



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes de
primaria de una institución educativa de Cajamarca 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Perez Olivos, Miriam (ORCID: 0000-0001-6363-9520)

ASESOR:

Dr. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por permitirme realizar el presente trabajo de investigación.

A mi papá Gerónimo que está en el cielo. Y a mi mamá María, a mis hijos Nory, Cristhian, Mayer, a mi esposo Richard los cuales me brindaron apoyo de una u otra manera.

A mi hija Deysi que es fuente incansable de conocimientos sabiduría y el motor de mis éxitos. A lo largo de mi vida, me preparó para la perseverancia y la dedicación y responsabilidad para culminar con la meta trazada.

Miriam

Agradecimiento

Es muy propicia la oportunidad para agradecer muy sinceramente a los docentes de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte por sus incalculables enseñanzas en este período de mi vida profesional y así poder obtener el grado de Maestro; de una manera especial al Dr. Karl Frederick Torres Mires por su gran apoyo y comprensión en la elaboración de este trabajo de investigación.

De igual manera agradecer a todos los demás docentes que me impartieron sus sabias enseñanzas durante el desarrollo de este proceso educativo de forma directa o indirecta para concretar la presente tesis.

También para expresar el agradecimiento profundo a todos los integrantes de mi familia por su incondicional apoyo y facilidades que me brindaron.

Miriam.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Grado de estudios de los estudiantes	18
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento de motivación académica	20
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de logros de aprendizaje	21
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	22
Tabla 5. Relación del Nivel de Motivación Académica y Logros de Aprendizaje en estudiantes	24
Tabla 6. Motivación Académica en estudiantes de primaria d	25
Tabla 7. Componente de Valor de Motivación Académica en estudiantes de primaria	28
Tabla 8. Componente de Expectativa de Motivación Académica en estudiantes de primaria	30
Tabla 9. Componente Afectivo de Motivación Académica en estudiantes de primaria	31
Tabla 10. Logros generales de los estudiantes de primaria	33
Tabla 11. Logro en Competencias de Matemática de los estudiantes de primaria	35
Tabla 12. Logro en Competencias de Comunicación de los estudiantes de primaria	36
Tabla 13. Logro en Competencias de Personal Social de los estudiantes de primaria	37
Tabla 14. Logro Competencias Transversales de los estudiantes de primaria	38
Tabla 15. Logro Competencia Matemática de los estudiantes de primaria	39
Tabla 16. Logro Competencia Comunicación de los estudiantes de primaria	39

Tabla 17. Logro Competencia Personal Social de los estudiantes de primaria	40
Tabla 18. Logro Competencias Transversales de los estudiantes de primaria	41

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre Motivación académica y logros de aprendizaje en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Cajamarca. Investigación de tipo básica. Diseño no experimental, correlacional de corte transversal.

Se utilizó el cuestionario de motivación académica, Escobar Fidel y la evaluación que aplica la educación básica para logros de aprendizaje. La población estuvo conformada por estudiantes de primaria del 1ero al 6to grado.

Concluye que, si existe una relación directa entre el nivel de motivación y logros de aprendizaje en las competencias matemática, comunicación, personal social y transversal para un grupo de estudiantes, pues su nivel de motivación se ubicó en la categoría muy bueno y excelente en tanto para logros de aprendizaje, alcanzó la categoría logro previsto, nota de (14-17) evidenciado por el 62.5%. Asimismo, el nivel de motivación alcanzó el nivel muy bueno evidenciado por el 50%, seguido de un nivel excelente con un 37.5%. Finalmente, el nivel alcanzado en sus logros de aprendizaje en las competencias se obtuvo en matemática el 65%, en comunicación el 70.93%, en personal social el 62.52% y en transversal el 40.55% ubicándose en logro previsto (14-17).

Palabras Claves: Motivación, Logros de Aprendizaje, estudiantes.

Abstract

The present study aimed to analyze the relationship between academic motivation and learning achievements in primary school students from an educational institution in Cajamarca. Basic type research. Non-experimental, correlational cross-sectional design.

The academic motivation questionnaire, Escobar Fidel, and the evaluation applied by basic education for learning achievements were used. The population was made up of primary school students from 1st to 6th grade.

It concludes that, if there is a direct relationship between the level of motivation and learning achievements in the mathematical, communication, personal social and transversal competences for a group of students, since their level of motivation was located in the category very good and excellent as long as for learning achievements, it reached the expected achievement category, a score of (14-17) evidenced by 62.5%. Likewise, the level of motivation reached the very good level evidenced by 50%, followed by an excellent level with 37.5%. Finally, the level reached in their learning achievements in competencies was obtained in mathematics 65%, in communication 70.93%, in social personnel 62.52% and in transversal 40.55%, being located in expected achievement (14-17).

Keywords: Motivation, Learning Achievements, Students