



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Tecnología de información y comunicación y su influencia en el
aprendizaje de los estudiantes de 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803
Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Quispe Vásquez Segundo Noriel (ORCID: 0000-0002-6057-1521)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello Asunción Ramón. (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de la Educación

CHEPÉN – PERÚ

2021

Dedicatoria

Ofrezco al Todopoderoso por darme la fortaleza de sobrevivir y permitirme cumplir mis objetivos y metas en mi formación profesional, por otro lado, compartiéndolos con mis semejantes.

También, dedico, a Esther, mi compañera incondicional, a Juan y María mis hijos, familiares, a los héroes anónimos que luchan y construyen día a día esta patria hermosa.

Segundo

Agradecimiento

En la trayectoria de mi vida Agradezco al divino Hacedor por darme unos cuantos años de vida, al lado de mi familia, mi comunidad, sociedad, mi patria tan grande y hermosa.

Asimismo, deseo agradecer a todos mis maestros de todos los niveles que contribuyeron a formarme como un ser humano, en el contexto que me ha tocado vivir, compartiendo sus experiencias y vivencias. A todas las personas anónimas que de una u otra manera ayudaron a lograr mi propósito emprendido.

De manera especial a mis maestros que laboran en la UCV, por su motivación y constancia e inagotable trabajo de formar personas humanizadas al servicio de la patria. A todos mis compañeros y compañeras que he compartido las lecciones en esta incertidumbre de pandemia que estamos pasando.

Segundo

Índice de contenidos

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice de tablas	5
Índice de figuras	6
Resumen	7
Abstract	8
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.	22
3.2. Variables y operacionalización	25
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos.	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos.	31
IV. RESULTADOS ES PARA TESIS	33
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Resultado de la V de Aiken – La tecnología de la información</i>	16
Tabla 2 <i>Resultado de la V de Aiken – Aprendizaje de los estudiantes</i>	16
Tabla 3 <i>Resultado de cálculo del coeficiente de confiabilidad de los instrumentos</i>	17
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para los datos de la variable tecnologías de información y de la comunicación, y el aprendizaje de los estudiantes</i>	23
Tabla 5 <i>Resumen del modelo de la Influencia de la tecnología de información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	25
Tabla 6 <i>Coeficientes de la Influencia de la tecnología de información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	25
Tabla 7 <i>Resumen del modelo de la influencia del equipamiento de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	26
Tabla 8 <i>Coeficientes de la influencia del equipamiento de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	26
Tabla 9 <i>Resumen del modelo de la influencia del uso del internet de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	27
Tabla 10 <i>Coeficientes de la influencia del uso del internet de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	27
Tabla 11 <i>Resumen del modelo de la influencia la aplicación de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	28
Tabla 12 <i>Coeficientes de la influencia la aplicación de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	28
Tabla 13 <i>Resumen del modelo de la influencia de la capacitación en la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	29
Tabla 10 <i>Coeficientes de la influencia de la capacitación en la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021</i>	29

Índice de figuras

Figura 1 <i>Fórmula de validez de V de Aiken</i>	235
Figura 2 <i>Fórmula de Alpha de Cronbach</i>	246
Figura 3 <i>Escala de interpretación de confiabilidad</i>	17

Resumen

La presente investigación titulada: Tecnología de información y la comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021; tuvo como objetivo determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del nivel primaria, en las Institución Educativa antes indicada. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental correlacional. La muestra 30 estudiantes. Para el acopio de información se utilizó dos cuestionarios conduciendo la investigación;

Tecnología de información y la comunicación en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes; con 20 preguntas estructuradas a la escala de Likert, validados a juicio de especialistas. Llegó a los siguientes resultados, contrastadas las hipótesis correspondencia tecnología de Información y la comunicación en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En el procesamiento de datos se realizó con el SPSS, obteniendo tablas cruzadas y gráficos de barras. Al aplicar la prueba de coeficiente de correlación de Spearman el nivel de relación entre la tecnología de información y la comunicación en el desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo el valor $r=0,848$; concluyendo que hay relación significativa entre tecnología de información y de la comunicación en el desarrollo de los aprendizajes de la I.E. N° 82803, Rodeopampa, Llapa, San Miguel-Cajamarca, 2021.

Palabras clave: Tecnología de la información y la comunicación, aprendizaje de los estudiantes

Abstract

This research entitled: Information and communication technology and its influence on the learning of the students of the of the 5th and 6th grade of the I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021; Its objective was to determine to what extent information and communication technology influences the development of learning students at the primary level, in the aforementioned Educational Institution The technique used is quantitative approach, descriptive type and correlational non experimental design. The sample students. For the collection of information, two questionnaires were used to conduct the research;

Information and communication technology in the development of student learning with 20 questions structured on the Likert scale, validated in the opinion of specialists. He reached the following results, contrasted the correspondence hypotheses information technology and communication in the development of student learning. Data processing was done with SPSS, obtaining cross tables and bar graphs. When applying the Spearman correlation coefficient the level of relationship between information technology and communication in the development of student learning, the value $r=0,848$ was obtained, communication that there is a significant relationship between information technology and communication in the development of the learning of the I.E. N° 82803, Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Keywords: Information and communication technology, student learning

I. INTRODUCCIÓN

Según la (UNESCO, 2020), la pandemia ha afectado al sector educación a nivel del mundo, más 1 500 millones de estudiantes de ambos géneros. Y, los datos a finales del mes marzo del 2020, ciento ochenta y cinco países en el mundo clausuraron instituciones educativas de todos los niveles en su zona, afectando al 89,4% de los estudiantes del mundo según información de la (UNESCO) registra información permanente del coronavirus en la educación. Ha recomendado que la educación online para evitar contagios y muertes. Además, hay que brindar apoyo socio emocional a la comunidad educativa, además sugiere estar unidos evitando que se aíslen e interactuar en desarrollo de las labores académicas a distancia. Es importante recuperar el estado socioemocional de los estudiantes en salas virtuales de aprendizaje logrando este propósito.

Por tanto, las TIC están relacionadas a la enseñanza- aprendizaje llevadas al aula por los docentes e interactuar en el proceso con los estudiantes. Median la conectividad, equipamiento, herramientas digitales y, recursos que se utilizan en el trabajo colaborativo con los estudiantes en socializar los aprendizajes. Asimismo, estos recursos tecnológicos, son sistemas de almacenamiento, procesamiento y transmiten información en tiempo real. El vocablo tecnología, constituida dos palabras una griegas techné, concerniente habilidad, y logos entendimiento, cognición, intelecto (Alvarado et al., 2018, p. 220). Las TIC dentro del aula es una tecnología educativa en el proceso de enseñanzas de los educandos, que influyen a interactuar los maestros y estudiantes en el desarrollo de sus capacidades. El uso del internet, equipos que median el trabajo virtual en la comunidad educativa.

Entonces, aprender en familia, escuela y faltaría virtualidad, como afirma Bejarano et al. (2019), manifestando los ambiente y los cambios sociales en espiral a lo largo de la historia del hombre tuvo que lidiar en su primer hábitat, la naturaleza. Luego estaría otro escenario la ciudad. Por último, y actualmente es el contexto virtual. Estos tres espacios nos hacen recordar la progresión de premodernidad, la modernidad y la posmodernidad.

Luego se suspendió las labores educativas presenciales en todas las instituciones educativas del país, en base D.S. N° 044-2020-PCM por la aparición del Covid-19 Estado de Emergencia Nacional que afecta la vida de la nación. Consecuencia de ello la educación se efectúa a través de una educación virtual, el reto es inminente para el magisterio haciendo uso de las TIC, y evitar contagios en la comunidad e impartir el servicio de acuerdo a normas emanadas por el gobierno.

La educación virtual debe ser fortalecida, a través de capacitaciones a la comunidad educativa en las TIC es fundamental en esta emergencia sanitaria e impartir educación de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, formarse e instruirse en estas herramientas digitales fortaleciendo la educación presencial en los aprendizajes de los alumnos. Y, es necesario que las políticas públicas de los gobiernos de turno deben invertir en conectividad y herramientas digitales.

Gómez, (2018) concluye que el hombre en su desarrollo histórico en ese escenario natural, trató de elaborar instrumentos que se extiende el trabajo físico, y cambiar progresivamente el mental con el uso de nuevas técnicas, procedimientos, en su relación biosicosocial e interactuando en diferentes contextos. Por tanto, en los ambientes que le tocó desarrollarse su motivación de avanzar es haciendo uso de entendimiento del entorno y avanzar y organizarse enfrentando dificultades y solucionarlas. La práctica como criterio de verdad del conocimiento en los espacios históricos que le ha tocado vivir.

La integración de las TIC al entendimiento humano ha logrado cambiar los ambientes pedagógicos clásicos, renaciendo espacios de apoyo y utilidad. Por tanto, el reciente procedimiento de representación de investigación, es la incorporación a estos ambientes antiguos y fomentar escenarios figurados, renovados en simbolizar, resolver y divulgar investigación. En síntesis, estos instrumentos en la edificación de la comprensión admiten e ilustrar aportación, acarreado descubrimiento, invención de alumnos y maestros. (pp. 68- 76).

Hace dos décadas que el desarrollo de las TIC ha impactado. Asimismo, su fluida integración en las redes de comunicación, con el internet, equipos tecnológicos.

Y, es a través de las redes que circulan los bits (mínima información digital de ceros y uno), en textos, imágenes, videos, sonidos que el hombre se empodera y hace conocimiento de ellas, en procesos de aprendizajes de los estudiantes y comunidad.

Por eso, Alvarado *et al.*, (2018), Citando a: Martínez Sánchez (1996), señalaba progreso de las TIC, su base está en la electrónica, avance científico, tecnología, conectividad, equipamiento. Es a través, de los equipos que han servido en el adiestramiento en el uso de las herramientas digitales en la comunicación en los entornos virtuales se vayan desarrollando, logrando incorporarse a la educación presencial el uso de las TIC en los aprendizajes. A través de estos medios van desarrollando competencias y capacidades de los alumnos y el campo laboral. Dichas herramientas digitales se van perfeccionando de acuerdo al progreso cultural y el conjunto de técnicas que sirve al hombre para potenciar sus competencias y capacidades a lo largo de la historia (p. 221)

Blanco y Amigo, afirma y es citado por Martín (2020): hoy en día los educadores hacen uso de las TIC han logrado adaptarse a la coyuntura actual, gracias a la tecnología, equipamiento, y conectividad mediadora entre los estudiantes y maestros. En consecuencia, estos recursos tecnológicos sirven para organizar el trabajo colaborativo y el desarrollo del trabajo autónomo de los estudiantes en aulas virtuales de los aprendizajes haciendo el uso de las herramientas de las TIC. Asimismo, las nuevas generaciones desde muy temprana edad conocen y hacen uso de herramientas digitales. De la misma manera, el uso de la información ha permitido por estos medios desarrollar los aprendizajes de los estudiantes e interactuando con sus maestros en salas virtuales, y adiestramiento digital en el proceso pedagógico. Por ello, el desarrollo de sus competencias y capacidades. Juega un papel preponderante el equipamiento, conectividad, tecnología en la educación virtual dentro de la pandemia que nos ha tocado vivir.

Por consiguiente, pregunta general de investigación: ¿En qué medida la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes de 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca 2021?

Preguntas específicas: ¿En qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca 2021? ¿En qué medida el uso del internet en la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca 2021? ¿En qué medida la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes de 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa – Llapa - San Miguel - Cajamarca 2021? ¿En qué medida la capacitación en tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes de 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca 2021?

La justificación se dio porque la presente investigación es de mucha importancia pues las TIC, en la educación virtual que estamos realizando. De la misma manera, el uso de la internet, equipamiento, y la práctica del uso diario de dicha tecnología en el servicio educativo que estamos impartiendo a nuestros estudiantes. El cierre de brechas digitales, asimismo capacitando permanentemente a la comunidad educativa. Juegan un papel fundamental la conectividad, equipamiento, adiestramiento, capacitación, en las TIC. Dicha preparatoria, se fundamenta como prioritario y de gran utilidad la implementación de las TIC en la institución educativa mejorando el servicio educativo de calidad, logrando desarrollar los aprendizajes de los estudiantes y como también habilidades y destrezas digitales.

El objetivo general de investigación: Determinar en qué medida la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Objetivos específicos: Determinar en qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. Determinar en qué medida el uso del internet de la tecnología de información y comunicación y su influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la

I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca 2021. Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. Determinar en qué medida la capacitación en la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Las hipótesis de investigación fueron: hipótesis general, La tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. Las hipótesis específicas fueron: El equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. El uso de internet en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. La aplicación de tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021. La capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

A continuación, se presenta en forma sistemática y detallada antecedentes internacionales que respaldan el trabajo de investigación.

En los antecedentes internacionales, Saura (2021) en su investigación que lleva por título, Innovaciones TIC y labor de colaboración en el nivel primaria. Su objetivo de investigación es adaptar las TIC a todo tipo de contenido y tareas del docente conforme a horarios lectivos. La metodología en el trabajo colaborativo de alumnos y compañeros, mejorías y prejuicios, de las TIC al ser incorporado como recursos educativos, en el proceso para informar, comunicar, investigar, consultar, de manera más rápida saliendo de dudas y optimizar las enseñanzas de los escolares. Uno de los rasgos más destacados de estos recursos y en concreto de la pizarra digital es la gran interactividad que se da alumno-alumno y profesor-alumno ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un carácter recíproco, participativo entre los alumnos se hace totalmente necesario. Su muestra presenta dos tablas de ventajas y desventajas. Por último, se establecen una serie de propuestas prácticas que engloban dichos conceptos y las técnicas empleadas a diario. Por otro lado, futuras opciones a desarrollar por el docente y comunidad educativa.

Asimismo, Olabe & Parco (2020) estos autores argentinos, afirman: uso de los procesos y métodos educativos, transportando la PC, al salón y al servicio de la comunidad educativa. Utilizan EVA (entornos virtuales de aprendizaje), que ocurren en el igual periodo y en lugares dinámicos en internet. Metodología se apoyan en el trabajo de aportación maestro de aula –maestro distante, maestro –alumno, y alumno – alumno. Las metodologías que se han desarrollado se basan en el trabajo colaborativo del docente de aula –docente remoto, docente – estudiantes, y estudiantes – estudiantes. En síntesis, el conjunto de técnicas y métodos han utilizado de una manera grupal por medio de la PC la facultad de los estudiantes, desarrollando dificultades al diario vivir y en el ambiente del trabajo.

Igualmente Villén (2020) investigador de la Universidad de Salamanca. Define que el trabajo a distancia en las TIC, de acuerdo a la coyuntura, trata de la reciprocidad y las cualidades e impresiones en el trabajo e idoneidad. La metodología en su estudio es cuantitativa y opiniones de los maestros. Usa un cuestionario: condiciones, impresiones y efectos que han tenido los maestros. Como también el adiestramiento y formación sobre las competencias digitales, nivel alcanzado y por último importancia de las TIC antes, durante y después. La muestra ha sido de 1000 docentes de diferentes edades, géneros, tiempo de trabajo, etapas educativas y tipo de centro. Luego que ha contrastado y analizando la información ha dado resultados en que los pedagogos han pasado sentimientos, de tranquilidad, de admiración, de júbilo. También, carestía de habilidades, aptitudes y calidad elevada y disminuida en el manejo tecnológico en la educación a distancia.

Por otro lado, Montilla (2018) su objetivo de investigación es la unión de las TIC y comprensión literal en el quinto grado del nivel primaria. La metodología cualitativa y enfoque característico de correspondencia. Su muestra 30 estudiantes. Se han usado los instrumentos de la encuesta con 25 preguntas organizadas a la escala Likert, los instrumentos han sido validados a juicio de experto. Arribó a los siguientes resultados, contrastadas las hipótesis demuestra correspondencia directa y reveladora utilidad de las TIC y el mejoramiento de la comprensión lectora. Sus resultados entre la aplicación de las TIC y el progreso de la comprensión lectora. Es loable como habilidad renovadora y optimizar los aprendizajes.

También, Valencia & Caicedo, (2017) investigadores de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia, su objetivo de investigación es caracterizar trabajos pedagógicos y colaborativos consolidadas en la TIC. Se han explicado los módulos organizados de los trabajos, retroalimentación y evaluación. Metodología, se han analizado 33 metas de trabajos proyectadas por el docente, promoviendo el trabajo autorregulado promoviendo la tarea de retroalimentación y evaluación. La segunda se ha descrito el uso de la tecnología para solucionar con el programa. Últimamente, se han formado conjuntos de trabajos con especialidades análogas, para examinar su aptitud y así beneficiar la enseñanza de autocontrol. Resumiendo, las TIC

incorporadas en el proceso pedagógico que beneficien e ilustren en la instrucción de autocontrol.

De igual manera, Villegas Pérez et al(2017) el objetivo de su estudio evaluar sus competencias blandas de los educandos del 5º y 6º grado de primaria, ver las diferencia según género, además si tiene internet, computadora en el hogar. La metodología es cuantitativa no empírico, no experimental. La muestra, es de 201 discentes. Instrumentos se usaron dos encuestas con nivel que permiten a los entrevistados calificarlo sus contestaciones. La primera, en el diario vivir, la segunda en la Institución Educativa. Sus resultados, dan a entender la utilidad mesurado de las TIC, no hay diferencia importante en cuanto a género y a tener ordenador en el domicilio, o no, pero con conexión. Conclusión, los discentes utilizan las TIC frecuentemente en sus pasatiempos que en sus labores académicas sus capacidades son reducidas. En síntesis, según a este autor en líneas arriba corrobora que las TIC en la educación aporta a que los estudiantes se desenvuelven y fortalezcan sus competencias digitales en manera autónoma en forma eficiente y eficaz. La tecnología es mediadora entre los estudiantes y el maestro sirve para logro de sus capacidades por estos medios digitales de una manera reflexiva, crítica, responsable y autónoma sabiendo seleccionar, conocer, usando su información y equipos, tecnológico y conectividad.

A continuación, se presenta en forma sistemática y detallada antecedentes nacionales que respaldan el trabajo de investigación.

Gives Echevarría(2021) en su investigación buscó explicar a través un modelo predominio de adiestramiento de destrezas digitales en su instrucción a distancia de los discentes. La finalidad de su trabajo es develar el influjo de un plan en adiestramiento manejable en su instrucción a distancia de estudiantes del sexto grado. En lo que respecta a la metodología de estudio es cuantitativo, aplicado, con esquema aproximadamente empírico sesgado con dos conjuntos con anterioridad y después de la prueba. La muestra está conformada por 22 alumnos del conjunto empírico y 22 del conjunto de inspección. Instrumentos, que se han usado en el

cuestionario aplicados a las variables de investigación, es decir, habilidades blandas y aprendizaje de los estudiantes. Los resultados han permitido aplicar un esquema de experiencias digitales para mejorar la enseñanza virtual de los educandos.

Asimismo, Aysanoa & Casas (2021) el propósito de la investigación es la utilidad del aula virtual y el aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria en una institución educativa de Lima. La metodología que ha desarrollado es un paradigma Positivista, enfoque Cuantitativo, corresponde al tipo básico, diseño no experimental correlacional. Muestra representada por 120 estudiantes del sexto grado, elegida de forma intencional, no probabilística. Y, para medir la variable: usa el aula virtual usando la técnica de encuesta y como instrumento, un cuestionario que mide las dimensiones: incorporación de estudiantes, dinamizan de la enseñanza y logros del aprendizaje virtual; presenta una fiabilidad de 0,972 (alfa de Cronbach). Para medir la variable: aprendizaje de las matemáticas se efectuó una prueba de conocimientos, con 25 ítems (escala dicotómica), en las dimensiones: matematiza situaciones, comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias. Tiene una fiabilidad de 0,61 (Kuder-Richardson). Ambos instrumentos son válidos (criterio de jueces). Se reporta la existencia de una relación positiva y significativa entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje de las matemáticas ($r = 0,825$, donde valor $p < 0,05$) en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “María Reina” del Cercado de Lima, Perú. Asimismo, hay correlaciones positivas y significativas entre la incorporación virtual de estudiantes ($r = 0,803$), dinamización de la enseñanza ($r = 0,769$) y logros en el aprendizaje virtual ($r = 0,790$) con el aprendizaje de las matemáticas.

También Reynoso (2021) el propósito de la investigación en la atención en entender la lectura en la educación a distancia de los educandos I.E. “José Carlos Mariátegui”. La metodología es cuantitativa no empírica de sección cruzado interrelación. La muestra 70 escolares. Instrumentos de evaluación ha sido cuestionario comprensión lector 10 preguntas. Al término de su investigación, la atención está concatenada significativamente directo, positivo y moderado entendiendo lectura en la educación a distancia del educando.

Por otro lado García (2020) corrobora en su investigación titulado TIC y Enseñanza demostrativa en alumnos del primer grado de Marcabal. Su propósito nivel de nexos de las TIC y entrenamiento relevante en los estudiantes del primer grado de primaria. La metodología, es no práctico, relacional estricto, enfoque cuantitativo y de cortadura normal. La muestra 32 educandos. Los instrumentos aplicados son dos formularios las TIC y formación revelador. Resultados agregación de las TIC en el procedimiento de instrucción estudiantes del primer grado. Se obtuvo correspondencia relevante de variables.

De igual manera Salcedo (2017) el propósito de su investigación es determinar la relación que hay entre las Tecnologías de información y la comunicación y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. "Santa Rosa" 6094 Chorrillos. La metodología empleada en su investigación fue hipotético-deductivo, usando el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, recogiendo información en el periodo específico. La población es de 120 estudiantes, la muestra fue censal con sus respectivas variables. Asimismo, se ha aplicado los instrumentos, como el cuestionario TIC, con 22 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y el cuestionario teoría del aprendizaje Área de Comunicación 20 respuestas dicotómicas (0 incorrecto, 1 correcto, destacado, en proceso, en inicio). Los resultados se han presentado en gráfica de barras. Y, concluye que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje del estudiante en el área investigada.

En cuanto a la información teórica, la respuesta tentativa en el uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, es importante en la educación virtual, donde el maestro y alumno es mediado por la tecnología. Dicho trabajo virtual ha servido para socializar la información a través del uso de la aplicación de las TIC, haciendo uso de herramientas digitales conectados al internet e impartiendo los contenidos en el aprendizaje al estudiante, logrando desarrollar sus competencias y capacidades. La educación está pasando por grandes cambios económicos, sociales y culturales, ha sido la pandemia para empoderarse de las tecnologías de las TIC, socializándose dicha tecnología y estar al servicio de la educación tratando de desarrollar los

aprendizajes de los discentes, mediando el equipamiento, tecnológicos y conectividad de la educación virtual.

Lízcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., & Villamizar-Escobar, (2019) definen: La convicción de interposición al maestro para el establecimiento del entendimiento, del emprendedor colectivo en término, se tiene que integrar los medios del conocimiento actual como registros reconociendo organizaciones de cooperación. El discente se familiarice con la tecnología digital en sus estudios despertando sus potencialidades, que tolera en la utilidad y retención de equipos tecnológicos participativas en la formación e información y producir argumento.

Hernández, (2017) La educación presencial hace décadas, con todos sus problemas, y cuestionamientos, es un patrón de educación formal que se ha tenido en las aulas. Actualmente, las TIC se encuentra asociada a la educación presencial, es decir, como resultado de la práctica entre estudiantes y maestros, es un moderno tipo de comunicación, se ha concebido una forma de generar recientes formas de discernimiento. Los escenarios y contextos son importantes en los aprendizajes de los estudiantes, mediando la tecnología y es en estos espacios de comunicaciones, donde se ha forjado investigación, comprensión, orden, discusión, meditación fraccionando el muro acostumbrado del salón. (Ayala, sf) (p. 333).

Hoy en día es patente ver que en diferentes sectores económicos y científicos las dificultades que se presenta en hacer uso de las TIC, especialmente en el sector pedagógico, ha sido la pandemia quien motivó a asumir el compromiso de adiestramiento en el uso de herramientas, equipos tecnológicos y poner en práctica la educación virtual que se está impartiendo. De igual manera, hay muchas investigaciones en el uso de las TIC, estas teorías que se conocen y que han sido llevadas a las aulas como técnicas mediadoras entre el alumno y docente, en el trabajo colaborativo, que es una manera diferente de adquirir conocimientos. Es decir, nos obligó cambiar la educación presencial, tradicional que se ha venido impartiendo a un trabajo académico a distancia. Sin embargo, la coyuntura actual que estamos pasando se han convertido en uso preferente y básico tener equipamiento tecnológico,

conectividad, y adiestramiento en las TIC en la educación virtual. Asimismo, logrando los aprendizajes de los estudiantes y maestros usando los medios digitales.

Estas tecnologías, que median entre al alumno y docente se presentan dificultades, puesto que ha develado el olvido, el desinterés, y abandono en ser implementadas con políticas públicas de contar con recursos tecnológicos y equipamiento en las instituciones educativas. Asimismo, su adiestramiento y capacitación socializando dichas herramientas aplicadas en la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa.

Por tanto, su utilidad e importancia al ser incorporado en las aulas como un recurso que coadyuve el trabajo interactivo del pedagogo y estudiantes en el transcurso de la educación. Asimismo, se ha presentado muchas dificultades e inconvenientes en su incorporación y socialización en el aprendizaje a lo largo de estos tiempos.

Actualmente está demostrado la gran utilidad de las TIC en los diversos sectores en la educación, salud y otros sectores económicos de la producción. Y, especialmente en nuestro sector educativo, es de gran beneficio tener conectividad, equipos tecnológicos, adiestramiento, capacitación y digitalización en los saberes de los escolares. Asimismo, el manejo digital e implementación en hacer uso de estas herramientas que apoyan a brindar un servicio educativo virtual y de calidad que utilizamos los docentes y estudiantes que median en el trabajo virtual. Por tanto, en varios países de Latinoamérica se han hecho inversiones y cuentan con redes de conectividad de internet brindando servicios educativos de calidad.

Sin embargo, fue la pandemia que ha servido para descubrir la precariedad que están pasando en el Perú profundo, donde hay instituciones que no reciben ningún tipo de señales y están al margen de los programas que imparte el gobierno. Por tanto, la falta de estos servicios básicos divide a los grupos sociales. En las zonas urbanas, se nota las diferencias sociales y los cinturones de miseria, la tugurización, el hacinamiento de grupos humanos que no tiene servicios como: luz, saneamiento básico, infraestructura en conectividad, equipamiento tecnológico, capacitación. Sin

embargo, los que manejan las políticas públicas se han olvidado en invertir lo mínimo en infraestructura de conectividad, equipamiento, capacitación a los actores sociales que laboran en este importante sector de educación.

Además, Nájjar Sánchez, (2016) investigadora colombiana citando a Manuel Castells y demás integrantes, reflexionando que las TIC juegan un factor importante en la actualidad, han dado nuevas recomendaciones que evolucionan y germinan, es una nueva manera de elección, y poseer nueva dirección a la educación. No solo podemos educarnos en un sistema presencial, sino semipresencial y virtual.

Por lo tanto, las formas de aprendizaje en otros ambientes y escenarios diferentes, es decir, el conocimiento no solo se aprende en las aulas de clase con nuestros estudiantes, se han estructurado y pensando en la creación nuevos escenarios con tecnología, conectividad, aplicación de las TIC en alfabetización digital e infraestructura del internet, equipos de arquitecturas colaborativas de aprendizaje de la comunidad educativa logrando transformar el conocimiento y no solo el conocimiento científico que los crea. En estos ambientes, requiere esfuerzo, organización, disciplina, voluntad de querer empoderar nuevas herramientas digitales y potenciar las habilidades y destrezas en formación logrando desarrollar las capacidades de alumnos, comunidad y sociedad.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Tipo y diseño de investigación.

Neill, Quezada & Arce, (2018) definen de la siguiente manera: es una investigación cuantitativa utiliza instrumentos de cálculo para sus informes y sus resultados. Es decir, medir la dificultad y comprender. En síntesis, la respuesta tentativa es someter a la verdad o falsedad. Dicha hipótesis explicada con medios de cálculos numérico en cualquier ensayo final. (p. 69).

También Cadena et al. (2017) citando a Calero (2000) definen: que las metodologías cuantitativos son más sólidos en su valor exterior con un modelo particular de colectividad hacen deducciones de dicha cantidad. Sin embargo, los cualitativos sus procedimientos hay problemas para divulgar. Sin embargo, los métodos cuantitativos su comprobación de las respuestas tentativas de casualidad de separar o refutar una conjetura, lograr cuantificar la notabilidad calculando y bajando el riesgo. (p.1609).

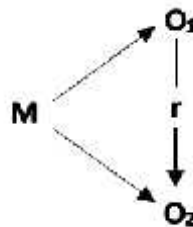
Con similitud de Quiceno et al. (2017) Se realizó una investigación cuantitativa dentro de una perspectiva no experimental transversal o transeccional. Sánchez (2019) define la investigación en que la realidad se cuantifica, haciendo uso de cálculos matemáticas de la información recaudada, su finalidad está en el retrato, definición, pronóstico e inspección imparcial de sus principios, matematizando los corolarios con sesudo razonamiento de las respuestas tentativas y conclusiones lógicas a partir de principios .(p. 104).

Por tanto, el conocimiento de una realidad particular, en el espacio en el tiempo y develar la veracidad o falsedad de la teoría, como indican algunos investigadores. Asimismo, analizar los datos, su medición numérica, estadística y la verificación de hipótesis. Se sustenta la utilización del método hipotético deductivo, permitiendo la comprobación de la teoría. El corte transversal cuyos datos han sido tomados en un contexto determinado en el periodo del 2021.

El diseño es el denominado correlacional causal, porque midió la asociación entre dos variables en un determinado tiempo, sin importar el lapso en que se mantiene esta característica ni tampoco cuando la adquirieron.

Según (Lui, Starke, & Herron, 2017) se efectúa sin deliberadamente manipular variables. Primordialmente se fundamenta en la mirada a la problemática en su natural contexto para analizarlos después.

El diseño se expresa de la manera siguiente:



Dónde:

M = Muestra de investigación

O₁ = Medición de la variable Tecnología de la información y comunicación

O₂ = Medición de la variable Aprendizaje.

r = Relación causal entre variables

En este estudio se usará el valor de contenido a través de tres especialistas en pertinencia, relevancia y claridad de los cuestionarios. Usará software SPSS y se medirá la V de Aiken, validando cada cuestionario. Luego, ver el coeficiente de resultado debe tener entre 0 y 1.

Figura 1 Fórmula de validez de V de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Dónde: S= suma de la valoración de los

jueces.n= Número de jueces

c= Número de alternativas que tiene los jueces

Nota: Elaboración propia.

Dando como resultado la validez de ambas variables:

Tabla 1 *Resultado de la V de Aiken – La tecnología de la información*

Validez	Nº	%
Valido	10	100%
No válido	0	0%
Total	10	100%

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2 *Resultado de la V de Aiken – Aprendizaje de los estudiantes*

Validez	Nº	%
Valido	10	100%
No válido	0	0%
Total	10	100%

Nota: Elaboración propia.

En la investigación la confiabilidad de los cuestionarios utilizando el método estadístico Alpha de Conbrach. Se midió la confiabilidad aplicando instrumento a una muestra piloto a los estudiantes, con los resultados establecer coeficiente de confiabilidad.

Figura 2 *Fórmula de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde: α = Coeficiente de Crombach
 K = N° de items utilizados para el cálculo
 S_i^2 = Varianza de cada item
 S_t^2 = Varianza total de los items

Este gráfico nos exhibe los datos necesarios para el cálculo de coeficiente de los instrumentos.

Tabla 3 *Resultado de cálculo del coeficiente de confiabilidad de los instrumentos*

Instrumentos	Nº de ítems (K)	Coeficiente alfa de Cronbach
Tecnología de la información y la comunicación	10	0,767
Aprendizaje de los estudiantes	10	0.767

Nota: Elaboración propia

El coeficiente Alfa de Cronbach que hace mención a la tabla continua refiere al valor de 0.767 que según la escala de confiabilidad el instrumento es aceptable confirmando los valores obtenidos, pues demostró que existe una buena consistencia interna en la investigación realizada acercándose al valor de 1 donde es confiabilidad elevada

Figura 3 *Escala de interpretación de confiabilidad*

Escala de interpretación de la confiabilidad

Intervalo	Descripción
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Confiabilidad perfecta

Nota: Elaboración propia

3.2. Variables y operacionalización

VARIABLE 1: Las tecnologías de la información y las comunicaciones

Significado conceptual: “ La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220).

Por otro lado Lízcano, Barbosa, & Villamizar, (2019) estos autores definen que las TIC , de la siguiente manera: el propósito no es dejar de lado la educación presencial sino, integrar la educación a distancia como procedimientos de formación. Por tanto, la educación presencial y virtual debería estar integradas con la finalidad de un trabajo conjunto en la instrucción de los estudiantes. Por tanto, la utilidad de la tecnología en la planificación, correspondencia, invención de argumento cooperativo. (p. 17-18)

Definición operacional: Se utilizará como instrumento para medir la variable las Tecnologías de la información y las comunicaciones, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.

Variable 2: Aprendizajes de los estudiantes

Definición conceptual: La palabra “Aprendizaje” está formada con dos raíces latinas y significa “acción y efecto de instruirse”. Sus componentes léxicos son: prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).

Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra “aprender”, nos damos cuenta de que proviene del concepto de “apoderarse”. Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un “cambio” en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).

El aprendizaje es producto de adiestramiento y en consecuencia alcanzar ideas, estilos, hechos, causando en el individuo cambios de comportamiento total en relación al ambiente. El hombre aprende en el espacio y en el tiempo, y en el desarrollo histórico de su vida, no solamente proviene de la educación formal, sino también fuera de este contexto.

Por otro lado, Para Maslow, el ser humano aprende en el trayecto de toda la vida y, en el contexto donde nos encontremos. La práctica pedagógica que da frutos, es aquella que trata de humanizar al hombre, con sus semejantes; enfrentando problemas y solucionarlos.

Definición de la variable: Se empleará el dos cuestionario. “El aprendizaje de los estudiantes”, para el estudio.

Espinoza (2018) una variable se puede calcular y oscilas su cambio, por ejemplo, género, exaltación en las labores, aspecto físico, instrucción percepciones, historia, religiosidad, durabilidad de material, irritación personal, etc. (p. 41)

La operacionalidad de las variables se ha estructurado de la siguiente manera: dimensiones, indicadores, ítems, escala de valores, se ha aplicado dos cuestionarios de acuerdo a las variables TIC y Aprendizajes de los estudiantes. Los niveles o rango y la graduación de cálculo de la variable es la escala de Likert. 1= Nunca, 2 = Casi nunca, 3=A veces, 4= casi siempre y 5=siempre.

Hernández & Mendoza (2018) Escalamiento de Likert consiste en un procedimiento de un grupo de preguntas, los involucrados, participen con sus respuestas escogiendo uno de los cinco o clase o progresión. Luego análisis numéricos de la respuesta escogidas por los participantes. (p. 238)

La instrumentación de las variables se estructura en los primeros acápite del trabajo académico, demarcando el tema, que necesita una serie de revisiones. Esto se da de acuerdo al argumento, que se investiga en la teoría y adhiere a recientes orientaciones de acuerdo al entorno de investigación, se despeja concepciones equivalentes experimentales y admitirán acopiar pruebas de la realidad. (Espinoza, 2019, p. 179).

3.3. Población, muestra y muestreo.

López (2004) citando a MATA et al, 1997:19, corrobora de la siguiente manera:

- a) Población. Es un grupo pueden ser: hombres, cosas, animales, etc. que deseamos conocer algo.
- b) Muestra. Porción de cantidad a examen definida.
- c) Muestreo. Selección de un grupo del universo que simbolizan en el todo. (69).

En la investigación se han considerado treinta alumnos de quinto y sexto grado de la respectiva institución.

Discernimiento de fijación: los alumnos del quinto y sexto grado del nivel primaria de la UGEL San Miguel que estudian en el año 2021.

Según Hernández (2012) El muestreo probabilístico escoge mediante un mecanismo probabilístico un número relativamente pequeño de unidades estadísticas elementales (muestra) de un conjunto mucho mayor (población), con la finalidad de obtener información de diversas características de interés que se pueda generalizar de la muestra a la población (p.9).

En la investigación, la población es de 30 estudiantes de la institución educativa de Rodeopampa. Por cuestiones de cálculo no se consideran a los docentes u otro personal. De la misma manera, se descarta al investigador responsable. Los fundamentos de inclusión se tomaron en cuenta a los estudiantes. No hay muestra, se considera los 30 estudiantes no es un grupo amplio se aplica los instrumentos al conjunto. Es Discernimiento de excepción: alumnos de quinto y sexto grado del nivel primaria.

Otzen & Manterola (2017) citando a blanco (Walpole & Myers, 1996; Ávila Baray; Arias-Gómez et al.). define la muestra de la siguiente manera: Hay dos clases de muestras: a) Probabilística. Elección casual de sujetos a ser examinados. b) No probabilística. Elección con ciertas particularidades, rasgos y razones. No verídicos y fidedignos. Cada sujeto de investigación simboliza un universo en blanco. (p.228)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Neill, Quezada & Arce (2018) corroboran que las técnicas de investigación cuantitativa de la siguiente manera: Procedimientos de investigación. Aprender a recolectar a través de un formulario con interrogantes organizadas y sin titubeos. Que refleje el horizonte del tema a investigar y permita medir a través de cálculos detallados, luego extender que inicia en un prototipo limitado entre límites de libertad y desacierto. (p. 74).

En la presente investigación se ha utilizado la encuesta, y los autores e investigadores como Cadena et al. (2017) definen así: A través de preguntas, termina por restarlo la unidad del ser en juicio y particularidades traduciéndolo a cálculos numéricos, fotografiando un contexto determinado. (p. 1614).

Asimismo, usar técnicas de investigación que guardan cohesión, coherencia, lógica y relación con el tema: la observación directa y participativa en el trabajo remoto en el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, develar esta mediación que juega las redes sociales, el internet, equipos, tecnología. Dichas, herramientas digitales ha servido para adiestrarnos e incorporarlo en conocimiento y el proceso de interactuar en el aprendizaje continuo, y el trabajo remoto. De igual manera, ver las dificultades en la interacción docentes alumnos en el proceso, y en esta relación a la utilidad de las TIC. La encuesta, entrevista y observación ha servido para recolectar información. También, se ha diseñado los instrumentos en dos cuestionarios de preguntas en concordancia a las variables, en las TIC con 10 ítems. De la misma forma, la variable Aprendizaje de los estudiantes con 10 ítems.

3.5. Procedimientos

Para acopiar los datos se aplicaron los instrumentos respectivos en la respectiva institución educativa N° 82803 del Centro Poblado de Rodeopampa, a una muestra de treinta alumnos. Asimismo, se ha diseñado dos cuestionarios de acuerdo a las variables de investigación. La primera variables las TIC con las preguntas respectivas. La segunda variable aprendizaje de los estudiantes y sus preguntas estructuradas de acuerdo a la investigación.

Las herramientas utilizadas en el estudio han sido validadas por especialistas. Asimismo, se ha realizado los trámites formales en la I.E. N° 82803 del Centro Poblado de Rodeopampa. Se ha presentado la solicitud de autorización para aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del 5° y 6°. Asimismo, a través de llamada telefónica.

Se efectuó la muestra piloto sometiendo a una evaluación de confiabilidad de los instrumentos. Luego, el análisis de la información e interpretación con plan en hoja de cálculo y SPSS. Asimismo, se ha gestionado el permiso para aplicación de los cuestionarios en la respectiva institución, entregando la constancia respectiva por el director.

3.6. Método de análisis de datos.

Para el proceso analítico, después de la recolección de información con los cuestionarios, los datos fueron codificados y ordenados en una hoja de cálculo de Excel, luego se procedió a pasarlos al programa SPSS. Ver. 25, con el cual se realizó el procesamiento de los datos.

Para el análisis se utilizó la estadística descriptiva, y en la inferencial se empleó el estadístico la prueba de Pearson (Tabla 5), con el cual se determinó la influencia de las tecnologías de información y de la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5°y 6° grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021, además con la misma prueba se verifico si la relación entre las

variables. Los resultados se presentan en tablas y figuras con respectivas interpretaciones.

Tabla 4 *Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para los datos de la variable tecnologías de información y de la comunicación, y el aprendizaje de los estudiantes.*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Tecnologías de información y de la comunicación	0.954	30	0.217
Aprendizajes de los estudiantes	0.963	30	0.368

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 4, se muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk ($n < 50$), en la cual se observa que el valor de significación para las dos variables es mayor al 0.05 (5 %), esto indica que los que datos de ambas variables corresponden a una distribución normal, por lo que la prueba estadística que se empleó para contrastar la hipótesis de la investigación, fue la prueba paramétrica de correlación Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Hernández & Torres, (2018) define que ningún trabajo de investigación debe estar perjudicando al hombre o el medio ambiente. Es parte importante la moral en el estudio. Todo estudio debe estar al servicio del hombre y el bien social. El compromiso permite al momento de asumir una investigación (p.47).

Los juicios éticos se basan en lo que menciona PYGÉP (1979), haciendo referencia al informe Belmont:

Obediencia a los hombres en su equidad mostrase de acuerdo y resguardar su autodeterminación.

Atención en su elección de los individuos que entran en el estudio, no causar lesión y extender los beneficios.

Equidad, todos deben ser favorecidos, que no haya desigualdad.

La aprobación y entendido. Dar al individuo de acuerdo a sus talentos, circunstancias de elegir o no. Si se reparan los juicios convenientes con la anuencia y enterados y acoplándose.

Droppelmann (2018), respetando el Código de Núremberg (1947) la importancia ética de los procedimientos y los datos cuantitativos dentro del estudio, los materiales que admitan la inventiva, igualar el juicio de estimación y lograr un consecuencia concluyente apoyado en una medida frecuente. (p. 112). Se respeta la propiedad intelectual, de autores que aportan con sus investigaciones, de acuerdo al tema que hemos abordado y las fuentes citadas y referenciadas. Asimismo, analizadas de acuerdo a las diferentes investigaciones como antecedentes internacionales, nacionales y locales los aportes conceptuales que reflejan la realidad objetiva y que respaldan la presente investigación. Toda investigación está reflejada en la teoría que tiene un valor espacio temporal, desarrollándose en espiral, práctica, teoría, teoría práctica.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar en qué medida la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Tabla 5

Resumen del modelo de la Influencia de la tecnología de información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.896 ^a	.802	.795	2.158

a. Predictores: (Constante), TIC

Nota: Elaboración propia.

Tabla 6

Coefficientes de la Influencia de la tecnología de información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Coefficientes						
Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	3.334	2.736		1.218	.000
	TIC	.885	.083	.896	10.648	.000

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Nota: Elaboración propia

Análisis: En la Tabla 6, se observa el modelo : 3.334 0,885, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la tecnología de información y la comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Objetivo específico 1

Determinar en qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Tabla 7

Resumen del modelo de la influencia del equipamiento de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.948 ^a	.899	.883	1.627

a. Predictores: (Constante), Capacitación en las TIC, Uso de Internet, Aplicación de las TIC, Equipamiento de las TIC

Nota: Elaboración propia.

Tabla 8

Coefficientes de la influencia del equipamiento de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Coefficientes						
Modelo		Coefficientes no estandarizados		Coefficientes estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	4.912	2.384		2.060	.000
	Equipamiento de las TIC	1.401	.400	.338	3.002	.000

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Nota: Elaboración propia.

Análisis: En la Tabla 8, se observa el modelo : 4,912 1,401, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que el equipamiento de la tecnología de información y la comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Objetivo específico 2

Determinar en qué medida el uso del internet de la tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Tabla 9

Resumen del modelo de la influencia del uso del internet de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.948 ^a	.899	.883	1.627

a. Predictores: (Constante), Capacitación en las TIC, Uso de Internet, Aplicación de las TIC, Equipamiento de las TIC

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10

Coefficientes de la influencia del uso del internet de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Coefficientes						
Modelo		Coefficientes				
		Coefficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	4.912	2.384		2.060	.000
	Uso de Internet	1.448	.236	.451	6.147	.000

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Nota: Elaboración propia.

Análisis: En la Tabla 10, se observa el modelo : 4,912 - 1,448, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que el uso del internet de la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Objetivo específico 3

Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Tabla 11

Resumen del modelo de la influencia la aplicación de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.948 ^a	.899	.883	1.627

a. Predictores: (Constante), Capacitación en las TIC, Uso de Internet, Aplicación de las TIC, Equipamiento de las TIC

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12

Coefficientes de la influencia la aplicación de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Coefficientes						
Modelo		Coefficientes				
		Coefficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	4.912	2.384		2.060	.000
	Aplicación de las TIC	1.141	.401	.261	2.848	.009

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Nota: Elaboración propia.

Análisis: En la Tabla 10, se observa el modelo : 4,912 - 1,141, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021

Objetivo específico 4

Determinar en qué medida la capacitación en la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021

Tabla 13

Resumen del modelo de la influencia de la capacitación en la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.948 ^a	.899	.883	1.627

a. Predictores: (Constante), Capacitación en las TIC, Uso de Internet, Aplicación de las TIC, Equipamiento de las TIC

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10

Coefficientes de la influencia de la capacitación en la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

Coeficientes						
Modelo		Coeficientes				
		Coeficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	4.912	2.384		2.060	.000
	Capacitación en las TIC	1.502	.405	.584	3.707	.001

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE

Nota: Elaboración propia.

Análisis: En la Tabla 10, se observa el modelo : 4,912 - 1,502, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la capacitación en la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021, donde se discuten resultados en el acápite de estos tópicos a través del análisis, contrastación de los resultados obtenidos, las hipótesis y la racionalidad teórica utilizada en el espacio y en el tiempo estructurado. La investigación se delineó como objetivo básico: Determinar en qué medida la tecnología de la información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, se encontró que de acuerdo al el modelo $F(3,334) = 0,885$, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la tecnología de información y la comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes encuestados, concordando con Montilla (2018) en su investigación la unión de las TIC y comprensión literal en el quinto grado del nivel primaria, donde al confrontar su respuesta tentativa existencia de correlación positiva alta Rho Spearman (coeficiente de correlación) un valor 0,898. Por tanto, es importante procedimientos TIC logrando mejores aprendizajes de los estudiantes. También guarda relación con Salcedo (2017) quine en su investigación determinar la relación que hay entre las Tecnologías de información y la comunicación y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. “Santa Rosa” 6094 Chorrillos. concluyó que las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje del estudiante en el área investigada.

En la discusión del objetivo Determinar en qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803, se encontró que de acuerdo al modelo $F(4,912) = 1,401$, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que el equipamiento de la tecnología de información y la comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes encuestados, concordando con los resultados de Saura (2021) en su investigación que

lleva por título, Innovaciones TIC y labor de colaboración en el nivel primaria. Es decir, hasta dónde nos han llevado hoy en día los recursos de la tecnología de la innovación y la comunicación en el trabajo de apoyo en los alumnos del nivel primaria. Su muestra presenta dos tablas de ventajas y desventajas. Por último, se establecen una serie de propuestas prácticas que engloban dichos conceptos y las técnicas empleadas a diario.

En cuanto a la discusión del objetivo Determinar en qué medida el uso del internet de la tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803, se encontró que de acuerdo al modelo $F(4,912 - 1,448)$, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que el uso del internet de la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes; estos resultados si guardan relación con lo expuesto por Echevarría (2021) en su investigación buscó explicar a través un modelo predominio de adiestramiento de destrezas digitales en su instrucción a distancia de los discentes. Instrumentos, que se han usado en el cuestionario aplicados a las variables de investigación, es decir, habilidades blandas y aprendizaje de los estudiantes. Los resultados han permitido aplicar un esquema de experiencias digitales para mejorar la enseñanza virtual de los educandos.

En función a la discusión del objetivo Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803, se encontró que de acuerdo al modelo $F(4,912 - 1,141)$, donde la significancia es de 0,000 menor al 5% o 0,05 ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la aplicación de la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, guarda relación con Aysanoa & Casas (2021) en su investigación la utilidad del aula virtual y el aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria en una institución educativa de Lima, reportó la existencia de una relación positiva y significativa entre la utilización del aula virtual y el aprendizaje de las matemáticas ($r = 0,825$, donde valor $p < 0,05$) en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución

Educativa “María Reina” del Cercado de Lima, Perú. Asimismo, hay correlaciones positivas y significativas entre la incorporación virtual de estudiantes ($r = 0,803$), dinamización de la enseñanza ($r = 0,769$) y logros en el aprendizaje virtual.

Finalmente, en la discusión del objetivo determinar en qué medida la capacitación en la tecnología de información y comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803, se encontró que de acuerdo al modelo : $4,912 - 1,502$, donde la significancia es de $0,000$ menor al 5% o $0,05$ ($p < 0,05$) siendo el modelo significativo, es decir que la capacitación en la tecnología de información y comunicación influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes encuestados, guarda relación con García (2020) corrobora en su investigación titulado TIC y Enseñanza demostrativa en alumnos del primer grado de Marcabal. Su propósito nivel de nexo de las TIC y entrenamiento relevante en los estudiantes del primer grado de primaria, concluye que la agregación de las TIC en el procedimiento de instrucción estudiantes del primer grado. Se obtuvo correspondencia relevante de variables. Del mismo modo, no guarda relación con Villegas et al (2017) en su estudio evaluar sus competencias blandas de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, ver las diferencia según género, además si tiene internet, computadora en el hogar., concluyó que los educandos utilizan las TIC frecuentemente en sus pasatiempos que en sus labores académicas sus capacidades son reducidas.

VI. CONCLUSIONES

1. Referente al objetivo general, se concluye que la tecnología de la información y comunicación influye significativamente y de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, es decir que las TIC pueden ser una estrategia importante en proceso de enseñanza aprendizaje.
2. El equipamiento de la tecnología de la información y comunicación influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, es decir que si las tecnologías existentes en la institución educativa están debidamente equipadas el aprendizaje mejora sustancialmente.
3. El uso del internet en la tecnología de la información y de la comunicación Influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021, esto demuestra la importancia del internet para la consolidación de los aprendizajes pues contiene información relevante para el trabajo técnico pedagógico.
4. La aplicación de la tecnología de la información y de la comunicación Influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, esto quiere decir que las TIC deben ser utilizadas de manera didáctica con la finalidad de incrementar el nivel y calidad de los aprendizajes en los estudiantes, siendo un recurso importante en el trabajo técnico pedagógico.
5. La capacitación en la tecnología de la información y de la comunicación Influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021, es decir que

los docentes capacitados y con un dominio importante en el tema de la TIC, pueden propiciar mejores aprendizajes en los estudiantes, considerando que la tecnologías son una herramienta didáctica potencialmente importante es el proceso de enseñanza.

VII. RECOMENDACIONES

Según los resultados de la presente investigación se formularon las siguientes recomendaciones:

Al directivo de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel. Realizar capacitaciones continuas en el uso de: equipos, conectividad, adiestramiento en las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos. Asimismo, gestionar a diferentes entidades públicas y privadas adquirir equipos tecnológicos, conectividad, adiestramiento en el manejo.

A los docentes de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel. Formación y capacitación continua en las TIC en el aprendizaje de los estudiantes, logrando desarrollar sus habilidades y destrezas de los discentes.

REFERENCIAS

- Alvarado, R. H., Rodríguez, V. M. V., & Sánchez, A. C. Q. (2018). Importancia de las TIC en las aulas de UACyA Sur, como parte del proceso Enseñanza–Aprendizaje I. *Educatateconciencia*, 19(20), 216–236. file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/409481-Texto del artículo-1420471-1-10-20200406 (2).pdf
- Aysanoa, J. M. C., & Casas, P. T. I. (2021). Utilización del aula virtual y aprendizaje de matemática en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal de Lima. *Universidad César Vallejo*. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/2719>
- Bejarano Herrera, C. A., Córdova Ibarra, M. A., & Pareja Castro, S. F. (2019). Estudio Comparativo sobre el uso de los Recursos Educativos de Perú educa en los Docentes del Programa Beca 3.0. de Arequipa y Beca 600 de Moquegua en el Año 2017. *Universidad Católica de Santa María*, 198. <https://core.ac.uk/download/pdf/233005627.pdf>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603–1617. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Droppelmann, G. (2018). La instrumentalización metodológica en la ética de la investigación. *EIDON. Revista Española de Bioética*, 48, 102–114. <https://doi.org/DOI: 10.13184/eidon.49.2018.102-114>
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 39–49. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14s1/1990-8644-rc-14-s1-39.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación

- educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171–180.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- García Pastor de Acosta, S. A. (2020). TIC y Aprendizaje significativo en educandos del 1° de primaria de la institución educativa N° 80143 de Marcabal, 2020. *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57619/García_PDA_SA-SD.pdf?sequence=1
- Gives Echevarría, R. G. (2021). Programa de habilidades blandas y aprendizaje virtual de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 14037 Piura – 2020. *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56587/Gives_ERG-SD.pdf?sequence=1
- Gómez, O. Y. A. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas. *Rev. Interamericana de Investigación, Educación*, 11(1), 67–80.
 file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/4783-Texto del artículo-14132-1-10-20181019.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Ciudad de México: Mc Graw Hill Education*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591369/Metodología de la investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.pdf?1601783633=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1620454493&Signa
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325–347.
 file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEEnLaEducacion-5904762.pdf
- Hernández Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (n.d.). Metodología de la investigación (Vol. 4). 2018, 4. file:///C:/Users/TOSHIBA/Desktop/2. Hernandez, Fernandez y

- Lízcano-Dallos, A. R., Barbosa-Chacón, J. W., & Villamizar-Escobar, J. D. (2019). Aprendizaje colaborativo con apoyo en TIC: concepto, metodología y recursos. *Magis*, 12(24), 5–24.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69–74.
- Martín Isabel, V. (2020). La importancia de las TIC y las Redes Sociales: recursos didácticos y educación mediática. Utilidades durante el Estado de Alarma por pandemia. *Universidad de Valladolid*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41734/TFM-B.148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montilla Vargas, Y. M. (2018). Las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC) y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa José María Carbonell del municipio de San Antonio Tolima, Colombia - año 2018. *UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER*.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2748/TESIS Montilla Yaly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Nájar Sánchez, O. (2016). Tecnología de la información y la comunicación aplicada a la educación. *Praxis & Saber*, 7(14), 9–16.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/22160159.5215>
- Neill, D. A., Quezada Abad, C., & Arce Rodríguez, J. (2018). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Universidad Técnica de Machala*.
[http://186.3.32.121/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación cuantitativa y cualitativa.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigación%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf)
- Olabe, X. B., & Parco, M. E. O. (2020). Integración de Pensamiento Computacional en Educación Básica. Dos Experiencias Pedagógicas de Aprendizaje Colaborativo online. *URevista de Educación a Distancia (RED)*, 20, 63.
<https://revistas.um.es/red/article/view/409481/281311>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quiceno, D. E. G., Penagos, L. B., Ramírez, L. G., Diaz, L. S., Gava, M., & Melendez, E. A. (2017). Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1). <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/1358>
- Reynoso Huertas, J. C. (2021). Atención y comprensión lectora a distancia en los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”- El Agustino, 2020. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57000/Reynoso_HJ_C-SD.pdf?sequence=1
- Salcedo Acho, H. A. (2017). TIC y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E: “Santa Rosa ” 6094 Chorrillos. *Universidad Nacional de Huancavelica*, 106. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1785/TESIS_SALCEDO_Y_BARRIENTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Saura, J. C. R. (2021). Innovaciones en el ámbito educativo: Tic y trabajo cooperativo en educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego y El Deporte.*, 22, 44–59. <https://doi.org/DOI:10.22507/rli.v14n1a13>
- UNESCO. (2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

- Valencia Serrano, M., & Caicedo Tamayo, A. M. (2017). Diseño de tareas apoyadas en TIC para promover aprendizaje autorregulado1. *Pontificia Universidad Javeriana Cali (Cali, Colombia)*, 15(2), 115–128. <https://doi.org/doi:10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.dtat>
- Villegas Pérez, M., Mortis Losoya, S. V., García López, R. I., & del Hierro Parra, E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. *Universidad de Guadalajara*, 9(1), 50-63. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n1.913>
- Villén Sánchez, C. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19 .Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las tic en educación. *Universidad de Salamanca*, 134. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_VillénSánchezC_Profesoradoytecnologías.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chepén, 12 de julio del 2021.

Señor: Mg. Asunción Ramón Lezcano Tello

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiantes de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo", en la sede Chepén, promoción 2021, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

:

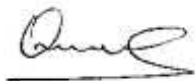
El título de mi proyecto de investigación es: : "Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.", y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, gestión y calidad de la educación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



.....
Segundo Noriel Quispe Vásquez
DNI N° 26678860

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Autor: QUISPE VÁSQUEZ, Segundo Noriel.

Problema de investigación	objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis genera</p> <p>El equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>“La tecnología de la información y la comunicación” V1</p>	<p>” La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220). Lízcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable “La tecnología de la información y la comunicación”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>	<p>Equipamiento de las TIC.</p> <p>Uso del internet en las TIC.</p> <p>Aplicación de las TIC.</p>	<p>Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje.</p> <p>Utilidad y aprovechamiento de las TIC.</p> <p>Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales.</p> <p>Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales.</p> <p>Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa.</p> <p>Usas los equipos</p>	<p>1, 2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>

				<p>es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, se evidencia que la mediación docente para la creación de conocimiento, desde la dinámica grupal en línea, plantea la incorporación de los recursos de las tecnologías modernas como archivos de tweets y de hashtags que permitan identificar la conformación de comunidades de colaboración. El hecho de que los estudiantes dominen los recursos electrónicos está asociado al planteamiento del aprendizaje en línea competitivo, que se soporta en el uso y apropiación de herramientas digitales interactivas para la organización, comunicación y creación de contenidos. (p. 17-18)</p>		<p>conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.</p> <p>Te capacitan en el uso de las tablets y equipos.</p> <p>Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos.</p> <p>Te auto capacitas en el uso de las TIC</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	
Problema general	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		<p>La palabra "Aprendizaje" está formada con dos raíces latinas y significa "acción y efecto de instruirse".</p>	<p>El instrumento que se utilizará para medir la variable "El aprendizaje de los estudiantes", será el</p>	<p>Comunicación oral</p> <p>Comunicación con tus profesores</p> <p>Comunicación con tus compañeros</p>	<p>1,</p> <p>2,</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo ni</p>

¿En qué medida el equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.	Determinar en qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?	El equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.	<p>“Aprendizaje de los estudiantes”</p> <p>V2</p>	Sus componentes léxicos son: prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).	cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática		Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares.	3,	<p>en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>
¿En qué medida el uso del internet en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.	Determinar en qué medida el uso del internet de la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.	El uso de internet en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.		Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra “aprender”, nos damos cuenta de que proviene del concepto de “apoderarse”. Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un “cambio” en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).		Lee diversos tipos de textos	Comprendes el texto que lees.	4,	
¿En qué medida la aplicación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.	Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.	La aplicación de tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.				Escribe diversos tipos de textos.	Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado.	5,	
						Interpretar y opinar la obra leída	6,		
						Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información.	7,		
						Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.	8,		
						Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.	9,		
						Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas,	10		

<p>¿En qué medida la capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?</p>	<p>Determinar en qué medida la capacitación de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>La capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>					<p>adivanzas, canciones, anécdotas, diálogos,</p>		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
<p>“La tecnología de la información y la comunicación”</p>	<p>“ La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220). Lízcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se evidencia que la mediación docente para la creación de conocimiento, desde la dinámica grupal en línea, plantea la incorporación de los recursos de las tecnologías modernas como archivos de tweets y de hashtags que permitan identificar la conformación de comunidades de colaboración. El hecho de que los estudiantes dominen los recursos electrónicos está asociado al planteamiento del aprendizaje en línea competitivo, que se soporta en el uso y apropiación de herramientas digitales interactivas para la organización, comunicación y creación de contenidos. (p. 17-18)</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable “La tecnología de la información y comunicación”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>		Equipamiento de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje. - Utilidad y aprovechamiento de las TIC. 	1, 2, 3,
				Uso del internet en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales. - Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales. 	4, 5,
				Aplicaciones de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa. - Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas. 	6, 7,
				Capacitaciones en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Te capacitan en el uso de las tablets y equipos. - Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos. - Te auto capacitas en el uso de las TIC 	8, 9, 10

“Aprendizaje de los estudiantes”	<p>La palabra “Aprendizaje” está formada con dos raíces latinas y significa “acción y efecto de instruirse”. Sus componentes léxicos son: prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).</p> <p>Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra “aprender”, nos damos cuenta de que proviene del concepto de “apoderarse”. Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un “cambio” en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).</p> <p>El conocimiento que llega a un alumno no es recibido por éste de un modo pasivo, sino que es procesado y construido de modo activo por él. Conocer es una actividad a través de la cual el hombre adquiere información, certeza de su entorno, y que se manifiesta como una diversidad de representaciones respecto de las cuales tenemos la certidumbre de que son verdaderas.</p> <p>Aquí el profesor se convierte más en orientador que en transmisor y facilitador de temas, en tanto que los alumnos, por su parte, adoptan una actitud activa y trabajan construyendo sus propios conocimientos.</p> <p>Por otro lado, Para Maslow, toda la vida es educación y todo el mundo es maestro, y todo el mundo es siempre alumno. La experiencia educativa más fructífera es aquello que enseña a uno a ser más humano, más fuerte, más alto, más abierto al cambio y que enseñe para cubrir y trascender las necesidades humanas. Por tanto, el aprendizaje no supone meramente la adquisición de datos y hechos sino la reintegración holística del individuo produciendo cambios continuos en la propia imagen, lo sentimientos, la conducta y la</p>	<p>Se utilizará como instrumento en la medición de la variable “El aprendizaje de los estudiantes”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática</p>	Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con tus profesores - Comunicación con tus compañeros - Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares. 	1, 2, 3
			Lees diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendes el texto que lees. - Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado. - Interpretar y opinar la obra leída - Subrayas el texto cuando lees por sugerencia de tus profesores. 	4, 5, 6
			Escribir diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información. - Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario. - Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales. - Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos, 	7, 8, 9, 10

	<p>relación con el entorno. La educación ocurre a lo largo de toda la vida y no se limita solo a las instituciones educativas. La educación para Maslow, debería consistir en aprender sobre el crecimiento personal, en qué dirección crecer, qué elegir y qué rechazar.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Aplicación de las TIC.	Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines	6. ¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?.					
	Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.	7. ¿Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?					
Capacitación en las TIC.	Te capacitan en el uso de las tablets y equipos.	8. ¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?					
	Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos.	9. ¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?					
	Te auto capacitas en el uso de las TIC	10. ¿Te auto capacitas en las TIC?					

Cuestionario para medir el aprendizajes de los estudiantes

Estimados alumnos: de antemano se le agradece su colaboración para responder esta encuesta la que se realizará de forma anónima y con fines de investigación. Tiene como objetivo Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca. 2020, marque con una x a la respuesta que considere correcta.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

A P R E N D I Z A J E D E L O S E S T U D I	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5	
	Comunicación oral.	Comunicación con tus profesores	1. ¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?						
		Comunicación con tus compañeros	2. ¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?						
		Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares	3. ¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?						
	Lee diversos tipos de textos	Comprendes el texto que lees.	4. ¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?						
		Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado.	5. ¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes , el lugar en dónde han sucedido los hechos?						
		Interpretar y opinar la obra leída	6. ¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?						

A
N
T
E
S

Escribe diversos tipos de textos.

Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información	7. ¿Escribes las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?					
Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.	8. ¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?					
Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.	9. ¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?					
Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos,	10. ¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otro medios?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento de las TIC							
1	¿Tiene la institución ambientes apropiados para los equipos de cómputo?	x		X		x		
2	¿ Los equipos están al servicio de los aprendizajes de los estudiantes?	X		X		X		
3	¿Cuentan los estudiantes con otros equipos de utilidad y aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Uso del internet							
4	¿Logras encender el internet, la computadora, tablets, celular, impresora y acceder a localizar y recuperar información de interés en tareas básicas?	X		X		X		
5	¿ Usas el navegador para documentarte e investigar trabajos pedagógicos recogiendo información relevante?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Aplicación de las TIC							
6	¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?.	X		X		X		
7	¿ Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?	X		X		X		
	Dimensión 4: Capacitación en las TIC.							
8	¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?	X		X		X		
9	¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?	X		X		X		
10	¿Te auto capacitas en las TIC?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Tecnología de la Información y la Comunicación puede ser aplicada en su integridad.

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541

Especialidad del validador : Docente de matemática

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chepén, julio del 2021



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimens
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación oral							
1	¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?	x		x		x		
2	¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?	x		x		x		
3	¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?	x		x		x		
5	¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes , el lugar en dónde han sucedido los hechos?	x		x		x		
6	¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Escribes diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribes las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?	x		x		x		
8	¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?	x		x		x		
9	¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?	x		x		x		
10	¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otro medios?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Aprendizaje de los Estudiantes puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541

Especialidad del validador: Docente de matemática

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chepén, julio del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chepén, 09 de julio del 2021.

Señor: Mg. Asunción Ramón Lezcano Tello

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE
EXPERTO

Presente. –

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiantes de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “César Vallejo”, en la sede Chepén, promoción 2021, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

El título de mi proyecto de investigación es:

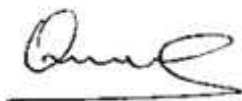
“Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021” y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, gestión y calidad de la educación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



.....
Segundo Noriel Quispe Vásquez
DNI N° 26678860

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.

Problema de investigación	objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El equipamiento en tecnología de la información y la comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>“La tecnología de la información y la comunicación” V1</p>	<p>.” La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220). Lizcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable “La tecnología de la información y la comunicación”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>	<p>Equipamiento de las TIC.</p> <p>Uso del internet en las TIC.</p> <p>Aplicación de las TIC.</p>	<p>Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje.</p> <p>Utilidad y aprovechamiento de las TIC.</p> <p>Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales.</p> <p>Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales.</p> <p>Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa.</p> <p>Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.</p>	<p>1, 2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>

<p>influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>		<p>nos damos cuenta de que proviene del concepto de "apoderarse". Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un "cambio" en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).</p>		<p>Escribe diversos tipos de textos.</p>	<p>texto que lees. Construir su significado.</p> <p>Interpretar y opinar la obra leída</p>	<p>6,</p>	
<p>¿En qué medida la aplicación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>La aplicación de tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>				<p>Escribe diversos tipos de textos.</p>	<p>Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información.</p>	<p>7,</p>	
<p>¿En qué medida la capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>Determinar en qué medida la capacitación de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>La capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>				<p>Escribe diversos tipos de textos.</p>	<p>Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.</p> <p>Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.</p>	<p>8,</p> <p>9,</p>	<p>10</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: La tecnología de la información y la comunicación y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca. 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
"La tecnología de la información y la comunicación"	<p>" La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento" (Alvarado et al., 2018, p. 220).</p> <p>Lízcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se evidencia que la mediación docente para la creación de conocimiento, desde la dinámica grupal en línea, plantea la incorporación de los recursos de las tecnologías modernas como archivos de tweets y de hashtags que permitan identificar la conformación de comunidades de colaboración. El hecho de que los estudiantes dominen los recursos electrónicos está asociado al planteamiento del aprendizaje en línea competitivo, que se soporta en el uso y apropiación de herramientas digitales interactivas para la organización, comunicación y creación de contenidos. (p. 17-18)</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable "La tecnología de la información y comunicación", será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>	Equipamiento de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje. - Utilidad y aprovechamiento de las TIC. 	1, 2, 3,
			Uso del internet en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales. - Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales. 	4, 5,
			Aplicaciones de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa. - Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas. 	6, 7,
			Capacitaciones en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Te capacitan en el uso de las tablets y equipos. - Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos. - Te auto capacitas en el uso de las TIC 	8, 9, 10
	<p>La palabra "Aprendizaje" está formada con dos raíces latinas y significa "acción y efecto de instruirse". Sus componentes léxicos son:</p>	<p>Se utilizará como instrumento en la medición de la variable "El aprendizaje de los estudiantes", será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática</p>	Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con tus profesores - Comunicación con tus compañeros - Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares. 	1, 2,

<p>“Aprendizaje de los estudiantes”</p>	<p>prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).</p> <p>Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra “aprender”, nos damos cuenta de que proviene del concepto de “apoderarse”. Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un “cambio” en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).</p> <p>El conocimiento que llega a un alumno no es recibido por éste de un modo pasivo, sino que es procesado y construido de modo activo por él. Conocer es una actividad a través de la cual el hombre adquiere información, certeza de su entorno, y que se manifiesta como una diversidad de representaciones respecto de las cuales tenemos la certidumbre de que son verdaderas.</p> <p>Aquí el profesor se convierte más en orientador que en trasmisor y facilitador de temas, en tanto que los alumnos, por su parte, adoptan una actitud activa y trabajan construyendo sus propios conocimientos. Por otro lado, Para Maslow, toda la vida es educación y todo el mundo es maestro, y todo el mundo es siempre alumno. La experiencia educativa más fructífera es aquella que enseña a uno a ser más humano, más fuerte, más alto, más abierto al cambio y que enseñe para cubrir y trascender las necesidades humanas. Por tanto, el aprendizaje no supone meramente la adquisición de datos y hechos sino la reintegración holística del individuo produciendo cambios continuos en la propia imagen, lo sentimientos, la conducta y la relación con el entorno. La educación ocurre a lo largo de toda la vida y no se limita solo a las instituciones educativas. La educación para Maslow, debería consistir en aprender sobre el crecimiento personal, en qué dirección crecer, qué elegir y qué rechazar.</p>			3	
	<p>Lees diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendes el texto que lees. - Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado. - Interpretar y opinar la obra leída - Subrayas el texto cuando lees por sugerencia de tus profesores. 			4, 5, 6
	<p>Escribir diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información. - Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario. - Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales. - Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos, 			7, 8, 9, 10

INSTRUMENTOS

Cuestionario para medir la tecnología de la información y la comunicación

Estimados alumnos: de antemano se le agradece su colaboración para responder esta encuesta la que se realizará de forma anónima y con fines de investigación. Tiene como objetivo Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca. 2021, marque con una x a la respuesta que considere correcta.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

T E C N O L O G I A D E I N F O R M A	DIMENSI	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5	
	Equipamiento		Uso de equipos informáticos	1. ¿Tiene la institución ambientes apropiados para los equipos de cómputo?					
				2. ¿Los equipos están al servicio de los aprendizajes de los estudiantes?					
			Utilidad y aprovechamiento de las TIC.	3. ¿Cuentan los estudiantes con otros equipos de utilidad y aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes?					
	Uso del internet en las TIC.		Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales.	4. ¿Logras encender el internet, la computadora, tablets, celular, impresora y acceder a localizar y recuperar información de interés en tareas básicas?					
Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales.			5. ¿Usas el navegador para documentarte e investigar trabajos pedagógicos recogiendo información relevante?						

C i O N Y C O M U N I C A C I O N	Aplicación de las TIC.	Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con	6. ¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?.					
		Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.	7. ¿Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?					
	Capacitación en las TIC.	Te capacitan en el uso de las tablets y equipos.	8. ¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?					
		Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos.	9. ¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?					
		Te auto capacitas en el uso de las TIC	10. ¿Te auto capacitas en las TIC?					

Cuestionario para medir el aprendizajes de los estudiantes.

Estimados alumnos: de antemano se le agradece su colaboración para responder esta encuesta la que se realizará de forma anónima y con fines de investigación. Tiene como objetivo Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el aprendizaje de los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca. 2021, marque con una x a la respuesta que considere correcta. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

A P R E N D I Z A J E D E L O S E S T U D I	DIMENSI	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5	
	Comunicación oral.	Comunicación con tus profesores	1. ¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?						
		Comunicación con tus compañeros	2. ¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?						
		Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares	3. ¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?						
	Lee diversos tipos de textos	Comprendes el texto que lees.	4. ¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?						
		Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado.	5. ¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes, el lugar en dónde han sucedido los hechos?						
		Interpretar y opinar la obra leída	6. ¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?						

A
N
T
E
S

Escribe diversos tipos de textos.

Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información	7. ¿Escribes las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?					
Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.	8. ¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?					
Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.	9. ¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?					
Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos,	10. ¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otros medios?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento de las TIC							
1	¿Tiene la institución ambientes apropiados para los equipos de cómputo?	x		x		x		
2	¿ Los equipos están al servicio de los aprendizajes de los estudiantes?	x		x		x		
3	¿Cuentan los estudiantes con otros equipos de utilidad y aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Uso del internet							
4	¿Logras encender el internet, la computadora, tablets, celular, impresora y acceder a localizar y recuperar información de interés en tareas básicas?	x		x		x		
5	¿Usas el navegador para documentarte e investigar trabajos pedagógicos recogiendo información relevante?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Aplicación de las TIC							
6	¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?.	x		x		x		
7	¿Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?	x		x		x		
	Dimensión 4: Capacitación en las TIC.							
8	¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?	x		x		x		
9	¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?	x		x		x		
10	¿Te auto capacitas en las TIC?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Tecnología de la Información y la Comunicación puede ser aplicada en su integridad.

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440
Especialidad del validador : Ing. Estadístico.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Chepén, julio del 2021

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación oral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?	x		x		x		
2	¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?	x		x		x		
3	¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?	x		x		x		
5	¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes, el lugar en dónde han sucedido los hechos?	x		x		x		
6	¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Escribes diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribe las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?	x		x		x		
8	¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?	x		x		x		
9	¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?	x		x		x		
10	¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otros medios?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Aprendizaje de los Estudiantes puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440

Especialidad del validador: Ing. Estadístico.

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo Chepén, julio del 2021

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CARTA DE PRESENTACIÓN

Chepén, 09 de julio del 2021.

Señor: Mg. Asunción Ramón Lezcano Tello

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro saludo cordial; asimismo, hacerle de su conocimiento que, en calidad de estudiantes de la la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "César Vallejo", en la sede Chepén, promoción 2021, pertenecientes a la sección A1, requerimos validar los instrumentos con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

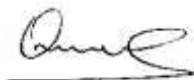
El título de mi proyecto de investigación es: "Tecnología de información y la comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021." y es imprescindible contar con la aprobación de los instrumentos por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, gestión y calidad de la educación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Instrumento
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Quedo agradecido por la atención a la presente.

Atentamente,



.....
Segundo Noriel Quispe Vásquez
DNI N° 26678860

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Tecnología de información y la comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca, 2021.”
Autor: QUISPE VÁSQUEZ, Segundo Noriel.

Problema de investigación	objetivos	Hipótesis	Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. Nº 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>“La tecnología de la información y la comunicación” V1</p>	<p>.” La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220). Lizcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable “La tecnología de la información y la comunicación”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>	<p>Equipamiento de las TIC.</p> <p>Uso del internet en las TIC.</p> <p>Aplicación de las TIC.</p>	<p>Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje.</p> <p>Utilidad y aprovechamiento de las TIC.</p> <p>Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales.</p> <p>Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales.</p> <p>Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa.</p> <p>Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.</p>	<p>1, 2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>

				<p>estudiantes. Finalmente, se evidencia que la mediación docente para la creación de conocimiento, desde la dinámica grupal en línea, plantea la incorporación de los recursos de las tecnologías modernas como archivos de tweets y de hashtags que permitan identificar la conformación de comunidades de colaboración. El hecho de que los estudiantes dominen los recursos electrónicos está asociado al planteamiento del aprendizaje en línea competitivo, que se soporta en el uso y apropiación de herramientas digitales interactivas para la organización, comunicación y creación de contenidos. (p. 17-18)</p>		<p>Capacitación en las TIC.</p>	<p>Te capacitan en el uso de las tablets y equipos.</p> <p>Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos.</p> <p>Te auto capacitas en el uso de las TIC</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	
<p>Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida el equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar en qué medida el equipamiento de la tecnología de información y comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>El equipamiento en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>“Aprendizaje de los estudiantes” V2</p>	<p>La palabra “Aprendizaje” está formada con dos raíces latinas y significa “acción y efecto de instruirse”. Sus componentes léxicos son: prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).</p> <p>Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo</p>	<p>El instrumento que se utilizará para medir la variable “El aprendizaje de los estudiantes”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática</p>	<p>Comunicación oral</p>	<p>Comunicación con tus profesores</p> <p>Comunicación con tus compañeros</p> <p>Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares.</p> <p>Comprendes el texto que lees.</p>	<p>1,</p> <p>2,</p> <p>3,</p> <p>4,</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1: Totalmente en desacuerdo</p> <p>2: En desacuerdo</p> <p>3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4: De acuerdo</p> <p>5: Totalmente de acuerdo</p>

<p>¿En qué medida el uso del internet en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p> <p>¿En qué medida la aplicación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p> <p>¿En qué medida la capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021?.</p>	<p>Determinar en qué medida el uso del internet de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes de 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p> <p>Determinar en qué medida la capacitación de la tecnología de la información y la comunicación influye en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>	<p>El uso de internet en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p> <p>La aplicación de tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p> <p>La capacitación en tecnología de información y comunicación y su influencia significativa en el aprendizajes de los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca, 2021.</p>		<p>aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra "aprender", nos damos cuenta de que proviene del concepto de "apoderarse". Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un "cambio" en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).</p>		<p>Lee diversos tipos de textos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos.</p>	<p>Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado.</p> <p>Interpretar y opinar la obra leída</p> <p>Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información.</p> <p>Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.</p> <p>Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.</p> <p>Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos,</p>	<p>5,</p> <p>6,</p> <p>7,</p> <p>8,</p> <p>9,</p> <p>10</p>	
---	--	--	--	---	--	--	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: La tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado de la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel- Cajamarca. 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
“La tecnología de la información y la comunicación”	<p>“ La palabra tecnología, etimológicamente está conformada por las voces griegas techné, que tiene un significado relacionado con arte o destreza, y logos con una acepción relativa al orden del cosmos, al conocimiento” (Alvarado et al., 2018, p. 220).</p> <p>Lizcano, Barbosa, & Villamizar, (2019)Definen: TIC y son: comunicación, facebook, correo, entorno, espacio, tecnología, enseñanza, entre otros aspectos. Aquí, se establece una cercanía con la palabra integración; de esto se puede inferir que, con el uso de TIC, no se intenta deslocalizar los procesos de aprendizaje significativo fuera del aula presencial, sino que su finalidad es integrar los espacios presenciales y virtuales para que se compagine con las necesidades actuales de los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, se evidencia que la mediación docente para la creación de conocimiento, desde la dinámica grupal en línea, plantea la incorporación de los recursos de las tecnologías modernas como archivos de tweets y de hashtags que permitan identificar la conformación de comunidades de colaboración. El hecho de que los estudiantes dominen los recursos electrónicos está asociado al planteamiento del aprendizaje en línea competitivo, que se soporta en el uso y apropiación de herramientas digitales interactivas para la organización, comunicación y creación de contenidos. (p. 17-18)</p>	<p>Se utilizará como instrumento para medir la variable “La tecnología de la información y comunicación”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis de esta problemática.</p>	Equipamiento de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de equipos informático con fines pedagógicos y aprendizaje. - Utilidad y aprovechamiento de las TIC. 	1, 2, 3,
			Uso del internet en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales. - Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales. 	4, 5,
			Aplicaciones de las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL con fines de aprendizaje en la Institución Educativa. - Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas. 	6, 7,
			Capacitaciones en las TIC	<ul style="list-style-type: none"> - Te capacitan en el uso de las tablets y equipos. - Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos. - Te auto capacitas en el uso de las TIC 	8, 9, 10
	<p>La palabra “Aprendizaje” está formada con dos raíces latinas y significa “acción y efecto de instruirse”. Sus componentes léxicos son:</p>	<p>Se utilizará como instrumento en la medición de la variable “El aprendizaje de los estudiantes”, será el cuestionario, puesto que con esta técnica se podrá recopilar datos más exactos, para el análisis</p>	Comunicación oral	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con tus profesores - Comunicación con tus compañeros 	1, 2,

<p>“Aprendizaje de los estudiantes”</p> <p>prefijo ad (hacia), prehendere (atrapar), iz (agente femenino), más el sufijo eje (acción).</p> <p>Timoneda Gallart, (2012) corrobora así: Por tanto, ¿Qué significa aprender? ¿Cómo aprendemos? Si partimos de la etimología de la palabra “aprender”, nos damos cuenta de que proviene del concepto de “apoderarse”. Realmente aprendemos algo cuando nos apoderamos de ello. La neurociencia nos confirma la extrema plasticidad del cerebro. Según sus postulados, el cerebro se construye a sí mismo. Esto significa que para que realmente aprendamos algo, debe de producirse un “cambio” en el cerebro, es decir, en las conexiones que configuran las múltiples redes neuronales (p. 5).</p> <p>El conocimiento que llega a un alumno no es recibido por éste de un modo pasivo, sino que es procesado y construido de modo activo por él. Conocer es una actividad a través de la cual el hombre adquiere información, certeza de su entorno, y que se manifiesta como una diversidad de representaciones respecto de las cuales tenemos la certidumbre de que son verdaderas.</p> <p>Aquí el profesor se convierte más en orientador que en trasmisor y facilitador de temas, en tanto que los alumnos, por su parte, adoptan una actitud activa y trabajan construyendo sus propios conocimientos.</p> <p>Por otro lado, Para Maslow, toda la vida es educación y todo el mundo es maestro, y todo el mundo es siempre alumno. La experiencia educativa más fructífera es aquello que enseña a uno a ser más humano, más fuerte, más alto, más abierto al cambio y que enseñe para cubrir y trascender las necesidades humanas. Por tanto, el aprendizaje no supone meramente la adquisición de datos y hechos sino la reintegración holística del individuo produciendo cambios continuos en la propia imagen, los sentimientos, la conducta y la relación con el entorno. La educación ocurre a lo largo de toda la vida y no se limita solo a las instituciones educativas. La educación para Maslow, debería consistir en aprender sobre el crecimiento personal, en qué dirección crecer, qué elegir y qué rechazar.</p>	de esta problemática		<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares. 	3	
			Lees diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendes el texto que lees. - Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado. - Interpretar y opinar la obra leída - Subrayas el texto cuando lees por sugerencia de tus profesores. 	4, 5, 6
			Escribir diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información. - Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario. - Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales. - Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos, 	7, 8, 9, 10

INSTRUMENTOS

Cuestionario para medir la tecnología de la información y la comunicación

Estimados alumnos: de antemano se le agradece su colaboración para responder esta encuesta la que se realizará de forma anónima y con fines de investigación. Tiene como objetivo Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye significativamente en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5ºy 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca. 2020, marque con una x a la respuesta que considere correcta.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

TECNOLOGIA DE INFORMACION	DIMENSI	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	Equipamiento	Uso de equipos informáticos	1. ¿Tiene la institución ambientes apropiados para los equipos de cómputo?					
			2. ¿Los equipos están al servicio de los aprendizajes de los estudiantes?					
		Utilidad y aprovechamiento de las TIC.	3. ¿Cuentan los estudiantes con otros equipos de utilidad y aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes?					
	Uso del internet en las TIC.	Manejas el internet conectando en ordenadores y redes sociales.	4. ¿Logras encender el internet, la computadora, tablets, celular, impresora y acceder a localizar y recuperar información de interés en tareas básicas?					
Desarrollas el trabajo colaborativo por las redes sociales.		5. ¿Usas el navegador para documentarte e investigar trabajos pedagógicos recogiendo información relevante?						

FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Aplicación de las TIC.	Manejan uso de hardware, software distribuido por el Minedu a través de los órganos intermedios de la UGEL	6. ¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?					
		Usas los equipos conectados al internet en tus clases simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas.	7. ¿Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?					
	Capacitación en las TIC.	Te capacitan en el uso de las tablets y equipos.	8. ¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?					
		Promueven el uso de aplicativos de equipos informáticos.	9. ¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?					
		Te auto capacitas en el uso de las TIC	10. ¿Te auto capacitas en las TIC?					

Cuestionario para medir el aprendizajes de los estudiantes

Estimados alumnos: de antemano se le agradece su colaboración para responder esta encuesta la que se realizará de forma anónima y con fines de investigación. Tiene como objetivo Determinar en qué medida la tecnología de información y la comunicación influye significativamente en el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes del 5º y 6º grado en la I.E. N° 82803 Rodeopampa-Llapa-San Miguel-Cajamarca. 2020, marque con una x a la respuesta que considere correcta.

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

A P R E N D I Z A J E D E L O S E S T U D I	DIMENSI	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5	
	Comunicación oral.	Comunicación con tus profesores	1. ¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?						
		Comunicación con tus compañeros	2. ¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?						
		Comunicación por los medios a tus profesores, compañeros y familiares	3. ¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?						
	Lee diversos tipos de textos	Comprendes el texto que lees.	4. ¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?						
		Procesar, analizar el texto que lees. Criticar, inferir el texto que lees. Construir su significado.	5. ¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes, el lugar en dónde han sucedido los hechos?						
Interpretar y opinar la obra leída		6. ¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?							

A
N
T
E
S

Escribe diversos tipos de textos.

Escribes para Comunicar, informar, entretener, registrar, organizar y administrar información	7. ¿Escribes las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?					
Produces mensajes con intencionalidad y destinatarios reales, haces uso de diccionario.	8. ¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?					
Respetas los signos de puntuación, reglas ortográficas y gramaticales.	9. ¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?					
Escribes textos, como: cuentos, adivinanzas, adivinanzas, canciones, anécdotas, diálogos,	10. ¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otros medios?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Equipamiento de las TIC							
1	¿Tiene la institución ambientes apropiados para los equipos de cómputo?	x		x		x		
2	¿ Los equipos están al servicio de los aprendizajes de los estudiantes?	x		x		x		
3	¿Cuentan los estudiantes con otros equipos de utilidad y aprovechamiento de las TIC en el desarrollo de sus aprendizajes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Uso del internet							
4	¿Logras encender el internet, la computadora, tablets, celular, impresora y acceder a localizar y recuperar información de interés en tareas básicas?	x		x		x		
5	¿Usas el navegador para documentarte e investigar trabajos pedagógicos recogiendo información relevante?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Aplicación de las TIC							
6	¿Los alumnos hacen uso de las tabletas con fines de aprendizaje?.	x		x		x		
7	¿Usas el internet simultáneamente con equipo móvil, laptop, tableta en tus actividades pedagógicas?	x		x		x		
	Dimensión 4: Capacitación en las TIC.							
8	¿Logras aprender el manejo de computadora, tablets, laptop, impresora, ?	x		x		x		
9	¿ Te interesas en aprender a usar nuevos dispositivos electrónicos ?	x		x		x		
10	¿Te auto capacitas en las TIC?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Tecnología de la Información y la Comunicación puede ser aplicada en su integridad.

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Carlos Paoly Flarián Plasencia DNI: 42694998
Especialidad del validador : _____

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, de julio del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comunicación oral	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te comunicas con facilidad con tus profesores?	x		x		x		
2	¿Cuándo te comunicas con tus profesores resuelven las dudas de manera inmediata?	x		x		x		
3	¿Te hace difícil comunicarte por WhatsApp, correo electrónico, mensaje de texto en tus aprendizajes?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Comprendes lo que lees o tienes dificultad de comprender el texto?	x		x		x		
5	¿Cuándo lees subrayas las ideas principales, secundarias, los personajes, el lugar en dónde han sucedido los hechos?	x		x		x		
6	¿Lees por cuenta propia o por sugerencia de tus Profesores ?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Escribes diversos tipos de textos	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Escribe las horas libres a tus amigos, familiares, profesores?	x		x		x		
8	¿Cuándo escribes usas el diccionario en palabras desconocidas y corriges tus errores?	x		x		x		
9	¿Tienes cuidado en escribir y empleas signos de puntuación y reglas ortográficas?	x		x		x		
10	¿Escribes textos en tu cuaderno de trabajo u otro medios?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Aprendizaje de los Estudiantes puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Carlos Paoly Flarián Plasencia DNI: 42694998

Especialidad del validador : _____

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, de julio del 2021



Firma del Experto Informante