



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria
de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.**

TESIS PARA OBTENER AL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Navarro Campos, Josselyn Eduvit (ORCID: 0000-0002-7208-9118)

ASESOR:

Dr. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta Tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mis Padres, mi madre Margarita Campos Surita y mi padre Percy Navarro Silva, por su sacrificio, esfuerzo, amor y dedicación en mi crianza. Son y serán lo más maravilloso que me puede haber dado DIOS.

También le dedico esta tesis a mi hijo Axel Josimar, él es el cimiento para la construcción y continuidad de mi vida; sentó en mi la responsabilidad y deseos de superación.

Como no dedicar esta tesis al amor de mi vida, mi amado Anthony Ramos, por tu apoyo incondicional y creer en mis capacidades, impulsándome a seguir peldaño por peldaño. Tu frase yo avanzo y tú avanzas conmigo.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por la hermosa bendición de la vida, salud y la hermosa familia que me ha brindado.

Agradecerles a mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez.

Agradecerle a un ser muy especial que se sacrificado junto conmigo en este trayecto de mi carrera mi hijo Axel, así como también agradecerle a mi compañero, amigo, por su amor y paciencia en el transcurrir de mi carrera mi pareja Anthony Ramos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios:</i>	15
Tabla 2.	<i>Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su edad y sexo:</i>	15
Tabla 3.	<i>Instrumento de inventario SISCO de estrés académico</i>	18
Tabla 4.	<i>Instrumento 2. Escala de procrastinación Académica</i>	20
Tabla 5.	<i>Coeficiente de correlación y significancia entre las variables de Estrés y procrastinación académicos</i>	24
Tabla 6.	<i>Coeficiente de correlación y significancia entre los estresores de estrés académico y la procrastinación académica</i>	25
Tabla 7.	<i>Coeficiente de correlación y significancia entre los síntomas de estrés académico y la procrastinación académica</i>	26
Tabla 8.	<i>Coeficiente de correlación y significancia entre estrategia de afrontamiento de estrés académico y la procrastinación académica</i>	27

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académicos en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. El tipo de la investigación fue básica de un nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental transversal. La población fue de 50 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La técnica para la recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos fueron el Inventario SISCO de Estrés Académico y Escala de procrastinación Académica. El análisis de resultados se llevó a cabo con la técnica estadística SPSS Versión 22. Se obtuvieron como resultados que el estrés y procrastinación académicos teniendo un coeficiente de Spearman de 0.175, que se interpreta como una correlación positiva (directa) baja, frente al grado de significancia estadística bilateral ,223 mayor de 0.05 lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa. Se tuvo como conclusión que el estrés académico se relaciona con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Palabras Clave: Académica, procrastinación, estrés, SISCO.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between academic stress and academic procrastination in high school students at IE César Vallejo No. 011 Tumbes, 2021. The type of research was basic at a correlational level, with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 50 4th and 5th year high school students, the type of sampling was non-probabilistic for convenience. The data collection technique used was the survey, the instruments were the SISCO Inventory of Academic Stress and the Academic Procrastination Scale. The analysis of results was carried out using the statistical technique SPSS Version 22. The results were obtained that academic stress and academic procrastination having a Spearman coefficient of 0.175, which is interpreted as a low positive (direct) correlation, compared to the degree of significance Two-sided statistics, 223 greater than 0.05, which indicates that the correlation between the two was significant. It was concluded that academic stress is related to academic procrastination in 4th and 5th high school students of the I.E César Vallejo No. 011 Tumbes, 2021.

Key Words: Academic, procrastination, stress, SISCO.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en este estado de emergencia del COVID-19 a nivel mundial ha tenido como desencadenante el estrés académico, el impacto ha sido más fuerte al cese de sus actividades presenciales presentándoles una nueva metodología de enseñanza no estando preparada para ella, haciendo énfasis que se encuentran inmersos en situaciones estresantes al querer cumplir con las tareas encomendadas por el maestro. Al 10 de abril del 2020, hay un promediar de 1,600 millones de escolares afectados por esta medida en 188 países que han decidido cerrar las escuelas a nivel nacional. Esto incorpora al 91,3% del total de alumnos a nivel mundial. Guayana francesa y Nicaragua. Argentinos por la educación (2020).

A nivel nacional, En Perú, desde 2015, el modelo de asistencia Educativa de Jornada Escolar Completa (JEC) se ha ejecutado en 2001 a nivel secundario con los propósitos determinados a disminuir las brechas educativas y desarrollar oportunidades de aprendizaje; El Ministerio de Educación, a través de JEC, extendió las horas de 35 a 45 horas académicas semanales, difundiendo las 10 horas en apoyo en el reforzamiento de áreas como Matemática, Comunicación, Educación para el Trabajo e Inglés, de igual forma con las acciones de gestión y capacitación con directivos / docentes y mejora de la infraestructura. No obstante, la ejecución del modelo JEC es igualmente una cuestión de materia de análisis, ya que el incremento de largos periodos de estabilidad dentro de la institución educativa con mayores acciones curriculares y tareas escolares más destacados repercute en los alumnos; como se muestra líneas arriba, (Macan, et al., 2010) determina que la calidad persistencia de las horas ampliadas y la carga curricular consiguen convertirse en componentes del estrés académico.

En Perú, el hecho del asunto es diversa; En cuanto a la procrastinación, los adolescentes debido a su propia edad en general retrasarán sus actividades en este caso académico y social. No hay información estadística anunciada formalmente en nuestro país. Por otra parte, la variable de estrés académico es una manifestación de un síntoma emocional de la sobrecarga de las actividades diarias.

A nivel nacional, existe adicionalmente evidencia empírica sobre la relación de los dos constructos, ya que en 1006 estudiantes se halló que los individuos que no procrastinan en general tendrán grados bajos y excepcionalmente bajos de estrés, en ese estudio este abordó algo más del 45% de los estudiantes. Mientras que los procrastinadores, en general tendrán sentimientos de ansiedad altos y extremadamente altos (Yarlequé, Alva, y Monroe, 2016).

A nivel internacional, se ha encontrado que los estresores más resaltantes son la sobrecarga académica, los exámenes y el tiempo limitado para hacer el trabajo (Castillo, et al., 2016; Díaz, et al., 2014; Jerez-Mendoza y Oyarzo, 2015, Jiménez, 2013).

A nivel internacional, en Estados Unidos se realizó una investigación con 211 alumnos, que eran escolares y universitarios, en la que se descubrió que los alumnos universitarios eran los que más procrastinaban, ya que el 57,1% de ellos presentó altos niveles de procrastinación. Los ejercicios en los que mostraron los niveles más significativos de procrastinación fueron estudiar para los exámenes, redactar una tarea a tiempo y estar al tanto de las lecturas semana tras semana (Janssen, 2015). En España, Natividad (2014), halló que el 45,2% demora sistemáticamente o con bastante frecuencia la composición de un último trabajo, 35,4% en estudiar antes de las pruebas y estar pendiente de sus lecturas.

Al mencionar la procrastinación académica es correspondiente comprender que existen grandes cantidades de jóvenes en las escuelas, lo cuales se inclinan a prolongar sus cursos y tareas educativas, originando así un déficit estudiantil no contando con los conocimientos apropiados para su educación, ya que para un apropiado proceso de conocimiento se necesita práctica de los conocimientos adquiridos, y varios jóvenes optan por no realizar dichas actividades. (De la Cruz, 2019, p. 10).

El estrés es un factor que tiene como consecuencia negativa presión arterial, digestión, defensas, articulaciones, etc. Por otro lado, la procrastinación académica, disminuye resultados y calidad en trabajos ya que un trabajo elaborado a última y con

presión difícilmente tendrá una calidad de trabajo obteniendo calificaciones bajas esto afecta negativamente a cualquier oportunidad que pueda conseguir, dañando el desarrollo y autoestima. (Sánchez, 2017)

Por todo lo mencionado precedentemente, se planteó la siguiente interrogante para dar solución al problema general que es: ¿Cuál es la correlación que existe entre el estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I. E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?

Generalmente se vienen dando este tipo de situaciones de estrés académico y procrastinación académica en escolares de secundaria referente a coyuntura actual de la pandemia Covid-19 es por ello que se han planteado los problemas específicos como primero : ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estresores del estrés académico y la procrastinación académica en estudiantes de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021? y segundo ¿Cuál es la relación que existe entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021? así como tercer ¿Cuál es la relación que existe entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?

La presente investigación contó con las siguientes justificaciones:

Desde el criterio teórico, nos admite mostrar los constructos teóricos que establecen y definen el estrés y la procrastinación académicos, para de esta manera tener más definido las variables en estudio. En un nivel práctico es de utilidad como fuente de asesoramiento para alumnos, maestros e investigadores interesados en las variables.

A un criterio metodológico permitiendo conocer el beneficio y fiabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables en estudio.

Desde un criterio social nos ayudará por medio de los datos estadísticos apreciar y saber la perspectiva autentico sobre el estrés académico y la procrastinación y de esta manera llegar a conocer como estas problemáticas existen entre los estudiantes y de esta manera llegar a abordar y solucionar la problemática de una manera correcta.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académicos en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Para darle solución se tienen objetivos específicos, el primero identificar la relación que existe entre estrés por estresores y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 y el segundo describir la relación que existe entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 y el tercer objetivo identificar la relación que existe entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Se formuló la hipótesis general existe relación directa y significativa entre estrés y procrastinación académicos en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021, así como como la hipótesis nula no existe relación directa y significativa entre estrés y procrastinación académicos en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Generando las siguientes hipótesis específicas teniendo como primera: existe relación directa y significativa entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 así mismo la hipótesis nula no existe relación directa y significativa entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 y como segunda hipótesis existe relación directa y significativa entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021, como hipótesis nula no existe relación directa y significativa entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. como tercera hipótesis existe relación directa y significativa entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021 y como hipótesis nula no existe relación directa y significativa entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Tanto el estrés académico como la procrastinación son variables en estudio de suma importancia, siendo la educación primordial para el desarrollo de los estudiantes, ambas variables tienen desencadenantes, si un alumno prolongó sus tareas, en el transcurso comienza a desarrollar diferentes problemáticas como estrés para desarrollar el trabajo de una manera rápida o en casos extremos no alcanza a entregar la tarea porque el tiempo le faltó. Trayendo con ello bajas calificaciones, generando frustración, desánimo, etc. Por ello creo conveniente a futuros investigadores estudiar dichas variables para de esta forma generar mejoras en la educación

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentarán diferentes tipos de antecedentes relacionados con el estrés y la procrastinación académicos encontrando a nivel internacional y nacional.

Álvarez realizó una investigación (2018) con la finalidad de comprobar el nivel de procrastinación de los escolares de cuarto y quinto de bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. El cual tuvo como muestra a 87 estudiantes. La metodología que empleó fue de tipo cuantitativa descriptiva. Los resultados de la investigación se obtuvieron utilizando el cuestionario de procrastinación CP 2015 de Leslie Sechel. Teniendo como resultados que el 81% de los estudiantes está en nivel medio, el 13% y 6% nivel bajo y 0% no procrastinación. En conclusión, el nivel general de procrastinación es medio.

Por otro lado, Barraza & Barraza, Universidad Veracruzana México, realizaron una investigación (2019) buscando determinar la relación que existe entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes de educación media superior. Para la recolección de información se aplicó el inventario de SISCO y la escala de procrastinación. Con una muestra de 300 estudiantes. Teniendo como resultados que variantes niveles de relación y no relación entre las variables, tomando como base sus dimensiones. Concluyendo que la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.

Por otro lado, Beleaua & Cocorada (2016) su investigación en Rumania busco determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico, teniendo como población 134 personas de los cuales el 64.2% fueron trabajadores y el 35.8% estudiantes del último año de secundaria, los instrumentos que utilizó fueron procrastinación general scale y la escala de estrés percibido. Obteniendo como resultado una correlación media entre la procrastinación y el estrés académico ($r = .50$; $p < .001$).

Asimismo, Reinoso (2017), Universidad central del Ecuador, en su investigación el cual tuvo como finalidad establecer la correlación que existe entre el estrés y el

rendimiento académico en los escolares del quinto semestre de la facultad de odontología de la universidad central del Ecuador. Trabajó con una muestra el cual estuvo conformada por 178 alumnos. Con un diseño transversal, descriptivo y observacional. Empleo el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 23. Tuvo como resultados que el 100% de los alumnos ha tenido estrés durante el periodo académico. En conclusión, tienen una ligera tendencia inversa al rendimiento académico correspondientes a mayores puntuaciones referidas al estrés.

Con respecto a los antecedentes nacionales Belito 2020 tuvo como objetivo determinar la incidencia de la procrastinación y el estrés en el engagement académico en los alumnos. Tuvo como diseño de investigación no experimental, de tipo sustantivo y corte transversal. Su población era de 340 alumnos. La muestra que utilizó fue de 181 alumnos, su muestreo fue no probabilístico por estratos. Para medir las variables utilizó los instrumentos de procrastinación académica y el formulario SISCO de estrés académico. Utilizó el estadístico (SPSS versión 24) y el Excel 2010. En su investigación encontró que existe una relación significativa.

Por otro lado, Medrano en su investigación (2017) su objetivo fue determinar la relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad pública de Lima 2017. Como metodología fue de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional de tipo aplicado. Con una muestra de 112 alumnos. Los instrumentos que utilizó fueron (procrastination assessment Scale- students. PASS) para el estrés académico (cuestionario del estrés académico de la universidad, CEAU), como resultado que hay una relación estadística y significativa ($r = .34$), observando que si se compara según sexo y edad los jóvenes presentan correlación significativa.

Así mismo Noé y Trujillo en su investigación 2020 el cual fue valorar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en escolares peruanos. Donde la muestra fue estratificada con 366 escolares de secundaria. Para hallar los resultados utilizaron el programa estadístico SPSS (paquete estadístico para las ciencias sociales) versión 24. Se encontró que en el diseño factorial confirmó un ajuste aceptable de un modelo final re-especificado (M8-

1) con valores con el mejor ajuste supremo (X^2 / gl , 95; RMSEA, 95), adicionalmente un ajuste parsimonioso con valores inferiores al modelo principal (AIC = 201,13 y 68,98). En cuanto a la confiabilidad, las estimaciones de consistencia interna según el coeficiente de consistencia interna Omega de .80, donde la evaluación es satisfactoria. Se concluyó que la Escala de Procrastinación Académica (EPA) es una acción que puede ser utilizada en la actividad psicológica de la investigación, adquiriendo una validez satisfactoria y puntajes confiables en la población peruana.

Valdivia en (2019) investigo determinar la influencia de la procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de san Agustín Arequipa-2018. fue de un enfoque cuantitativo, de nivel básico, tipo correlacional causal y diseño no experimental. Contó con una población de 366 alumnos. La técnica que utilizó fue la encuesta de los instrumentos de procrastinación de Busko y estrés académico de Barraza. Teniendo como conclusión que los alumnos tienen un nivel medio de procrastinación y un nivel medio superior de estrés académico, dejando en relevancia que existe influencia significativa de la procrastinación y el estrés académicos, también hay influencia significativa de la procrastinación en las dimensiones de estrés académico.

Así mismo Valle, et al (2019) en su investigación buscó observar la relación entre procrastinación y el estrés académico en escolares del quinto de secundaria de una I.E.P del distrito de Comas. Diseño correlacional simple con un nivel descriptivo. Tuvo una población de 163 estudiantes. Empleo el programa Excel 2016 Microsoft Office y también estadístico IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 24. En conclusión, no existe correlación estadística significativa entre la procrastinación académica y el estrés académico.

Barraza (2007 citado por Gamboa, 2020, p.13) refiere que el estrés académico es un desarrollo sistémico que se manifiesta de forma psicológica y adaptativa en el escolar cuando se ve sobrecargado de tareas y responsabilidades que se les considera estresores. Como también precisa decir que el estrés está más basado en conflictos de su entorno familiar provocando estrés y bajo rendimiento académico.

Reinoso menciona tres dimensiones del estrés académico entre ellos estrategias de afrontamiento, síntomas y estresores:

Los estresores son resultados de las exigencias académicas, el bajo rendimiento y el desánimo; siendo idealizado como dificultad del estudiante en el ambiente educativo, por las sobrecargas y exigencias en las tareas que tienen los maestros dejando poco tiempo para que puedan realizarlas, con dificultades para encontrar soluciones respecto a sus dudas de las tareas. (2017)

Por otro lado, la segunda dimensión de síntomas Pérez determina que las sintomatologías del estrés académico se ven reflejadas en las renuencias que van a forjar emociones que pueden dañar la salud del estudiante, dentro de las resistencias que se pueden presentar son, dolores de cabeza, insomnio, angustia, impaciencia, dolores en la columna, problemas digestivos, etc. (citado por Gamboa, 2020).

Al igual que la tercera dimensión de la estrategia de los sistemas, Barraza hace referencia a que los estudiantes que experimentan los efectos nocivos del estrés, en general, cambiarán cuando el factor estresante aumente y el bienestar de la salud mental esté en peligro de estrés, y en la presente circunstancia los individuos incluidos buscan datos sobre la circunstancia algunos deciden aplaudirse, piensan en diferentes ejercicios para divertirse, su actitud es más segura y positiva (Barraza, como se citó en Gamboa, 2020).

El estrés académico según, (Berrio y Mazo, 2011 como se menciona en Rojas 2020), quienes refieren que el alto nivel de estrés académico es perjudicial para el organismo de las personas, ya sea en la fisiológico, cognitivo y motor, es por ende que se puede decir que causa una gran disminución en aprendizaje, teniendo calificaciones bajas en diversas áreas que se le presenten ya sea exámenes, trabajos, etc. (p. 14)

La palabra procrastinación deriva del verbo latino procrastinare que tiene como significado dejar para mañana lo que se puede hacer hoy. Procrastinación es la predisposición a aplazar el comienzo o culminación de los trabajos significativos hasta el detonante del desespero. Solomon & Roth Blum, (1984, Rodríguez, A y Clariana, M. 2016).

Para Sánchez, 2010 (citado por Valle, 2019) describe la procrastinación académica como el abandono de poder lograr sus objetivos, llevando al alumno a una circunstancia o situación donde posponen sus trabajos o simplemente reusarse a realizarlas por la falta de control que tiene sobre ella. (p. 30)

Prosiguiendo con la presentación se expondrá las dimensiones de procrastinación académica siendo estas postergaciones de actividades académicas y autorregulación.

La dimensión de Autorregulación académica es un procedimiento dinámico, siendo los estudiantes aquellos que establecen objetivos que les dirija a su propósito de aprendizaje, intentando comprobar sus aprendizajes cognitivos, de comportamiento y motivaciones para de esta forma conseguir sus objetivos (Valle, et al., 2008, como se citó en Vega, 2020, p. 11).

Así como la dimensión de postergación de actividades que describe que es la acción de retrasar o posponer los trabajos o circunstancias que no son de gran importancia, que están afianzados. Esto establece una problemática de autorregulación y constitución, siendo esto una gran conmoción negativa en los estudiantes. Salgado (2019, citado por Medina, 2020, p. 16).

El estrés como la procrastinación académica son variables en estudio importantes tanto para el desarrollo cognoscitivo, emocional y personal, ya que la postergación de actividades o tareas tienen como desencadenante diversos tipos de problemáticas entre ellos y variable en estudio el estrés, este ocasionando diversos tipos de estresores, así como reacciones físicas, como malestar estomacal, escozor en la piel, caspa, caída de cabello, etc. También psicológicos, como desánimo, en casos extremos baja autoestima. Perdiendo oportunidades de destacar en el ámbito escolar y perjudicando en posibles logros profesionales, dejándolo sin oportunidades de logro.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque

Se trabajó con un enfoque cuantitativo por que los datos serán examinados a través de una forma numérica realizándose desde una manera estadística para tener resultados exactos. Hernández & Batista (2014, citado por Medrano, 2017)

Nivel

Es correlacional porque se pretende como finalidad conocer la relación entre ambas variables.

Tipo de investigación

Es básica por que se busca aportar teóricamente en la resolución de la problemática. Se realiza de tipo básica por que se revisó e investigó las variables y teorías relacionadas, a su misma vez se contribuyó con los instrumentos que miden dichas variables. Vara (2008, citado por Rojas, 2020)

Diseño de investigación

Se trabajó con un diseño no experimental, en la cual las variables no se manipularon y transversal por que la recolección de datos se dará en un único tiempo. Hernández y Mendoza (2018, citado por Quillca, 2020)

3.2 Variables y operacionalización

Como primera variable se tuvo el estrés académico considerada como la variable independiente.

Estrés Académica

Definición conceptual

Idme, et al. (2019), define el estrés académico como una angustia que suele darse antes de cualquier examen, que daña o no permite el aprendizaje o la resolución

de ideas, no permitiéndoles el interés o la concentración debida que deben ponerle a los temas.

Definición operacional

Gamboa (2020) contesta que un alumno pasa a través de las dimensiones del estrés académico como estresores, estrategias de afrontamiento y síntomas. Es encargada de medir cada una de ellas por medio de sus 25 Ítems del instrumento SISCO.

Dimensiones

- Estrategias de afrontamiento
- Estresores
- Síntomas: Físicas, psicológicas y comportamentales.

Indicadores

Indicadores Estresores:

- Evaluación hacia los docentes.
- Recarga de labores escolares.
- Falta de tiempo para la realización de las tareas.
- Ausencia de comprensión de contenido.

Ítems: son desde el 1 hasta el 7.

Indicadores Síntomas:

- Dolor de cabeza.
- Dolor de espalda.
- Aislamiento.
- Absentismo.
- Fatiga.
- Dificultad para dormir.
- Irritabilidad.

- Tristeza.
- Disfunciones gástricas.

Ítems: son desde el 8 hasta el 19.

Indicadores Estrategias de afrontamiento:

- Búsqueda de información.
- Elogios.
- Asertividad.
- Mente positiva.

Ítems: son desde 20 hasta 25.

Escala

Ordinal.

Como segunda variable se tuvo la procrastinación académica la cual fue la variable dependiente.

Procrastinación Académica

Definición conceptual

Ferrari y Emmons (1995), Carranza y Ramírez (2013, citados por Valle, 2019) consideran la procrastinación académica como un patrón de comportamiento en la que el alumno pospone espontáneamente la ejecución de tareas que deben ser entregadas en un tiempo límite. Estos autores también refieren que si la persona padece de ansiedad y depresión son mayores las probabilidades que procrastinan.

Definición operacional

La variable de procrastinación académica se medirá por medio de la escala de procrastinación académica de Busco (1998).

Dimensiones

- autorregulación académica
- postergación de actividades

Indicadores

Indicadores autorregulación académica:

- Preparación previa ante los exámenes.
- Buscar asistencia para despejar dudas.
- Completar el trabajo asignado.
- Mejora firmemente los hábitos de estudio.
- Inversión del tiempo aun en temas aburridos.
- Automotivación en el estudio.
- Terminar trabajos antes de tiempo.
- Revisar tareas previo a la entrega.
- Dejar tareas para después.
- Postergación de tareas académicas.

Ítems: son desde el 1 hasta el 9.

Escala

Escala de Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En la presente investigación la población estuvo conformada por 50 adolescentes de ambos sexos, entre 14 a 17 años, todos ellos estudiantes del nivel de secundaria de la ciudad de Tumbes. En las siguientes tablas se podrán apreciar.

Tabla 1.*Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su grado de estudios:*

Unidades de análisis	Grado de estudios	F	%
Estudiantes de la institución educativa César Vallejo N°011	4°	23	46%
	5°	27	54%
TOTAL		50	100%

Nota. Datos obtenidos a través de la institución educativa en el año lectivo 2021**Tabla 2.***Distribución de frecuencias y porcentajes de adolescentes según su edad y sexo.*

Unidades de análisis	Edad	Sexo		%	F	%
		Mujer	Varón			
Estudiantes de la institución educativa César Vallejo N°011	15	11	22%	8	16%	38%
	16	12	24%	10	20%	44%
	17	6	12%	3	6%	18%
TOTAL		29	58%	21	42	100%

Nota: la tabla representa a los estudiantes de la institución educativa.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 14 a 18 años.
- Estudiantes que están matriculados en 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes con consentimiento informado de sus padres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el colegio.
- Estudiantes que llenaron incorrectamente la encuesta.
- Estudiantes que pertenecen al 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes con consentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que estén matriculados.
- Adolescentes que muestren algún tipo de discapacidad que les impide responder a los instrumentos aplicados.

Muestra

La muestra fue de tipo censal ya que cabe mencionar que se va a trabajar con un grupo de estudiantes, estando conformada la población y muestra por 50 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, entre varones y mujeres de edades entre 15 a 17 años de la I. E N° 001 César Vallejo. Vara (2008, citado por Rojas, 2020).

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que se decidió trabajar con el total de la población, no se utilizara la aleatoriedad, pero si los criterios de selección pertinentes.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Hernández, 2016. La técnica que se utilizará en la presente investigación será la de la encuesta la cual consta con estructuras a base de preguntas y sistematización

para de esta forma poder recolectar los datos que necesitamos para la investigación que llevará a cabo. (citado por Álvarez y Cerrón 2020).

La técnica de encuesta nos ayudará con la recolección de datos, la que comprende la aplicación del inventario SISCO de estrés académico y de la escala de procrastinación académica EAP, ambas con validez y confiabilidad para su aplicación.

Instrumento

Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación fueron las fichas técnicas para cada variable, los cuales fueron validados de acuerdo con los parámetros metodológicos de una investigación científica.

Validez

Gamboa 2020 realizó la validez del instrumento SISCO mediante un juicio de expertos, y de esta forma obtener la validez del instrumento para que sea óptimo y aplicable, contó con 5 jueces expertos los cuales fueron; Lic. Enfermería, psiquiatras para su conformidad, realizó una prueba piloto con 15 estudiantes teniendo una validez V AIKEN 0.76. Anexo

Guevara 2017 realiza un análisis de estructura factorial obteniendo una razón Chi cuadrado de 3.50 un valor de ajuste comparativo (CFI) .853 y de Bonda (GFI) .922. con un error medio de .082 donde la valoración es aceptable

Confiabilidad

El instrumento SISCO fue creado por Barraza 2008, obteniendo una consistencia interna por 0,97, una confiabilidad por mitad de 0,87 y una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.90. Castro, Callirgos, Días, Puestas y Failoc en 2010 en el Perú realizó la confiabilidad cuyo valor obtuvo un Alfa Cronbach de 0.90. Gamboa en el 2020 realiza una confiabilidad con 15 estudiantes de 3ero de secundaria obteniendo un Alfa Cronbach de 0.95, teniendo como resultado que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Guevara realizó una confiabilidad al eliminar Ítems de la escala donde el índice alfa de la sub-escala de autorregulación aumentaría a .759; en tanto la escala de postergación de actividades su coeficiente alfa incrementaría a .768.

Tabla 3.

Instrumento de inventario SISCO de estrés académico

Nombre del Instrumento	Inventario SISCO de Estrés Académico
Autores Originales	Arturo Barraza Macías
Año de publicación Original	2008
Autores de la Adaptación en el Perú	Betty Castro Maldonado, Claudia Callirgos Lozada, Cristian Días Vélez, Pablo Ronald Puentesas Sánchez y Virgilio Failoc Rojas.
Año de la Adaptación	2010
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Autor de Validación	Alicia Verónica Escajadillo Pilco
Año de Validación	2019
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Autor de Validación	Leonor Gamboa Villano
Año	2020

Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.95
Año de Validación	2020
Objetivo del Instrumento	Medir el Estrés académico
Forma de Aplicación	Individual y Colectiva
Población Objetivo	Secundaria, superior y posgrado
Sistema de Calificación	Escala de tipo Likert
Duración	10 minutos
Dimensiones	<p>Estresores</p> <p>Síntomas: Físicas, psicológicas y comportamentales.</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p>

Nota: Ficha Técnica del Inventario SISCO de Estrés Académico

Tabla 4.*Instrumento 2. Escala de procrastinación Académica*

Nombre del Instrumento	Escala de procrastinación Académica (EPA)
Autores Originales	Deborah Ann Busko
Año de publicación Original	1998
Autor de la Adaptación en el Perú	Oscar Ricardo Álvarez Blas
Año de la Adaptación	2010
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Autores de Adaptación y validación	Sergio Alexis Domínguez Lara, Graciela Villegas García y Sharon Brigitte Centeno Leiva
Año de adaptación y validación	2014
Fiabilidad	Alfa Cronbach de .816
Autor de la Adaptación	Guevara Verastegui Patricia Milagros
Año de la Adaptación	2017
Fiabilidad	Alfa Cronbach de .7.68
Autor de Validación	Paredes Gutiérrez, Angelica María

Año de Validación	2019
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.79
Autor de Validación	Kimberly Trujillo Chuman y Martin Noe Grijalva
Año de Validación	2020
Fiabilidad	Alfa Cronbach de 0.90
Objetivo del Instrumento	Evaluar la procrastinación académica
Forma de Aplicación	Individual y Colectiva
Población Objetivo	13 a 40 años
Sistema de Calificación	Escala de tipo Likert
Duración	10 minutos
Dimensiones	Autorregulación académica y Postergación de actividades

Nota: Ficha Técnica Escala de procrastinación Académica (EPA)

3.5 Procedimientos

Se realizó un estudio de la problemática de la institución educativa César Vallejo N°011 del nivel de secundaria, determinando como problema general el estrés y la procrastinación académicos, trayendo como consecuencias tareas inconclusas o a destiempo, así como trabajos mal elaborados, ocasionando en el alumnado frustración, desánimo, ira, etc. Por tal razón se pretende como objetivo general determinar la correlación que existe entre la variable de estrés y procrastinación académicos. Como segundo procedimiento se realizó la búsqueda de los instrumentos que puedan medir dichas variables teniendo consigo la validez y confiabilidad pertinente para la investigación. Continuamente se ejecutó la búsqueda de los antecedentes tanto internacionales como nacionales.

Por ende, se planteó la pregunta de investigación de la cual se originó los objetivos y las hipótesis, así que se justificó la investigación según los criterios planteados. La metodología se desarrolló según lo establecido por la universidad.

También se realizó la solicitud de aceptación para el trabajo de investigación en la institución educativa César Vallejo N°011, siendo aceptada por la directora encargada. A su misma vez se solicitó a los autores de los instrumentos la autorización para la utilización de los instrumentos.

3.6 Método de análisis de datos

Para la tabulación de los instrumentos y análisis de datos se usó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22, y el programa Excel 2019, en lo cual fue de gran ayuda para interpretar las variables y la información de análisis de datos los cuales ayudaron a dar respuestas a las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó la casa en estudio y la autoridad de la institución solicitando el permiso para la investigación, detallando en la solicitud el objetivo y beneficios para la mejora de los estudiantes. También se considerará el principio de confiabilidad por la cual la

encuesta será anónima y el consentimiento informado. La participación de los estudiantes fue voluntaria, para la redacción de texto fue realizada a base de Normas APA 7ma edición, para de esta forma no incidir en plagio. La información a base de datos fue obtenida de manera apropiada sin la adulteración de información a mi beneficio, cumpliendo con la ética y la moralidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 5.

Coeficiente de correlación y significancia entre las variables de Estrés y procrastinación académicos

		ESTRÉS ACADÉMICO	PROCRASTINACIÓ N ACADÉMICA
Rho de Spearman	ESTRÉS ACADÉMICO	1,000	,175
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,223
	N	50	50
	PROCRASTI NACIÓN ACADÉMICA	,175	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,223	.
	N	50	50

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

La tabla 3 se puede observar el grado de correlación entre las dos variables de estudio: estrés académico y procrastinación académica teniendo un coeficiente de Spearman de 0.175, que se interpreta como una correlación positiva (directa) baja, frente al grado de significancia estadística bilateral ,223 mayor de 0.05 lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en este sentido, existe una prueba cuantificable adecuada para sustentar la hipótesis alterna y rechazar la teoría nula; En consecuencia, el estrés escolar se identifica con la procrastinación académica de los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo No. 011 Tumbes, 2021.

Tabla 6.

Coefficiente de correlación y significancia entre los estresores de estrés académico y la procrastinación académica

			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	ESTRESORES
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral)	.	,500
		N	50	50
	ESTRESORES	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,500	.
		N	50	50

Nota: la correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

La tabla 4 muestra el grado de correlación entre la dimensión de estresores de estrés académico y la variable de procrastinación académica teniendo un coeficiente de Spearman de -0.98, que se interpreta como una correlación negativa muy alta, frente al grado de significancia estadística bilateral ,500 mayor de 0.05 lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en este sentido, existe una prueba cuantificable adecuada para sustentar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; en consecuencia la dimensión estresores de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Tabla 7.

Coeficiente de correlación y significancia entre los síntomas de estrés académico y la procrastinación académica.

			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	SÍNTOMAS
Rho de Spearman	PROCRATINACIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,360
		N	50	50
	SÍNTOMAS	Coeficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,360	.
		N	50	50

Nota: la correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

La tabla 5 muestra el grado de correlación entre la dimensión de síntomas de estrés académico y la variable de procrastinación académica teniendo un coeficiente de Spearman de ,132, que se interpreta como una correlación positiva (directa) baja, frente al grado de significancia estadística bilateral ,360 mayor de 0.05 lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en este sentido, existe una prueba cuantificable adecuada para sustentar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; en consecuencia la dimensión síntomas de estrés académico se relaciona con la procrastinación académica de los alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Tabla 8.

Coefficiente de correlación y significancia entre estrategia de afrontamiento de estrés académico y la procrastinación académica.

			PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO
Rho de Spearman	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,098
		Sig. (bilateral).		,500
		N	50	50
	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Coeficiente de correlación	-,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,500	.
		N	50	50

Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

La tabla 6 muestra el grado de correlación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento de estrés académico y la variable de procrastinación académica teniendo un coeficiente de Spearman de -0.98, que se interpreta como una correlación negativa muy alta, frente al grado de significancia estadística bilateral ,500 mayor de 0.05 lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en este sentido, existe una prueba cuantificable adecuada para sustentar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; en consecuencia la dimensión estrategias de afrontamiento de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran el grado de correlación entre las variables de estudio: estrés académico y procrastinación académica teniendo un coeficiente de Spearman de ($Rho=0.175$), que se interpreta como una correlación positiva (directa) baja, frente al grado de significancia estadística bilateral ($p=,223$) mayor de (0.05) lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en consecuencia, hay pruebas estadísticas suficiente para apoyar la teoría alterna y rechazar la hipótesis nula; así, el estrés académico se identifica con la procrastinación escolar de los alumnos de cuarto y quinto grados de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo No. 011 Tumbes, 2021. De igual manera, esta relación es inmediata; en general, a medida que los niveles de estrés académico se han expandido, el equivalente ha ocurrido con la procrastinación. Al respecto Barraza (2007) refiere que el estrés académico es un desarrollo sistémico que se manifiesta de forma psicológica y adaptativa en el escolar cuando se ve sobrecargado de tareas y responsabilidades que se les considera estresores. Como también precisa decir que el estrés está más basado en conflictos de su entorno familiar provocando estrés y bajo rendimiento académico. Muy al contrario, Valle, et al (2019) En su estudio, trata de examinar la correlación entre la procrastinación y el estrés académico en los escolares de quinto año de secundaria de un I.E.P en la localidad de Comas. concluyendo de que no existe una correlación estadística significativa entre la procrastinación y el estrés académico.

Con respecto a las hipótesis específicas, en relación entre los estresores de estrés académico y la procrastinación académica, se evidenció un coeficiente de Spearman de ($rho=-0.98$), que se interpreta como una correlación negativa muy alta, frente al grado de significancia estadística bilateral ($p=,500$) mayor de (0.05) lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para aprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; en consecuencia la dimensión estresores de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Por lo tanto, este resultado

se ostenta con lo encontrado por Reinoso (2017) en su investigación el impacto que existe entre el estrés y el rendimiento escolar en alumnos del quinto semestre de la facultad de odontología de la universidad central del Ecuador. Concluyó que el 100% de los alumnos ha tenido estrés durante el periodo académico. Por su parte Bernstein y col (2008) caracterizan las fuentes de estrés como cada situación u ocasión que toma medidas para alterar el trabajo diario de las personas y las hace adaptarse. Muy al contrario, Barraza (2007) refiere que el estrés académico es un desarrollo sistémico que se manifiesta de forma psicológica y adaptativa en el escolar cuando se ve sobrecargado de tareas y responsabilidades que se les considera estresores. Como también precisa decir que el estrés está más basado en conflictos de su entorno familiar provocando estrés y bajo rendimiento académico.

Con respecto a la relación entre los síntomas de estrés académico y la procrastinación académica. Se evidenció un coeficiente de Spearman de ($\rho=,132$), que se interpreta como una correlación positiva (directa) baja, frente al grado de significancia estadística bilateral ($p=,360$) mayor de (0.05) lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; en este sentido, existe una prueba estadística adecuada para apoyar la teoría o hipótesis y rechazar la hipótesis nula. Pérez, asegura que los indicios de estrés escolar se reflejan en las respuestas que generarán sentimientos que pueden perjudicar el bienestar del escolar, dentro de las respuestas que pueden ocurrir son migrañas, trastorno del sueño, agonía, ansiedad, tormento en la columna, problemas estomacales, y así sucesivamente (referido por Gamboa, 2020). Muy lo contrario Gamboa, (2020). Menciona que las sintomatologías del estrés académico se ven reflejadas en las renuencias que van a forjar emociones que pueden dañar la salud del estudiante, dentro de las resistencias que se pueden presentar son, dolores de cabeza, insomnio, angustia, impaciencia, dolores en la columna, problemas digestivos.

Además, Barraza, (2006). Sostiene que las manifestaciones, se trata de una progresión de indicadores que se muestran en los alumnos de manera física, por ejemplo, "dolores cerebrales", "problemas relacionados con el estómago", "privación del sueño"; mental, que puede ser "desconcentración", "barrera psicológica",

"sensación de desánimo o lástima"; y social, "no asistencia a clase", "vacilación para realizar el trabajo escolar".

Con respecto a la relación entre estrategia de afrontamiento de estrés académico y la procrastinación académica. En esta correlación se evidenció un coeficiente de Spearman de ($\rho = -0.98$), que se interpreta como una correlación negativa muy alta, frente al grado de significancia estadística bilateral ($p = .000$) mayor de (0.05) lo que indica que la correlación entre ambas fue significativa; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para aprobar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; en consecuencia la dimensión estresores de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Para Jiménez (2013), en un grupo de 343 estudiantes cubanos, halló que los principales sistemas de adaptación eran la capacidad asertiva, la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, ventilación y confidencias. Por otra parte, Díaz, Arrieta y Gonzáles (2014), encontraron que el sistema de adaptación más utilizado era el rigor. Bedo procrastinación ya, Matos y Zelaya (2014), en alumnos de Lima, descubrieron que los alumnos que manifestaban un grado de estrés modestamente bajo y bajo utilizaron la capacidad asertiva y la elaboración y ejecución de un plan.

Indiscutiblemente, el enfoque conductual también puede ayudar a descubrir los impactos del fenómeno de la relación del estrés escolar y la procrastinación a partir de tres construcciones: convicciones irracionales, poca confianza y falta de decisión, ya que se acepta que la procrastinación es un problema emocional provocado por el pensamiento ilógico; como tal, procrastinación como resultado de una progresión de comportamientos de evasión provocada por comportamientos perturbadoras, incluida la presencia de estrés académica por períodos prolongados de tiempo sentado en clase y en casa. Muy al contrario, Barraza (2020). Sostiene que la estrategia de los sistemas, Barraza hace referencia a que los estudiantes que experimentan los efectos nocivos del estrés, en general, cambiarán cuando el factor estresante aumenta y el bienestar de la salud mental esté en peligro de estrés, y en la presente circunstancia los individuos incluidos buscan datos sobre la circunstancia.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En conclusión, en general, el estrés académico se relaciona con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. De igual manera, esta relación es inmediata; en general, a medida que los niveles de estrés académico se han expandido, el equivalente ha ocurrido con la procrastinación.

Segunda

Se concluye que la dimensión estresores de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. El estrés académico es un desarrollo sistémico que se manifiesta de forma psicológica y adaptativa en el escolar cuando se ve sobrecargado de tareas y responsabilidades que se les considera estresores. Como también precisa decir que el estrés está más basado en conflictos.

Tercera

Se concluye que la dimensión síntomas de estrés académico se relaciona con la procrastinación académica de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Las sintomatologías del estrés académico se ven reflejadas en las renuencias que van a forjar emociones que pueden dañar la salud del estudiante, dentro de las resistencias que se pueden presentar son, dolores de cabeza, insomnio, angustia, impaciencia, dolores en la columna, problemas digestivos

Cuarta

Se concluye que la estrategia de afrontamiento de estrés académico se relaciona de forma negativa con la procrastinación académica de los estudiantes. Los estudiantes que experimentan los efectos nocivos del estrés, en general, cambiarán cuando el factor estresante aumente y el bienestar de la salud mental esté en peligro de estrés.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al Ministerio de Educación MINEDU, como institución a cargo de la educación en el Perú se exhorta que los colegios cuenten con personal preparado en salud mental, así como también acompañantes para los docentes y padres de familia que los está motivando, monitoreando y capacitando.

Segunda

Se recomienda a la dirección regional de tumbes DRE-T, que es la encargada del bienestar y presupuesto para los colegios se le recomienda la contratación de psicólogos y estos puedan llevar a cabo herramientas y talleres para que se pueda evitar y tratar el estrés y la procrastinación académicos en los estudiantes.

Tercera

Se recomienda a los directivos encargados, plana docente, así como padres de familia, trabajar en conjunto en beneficio de los estudiantes, a la toma de conciencia de la problemática de lo que es el estrés y la procrastinación académica de cómo estas problemáticas afectan en el aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes, los padres pueden realizar acciones como el acompañamiento y cumplimiento de sus tareas, los maestros pueden realizar programas distintas donde el estudiante se encuentre entusiasmado por aprender.

Cuarta

Se recomienda a los futuros investigadores se les recomienda continuar investigando sobre el estrés en estudiantes y la procrastinación, más hoy en día que se está vivenciando nuevos tiempos y nuevas formas de aprendizaje por motivo de pandemia este tipo de problemáticas son las que más se ocurren en los colegios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdi Zarrin, S., Nori, T., & Ghasemi, N. (2019). *Academic achievement: The role of stress-coping styles and academic procrastination*. *Education Research*, 14(59), 142 - 156.
- Abdi Zarrin, S., Akbarzadeh, M., & Mostafavi, M. (2019). *The role of emotional regulation and academic burnout in the prediction of academic procrastination in students*. *Cultural Psychology*, 3(1), 175 - 192. doi: 10.30487/j cp.2019.94141. http://jcp.samt.ac.ir/article_94141.html
- Andrade, G. N (2017). La motivación y procrastinación en matemáticas. [Revista científica.Hallazgos21].Solicitadael12dejuliodel021.<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/44/53>
- Alania, R. D., Llancari, R. A., Rafaele de la Cruz, M., & Ortega, D. I. (2020). Adaptación del inventario de estrés académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID19.Revista.Socialium,4(2),111.130.<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
- Álvarez, I. M (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to y 5to de bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de grado, Universidad.Rafael.Landívar].Repositorio.URL.<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Álvarez, R. K y Cerrón, R. N (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, UniversidadContinental].Repositorio.UC.https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/1/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf

Argentinos por la educación (2020). COVID-19. ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? [Fecha de consulta 12 de julio del 2020].<https://cdn.uc.assets.prezly.com/76061945-2390-4f11-9bfef2f8702eb57/-/inline/no/>

Ayala, R. A, Rodríguez, D. R, Villanueva, Q. W, Hernández, G. M & Campos, R. M (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Revista muro.delainvestigación.(UniversidadperuanaUnión).<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>

Barraza, M. A & Barraza, N. S (2019). *Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*. [Universidad veracruzana México, Revistadinvestigacióneducativa28].DOI:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>

Barraza, M. A (2007). *Inventario SISCO de estrés académico*. [Universidad PedagógicadeDurango].RepositorioUPD.<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCODeEstresAcademico-2358921.pdf>

Beleaua, R & Cocorada, E (2016). *Procrastinación, estr essy enfrentamiento de estudiantes y empleados*. Romanian Journal of Experimental Applied Psychology, 7(1), 191-195. DOI: 10.15303 / rjeap.2016.si1.a40

Belito, H. F (2020). *Procrastinación y estrés en el engagement de los estudiantes de educación de la Universidad Federico Villareal,2019*. [Tesis de Doctorado, UniversidadCesarVallejo].RepositorioUCV.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40167>

Beydokhti, B. T Y Moonaghi, H. K (2017). Academic procrastination and its characteristics: A narrative review. Future of Medical Educational Journal, 7(2), 4350.doi:10.22038/FMEJ.2017.9049.<https://www.semanticscholar.org/paper/A>

academicprocrastinationanditscharacteristics%3AAMoonaghiBeydokhti/1648051631f59f4e445591e69e79ccf078aebd19

Carhuapoma, A. Y (2018). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública José Buena Ventura Sepúlveda, cañete- 2017. [Tesis de Doctorado Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4130>

Clabaugh, A, Duque, F. E & Fields, J. L (2017). Academic stress and emotional well-being in US college students after the start of the COVID-19 pandemic. Department of Psychology, Arcadia University, Glenside, PA, United States. doi: 10.3389 / fpsyg.2021.628787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628787>

Castro-Maldonado, B, Callirgos-Lozada, C. C, Días-Vélez, C, Puentes-Sánchez, P. R y Failoc-Rojas, V. (2010). Factores asociados al nivel de estrés previo un examen en estudiantes de educación secundaria en cuatro instituciones educativas. Agosto octubre 2010 Chiclayo Perú. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetFactoresAsociadosAlNivelDeEstresPrevioUnExamenEnEs-4060416.pdf>

Carlo, A. L (2018). Programa de intervención: Aplicación de técnicas para disminuir el estrés académico en estudiantes del primer año de estudios de la facultad ciencias de la educación de la universidad nacional de san Agustín 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6052/EDMcaapl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la cruz, U. E (2019). *Clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una institución Educativa El Porvenir -2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.e>

du.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eftari, Sh, Goudarzi, R, Jahanbakhshi, Z, Keshavarzafshar, H & Mohsenzadeh, F (2016). The role of fear of failure and personality characteristics in anticipating academic procrastination. *Journal of School Psychology*, 5(2), 183 - 192. <https://www.sid.ir/en/Journal/ViewPaper.aspx?ID=528427>

Escajadillo, P. A (2019). *Estrés académico y hábitos de estudios en estudiantes de cuarto año de secundaria de la institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. RepositorioUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamboa, B. L (2020). *Estrés académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I. E. P. Señor de Burgos, Puente Piedra 2020*. [Tesis de Maestría, UniversidadCesarVallejo].RepositorioUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57724/Gamboa_VLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garzón, U. A y G, F. J (2016, febrero). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*. Consultado el 13 de julio 2021. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/69005/El%20papel%20de%20la%20procratinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20como%20factor%20de%20la%20deserci%C3%B3n%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garcia, P.R & R, R. G (2016). *Estrés y rendimiento académicos en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis de Titulación de la Universidad Peruana Unión].

RepositorioUPEU.https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/554/Raquel_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gazidari, E, Gholamali, L. M y Ejei. J (2016). The relationship between academic identity and self-regulation learning strategies with academic procrastinate students. *Journal of Psychology*, 19(4), 346-362. <https://www.sid.ir/En/Journal/ViewPaper.aspx?ID=487190>

Geukes. K, Kroencke. L, Utesch. T, Kuper. N & Back. M (2020). Neuroticism and emotional risk during the COVID-19 pandemic. *J. Sciencedirect. Res. Pers.* 89:104038. doi:10.1016/j.jrp.2020.104038. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0092656620301276?via%3Dihub>

Guerrero, P. S (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1ero y 2do año de secundaria en una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de mora- Trujillo, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3634/1/rep_maest.edu_suguey.guerrero_clima.social.escolar.procrastinaci%c3%93n.estudiantes.1er.2do.a%c3%91o.secundaria.instituci%c3%93n.educativa.acci%c3%93n.conjunta.distrito.florencia.mora.trujillo.2017.pdf

Guevara, V. P. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/607/guevara_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

He, S. (2017). A Multivariate Investigation into Academic Procrastination Of University Students. *Open Journal of Social Sciences*, 5, 12-24. doi: 10.4236/jss.2017.510002. https://www.scirp.org/pdf/JSS_2017101209461597.pdf

- Idme, M. H (2019). *Eficacia de la música en la reducción del estrés académico en estudiantes de secundaria, Hunter-Arequipa 2018*. [Tesis de Doctorado, UniversidadCesarVallejo].RepositorioUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37786/idme_mh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Janssen, J. (2015). *Academic Procrastination: Prevalence Among High School and Undergraduate Students and Relationship to Academic Achievement*. (Tesis Doctoral,GeorgiaStateUniversity).https://scholarworks.gsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1115&context=epse_diss
- Medrano, M. M (2017). *Procrastinación y estrés académicos en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].RepositorioUCV.<http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/Principal.aspx>
- Medina, R. M (2020). *Motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad pública en Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].RepositorioUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47686/Medina%20_RMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mohammadi, S & Rahmani, J. S (2017). The role positive and negative affect, fear of failure and goal achievement orientation in predicting academic procrastination amongst students. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 18(1), 110 - 118. <https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=544554>
- Moreno, A. N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. [Tesis de Maestría,UniversidadCesarVallejo].RepositorioUCV.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31139/moreno_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Navarro, C. (2016). rendimiento académico una mirada desde la procrastinación y motivación intrínseca. *Revista de ciencias sociales* (21), 241-271. Obtenido de Dialnet-RendimientoAcademico-5733142%20(1).pdf
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la Procrastinación en estudiantes Universitarios* (Tesis doctoral).[http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Nati %20vidad. %20pdf?sequence=1](http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Nati%20vidad.%20pdf?sequence=1)
- Noé, G. M y Trujillo, C. K (2020). *La escala de procrastinación académica (EPA): Validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos*. *Revista de psicología y educación*. Repositorio UCV.<http://www.revistadepsicologia yeducacion.es/pdf/189.pdf>
- Pacco, A. J (2017). *Inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos del 5to de secundaria de la institución educativa César Vallejo de Ccatcca*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32827/pacco_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, G. A (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa en el distrito de Paján*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37872/paredes_ga.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinedo, P. J (2020). *Funcionamiento familiar en la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa del distrito de Pícsa, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55694/Pinedo_PJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quito, J.V., Tamayo, M., Buñay, D.P. & Neira, O. (2017). estrés académico en estudiantes de tercero de bachillerato de unidades educativas particulares del Ecuador; *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20(3). <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/61794/54413>
- Quillca, C. P (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reinoso, T. E (2017). *Influencia del estrés en rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/11015/1/T-UCE-0015-687.pdf>
- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: 10.15446/rcp.v26n1.53572. (Fecha de consulta 1 de julio 2020) <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rojas, C. W (2020). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de primero de una escuela superior de formación artística pública, Ayacucho, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55696/Rojas_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, S. I (2017). *La procrastinación: la cultura del “más tarde”*. *Info capital Humano*. Recuperado de: <https://www.infocapitalhumano.pe/columnistas/cultura-clima-competitividad/procrastinacion-la-cultura-del-mas-tarde/>

- Secer. I, Ulas. S & Veyis. F (2019). An Investigation of the Mediator Role of School Burnout between Academic Stress and Academic Motivation. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1237510>
- Setayeshi Azhari, M. (2019). Procrastination and academic performance: A meta-analysis study. *Journal of Applied Psychological Research*, 10(1), 115 - 133. doi: 10.22059/JAPR.2019.72624. https://japr.ut.ac.ir/article_72624.html?lang=en
- Sechel, L. (2016) La procrastinación como característica de la Generación Z en estudiantes de primer año de las carreras de Psicología de la Universidad Rafael Landívar. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Snehlata, D. G (2017). Academic Stress among Higher Secondary School Students: A Review. <http://ijaret.com/wpcontent/themes/felicity/issues/vol4issue1/snehalata.pdf>
- Subramani, C., & Venkatachalam, J. (2019). Sources of Academic Stress among Higher Secondary School Students. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 9(7), 488492. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/337730389_Sources_of_Academic_Stress_among_Higher_Secondary_School_Students
- Valdivia, Q. M (2019). *La procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la facultad de ciencias de la educación en la universidad nacional de San Agustín de Arequipa-2018*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9461/EDDvaque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, H. L (2019). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial del distrito de Comas*.

[Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/2759/t030_45051838_m%20%20%20valle%20huertes%20lilibet%20lastenia.pdf?sequence=1&isallowed=y

Vega, L. J (2020). Evitación experiencial y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio URP. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49907/Vega_LJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venkataiah. Ch (2016). A study on Impact of academic stress on management students an empirical investigation. ResearchGate. Doi:10.13140/RG.2.1.4729.5767. https://www.researchgate.net/publication/293824041_a_study_on_impact_of_academic_stress_on_management_students_-an_empirical_investigation

ANEXOS

ANEXO 1

Título: Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.		
Problema	Objetivos	Hipótesis
General ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I. E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?	General Determinar la relación que existe entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.	General Hi: Existe relación directa y significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021. Ho: No existe relación directa y significativa entre estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.

Específicos	Específicos	Específicos
<p>¿Cuál es la relación que existe entre estrés por estresores y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I. E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I. E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de</p>	<p>Identificar la relación que existe entre estrés por estresores y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Describir la relación que existe entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar la relación que existe entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Tumbes, 2021.</p>	<p>Hi: Existe relación directa y significativa entre estrés por estresores y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación directa y significativa entre estrés por estresores y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Hi: Existe relación directa y significativa entre estrés por síntomas y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación directa y significativa entre estrés por síntomas y procrastinación</p>

<p>secundaria de la I. E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021?</p>		<p>académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Hi: Existe relación directa y significativa entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p> <p>Ho: No existe relación directa y significativa entre estrés por estrategias de afrontamiento y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021.</p>
--	--	--

ANEXO 2

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS ACADÉMICO	Idme, et al. (2019), define el estrés académico como una angustia que suele darse antes de cualquier examen, que daña o no permite el aprendizaje o la	Gamboa (2020) contestación que un alumno pasa a través de las dimensiones del estrés académico como estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Es encargada de medir cada una de ellas por medio de sus 25	Estresores	Evaluación hacia los docentes. Recarga de labores escolares. Falta de tiempo para la realización de las tareas. Ausencia de comprensión de contenido. Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Escala ordinal Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)
			Síntomas	Dolor de cabeza. Dolor de espalda.	

	<p>resolución de ideas, no permitiéndoles no permitiéndole el interés o la concentración debida que deben ponerle a los temas.</p>	<p>Ítems del instrumento SISCO.</p>	<p>Aislamiento.</p> <p>Absentismo.</p> <p>Fatiga.</p> <p>Dificultad para dormir.</p> <p>Irritabilidad.</p> <p>Tristeza.</p> <p>Disfunciones gástricas.</p> <p>Ítems: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.</p>
			<p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Búsqueda de información.</p> <p>Elogios.</p> <p>Asertividad.</p> <p>Mente positiva.</p> <p>Ítems: 20, 21, 22, 23, 24, 25.</p>

<p>PROCRAS TINACIÓN ACADÉMI CA</p>	<p>Ferrari y Emmons (1995), Carranza y Ramírez (2013, citados por Valle, 2019) consideran la procrastinación académica como un patrón de comportamiento en la que el alumno pospone espontáneamente la ejecución de tareas que deben ser entregadas en un tiempo límite. Estos autores</p>	<p>La variable de procrastinación académica se medirá por medio de la escala de procrastinación académica de Busco (1998).</p>	<p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<p>Preparación previa ante los exámenes.</p> <p>Buscar ayuda para despejar dudas.</p> <p>Completar el trabajo asignado.</p> <p>Mejora constantemente de los hábitos de estudio.</p> <p>Inversión del tiempo aun en temas aburridos.</p> <p>Automotivación en el estudio.</p> <p>Terminar trabajos antes de tiempo.</p> <p>Revisar tareas previo a la entrega.</p> <p>Dejar tareas para después.</p> <p>Postergación de tareas académicas.</p> <p>Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p> <p><i>Dejar tareas para después.</i></p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (N) Casi Nunca (CN)</p> <p>A veces (AV), Casi Siempre (CS)</p> <p>Siempre (S).</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>también refieren que si la persona padece de ansiedad y depresión son mayores las probabilidades que procrastinen.</p>			<p><i>Postergación de tareas académicas.</i></p> <p><i>Ítems: 10, 11, 12.</i></p>	
--	---	--	--	---	--

ANEXO 3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO SISCO

Creado por Arturo Barraza Macías (2008) y adaptado por Betty Castro Maldonado, Claudia Callirgos Lozada, Cristian Días Vélez, Pablo Ronald Puestas Sánchez y Virgilio Failoc Rojas (2010)

1.- Durante el transcurso de este semestre, cuando has presentado un examen ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, donde (1) es poco y (5) mucho, señala con una X tu nivel de preocupación o nerviosismo por presentar un examen.

Poco					Mucho
1	2	3	4	5	

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones cuando ibas a presentar un examen.

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El no haber estudiado previamente					
La calificación que pudieras obtener					
El tipo de preguntas, ejercicios o problemas que se encuentran en el examen					
La falta tiempo para terminar el examen					
La forma en que el profesor va a calificar el examen					
Olvidar lo que estudiaste en momento. del examen					
La vigilancia que hiciera el profesor para que no pudieras copiar					
Otro (especifique)					

4.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cuando estabas preocupado o nervioso por presentar un examen.

Reacciones Físicas					
	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
Trastornos musculares (Temblores, tics, calambres o músculos tensos).					

Reacciones psicológicas

Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sensación de tener la mente vacía (bloqueo mental)					
Problemas de memoria (olvidos frecuentes o problemas para recordar cosas específicas)					
Sentimiento de agresividad o de irritabilidad					

Reacciones comportamentales

Conflictos o discusiones con mis compañeros					
---	--	--	--	--	--

Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares Absentismo e impuntualidad en las clases					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra (especifique)					

5.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Volver a repasar los apuntes o ejercicios para el examen.					
Tomar la situación con sentido del humor (bromear y reírnos del examen, de la materia o del maestro).					
Esforzarse por mantener la calma (respiración o concentración profunda).					

Fumar un cigarrillo.					
Elogios a sí mismo (echarme porras y convencerme de que si puedo).					
Distracción evasiva (salir a caminar, comprar, saludar a alguien, etc.).					
La religiosidad (realizar oraciones).					
Platicar con los compañeros (hablar sobre el examen, la materia o el maestro).					
Otra (especifique).					

ANEXO 4

Formulario Google Print:

URL

https://docs.google.com/forms/d/1EVvM_4bNWSUwEiQrWyejJbpp53w3wjmbThyJ0AF_FU/edit

The screenshot shows a Google Forms interface in a browser. The title of the form is "INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO". The form content includes:

- A header section with the title "INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO".
- A paragraph explaining the purpose: "El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales."
- A section for "Correo electrónico*" with a text input field and a note: "Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)".
- A "CONSENTIMIENTO INFORMADO" section with the text: "(Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a través de un formulario de preguntas. Esto tomará aproximadamente una brevedad de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria)".
- Two radio button options: "SI ESTOY DE ACUERDO" and "NO ESTOY DE ACUERDO".

The interface also shows a top navigation bar with "Preguntas" and "Respuestas 50", and a "Enviar" button. The browser's address bar shows the URL: "docs.google.com/forms/d/1EVvM_4bNWSUwEiQrWyejJbpp53w3wjmbThyJ0AF_FU/edit". The system tray at the bottom indicates the time is 22:37 on 16/07/2021.

ANEXO 5 ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

(Creador Deborah Ann Busko 1998)

(Adaptado Guevara Verástegui Patricia 2017)

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

Ítems		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente para el último.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergó los trabajos de los cursos que no me					

	gustan.					
7	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

ANEXO 6

Formulario Google Print:

URL

<https://docs.google.com/forms/d/18XpfbtwcFRg2adJc0gcKNKNirPIMnrstFQIt0jYiWro/edit>

The screenshot shows a Google Forms interface in a browser. The title of the form is "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA". The form content includes:

- A heading: "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"
- Instructions: "A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:"
- A scale of responses:
 - N = Nunca
 - CN = Casi Nunca
 - AV = A veces
 - CS = Casi siempre
 - S = Siempre
- A field for "Correo electrónico" with a red asterisk indicating it is required. Below the field is the text "Correo electrónico válido".
- A note: "Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)"
- A "CONSENTIMIENTO INFORMADO" section with the text: "(Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a través de un formulario de preguntas. Esto tomará aproximadamente una brevedad de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria)"

The interface also shows a progress bar at the top with "Preguntas" and "Respuestas 51" and a "Total de puntos: 0". There is an "Enviar" button in the top right corner.

ANEXO 7

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

This screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA". The browser tabs include "Mi unidad - Google Drive" and "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN". The URL is "docs.google.com/forms/d/18XpfbtwcFRg2adJc0gcKNKNirPIMnrstFQIt0YiWro/edit". The form header shows "Preguntas" and "Respuestas 51" with a "Total de puntos: 0". The main content area is orange and contains a question titled "DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:" with a sub-label "EDAD". Below this is a text input field for "Texto de respuesta breve". The next question is "Genero" with two radio button options: "Masculino" and "Femenino". The third question is "Grado" with two radio button options: "4to de secundaria" and "5to de secundaria". A vertical toolbar on the right side of the form includes icons for adding, deleting, moving, and duplicating questions. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 23:23 on 16/07/2021.

This screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO". The browser tabs include "Mi unidad - Google Drive", "INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO", and "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN". The URL is "docs.google.com/forms/d/1EVvM_4bNWSUwEiQrWyejUbbpp53w3wjmBThyJ0AF_FU/edit". The form header shows "Preguntas" and "Respuestas 52" with a "Total de puntos: 0". The main content area is light blue and contains a question with two radio button options: "SI ESTOY DE ACUERDO" and "NO ESTOY DE ACUERDO". Below this is a question titled "DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:" with a sub-label "EDAD *". This is followed by a text input field for "Texto de respuesta breve". The next question is "Genero *" with two radio button options: "Masculino" and "Femenino". The final question is "La competencia con los compañeros del grupo *". A vertical toolbar on the right side of the form includes icons for adding, deleting, moving, and duplicating questions. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 23:25 on 16/07/2021.

ANEXO 8

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA

Validez de instrumento realizado por Leonor Gamboa Villano 2020

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sum a	V de Aiken
Ítem 1	2	2	2	1	2	9	0.75
Ítem 2	2	2	2	2	1	9	0.75
Ítem 3	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 4	2	2	2	2	1	9	0.75
Ítem 5	2	2	2	1	2	9	0.75
Ítem 6	1	2	2	2	2	9	0.75
Ítem 7	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 8	1	2	2	2	1	8	0.67
Ítem 9	1	2	2	2	1	8	0.67
Ítem 10	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 11	1	2	2	2	1	8	0.67
Ítem 12	2	1	2	2	2	9	0.75
Ítem 13	2	2	2	2	1	9	0.75
Ítem 14	2	2	2	1	1	8	0.67
Ítem 15	1	2	2	2	1	8	0.67
Ítem 16	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 17	2	2	2	2	2	10	0.83

Ítem 18	1	2	2	2	2	9	0.75
Ítem 19	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 20	2	2	2	1	2	9	0.75
Ítem 21	2	2	2	2	1	9	0.75
Ítem 22	1	2	2	2	2	9	0.75
Ítem 23	2	2	2	2	2	10	0.83
Ítem 24	1	2	2	2	1	8	0.67
Ítem 25	2	2	2	2	2	10	0.83
total, de V de Aiken							0.76

ANEXO 9.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL AÑO DE SECUNDARIA

Confiabilidad de instrumento realizado por Leonor Gamboa Villano 2020

Análisis de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	15	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	15	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizado	N de elementos
0,95	0,952	25

CRITERIO DE CONFIABILIDAD Y VALORES

- Muy alta: 0,81 a 1,00
- Alta: 0,61 a 0,80
- Moderada: 0,41 a 0,60
- Baja: 0,21 a 0,40
- Muy baja: 0,01 a

0,20 INTERPRETACIÓN:

Según el Alfa de Cronbach el instrumento de validación es aceptable ya que el coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0.95 y está dentro del rango Muy alta: 0,81 a 1,00

ANEXO 10

Análisis de la confiabilidad al eliminar ítems de la escala de procrastinación académica.

Variables	sub escala
	α se elimina el ítem
Autorregulación ($\alpha = 755$)	
It2	,745
It3	,741
It4	,759
It5	,737
It8	,727
It9	,727
It10	,719
It11	,713
It12	,719
Postergación de Actividades ($\alpha = 641$)	
It1	,768
It6	,426
It7	,375

En la tabla 12, se aprecia que al eliminar el ítem 4 la del índice alfa de la sub-escala de autorregulación aumentaría a .759; en tanto al eliminar el ítem 1 de la escala de postergación de actividades su coeficiente alfa aumentaría a .768.

ANEXO 11



Fecha 07/05/2021

Señora directora de la I.E N° 011 Cesar Vallejo Tumbes

Le saluda Lic. Psico. *Josselyn Eduvit Navarro Campos*.

Numero de colegiatura 36967

De mi mayor consideración, mediante la presente reciba usted un saludo fraternal, habiendo escogido la casa de estudio donde usted es directora para trabajar mi Tests de Maestria con los alumnos 3ero, 4to y 5to de secundaria, participen en el estudio de investigación que tendrá como Título: *Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa publica Tumbes, 2021. Siendo el Objetivo de la Investigación: Determinar la relación que existe entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Tumbes, 2021.*

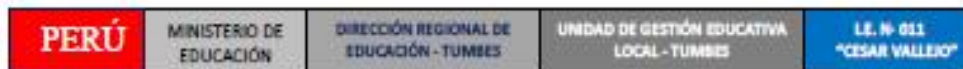
Sin otro motivo particular hago petición a su buena voluntad, aceptar dicha solicitud, para seguir mejorando la educación de nuestro país.

Atentamente

Lic. Psico. *Josselyn Eduvit Navarro Campos*.

N° C. PS. P. 36967

ANEXO 12



Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

Tumbes, mayo del 2021

CARTA DE ACEPTACIÓN

LIC. PSIC. JOSSELYN EDUVIT NAVARRO CAMPOS.
N° COLEG. 36967

PRESENTE

Quien suscribe, Mg. Gaby Del Carmen Guerrero Carrillo, Directora de la Institución Educativa N° 011 "César Vallejo", se dirige a usted para comunicarle, que al requerimiento que usted solicita, para trabajar su Tesis de Maestría con los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del Nivel Secundaria, en el estudio de investigación que tendrá como Título: "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA TUMBES, 2021", reciba usted la aceptación, toda vez que dicho estudio brindando será un gran beneficio a la población estudiantil antes mencionada de la I.E. N° 011 "Cesar Vallejo".

Sin más que hacer referencia.

Atentamente.

ANEXO 13 Autorización de uso del instrumento SISCO

The screenshot shows a web browser window with several tabs open, including 'Universidad V...', 'TRILCE', 'Recibidos (32)', 'Mi unidad - G...', 'ESCALA DE PI...', 'ESCALA DE PI...', 'INVENTARIO...', and 'Correo: jossel...'. The address bar shows the Outlook URL: outlook.live.com/mail/0/inbox/id/AQMkADAwATZiZmYAZC1INzY4LTg4AGQzLTAwAi0wMAoARgAAA8pO98Qp9PVKmxRLInFKbJEHAKUGtfwJZdpGnF1P%2FK1q1EAAAIB...

The Outlook interface is in Spanish. The left sidebar shows the 'Bandeja de...' (Inbox) with 1305 items. The main content area displays an email with the subject 'RE: SOLICITUD DE USO DE INVENTARIO SISCO' from Pablo Puescas Sánchez, dated Monday, 7/06/2021 at 13:14. The email includes an attachment named 'AUTORIZACIÓN_PARA_U...' (1 MB) and the following text:

Buen día estimada josselyn, por medio del presente te remito la información relacionada al inventario SISCO, los datos de la validación se encuentran en el estudio publicado en la revista, pero de requerir información adicional me informas. Gustoso de poder apoyarte.

Atentamente
MC. Pablo Puescas

De: josselyn eduvit navarro campos <jossy_navarro@hotmail.com>
Enviado: viernes, 28 de mayo de 2021 21:03
Para: pablops_22@hotmail.com <pablops_22@hotmail.com>
Asunto: SOLICITUD DE USO DE INVENTARIO SISCO

Hola buenas tardes de mi mayor consideración, mediante la presente reciba usted un saludo fraternal, habiendo escogido para mi investigación el inventario SISCO de estrés académico el cual usted adapto en año 2010. Pido autorización para poder utilizar el inventario que usted adapto.

Enviado desde [Correo](#) para Windows 10

On the right side of the Outlook interface, there are 'Sponsored Stories' including:

- 'Tumbes: Cómo invertir \$200 y obtener un...' by Inversiones.
- 'Amazon está entre las 3 mejores...' by Asesor Financiero.
- 'El costo de los implantes dentales...' by Implantes Dentales | Enlaces Pu...

ANEXO 14 CONSENTIMIENTO INFORMADO

The image shows a Google Forms interface for a document titled "INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO". The browser address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1EVvM_4bNWSUwEiQrWyejUJbpb53w3wjmThyJ0AF_FU/edit. The form has 51 questions and 0 points. The current question is a consent form with the following text:

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a través de un formulario de preguntas. Esto tomará aproximadamente una brevedad de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria) *

SI ESTOY DE ACUERDO

NO ESTOY DE ACUERDO

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS: **EDAD ***

Texto de respuesta breve

Genero *

ANEXO 15

The image shows a Google Forms interface for a survey titled "ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA". The browser address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/18XpftwcFRg2adJc0gcKNKNirPIMnrstFQIt0jYiWro/edit. The form header includes the title, a folder icon, a star icon, and a notification: "Se guardaron todos los cambios en Drive". There is an "Enviar" button and a user profile icon. The form progress bar shows "Preguntas" (Questions) in orange, "Respuestas" (Responses) with a count of 51, and "Total de puntos: 0".

The form content includes:

- A text input field for "Correo electrónico válido" with a note: "Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)".
- A "CONSENTIMIENTO INFORMADO" section with the text: "(Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a través de un formulario de preguntas. Esto tomará aproximadamente una brevedad de su tiempo. La participación es este estudio es estrictamente voluntaria)".
- Two radio button options: "Si estoy de acuerdo" and "No estoy de acuerdo".
- A "DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:" section with a label "EDAD" for an input field.

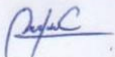
A vertical toolbar on the right side of the form contains icons for adding questions, duplicating, deleting, undo, redo, and a help icon.

ANEXO 16

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Navarro Campos Josselyn Eduvit, Escuela de posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo (Lima Norte) declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E Cesar vallejo N°011 Tumbes, 2021. es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

Apellidos y Nombres del Autor	
Navarro Campos, Josselyn Eduvit	
DNI:46914667	Firma 
ORCID:0000-0002-7208-9118	

Tumbes, 18 de Julio 2021

ANEXO 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRES ACADEMICO	,424	50	,000	,627	50	,000
PROCRASTINACION ACADEMICA	,424	50	,000	,627	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors