

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Las TIC y el aprendizaje de las Ciencias Contables en el
I.E.S. Ciro Alegría Bazán, Chepén, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Alvitres Zamora, Segundo Clemente (ORCID: 0000-0002-3049-0560)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello, Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHEPÉN – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposa, mis hijos y nietos,
porque son la fuente de mi inspiración
y la fuerza de mi ser.

Segundo Alvitres

Agradecimiento

Al padre Celestial, gran arquitecto del universo,

A Marcelino y Graciela, mis padres

A mis profesores

Segundo Alvitres

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEORICO	12
III. METODOLOGIA	20
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de normalidad.....	27
Tabla 2	Correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables	29
Tabla 3	Nivel de uso de las TIC	30
Tabla 4	Nivel de aprendizaje de las ciencias contables.....	31
Tabla 5	Correlación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables.....	32
Tabla 6	Correlación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables	33
Tabla 7	Correlación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables	34
Tabla 8	Correlación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Nivel del uso de las TIC.....	30
Figura 2: Nivel de aprendizaje de las ciencias contables	31

Resumen

El objetivo general del presente trabajo de investigación ha sido, determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del I.E.S. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Para el efecto se empleó el método hipotético deductivo, el tipo de investigación fue de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal. La muestra fue de tipo no probalístico, estuvo conformada por 30 estudiantes del tercer (III) ciclo, de una población de 110 estudiantes. En la recolección de información se utilizó la técnica de encuestas y como instrumentos de recolección de datos los cuestionarios. Las encuestas y cuestionarios fueron formuladas en relación a las variables; todos estos instrumentos fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y se ha determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach; todos estos instrumentos han permitido obtener resultados que confirman positivamente la premisa planteada en la hipótesis.

Se han obtenido como resultado la siguiente conclusión: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

En tal sentido se confirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: TIC, aprendizaje, ciencias contables.

Abstract

The general objective of this research work has been to determine the relationship between the use of ICT and the learning of accounting sciences, in students of the accounting specialty of the IES. *Ciro Alegría Bazán*, from the city of *Chepén* 2021.

For this purpose, the hypothetical deuctive method was used, the type of research was correlational level, quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The sample was of a non-probabilistic type, it was made up of 30 students from the third (III) cycle, out of a population of 110 students. The survey technique was used to collect information and questionnaires as data collection instruments.

The surveys and questionnaires were formulated in relation to the variables; all these instruments were duly validated through expert judgments and their reliability has been determined through the Cronbach Alpha reliability statistic; All these instruments have allowed obtaining results that positively confirm the premise raised in the hypothesis.

The following conclusion has been obtained as a result: there is a positive and significant relationship between the use of web pages and the learning of accounting sciences, in students of the accounting specialty of the IES. "*Ciro Alegría Bazán*", from the city of *Chepén* 2021.

In this sense, the alternative hypothesis is confirmed and the null hypothesis is rejected.

Keywords: ICT, learning, accounting sciences.

I. INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Contables, es una materia que se dicta en el nivel de educación superior y que normalmente se realiza de modo presencial, por la razón que la parte teórica tiene que ser sustentada con ejemplos de explicación práctica, como es el caso de los asientos contables, el registro de comprobantes de pago en los respectivos libros de contabilidad, el diseño y el rayado de los libros de contabilidad.

Todo está en constante cambio y evolución, las Ciencias Contables no es ajena a esta realidad, situación que se ha visto mucho más acelerada en el año 2020, debido a que la pandemia del Coronavirus-2019 ha obligado a adoptar cambios en todos los estamentos, cambios en los métodos del sistema administrativo, educativo, laboral y económico del país, de tal manera que se han tomado medidas en el sentido de poner mayor énfasis en el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).

En el escenario que plantea la pandemia Covid-2019, respecto al distanciamiento social, en el ámbito educativo los docentes y estudiantes de las Ciencias Contables, enfrentan el reto respecto al diseño curricular el cual está adaptado tradicionalmente al proceso de enseñanza presencial y al acatar protocolos que exigen la bioseguridad respecto al Covid-2019, implica modificar y readaptar el diseño curricular para el dictado de clases, en el cual se acepte la innovación y readecuación en las formas de enseñanza-aprendizaje virtual de las Ciencias Contables, aprovechando en este sentido las facilidades que brindan las TIC, haciendo uso del internet, zoom, WhatsApp Web y otras herramientas tecnológicas.

Así también recomienda Della y Bonavita (2020), al referir que el aprendizaje de las ciencias contables consiste en repensar en nuevas prácticas de enseñanza respecto a las Ciencias Contables, de guiar y medir el aprendizaje de los estudiantes en un entorno de no presencialidad, asumiendo el reto que nos plantea la pandemia Covid-2019. Ghisla (2020), sostiene que el aprendizaje de las ciencias contables fortalece las capacidades e iniciativas de los estudiantes de las Ciencias Contables, permitiendo readaptarse en forma

crítica, con la finalidad de continuar estudios en el nivel superior o insertarse en el mercado laboral. De igual modo, Velazco et al. (2020), sostienen que las TIC constituyen un nuevo paradigma que permite a los profesores evaluar el nivel de comprensión en los alumnos, de tal manera que ellos mismos dirigen su aprendizaje para lograr que su educación les permita involucrarse en un contexto global.

En el Perú, el conocimiento y aplicación de las TIC en el nivel educación superior ha cobrado mayor preponderancia a partir de la pandemia Covid-2019, porque el protocolo del distanciamiento social para evitar el contagio del coronavirus, ha ocasionado que en el sistema educativo se adopten medidas para el dictado de clases con el sistema de aulas virtuales, lo que conlleva a la modificación del sistema curricular de las Ciencias Contables en el proceso de aprendizaje, concretándose así la consecución de los fines. En tal sentido los docentes mantienen una actitud de vanguardia al aceptar el reto que les plantea las TIC para adecuarse a una nueva forma del dictado de clases.

Ante esta premisa, el problema general del presente trabajo de investigación será: ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021?

El presente trabajo de investigación se justifica porque responde a la necesidad de preservar los nuevos conocimientos del aprendizaje de las ciencias contables en la enseñanza de la educación de nivel superior, acorde con los cambios que plantea el entorno, para encontrar nuevas alternativas que permitan mantenerse a la vanguardia, asumiendo el reto en un sistema educativo de no presencialidad, a efectos que los estudiantes de nivel de educación superior, se preparen y se mantengan acorde con las nuevas tecnologías, para desenvolverse en forma eficiente en sus puestos de trabajo al concluir su carrera profesional-técnica.

Se pretende con este trabajo de investigación, proporcionar un aporte como contribución para futuros trabajos, en lo que se requiere el sentido de implementación constante, a efectos de propiciar el cambio en cuanto a la

perspectiva de evolución que requieren el proceso de aprendizaje de las Ciencias Contables. En tal sentido, mediante el análisis del presente trabajo, se busca establecer si el aprendizaje de las ciencias contables se relaciona con el uso de las TIC en el IES. **Ciro Alegría Bazán**, de la ciudad de Chepén.

El objetivo principal: Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021. y los propósitos específicos: Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021; Determinar el nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021; Determinar la relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021; Determinar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021; Determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021; Determinar la relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021.

Como hipótesis principal se planteó: Existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del I.E.S. **“Ciro Alegría Bazán”**, de la ciudad de Chepén 2021.

II. MARCO TEORICO

Entre los estudios previos tenemos: Sánchez (2021), que en su tesis para optar el grado de Doctor en Educación, titulada: “Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia”, sostiene en sus conclusiones, que el uso de las TIC por parte de los docentes, así como de los estudiantes, ha significado un aporte de gran importancia para la educación en época de pandemia; por parte de los estudiantes ha significado la continuación de sus respectivos estudios y para los docentes ha significado asumir un reto para el cual no se estaba adecuadamente preparado, asumiéndolo con responsabilidad y compromiso.

Tapia (2018), Investigador y académico de la Universidad de La Serena, en el Instituto de Investigación Multidisciplinar en Ciencia y Tecnología, Chile, en su trabajo de investigación titulado: “Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente” considera la perspectiva que los docentes adoptan una actitud positiva para el aprendizaje de las TIC, así como una actitud positiva para la integración didácticas de las mismas en su quehacer de enseñanza-aprendizaje. Concluye su trabajo, considerando que el objetivo del aprendizaje de las ciencias contables es, diseñar el proceso formativo de futuros profesores en las Ciencias Contables, considerando el conocimientos y habilidades TIC, en la formación pedagógica.

Indio et al (2021), sostienen que en Ecuador el principal problema en el sistema de aprendizaje para la educación virtual, radica en la escasez de insumos de la tecnología y la leve conectividad o deficiente calidad del internet. Considera también que la educación virtual es una alternativa ante la pandemia Covid-2019, lo que exige un nuevo planteamiento de enseñanza-aprendizaje.

Así también Venegas y Proaño (2021), concluyen en su trabajo titulado: “Las TIC y la formación del docente de educación superior”, que las TIC son parte de un movimiento social que propicia el desarrollo de sociedades inclusivas y más democráticas, permitiendo creatividad y distribución equitativa del conocimiento científico para una educación de calidad, para todos.

Tesen(2020), en su tesis titulada: “Desarrollo didáctico de la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Costos de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría”, sostiene que el uso de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones de educación superior, fomenta el aprendizaje en los estudiantes, considerando que es importante los métodos de enseñanza recurriendo a técnicas innovadoras dejando las convencionales, adoptando en ese sentido el uso de las TIC para reforzar el sistema de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad. Concluyendo que en el procedimiento para la enseñanza-aprendizaje se tome en cuenta las nuevas tecnologías usadas en el mundo académico actual.

Calapiña (2021), presentó su tesis en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Contabilidad y Auditoría Carrera de Contabilidad y Auditoría, (Ecuador), cuyo título es: “La tridimensionalidad de la contabilidad en la empresa D´Jomars J.M. Jeans”. Sostiene que la contabilidad se enfoca en la perspectiva de tres dimensiones: la contabilidad desde la perspectiva ambiental, porque refleja el uso de recursos naturales; la contabilidad desde la perspectiva del ámbito social, porque refleja el valor cuantitativo y cualitativo del factor humano; y la contabilidad desde la perspectiva del factor económico, el cual refleja el valor cuantitativo del resultado de la empresa que repercute en el capital. Recomienda finalmente la aplicación de la contabilidad tridimensional en las instituciones y empresas, con la finalidad de brindar información integral; por lo tanto, los estudiantes de contabilidad deben estar preparados para los cambios que les plantea el entorno socio-económico.

A nivel nacional, encontramos que Rivas (2021), en su estudio: Uso de las TIC y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019, tuvo como fin principal: conocer la relación entre el uso de las TIC´S y el rendimiento académico en alumnos de I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2019. La población muestral estuvo constituida por 45 alumnos del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad y, las técnicas e instrumentos de investigación que se aplicaron

para obtener información, fue el cuestionario y el registro de notas. Concluyó que el uso de las TIC son herramientas que en la aplicación de la enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los alumnos del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.

Carrasco, (2021), en su tesis presentada la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, sostiene que el uso de la TIC, influyen positivamente en el aprendizaje de las Ciencias Contables de los estudiantes de dicha casa de estudios superior. Concluye su trabajo de investigación haciendo relevancia que el conocimiento y uso de las TIC en las Ciencias Contables, inciden significativamente en las capacidades logradas, repercutiendo positivamente en la confianza para solucionar problemas de índole profesional.

Carnero (2019), desarrolló la tesis: Empleo de las Tics y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, periodo 2017 – 2018, demostró, como la aplicación de las Tics conlleva a una situación determinante para efectos de lograr una mayor eficacia en el aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas. Se aplicó la investigación a una población objetivo, determinándose una muestra conformada por 284 estudiantes; a quienes se les realizó una encuesta, cuyas respuestas fueron procesadas, obteniéndose un resultado con una significancia de 95% y un error de 5%. El autor concluye demostrando que el empleo de las Tics, repercuten de modo muy significativo en el objetivo de aprendizaje de los educandos de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas.

García (2018), en su Tesis de diseño experimental, en la cual se aplicó la técnica de observación, presentada en la Universidad San Pedro, respecto a la influencia de las Tics en el rendimiento académico de los estudiantes de las Ciencias Contables, con una muestra de 28 estudiantes que representaban a una población de 40 estudiantes, concluye en que las Tics tienen una influencia favorable en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad San Pedro, propuesta basada en la teoría de Bandura con su teoría "Aprendizaje

social”, en donde sostiene que el ser humano aprende y reproduce los comportamientos partiendo de la observación de su entorno.

Respecto al marco teórico en relación a la variable Tecnología de la información y comunicación, se sustenta en el conectivismo, teoría del aprendizaje centrada en el mundo digital. De acuerdo a esta postura epistemológica, el aprendizaje se genera a partir de las conexiones que existen en el interior de una red. El aprendizaje se logra cuando en forma constante dichas conexiones se promocionan y se sostienen en el tiempo. Además, el conectivismo, que sostienen George Siemens y Stephen Downes, consideran de gran influencia los cambios introducidos por Internet, así como la evolución de nuevas tecnologías aplicadas en el sector de la educación. El conectivismo es un conocimiento que permite abordar los principios del aprendizaje en diferentes niveles: nivel biológico-neuronal, que se experimenta en el cuerpo físico; nivel conceptual, relacionado con la conducta de las personas y el nivel social-externo, que permite interactuar con los demás. (Montoya, 2019, p. 250).

En este orden de ideas Montoya et al (2019), refieren que la Teoría del Aprendizaje Constructivista es un importante aporte de vanguardia, la cual considera poniendo especial énfasis, en el desarrollo y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), así como también de modelos formativos sustentados en las tecnologías web (pág. 249). Asimismo, agrega que el conectivismo (que es una de las acciones de las TIC), constituye la aplicación de los principios de redes, permitiendo definir el conocimiento, y considerándose además como el proceso de aprendizaje, refiriendo que el conocimiento nos permite interrelacionarnos en el entorno mediante nuevas conexiones, lo que significa haber asimilado habilidades para interactuar y maniobrar alrededor de redes o patrones existentes.

Así también, Mejía & Ceballos (2016), sostienen que desde la perspectiva de la Teoría Tridimensional de la contabilidad (T3C), se determinan tres (03) dimensiones: dimensión ambiental, dimensión social y dimensión económica. Continúan sosteniendo que la medición se realiza a través de tres (03) fases: la fase estática, la fase dinámica y la fase denominada eco-sistémicas-interrelacionadas. La fase dinámica analiza los cambios que se presentan en el

activo o pasivo; la segunda fase analiza los ingresos y egresos en un periodo de tiempo y la tercera fase, integra los enfoques de biocontabilidad, socio contabilidad y contabilidad económica.

Respecto a las TIC, Castellano & Díaz (2015), definen que las TIC, son el conglomerado de herramientas, soportes y canales que se utilizan para el procedimiento y optimización de acceso a la información, formándose nuevos modelos de expresión, de acceso y recreación cultural; a partir de esta definición se considera esta variable clave para integrar dichos recursos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Otra perspectiva respecto a las TIC'S es la de los autores Grande, Cañón & Cantón (2014), quienes lo describen como instrumentos o dispositivos tecnológicos (hardware y software) que se utilizan para editar, producir, almacenar e intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información con protocolos comunes los cuales integran medios de informática y telecomunicaciones en redes que posibilitan la comunicación interpersonal y la multidireccionalidad (uno para muchos o muchos para muchos).

Así mismo Lovon y Cisneros (2020), sostiene, que el contexto actual se ve alterado desde la aparición de la pandemia Covid-19, afectando a instituciones del sector de la educación superior, lo que ha originado la forzada postergación de la educación presencial y que ha obligado a reemplazarlas por clases netamente virtuales. En la investigación se utilizó los enfoques cuantitativos y cualitativos para conocer la influencia que la enseñanza virtual ocasiona en la salud mental y en el ámbito académico de los estudiantes, concluyendo que estas alteraciones en la salud son temporales, y que ocasionan deserción, pero que el aprendizaje de las ciencias contables haciendo uso de la TIC, supera estas complicaciones con el objetivo de acceder a una educación de mayor calidad, acorde con el contexto actual.

Según Gutiérrez & Gómez (2015) el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se ha generalizado en el contexto educativo formal, influyendo en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje en los cuales se desarrollan, facilitándose así que el aprendizaje sea más flexible, de tal manera que se amplía en el tiempo y espacio.

Castellano & Díaz (2015), La definen como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso, optimización y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural; a partir de esta definición se considera esta variable clave para integrar dichos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, los softwares contables, son herramientas o dispositivos físicos componentes de las TIC, cuyo uso es frecuente en los sistemas de contabilidad por la razón que brindan a los usuarios información en tiempo real, rápido y oportuno. Cano et al (2020), en su tesis titulada: “Beneficios de los softwares contables que brindan a la micro y pequeña empresa “, sostiene que el uso de esta herramienta brinda información a las instituciones y entes económicos para la toma de decisiones oportunas, recomendando que toda institución o ente económico debe obtenerlo. En ese sentido se hace imprescindible que la educación superior, adecue su sistema curricular considerando la aplicación de las TIC en el aprendizaje de las Ciencias Contables.

La transformación de la educación tradicional, hacia el sistema moderno de aprendizaje, es haciendo énfasis en el empleo de las TIC, al constituirse como una herramienta y un instrumento moderno e innovador para optimizar el conocimiento en la enseñanza-aprendizaje, así lo menciona Chávez (2020), quien sostiene, que los estudiantes de las instituciones de educación del nivel superior tienen noción del uso de las TIC, pero su uso es deficiente en el nivel académico por la razón de no conocerse nuevos métodos de enseñanza superior, por lo que es menester la capacitación permanente y constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sector educativo. Concluye su trabajo, recomendando que los docentes deberán incrementar el uso didáctico de las TIC en los estudiantes de la escuela de contabilidad.

La epistemología es la teoría del conocimiento, es una parte de la psicología que estudia los fundamentos, la metodología, el análisis y la validación del conocimiento. Según este concepto, la fundamentación de la tesis está dado por el Marco Teórico, donde el autor reúne los antecedentes del aprendizaje de las ciencias contables y teorías respecto a las variables de su trabajo de

investigación. En el capítulo de Metodología se establece el aprendizaje de las ciencias contables el Tipo y Diseño de la investigación; se analiza la operacionalización de las variables, sus dimensiones e indicadores, así como su análisis y validación; por tal razón se considera importante la epistemología de los trabajos de investigación.

Esta variable tiene cuatro dimensiones: Uso de las páginas webs, Uso de navegadores de internet, Recursos didácticos educativos y uso de proveedores de servicio.

En tal sentido, las instituciones del nivel de educación superior, se ven obligadas a modificar y adecuar su respectivo sistema curricular, en el cual se contemple el conocimiento y uso de las TIC para la consecución de los objetivos.

La segunda variable: aprendizaje de las ciencias contables, es importante señalar que el aprendizaje es el proceso mediante el cual el estudiante evoluciona con el conocimiento recibido, por su propia iniciativa, cambia su modo de pensar y actuar, de hacer y de sentir, en consecuencia, su manera de ser cambia, Tanca (2000). Así también se observa por otro lado, que el aprendizaje es el proceso de recibir nuevas capacidades o habilidades personales muy significativas y consentidas en el contexto o situación de la realidad, todo esto constituye un proceso interno de integración personal del estudiante a efectos de interrelacionarse con su medio socio-cultural y natural, Ministerio de Educación (2002).

Así también Guao-Samper, R. (2020) fundamenta que la teoría crítica es como un enfoque alternativo, que favorece el aprendizaje de las ciencias contables, así como la comprensión de los fenómenos o sucesos, desde una perspectiva que enfatiza el abordaje de la contabilidad como práctica social e institucional (pág. 29).

Esta variable desde el enfoque de la Teoría tridimensional de la contabilidad, contiene tres dimensiones: dimensión ambiental, dimensión social y dimensión económico; cada una de las dimensiones tiene su respectivo indicador, que

permite valorar y determinar el rango correspondiente, cuyo detalle se analiza en el respectivo cuadro de operacionalización de las variables.

Como dimensiones de la variable se ha considerado la dimensión cognitiva, la dimensión procedimental y la dimensión actitudinal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

Tipo

El presente trabajo corresponde a una investigación de tipo aplicada,

La investigación del presente estudio, se ubica en el tipo aplicada, que, según Vera, et al. (2018, pág. 19), también se denomina “investigación práctica o empírica”, y busca o persigue fines más directos e inmediatos.

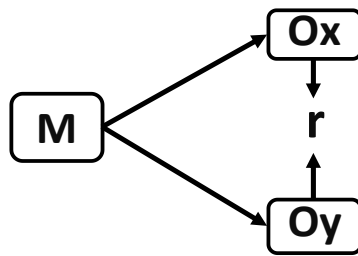
El enfoque del estudio es cuantitativo, teniendo en cuenta la formulación de propósitos y preguntas, que se desarrollan mediante una revisión de la literatura, para sistematizar el marco teórico. Formulando hipótesis y estableciéndose variables; luego se elabora el plan de verificación (diseño); se evalúan las variables; se estudian las mediciones recolectadas, empleando métodos estadísticos, y se deducen las conclusiones (Hernández & Otros, 2019, pág. 4).

Así mismo atendiendo al nivel, se trata de una investigación es descriptiva – correlacional. Descriptivo, teniendo en cuenta que estará orientada a particularizar el comportamiento de las variables y dimensiones; y correlacional, porque se orienta a especificar la asociación entre las variables y dimensiones (Cabezas, 2018, pág. 40).

Diseño

El diseño corresponde a una investigación no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la cual permite la recolección de datos en un solo momento, los instrumentos de recolección de datos están conformados por los cuestionarios, cuyo propósito es recoger respecto al contenido de los indicadores de cada variable y determinar a continuar la asociación entre variables. Hernández (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño:



Dónde:

M : Muestra:

Ox : Medición de las TIC.

Oy : Medición del aprendizaje de las Ciencias Contables.

r : Simboliza asociación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Definición conceptual

Las TIC, se definen como un conjunto de tecnologías que permiten la transformación y actualización de la información mediante el uso de herramientas tecnológicas y de software que permiten almacenar, guardar y modificar información, habilitando capacidades de acceder y compartir información, ideas y conocimientos en favor del desarrollo, Cobo (2009). Navarro et. al (2018) considera a las TIC son herramientas que permiten oportunidades para generar beneficios a la humanidad, constituyéndose en motor del desarrollo humano, económico y social.

Definición operacional

Esta variable concreta su operacionalización a través de sus respectivas dimensiones, como son: Uso de las páginas webs, uso de navegadores del internet, recursos didácticos educativos y los proveedores de servicio.

Indicadores

Esta variable presenta los siguientes indicadores: Uso y empleo de videos, emplea el Facebook, utilización del navegador google, búsqueda de información contable, identificación de páginas web académicas, uso de páginas web académicas, empleo del correo como medio académico y empleo académico del WhatsApp.

3.2.2. Variable 2: Aprendizaje de las Ciencias Contables

Definición conceptual

Es el proceso mediante el cual el estudiante construye habilidades y representaciones personales muy significativas y consentidas de un contexto o situación de la realidad, relacionado a las ciencias contables. Este proceso es interno de construcción personal de los estudiantes en interacción con su medio socio-cultural y natural, Ministerio de Educación (2002).

Definición operacional

Esta variable se operacionaliza con sus respectivas dimensiones relacionadas siguientes: la dimensión cognitiva, procedimental y actitudinal.

Indicadores

Esta variable presenta los siguientes indicadores: Conocimiento y manejo de tributación y SUNAT, uso de Estados financieros, manejo de Regímenes tributarios, uso académico de las TIC, utilización instrumental de las TIC, participación actividad en las unidades didácticas, interés por el desarrollo de los cursos y prácticas específica y apoyo a sus compañeros.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Solís (2019) la población está conformada por un conjunto finito (los datos sí pueden ser contados) o infinito (los datos no pueden ser contados) de individuos, objetos, acontecimientos o ideas.

La población está constituida por un total de 110 estudiantes del programa de estudio de contabilidad, del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Muestra

Según Fresno (2019) la muestra constituye la parte representativa de la población a estudiar, que sintetiza las características de ésta. La muestra está constituida por 30 alumnos participantes del ciclo III del programa de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico, en la modalidad “muestreo a criterio del investigador”.

Criterios de inclusión

Se estimó lo siguiente: ser estudiante del programa de estudio de contabilidad del IES. Ciró Alegría Bazán de la ciudad de Chepén y ser partícipe en el estudio y responder a los cuestionarios aplicados.

Criterios de exclusión

No ser estudiante del programa de estudio de contabilidad del IESTP Ciró Alegría Bazán de la ciudad de Chepén y no participar en el estudio o no responder los cuestionarios de la presente investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la Técnica de la Encuesta en el proceso de recolección de datos.

Romo (1998) sostiene que, en la recolección de datos, la encuesta juega un papel preponderante, convirtiéndose en una herramienta fundamental para realizar los trabajos de investigación. Así tenemos que todas las organizaciones de la época, como los partidos políticos, los grupos económicas o sociales, vienen utilizando esta técnica como un instrumento imprescindible para conocer el índice de comportamiento de sus respectivos grupos de interés.

Instrumentos

Con la finalidad de recolectar datos de las variables, se aplicaron cuestionarios que guardan relación con la naturaleza de cada variable.

Según Fresno (2019), el cuestionario es la forma de obtener información, el cuestionario es un grupo de incógnitas de una o más variables a valorar.

Validez

Según Fresno (2019), la validez es el nivel de certeza que tiene un instrumento para medir las variables que pretende valorar. La validación del contenido del instrumento de recolección de datos, se ha dado por medio de un juicio de profesionales expertos, motivo por el cual se buscó el apoyo de 03 profesionales en la línea de investigación y un metodólogo que con sus conocimientos y experiencias respaldaron la información y nos permitió lograr el cumplimiento de los objetivos.

Confiabilidad

Según Fresno (2019), la confiabilidad como características de un instrumento, es el grado de aplicación a un objeto que produce resultados iguales. La confiabilidad se logró a partir de la aplicación de una prueba

piloto a 20 alumnos de otra institución educativa nivel superior de la ciudad de Guadalupe, luego se realizó la aplicación de instrumentos a nivel piloto para conocer el nivel de confiabilidad, se calculó en cada instrumento el índice de confianza aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual indica el nivel de confiabilidad de cada instrumento diseñado.

Se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.859 para el cuestionario del TIC y de 0.0895 para la variable aprendizaje de las ciencias contables, los cuales nos indican que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Para la elaboración del presente trabajo, se ha solicitado autorización a la dirección del IES. Ciro Alegría Bazán de Chepén, indicando que el objetivo es realizar un trabajo de investigación sobre la influencia de las TIC en el proceso de aprendizaje de las ciencias contables, en el nivel de educación superior, así como la aplicación de cuestionarios que serán presentados a los estudiantes del programa de estudio de contabilidad.

En tal sentido, para la recolección de datos se han formulado cuestionarios, los mismos que contienen preguntas relacionadas con las variables y sus dimensiones, las mismas que se han aplicado a estudiantes de las Ciencias Contables que conforman la muestra. Esta actividad se ha realizado de modo virtual, coordinando previamente de modo telefónico con la directora del IES. Ciro Alegría Bazán y luego acordando con los docentes y estudiantes para realizar las encuestas utilizando el correo electrónico, respectivamente.

3.6. Método de análisis de datos

En el método para el análisis de datos se ha utilizado el programa estadístico denominado con sus siglas SPSS (Paquete estadístico para las ciencias sociales) v.25, con la finalidad de obtener resultados que permitan dilucidar el problema planteado.

Se organizaron los datos obtenidos utilizando tablas de frecuencias y gráfico de barras cuyo objetivo es finalmente presentar y explicar el resultado y comportamiento de las respectivas variables.

Haciendo uso de la estadística inferencial y el Rho Spearman, se analizó la veracidad de las hipótesis planteadas y el nivel de correlación de las variables.

Todas estas técnicas estadísticas permiten deducir las conclusiones generales del presente trabajo de investigación cuantitativo.

3.7. Aspectos éticos

A efectos de mantener el orden en cuanto al procedimiento a seguir en la elaboración del presente trabajo de investigación, se consideró prioritariamente solicitar autorización pertinente a la Dirección del Instituto de Educación Superior Ciro Alegría Bazán de Chepén, solicitud que fue aceptada.

Asimismo, se mantiene el compromiso por parte del investigador de guardar absoluta reserva y discreción sobre los datos recolectados y el anonimato de los participantes en la muestra.

También se ha respetado de modo irrestricto los derechos de autor respecto a la bibliografía especializada consultada, haciendo uso de las normas APA 7, para la elaboración de las citas bibliográficas y referencias.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Para precisar la correlación y la contrastación de hipótesis, se usó el programa SPSS v 26, para lo cual se aplicó una prueba de normalidad para determinar la hipótesis que fue aceptada. Aplicándose a 30 estudiantes utilizándose Shapiro Wilk

Normalidad de variables:

Para la variable 01:

H0: La variable uso de las TIC no tiene una distribución normal.

H1: La variable uso de las TIC tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H0: La variable aprendizaje de las ciencias contables no tiene una distribución normal.

H1: La variable aprendizaje de las ciencias contables tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estad.	gl	Sig.	Estad.	gl	Sig.
Uso del TIC	,149	30	,086	,947	30	,139
Aprendizaje de las ciencias contables	,132	30	,193	,940	30	,089

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Interpretación

El valor de la significancia, según Shapiro Wilk, en el uso de las TIC, es superior a 0,05, y en aprendizaje de las ciencias contables es mayor a 0,05; aplicándose el coeficiente correlación de Pearson por ser datos de distribución normal.

Por lo tanto, para realizar el análisis del nivel de correlación se tendrá en cuenta los valores e interpretación siguiente:

VALOR	INTERPRETACIÓN
(+) (-) 1.00	Correlación perfecta positiva o negativa.
(+) (-) 0.90 a (+) (-) 0.99	Correlación muy alta positiva o negativa.
(+) (-) 0.70 a (+) (-) 0.89	Correlación alta positiva o negativa.
(+) (-) 0.40 a (+) (-) 0.69	Correlación moderada positiva o negativa.
(+) (-) 0.20 a (+) (-) 0.39	Correlación baja positiva o negativa.
(+) (-) 0.01 a (+) (-) 0.19	Correlación muy baja positiva o negativa.
(+) (-) 0.00	Correlación nula

4.1. Descripción de Resultados:

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

H1: Existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Ho: No existe relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Tabla 2

Correlación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables

		USO DE LAS TIC	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES
USO DE LAS TIC	Correlación de Pearson	1	,921
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Interpretación

Se evidencia que Pearson ($r= 0,921$) indicando que se presenta una correlación muy alta; también se muestra que la significancia es de ($p=0,000$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que el uso de las TIC, tiene relación significativa en el aprendizaje de las ciencias contables. Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021

Tabla 3

Nivel de uso de las TIC

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	0	0%
Medio	2	7%
Alto	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario del uso de las TIC.

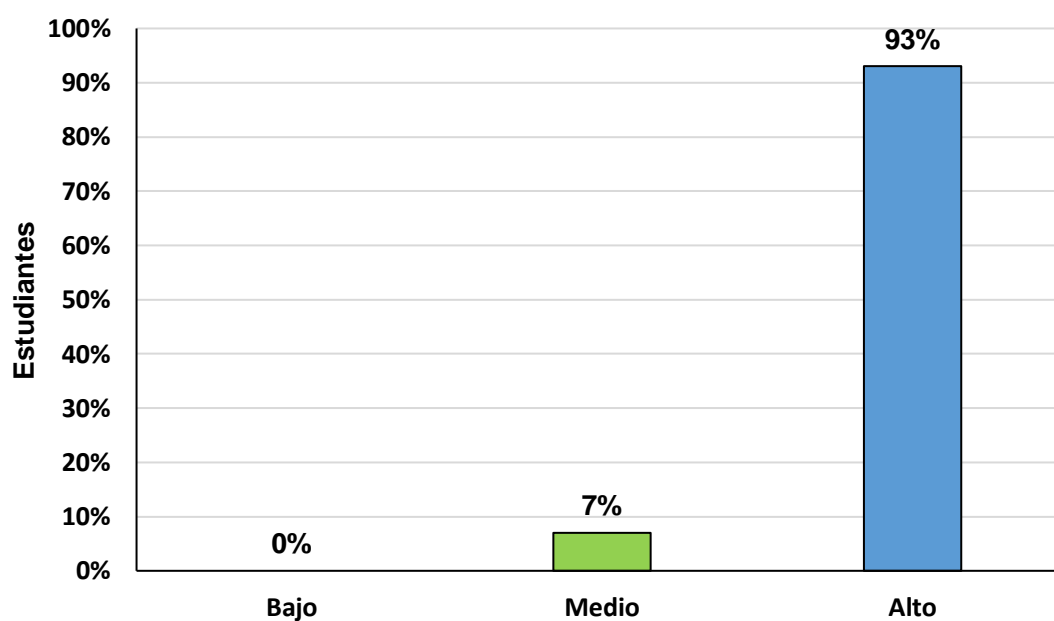


Figura 1: *Nivel del uso de las TIC*

Interpretación

Se observa en la tabla 3 y figura 1, que el nivel de uso de las TIC, en la especialidad de contabilidad del ISTP. Ciro Alegría Bazán, se encuentra en un 93% siendo un nivel alto, correspondiendo un 7% al nivel medio. Evidenciando un uso adecuado de las TIC, en esta Institución Educativa Superior.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021

Tabla 4

Nivel de aprendizaje de las ciencias contables

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	0	0%
Medio	2	7%
Alto	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test del aprendizaje de las ciencias contables.

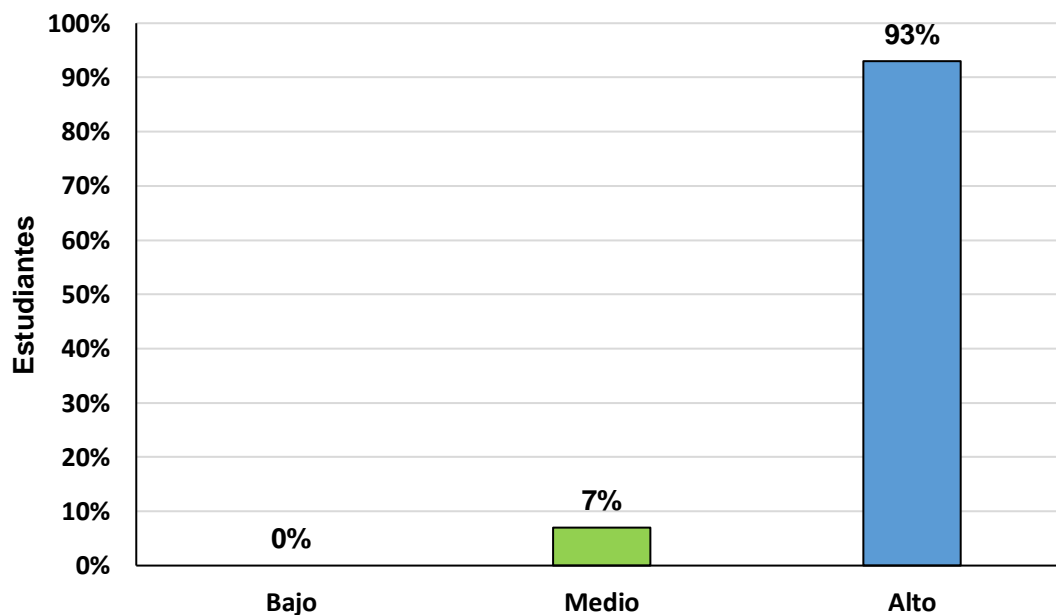


Figura 2: Nivel de aprendizaje de las ciencias contables

Interpretación

Apreciamos en la tabla 4 y figura 2, que el nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del IES. *Ciro Alegría Bazán*, se encuentra en un 93% siendo este un nivel alto y un 7% corresponde al nivel medio. Demostrándose un buen nivel de aprendizaje por parte de los educandos de esta Institución Escolar.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables

		USO DE PÁGINAS WEB	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES
USO DE PÁGINAS WEB	Correlación de Pearson	1	,503
	Sig. (bilateral)		,005
	N	30	30
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES	Correlación de Pearson	,503	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Apreciamos en la presente tabla que el resultado de Pearson ($r=0,503$) lo cual significa que existe una moderada asociación, además respecto a la significancia es de ($p=0,005$), es decir inferior al 0.05; por consiguientes se establece que el uso de las páginas web, tiene una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Aceptándose la hipótesis alterna.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables

		USO DE NAVEGADORES DE INTERNET	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES
USO DE NAVEGADORES DE INTERNET	Correlación de Pearson	1	,529
	Sig. (bilateral)		,003
	N	30	30
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES	Correlación de Pearson	,529	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Interpretación

Observamos que el valor de Pearson ($r=0,529$), nos permite deducir que se presenta una relación moderada; así mismo se aprecia que la significancia es de ($p=0,003$) inferior al 0.05; estableciéndose que el uso de los navegadores de internet presenta una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables

		RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS		APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES
RECURSOS DIDÁCTICOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1	,670	,000 30
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,670 ,000 30	1	30

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Interpretación

Visualizamos que el valor de Pearson ($r=0,670$), nos permite deducir que se presenta una asociación moderada; así mismo se aprecia que la significancia es de ($p=0,000$) inferior al 0.05; estableciéndose que los recursos didácticos educativos tienen una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Concluyéndose que se admite la hipótesis alterna.

Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables

		PROVEEDORES DE SERVICIO	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES
PROVEEDORES DE SERVICIO	Correlación de Pearson	1	,438
	Sig. (bilateral)		,016
	N	30	30
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES	Correlación de Pearson	,438	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Interpretación

Se observa que en la tabla 8, el resultado de Pearson ($r=0,438$), demuestra que se presenta una moderada asociación, además en relación a la significancia es de ($p=0,016$), es decir inferior al 0.05; consecuentemente se establece que el uso de proveedores de servicio, mantiene una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Admitiéndose la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La finalidad del estudio fue determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021. En este marco la discusión de los hallazgos tuvo como génesis partir de lo general a lo particular, considerando en relación al objetivo general, que el valor de Pearson ($r=0,921$) indicando que se presenta una correlación muy alta; también se muestra que la significancia es de ($p=0,000$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que el uso de las TIC, tiene relación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables.

Estos resultados tienen coincidencias con la indagación de Rivas (2021), quien en su tesis: Uso de las TIC y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2019, concluye que el uso de las Tics como herramienta tecnológica en el procedimiento de enseñanza, se relaciona con mucha significancia en el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, en el año 2019.

Además, en este orden de ideas Carrasco, (2021), en su tesis titulada: Empleo de las Tics y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, periodo 2017-2018, concluye su trabajo de investigación haciendo relevancia que el conocimiento y uso de las TIC en las Ciencias Contables, inciden significativamente en las capacidades logradas, repercutiendo positivamente en la confianza para solucionar problemas de índole profesional.

En relación al objetivo específico 1; Determinar el nivel del uso de las TIC en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, se pudo identificar de acuerdo a lo presentado, el nivel de uso de las TIC en la especialidad de contabilidad del IES. Giro Alegría Bazán, se encuentra en un 93%, siendo este un nivel alto y en un 7% que corresponde al nivel medio. Evidenciándose un uso adecuado de las TIC, en esta Institución Educativa Superior. Respecto a las TIC, Castellano & Díaz (2015), la define como

el conglomerado de herramientas accesibles para el proceso de acceso a la información, formando nuevos modelos de expresión, nuevas formas de accesibilidad y recreación cultural; a partir de esta definición se considera esta variable clave para integrar estos recursos tecnológicos en el procedimiento para la enseñanza y aprendizaje. Además, Según Gutiérrez & Gómez (2015), el uso de las herramientas tecnológicas se ha multiplicado en los sistemas educativos formales. Incidiendo en los procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje que en el contexto se desarrollan, determinando que el aprendizaje sea más flexible y sea aplicable para derribar las barreras del tiempo y lugar.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar el nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021. Apreciamos en la tabla 4 y figura 2, que el nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", se encuentra en un 93%, siendo este un nivel alto, correspondiendo un 7% al nivel medio. Demostrándose así un buen nivel de aprendizaje por parte de los educandos de esta Institución Escolar.

En relación al aprendizaje de las ciencias contables, es importante señalar que el aprendizaje se define como el proceso mediante el cual el estudiante, por su propia actividad, cambia su manera de pensar, de hacer y de sentir modificando en consecuencia su manera de ser, Tanca (2000). Por otro lado, el aprendizaje es el proceso de construcción de representaciones personales significativas y consentidas de un objeto o situación de la realidad. Este es un proceso interno de construcción personal del alumno o alumna en interacción con su medio socio cultural y natural, Ministerio de Educación (2002).

Sobre el objetivo específico 3; Determinar la relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021. Apreciamos que el resultado de Pearson ($r=0,503$) lo cual significa que existe una moderada asociación, además respecto a la significancia es de ($p=0,005$), es decir inferior al 0.05; por consiguientes se establece que el uso de

las páginas web, tiene una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Aceptándose la hipótesis alterna.

Sobre el objetivo específico 4; Determinar la relación entre la dimensión uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021. Observamos que el valor de Pearson ($r=0,529$), nos permite deducir que se presenta una relación moderada; así mismo se aprecia que la significancia es de ($p=0,003$) inferior al 0.05; estableciéndose que el uso de los navegadores de internet presenta una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

Del objetivo específico 5: Determinar la relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021. Se logró identificar que el valor de Pearson ($r=0,670$), nos permite deducir que se presenta una asociación moderada; así mismo se aprecia que la significancia es de ($p=0,000$) inferior al 0.05; estableciéndose que los recursos didácticos educativos tienen una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Concluyéndose que se admite la hipótesis alterna.

Hallazgos similares a los indagados por Sánchez (2021), quien en su tesis para optar el grado de Doctor en Educación, titulada: Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia, sostiene que el uso de las TIC por parte de los docentes, así como de los estudiantes, ha significado un aporte de gran importancia para la educación en época de pandemia; por parte de los estudiantes ha significado la continuación de sus respectivos estudios y para los docentes ha significado asumir un reto para el cual no se estaba adecuadamente preparado, asumiéndolo con responsabilidad y compromiso.

El objetivo específico 6: Determinar la relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021. Se aprecia que el resultado de Pearson ($r=0,438$), demostrando que se presenta una moderada asociación, además en relación a la

significancia es de ($p=0,016$), es decir inferior al 0.05; consecuentemente se establece que el uso de proveedores de servicio, mantiene una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables. Admitiéndose la hipótesis alterna.

Estos resultados resaltan la relación positiva y significativa que existe entre la variable TIC, y el aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, es muy alta y significativa.
2. El nivel del uso de las TIC en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, se ubica principalmente en un nivel alto, evidenciando un uso adecuado de las TIC, en esta Institución Educativa Superior.
3. El nivel de aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, se encuentra en un nivel alto, demostrando un buen nivel de aprendizaje por parte de los educandos de esta Institución Escolar.
4. La relación entre la dimensión uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, es moderada y significativa, aceptándose la hipótesis alterna.
5. Se logró establecer que el uso de los navegadores de internet presenta una asociación significativa con el aprendizaje de las ciencias contables en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.
6. La relación entre la dimensión recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, es moderada y significativa, por lo tanto, se admite la hipótesis alterna.

7. La relación entre la dimensión uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IES. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021, es moderada y significativa, aceptándose la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Al director(a) del IES. Ciro Alegría Bazán de la ciudad de Chepén se recomienda que capacite a docentes y estudiantes sobre el uso de las TIC y herramientas que dispone en el aula virtual, designando así mismo un equipo de especialistas para realizar el acompañamiento a los docentes de esta casa superior de estudios.

Promover entre los estudiantes y docentes el uso del correo institucional para poder aprovechar los beneficios que tiene en el marco de la implementación de la plataforma y aula virtual y las diversas herramientas TIC, que se dispone.

Adquirir softwares contables, para que los estudiantes de este programa de estudio puedan acceder a la tecnología que actualmente se dispone en las ciencias contables.

A los docentes participar en los talleres de capacitación de las TIC y de las herramientas del aula virtual.

A los estudiantes del programa de estudio de contabilidad participar en los diversos eventos de capacitación del uso de las TIC y sobre todo de los softwares educativos contables.

REFERENCIAS

- Calapiña Castillo, M. B. (2021). *La tridimensionalidad de la contabilidad en la empresa D' Jomars JM Jeans. Un estudio de caso* (Bachelor's thesis).
- Cano Olortegui, L. M., Ñahuincopa Huamanyalli, W., & Pinedo Salinas, R. B. (2021). Beneficios de los softwares contables que brindan a la micro y pequeña empresa.
- Carrasco Tapia, L. N. (2021). Empleo de las Tics y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables y Finanzas Corporativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, periodo 2017-2018.
- Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.
- Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- Cuesta, C. F. (2012). El marco conceptual de la contabilidad ambiental. Una propuesta para el debate. *Contabilidad y auditoría*, (19), 10-Págs.
- Chávez Sánchez, E. B. (2021). Sistema integrado de administración financiera y los estados financieros del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú 2021.
- Chávez Morales, D. M. M. (2020). Las TIC y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de nivel superior, año 2019.
- Sánchez Morales, J. N. (2021). Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia.

- Della Bona, L., & Bonavita, M. P. (2020). La experiencia de la enseñanza no Presencial durante el ASPO como posibilidad de cambio en el dictado de contabilidad general para comercio internacional en la UNLu. In *XVI Simposio Regional de Investigación Contable y XXVI Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable (Modalidad virtual, 3 de diciembre de 2020)*.
- Freire, C. E. E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 39-49.
- Ghislá, M. J. (2020). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje Significativo del sistema de información contable. De Velazco, T., Castrellón, X., & Ceballos, A. (2020) Incidencia del uso de las Tics en las investigaciones contables Impact of the use of ICTs in counting research.
- Guao-Samper, R. (2020). Teoría crítica e investigación contable. El caso de la opacidad de la información financiera. *Actualidad Contable Faces*, 23(40), 28-51.
- Jorge Cristóbal, F. J. (2021). Gestión administrativa y conocimiento de las TIC en los docentes de la Institución Educativa" Víctor E. Vivar" Llata-Huamalíes 2020.
- Mejía Soto, E., & Ceballos Rincón, O. I. (2016). Medición contable de la sustentabilidad organizacional desde la Teoría Tridimensional de la Contabilidad. *Revista Científica General José María Córdova*, 14(18), 215-243.
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. D. R., Lescay Arias, M., Cabello Alcívar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255.

- Navarro, D. A. G., López, R. A. A., Domínguez, M. M., & de León Castañeda, C. D. (2018). La brecha digital una revisión conceptual y aportaciones metodológicas para su estudio en México. *Entreciencias: diálogos en la sociedad del conocimiento*, 6(16), 49-64.
- Nélida Mónica Cantoni Rabolini, (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. ISSN 1669-1555. Volumen 7, nº 2.
- Padrón, J. C. C., Herrera, A. G. M., & De la Hoz Suarez, A. I. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *ECONÓMICAS CUC*, 42(2).
- Rojas Gallo, D. F. (2021). *Identificación De Las Oportunidades Y Retos Que Debe Enfrentar El Contador Público Frente Al Desarrollo De Las Inteligencias Artificiales En Los Procesos Contables, Tributarios Y De Auditoria* (Doctoral dissertation).
- Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. *JG Cáceres, Técnicas De investigación en sociedad, cultura y comunicación*, 33-74.
- Sánchez Morales, J. N. (2021). Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia.
- Tapia Silva, H. G. (2018). Actitud hacia las TIC y hacia su integración didáctica en la formación inicial docente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 702-731.
- Toala, J. M. I., Tigua, M. X. L., Farfán, F. A. L., & Jaime, L. P. M. (2021). Educación virtual una alternativa en la educación superior ante la pandemia del covid-19 en Manabí. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 5(1), 1-14.

- Tesén Sandoval, S. V. (2021). Desarrollo didáctico de la enseñanza universitaria de la asignatura de Contabilidad de Costos de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad y Auditoría.
- Torres, M., Salazar, F. G., & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Venegas-Álvarez, G. S., & Proaño-Rodríguez, C. E. Las TIC y la formación del docente de educación superior ICT. and higher education teacher training Formará de profesores em TIC e ensino superior.
- Villarreal, J. L., & Martínez, J. X. C. (2017). Fundamentos para el estudio de las corrientes de investigación en contabilidad. *Tendencias*, 18(2), 139-151.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Las TIC, son un conjunto de tecnologías que permiten la transformación y actualización de la información mediante el uso de herramientas tecnológicas y de software que permiten almacenar, guardar y modificar la información, habilitando la capacidad de acceder y compartir la información, las ideas y el conocimiento en favor del desarrollo, Cobo (2009).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Uso de las páginas webs, uso de navegadores de internet, recursos didácticos educativos y proveedores de servicio.	Uso de las páginas webs	<ul style="list-style-type: none"> Uso y empleo de videos. Emplea el Facebook Utilización del navegador google Búsqueda de información contable 	1, 2, 3, 4	<u>Ordinal</u> 15 – 27: Muy malo 28 – 39: malo 40 – 51: Regular 52 – 63: Bueno 64 – 75: Muy bueno
¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021?	Determinar la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021	Existe relación positiva y significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021				Uso de navegadores de internet	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de páginas web académicas Uso de páginas web académicas. 	5, 6, 7, 8	
						Recursos didácticos educativos	<ul style="list-style-type: none"> Empleo del correo como medio académico Empleo académico del WhatsApp 	9, 10, 11	
						Proveedores de servicio	<ul style="list-style-type: none"> Uso y empleo de videos. Emplea el Facebook 	12, 13, 14, 15	
Problema Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Aprendizaje de las Ciencias Contables	Proceso mediante el cual el estudiante construye representaciones personales significativas y consentidas de un objeto o situación de la realidad, relacionado a las ciencias contables. Este proceso es interno de construcción personal del(la) estudiantes en interacción con su medio socio cultural y natural (Ministerio de Educación, 2002).	Esta variable se operacionaliza en las dimensiones relacionadas la dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.	Cognitiva Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y manejo de tributación y SUNAT. Uso de Estados financieros Manejo de Regímenes tributarios Uso académico de las TIC Utilización instrumental de las TIC 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	<u>Ordinal</u> 27 – 39: Inicio 40 – 52: Proceso: 53 - 64 Logro previsto: 65 – 76: Logro destacado
a) Identificar la relación entre el uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.	b) Describir la relación entre el uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.	H.E.1: Existe relación positiva y significativa entre el uso de las páginas web y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.				Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> Participación actividad en las unidades didácticas. Interés por el desarrollo de los cursos y prácticas específica. Apoya a sus compañeros. 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	
c) Analizar la relación entre los recursos didácticos educativos y el	H.E.2: Existe relación positiva y significativa entre el uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.	H.E.2: Existe relación positiva y significativa entre el uso de navegadores de internet y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. “Ciro Alegría Bazán”, de la ciudad de Chepén 2021.				Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y manejo de tributación y SUNAT. Uso de Estados financieros Manejo de Regímenes tributarios 	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	

	<p>aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021.</p> <p>d) Conocer la relación entre el uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. "Ciro Alegría Bazán", de la ciudad de Chepén 2021.</p>	<p>H.E.3: Existe relación positiva y significativa entre los recursos didácticos educativos y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. "Ciro Alegría Bazán", Chepén 2021.</p> <p>H.E.4: Existe relación positiva y significativa entre el uso de los proveedores de servicios y el aprendizaje de las ciencias contables, en los estudiantes de la especialidad de contabilidad del IESTP. "Ciro Alegría Bazán", Chepén 2021.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS QUE MIDE LA VARIABLE: LAS TIC

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el uso de las TIC. Tu respuesta es de suma importancia; para ello debes leerlo en forma completa, es de carácter anónimo y se desarrolla con fines académicos. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con un aspa en los recuadros, de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert:

1) Nunca 2) Casi nunca 3) Algunas veces 4) Casi siempre 5) Siempre

Nº	ÍTEMS	OPCIONES				
		Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión: Uso de páginas Webs						
1.	A través de YouTube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Contabilidad					
2.	Los videos presentados en clase, extraídos del YouTube motivan mi aprendizaje de contabilidad					
3.	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Contabilidad					
4.	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Contabilidad					
Dimensión: Uso de navegadores de internet						
5.	Utilizo el Registro Contable en Google Play para que me ayude a verificar los ingresos, gastos y los saldos mensuales de mis ingresos.					
6.	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de contabilidad.					
7.	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de contabilidad.					
8.	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas contables					
Dimensión: Recursos didácticos educativos						
9.	El uso de la página Web de Contabilidad me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.					
10.	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de contabilidad basadas en la Web.					
11.	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Contabilidad					
Dimensión: Proveedores de servicio						
12.	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad.					
13.	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de aprendizaje de Contabilidad.					
14.	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de Contabilidad.					
15.	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor					

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE USO DE LAS TIC

2. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

2.1. General

Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

2.2. Específicos

a) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión uso de las páginas webs, en el programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

b) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la dimensión uso de navegadores de internet, en el programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

c) Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión recursos didácticos educativos, en el programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

d) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión proveedores de servicio, en el programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

3. ELABORADO:

Br. Everth Edilberto Salinas Verano (2020).

4. ADAPTADO

Br. Alvitres Zamora, Segundo Clemente.

5. USUARIOS

Estudiantes del programa de estudio del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

6. TIEMPO DE APLICACIÓN

Teniendo en cuenta que es un instrumento tipo cuestionario, se aplicará un promedio de 45 minutos.

7. MODO DE APLICACIÓN

Tipo cuestionario

8. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El cuestionario está constituido por 15 ítems, donde se plantean interrogantes sobre las dimensiones de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), en el I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén, para que los estudiantes opinen sobre los ítems elaborados.

DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ítems	Puntaje Máximo
Uso de las páginas webs	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y empleo de videos. • Emplea el Facebook 	04	20
Uso de navegadores de internet	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del navegador google • Búsqueda de información contable 	04	20
Recursos didácticos educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de páginas web académicas • Uso de páginas web académicas. 	03	15
Proveedores de servicio	<ul style="list-style-type: none"> • Empleo del correo como medio académico • Empleo académico del WhatsApp 	04	20
Total		15	75

9. ESCALA

ESCALA GENERAL

INTERVALO	VALORACIÓN
15 - 27	Muy malo
28 - 39	malo
40 - 51	Regular
52 - 63	Bueno
64 - 75	Muy bueno

ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Uso de las páginas webs	Uso de navegadores de internet	Recursos didácticos educativos	Proveedores de servicio
Muy malo	04 - 07	04 - 07	03 - 05	04 - 07
Malo	08 - 10	08 - 10	06 - 08	08 - 10
Regular	11 - 14	11 - 14	09 - 10	11 - 14
Bueno	15 - 17	15 - 17	11 - 13	15 - 17
Muy bueno	18 - 20	18 - 20	14 - 15	18 - 20

10 VALIDACIÓN

“Por juicio de experto”

PRUEBA COGNITIVA DE CONTABILIDAD

Estudiante: **Ciclo:**

1.- El significado de SUNAT es:

- a.- Superintendencia de Administración Tributaria.
- b.- Superintendencia Nacional de Administración Tributaria.
- c.- Superintendencia Nacional de Administración y Aduanas Tributaria.
- d.- Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria.
- e.- Superintendencia Nacional de Tributos.

2.- La tasa general del IGV es:

- a.- 14 % de IGV y 4 % de IPM.
- b.- 15 % de IGV y 3% de IPM.
- c.- 16 % de IGV y 2 % de IPM.
- d.- 16 % de IPM y 2% de IGV.
- e.- 18% de IGV.

3.- A todos los Bienes, Valores y Derechos que tiene o posee la empresa, se denominan:

- a.- Activos.
- b.- Pasivos.
- c.- Patrimonio.
- d.- Ganancias.
- e.- Perdidas.

4.- A todas las Obligaciones, Deudas y Compromisos que tiene o posee la empresa, se denominan:

- a.- Patrimonio.
- b.- Pasivos.
- c.- Activos.
- d.- Utilidades.
- e.- Perdidas.

5.- Los Estados Financieros son:

- a.- Estado de Situación Financiera.
- b.- Estado de Resultados.
- c.- Estado de Cambios en el Patrimonio Neto.
- d.- Estado de Flujo de Efectivo.
- e.- Nota a los Estados Financieros.

6.- Los Libros y Registros de Contabilidad son:

- a.- Libro de Inventario y Balances, Libro Diario; Libro Mayor y Libro Caja y Bancos.
- b.- Registro de Compras y Registro de Ventas e Ingresos
- c.- Registro de Venta e Ingresos.
- d.- Registro de Activos Fijos.
- e.- Planilla de remuneraciones.
- f.- Otros libro y registros.

7.- La legalización de los Libros y Registros Contables lo realiza:

- a.- El Contador de la empresa.
- b.- El Abogado.
- c.- El Notario público.
- d.- El Administrador de la empresa.
- e.- La SUNAT.

8.- El IGV es declarado y pagado por el contribuyente a la SUNAT en forma:

- a.- Mensual.
- b.- Diario.
- c.- Anual.
- d.- Semestral.
- e.- Trimestral.

9.- ¿Qué Libros o Registros de Contabilidad están obligados a llevar los contribuyentes del Régimen Especial de Renta?:

- a.- Contabilidad Completa.
- b.- Libro de Inventarios y Balances, Diario y Mayor.
- c.- Registro de Compras y Registro de Ventas e Ingresos.
- d.- Libro de Inventarios y Balances, Diario, Caja y Mayor.
- e. Registro de Clientes y Registro de Proveedores.

10.- ¿Cuáles son los Regímenes Tributarios vigentes en el Perú?

- a.- Régimen General de Impuesto a la Renta, Régimen Especial de Renta, Régimen Mype Tributario y Régimen Único Simplificado.
- b.- Régimen Único Simplificado y Régimen Especial para Mypes.
- c.- Régimen General del Impuesto a la Renta y Régimen Especial de Renta.
- d.- Régimen Tributario Único.
- e.- Régimen General Simplificado.

FICHA OBSERVACIONAL PROCEDIMENTAL

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre el nivel de uso académico e instrumental de las TIC. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con un aspa en los recuadros, de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert:

1) Nada 2) Poco 3) Regular 4) Mucho

Nº	ÍTEMS	OPCIONES			
		Nada	Poco	Regular	Mucho
		1	2	3	4
Dimensión: Uso académico de las TIC					
16.	Aporta en el acopio de la información programas específicos para cada tema de la asignatura. (Ejercicios contables)				
17.	Realiza los trabajos de creación de presentaciones (Powert point) para cada asignatura, con criterios de eficiencia y seriedad.				
18.	Presenta y expone correctamente sus trabajos (Multimedia) de acuerdo con los criterios académicos de la evaluación.				
Dimensión: Utilización instrumental de las TIC					
19.	Participa en la consecución de programas ofimáticos a usarse en las prácticas de TIC.				
20.	Organiza secuencialmente la información teórica para la construcción de presentaciones en cada organizador de los cursos o unidades didácticas				
21.	Utiliza correctamente los procedimientos de intercambio de información por computadora con sus compañeros de clase				
22.	Participa activamente en la coevaluación de las presentaciones de cada organizador de Área o unidad didáctica				

FICHA DE OBSERVACIÓN ACTITUDINAL

Estimado estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo recoger información sobre la actitud ante las áreas curriculares del programa de estudio de contabilidad. Agradeceré contestar todas las preguntas, marcando con un aspa en los recuadros, de acuerdo a las siguientes opciones.

Valoración: escala Likert:

1) Nada 2) Poco 3) Regular 4) Mucho

Nº	ÍTEMS	OPCIONES			
		Nada	Poco	Regular	Mucho
		1	2	3	4
1.	Me entusiasmo con la realización de las prácticas de TIC. y participa activamente en la ejecución de los trabajos individuales y grupales.				
2.	Demuestro interés en la realización de las prácticas específicas, colaborando con la implementación instrumental.				
3.	Participa decididamente en la realización de los trabajos específicos de las asignaturas o unidades didácticas				
4.	Participo decididamente en las actividades complementarias de apoyo a mis compañeros de estudios en dificultades de participación de los trabajos de TIC.				
5.	Demuestro liderazgo en las actividades de preparación de las prácticas de laboratorio de contabilidad				
6.	Previo a las prácticas de laboratorio, colaboro con mis compañeros en la distribución del material logístico y académico.				
7.	Demuestro solidaridad con mis compañeros de sección en circunstancias de ayuda académica y personal.				

FICHA TÉCNICA

11.NOMBRE DEL INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE CONTABILIDAD

12.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

2.1. General

Determinar el nivel del aprendizaje de los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

2.2. Específicos

a) Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva del aprendizaje de los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

b) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la dimensión procedimental del aprendizaje de los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

c) Conocer el nivel de desarrollo de la dimensión actitudinal del aprendizaje de los estudiantes del programa de estudio de contabilidad del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

13.ELABORADO:

Br. Enrique Cirilo Cruz Barrios (2017).

14.ADAPTADO

Br. Alvitres Zamora, Segundo Clemente.

15.USUARIOS

Estudiantes del programa de estudio del I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén 2021.

16.TIEMPO DE APLICACIÓN

Teniendo en cuenta que es un instrumento tipo cuestionario, se aplicará un promedio de 45 minutos.

17.MODO DE APLICACIÓN

Tipo cuestionario.

18. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

El cuestionario está constituido por 3 instrumentos donde se plantean ítems sobre las dimensiones de las Tecnologías del aprendizaje del programa de estudio de contabilidad, en el I.E.S. Ciro Alegría Bazán, de la ciudad de Chepén, para que los estudiantes opinen sobre los ítems elaborados.

DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ítems	Puntaje Máximo
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y manejo de tributación y SUNAT. • Uso de Estados financieros • Manejo de Regímenes tributarios 	10	20
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Uso académico de las TIC • Utilización instrumental de las TIC 	07	28
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Participación actividad en las unidades didácticas. • Interés por el desarrollo de los cursos y prácticas específica. • Apoya a sus compañeros. 	07	28
Total		24	76

19. ESCALA

ESCALA GENERAL

INTERVALO	VALORACIÓN
27 – 39	Inicio
52	Proceso
64	Logro previsto
76	Logro destacado

ESCALAS ESPECÍFICAS (POR DIMENSIONES)

VALORACIÓN	Cognitiva	Procedimental	Actitudinal
Inicio	10 – 12	07 – 12	07 – 12
Proceso	15	13 - 18	13 - 18
Logro previsto	17	19 - 23	19 - 23
Logro destacado	20	24 - 28	24 - 28

20. VALIDACIÓN

Por “Juicio de Experto”.

Tabla 1

Población: Estudiantes del programa de estudio de contabilidad del IES. *Ciro Alegría Bazán*, Chepén 2021

Programa de estudio	Ciclo	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
Contabilidad	I	10	40	50
	III	15	25	30
	V	15	25	30
Total		40	90	110

Tabla 2

Muestra: Estudiantes del programa del III ciclo de estudio de contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", Chepén 2021

Programa de estudio / Ciclo	Agente	Sexo		Total
		Hombres	Mujeres	
Contabilidad III Ciclo	Estudiantes	10	20	30
Total				30

Fuente: Tabla N° 1.

Tabla 3:

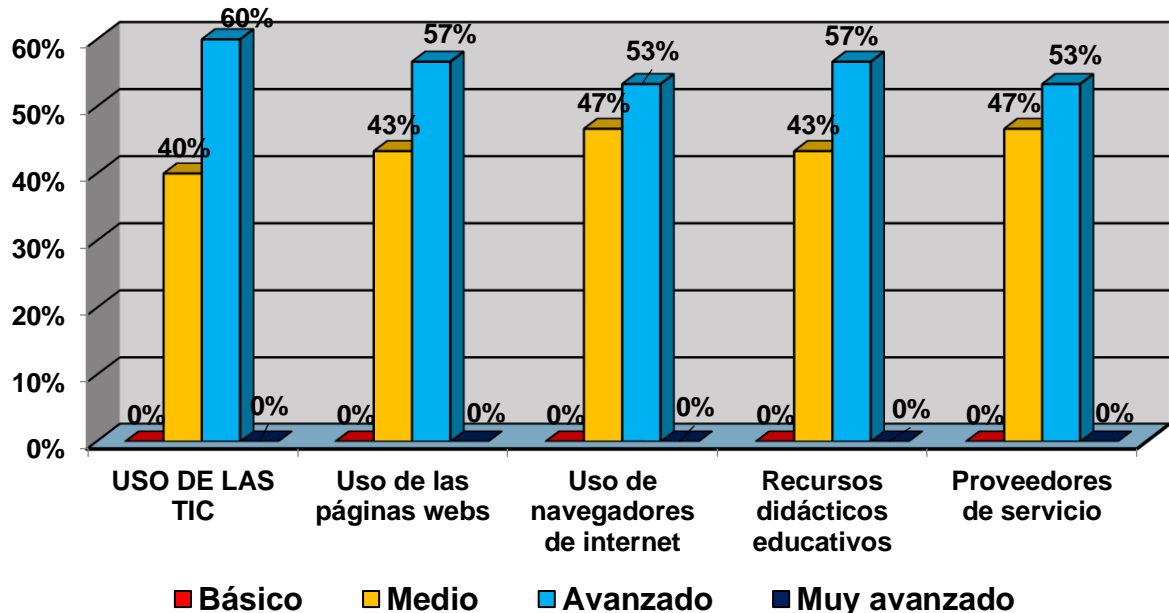
Nivel de desarrollo del uso de las TIC y sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán", Chepén 2021

Nivel	USO DE LAS TIC		Dimensiones							
			Uso de las páginas webs		Uso de navegadores de internet		Recursos didácticos educativos		Proveedores de servicio	
	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Básico	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	12	40%	13	43%	14	47%	13	43%	14	47%
Avanzado	18	60%	17	57%	16	53%	17	57%	16	53%
Muy avanzado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos de la variable uso de las TIC

Figura 1:

Distribución porcentual del uso de las TIC y sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán.", Chepén 2021



Fuente: Tabla N° 02

Tabla 4:

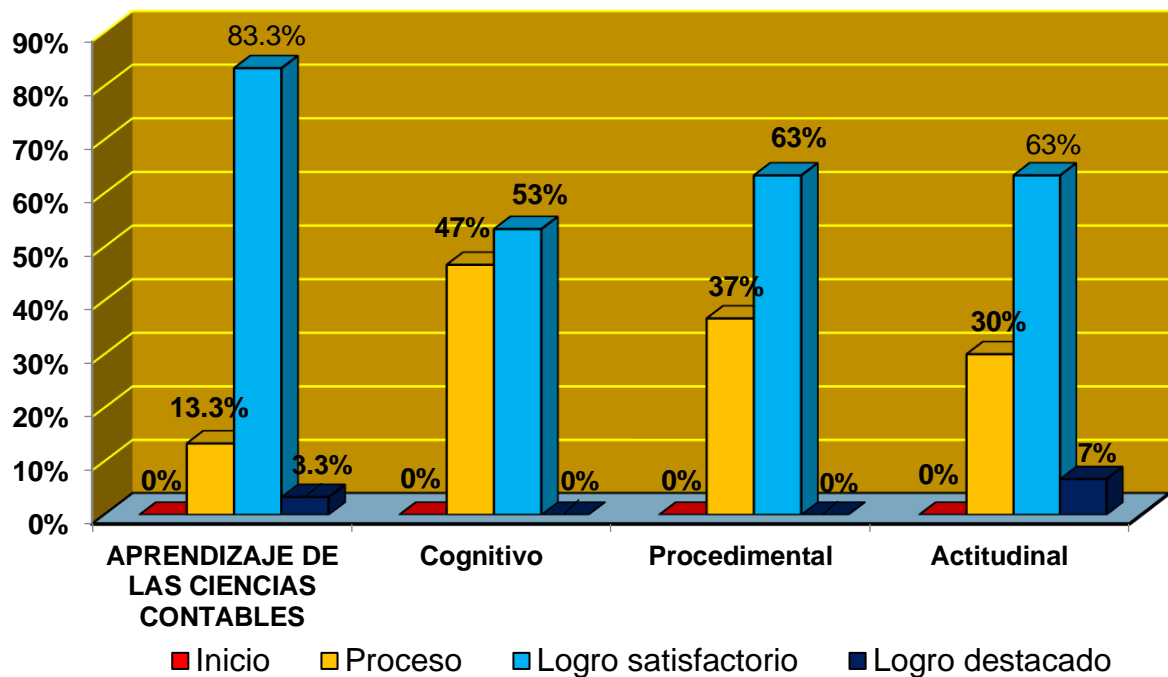
Nivel de aprendizaje de las ciencias contables y sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IES. "C.A.B.", Chepén 2021

Nivel	APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES		Dimensiones					
	Nro.	%	Cognitivo		Procedimental		Actitudinal	
			Nro.	%	Nro.	%	Nro.	%
Inicio	0	0.0%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	4	13.3%	14	47%	11	37%	9	30%
Logro satisfactorio	25	83.3%	16	53%	19	63%	19	63%
Logro destacado	1	3.3%	0	0%	0	0%	2	7%
Total	30	100.0%	30	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Base de datos de las variables aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

Figura 2:

Distribución porcentual del aprendizaje de las ciencias contables sus dimensiones, en los estudiantes de la especialidad de Contabilidad del IES. "Ciro Alegría Bazán.", Chepén 2021



Fuente: Tabla N° 03.

Tabla 5:

Resultados de prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de las TIC	,632	30	,000
Aprendizaje de las ciencias contables	,577	30	,000

Tabla 6

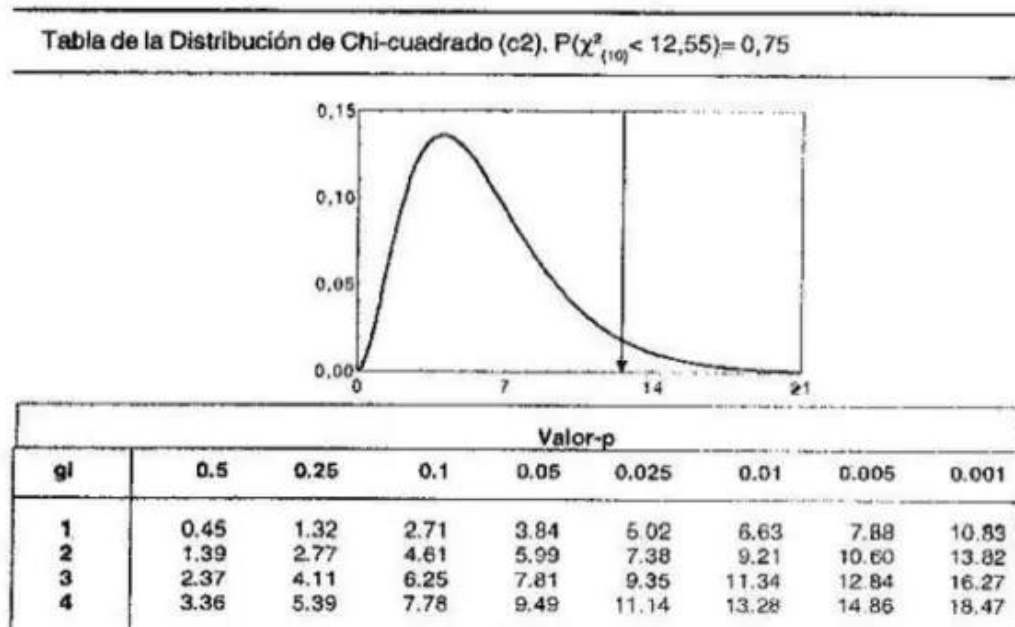
Tabla cruzada de las variables del aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

			TIC		Total
			Medio	Avanzado	
Aprendizaje de las ciencias contables	Proceso	Recuento	9	0	9
		% del total	30,0%	0,0%	30,0%
	Logro satisfactorio	Recuento	4	17	21
		% del total	13,3%	56,7%	70,0%
Total	Recuento	13	17	30	
	% del total	43,3%	56,7%	100,0%	

Margen de error: 0,05

Calculamos el grado de libertad: $(2 - 1) (2 - 1) = 1$

Comparando con la tabla al nivel de significación fijado y el grado de libertad



Margen de error: 0,05

Grado de libertad: 1

Tabla 7

Pruebas de hipótesis general: relación entre Aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Spearman	16,813 ^a	1	,000
Razón de verosimilitudes	20,604	1	,000
Asociación lineal por lineal	16,253	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,33.

Fuente: Matriz de tabulación del cuestionario de uso de las TIC y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES

Tabla 8

Correlación entre las variables aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

		Aprendizaje de las ciencias contables	
Rho de Spearman	TIC	Coefficiente de correlación	,749**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Fuente: Base de datos de las variables EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES y uso de las TIC

Siendo la distribución de X^2 : 3,84; $X^2 > X_c^2$ se rechaza la H_0

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5% como margen de error y un 95% de nivel de confianza. $\alpha < 0,05$ se rechaza H_0 .

Tabla 9

Tabla cruzada del aprendizaje de las ciencias contables y uso de las páginas Web

		Uso de las páginas Web			Total
		Web			
		Medio	Avanzado		
Aprendizaje de las ciencias contables	Proceso	Recuento	9	0	9
		% del total	30,0%	0,0%	30,0%
	Logro satisfactorio	Recuento	4	17	21
		% del total	13,3%	56,7%	70,0%
Total		Recuento	13	17	30
		% del total	43,3%	56,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de las variables aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

Tabla 10

Pruebas X^2 de la hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Spearman	16,813 ^a	1	,000
Razón de verosimilitudes	20,604	1	,000
Asociación lineal por lineal	16,253	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,11.

Fuente: *Matriz de tabulación del cuestionario de uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables*

Tabla 11

Prueba de la hipótesis específica 1

			Uso de las páginas Web
Rho de Spearman	Aprendizaje de las ciencias contables	Coeficiente de correlación	,749**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Fuente: *Base de datos de las variables EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES y uso de las TIC*

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5% como margen de error y un 95% de nivel de confianza. $\alpha < 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 12

Tabla cruzada de EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Uso de navegadores de internet		Total
			Medio	Avanzado	
Aprendizaje de las ciencias contables	Proceso	Recuento	9	0	9
		% del total	30,0%	0,0%	30,0%
	Logro satisfactorio	Recuento	5	16	21
		% del total	16,7%	53,3%	70,0%
Total	Recuento	14	16	30	
	% del total	46,7%	53,3%	100,0%	

Fuente: Base de datos de las variables EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES y uso de las TIC

Tabla 13

Pruebas X^2 de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,694 ^a	1	,000
Razón de verosimilitudes	18,403	1	,000
Asociación lineal por lineal	14,204	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,20.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: *Matriz de tabulación del cuestionario de uso de las TIC y el aprendizaje de las ciencias contables.*

Tabla 14

Prueba de la hipótesis específica 2

		Uso de navegadores de internet	
		Coeficiente de correlación	,700**
Rho de Spearman	Aprendizaje de las ciencias contables	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Fuente: *Base de datos de las variables el aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC*

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5% como margen de error y un 95% de nivel de confianza. $\alpha < 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 15

Tabla cruzada del aprendizaje de las ciencias contables y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

			Recursos didácticos educativos		Total
			Medio	Avanzado	
Aprendizaje de las ciencias contables	Proceso	Recuento	9	0	9
		% del total	30,0%	0,0%	30,0%
	Logro satisfactorio	Recuento	4	17	21
		% del total	13,3%	56,7%	70,0%
Total		Recuento	13	17	30
		% del total	43,3%	56,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de las variables el aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC

Tabla 16

Pruebas X^2 de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,813 ^a	1	,000
Razón de verosimilitudes	20,604	1	,000
Asociación lineal por lineal	16,253	1	,000
N de casos válidos	30		

a. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,90.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Fuente: *Matriz de tabulación del cuestionario de uso de las TIC y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES*

Tabla 17

Prueba de la hipótesis específica 2

		Recursos didácticos educativos
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,749**
	Aprendizaje de las ciencias contables	Sig. (bilateral) ,000
	N	30

Fuente: *Base de datos de las variables EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS CONTABLES y uso de las TIC*

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$. Se trabajó con un 5% como margen de error y un 95% de nivel de confianza. $\alpha < 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 18

Tabla cruzada del aprendizaje de las ciencias contables y el uso de los proveedores de servicios

			Uso de los proveedores de servicios		Total
			Medio	Avanzado	
Aprendizaje de las ciencias contables	Proceso	Recuento	8	1	9
		% del total	26,7%	3,3%	30,0%
	Logro satisfactorio	Recuento	6	15	21
		% del total	20,0%	50,0%	70,0%
	Total	Recuento	14	16	30
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente: Base de datos de las variables el aprendizaje de las ciencias contables y uso de las TIC