



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Programa de juegos psicomotores para desarrollar la noción de
espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

AUTORA:

Br. German Varas, Helen Yanira (ORCID: 0000-0002-7860-2373)

ASESOR:

Dr. Ledesma Pérez, Fernando Eli (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios por ser mi fortaleza y a mi familia
por ser mi apoyo

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, a mi asesor Dr. Fernando Eli Ledesma Perez, a la I.E 251 Florencia de Mora por ser parte del trabajo de investigación para obtener mi título profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimiento	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	32
Anexo 1: Operacionalización de la variable	36
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	39
Anexo 3: Constancia de aplicación de instrumento	41
Anexo 4: Consentimiento informado	42
Anexo 5: Validaciones	43
Anexo 6: Confiabilidad	49

Anexo 7:	Constancia de turnitin	50
Anexo 9:	Base de datos	51
Anexo 10:	Programa	54

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	15
Tabla 2	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	16
Tabla 3	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	17
Tabla 4	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	18
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	19
Tabla 6	Prueba de hipótesis de Wilcoxon	20

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Nivel de desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	15
Figura 2.	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	16
Figura 3.	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	17
Figura 4.	Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora.	18

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021. La investigación fue aplicada con diseño pre - experimental, con un solo grupo experimental, aplicando el pre test y post test correspondiente, fue realizada con una muestra de 101 niños de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora. Los resultados obtenidos demuestran que, la aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años ya que en el pretest el 66,34 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 33,66 % un nivel medio, pero luego en el post test, el 77,23 % obtuvo un nivel alto y solo el 22.77 % un nivel medio. Por otro lado, como el valor de t calculado (-42,50) es menor al t tabulado (1,98), se acepta la hipótesis general, por lo tanto: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

Palabras clave: nociones espaciales, juegos psicomotores, psicomotricidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to demonstrate that the application of the psychomotor games program favors the development of the notions of spatiality in five-year-old infants of the aforementioned kindergarten, giving priority to the notions of lived, conceived and perceived space. The research was applied with a pre-experimental design, with a single experimental group, applying the corresponding pre-test and post-test, it was carried out with a sample of 101 5-year-old children from I.E. 251 - Florencia de Mora. The results obtained show that the application of the psychomotor games program favors the development of notions of spatiality in five-year-old infants, since in the pretest 66.34 % of children obtained a low level and 33.66 % a medium level, but then In the post test, 77.23 % obtained a high level and only 22.77 % a medium level. On the other hand, as the calculated value of t (-42.50) is less than the tabulated t (1.98), the general hypothesis is accepted, therefore: The application of the psychomotor games program favors the development of the notions of spatiality in infants of five years.

Keywords: spatial notions, psychomotor games, psychomotor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Los juegos psicomotores son movimientos que realizan los infantes para la exploración de su propio cuerpo, para formarse una imagen respecto a ellos mismos en relación con su entorno; su característica es la generación de movimientos por el cuerpo (Lavega et al, 2013). Patiño-Giraldo (2011) indicó que las nociones espaciales se organizan a partir del cuerpo de la persona el cual es el referente básico para organizar el ambiente y su comprensión. Sin embargo, en la educación inicial se emplean poco los juegos psicomotores para el desarrollo de las nociones espaciales.

La ejecución de juegos psicomotores requiere la planificación dentro de la sesión de aprendizaje, mediante la adecuación de los juegos motores y estrategias lúdicas. Así mismo, para desarrollar estos juegos se requiere tener un espacio destinado con todos los recursos que se utilizan en las sesiones de juegos psicomotores. Terrel (2015) logró identificar que existen aulas en el nivel inicial en donde se observa que no hay suficiente material para desarrollar actividades psicomotoras, y si es que hay material, está en deficiente estado, es por ello que a las docentes se les complica en cierta medida planificar sus sesiones donde apliquen actividades psicomotoras.

Muñoz (2020) dice que la ejecución de los juegos psicomotores en las actividades pedagógicas, permiten que los niños participen activamente de las actividades, demostrando interés por lo que hacen, estableciéndose un clima dinámico, acogedor y lúdico, en este sentido los niños se sienten libres de poder manifestarse y que mejor participando de lo que a ellos más les gusta, el juego. Paredes (2020) afirma que, mediante el juego, el niño se desarrolla de manera integral, permite socializarse desde una edad muy temprana y esto permitirá el desarrollo cognitivo y psicomotriz del niño, pero también favorece al desarrollo de otras nociones como las de ubicación en el espacio y el tiempo, mediante dinámicas que se practican en base al movimiento y desplazamiento. El problema radica en que estos juegos no se aplican de manera adecuada en las aulas, sabiendo que es una herramienta esencial para desarrollar diversas capacidades en los infantes.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, se puede decir que mediante la aplicación de actividades lúdicas como los juegos se llega a estimular el desarrollo del niño, permitiendo que este fortalezca capacidades como la creatividad, las

nociones de tiempo y las espaciales, como lo señala Camacho (2020) que el niño le da el valor al juego como su única manera de aprendizaje. He ahí la importancia de una planificación de actividades lúdicas para el aprendizaje de los infantes. Cevallos y Pazmiño (2011) afirma que una de las dificultades en la ejecución de las actividades pedagógicas en el nivel inicial es la poca utilidad de los juegos psicomotores, ya es indispensable desarrollarlos porque conllevan a tener un mejor sistema intelectual, fomenta la parte física y emotiva del organismo, si no se desarrolla a tiempo, se pueden presentar dificultades como: problemas para aprender y no habrá equilibrio a nivel del cuerpo durante toda la vida.

La evaluación de la aplicación de los juegos psicomotores en educación inicial requiere establecer criterios e indicadores coherentes con lo que desea evaluar, también se hace una recolección de datos de las actividades realizadas con la finalidad de tomar decisiones en base a los resultados obtenidos. Tirado (2019) afirma que hay un elevado nivel de docentes del nivel inicial y parvulario que desconocen los principales objetivos del área psicomotriz, por lo que carecían de estrategias, métodos, técnicas e instrumento para desarrollar y evaluar los juegos psicomotrices en el desarrollo integral de los niños. Es ante esta realidad que los niños presentan dificultades para ejercer acciones que no han desarrollado o no están preparados para ejercerlos, por tal, se podrá evidenciar un desequilibrio visomotriz, movimientos descontrolados, problemas de ubicación, ansiedad, preocupación y estrés y sobre todo problemas para poder aprender.

En el Perú, existe un alto índice de desconocimiento de los juegos psicomotores por parte de las maestras y la manera como se relaciona con diversas áreas de desarrollo en la niñez, como las nociones de espacialidad, es por ello por lo que mediante esta investigación se pretende dar a conocer algunas estrategias de juegos psicomotores que puedan implementar en sus actividades diarias con los niños. Estos juegos hacen que el niño interactúe en un ambiente de entretenimiento a la vez que va aprendiendo.

La noción del espacio vivido toma en cuenta el desplazamiento de los niños en línea recta o curva, así como la ubicación de los objetos dentro del espacio donde se encuentran. Salvador (2019) afirma que en la actualidad los niños tienen dificultades al desplazarse debido a que muchos de ellos no identifican la línea recta

y la curva, por eso cuando la maestra les dice que se desplacen en línea recta lo hacen en curva y viceversa.

La noción del espacio percibido permite al niño conocer las orientaciones arriba, abajo, atrás, adelante, cerca o lejos, así como los tamaños grandes y pequeños. Navarrete (2018) afirma que en las escuelas de educación inicial, los niños desarrollan actividades para desarrollar el desplazamiento pero en algunos casos no saben cómo ubicar los objetos en las diferentes dimensiones, ya sea adelante o atrás, abajo o encima, así también presentan complicaciones en la cercanía o lejanía. La noción del espacio concebido al niño le permite desplazarse mencionando hacia dónde va, ubicarse en diversos espacios y diferenciar el ayer, hoy y mañana.

Es por ello que en esta investigación propondremos a los juegos psicomotores como alternativa para desarrollar las nociones espaciales en niños, debido a que Álvarez y Laurencio (2015) sostienen que el desarrollo motor se da de manera secuencial, conforme el niño va madurando a nivel físico y nervioso, ante esto recomienda que los adultos intervengan poco en los movimientos de los niños, por el contrario, propone a la libertad de movimiento. Por ello se dice que cada infante es único con respecto a su motricidad, no todos se desarrollan de la misma manera ni al mismo tiempo, algunos experimentan más dificultades, otros menos.

En esta investigación el problema de la investigación es: ¿De qué manera influye la aplicación de un programa de juegos psicomotores en el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021?, en tanto los problemas específicos se sustentan con las siguientes interrogantes: (1) ¿De qué manera influye la aplicación de un programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio vivido en infantes de cinco años de edad?, (2) ¿De qué manera influye la aplicación de un programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio percibido en infantes de cinco años de edad?, (3) ¿De qué manera influye la aplicación de un programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio concebido en infantes de cinco años de edad?

La presente investigación se justifica por su relevancia porque no se utilizan en muchos casos los juegos psicomotores para mejorar las nociones de espacialidad, y esto se puede ver en diversos contextos, internacionales, nacionales y locales, es

por ello que los niños presentan dificultades en el desarrollo de estas nociones. Así mismo, en esta investigación se reúnen las definiciones, teorías y conceptos que por su hondura y naturaleza le dan un sustento teórico como soporte fundamental para ser verificada en una realidad experimental. Así también se justifica desde el punto de vista práctico, porque los resultados de la investigación conducen a los docentes de educación inicial a tener una mayor claridad para desarrollar programas de juegos que le permitan al infante fortalecer aprendizajes en el área de psicomotriz, y así tomar medidas necesarias que permitan garantizar las variables en materia de estudio. Por último, se justifica desde el punto de vista metodológico porque se guía del método científico para poder desarrollarse, así servirá como un antecedente para futuras investigaciones de la misma índole y contará con un instrumento de recolección de datos validado para ser utilizada por futuros investigadores que midan las mismas variables.

El objetivo de esta investigación se expresa de la siguiente manera: Determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021. Los objetivos específicos son: (1) Determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio vivido en infantes de cinco años de edad, (2) Determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio percibido en infantes de cinco años de edad, y (3) Determinar la influencia del programa de juegos psicomotores en el desarrollo de la dimensión espacio concebido en infantes de cinco años de edad.

Las hipótesis son las siguientes: General: La aplicación del programa de juegos psicomotores influye significativamente en el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021. Las hipótesis específicas son: (1) La aplicación del programa de juegos psicomotores influye significativamente en el desarrollo de la dimensión espacio vivido en infantes de cinco años de edad, (2) La aplicación del programa de juegos psicomotores influye significativamente en el desarrollo de la dimensión espacio percibido en infantes de cinco años de edad, (3) La aplicación del programa de juegos psicomotores influye significativamente en el desarrollo de la dimensión espacio concebido en infantes de cinco años de edad.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los antecedentes: Rosada (2017) realizó una investigación en Guatemala sobre las habilidades relacionadas a la motricidad gruesa y la educación física en inicial, fue de tipo básica descriptiva con una participación de 69 infantes de una escuela Rural de dicho país, se midió mediante una guía de observación y llegó a la conclusión que: las maestras no están suficientemente preparadas para desarrollar la motricidad gruesa en los infantes debido a que en la evaluación de sus clases se evidenció bastante improvisación y una insegura planificación además de escasos recursos físicos y materiales para trabajar en ello, así como mucho desbalance en el uso del tiempo.

Navarrete (2018) en su investigación realizada en Ecuador sobre los materiales didácticos en 3D y nociones básicas espaciales en 46 infantes de cinco años, fue básica descriptiva, se llega a concluir que en la IE trabajada no hay suficiente material en 3D por lo que las estrategias empleadas por las profesoras no alcanzan el resultado esperado, a esto se suma el poco conocimiento de los PPF sobre la aplicación de materiales en 3D en el desarrollo de las nociones espaciales básicas, porque el juego es una estrategia indispensable para promover el pensamiento lógico y capacidades como el razonamiento, la noción de número y de espacio.

Chambi y Arce (2018) realizaron una investigación en Bolivia sobre el uso de la Capoeira para adquirir las nociones espaciales y de tiempo en infantes de inicial, fue de diseño cuasiexperimental y se aplicó un pre y post test a 56 infantes del jardín El Alto, llegó a concluir que: el uso de la Capoeira permite que los niños de cuatro y cinco años del jardín El Alto, adquieran y desarrollen las nociones espaciales y temporales, puesto que el promedio del pretest fue menor a la del promedio del postest.

Castro y Morales (2015) realizaron en Caracas una investigación sobre los espacios en el colegio que permiten el desarrollo de los infantes de inicial la cual fue descriptiva simple y terminó concluyendo que: el espacio, la forma y la medida representan los temas más importantes que se abordan en el plan de estudios de la educación inicial, en el cual las maestras tienen que planificar estrategias y actividades para desarrollarlas, yendo de la mano la teoría con la práctica, mediante una secuencia lógica.

Huaman (2020) realizó una investigación en Ecuador sobre las nociones espaciales en niños de cuatro años y las diversas estrategias que se pueden aplicar para mejorarlas, fue un trabajo descriptivo propositivo, en el cual se investigó la problemática para que se realice un manual de actividades para mejorar las nociones espaciales, por lo que se concluyó que las docentes no toman como indispensables el desarrollo las nociones espaciales para mejorar las habilidades cognitivas de los niños, ante este problema se estableció un manual de nociones espaciales elaborado de la mano con las actividades planificadas para sus clases. Zambrano (2020) realizó una Investigación sobre las nociones espaciales y su relación las actividades motrices en 23 infantes de cinco y seis años, se utilizó un test de Harris para medir la variable nociones espaciales, concluyendo que el 50 % de los niños dominan el lado derecho de su cuerpo como la pierna y el brazo, pero tienen un regular manejo de su lateralidad. Luego de revisar la bibliografía y los resultados del test, se concluye que hay relación de causa efecto entre las actividades motrices y las nociones espaciales en infantes de cinco y seis años, especialmente en la dimensión lateralidad.

Mientras que a nivel nacional tenemos el aporte de Oqueso (2019) quien realizó una investigación en Cusco, sobre los juegos con el cuerpo y las nociones de espacio y tiempo en infantes de cuatro años, fue pre experimental, donde se aplicó 2 test a 24 infantes, llegando a concluir que: según la prueba t con 5 % e significatividad, se evidencio que la t calculada -8.76 es menor a la t tabulada -2.42, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que al aplicar juegos con el cuerpo se favorece la adquisición de nociones de espacio y de tiempo en niños de 4 años en la I.E.I. Pumaorco de Cusco.

Salazar (2020) en su tesis realizada en Piura sobre los métodos para la adquisición de nociones de espacio utilizados por las maestras de inicial en niños de tres años, fue descriptivo simple y se utilizó una ficha de observación con 15 maestras del nivel inicial de tres jardines, concluyendo que: existe un bajo nivel en el 40 % de maestras, mientras que en el nivel medio están el 53 % de las mismas sobre la utilización de estrategias para favorecer las nociones de espacio en los niños, evidenciándose que existen dificultades en la aplicación de las estrategias por falta de conocimiento, de fundamento teórico y de orientaciones didácticas para usar en el aula de clase.

Sarmiento (2020) realizó una investigación en Lima sobre las nociones de espacio y la psicomotricidad en infantes de 5 años, fue descriptiva basada en la revisión bibliográfica, se concluye que la aplicación de la psicomotricidad a temprana edad permite el desarrollo integral de los niños, por lo que se sugiere que las docentes pongan mayor énfasis en las actividades de psicomotricidad porque permite al niño desarrollar sus nociones espaciales a base de la expresión corporal.

Ventura (2020) realizó una investigación en Lambayeque sobre las nociones espaciales y su mejora aplicando juegos psicomotrices en 20 infantes de cinco años, fue cuasi experimental aplicada, como resultados se obtuvo que existe diferencia significativa en los puntajes obtenidos por los niños en el pre y post test debido a que el promedio del post test es mayor al del pre test, y esto se evidencio porque en el pre test el 59 % de niños obtuvieron un nivel bajo y el 41 % un nivel medio pero luego en el post test el 69 % un nivel alto y el 31 % un nivel medio.

Mendoza (2020) realizó en Puno una investigación sobre la concepción de números y las nociones espaciales en infantes de cuatro y cinco años. Fue descriptiva y se aplicó como instrumento una escala valorativa, llegando a la conclusión que los niños tienen dificultades en la ubicación espacial temporal, espacio social y físico y lateralidad pero que alcanzaron un nivel en proceso.

Quiñones (2020) realizó en Lima un trabajo sobre las nociones espaciales en educación a distancia en infantes de tres y cuatro años, fue descriptiva simple y se aplicó una guía de observación, por lo que se obtuvo como resultado que, el 80 % de los niños tienen un nivel bueno de nociones espaciales, por lo que se concluye que la enseñanza a distancia permite desarrollar de manera óptima y dinámica las nociones espaciales en niños de tres y cuatro años.

Poma (2020) realizó en Lima una investigación sobre las nociones espaciales y la psicomotricidad en 83 infantes de 5 años, fue descriptiva correlacional y se llegó a concluir que hay relación fuerte y significativa entre las nociones espaciales y la psicomotricidad en niños de 5 años puesto que el p valor obtenido es menor a ,01

Gallardo (2016) realizó una investigación en Chota sobre la aplicación de juegos psicomotores con la finalidad de favorecer las nociones de espacio y tiempo en infantes de cinco años, fue pre experimental, se hizo uso de la observación evaluando mediante una lista de cotejo a 17 niños. Llegó a concluir que la aplicación de juegos psicomotores influye de manera positiva en la adquisición de las nociones

espaciales y de tiempo en los infantes de cinco años de la I.E.549, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

A nivel local se tiene a Alvarado (2018) en su tesis realizada en Trujillo sobre la aplicación de juegos lúdicos en la motricidad fina en infantes de cuatro años, fue preexperimental y se aplicó una preprueba y post prueba a 15 infantes de cuatro años, llegando a concluir que: luego de aplicar las 12 actividades basados en los juegos lúdicos, se evidencio que en todos los niños de la muestra obtuvieron un nivel de logro A en la motricidad fina, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula.

Chiguala y Salvador (2018) realizaron una investigación en Trujillo sobre actividades lúdicas y las nociones de espacio en estudiantes con habilidades diferentes, fue pre experimental y a 14 niños se les un test antes y después del programa de actividades lúdicas, llegando a concluir que: mediante la aplicación de las estrategias lúdicas, se influyó de manera positiva en el desarrollo de las nociones de espacio, puesto que la t calculada resultó -10.5 menor que la t tabulada, con un p valor de $,00$.

Con respecto a las bases teóricas de los juegos psicomotores, se consultó a Alfaro y Paucar (2018) quienes mencionan que son juegos que involucran al niño a moverse, favorecen la toma de conciencia sobre la figura corporal y también a tener una idea de sí mismo y a relacionarse con su contexto. Para De Ocáriz y Burgués (2016) los juegos psicomotores son un grupo de movimientos que aseguran el correcto funcionamiento del organismo, estos movimientos son generados por el niño. Así, Medina (2017) afirma que en los ambientes de psicomotricidad existen diversos tipos de juegos psicomotores que favorecen la adquisición de destrezas físicas tales como saltar, girar, rodar. También Guevara y Pérez (2018) definen a los juegos psicomotores como los juegos que se llevan dentro de la psicomotricidad, los cuales permiten a los niños desarrollar la percepción, las nociones motrices de espacio y de tiempo y el desarrollo integral.

Los juegos psicomotores tienen diversas características, tal y como lo sostiene Muñoz (2020) quien dice que en la infancia los juegos realizan un rol preponderante debido a que permiten la conexión de los niños con el entorno, mediante los movimientos. Es indispensable en la educación inicial, debido a que, mediante el juego, los niños aprenden y adquieren destrezas y habilidades. Permite la

formación de la personalidad en todos los entornos, en la escuela, en la familia, en el barrio y en todo contexto que se encuentre, porque trae muchos beneficios sociales para los niños ya que permite la interrelación con otros niños de muchos diversos entornos, esto se da en la escuela, así como desarrolla en el niño la expresión emocional (alegrías, tristezas), sentimental (aciertos y frustraciones) y corporal. Los juegos psicomotores son importantes porque, según Garaigordobil (2019) permiten desarrollar un equilibrio y a establecer relación con otras personas, mediante la actividad psicomotriz, el niño permite dominar los movimientos que realiza, mejorando la conexión del cuerpo con la mente, esto desarrolla la salud psíquica y física del infante.

Con respecto a las dimensiones de los juegos psicomotores, en la planificación Rossi (2019) dice que es indispensable tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, que lo que se va a desarrollar sea de su interés, que estén aptos para lo que se va a realizar en el contexto idóneo. Es por esto por lo que en esta etapa se tiene en cuenta los materiales, recursos y estrategias que se tienen que utilizar para cumplir el objetivo. Por último, la técnica y el instrumento para evaluar si es que se ha logrado o no el objetivo. Como segunda dimensión tenemos a la ejecución, en el cual García (2018) afirma que la ejecución curricular se pone en marcha una vez aprobada la planificación, en esta etapa se ejecuta todas las actividades planificadas, utilizando los recursos establecidos en los tiempos adecuados, es el proceso central de toda actividad. Como tercera dimensión tenemos a la evaluación, Casanova (2017) sostiene que es el recojo de información minuciosa y rigurosamente, con la finalidad de obtener datos que ayuden a verificar el cumplimiento o no del objetivo, con la finalidad de tomar decisiones que ayuden a mejorar y a dar solución al problema.

Con respecto a las bases teóricas de la noción de espacialidad, según Díez y García (2013) estas nociones son palabras que vamos a aprender para saber expresar dónde se encuentran las cosas, donde estamos o nos ubicamos, y con estas destrezas poder seguir las pistas que nos puedan dar. Algunas palabras que vamos a aprender son: arriba, centro, abajo, derecha, izquierda. Para Nievas y Fabian (2014) la noción de espacio es vista como la madurez del cuerpo, en esta noción, el niño obtiene la idea de donde se encuentra el mismo (su cuerpo) o algún objeto de su interés en el espacio. Según Bernaldo de Quirós (2016) sostiene que

la noción de espacialidad está integrada por la orientación en el entorno, por el mismo niño, por las demás personas y objetos, aunque estén estáticos o en movimiento y por el entorno.

La noción de espacialidad es importante porque, según Ponluisa (2018) este proceso desarrolla integralmente a los niños mediante las experiencias vividas por ellos, porque es ahí donde exploran diversos espacios, y permiten distinguir muchas posiciones de los objetos y de ellos mismos. Así mismo, las nociones de espacio se caracterizan según Sojo (2012) porque no se desarrollan de manera separada, en un espacio y tiempo establecido, son que se desarrollan de manera conjunta e integral.

Con respecto a las dimensiones de la noción de espacio, tenemos al espacio vivido, que para Anadón (2015) constituye el entorno donde el niño interactúa continuamente, el lugar donde manipula materiales recorre distancias, y desarrolla la mayor cantidad de actividades. En este espacio se relaciona con los demás niños y permite el desarrollo de sus destrezas y habilidades físicas. Normalmente se desarrolla entre los tres a cinco años. Como segunda dimensión está el espacio percibido, que para Comellas y Perpinyá, (2013) consiste en el espacio observado, en este lugar el niño percibe la ubicación de las cosas con relación a su cuerpo y a otras personas. Es el espacio geográfico, que se capta mediante la vista. Este espacio se aprende mediante el desplazamiento, por el cual el niño aprende donde se ubica un objetivo o lugar requerido. Aquí se aprende a diferenciar los términos: atrás, adelante, arriba, abajo. Y como tercera dimensión tenemos al espacio concebido, que según Comellas y Perpinyá, (2013) el espacio concebido es la localización, es el espacio construido por la mente del niño mediante ideas geométricas e imágenes de su mente, no interactúa directamente con los objetos, sino que los imagina. Aquí se aprende a diferenciar términos como vacío, lleno, después, antes, alto, bajo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Enfoque

Cuantitativo, porque según Hernandez et al. (2014) se hace uso del recojo y proceso de datos para llegar a los resultados de la investigación, se utilizan técnicas estadísticas tanto para recoger como para procesar los datos.

Tipo de estudio

Es aplicada, según Concytec (2018) señaló que la investigación aplicada es aquella en la que hay manipulación de las variables. En el mismo sentido se manifestaron Hernández et al. (2018) quienes sostienen que la investigación aplicada recoge los datos tales como se encuentran en la realidad para que mediante un estímulo llegar a la resolución de problemas.

Diseño de la investigación

Pre Experimental, porque según Barragan (2002) se realiza para medir en cierto grado la manipulación de una variable sobre otra. Tiene como esquema:

GE: O1 ----- X ----- O2

GE: Muestra

O1: Pre prueba

O1: Post prueba

X: Programa de juegos psicomotores

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Juegos psicomotores

Definición conceptual

Alfaro y Paucar (2018) mencionan que son juegos que involucran al niño moverse, favorecen a la toma de conciencia sobre la figura corporal y también a tener una idea de sí mismo y a relacionarse con su contexto.

3.2.2 Noción de espacialidad

Definición conceptual

Para Nieves y Fabian (1994) la noción de espacio es vista como la madurez del cuerpo, en esta noción, el niño obtiene la idea de donde se encuentra el mismo (su cuerpo) o algún objeto de su interés en el espacio.

Definición operacional

La noción de espacio se operacionalizó en en tres dimensiones; (1) espacio vivido (2), espacio percibido (3), espacio concebido, 20 indicadores y 20 ítems (ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población Para Hernández y Mendoza (2018) la población es un grupo de todos los elementos que concuerdan con determinadas especificaciones. En esta investigación la población fue conformada por 101 niños de 5 años de la I. E. 251 - Florencia de Mora distribuidos en tres aulas: Aula amarilla (32 niños), aula lila (36 niños) y aula celeste (33 niños)

Muestra La muestra estuvo conformada por 101 infantes del nivel inicial. Hernández y Mendoza (2018) refieren que la muestra es una parte de la población, de la cual se tiene interés y se reúne información.

Muestreo Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde Hernández y Mendoza (2018) indicaron que el muestreo se diferencia porque no toda la población tiene que ser parte de la muestra, la opción depende de la opinión del investigador.

Unidad de análisis Infantes de cinco años que asisten a la institución educativa donde se aplica el programa de juegos psicomotores.

Unidad de información Docentes del nivel inicial de la Institución Educativa 251- Florencia de Mora.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. En esta investigación se empleó la técnica de la observación, que consiste en registrar condiciones que pueden ser observadas a la agrupación de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumento. En esta investigación se empleó la guía de observación la misma que consiste, en registrar información o datos sobre las variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica de observación para medir la noción de espacio

Nombre	: Guía de observación para medir la noción de espacio
Autor	: Bach. Helen Yanira German Varas
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Dimensiones	: D1. espacio vivido : D2. Espacio percibido : D3. Espacio concebido
Finalidad	: Medir el nivel de desarrollo de la noción de espacio en el nivel inicial
Escala	: Ordinal
Puntuación	: Alto: de 48 a 60 Medio: de 34 a 47 Bajo: de 20 a 33

Validez

Para determinar la validez de los instrumentos se recurrió a la técnica de juicio de expertos (ver anexo 6)

Relación de expertos validadores

<i>N°</i>	<i>Grado</i>	<i>Apellidos y Nombres</i>	<i>Decisión</i>
1	<i>Magister</i>	<i>Violeta Flor Sánchez Aroni</i>	<i>Aplicable</i>
2	<i>Doctora</i>	<i>Rodriguez Rodriguez Jenny Margarita</i>	<i>Aplicable</i>
3	<i>Magister</i>	<i>Loyola Leon Rosmery Sanda</i>	<i>Aplicable</i>

Confiabilidad

El coeficiente Alpha de Cronbach, para la guía de observación de las nociones espaciales se obtuvo un valor de ,87 y para la lista de cotejo de los juegos psicomotores se obtuvo un valor de 0,79. Por lo cual los dos instrumentos son buenos y aplicables en la investigación. (Ver anexo 6)

3.5 Procedimiento

De la siguiente manera:

Al director de la I. E. 251 - Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo se le pidió el permiso para realizar la investigación en su IE. Se seleccionó la población muestral luego se programó una reunión con las docentes a cargo del grupo de estudio. En el momento de la reunión se les informo sobre el proyecto y el papel que desarrollarían cada uno de los niños y los padres firmaron un consentimiento informado. Se recogieron los datos de muestra de la I. E. N° 251 - Florencia de Mora, de la ciudad de Trujillo.

3.6 Métodos de análisis de datos

Tablas

Gráficos

Media, mediana y moda

Prueba Wilcoxon de hipótesis

3.7 Aspectos éticos

Principio de anonimato, es decir no se publicará los nombres de los participantes, para lo cual se guardará la respectiva confidencialidad; participación autónoma de los participantes. Además, que la investigación es de autoría de la investigadora, teniendo en cuenta la respectiva citación de los diferentes autores quienes previamente realizaron trabajos relacionados al desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

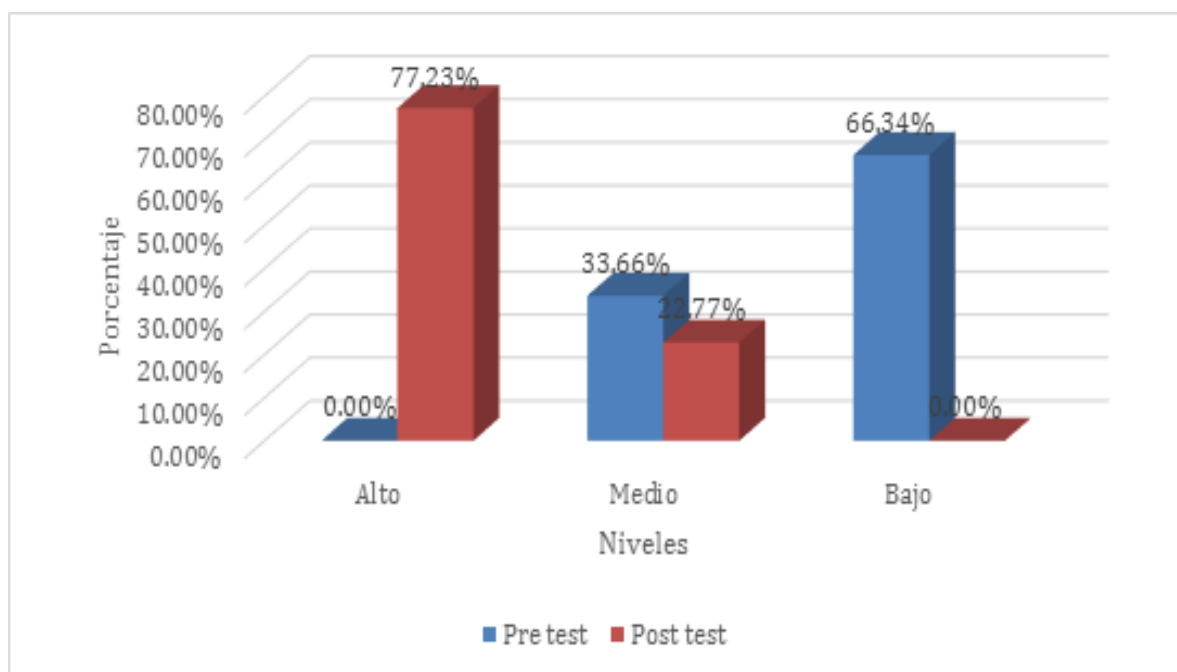
Nivel de desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	48 a 60	0	0,00%	78	77,23%
Medio	34 a 47	34	33,66%	23	22,77%
Bajo	20 a 33	67	66,34%	0	0,00%
Total		101	100,00%	101	100,00%

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 1

Nivel de desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora



Fuente: Tabla 1

Tabla 2

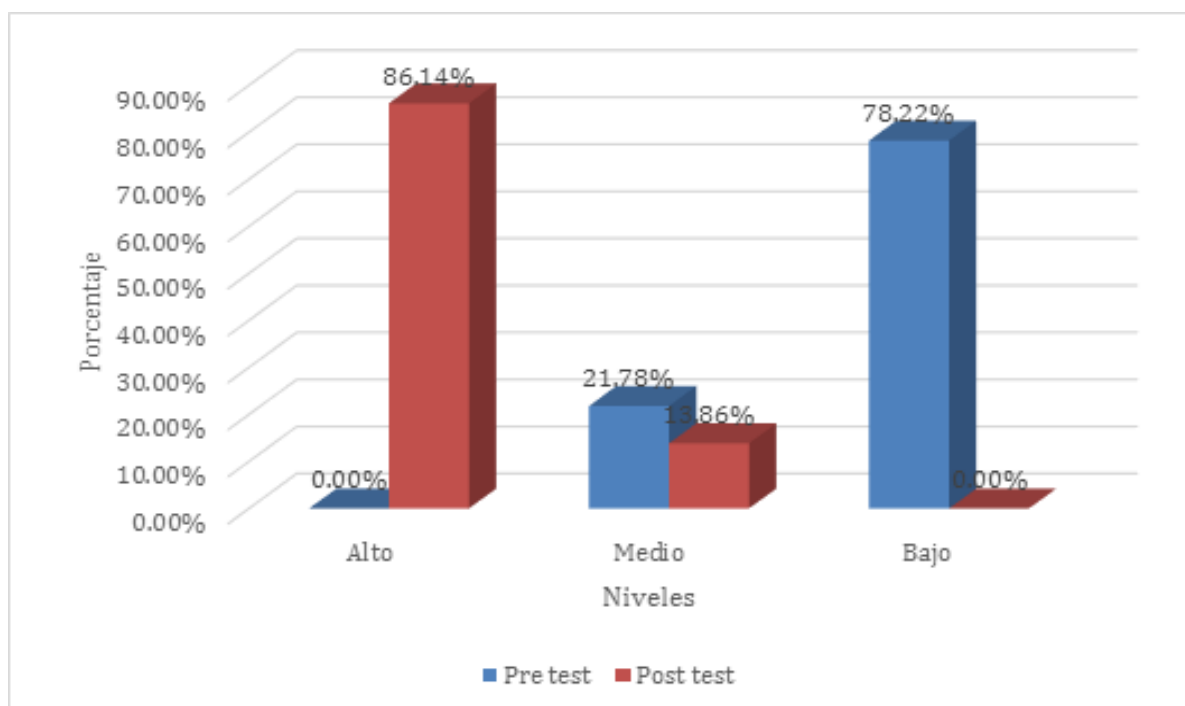
Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	10 a 12	0	0.00%	87	86.14%
Medio	7 a 9	22	21.78%	14	13.86%
Bajo	4 a 6	79	78.22%	0	0.00%
Total		101	100.00%	101	100.00%

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 2

Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

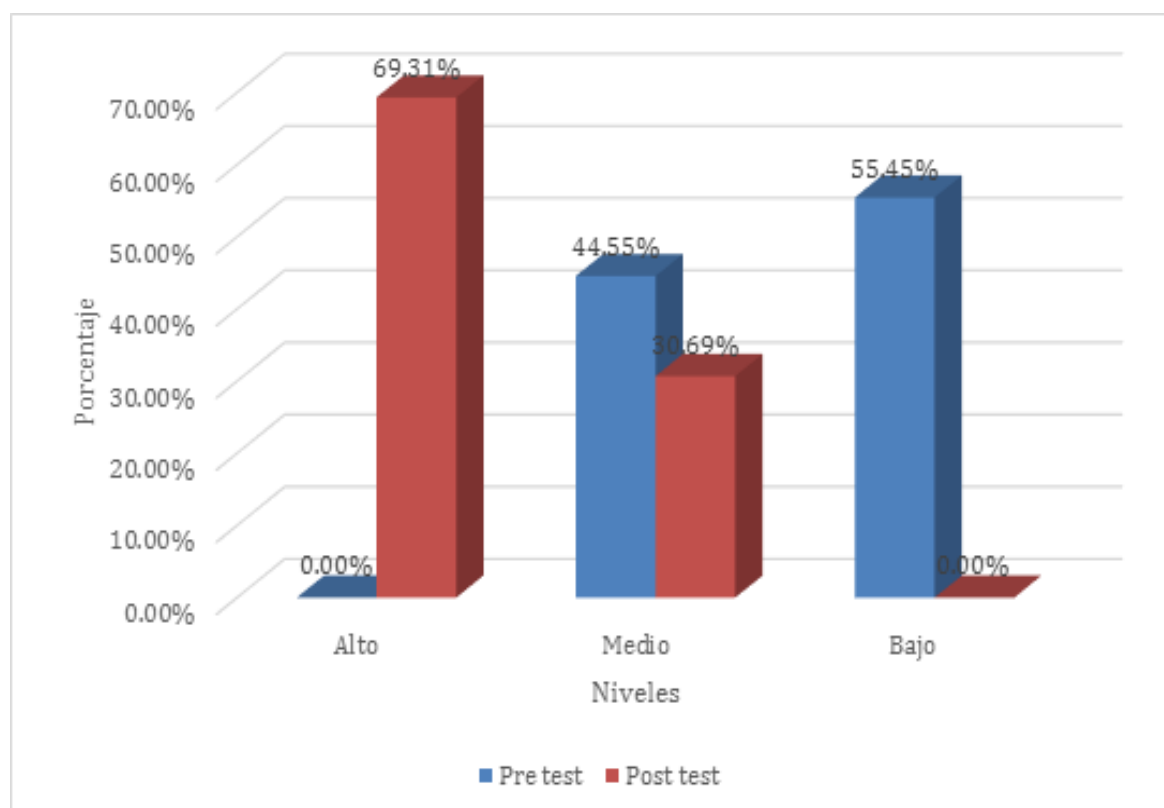
Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	24 a 30	0	0.00%	70	69.31%
Medio	17 a 23	45	44.55%	31	30.69%
Bajo	10 a 16	56	55.45%	0	0.00%
Total		101	100.00%	101	100.00%

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 3

Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora



Fuente: Tabla 3

Tabla 4

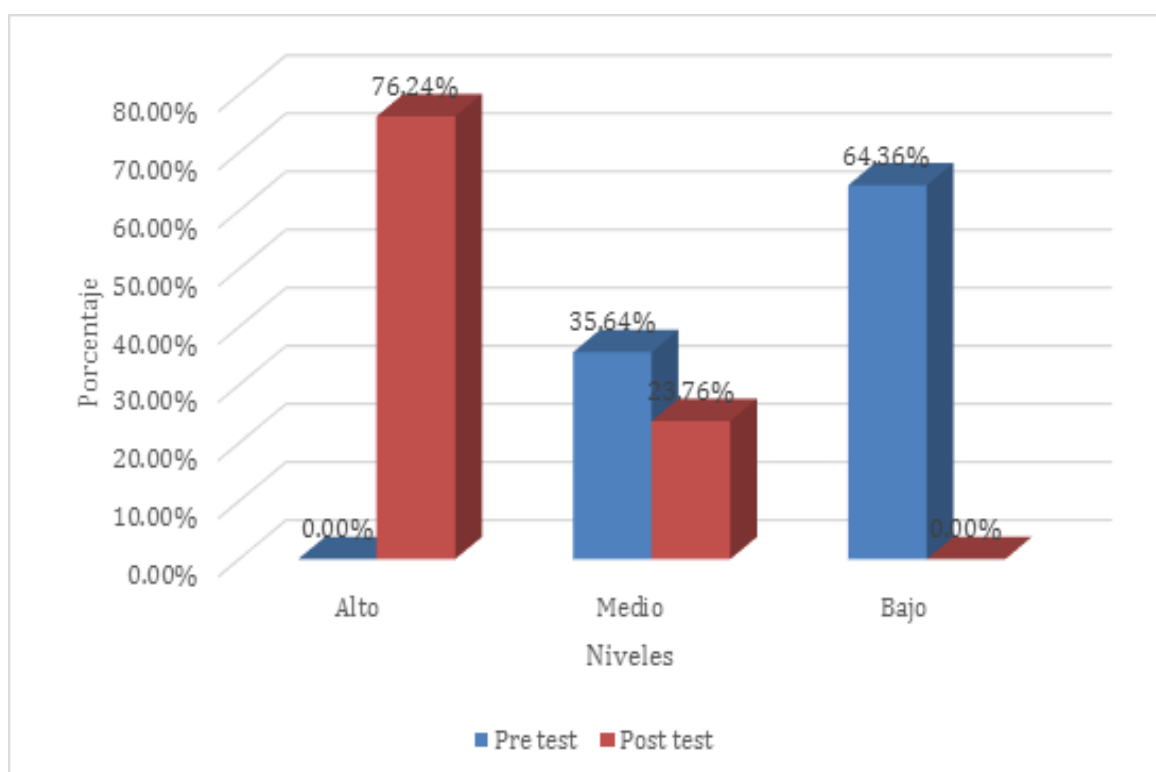
Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	hi%	fi	hi%
Alto	14 a 18	0	0.00%	77	76.24%
Medio	10 a 13	36	35.64%	24	23.76%
Bajo	6 a 9	65	64.36%	0	0.00%
Total		101	100.00%	101	100.00%

Fuente: Aplicación del instrumento

Figura 4

Nivel de desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años de la I. E. 251 - Florencia de Mora



Fuente: Tabla 3

4.2 Análisis inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

		Espacio Vivido	Espacio Percibido	Espacio Concebido	Nociones Espaciales
	N	101	101	101	101
Parámetros normales^{a,b}	Media	-4,4000	-9,6800	-6,6300	-20,7100
	Desviación	1,85320	4,12159	2,35125	4,87271
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,155	,104	,116	,104
	Positivo	,115	,083	,103	,104
	Negativo	-,155	-,104	-,116	-,059
	Estadístico de prueba	,155	,104	,116	,104
	Sig. asintótica(bilateral)	,000^c	,001^c	,002^c	,001^c

a. La distribución de la prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Toma de decisión:

Como los p – valor de las nociones espaciales y sus dimensiones son menores a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, los datos no se ajustan a una distribución normal.

Tabla 6*Prueba de hipótesis de Wilcoxon*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
EspacioVividoPOST - EspacioVividoPRE	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	100 ^b	50,50	5050,00
	Empates	0 ^c		
	Total	100		
EspacioPercibidoPOST - EspacioPercibidoPRE	Rangos negativos	0 ^d	,00	,00
	Rangos positivos	100 ^e	50,50	5050,00
	Empates	0 ^f		
	Total	100		
EspacioConcebidoPOST - EspacioConcebidoPRE	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00
	Rangos positivos	100 ^h	50,50	5050,00
	Empates	0 ⁱ		
	Total	100		
NocionesEspacialesPOST - NocionesEspacialesPRE	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00
	Rangos positivos	100 ^k	50,50	5050,00
	Empates	0 ^l		
	Total	100		

a. EspacioVividoPOST < EspacioVividoPRE

- b. EspacioVividoPOST > EspacioVividoPRE
- c. EspacioVividoPOST = EspacioVividoPRE
- d. EspacioPercibidoPOST < EspacioPercibidoPRE
- e. EspacioPercibidoPOST > EspacioPercibidoPRE
- f. EspacioPercibidoPOST = EspacioPercibidoPRE
- g. EspacioConcebidoPOST < EspacioConcebidoPRE
- h. EspacioConcebidoPOST > EspacioConcebidoPRE
- i. EspacioConcebidoPOST = EspacioConcebidoPRE
- j. NocionesEspacialesPOST < NocionesEspacialesPRE
- k. NocionesEspacialesPOST > NocionesEspacialesPRE
- l. NocionesEspacialesPOST = NocionesEspacialesPRE

Estadísticos de prueba^a

	Espacio Vivido POST – Espacio Vivido PRE	Espacio Percibido POST – Espacio Percibido PRE	Espacio Concebido POST – Espacio Concebido PRE	Nociones Espaciales POST – Nociones Espaciales PRE
Z	-8,715^b	-8,690^b	-8,699^b	-8,688^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Toma de decisión:

Como los p – valor de las nociones espaciales y sus dimensiones son menores a ,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, existe diferencia significativa entre los datos del pre test y post test de las nociones espaciales y de sus dimensiones: espacio vivido, percibido y concebido. Entonces, se observa que hay una mejora significativa en el desarrollo de las nociones espaciales y sus dimensiones de los niños de 5 años y esto se debe a la aplicación del programa de juegos psicomotores.

IV. DISCUSIÓN

En el pretest se determinó que el 66,34 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 33,66 % un nivel medio con respecto a las nociones de espacialidad; pero luego en el post test, el 77,23 % obtuvo un nivel alto y solo el 22,77 % un nivel medio, por lo tanto: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años. Oqueso (2019) evidencio según la prueba t con 5 % de significatividad, que la t calculada -8.76 es menor a la t tabulada -2.42, se rechazó la hipótesis nula y se concluye que al aplicar juegos con el cuerpo se favorece la adquisición de nociones de espacio y de tiempo en niños de 4 años en la I.E.I. Pumaorco de Cusco. Gallardo (2016) encontró que la aplicación de juegos psicomotores influye de manera positiva en la adquisición de las nociones espaciales y de tiempo en los infantes de cinco años de la I.E.549, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula. Alvarado (2018) luego de aplicar las 12 actividades basadas en los juegos lúdicos, todos los niños de la muestra obtuvieron un nivel de logro A en la motricidad fina, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la nula. Salvador (2018) que observó que, mediante la aplicación de las estrategias lúdicas, se influyó de manera positiva en el desarrollo de las nociones de espacio. Pero nuestros resultados no son similares a los obtenidos por Salazar (2019) quien encontró que, existe un bajo nivel en el 40 % de maestras, mientras que en el nivel medio están el 53 % de las mismas sobre la utilización de estrategias para favorecer las nociones de espacio en los niños, evidenciándose que existen dificultades en la aplicación de las estrategias por falta de conocimiento, de fundamento teórico y de orientaciones didácticas para usar en el aula de clase. Esto se puede deber a lo que evidenció Rosada (2019) que las maestras no están suficientemente preparadas para desarrollar la motricidad gruesa en los infantes debido a que en la evaluación de sus clases se evidenció bastante improvisación y una insegura planificación además de escasos recursos físicos y materiales para trabajar en ello, así como mucho desbalance en el uso del tiempo. Ante esto, Chambi (2018) recomienda el uso de la Capoeira porque permitió que los niños de cuatro y cinco años del jardín El Alto, adquieran y desarrollen las nociones espaciales y temporales, puesto que el promedio del pretest fue menor a la del promedio del post test. Chiguala y Salvador (2018) evidenciaron que la aplicación de las estrategias lúdicas influyó de manera positiva en el desarrollo de

las nociones de espacio, puesto que la t calculada resultó -10.5 menor que la t tabulada, con un p valor de $,00$. Ventura (2020) concluye que existe diferencia significativa en los puntajes obtenidos por los niños en el pre y post test debido a que el promedio del post test es mayor al del pre test, y esto se evidencio porque en el pre test el 59 % de niños obtuvieron un nivel bajo y el 41 % un nivel medio pero luego en el post test el 69 % un nivel alto y el 31 % un nivel medio. Poma (2020) llegó a concluir que hay relación fuerte y significativa entre las nociones espaciales y la psicomotricidad en niños de 5 años puesto que el p valor obtenido es menor a $,01$. Zambrano (2020) en su investigación bibliográfica concluye que hay relación de causa efecto entre las actividades motrices y las nociones espaciales en infantes de 5 y 6 años, especialmente en la dimensión lateralidad. Un problema presentado en el trabajo realizado por Huaman (2020) es que las docentes no toman como indispensables el desarrollo las nociones espaciales para mejorar las habilidades cognitivas de los niños, ante este problema se estableció un manual de nociones espaciales elaborado de la mano con las actividades planificadas para sus clases, por esto Sarmiento (2020) afirma que la aplicación de la psicomotricidad a temprana edad permite el desarrollo integral de los niños, por lo que se sugiere que las docentes pongan mayor énfasis en las actividades de psicomotricidad porque permite al niño desarrollar sus nociones espaciales a base de la expresión corporal. Quiñones (2020) concluyó que el 80 % de los niños tienen un nivel bueno de nociones espaciales, por lo que se deduce que la enseñanza a distancia permite desarrollar de manera óptima y dinámica las nociones espaciales en niños de tres y cuatro años.

Se determinó que el 78,22 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 21,78 % un nivel medio con respecto a las nociones de espacialidad en la dimensión espacio vivido; pero luego en el post test, el 86.14 % obtuvo un nivel alto y solo el 13,86 % un nivel medio, por tanto se acepta la hipótesis específica 1, por lo tanto: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años. Mendoza (2020) llega a la conclusión que los niños tienen dificultades en la ubicación espacial temporal, espacio social y físico y lateralidad pueden que alcanzaron un nivel en proceso. Al respecto, Anadón (2002) afirma que el espacio

vivido constituye el entorno donde el niño interactúa continuamente, el lugar donde manipula materiales recorre distancias, y desarrolla la mayor cantidad de actividades. En este espacio se relaciona con los demás niños y permite el desarrollo de sus destrezas y habilidades físicas. Normalmente se desarrolla entre los tres a cinco años. Así mismo, Ramírez (2006) afirma que el espacio, la forma y la medida representan los temas más importantes que se abordan en el plan de estudios de la educación inicial, en el cual las maestras tienen que planificar estrategias y actividades para desarrollarlas, yendo de la mano la teoría con la práctica, mediante una secuencia lógica.

Se determinó que el 55,45 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 44,55 % un nivel medio con respecto a las nociones de espacialidad en la dimensión espacio percibido; pero luego en el post test, el 69,31 % obtuvo un nivel alto y solo el 30,69 % un nivel medio, por lo que se acepta la hipótesis específica 2, por lo tanto: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años. Con respecto a ello Comellas y Perpinyá, (2003) afirman sobre el espacio observado, que en este lugar el niño percibe la ubicación de las cosas con relación a su cuerpo y a otras personas”. Es el espacio geográfico, que se capta mediante la vista. Este espacio se aprende mediante el desplazamiento, por el cual el niño aprende donde se ubica un objetivo o lugar requerido. Aquí se aprende a diferenciar los términos: atrás, adelante, arriba, abajo.

Se determinó que el 64,36 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 35,64 % un nivel medio con respecto a las nociones de espacialidad en la dimensión espacio concebido; pero luego en el post test, el 76,24 % obtuvo un nivel alto y solo el 23,76 % un nivel medio. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años. Ante esto, Comellas y Perpinyá, (2003) afirman que el espacio concebido “es la localización, el desarrollo matemático del espacio, es el espacio construido por la mente del niño mediante ideas geométricas e imágenes de su mente, no interactúa directamente con los objetos, sino que los imagina”. Aquí se aprende a diferenciar términos como vacío, lleno, después, antes, alto, bajo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años ya que en el pretest el 66.34 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 33,66 % un nivel medio, pero luego en el post test, el 77,23 % obtuvo un nivel alto y solo el 22,77 % un nivel medio. Por otro lado, como el p - valor de la prueba estadística de Wilcoxon es $,00 < ,05$ ($z = - 8,688$) se acepta la hipótesis general, entonces: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

Segunda

La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en la dimensión espacio vivido en infantes de cinco años ya que en el pre test el 78,22 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 21,78 % un nivel medio; pero luego en el post test, el 86,14 % obtuvo un nivel alto y solo el 13,86 % un nivel medio. Por otro lado, como el p - valor de la prueba estadística de Wilcoxon es $,00 < ,05$ ($z = - 8,715$) se acepta la hipótesis específica 1, entonces: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio vivido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

Tercera

La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en la dimensión espacio percibido en infantes de cinco años ya que en el pre test el 55,45 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 44,55 % un nivel medio; pero luego en el post test, el 69,31 % obtuvo un nivel alto y solo el 30,69% un nivel medio. Por otro lado, como el p - valor de la prueba estadística de Wilcoxon es $,00 < ,05$ ($z = - 8,690$) se acepta la hipótesis específica 2, entonces: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio percibido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

Cuarta

La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de las nociones de espacialidad en la dimensión espacio concebido en infantes de cinco años ya que en el pre test el 64,36 % de niños obtuvieron un nivel bajo y un 35,64 % un nivel medio; pero luego en el post test, el 76,24 % obtuvo un nivel alto y solo el 23,76 % un nivel medio. Por otro lado, como el p - valor de la prueba estadística de Wilcoxon es $,00 < ,05$ ($z = - 8,699$) se acepta la hipótesis específica 3, entonces: La aplicación del programa de juegos psicomotores favorece el desarrollo de la dimensión Espacio concebido de las nociones de espacialidad en infantes de cinco años.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Que en futuras investigaciones se aborden las variables psicomotricidad y noción espacial en infantes de cinco años a través de diseños experimentales.

Segunda

La dirección de la institución educativa debe concientizar y capacitar a las docentes y padres de familia de los niños de educación inicial sobre la realización de dinámicas, programas, talleres y programas educativos para orientar la mejora de las nociones de espacialidad.

Tercera

A los padres de familia, dar tiempo a los niños y jugar con ellos haciendo uso de diversas dinámicas que favorezcan el desarrollo de las nociones de espacialidad.

Cuarta

A las UGELES, distribuir de manera adecuada los recursos y materiales para las IE de educación inicial, con la finalidad de que las maestras puedan utilizarlas en sus actividades diarias y desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años.

REFERENCIAS

- Alvarado, L. A. (2018). *Programa de juegos lúdicos para mejorar el desarrollo de la motricidad fina, en niños de 4 años de la institución educativa particular Metáforas del distrito de La Esperanza 2018*. [tesis de maestría, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4864/JUEGOS%20LUDICO_ALVARADO_MONTALVO_LEDY_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, J. B., & Paucar, J. P. (2018). *Juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 409 de San Martín–El Tambo*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2492/Alfaro%20S%c3%a1nchez-Paucar%20Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anadón J. I. (2015). *La geografía y la historia son elementos del medio*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. [tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP10334.pdf&area=E>
- Barragán, C. E. (2002). Estudio descriptivo correlacional entre ira y personalidad a la luz de la Teoría de Hans Eysenck. *Revista colombiana de psicología*, 11(97), 56-70. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1197/0>
- Bernaldo de Quirós, M. L. (2016). *Manual de psicomotricidad*. Madrid. Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=269196>
- Camacho, D. H. (2018). *Propuesta: juegos psicomotores y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los estudiantes de 3 y 4 años del PRONOEI Liclipampa Sorochuco-Celendín*. [tesis de maestría, Universidad Privada San Pedro]. Repositorio Institucional USANPEDRO. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7498>

- Casanova, M. W. (2017). *Manual de evaluación educativa*. Madrid.Ibérica Grafic,S.A.
https://issuu.com/malu.llamas/docs/manual_de_evaluaci_n_educativa_-_m
- Castro, M. A. & Morales, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare*, 19(3), 132-163.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000200011
- Cevallos, E. L. & Pazmiño, M. C. (2011). *Sistema de actividades lúdicas para desarrollar la comunicación del niño de 4 a 5 años con sus coetáneos y los adultos*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1814>
- Chambi, S. G. & Arce, K. A. (2018). *La capoeira como estrategia para fortalecer nociones de espacialidad-temporalidad en niños y niñas de 4-5 años en la Unidad Educativa Privada Betania de la ciudad de El Alto gestión 2017*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17801/TG-4166.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiguala, R. E. & Salvador, A. L. (2018). *Taller lúdico para desarrollar nociones espaciales en estudiantes incluidos*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio Institucional UTC. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/427/1/013000004B_014100018D_T_2018.pdf
- Comellas, J. S. & Perpinyá, A. B. (2013). *Psicomotricidad en la Educación Infantil: Recursos pedagógicos*. España. Edicionesceac. <https://books.google.com.pe/books?id=gSmAKk4yfCoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- De Ocariz, U. A. & Burgués, P. L. (2016). Estudio de los conflictos en el juego en educación física en primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15(57), 29-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54238756003.pdf>

- Díez, B. E. & García, J. R. (2013). La Expresión Corporal como fuente de aprendizaje de nociones matemáticas espaciales en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (24), 158-164. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4482750>
- Gallardo, B. T. (2016). *Juegos Psicomotores Y Su Influencia En El Desarrollo De Las Nociones Espacio Temporales En Los Estudiantes De 5 Años De Edad De La IEI N° 549 San Pedro Conchán-Chota, 2015*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1584/TESIS%20final%20empastado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M. A. (2019). Evaluación del desarrollo psicomotor y sus relaciones con la inteligencia verbal y no verbal. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 8(2), 9-36. <https://aidep.org/sites/default/files/articles/R08/R081.pdf>
- García, J. R. (2018). *Relación de la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Lima. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2427/Garcia_cj%28a%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, D. A. & Pérez, D. L. (2018). *El juego como medio de aprendizaje en los niños de 3 años del nivel inicial*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2041/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018-GUEVARA%20Y%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guamán, D. A. (2020). *Desarrollar las nociones espaciales en niños de 4 años de edad. mediante la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes del centro de desarrollo infantil loquitos y bajitos, ubicado en el distrito metropolitano de Quito, año 2020*. [tesis, Instituto Tecnológico Cordillera]. Repositorio Institucional CORDILLERA. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/5557>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lavega, P., Filella, G., Lagardera, F., Mateu, M., & Ochoa, J. (2013). Juegos motores y emociones. *Cultura y educación*, 25(3), 347-360.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564013807749731>
- Medina, I. A. (2017). *Juegos psicomotores (Yoga y mindfulness) para una mejor predisposición al aprendizaje*. [tesis de maestría, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional UGR.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45951/MedinaGonzalez_TFGP_sicomotricidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y%3C/li%3E
- Mendoza, H. R. (2020). Nociones espaciales y la concepción de los números hasta el número cuatro con niños en la Institución Educativa inicial N° 1139 “Caracoto”–San Román–Puno-2016. [tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez]. Repositorio Institucional UANCV.
http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4622/T036_42168364_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, V (2020). *Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física*. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 20(3), 166-172.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/76556/48094>
- Navarrete, J. Y. (2018). *Los materiales didácticos tridimensionales y el desarrollo de las nociones básicas espaciales en los niños y niñas*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27132/1/C.I.%201305439406%20Janay%20Antonia%20Navarrete%20P%3a1rraga.pdf>
- Nievas, F. O. (2014). Hacia una aproximación crítica a la noción de «territorio». Nuevo espacio. *Revista de sociología*, 10(2), 16-19.
http://www.geocities.ws/nievas_ies/tallerinvestigacion/Repositorio/Territorialidad.5.pdf
- Oqueso, N. E. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 571 Pumaorcco del Distrito de Sicuani Provincia*

de Canchis Región Cusco-2017. [tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1830/1/T026_25617892_T.pdf

- Patiño-Giraldo, L. T. (2011). Conceptualización de nociones espaciales en niños y niñas no oyentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 10-16. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a26.pdf>
- Paredes, C. A. (2020). *Taller de juegos psicomotores en los niños de cinco años de la IEAC señor de los Milagros Rio Seco–El Porvenir 2017*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_71e7c9e83c8b40e52732cfe088362aae
- Poma, M. E. (2020). *Psicomotricidad y noción espacial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 142-Ventanilla*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59568/Poma_BME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponluisa, L. R. (2018). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de nociones espaciales en niños de educación inicial*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27027/1/1804034880%20Laura%20Elizabeth%20Ponluisa%20Ojeda.pdf>
- Quiñonez, M. O. (2020). Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9953/1/2020_QUI%20HUAMANI.pdf
- Terrel, R. A. (2015). *Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del centro educativo particular Santo Cristo de San Ramón*. [tesis de maestría, Universidad Nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/263/TEDU_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rosada, S. P. (2019). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. La Antigua Guatemala. [tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Rossi, E. A. (2019). *Construcción y evaluación del plan curricular en la universidad*. Lima. S/E. <https://isbn.cloud/9789972899829/construccion-y-evaluacion-del-plan-curricular-en-la-universidad/>
- Salazar, L. E. (2020). *Estrategias sobre la construcción de las nociones espaciales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura*. [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UDEP. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salvador, K. A. (2019). *Aplicación de juegos motrices para la mejora del desarrollo Psicomotor de los niños de tres años de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón distrito de Chimbote, 2019*. [tesis de maestría, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15234/JUEGO_S_MOTRICES_ENFOQUE_CONSTRUCTIVISTA_SALVADOR_SOTO_KEL_LY_POLET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarmiento, H. R. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. una revisión sistemática*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46548/Sarmiento_GH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sojo, C. U. (2012). La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano. *Revista de la CEPAL*, 2(3), 21 – 25. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/10799-la-nocion-ciudadania-debate-latinoamericano>
- Tirado, L. A. (2019). *Juegos Psicomotores y Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños (as) Cajamarca-Provincias 2018*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Tumbes Repositorio Institucional UNTUMBES. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/815/LIZBE_T%20YOVANA%20TIRADO%20ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ventura, C. D. (2017). Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años de la IEI N° 011 “Juan Ugaz” región-Lambayeque–Chiclayo-2017. [tesis de maestría, Universidad Católica los ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6083/PSICOM_OTROCIDAD_NOCIONES_ESPACIALES_VENTURA_SANDOVAL_CLAUDIA_IRENE.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Zambrano, M. (2020). *Actividad motriz básica (saltar) y las nociones espaciales (izquierda-derecha) en los niños y niñas de 5 a 6 años*. [tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31097/1/MARILYN%20ZAMBRANO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable

Tabla 1

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional					
		Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos		
Juegos psicomotrices	Los juegos psicomotores, según Alfaro & Paucar (2018) son juegos del movimiento que ayuda al niño a tomar conciencia de su esquema corporal, a formar la imagen de sí mismo y a la vez son los que lo relacionan con el entorno.	Planificación	Adecua los juegos motrices y las estrategias lúdicas	Ordinal			
			Prevé la organización del espacio				
			Implementa la sesión con recursos coherentes				
		Ejecución	Realiza actividades de juegos motrices			Ordinal	Alto (15 a 18) Medio (12 a 14) Bajo (9 a 11)
			Hay participación e interés en las actividades propuestas				
			Se evidencia un clima acogedor y lúdico				
		Evaluación	Recoge los datos en el tiempo adecuado			Ordinal	
			Existe relación entre criterios e indicadores				
			Toma decisiones en relación a los resultados				

Tabla 2

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
Noción de espacio	La noción de espacialidad está integrada por la orientación del mundo externo, relacionado este con el yo referencial, con otras personas y objetos, así se hallen en posición estática o de movimiento. Bernaldo de Quiros,(2006)	Espacio vivido	Desplazamiento en el espacio	Ordinal	Alto (48 a 60) Medio (34 a 47) Bajo (20 a 33)	
			Recorrido en línea recta y curva			
			Reconoce la ubicación de un objeto			
			Reconoce su ubicación			
		Espacio percibido	Utiliza expresiones arriba-abajo			
			Utiliza expresiones encima-debajo			
			Utiliza expresiones delante - detrás			
			Explica el desplazamiento que realiza			
			Se ubica delante de - detrás de			
			Se ubica cerca de - lejos de			
			Identifica los tamaños grande - pequeño			
			Identifica a los objetos cerca de - lejos de			
			Identifica su ubicación dentro de - fuera de			
			Se ubica arriba de - abajo de			
			Espacio concebido			Expresa características de los objetos
						Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás

Se ubica en
diferentes espacios

Construye y
compara torres

Se ubica encima
de -debajo de

Usa expresiones
como antes,
después, ayer, hoy

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación para medir el desarrollo de la noción espacial

Datos generales

Apellidos y nombres: _____ Sexo: _____

Teléfono: _____ E mail: _____

IIEE _____

UGEL _____ Sección a cargo: _____

Nombre del evaluador: _____

Fecha de la evaluación: _____

1.Instrucciones: en la siguiente guía de observación se presentan preguntas sobre las nociones de espacio cada uno tiene tres posibles respuestas, se debe marcar con una (x) la alternativa que observará.

1= Inicio

2= Proceso

3= Logro

Dimensiones	Indicadores	Items	1	2	3
Espacio Vivido	Desplazamiento en el espacio	El estudiante se desplaza por los caminos señalados dentro del espacio			
	Recorrido en línea recta y curva	El estudiante camina en línea recta y curva por el espacio que se le indica			
	Reconoce la ubicación de un objeto	El estudiante reconoce la ubicación de cada objeto dentro de un espacio establecido			
	Reconoce su ubicación	El estudiante menciona la ubicación donde se encuentra teniendo un punto de referencia			
Espacio Percibido	Utiliza expresiones arriba-abajo	El estudiante utiliza las expresiones arriba - abajo para establecer la ubicación de los objetos			
	Utiliza expresiones encima-debajo	El estudiante utiliza las expresiones encima - debajo según los objetos señalados			

	Utiliza expresiones delante - detrás	El estudiante utiliza la expresión delante - detrás según su ubicación y de los objetos señalados			
	Explica el desplazamiento que realiza	El estudiante explica el desplazamiento que realiza para ir de un lugar a otro			
	Se ubica delante de - detrás de	El estudiante se ubica delante o detrás de diferentes objetos			
	Se ubica cerca de - lejos de	El estudiante se ubica cerca o lejos de diferentes objetos			
	Identifica los tamaños grande - pequeño	El estudiante identifica y expresa el tamaño grande o pequeño de los objetos de su entorno			
	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	El estudiante identifica y expresa cuando el objeto está cerca o lejos de el			
	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	El estudiante identifica su ubicación y de los objetos utilizando la expresión dentro de - fuera de			
	Se ubica arriba de - abajo de	El estudiante se ubica arriba o abajo de un objeto según como se le indica			
Espacio Concebido	Expresa características de los objetos	El estudiante expresa características de los objetos de su entorno			
	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	El estudiante se desplaza por caminos señalados, expresando si va hacia adelante o hacia atrás			
	Se ubica en diferentes espacios	El estudiante se ubica en diferentes espacios establecidos según como se le indica			
	Construye y compara torres	El estudiante construye torres con material concreto y los compara según su tamaño			
	Se ubica encima de -debajo de	El estudiante sigue instrucciones ubicándose encima o debajo de un objeto			
	Usa expresiones como antes, después, ayer, hoy	El estudiante expresa hechos ocurridos mencionando antes, después, ayer, hoy			

Anexo 3: Constancia de aplicación de instrumento

Anexo 3: Autorización de aplicación de instrumento



AUTORIZACIÓN APLICACIÓN DE TESIS

La Directora de la I.E. N°251 Florencia de Mora de Trujillo, **VIOLETA FLOR SÁNCHEZ ARONI**, mediante el presente documento autoriza a la Bach. HELEN YANIRA GERMAN VARAS identificada con el N° de DNI 48119920, estudiante del programa de titulación en Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, la aplicación del instrumento de recojo de recolección de datos propio de su trabajo de investigación, asimismo se autoriza el acceso de información en el desarrollo de su investigación "Programa de juegos psicomotores para desarrollar las noción de espacial, Trujillo, 2021"

Se expide el presente documento a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo 13 de abril del 2021

Violeta Sánchez Aroni

Anexo 4: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nancy Maribel Valverde Vilchez, identificada con DNI 46284106 , domiciliada en calle Condorcanqui N°51 , con teléfono celular 979740036 y correo: , Trujillo.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre la investigación científica "programa de juegos psicomotores para desarrollar las nociones espaciales en infantes de cinco años, Trujillo, 2021 ", que ejecuta la Universidad César Vallejo, Programa de Titulación en Educación.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación para mejorar los procesos de la gestión educativa.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Trujillo , 09 de abril de 2021

DNI: 4628 4106
Fecha: 09 de Abril del 2021

Anexo 5: Validaciones



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de las nociones de espacialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

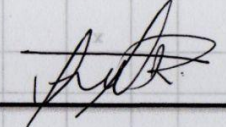
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: espacio vivido								
1	Desplazamiento en el espacio	x		x		x		
2	Recorrido en línea recta y curva	x		x		x		
3	Reconoce la ubicación de un objeto	x		x		x		
4	Reconoce su ubicación	x		x		x		
Dimensión 2: espacio percibido								
5	Utiliza expresiones arriba-abajo	x		x		x		
6	Utiliza expresiones encima-debajo	x		x		x		
7	Utiliza expresiones delante - detrás	x		x		x		
8	Se ubica delante de - detrás de	x		x		x		
9	Explica el desplazamiento que realiza	x		x		x		
10	Se ubica cerca de - lejos de	x		x		x		
11	Identifica los tamaños grande - pequeño	x		x		x		

12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
14	Se ubica arriba de - abajo de	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
17	-Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
19	Se ubica encima de -debajo de	x		x		x	
20	Usa expresiones como antes , despues, ayer, ho	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
17	Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
14	Se ubica arriba de - abajo de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	


Dra. Jenny Margarita Rodriguez Rodriguez

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de las nociones de espacialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: espacio vivido								
1	Desplazamiento en el espacio	x		x		x		
2	Recorrido en línea recta y curva	x		x		x		
3	Reconoce la ubicación de un objeto	x		x		x		
4	Reconoce su ubicación	x		x		x		
Dimensión 2: espacio percibido								
5	Utiliza expresiones arriba-abajo	x		x		x		
6	Utiliza expresiones encima-debajo	x		x		x		
7	Utiliza expresiones delante - detrás	x		x		x		
8	Se ubica delante de - detrás de	x		x		x		
9	Explica el desplazamiento que realiza	x		x		x		
10	Se ubica cerca de - lejos de	x		x		x		
11	Identifica los tamaños grande - pequeño	x		x		x		

12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
14	Se ubica arriba de - abajo de	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
17	Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
19	Se ubica encima de -debajo de	x		x		x	
20	Usa expresiones como antes , despues, ayer, ho	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
17	Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
14	Se ubica arriba de - abajo de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	

Sánchez Aroni

Mg. Violeta Flor Sánchez Aroni

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo de las nociones de espacialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

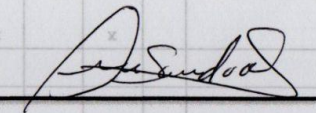
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: espacio vivido								
1	Desplazamiento en el espacio	x		x		x		
2	Recorrido en línea recta y curva	x		x		x		
3	Reconoce la ubicación de un objeto	x		x		x		
4	Reconoce su ubicación	x		x		x		
Dimensión 2: espacio percibido								
5	Utiliza expresiones arriba-abajo	x		x		x		
6	Utiliza expresiones encima-debajo	x		x		x		
7	Utiliza expresiones delante - detrás	x		x		x		
8	Se ubica delante de - detrás de	x		x		x		
9	Explica el desplazamiento que realiza	x		x		x		
10	Se ubica cerca de - lejos de	x		x		x		
11	Identifica los tamaños grande - pequeño	x		x		x		

12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
14	Se ubica arriba de - abajo de	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
17	-Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
19	Se ubica encima de -debajo de <small>Usa expresiones como antes , despues , ayer , ho</small>	x		x		x	
20	Usa expresiones como antes , despues , ayer , ho <small>Se ubica encima de -debajo de</small>	x		x		x	
18	Construye y compara torres	x		x		x	
17	-Se ubica en diferentes espacios	x		x		x	
16	Se desplaza expresando si va hacia adelante o hacia atrás	x		x		x	
15	Expresa características de los objetos	x		x		x	
Dimensión 3: percibido							
14	Se ubica encima de - abajo de	x		x		x	
13	Identifica su ubicación dentro de - fuera de	x		x		x	
12	Identifica a los objetos cerca de - lejos de	x		x		x	


Mg. Sandra Rosmery Loyola Leon

Anexo 6: Confiabilidad

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
,87	20

Se observó que la fiabilidad de Cronbach para la guía de observación es fuerte para la variable de las nociones espaciales, con un resultado de ,87 lo cual es aceptable para la investigación.

Anexo 7: Constancia de Turnitin

Programa de juegos psicomotores para desarrollar la noción de espacialidad en infantes de cinco años de edad, Trujillo, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%

Anexo 8: Base de datos

N	PRE TEST			POST TEST		
	EV	EP	EC	EV	EP	EC
1						
2	7	15	7	11	23	16
3	6	11	8	7	25	17
4	6	13	6	7	27	13
5	6	16	7	12	28	13
6	6	16	7	9	30	16
7	6	16	9	10	29	15
8	6	16	6	10	21	12
9	6	12	10	10	27	18
10	4	13	6	8	29	16
11	6	17	7	11	25	16
12	4	14	10	11	28	17
13	4	13	6	8	22	18
14	4	11	9	7	29	18
15	4	18	10	9	29	15
16	6	15	10	8	24	17
17	4	18	7	12	24	15
18	6	14	10	8	26	15
19	5	17	9	9	29	13
20	6	17	9	10	27	18
21	4	12	10	12	30	15
22	4	14	10	8	26	13
23	5	13	10	9	23	14
24	5	18	7	7	21	16
25	5	11	9	12	21	16
26	4	15	6	7	23	16
27	6	16	7	9	22	12
28	6	15	9	9	23	13
29	6	10	6	11	19	14
30	4	15	9	9	29	15
31	5	14	6	12	26	13
32	6	17	8	7	27	12
33	6	17	10	9	20	18
34	6	13	6	7	28	13
35	4	15	10	9	24	12
36	6	18	6	7	27	12
37	6	10	11	10	22	16
38	6	16	6	10	27	17
39	6	15	11	11	28	15
40	5	18	6	12	23	12
41	4	12	8	9	27	16

42	5	15	11	8	26	16
43	4	11	11	12	19	17
44	5	17	7	9	23	13
45	4	14	10	9	19	15
46	4	17	8	11	22	15
47	5	15	7	11	30	16
48	4	13	7	11	28	12
49	5	12	11	8	29	13
50	5	12	7	9	22	16
51	5	13	6	9	28	13
52	6	18	10	12	28	18
53	5	12	8	12	19	18
54	5	17	11	9	25	18
55	5	13	6	9	23	13
56	5	17	10	12	25	16
57	6	13	8	11	21	16
58	6	14	10	10	19	12
59	6	18	10	10	22	13
60	6	15	9	12	24	13
61	5	18	6	10	23	16
62	4	18	11	10	22	15
63	4	12	7	11	22	13
64	4	15	9	9	22	18
65	5	16	10	12	21	14
66	6	13	7	10	19	17
67	5	14	9	9	19	13
68	5	17	9	12	28	13
69	4	16	8	12	21	16
70	5	13	9	8	28	18
71	6	13	11	7	30	17
72	5	15	9	7	21	12
73	5	18	6	11	19	12
74	6	17	8	11	22	15
75	6	16	7	10	29	12
76	6	14	10	10	19	14
77	5	17	11	7	29	15
78	5	12	10	8	24	16
79	6	18	7	7	21	13
80	6	16	6	12	29	13
81	6	14	6	9	29	15
82	6	17	6	10	29	17
83	4	16	7	9	21	18
84	4	17	11	10	19	15
85	4	13	7	12	23	17
86	5	14	10	8	24	16

87	5	14	7	9	23	12
88	5	10	9	10	20	12
89	6	10	9	8	24	17
90	4	18	7	9	22	17
91	5	14	9	11	28	13
92	4	18	6	7	23	17
93	6	10	9	7	24	18
94	4	15	7	8	30	12
95	4	15	9	11	20	14
96	6	16	8	9	20	15
97	5	13	6	8	30	13
98	6	17	7	12	24	17
99	6	18	9	10	30	15
100	5	13	11	8	19	15
101	4	14	6	9	24	12

Anexo 9: Programa

Sesión 1

Título: Saltamos con un pie	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	Levantamos una pierna y nos balanceamos lentamente si tocar el piso. Doblamos una pierna sujetando el pie con una mano y damos saltos. Imaginamos que somos canguros y damos saltos por todo el espacio.
Cierre	Conversamos ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron?

Sesión 2

Título: Hacemos bolitas de papel	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos
Inicio	Preparamos el espacio y los materiales para la actividad
Desarrollo	Repartimos a cada alumno un trozo de papel de seda, para que lo arruguen y lo conviertan en una bola, lo colocamos sobre la mesa e intentamos cogerlo con los dedos pulgar e índice de cada ambas manos. Rasgamos el papel, aplastamos con nuestro dedos índice y pulgar hasta convertirlos en pequeñas bolas. Lanzamos las bolitas en diferentes direcciones. Realizamos actividades de relajación.
Cierre	Conversamos ¿Qué realizamos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 3

Título: ¡Veó - Veó!	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	Nos echamos en el piso boca arriba mirando el techo, hacemos lo mismo boca abajo mirando a un lado y a otro ¿qué observamos? Tumbados en el piso se colocan sobre el lado derecho e izquierdo. Caminan por todo el espacio y al sonido del silbido se tiran al piso. Realizamos ejercicios de relajación.
Cierre	Conversamos ¿Qué realizamos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 4

Título: Nos movemos libremente	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad
Desarrollo	Conversaremos con los niños y niñas sobre la actividad que desarrollaremos y les propondremos materiales para una exploración a través de movimientos (aros, sogas) Los estudiantes juegan con los materiales, luego formar un circuito con los materiales, recorriendo libremente y cambiando de posiciones los objetos. Realizamos ejercicios de relajación.
Cierre	Dialogamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo realizamos? ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 5

Título: Juegos de Lanzamiento	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Preparamos el espacio y los materiales para realizar la actividad.
Desarrollo	<p>Conversaremos con los niños y niñas sobre la actividad que desarrollaremos y las normas de juego que debemos de respetar.</p> <p>La actividad se realizará con pelotas y cajas de cartón para que se realicen juegos de llenado y vaciado a través de lanzamientos y en diferentes direcciones.</p> <p>Acompañamos sus juegos e iremos comentando los diversos movimientos que realizan con su cuerpo, e identificamos cuando la caja se encuentra vacía o llena.</p> <p>Realizamos ejercicios de relajación.</p>
Cierre	<p>Dialogamos ¿Qué realizamos el día de hoy?</p> <p>¿Cómo nos sentimos? ¿Qué necesitamos?</p>

Sesión 6

Título: Armamos torres	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	<p>Conversaremos con los niños y niñas sobre la actividad que desarrollaremos y continuamos proponiendo material para una exploración más amplia de movimientos. Mostramos a los niños y niñas diversas torres conformadas con los cubos hechos de material reciclable para que puedan ser derrumbados y reconstruidos de manera sucesiva.</p> <p>Los cubos son manipulados libremente y pueden formar circuitos con el fin que los niños y niñas trepen en ellos y prueben diversas alturas, a su vez ubicándose delante o atrás de la torre armada según como se les indique.</p> <p>Se propone realizar circuitos alternativos para identificar diferentes posiciones.</p> <p>Realizamos ejercicios de relajación.</p>
Cierre	Preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Que realizamos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 7

Título: Nos divertimos con las palicintas	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	<p>Dialogamos con los niños y niñas sobre la actividad que desarrollaremos y el cuidado que tendremos para usar el material respetándonos unos a otros.</p> <p>A través de palicintas se propone a los estudiantes explorar diferentes movimientos con los brazos, promoviendo giros grandes, medianos y pequeños de manera intercalada.</p> <p>Les proponemos desplazarse en distintas direcciones, ubicando las palicintas en diferentes posiciones como arriba-abajo, encima –debajo.</p> <p>Realizamos actividades de relajación.</p>
Cierre	Dialogamos sobre la actividad que realizamos y preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 8

Título: Vamos de paseo	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	<p>Durante la conversación de inicio, hablaremos con los niños y niñas sobre cómo son los caminos por donde transitan los autos. Reflexionaremos en torno a los espacios posibles y seguros para caminar y mencionaremos que hay espacios para que transiten las personas y otros espacios por donde se trasladan los carros.</p> <p>Con los niños armaremos unas pistas usando las sogas para delimitar los espacios por donde irán “los carros” y en los cruces colocaremos telas por donde podrán pasar los niños y niñas.</p> <p>Elaboramos un circuito simulando ser una pista, les diremos que ellos serán los carros que tendrán que recorrer todo el circuito.</p>
Cierre	¿Cómo se sintieron el día de hoy? ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 9

Título: Circuito de desplazamiento	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Organizamos el espacio y los materiales para realizar la actividad programada.
Desarrollo	<p>Hablaremos con los niños y niñas acerca de cómo es un laberinto.</p> <p>Armaremos un circuito que dará inicio con una hilera de cubos formando un puente, luego la colchoneta y finalmente una silla para trepar y coger diferentes objetos que se encontrarán en lo alto.</p> <p>En el momento del juego estaremos atentos a las sugerencias y otras propuestas de los niños con el fin de implementar alguna nueva parte del laberinto.</p> <p>El estudiante explica cómo se desplazó de un lugar a otro.</p>
Cierre	Los estudiantes plasman los que realizaron a través de dibujos.

Sesión 10

Título: Nos movemos al ritmo de la música	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Organizamos el espacio y los materiales para realizar la actividad programada.
Desarrollo	Dialogamos en asamblea con los niños sobre lo que haremos y los cuidados que tendremos para no golpearnos. Al ritmo de diversos tipos de música los niños y niñas realizan libremente diferentes movimientos. Luego se desplazarán por el espacio y harán movimientos siguiendo instrucciones de la docente, dirigiéndose en direcciones hacia la derecha y hacia la izquierda.
Cierre	Preguntamos ¿Cómo nos sentimos? ¿Que realizamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué necesitamos?

Sesión 11

Título: Jugamos con el ula ula	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	<p>Dialogamos sobre las normas de juego para realizar la actividad.</p> <p>Cada niño busca un punto de referencia para empezar la actividad, acompañados de un ula ula los niños comienzan a moverse por el espacio.</p> <p>Al orden de la docente los niños y niñas comienzan a ubicar el ula ula en posiciones según como se le indique hacia adelante- hacia atrás, arriba – abajo</p> <p>Para terminar la actividad realizan ejercicios de respiración.</p>
Cierre	¿Que realizamos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo nos sentimos?

Sesión 12

Título: Dibujamos círculos en el aire	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	Nos ponemos de pie con los brazos estirados y pegados al cuerpo mientras se realizan diferentes movimientos: estiramos los brazos hacia arriba y hacia abajo, luego lo colocamos hacia adelante y hacia atrás. Realizamos círculos grandes y pequeños con nuestros brazos. Para terminar la actividad realizamos actividades de respiración.
Cierre	Dialogamos acerca de lo que realizamos y preguntamos ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo nos sentimos al realizarlo? ¿Que necesitamos para realizar la actividad?

Sesión 13

Título: Jugamos con pelotas de trapo	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Se alista el espacio y los materiales para que los niños y niñas realicen la actividad.
Desarrollo	<p>Dialogamos con los niños y niñas para cumplir las normas de la actividad que realizaremos.</p> <p>Sentados en una silla y con una pelota de trapo en sus manos los estudiantes escuchan las indicaciones de la maestra: colocan la pelota encima – debajo de su cabeza, rodilla, muslos.</p> <p>Luego se sitúan alrededor de una mesa y realizan lo siguiente: colocan su cabeza encima - debajo de la mesa y un pie debajo de la mesa.</p> <p>Todos los estudiantes en fila realizan la postura de un gatito, luego desde el último hasta el primero pasan debajo de los demás.</p> <p>Para terminar la actividad realizamos ejercicio de relajación.</p>
Cierre	Preguntamos: ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo se sintieron?

Sesión 14

Título: Jugamos con las sillas	
Aprendizajes esperados	Desempeño: realiza juegos y acciones corporales explorando las posibilidades de su cuerpo en relación al espacio y los objetos.
Inicio	Preparamos el espacio y los materiales para la actividad a realizar.
Desarrollo	<p>En asamblea dialogamos con los niños sobre lo que haremos en la sala de psicomotriz, estableciendo las normas para utilizar el espacio y los materiales.</p> <p>Proponemos a los estudiantes a jugar al juego de las sillas, preguntamos ¿de cuántas maneras podemos colocarnos en una silla? Escuchamos sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el espacio y al oír una palmada se sientan en el suelo y al oír un silbido se sientan en una silla.</p> <p>Se distribuyen sillas por todo el espacio y en donde los niños permanecerán sentados y al sonido de una palmada cambiarán de silla.</p> <p>Se realiza una actividad de relajación.</p>
Cierre	<p>Conversamos acerca de la actividad realizada</p> <p>¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo nos sentimos?</p> <p>¿Qué necesitamos?</p>