



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programas de tutoría para mejorar el clima del aula en
estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.
3089, 2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:

Br. Castañeda Carmelo María Cristina

ASESOR:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PERÚ 2016

Página del Jurado

.....
Dra. Bertha Silva Narvaste

Presidente

.....
Mg. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

.....
Dra. Pamela Viviana Liza Dubois

Vocal

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional en seguir apoyándome en mis estudios.

A mis hijos Joaquín y Lucas que son mi motivación de ser mejor cada día.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por culminar mi estudio.

A mi esposo por todo su apoyo y tolerancia.

A la Dra. Dubois Paula Viviana y Dr. Martiniano Reynoso Lázaro por su apoyo profesional de forma incondicional para culminar el trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Cristina Castañeda Carmelo estudiante del Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado (a) con DNI N° 10745259 con la tesis titulada “Programas de tutoría para mejorar el clima del aula en los alumnos del Quinto Grado de Primaria de la I.E. N° 3089 – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad Cesar Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y Fecha: Los Olivos, enero de 2016

María Cristina Castañeda Carmelo

DNI: 10745259

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la presente tesis titulada “Programas de tutoría para mejorar el clima del aula en los alumnos del Quinto Grado de Primaria de la I.E. N° 3089 – 2015”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

- I. Introducción
- II. Marco Metodológico
- III. Resultados
- IV. Discusión
- V. Conclusiones
- VI. Recomendaciones
- VII. Referencias Bibliográficas
- VIII. Anexos

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
índice de Tablas	x
índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
 I. Introducción	
1.1 Antecedentes:	16
1.1.1 Antecedentes Internacionales:	16
1.1.2 Antecedentes nacionales:	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística (Marco Teórico)	19
1.2.1 Variable Independiente: Programa de Tutoría	19
1.2.2 Variable Dependiente: Clima del Aula	21
1.3 Justificación:	30
1.3.1 Justificación Teórica:	31
1.3.2 Justificación Práctica:	31
1.3.3 Justificación Metodológico:	32
1.4 Problema	32
1.4.1 Planteamiento del problema	32
1.4.2 Formulación del problema:	34
1.5 Hipótesis	35

1.5.1 Hipótesis general	35
1.5.2 Hipótesis específicas	35
1.6 Objetivos:	36
1.6.1 Objetivo general:	36
1.6.2 Objetivos específicos:	36
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	38
2.1.1 Identificación de Variables:	38
2.1.2 Descripción de variables	38
2.2 Operacionalización de las Variables:	39
2.3 Metodología	39
2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño de investigación:	41
2.6 Población, muestra y muestreo:	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	44
2.7.1 Técnica	44
2.7.2 Instrumento	44
2.8 Método de análisis de datos:	51
2.9 Aspectos éticos.	51
III. Resultados	
3.1 Presentación descriptiva de Resultados	54
3.3.1 Descripción de resultados de la variable: Clima del aula	55
3.3.2 Resultados del clima del aula por dimensiones y grupos del pre test y post test	57
3.2 Prueba de Hipótesis	65
IV. Discusión	76

V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	84
Referencias bibliográficas	86
Apéndice	
Apéndice 1: Matriz de Consistencia	92
Apéndice 2: A Instrumento	94
Apéndice 3: Constancia de la I.E. N° 3089 “Los Ángeles” de la realización del programa	98
Apéndice 4: Base de datos	99
Apéndice 5: Confiabilidad del Instrumento	102
Apéndice 6: Programa de Tutoría	105
Apéndice 7: Evidencias fotográficas	125
Apéndice 8: Artículo Científico	126

Índice de tablas

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable: Clima del Aula	39
Tabla 2.	Esquema del diseño	41
Tabla 3.	Distribución de la Población	42
Tabla 4.	Distribución de la Muestra	43
Tabla 5.	Prueba de Normalidad	53
Tabla 6.	Escala de valoración (nivel de interpretación)	54
Tabla 7.	Niveles del clima del aula en alumnos del 5° grado de primaria del grupo control y experimental según pretest	55
Tabla 8.	Niveles del clima del aula en alumnos del 5° grado de primaria del grupo control y experimental según postest	55
Tabla 9.	Niveles de dimensión relacional del clima del aula según grupos de estudio del pre test.	57
Tabla 10.	Niveles de dimensión relacional del clima del aula según grupos de estudio del postest	57
Tabla 11.	Niveles de la dimensión de desarrollo personal del clima del aula según grupos de estudio del pretest	59
Tabla 12.	Niveles de la dimensión de desarrollo personal del clima del aula según grupos de estudio del postest	59
Tabla 13.	Niveles de la dimensión de estabilidad según grupos de estudio del pretest	61

Tabla 14.	Niveles de la dimensión de estabilidad según grupos de estudio del postest	61
Tabla 15.	Niveles de la dimensión del sistema de cambio según grupos de estudio del pretest	63
Tabla 16.	Niveles de la dimensión del sistema de cambio según grupos de estudio del postest	63
Tabla 17.	Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	66
Tabla 18.	Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la primera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	68
Tabla 19.	Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la segunda hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	70
Tabla 20.	Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la tercera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	72
Tabla 21.	Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la tercera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste.	74

Índice de figuras

Figura 1.	Gráfico comparativo del clima en el aula según grupo del pretest y postest	56
Figura 2.	Gráfico comparativo de la dimensión relacional según grupos de comparación del pretest y postest	58
Figura 3.	Gráfico comparativo de la dimensión de desarrollo personal según grupos de comparación del pretest y postest.	60
Figura 4.	Gráfico comparativo de la dimensión de estabilidad según grupo de comparación del pretest y postest	62
Figura 5.	Gráfico comparativo de la dimensión del sistema de cambio según grupo de comparación del pretest y postest	64

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la influencia del programa de tutoría mejora el clima del aula de los niños del quinto de primaria de la IE N° 3089 Los Ángeles del distrito de Ventanilla, 2015. La investigación realizada fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, con un diseño experimental, subdiseño cuasi experimental y nivel explicativo.

La población estuvo confirmada por 96 alumnos del quinto grado de primaria de cuatro secciones de la IE N° 3089 Los Ángeles del distrito de Ventanilla, 2015, la muestra estuvo conformada por 23 alumnos del grupo control y 23 alumnos del grupo experimental. Luego de aplicar el pre test a los dos grupos se realizaron 12 sesiones de tutoría en el grupo experimental que estuvo a cargo de la investigadora.

Después de la 12 sesión se aplicó el postest con un cuestionario de 90 ítems que es el instrumento para medir el clima en el aula en los niños del quinto de primaria. La significancia de ($p = 0,000$) muestra que p es menor a 0.05. lo que permite señalar que la influencia es significativa, es decir, el programa de tutoría influye significativamente en el clima del aula en los alumnos del quinto de nivel primaria de la IE N° 3089 Los Ángeles del distrito de Ventanilla, 2015.

Palabras Clave: Programa de tutoría, Clima de aula, Estabilidad, Cambio, Personal

Abstract

This research aims to determine the influence of tutoring program improves the climate in the classroom of fifth grade children EI No. 3089 Los Angeles district of Ventanilla, 2015. The research purpose was applied, with quantitative approach, with an experimental design, quasi-experimental subdiseño, transversal and explanatory level.

The population was confirmed by 96 students from the fifth grade of four sections of EI No. 3089 Los Angeles district of Ventanilla, 2015, the sample consisted of 23 students in the control group and 23 students in the experimental group. After applying the pretest to both groups 12 tutoring sessions were conducted in the experimental group he was in charge of the research.

After 12 sessions the posttest was performed using a 90-item questionnaire that is the instrument to measure climate in the classroom in fifth grade children. The significance ($p = 0,000$) shows that p is less than 0.05. allowing flames to note that influence is significant, that is, the tutoring program significantly influences classroom climate students in fifth grade level EI No. 3089 Los Angeles district of Ventanilla, 2015.

Keywords: Mentoring program, classroom climate, stability, change, personal