



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un
Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Artica Cuellar, Fiorella Del Rosario (ORCID: [0000-0003-1090-5287](https://orcid.org/0000-0003-1090-5287))

ASESOR:

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi abuelita Helena quien en vida fue una excelente docente, madre y abuela, ya que con sus enseñanzas siempre nos inspiró a luchar por nuestros sueños.

Agradecimiento

Agradezco a mi profesor asesor de la Universidad Cesar Vallejo, Eddy García conjuntamente a mis padres y hermanas quienes siempre estuvieron apoyándome, compartiendo su sabiduría y orientándome en la realización de esta tesis

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGIA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, muestra	15
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	33

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación de Spearman entre violencia familiar e ideación suicida.	19
Tabla 2 Correlación de Spearman entre la violencia física e ideación suicida	20
Tabla 3 Correlación de Spearman entre la violencia psicológica e ideación suicida	21
Tabla 4 Correlación de Spearman entre la violencia sexual e ideación suicida	22

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Lurigancho Chosica. El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental. Se trabajó con una muestra censal de 244 estudiantes para obtener mejores resultados de confiabilidad. el cuestionario de Violencia familiar creado por la autora de esta investigación y la escala de Ideación Suicida de Beck. Para este estudio ambos instrumentos fueron validados por criterio de jueces presentando una confiabilidad de ,957 para el cuestionario de violencia familiar y obtuvo una confiabilidad de ,901 para la escala de ideación suicida. Se tuvo como resultados una correlación positiva alta entre las variables violencia familiar e ideación suicida ($\rho=,937;p=0.000$), asimismo entre las dimensiones violencia física ($\rho=,775;p=0.000$), violencia psicológica ($\rho=,943;p=0.000$), violencia sexual ($\rho=,799;p=0.000$). Se concluye que existe relación altamente significativa entre las dimensiones de violencia familiar e ideación suicida.

Palabras clave: Adolescentes, violencia familiar, ideación suicida.

Abstrac

This research aimed to determine if there is a relationship between family violence and suicidal ideation in high school adolescent students from a national educational institution in the district of Lurigancho Chosica. The type of research is basic, with a non-experimental design. A census sample of 244 students was used to obtain better reliability results. the Family Violence questionnaire created by the author of this research and the Beck Suicide Ideation scale. For this study, both instruments were validated by judges, presenting a reliability of .957 for the family violence questionnaire and a reliability of .901 for the suicidal ideation scale. The results were a high positive correlation between the variables family violence and suicidal ideation ($\rho = .937$; $p = 0.000$), also between the dimensions physical violence ($\rho = .775$; $p = 0.000$), psychological violence ($\rho = .943$; $p = 0.000$), sexual violence ($\rho = .799$; $p = 0.000$). It is concluded that there is a highly significant relationship between the dimensions of family violence and suicidal ideation.

Keywords: Adolescents, family violence, suicidal ideation.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en muchas sociedades del mundo, la salud mental se está viendo afectada, ya que se han reportado casos de adolescentes con riesgo de incurrir en suicidio debido a la afectación de problemas que padecen tanto dentro de la escuela como en la familia, algunos adolescentes son internados en distintos centros psiquiátricos del Perú, sin embargo, muchos no terminan un tratamiento por falta de recursos económicos o interés por parte de la familia. (Rondón, 2006).

Por cada suicidio que se logra cometer, existen muchos más intentos de suicidios, esto se convierte en una alarma de urgencia para la población en general, ya que la tasa creciente de este problema ha estado aumentando cada año lo cual lo convierte en un problema global y de suma emergencia, haciendo necesario una intervención psicológica para prevenir estos lamentables sucesos. (Chan, 2014).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) publicó un Informe titulado “Prevención del suicidio: un imperativo global”; que tuvo como objetivo primar la prevención del suicidio donde brindaron información sobre las tasas crecientes de suicidio en los últimos tiempos, entre los países destaca Groenlandia ya que por 100,000 personas se tiene un promedio de 83 suicidios, esta publicación se realizó con el fin de concientizar a las personas sobre el suicidio y que se convierta en un tema de responsabilidad de salud mental pública. Este informe fue elaborado por la OMS obteniendo datos de consulta a nivel mundial y basándose en evidencia científica.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) refiere que, la violencia familiar se ha ido acrecentando cada año, teniendo como una de las consecuencias el suicidio que viene a ser la octava causa de muerte en la población general, atacando más al género femenino y a los niños, se dice “que cada 40 segundos una persona se suicida en el Perú”, esto se considera una cifra alarmante para ello se realizaron diferentes programas de prevención sin embargo estas cifras siguen creciendo cada año poniendo en peligro a las mujeres y niños quienes son los más vulnerables ante la violencia

Perú es un país donde se ha visto que la violencia familiar se evidencia en tres formas, como la violencia física, ya sean golpes, moretones, empujones, violencia psicológica como insultos, agresiones verbales, amenazas y por último violencia sexual que se da a través de tocamientos o penetración en contra de la voluntad de la persona violentada. En Lima se detectaron casos de escolares que presentaron ideas de suicidio lo cual refirieron que se debía a la violencia que vivían día a día dentro del seno familiar, dentro de estas violencias eran la violencia sexual, física y psicológica (Garmendia, 2016)

En la etapa de la adolescencia se iniciará el desarrollo de la personalidad y la parte social, donde empezará la exploración por el medio familiar y social, en esta etapa se dará la búsqueda del sentido de la vida, pertenencia, los estilos propios, las metas en conjunto, relacionadas con la sociedad, en esta etapa también se obtendrán desventajas y fortalezas sobre el entorno, como las peleas, pandillaje, drogadicción etc. (Krauskopof, 1999).

En esta sociedad muchas mujeres son madre de familia desde muy temprana edad, esto se debe a la falta de comunicación en las familias, el poco conocimiento que tienen sobre los métodos anticonceptivos; es por ello por lo que es importante tener y mantener una buena relación y comunicación entre los miembros del hogar (Blázquez, 2012).

Muchas madres adolescentes tienen a sus hijos a su cuidado, sin embargo, existe otras madres que eligen el darle en adopción a su bebe y muchos caen en hogares que no ayudan al infante a sobresalir como persona con valores y cuidados propios de un amor familiar, sino que son criados a la suerte en medio de violencia teniendo como resultado niños disfuncionales dentro del entorno social. (Breton et al., 2017). En el marco expuesto los autores mencionan que la violencia familiar trae consigo el incremento de riesgos a conductas suicidas, ausencia de comunicación, la falta de calidez afectiva y desacuerdos familiares, por lo que crea un medio que afecta la salud física y psicológica.

Es por ello que este trabajo de investigación es muy útil ya que se da a conocer más acerca sobre ambas variables a investigar, sobre la violencia familiar y su relación con la ideación suicida que es una consecuencia que tendría cada

miembro; hoy en día se ve que la mayoría de las poblaciones peruanas padecen de violencia en sus hogares y los que son más vulnerables son los niños y mujeres, según las investigaciones que realizaron aquellos autores, tanto a nivel mundial como nacional, refieren que existe un incremento de la problemática a nivel de los adolescentes, ya que en este año se han realizado diversas campañas de prevención del suicidio, puesto que esta investigación desea conocer la relación de ambas variables en los adolescentes.

Se presenta como Problema ¿Existe relación entre la violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019?

Esta investigación tuvo como justificación conocer la existencia de la relación entre las dos variables, la primera es Violencia Familiar que se relacionara con la Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica 2019, este trabajo tuvo como base las teóricas e investigaciones de carácter actual, se tendrá antecedentes internacionales y nacionales para apoyar lo que se investigó en este proyecto. A su vez se conoció los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de los instrumentos, para conocer la posible consecuencia de la violencia familiar que en este caso será la ideación suicida.

Esta investigación aportó en un plano tanto social como estudiantil, ya que esta investigación se llevó a cabo en un colegio público con una población adolescente entre las edades de 12 a 17 años, por lo tanto, los resultados obtenidos sirven de apoyo en la realización de un plan preventivo promocional que evita sucesos lamentables en las familias sobre todo en las personas más jóvenes como los adolescentes.

También brindó información relevante sobre la violencia que existen en los hogares, para la realización de futuras prevenciones de la violencia familiar ya que en base a las hipótesis planteadas esta primera variable conlleva como consecuencia la ideación suicida, lo cual es de suma importancia para evitar la aparición de esta consecuencia grave para los adolescentes.

En el ámbito científico aportó en la información de datos que es confiable para la realización de nuevos trabajos de investigación ya que se trabajó con el programa estadístico SPSS para que la obtención de la confiabilidad y validez del trabajo de investigación.

El Objetivo General de dicha investigación: O.G: Determinar si existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019. Objetivos específicos: O.E1: Determinar si existe relación entre violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019. O.E.2: Determinar si existe relación entre violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019. O.E.3: Determinar si existe relación entre violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

Por ello se tuvo como Hipótesis: Existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

II. MARCO TEORICO

Se tuvo como antecedente internacional la investigación de Llosa y Canetti (2019) que se realizó en Uruguay, tuvo como objetivo conocer la relación entre ambas variables, el tipo de investigación es básica a nivel correlacional y diseño no experimental; para ello se utilizó el cuestionario WAST que mide violencia familiar y la escala de Ideación Suicida de Beck, en 30 casos de mujeres que padecen de violencia, se tuvo como resultados que la violencia y la variable depresión se encuentran relacionadas de manera baja con la ideación suicida.

Suarez, et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo como objetivo conocer si existe o no correlación entre ambas variables. Este estudio se realizó en adolescentes en Colombia, la investigación es tipo básica a nivel correlacional y diseño no experimental; se realizó en 210 adolescentes entre los 12 y 19 años. Se utilizó instrumento de medición la Escala de Riesgo Suicida y la Escala de exposición a la violencia se concluyó que las mujeres adolescentes que serían víctimas de violencia son más propensas a presentar un riesgo suicida elevado.

Serrano y Chaves (2020) realizaron una investigación en adolescentes en Bogotá, Colombia, la investigación es tipo básica a nivel correlacional y diseño no experimental; se realizó en 140 adolescentes entre los 10 a 17 años quienes se atendieron en consulta por intento de suicidio, en hospitales de dicha ciudad. Se utilizó instrumento de medición para la recolección de información a familiares directos de los adolescentes, se obtuvo como resultado que la estructura familiar y la mala funcionalidad como la existencia de violencia psicológica, sexual o física en las familias puede resultar como consecuencia las conductas suicidas de los adolescentes.

En antecedentes nacionales se encontró la investigación de Amoroto (2016), esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar e ideación suicida para ello de utilizo la escala de Violencia Familiar y la Escala de Ideación Suicida, el estudio se realizó en Junín con 296 estudiantes de secundaria, el tipo de investigación es básica a nivel correlacional y diseño no experimental, se concluyó que existe una relación altamente significativa entre ambas variables.

Pazos (2017) en su investigación, tuvo como objetivo conocer si existe o no relación de ambas variables, su investigación es de tipo básica a nivel correlacional y diseño no experimental; con una muestra no probabilística de 350 alumnos del 1ero al 5to año de secundaria de tres colegios del Perú, para ello se utilizó los instrumentos de medición como el Cuestionario VIFA y la Escala de Ideación Suicida, llegando a la conclusión que aquellos estudiantes que presenten menos rangos de niveles de violencia familiar presentaran menor ideación suicida.

Pérez (2016), realizó una investigación de tipo básica a nivel correlacional y diseño no experimental; con una muestra no probabilística de 104 alumnos del 5to año de secundaria de las instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores; se utilizó el instrumento APGAR familiar y la escala que mide la Ideación Suicida que cuenta de 4 dimensiones. Se concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida, que también resulto siendo de correlación inversa a menor funcionamiento familiar mayor será la ideación suicida. Llegando a la conclusión que la mayor prevalencia la tiene el sexo femenino sobre el masculino.

Las teorías que refieren sobre la palabra violencia mencionan que es la utilización de amenazas con el fin de conseguir un objetivo, dentro de las relaciones sociales e interpersonales, nos remontamos a tiempos antiguos desde el origen de la humanidad, desde aquellos tiempos ya se ejercía la violencia del mando mayor al menor o viceversa; luego con el tiempo se vio que muchas mujeres eran sometidas por sus parejas o hijos, existía la violencia familiar, pero no era un tema muy conocido y de lo cual existían pocas teorías (Cerrillos, 1991).

Para Darwin (1859) en su teoría sobre cómo se originaron las especies, mencionó que el primate en este caso el mono fue el primer ser sobre la tierra que evoluciono en un hombre pensante que poseería el instinto de luchar por sobrevivir ante un mundo competitivo y que se encontraba en constante evolución, este ser buscaría el poder para ser el mejor de su especie, es aquí donde se dio la ley que solo vivirán los más fuertes en su especie y morirán los más débiles o los que se encuentran menos aptos.

Según Machicado (2007) refirió que el *Código de Justiniano* se mencionó por primera vez el significado de violencia que vendría hacer una *fuerza mayor que no se puede resistir*. Desde aquellas épocas cuando el hombre se defendía en las batallas, ya sea por su honor, por las propiedades, desde ese momento existían conflictos y se utilizaba la fuerza, la violencia, desde aquellas épocas remontan de la edad de piedra hasta la actualidad se sigue viendo casos de violencia del más fuerte al más débil.

En cuanto al psicoanálisis mencionó que la violencia viene hacer una consecuencia de las acciones por los mismos hombres, es decir que las personas se dejan llevar por sus impulsos y acciones primitivas. Freud en su teoría del psicoanálisis menciona que todas las personas van a manifestar o han manifestado en lo largo de sus vidas rasgos de violencia como la destrucción y agresión ya sea a ellos mismos o a los demás, estas manifestaciones están estrechamente unidas con las apariencias sexuales que se tiene del hombre y la mujer (Freud, 1997).

Nicolás Maquiavelo con el filósofo Friedrich Nietzsche mencionaron que la violencia se verá relacionada con la especie humana, los hombres y las mujeres tendrán la idea de que las guerras son una necesidad de obtención del poder que desean los distintos Estados para tener altas estructuras socioeconómicas en una sociedad (Ash, 1969).

Actualmente se conoce la violencia familiar o violencia doméstica, como un hecho donde se infringe un daño intencional hacia un miembro de la familia, donde se les va a ocasionar daños como golpes, moretones, insultos o agresiones sexuales dañando o perjudicando con lesiones severas a los integrantes de la familia ya que no solo va a ocasionar daño al que sufre de violencia si no al que también observa es decir a los espectadores que en este caso vendrían hacer los niños o hijos (Cerrillos, 1991).

Dentro de la violencia familiar se va a evidenciar un ciclo de conducta violenta dentro de la dinámica del agresor y víctima, para ello va a comprender de tres fases; la primera es acumulación de tensión, que viene hacer la tensión que se acumulara por los conflictos que se darán dentro del seno familiar; la segunda

fase es la explosión violenta, en esta fase el maltratador va a desplegar la violencia ya sea física, psicológica o sexual; en la tercera fase y última se dará el arrepentimiento, en esta fase las tensiones y agresiones van a desaparecer, la parte agresora va a mostrar un arrepentimiento, cariñosos, amables, sin embargo esta etapa no durará mucho y pasará a la primera fase de la acumulación de tensión (Alonso y Castellanos, 2006)

Se dice que la violencia familiar viene a ser cualquier forma o acción de maltrato con intención de herir, esta violencia se dará entre los miembros de una familia ya sea desde el mando mayor como los padres a los hijos o viceversa, existen varias formas de ejercer violencia a través de la "fuerza física como los golpes, verbal que vendrían a ser los insultos y por último la violencia psicológica que daña la parte emocional en las personas", esto conlleva a tener daños entre los miembros de una familia en un futuro (Corsi, 2003).

Entre los modelos teóricos se encontró el de Bandura (1976) en su teoría del aprendizaje social; quien dio a entender que la violencia se realiza de una forma directa o indirectamente en base a la forma de crianza que tendrán los padres para con la familia, estos tipos de crianza como el ser padres autoritarios o permisivos va a conllevar a tener un tipo de convivencia ya sea con violencia o sin ella, ya que en su teoría menciona que las personas tendrán conductas por imitación como consecuencia de la observación, y refirió que dichas conductas agresivas seguirán a lo largo de su vida, como un ciclo por el simple hecho de haber sido reforzadas por los mismos padres y sus pautas de crianzas inadecuadas, entonces nos menciona que el comportamiento humano se va a adquirir a través de la observación e imitación, esto quiere decir que cada persona aprende observando las conductas de los demás, ya sea para no repetir dichos patrones de conducta o para imitarlos.

Para Goode (1971) en su teoría de los recursos; refirió que el seno familiar vendrá a ser un sistema donde se busque el poder lo que por ende existirá la frustración en aquellos integrantes que no logren dicha obtención, como consecuencia se dará la utilización de la fuerza para mantener un poder y/o autoridad en el seno familiar. Mientras más recursos llegue a tener un integrante de la familia más fuerza o poder va a desear, sin embargo, si posee más

recursos, va a manifestar una fuerza agresiva. En otras palabras, la violencia es vista como un recurso con el fin de poseer otros recursos que les sean necesarios dentro de la familia, y el integrante de la familia que posea menos autoridad o menos recursos, será quien sufra los daños psicológicos, físicos o sexuales, presentando como consecuencia la ideación suicida.

Para Browne y Herbert (1997) llego a clasificar a la violencia en tres grupos:

a) Violencia Física; que vendrá hacer el acto de provocar o infringir puñetes, moretones, arañones, pegar a otro integrante de la familia utilizando objetos, etc.

b) Violencia Psicológica; es quien provoca ansiedad y toma el control de la situación, y manipula a otro integrante de la familia haciendo que este se aleje de sus amigos o se despegue del entorno donde se desenvuelve.

c) Violencia Sexual; es el contacto sexual en contra de la voluntad de la persona con fines de aprovechamiento, dentro de la violencia sexual encontramos las agresiones sexuales ya sean vaginales o anales, tocamientos indebidos, inducir a ver pornografía sin su consentimiento.

Al mencionar sobre el tema suicidio se dirá que se ha convertido en un grave problema que se ha ido acrecentando con el pasar de los años en todas las sociedades en diferentes partes del mundo, no existe una única causa ante el suicidio sin embargo si presenta diferentes conductas observables, también se verá manifestaciones como chantajes por parte de la persona que presenta la ideación suicida, gestos que si no son percibidos por la familia o algún familiar cercano, podría terminar en un suceso lamentable como el terminar con su vida. (Sanchez, et al, 2010)

Según Sullivan (1953) en su *Teoría Interpersonal de la psiquiatría*, mencionó los elementos que tuvieron más significancia en la utilización de la violencia, que viene hacer la angustia y la envidia los que conllevarían al funcionamiento incorrecto de la personalidad, también mencionó los factores que conllevaran a tener la ideación suicida, que son la pérdida de un familiar, algún trastorno psiquiátrico, trastornos de consumos de alcohol, violencia vivida, dificultades de orientación sexual.

Durkheim refieren que los hechos sociales necesitaran ser asimilados y/o estudiados como realidades externas al sujeto. Es así como el suicidio no puede y no deberá ser mencionado como factores individuales, sino como una sociedad que se suicida a través de ciertos sujetos o acciones sociales. Este autor cree que todos los suicidios trascienden de los dificultades o problemas que padezca el individuo con el *medio que lo rodea* (Durkheim, 1982).

Poldinger (1969), sostiene tres estadíos:

a) Primer estadio; las personas en este primer estadio piensan que el suicidio es una posibilidad para la solución de problemas vividos, para ello se dará el impulso inicial. b) Segundo estadio; en este estadio se dará la lucha íntima y se caracterizara por la ambivalencia, esta ambivalencia de indecisión, también conocidas como *llamadas de auxilio*, pero que a causas de prejuicios erróneos no son auxiliadas a tiempo. c) Tercer estadio; en este estadio la persona tomara la decisión de quitarse la vida, estas personas sienten el deseo de poner fin a sus vidas.

Para Beck, et al. (1983), en la *Teoría cognitiva de Depresión* se tarto sobre *la perspectiva de la terapia racional emotiva*, que mencionó sobre la relación entre la conducta suicida y la depresión; lo cual refiere que una persona que posee algún *trastorno emocional o trastorno del ánimo* tendrá como consecuencia reacciones emocionales altas. La persona al encontrarse en tales condiciones puede llegar a tener pensamientos irreales sobre sí mismo o del mundo. Cuando esto llega a ocurrir la persona va a desarrollar depresión, ansiedad, hasta incluso llegar a entrar en un estado paranoide.

Para Barros, et al. (2017) define la variable *Ideación suicida* como aquellas ideas frecuentes acerca de la propia muerte del sujeto, estas ideas ocuparan un lugar importante en la vida del individuo, ya que para llevar a cabo su cometido el sujeto realizara planes y/o deseos de ejecutar el *acto suicida*.

Para Valdivia en su teoría de la ideología suicida nos menciona que vienen hacer las ideas, deseos que tendrá como objetivo la autoeliminación, estas ideas pueden ser un desencadenante de hechos vividos por las personas, tales como violencia en la familia, violencia social, violencia escolar. Estas ideas se pueden

concretar, si es que las personas que están a su alrededor no prestan atención a la llamada de auxilio que mayormente se da antes de la autoeliminación (Valdivia, 2014)

El Ministerio de Salud (2007) definió la adolescencia, como una etapa que comienza entre *los 12 y los 17 años 11 meses y 29 días*. En la adolescencia se van a presentar cambios y diferentes características de necesidad provenientes por el proceso de construcción de su identidad y/o autonomía y de su propio desarrollo en el ámbito personal.

El Ministerio de Salud (MINSA, 2007) menciona que, en la etapa de la adolescencia se llevarán a cabo nuevas responsabilidades, es ahí donde se vuelven independientes y se desligan de sus familiares, también se definirán como qué tipo de personas son, cuál es el papel que tienen en la sociedad, donde pondrán en práctica sus valores y las habilidades que aprendieron dentro del seno familiar y de la sociedad a la que pertenecen. Es por ello por lo que el contexto social es muy importante en la enseñanza de su nueva etapa

En cuanto al desarrollo cognoscitivo en los adolescentes (Papalia y Martorell, 2012):

- a) Se darán cambios en la memoria de trabajo, de largo plazo, la manipulación, el aprendizaje y el recuerdo.
- b) Desarrollo del lenguaje, capacidad de escucha y habla.
- c) Surge la capacidad moral en los adolescentes como los valores

Para Valdivia (2014) La ideación suicida y el suicidio propiamente dicho se darán en los adolescentes que han considerado autoeliminarse, para ello se verá con anterioridad señales de ayuda. Es posible también que estas ideas sean como consecuencia de la violencia que viven en sus hogares, escuela o sociedad. Los adolescentes tienen la característica de sentirse desamparados, escasos control de impulsos, falta de tolerancia al estrés y frustración. Mayormente se ve que los adolescentes que presentan peleas con sus padres suelen acudir en la búsqueda de ayuda a algunos de sus familiares o amigos.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es básica ya que como objetivo tuvo, mejorar, ampliar y profundizar los conocimientos teóricos acerca de un tema para el progreso de una determinada ciencia, persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar los conocimientos de una teoría.

Es de nivel correlacional, corte transversal, diseño no experimental; ya que no se manipulo las variables, puesto que se observaron los fenómenos a estudiar en su ambiente natural sin modificar para luego analizar los resultados. (Hernández, et al, 2014)

Es de enfoque cuantitativo porque se realizó a través de la aplicación de pruebas medibles y en la utilización del programa SPSS para obtener resultados que medirán la correlación de ambas variables a estudiar. (Sousa et at., 2007)

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1. Violencia Familiar

Definición Conceptual

Núñez y Castillo (2014) refiere que la violencia doméstica es la práctica constante de golpes ya sean físicos, verbal o sexual hacia un miembro de la familia en su investigación sobre la violencia familiar también refirió que los adolescentes que vivencien la violencia dentro del seno familiar serán víctimas de las consecuencias como secuelas graves en el desarrollo de su personalidad.

Definición Operacional

Basándose en las investigaciones de Núñez y Castillo (2014) se divide la violencia en 3 tipos:

Violencia física: se puede presenciar por los jalones, moretones en el cuerpo, empujones, quemaduras.

Violencia psicológica: tiene que ver con palabras hirientes y destructivas hacia la persona, también existe la manipulación del agresor hacia los victimarios.

Violencia sexual: tiene que ver con el acto sexual forzado y la manipulación para conseguir lo que desea el agresor.

Para la evaluación de la violencia familiar se utilizó el cuestionario de *Violencia Familiar* en escala de Likert que contiene 24 ítems con 3 dimensiones: *Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual*.

Indicadores de Violencia Familiar

Violencia Física: Moretones, cortes, quemaduras, empujones.

Violencia Psicológica: Miedo, amenazas, rechazo.

Violencia Sexual: Acoso sexual, tocamientos, burlas sexuales.

Escala De Medición

De tipo ordinal

Variable 2. Ideación Suicida

Definición Conceptual

Vienen hacer las ideas frecuentes que presentarán las personas acerca de su muerte, y que serán importantes en la vida del individuo que la posee, ya que tendrá planes y deseos el ejecutar un acto suicida, pero que aún no se ha hecho evidente tal intento” (Beck, et al. 1979).

A través de las ideaciones suicidas que posee un individuo, lo llevara a cometer un acto suicida a futuro, con lamentables consecuencias físicas y que pueden llevar a la muerte (Blanca y Reyes, 1998).

Definición Operacional

Se midió mediante “La Escala de Ideación Suicida” que cuenta con 19 reactivos en escala de Likert, que contiene 4 dimensiones como “Actitudes hacia la vida/muerte”, “Pensamientos o deseos de intento suicida”, “Intento Suicida” y “Actualización del intento”.

Basándose en las investigaciones de Beck, et al. (1979) la ideación suicida se divide en 4 dimensiones:

Actitudes hacia la vida/muerte: Viene hacer el estado mental para afrontar las situaciones de la vida.

Pensamientos o deseos de intento suicida: Son los pensamientos de carácter negativo para afrontar la vida.

Intento Suicida: Es el acto negativo ante la resolución de un problema.

Actualización del intento: Son los pensamientos futuros que tendrá una persona ante un ciclo de ideación suicida.

Indicadores de Ideación Suicida

Actitud hacia la Vida/Muerte: Temores, esperanzas.

Pensamientos/Deseos: Pensamientos y deseos de morir.

Intento Suicida: Realizar o ejecutar un plan de suicidio.

Actualización del Intento: No tener expectativas de su futuro, estado de ánimo que se enfoca en el acto suicida.

Escala De Medición

De tipo ordinal

3.3. Población, muestra

3.3.1 Población

Según López (2004) la población en una investigación va a ser el conjunto de personas de lo que se desea investigar, en otras palabras, viene hacer un universo enorme ya sea de objetos, animales o personas.

La población fue de 251 estudiantes provenientes de un colegio nacional del distrito de Lurigancho-Chosica. Sin embargo, de acuerdo al criterio de inclusión y exclusión se trabajó con 244 estudiantes.

3.3.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes que tengan 12 y 17 años.
- Sexo femenino y masculino.
- Que estén matriculados en el colegio donde se realizó la investigación.

3.3.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que pasen la edad correspondiente a la adolescencia.

3.3.4 Muestra

Para Hernández (2013) una muestra será una parte del universo o población en la que se llevará a cabo la investigación, para ello hay procedimientos estadísticos para obtener una muestra como formulas, lógica y otros.

Esta investigación tuvo una muestra censal con 244 estudiantes ya que se excluyeron a los estudiantes que pasaban los 17 años de edad, por otro lado también se trabajó una muestra censal para obtener mejores resultados de confiabilidad, puesto que se seleccionó toda la población, ya que en dicha institución existe una taza alta de deserción escolar, puesto que la mayoría de alumnos provienen de familias disfuncionales y muchos de ellos costean sus propios gastos dejando el estudio por trabajar, también existe una taza alta en lo que corresponde a pandillaje.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Escala de violencia familiar

Para la evaluación de la violencia familiar se utilizó el cuestionario de Violencia Familiar creado por la autora de esta investigación. Esta prueba se encuentra en escala de Likert que contendrá 24 ítems con 3 dimensiones. Para la validez del cuestionario se realizó a través de juicios de experto, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una puntuación de 0,867. Sus dimensiones miden la violencia familiar física, psicológica y sexual. Las opciones de respuesta están en escala de Likert donde sus puntuaciones son: Siempre = 3, A veces = 2, Nunca = 1. El número de ítems para cada dimensión corresponde a 24 para la dimensión física 8 ítems, para la dimensión psicológica 8 ítems y de igual manera para la dimensión de violencia sexual 8 ítems.

El cuestionario de *Violencia Familiar*, de autor Fiorella Artica Cuellar, del año 2019, procedencia Perú, se administra a nivel Individual y Colectiva, su aplicación es para adolescentes, cuenta con 3 Dimensiones tanto de ámbito educativo e Investigación, este instrumento cuenta con una prueba piloto para ello pasó por criterio de juicio de expertos, donde evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem del cuestionario, logrando obtener el V de Aiken, donde se obtuvo resultados positivos para poder realizar la prueba piloto con 50 adolescentes de un colegio nacional, los resultados arrojaron una confiabilidad de 0,867. Con respecto a la Validez, fue sometido al criterio de jueces para obtener la validez de contenido mediante el V de Aiken, y luego se obtiene la validez de contenido probatoria ($V > 0,80$). En cuanto a su confiabilidad, obteniendo un coeficiente igual a 0,863.

3.4.2 Escala de Ideación Suicida de Beck

La escala de ideación suicida, esta escala se encarga de cuantificar y valorar el grado de intensidad de un sujeto que presenta ideación suicida e intenta suicidarse. Fue creado por Aaron Beck en Estados Unidos en 1979, la escala cuenta con 19 ítems que se dividirán en 4 dimensiones en escala de Likert y para su corrección se sumarán estas puntuaciones donde arrojará un rango de puntuación total de 0 a 57. Para la validez del cuestionario se realizó a través

de juicios de experto, para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una puntuación de 0,84. La escala de Ideación Suicida de Aaron T. Beck del año 1979, país New York, de administración Individual, tiempo esperado es de 10 min a más, cuenta con 4 Dimensiones, de ámbito clínico e Investigación. Este instrumento cuenta con una prueba piloto por ello pasó por criterio de juicio de expertos, donde evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem del cuestionario, logrando obtener el V de Aiken, donde se obtuvo resultados positivos para poder realizar la prueba piloto con 50 adolescentes de un colegio nacional, los resultados arrojaron una confiabilidad de 0,840. Con respecto a la Validez, fue sometido al criterio de jueces para obtener la validez de contenido mediante el V de Aiken, y luego se obtiene la validez de contenido probatoria ($V > 0,80$). En cuanto a su confiabilidad, obteniendo un coeficiente igual a 0,840.

3.5 Procedimiento

Se realizó la presente investigación, teniendo en cuenta la solicitud de permiso del plantel educativo por el máximo representante de la institución educativa a investigar, también se tuvo como base las teorías y antecedentes sobre el tema a investigar. Una vez que se obtuvieron los permisos debidos se aplicó los instrumentos de medición de las variables a investigar de manera presencial. Para realizar los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS, y se redactaron en tablas al estilo APA, luego se realizó las conclusiones y recomendaciones debidas de acuerdo con los resultados obtenidos para presentar la tesis al jurado.

3.6 Método de análisis de datos

Para la realización de esta investigación se utilizó el programa estadístico SPSS para conocer la frecuencia, porcentaje, baremación, confiabilidad. Como también se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para conocer la distribución de los datos y conocer a su vez si es una prueba paramétrica o no paramétrica. Para la correlación se utilizó el estadístico de RHO Spearman, según la normalidad de datos encontrada.

3.7 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación se tomó en cuenta los lineamientos de ética profesional de psicología como el consentimiento informado, contar con el permiso de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación como también el consentimiento informado de cada participante, cada participante tendrá la libertad de realizar preguntas sobre el tema y sobre todo la confiabilidad de la información obtenida por los participantes ya que solo esta información servirá para el tema de investigación y no con otros fines.

Otro de los aspectos éticos de esta investigación fue tener en cuenta las ideologías o religión que cada participante pueda tener, como los juicios, prejuicios personales y la cultura en la que se han desarrollado, se va a respetar su creencia para ello se deberá realizar el criterio de inclusión de la investigación.

Es por ello que se familiarizó las normas éticas con los participantes para que se encuentren informados de ello y poder saber su pensar sobre la investigación, si es necesario se abrirá un debate sobre las ideas que pudieran tener, se deberá tener el consentimiento informado de los padres ya que la población a investigar se dará en menores de edad, encontrándose en la etapa de la adolescencia.

IV. RESULTADOS

4.1 Hipótesis General

Ho. No existe relación entre violencia familiar e ideación suicida

Hi. Existe relación entre violencia familiar e ideación suicida

Tabla 1

Correlación de Spearman entre violencia familiar e ideación suicida.

			Violencia familiar	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244

En la tabla 1 se visualiza una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, determinando estadísticamente una relación de $Rho = 0,937$, obteniendo una correlación positiva alta lo cual se rechazó la Ho, concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, demostrando que existe relación directa bilateral entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

4.1.2. Hipótesis específica

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre la violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Hi. Existe relación entre la violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Tabla 2

Correlación de Spearman entre la violencia física e ideación suicida

		Violencia física	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,775**
		N	,000
			244

En la tabla 2 se visualiza una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, determinando estadísticamente una relación de $Rho = 0,775$, obteniendo una correlación positiva alta lo cual se rechazó la Ho, concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa $p = 0,000 < 0.05$, demostrando que existe relación directa bilateral, entre la violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Hi. Existe relación entre la violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Tabla 3

Correlación de Spearman entre la violencia psicológica e ideación suicida

			Violencia psicológica	Ideación suicida
		Coeficiente de correlación	1,000	,943**
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244

En la tabla 3 se visualiza una significancia de $p = 0,000 < 0,05$, determinando estadísticamente una relación de $Rho = 0,943$, correlación positiva muy alta lo cual rechazó la Ho, concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, demostrando que existe una relación directa bilateral la violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre la violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Hi. Existe relación entre la violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019

Tabla 4

Correlación de Spearman entre la violencia sexual e ideación suicida

			Violencia sexual	Ideación suicida
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,799**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	244	244

En la tabla 4 se visualiza una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, determinando estadísticamente una relación de $Rho = 0,799$, correlación positiva alta lo cual se rechazó la Ho, concluyendo que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa, demostrando que existe una relación directa bilateral entre la violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.

V. DISCUSIÓN

Se determinó con respecto a las variables de violencia familiar e ideación suicida que estadísticamente existe una relación de $Rho = 0,937$, dando una correlación positiva alta, indicando que a mayor ideación suicida mayor probabilidad que sufra de violencia familiar. A diferencia del autor Con respecto a la investigación de Llosa y Canetti (2019) los resultados arrojaron que existe una correlación baja de $Rho = 0,552$. A nivel teórico se cumple la teoría de los recursos que nos dice que cada familia viene hacer un sistema donde existirá la lucha por el poder, es decir a más poder mayor será la violencia familiar que tendría como consecuencia la ideación suicida (Goode 1971). Esto se puede evidenciar en el incremento de deserción escolar en dicho colegio donde se realizó la investigación, muchos colegiales optan por retirarse del colegio y dedicarse a trabajar, dejando su futuro y sus estudios de lado, esto afecta emocionalmente a ellos ya que sufren de estrés y depresión por la falta de apoyo y vivenciar la violencia en sus hogares.

Se determinó respecto a la dimensión de violencia física e ideación suicida se evidencio que estadísticamente existe una relación de $Rho = 0,775$, dando una correlación positiva alta, indicando que a mayor ideación suicida mayor probabilidad que sufra de violencia física. Los resultados obtenidos son similares al estudio de Suarez, Restrepo, Caballero, Palacio (2018) quienes concluyeron que existe una relación evidente entre la dimensión de violencia física e ideación suicida con un $Rho = 0,675$. A nivel teórico en la teoría del aprendizaje social nos menciona que cada persona aprende por imitación y que los patrones de crianza erróneos conllevarán a ciclos de repetición de violencia a lo largo de su vida y esto se transmitirá de padres a hijos (Bandura, 1976). Muchos escolares han referido que viven sufriendo violencia física por parte de sus familiares, acuden a sus clases con moretones y/o lesiones, siendo derivados al área de psicología por sus tutores, han sido muchos los casos reportados en dicho colegio, algunos adolescentes siguen terapia y otros solo eligen abandonar las tutorías por parte del área de psicología.

Se determinó respecto a la dimensión de violencia psicológica e ideación suicida se evidencio que estadísticamente existe una relación de $Rho = 0,943$, dando una correlación positiva muy alta, indicando que a mayor ideación

suicida mayor probabilidad que sufra de violencia psicológica. Los resultados obtenidos discrepan al estudio de Serrano y Chaves (2020) quienes concluyeron que existe una relación baja entre la dimensión de violencia psicológica e ideación suicida con un $Rho = 0,585$. En otra investigación de Pazos (2017) los resultados también presentaron una relación baja entre la dimensión de violencia psicológica e ideación suicida con un $Rho = 0,585$ infiriendo que en su relación entre la violencia psicológica y su relación con la ideación suicida. A nivel teórico en la teoría Interpersonal de la psiquiatría, menciono que la angustia y la envidia vendrían hacer los elementos que conllevarían al funcionamiento incorrecto de la personalidad, es decir estos elementos harán que el individuo presente la idea errónea sobre la violencia como medio de escudo ante la vida (Sullivan, 1953). Se evidencio en las pruebas psicológicas tomadas por parte del área de psicología de dicha institución educativa donde se realizó la investigación, que una gran mayoría dio positivo para violencia psicológica, sin embargo, solo recibieron ayuda algunos adolescentes que decidieron salir del anonimato y buscar ayuda profesional, a los demás colegiales se les respeto su respuesta anónima brindándoles charlas sobre la prevención y ayuda en caso de violencia psicológica.

Se determinó respecto a la dimensión de violencia sexual e ideación suicida se evidencio que estadísticamente existe una relación de $Rho = 0,799$, dando una correlación positiva alta, indicando que a mayor ideación suicida mayor probabilidad que sufra de violencia sexual. Los resultados obtenidos son diferentes a la investigación de Amoroto (2016) con un $Rho = 0,269$ quien refiere que existe una correlación baja entre ambas dimensiones. A nivel teórico en la teoría de los estadios refieren que el individuo al llegar a tal punto de violencia como la sexual va a optar por acabar con su vida, esto se encuentra en el tercer estadio que sería el ultimo para la persona (Poldinger 1969). Se obtuvo algunos datos informativos de anonimato por parte del plantel educativo donde se realizó dicha investigación, que algunas adolescentes sufrieron de violencia sexual por parte de algún familiar, como resultado se dio la deserción escolar y la ideación suicida por dichas adolescentes, lo cual el área de psicología les brindo charlas y apoyo para que pudieran superar dicha

situación, es decir se evidencia estadísticamente y se corrobora con informes de psicología que si existe una relación alta entre la violencia sexual y la ideación suicida en dicho plantel de investigación.

Este trabajo es de gran importancia ya que cuenta con una baremación para cada instrumento utilizado, para brindarles escalas de valores a los niveles y rangos de las variables y sus dimensiones, para ello se utilizó en programa estadístico SPSS. Además de ser utilizado para trabajos futuros y para el apoyo en la realización de charlas de promoción y prevención sobre la violencia familiar y sus dimensiones, de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, ya que se ha podido corroborar que si existe una correlación alta entre la variable violencia familiar y sus dimensiones con la variable ideación suicida.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación a la primera variable se obtuvo un $Rho = 0,937$ en ambas muestras, infiriendo que se obtiene una correlación positiva alta entre la variable de violencia familiar e ideación suicida en adolescentes. Dado que a más existencia de violencia familiar más será el incremento de ideación suicida.

Segunda: Según los resultados obtenidos concerniente en la dimensión de violencia física e ideación suicida se determinó que existe una relación de $Rho = 0,775$, dando una correlación positiva alta entre dichas variables, es decir que mientras más coexista entre la violencia física en los adolescentes, se tendrá como resultado la ideación suicida.

Tercera: En la dimensión de violencia psicológica e ideación suicida se obtuvo una relación de $Rho = 0,943$, lo cual se infiere que en dichos adolescentes que padezcan de violencia psicológica como insultos y/o maltratos, mayor será la respuesta de ideación suicida.

Cuarta: En la dimensión de violencia sexual e ideación suicida se tuvo como resultado una relación de $Rho = 0,799$, lo que se infiere que en dichos adolescentes que padezcan de violencia sexual por parte de sus familiares mayor será la respuesta de ideación suicida, lo que se pudo corroborar en los resultados estadísticos con la ayuda del programa SPSS.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se le recomienda al plantel educativo implementar el área de psicología ya que se pudo evidenciar que sólo cuentan con un psicólogo para el total de los alumnos, ya que es importante el apoyo y orientación de un profesional psicólogo que conozca sobre los temas de violencia e ideación suicida y si en caso de requerir un tratamiento psicológico más adecuado a la parte clínica, poder derivarlos a las postas más cercanas y tener seguimiento de dichos casos.

Segunda: En cuanto a los tutores de la institución educativa se les recomienda realizar charlas de ayuda en promoción y prevención sobre la violencia física, ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, es de suma importancia tocar dichos temas de violencia por parte de un familiar y poder brindarle ayuda al estudiante si en caso fuera víctima de ello.

Tercera: En cuanto a los docentes y directivos de la institución educativa se les recomienda asistir a las charlas que vendrían a realizarse por el personal de psicología de la institución educativa para tratar temas como la violencia familiar y sus dimensiones como violencia física, sexual y psicológica, para que estén más informados sobre las posibles consecuencias que en este caso sería la ideación suicida.

Cuarta: En cuanto a todo el personal de la institución educativa se les recomienda llevar un curso sobre cómo manejar los temas de violencia e ideación suicida, para el mejor manejo del tema con los alumnos y el poder orientarlos hacia centros de salud y puedan llevar un tratamiento adecuado para evitar situaciones graves en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alonso, J. y Castellanos, J. (2006) Towards a comprehensive approach of family violence. *Intervención Psicosocial*. 15 (3): 253-274. ISSN: 1132-0559. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Amoroto, A. (2016) *Violencia familiar e Ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito intercultural de rio negro*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/678/Anabell_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ash, W. (1969) *Marxismo y moral*. México: Editorial ERA. <https://www.abebooks.com/MARXISMO-MORAL-ASH-William-Ediciones-M%C3%A9xico/18609273298/bd>
- Bandura, A. (1976) *Social learning analysis of aggression*. In E. Ribes-Inesta y A. Bandura (Eds). New York, APA. <https://psycnet.apa.org/record/1977-12975-001>
- Barros, H., Reschetti, S., Martínez, M., Nunes, M. y Cabral de Paulo, P. (2017) Factores asociados a la presencia de ideación suicida entre Universitarios. *Revista Latino – americana de Enfermagem*. 7(2), 9 - 10. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/PhmjVpP5Z86X8vkHgCdqz9D/?lang=es&format=pdf>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1983) Cognitive therapy of depression. *American psychologist*. *Biblioteca de Psicología*. (9), 23-24. https://www.academia.edu/33358084/Beck_Rush_Shaw_y_Emeri_Terapia_cognitiva_de_la_depresi%C3%B3n_19a_ed
- Breton, M., Barinas, S., Medina, S., Díaz, J., Fernández, Y., y Ramírez, G. (2017) *El embarazo en adolescentes: un desafío multidimensional para generar oportunidades en el ciclo de vida*. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. República Dominicana.

https://www1.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/odh/publicaciones/pnud_do_INDH2017.pdf

Browne, K. y Herbert, M. (1997) *Prevention of family violence*. London, Wiley. ISBN: 978-0-471-94140-8. <https://www.wiley.com/en-us/Preventing+Family+Violence-p-9780471941408>

Beck, A., Kovacs, M. y Weissman, A. (1979) Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>

Blanca, S. y Reyes, W. (1998) Identification of suicide indicators in general patients by the primary care nurse. *Revista Cubana de Enfermería*. 14 (2): 117–123. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9934235/>

Blázquez, M. (2012) Embarazo adolescente. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*. 3 (1), 79-86. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=98737>

Cerrillos, A., (1991) *Violencia familiar*. Argentina: Boletín Oficial de las Cortes Generales. <https://dialnet.unirioja.es>

Corsi, J. (2003) *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Argentina: Fundación Mujeres. https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_201203_08_01.pdf

Chan, M. (2014) *Suicidio: una gran tragedia evitable*. Madrid: diario El Mundo. <https://www.elmundo.es/salud/2014/09/04/540733cee2704edd138b457f.html>

Darwin, Ch. (1859) El origen de las especies. *Anales Instituto Patagonia* (traducción). 37 (2): 51-60. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-686X2009000200006

Durkheim, E. (1982) *El suicidio*. Madrid: Editorial Reus S.A. Centro de Enseñanza.

[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el_suicidio -
_durkheim_emilie.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el_suicidio_-_durkheim_emilie.pdf)

Freud, S. (1997) *Obras completas*. España, Madrid: Biblioteca Nueva.
<https://www.epbcn.com/bib/coleccion/47043/>

Garmendia, F. (2016) La violencia en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 77 (2), 23-24. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838>

Goode, W. (1971) Force and Violence in the Family. *Journal of Marriage and Family*. 33 (4): 624-636. <https://doi.org/10.2307/349435>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de investigación*. (6ta ed.). México: Mc GrawHill.
[http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-
content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-
edicion.compressed.pdf](http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf)

Hernández, S., (2013) *Población y muestra*. México: MTE.
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LE
CT86.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT86.pdf)

Krauskopof, D. (1999) El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Revista Adolescencia y Salud*. 1 (1): 2-3.
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-
41851999000200004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004)

López, P. (2004) Población muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*. 9 (8): 69 - 74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Llosa, S. y Canetti, A. (2019) Depresión e Ideación suicida en mujeres víctima de violencia de pareja. *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 9 (1): 178-204. [http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v9n1/1688-7026-pcs-9-01-
138.pdf](http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v9n1/1688-7026-pcs-9-01-138.pdf)

Machicado, J. (2007) *Corpus Iuris Crivilis*. (2ª ed). Bolivia: Centro de estudios de Derecho. <https://ermoquisbert.tripod.com/pdfs/cic.pdf>

- Ministerio de Salud (2007) *Documento técnico: Orientaciones para la atención integral de salud de las y los adolescentes en el 1er nivel de atención*. Perú: Biblioteca Central del Ministerio de Salud.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1039_DGSP200.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) *Violencia en el Perú*. Perú: MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Núñez, M. y Castillo, M. (2014) *Violencia familiar*. Perú: Ediciones Legales E.I.R.L.
https://issuu.com/edicioneslegales.com.pe/docs/violencia_familiar_26.11
- Organización de las Naciones Unidas, OMS. (2016) *Prevención de la conducta suicida: un imperativo global*. Washington, DC: OPS, OMS. ISBN: 978-92-75-31919-2.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31167/9789275319192-spa.pdf>
- Papalia, D. y Martorell, G. (2012) *Human development*. México: Mc Graw Hill.
<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>
- Pazos, M. (2017) *Violencia familiar e Ideación suicida en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Universidad Cesar Vallejo.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_08de94e180dd01695ef927e597d88225/Details
- Pérez, P. (2016) *Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis de Licenciatura). Los Olivos, Universidad Cesar Vallejo.
<https://studylib.es/doc/8287840/funcionamiento-familiar-e-ideaci%C3%B3n-suicida-en-alumnos-de-...>
- Poldinger, W. (1969) *La tendencia al suicidio*. Barcelona: Editorial Ed. Morata.
<https://www.worldcat.org/title/tendencia-al-suicidio-estudio-medico-psicologico-y-medico-sociologico/oclc/991934852?referer=di&ht=edition>

- Rondon, M., (2006) La salud mental en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 23 (4): 237-238.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v23n4/a01v23n4.pdf>
- Sanchez, J., Villarreal, M., Musitu, G. y Martínez, B. (2010) Suicidal Ideation among Adolescents: A Psychosocial Analysis. *Intervención Psicosocial*. 19 (3): 279-287. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a08.pdf>
- Serrano, R. y Chaves, O. (2020) Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. (Tesis de Licenciatura) Bogotá, Colombia, Universidad Autónoma de Bucaramanga
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/9989?show=full>
- Sullivan, H. (1953) *The interpersonal theory of psychiatry*. Nueva York: Norton.
<https://www.worldcat.org/title/interpersonal-theory-of-psychiatry/oclc/204035>
- Suarez, Y., Restrepo, D., Caballero, C. y Palacio, J. (2018) Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Revista Terapia Psicológica*. 36 (2): 101-11
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Sousa, V., Driessnack, M., Costa, I. (2007) Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino – americana Enfermagem*. 15 (3): 1-6.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Valdivia, A. (2014) *Suicidiología: prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas* (Tesis de Grado). Lima, Universidad Peruana de Ciencias aplicadas.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/338704>

ANEXOS

Tabla 5

Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia				
Título: Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Público de Lurigancho-Chosica, 2019				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Método	Variable
<p>Problema General</p> <p>- ¿Existe relación entre la violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>- ¿Existe relación entre la violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019?</p> <p>- ¿Existe relación entre la violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019?</p> <p>- ¿Existe relación entre la violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>-Determinar si existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Determinar si existe relación entre violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.</p> <p>-Determinar si existe relación entre violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.</p> <p>-Determinar si existe relación entre violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019.</p>	<p>-Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>-Existe relación entre la violencia física e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019</p> <p>-Existe relación entre la violencia psicológica e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019</p> <p>-Existe relación entre la violencia sexual e ideación suicida en adolescentes de un colegio nacional de Lurigancho-Chosica en el año 2019</p>	<p>Tipo y Diseño</p> <p>Tipo: Aplicativo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <hr/> <p>Población y Muestra</p> <p>Población: 251</p> <p>Muestra: 244</p>	<p>Violencia Familiar</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>Núñez y Castillo (2014) menciona que la violencia familiar es la práctica constante de golpes ya sean físicos, verbal o sexual</p> <p>Definición Operacional</p> <p>Para la evaluación de la violencia familiar se utilizó el cuestionario de "violencia familiar" por Fiorella Artica Cuellar, en escala de Likert que contendrá 24 ítems con 3 dimensiones.</p> <hr/> <p>Ideación Suicida</p> <p>Definición Conceptual</p> <p>Ideas frecuentes que presentan las personas acerca de la muerte, y que ocupan un lugar central en la vida del individuo, que tiene como planes y deseos el ejecutar un acto suicida, pero aún no ha hecho evidente tal intento (Beck, et al, 1979).</p> <p>Definición Operacional</p> <p>Escala de ideación suicida que cuenta con 19 reactivos en escala de Likert, que contendrá 4 dimensiones.</p>

Tabla 6*Operacionalización de la Variable “Violencia Familiar”*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Escala De Medición
Violencia Familiar	Violencia Física	“Moretones” “Cortes” “Quemaduras” “Empujones”	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	Ordinal
	Violencia Psicológica	“Miedo” “Amenazas” “Rechazo”	9, 10 y 11, 12, 13, 14, 15, 16	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	
	Violencia Sexual	“Acoso Sexual” “Tocamientos” “Burlas sexuales”	17, 18 19,20, 21, 22, 23, 24	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	

Tabla 7*Operacionalización de la Variable “Ideación Suicida”*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Escala De Medición
Ideación Suicida	Actitud hacia la Vida/Muerte	“Temores, esperanzas”	1, 2, 3, 4, 5	Alto = 1 Mediano = 2 Bajo = 3	Ordinal
	Pensamientos/ Deseos	“Pensamientos y deseos de morir”	6, 7, 8, 9, 10, 11		Ordinal
	Intento Suicida	“Realizar o ejecutar un plan de suicidio”	12,13, 14, 15		Ordinal
	Actualización del Intento	“No tener expectativas de su futuro, estado de ánimo que se enfoca en el acto suicida”	16, 17, 18. 19		Ordinal

1. Protocolo de aplicación instrumento Violencia Familiar.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

SEXO: Masculino () Femenino () **EDAD:** () **GRADO Y SECCION:** ()

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	A Veces	Siempre

VIOLENCIA FÍSICA	1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
1. Recibiste golpes de algún miembro de tu familia.			
2. Algún miembro de tu familia te ha pegado hasta causarte moretones.			
3. Algún miembro de tu familia te ha causado daños con objetos cortantes.			
4. Alguno de tus familiares te ha amenazado con quemarte.			
5. Te han castigado quemando alguna parte de tu cuerpo.			
6. Tus familiares te empujan, sin ninguna razón.			
7. Te han jalado el cabello como castigo.			
8. Tus padres te jalonean, cuando se disgustan contigo.			
VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
9. Sientes temor al desaprobado algún curso, porque te pueden castigar en casa.			
10. Recibes amenazas constantes de algún miembro de tu familia.			
11. Sientes miedo cuando alguien de tu familia te grita.			
12. Prefieres alejarte de tu familia, que estar con ellos.			
13. Te sientes ignorado por los miembros de tu familia.			
14. Sientes rechazo por algún miembro de tu familia.			
15. Recibes insultos o apodosos por algún miembro de tu familia.			
16. Sientes que tu familia te rechaza por tu forma de ser, pensar o actuar.			
VIOLENCIA SEXUAL	1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
17. En tu casa consideran a las mujeres como el sexo débil.			
18. Sientes que los varones de tu familia tienen más privilegios y/o autoridad que las mujeres.			
19. Algún miembro de tu familia te insinúa alguna conducta sexual.			
20. En tu casa se realizan bromas con contenido sexual.			
21. Has recibido burlas de algún miembro de tu familia sobre alguna parte de tu cuerpo.			
22. Has sido víctima de acoso sexual, por algún miembro de tu familia.			
23. Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.			
24. Algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.			

2. Protocolo de aplicación instrumento ideación suicida.

ESCALA DE IDEACION SUICIDA

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: () GRADO Y SECCION: ()

INDICACIONES: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

I.- ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE

1) Su deseo de vivir es:

1. Moderado a fuerte
2. Mediano o poco (Débil)
3. No tengo deseo (Inexistente)

2) Su deseo de morir es:

1. No tengo deseos de morir
2. Pocos deseos de morir
3. Moderado a fuerte

3) Cuál de estas razones para ti superan de intensidad:

1. Las razones para vivir superan a las de morir
2. Iguales
3. Las razones para morir superan a las de vivir

4) Su deseo de realizar un intento de suicidio real es:

1. Ninguno (Inexistente)
2. Poco (Débil)
3. Moderado a fuerte

5) En su deseo de suicidio usted:

1. Tomaría precauciones para salvar su vida
2. Dejaría mi vida / muerte a la suerte

3. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida.

II.- PENSAMIENTOS/DESEOS

6) En qué periodo de tiempo estarían sus pensamientos y/o deseos suicidas:

1. Períodos de pensamiento breves o pasajeros
2. Períodos de pensamientos más largos
3. Pensamientos que duran mucho tiempo

7) Sus pensamientos suicidas se dan:

1. Rara vez, ocasional
2. Frecuentemente pienso en ello
3. Casi todo el tiempo pienso o deseo

8) Su actitud hacia sus pensamientos y/o deseos suicidas son:

1. Rechazo los pensamientos
2. Soy indiferente a ellos
3. Los acepto

9) Su control sobre la acción o deseo de llevarlo a cabo:

1. Tiene capacidad de control
2. Inseguridad de control

3. No tiene capacidad de control

10) Cuales serían sus razones o motivos que detendrían su tentativa de suicidio:

1. No lo intentaría porque algo lo detiene
2. Tiene cierta duda hacia los intereses que lo detiene
3. No tiene razón que lo detenga

11) Cuales serían sus razones para
IV.- ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO

16) Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida:

1. Ninguna
2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas)
3. Completa (ej.: tener las pastillas)

17) Dejarías alguna nota suicida

1. No escribo ninguna nota
2. Solo pensar en hacer la nota
3. Dejar una nota o carta escrita

18) Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida:

1. No
2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
3. Planes realizados

19) Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más:

1. Revelo estas ideas abiertamente
2. Evito o revelo las ideas con reserva
3. Encubro, oculto, engaño o miento.

pensar y/o desear un intento de suicidio:

1. Manipular el medio, llamar la atención, venganza
2. Combinación de ambos
3. Escapar, acabar, resolver problemas

III.- INTENTO SUICIDA

12) Tendrías planes para realizar un intento de suicidio:

1. No los he considerado
2. Los he considerado, pero sin detalles específicos
3. Los detalles están especificados / tengo un plan elaborado

13) Cuentas con algún método, accesibilidad y/o oportunidad para cometer un intento de suicidio:

1. Método no disponible; no hay oportunidad
2. El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
3. Método y oportunidad disponible

14) La sensación de ser capaz para llevar a cabo el intento de suicidio:

1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada)
2. No estoy seguro de tener valor
3. Estoy seguro de tener el valor

15) Realizarías con anticipación un intento de suicidio:

1. No
2. Sin seguridad
3. Si

3. Ficha técnica instrumento Violencia Familiar

Ficha Técnica Escala de “Violencia Familiar”

Nombre Del Instrumento: Cuestionario De “Violencia Familiar”

Autor/ creador: Fiorella Artica Cuellar

Año: 2019

País: Perú

Administración: Individual y Colectiva

Aplicación: Adolescentes, el instrumento es creado y adaptado para esta investigación.

Dimensiones: 3 Dimensiones

Ámbito: Educativo e Investigación

Prueba piloto: Este instrumento paso por criterio de juicio de expertos, donde evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem del cuestionario, logrando obtener el V de Aiken, donde se obtuvo resultados positivos para poder realizar la prueba piloto con 50 adolescentes de un colegio nacional, los resultados arrojaron una confiabilidad de 0,867.

Validez: Con respecto a la Validez, fue sometido al criterio de jueces para obtener la validez de contenido mediante el V de Aiken, y luego se obtiene la validez de contenido probatoria ($V > 0,80$).

Confiabilidad: En cuanto a su confiabilidad, obteniendo un coeficiente igual a 0,863.

4. Ficha técnica instrumento Ideación suicida

Ficha Técnica Escala de “Ideación Suicida”

Nombre Del Instrumento: Escala de “Ideación Suicida”

Autor: Aaron T. Beck, et al.

Año: 1979

País: New York

Administración: Individual

Tiempo: 10 min a mas

Dimensiones: 4 Dimensiones

Ámbito: Clínico e Investigación

Prueba piloto: Este instrumento paso por criterio de juicio de expertos, donde evaluaron la relevancia, pertinencia y claridad de cada ítem del cuestionario, logrando obtener el V de Aiken, donde se obtuvo resultados positivos para poder realizar la prueba piloto con 50 adolescentes de un colegio nacional, los resultados arrojaron una confiabilidad de 0,840.

Validez: Con respecto a la Validez, fue sometido al criterio de jueces para obtener la validez de contenido mediante el V de Aiken, y luego se obtiene la validez de contenido probatoria ($V > 0,80$).

Confiabilidad: En cuanto a su confiabilidad, obteniendo un coeficiente igual a 0,840.

Tabla 8

VALIDEZ DE CONTENIDO – CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

	Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	Suma	V Aiken
VIOLENCIA FISICA		1	1	1	1	1	5	1.0
1	Recibiste golpes de algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Algún miembro de tu familia te ha pegado hasta causarte moretones.	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Algún miembro de tu familia te ha causado daños con objetos cortantes.	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Alguno de tus familiares te ha amenazado con quemarte.	1	1	1	1	1	5	1.0
5	Te han castigado quemando alguna parte de tu cuerpo.	1	1	1	1	1	5	1.0
6	Tus familiares te empujan, sin ninguna razón.	1	1	1	1	1	5	1.0
7	Te han jalado el cabello como castigo.	1	1	1	1	1	5	1.0
8	Tus padres te jalonean, cuando se disgustan contigo.	1	1	1	1	1	5	1.0
VIOLENCIA PSICOLOGICA								
9	Sientes temor al desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.	1	1	1	1	1	5	1.0
10	Recibes amenazas constantes de algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
11	Sientes miedo cuando alguien de tu familia te grita.	1	1	1	1	1	5	1.0
12	Prefieres alejarte de tu familia, que estar con ellos.	1	1	1	1	1	5	1.0
13	Te sientes ignorado por los miembros de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
14	Sientes rechazo por algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
15	Recibes insultos o apodosos por algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
16	Sientes que tu familia te rechaza por tu forma de ser, pensar o actuar.	1	1	1	1	1	5	1.0
VIOLENCIA SEXUAL								
17	En tu casa consideran a las mujeres como el sexo débil.	1	1	1	1	1	5	1.0
18	Sientes que los varones de tu familia tienen más privilegios y/o autoridad que las mujeres.	1	1	1	1	1	5	1.0
19	Algún miembro de tu familia te insinúa alguna conducta sexual.	1	1	1	1	1	5	1.0
20	En tu casa se realizan bromas con contenido sexual.	1	1	1	1	1	5	1.0
21	Has recibido burlas de algún miembro de tu familia sobre alguna parte de tu cuerpo.	1	1	1	1	1	5	1.0
22	Has sido víctima de acoso sexual, por algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
23	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	1	1	1	1	1	5	1.0
24	Algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.	1	1	1	1	1	5	1.0

Tabla 9

VALIDEZ DE CONTENIDO – ESCALA DE IDEACION SUICIDA

	Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J1	Suma	V Aiken
1	ACTITUD HACIA LA VIDA/MUERTE 1) Su deseo de vivir es: 1. Moderado a fuerte 2. Mediano o poco (Débil) 3. No tengo deseo (Inexistente)	1	1	1	1	1	1	5	1.0
2	Su deseo de morir es: 1. No tengo deseos de morir 2. Pocos deseos de morir 3. Moderado a fuerte	1	1	1	1	1	1	5	1.0
3	Cuál de estas razones para ti superan de intensidad: 1. Las razones para vivir superan a las de morir 2. Iguales 3. Las razones para morir superan a las de vivir	1	1	1	1	1	1	5	1.0
4	Su deseo de realizar un intento de suicidio real es: 1. Ninguno (Inexistente) 2. Poco (Débil) 3. Moderado a fuerte	1		1	1	1	1	5	1.0
5	En su deseo de suicidio usted: 1. Tomaría precauciones para salvar su vida 2. Dejaría mi vida / muerte a la suerte 3. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida.	1		1	1	1	1	5	1.0
6	En qué periodo de tiempo estarían sus pensamientos y/o deseos suicidas: 1. Periodos de pensamiento breves o pasajeros 2. Periodos de pensamientos más largos 3. Pensamientos que duran mucho tiempo	1		1	1	1	1	5	1.0
7	Sus pensamientos suicidas se dan: 1. Rara vez, ocasional 2. Frecuentemente pienso en ello 3. Casi todo el tiempo pienso o deseo	1		1	1	1	1	5	1.0
8	Su actitud hacia sus pensamientos y/o deseos suicidas son: 1. Rechazo los pensamientos								

	2. Soy indiferente a ellos 3. Los acepto	1		1	1	1	1	5	1.0
9	Su control sobre la acción o deseo de llevarlo a cabo: 1. Tiene capacidad de control 2. Inseguridad de control 3. No tiene capacidad de control	1		1	1	1	1	5	1.0
10	Cuales serían sus razones o motivos que detendrían su tentativa de suicidio: 1. No lo intentaría porque algo lo detiene 2. Tiene cierta duda hacia los intereses que lo detiene 3. No tiene razón que lo detenga	1		1	1	1	1	5	1.0
11	Cuales serían sus razones para pensar y/o desear un intento de suicidio: 1. Manipular el medio, llamar la atención, venganza 2. Combinación de ambos 3. Escapar, acabar, resolver problemas	1		1	1	1	1	5	1.0
12	INTENTO SUICIDA 12) Tendrías planes para realizar un intento de suicidio: 1. No los he considerado 2. Los he considerado, pero sin detalles específicos 3. Los detalles están especificados / tengo un plan elaborado.	1		1	1	1	1	5	1.0
13	Cuentas con algún método, accesibilidad y/o oportunidad para cometer un intento de suicidio: 1. Método no disponible; no hay oportunidad 2. El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente. 3. Método y oportunidad disponible	1		1	1	1	1	5	1.0
14	La sensación de ser capaz para llevar a cabo el intento de suicidio: 1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada) 2. No estoy seguro de tener valor 3. Estoy seguro de tener el valor	1		1	1	1	1	5	1.0
15	Realizarías con anticipación un intento de suicidio: 1. No 2. Sin seguridad 3. Sí	1		1	1	1	1	5	1.0
16	ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO 16) Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida: 1. Ninguna 2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas) 3. Completa (ej.: tener las pastillas)	1		1	1	1	1	5	1.0
17	Dejarías alguna nota suicida	1		1	1	1	1	5	1.0

1. No escribo ninguna nota 2. Solo pensar en hacer la nota 3. Dejar una nota o carta escrita								
18 Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida: 1. No 2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados 3. Planes realizados	1		1	1	1	1	5	1.0
19 Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más: 1. Revelo estas ideas abiertamente 2. Evito o revelo las ideas con reserva 3. Encubro, oculto, engaño o miento.	1		1	1	1	1	5	1.0

5. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de la variable y dimensiones para determinar el uso del proceso estadístico.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia física	,177	244	,000
Violencia psicológica	,127	244	,000
Violencia sexual	,215	244	,000
Violencia familiar en adolescentes	,149	244	,000
Actitud hacia la vida/muerte	,121	244	,000
Pensamientos/deseos	,104	244	,000
Intento suicida	,222	244	,000
Actualización del intento	,160	244	,000
Ideación suicida en adolescentes	,077	244	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se determinó mediante la prueba de normalidad que las variables de estudio no cumplen una distribución normal, es decir, que ambas variables no son paramétricas, concluyendo que el proceso de prueba de hipótesis se realizó mediante la Rho de Spearman.

6. Análisis de confiabilidad

Tabla 11

Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento violencia familiar

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos	
,957			24	
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	39,0496	123,973	,500	,957
Item 2	39,1777	117,450	,754	,954
Item 3	39,4876	120,193	,754	,954
Item 4	39,2934	116,582	,808	,954
Item 5	39,4959	119,388	,781	,954
Item 6	39,2438	118,351	,693	,955
Item 7	39,0950	122,377	,542	,956
Item 8	39,1570	117,361	,735	,954
Item 9	38,8884	126,108	,244	,959
Item 10	39,2686	116,405	,825	,953
Item 11	39,0289	123,887	,393	,958
Item 12	38,9917	119,037	,617	,956
Item 13	39,1901	121,632	,579	,956
Item 14	39,0992	117,293	,764	,954
Item 15	39,0579	122,204	,503	,957
Item 16	39,0992	117,268	,734	,954
Item 17	39,3223	119,987	,678	,955
Item 18	39,0248	118,580	,697	,955
Item 19	39,3843	119,582	,711	,955
Item 20	39,1694	116,473	,789	,954
Item 21	39,2355	119,625	,679	,955
Item 22	39,2727	115,494	,837	,953
Item 23	39,3967	119,153	,761	,954
Item 24	39,2893	115,941	,818	,953

Tabla 12*Confiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento ideación suicida***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,901	,903	19

Tabla 13*Baremación de la variable de estudio violencia familiar*

	No. ITEM	ESCALA		RANGOS - INTERVALO				NIVELES						
		MIN	MAX	PTJ. MIN	PTJ. MAX	RANGO	INTERV	BAJO	MEDIO	ALTO				
v1	24	1	3	24	72	49	16.33	24	39.33	40.33	55.67	56.6	7	72.00
d1	8	1	3	8	24	17	5.67	8	12.67	13.67	18.33	19.3	3	24.00
d2	8	1	3	8	24	17	5.67	8	12.67	13.67	18.33	19.3	3	24.00
d3	8	1	3	8	24	17	5.67	8	12.67	13.67	18.33	19.3	3	24.00

Baremos: Son escalas de valores que se establecen para clasificar los niveles y rangos de las variables y sus dimensiones con la finalidad de viabilizar la elaboración de tablas y figuras estadísticas cuando se procesa en el SPSS.

7. Solicitud de permiso al autor del instrumento.



fiorella del rosario artica cuellar

para mí ▾

19:19 (hac

Estimado Sr. Rodríguez-Pulido y Sr. González de Rivera

Muy buenas noches,

Tengo el agrado de dirigirme a usted emitiendo el permiso para utilizar La Escala de Ideación Suicida, para proceder con la investigación para optar el grado de Licenciatura.



fpulido15@yahoo.es

Estimada Fiorella,

de acuerdo a tu solicitud, brindó permiso para que pueda utilizar el instrumento con nombre Escala de Ideación Suicida, con fines educativos.

Atte. Rodríguez-Pulido.

8. Declaración de autenticidad

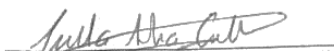
Declaración de autenticidad

Yo, Fiorella Del Rosario Artica Cuellar, con DNI: 70036354, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Público de Lurigancho-Chosica, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, febrero del 2020



Fiorella Del Rosario Artica Cuellar

DNI 70036354

9. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Solo para los que se sienten salidos



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 05 de julio del 2019

CARTA N° 504- 2019-I/P.E/PSI.UCV LIMA-ATE-PPP

LIC. OLMEDO REYES JIMÉNEZ
DIRECTOR.
I.E. VIÑA DE MEDIA LUNA

ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación del instrumento para investigación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar la autorización para la aplicación de un instrumento psicológico que mide Violencia Familiar y la Escala de Ideación Suicida "Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un colegio Nacional de Lurigancho Chosica 2019" como parte del trabajo de investigación; teniendo como objetivo contribuir a validar instrumentos que permiten evaluar objetivamente aspectos vinculados con el desarrollo del individuo en sus diferentes ámbitos.

En este sentido, solicito su autorización del ingreso de Nuestros estudiantes para la realización de dicho trabajo para el referido fin.

Nuestros estudiantes son los siguientes:

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	DNI
1	FIGRELLA DEL ROSARIO ARTICA CUELLAR	70036354

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Edith Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
Campus Lima Ate

10. Captura de nivel Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a document. At the top, a red banner indicates a similarity score of 20%. Below this, the document's affiliation is shown as 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' and 'FACULTAD DE HUMANIDADES'. The report lists six sources with their respective similarity percentages: 1. 'Entregado a Universidad...' (6%), 2. 'repositorio.uceu.edu.pe' (6%), 3. 'repositorio.upeu.edu.pe' (3%), 4. 'Entregado a Universidad...' (2%), 5. 'Entregado a Universidad...' (2%), and 6. 'Entregado a Universidad...' (1%). The document text includes 'ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA', 'Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica, 2019', 'Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología', and 'AUTOR: Bach. Antica Cuelar, Fiorella Del Rosario (0000-0003-1090-5287)'. The 'ASESOR:' field is empty.

Resumen de coincidencias X

20%

Se están usando fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uceu.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2%
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2%
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica, 2019

Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Psicología

AUTOR:
Bach. Antica Cuelar, Fiorella Del Rosario (0000-0003-1090-5287)

ASESOR:

Evidencia de juicio de expertos

Nombre y apellidos del experto	Grado
Arteaga Rojas, Bredman Eusebio DNI: 07637359	Doctor en Psicología Maestro en Criminalística
Alonso Busso, Luis Federico DNI: 08542578	Magister Educativo – Clínico
Cano Quevedo, Jaquelin Kory DNI: 41190816	Maestra en Psicología Educativa Con Mención en Problemas De Aprendizaje
Ordinola Villegas, Milagros Silvia DNI: 09843540	Maestro en Terapia Cognitiva-Conductual de los Trastornos Psicológicos Y Psiquiátricos
Padilla Aguilar, Katherine Lucy DNI: 44560424	Maestro en Ciencias De La Educación con Mención en Docencia Universitaria
Aparcana Isla, Felix Orlando DNI: 42907551	Maestro en Psicología
Castillo Peña, Marco Antonio DNI: 25862692	Magister en Psicología Educativa



18	Sientes que los varones de tu familia tienen más privilegios y/o autoridad que las mujeres.	1 2 3	/		/		/	
19	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas sexuales.	1 2 3	/		/		/	
20	En tu casa se acostumbra a realizar bromas de doble sentido con temas sexuales.	1 2 3	/		/		/	
21	Has recibido burlas de algún miembro de tu familia sobre tus órganos genitales.	1 2 3	/		/		/	
22	Has sido víctima de acoso sexual.	1 2 3	/		/		/	
23	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	1 2 3	/		/		/	
24	Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.	1 2 3	/		/		/	

Observaciones:

Sugiero equilibrar la cantidad de ítems negativos y positivos, a su vez especificar mejor algunos ítems para que no caiga en sesgo y perjudique la validez interna y de contenido.

e.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 07637359 *Adrián Arteaga Rojas*
 Firma: DNI: 07637359
 Especialidad del validador: Av. Casimiro Uliaca N° 369 Miraflores
 Telf. 980868696

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



18	Sientes que los varones de tu familia tienen más privilegios y/o autoridad que las mujeres.	1 2 3	/		/		/		
19	Algún miembro de tu familia te insinúa alguna conducta sexual.	1 2 3	/		/		/		
20	En tu casa se realizan bromas con contenido sexual.	1 2 3	/		/		/		
21	Has recibido burlas de algún miembro de tu familia sobre alguna parte de tu cuerpo.	1 2 3	/		/		/		
22	Has sido víctima de acoso sexual.	1 2 3	/		/		/		
23	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	1 2 3	/		/		/		
24	Algún miembro dpe tu familia te ha tocado tus partes íntimas.	1 2 3	/		/		/		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 08542578

Firma:

Especialidad del validador:

Psicólogo - Clínico-Educativo.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



18	Sientes que los varones de tu familia tienen más privilegios y/o autoridad que las mujeres.	1 2 3	/	/	/	
19	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas sexuales.	1 2 3	/	/	/	
20	En tu casa se acostumbra a realizar bromas de doble sentido con temas sexuales.	1 2 3	/	/	/	
21	Has recibido burlas de algún miembro de tu familia sobre tus órganos genitales.	1 2 3	/	/	/	
22	Has sido víctima de acoso sexual.	1 2 3	/	/	/	
23	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	1 2 3	/	/	/	
24	Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.	1 2 3	/	/	/	

Observaciones:

Sugiero equilibrar la cantidad de ítems negativos y positivos, a su vez especificar mejor algunos ítems para que no caiga en sesgo y perjudique la validez interna y de contenido.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 41190816
Firma: *[Handwritten Signature]*
Especialidad del validador: *Psicóloga Educativa*

[Handwritten Signature]
Mg. Jaquelin Kory Cano Quevedo
PSICOLOGA
C.Ps.P. 21494

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



	1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada) 2. No estoy seguro de tener valor 3. Estoy seguro de tener el valor								
15	-Realizarías con anticipación un intento de suicidio: 1. No 2. Sin seguridad 3. Si	1 2 3							
	DIMENSIÓN 4: ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
16	-Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida: 1. Ninguna 2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas) 3. Completa (ej.: tener las pastillas)	1 2 3							
17	-Dejarías alguna nota suicida 1. No escribo ninguna nota 2. Solo pensar en hacer la nota 3. Dejar una nota o carta escrita	1 2 3							
18	-Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida: 1. No 2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados 3. Planes realizados	1 2 3							
19	-Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más: 1. Revelo estas ideas abiertamente 2. Evita o revelo las ideas con reserva 3. Encubre, oculta, engaña o miente.	1 2 3							

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI:

Firma:
Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



	1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada) 2. No estoy seguro de tener valor 3. Estoy seguro de tener el valor		X		X		X		
15	-Realizarías con anticipación un intento de suicidio: 1. No 2. Sin seguridad 3. Si	1 2 3	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	Calificación	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
16	-Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida: 1. Ninguna 2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas) 3. Completa (ej.: tener las pastillas)	1 2 3	X		X		X		
17	-Dejarías alguna nota suicida 1. No escribo ninguna nota 2. Solo pensar en hacer la nota 3. Dejar una nota o carta escrita	1 2 3	X		X		X		
18	-Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida: 1. No 2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados 3. Planes realizados	1 2 3	X		X		X		
19	-Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más: 1. Revelo estas ideas abiertamente 2. Evito o revelo las ideas con reserva 3. Encubro, oculto, engaño o miento.	1 2 3	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *KATHERIN PADILLA AGUILAR*

DNI:

Firma: *[Firma]*

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



	1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada) 2. No estoy seguro de tener valor 3. Estoy seguro de tener el valor							
15	-Realizarías con anticipación un intento de suicidio: 1. No 2. Sin seguridad 3. Sí	1 2 3	/		/		/	
	DIMENSIÓN 4: ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	-Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida: 1. Ninguna 2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas) 3. Completa (ej.: tener las pastillas)	1 2 3	/		/		/	/
17	-Dejarías alguna nota suicida 1. No escribo ninguna nota 2. Solo pensar en hacer la nota 3. Dejar una nota o carta escrita	1 2 3	/		/		/	
18	-Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida: 1. No 2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados 3. Planes realizados	1 2 3	/		/		/	
19	-Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más: 1. Revelo estas ideas abiertamente 2. Evita o revelo las ideas con reserva 3. Encubre, oculta, engaña o miente.	1 2 3	/		/		/	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Aparcana Isik Felix Orlando*

DNI: *42907551*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Especialidad del validador:



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



	1. No tengo el valor o capacidad (temerosa o asustada) 2. No estoy seguro de tener valor 3. Estoy seguro de tener el valor								
15	-Realizarías con anticipación un intento de suicidio: 1. No 2. Sin seguridad 3. Sí	1 2 3	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO	Calificación	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sugerencias
16	-Cuentas con alguna preparación para cometer un intento suicida: 1. Ninguna 2. Alguna preparación (ej.: empezar a guardar pastillas) 3. Completa (ej.: tener las pastillas)	1 2 3	X		X		X		
17	-Dejarías alguna nota suicida 1. No escribo ninguna nota 2. Solo pensar en hacer la nota 3. Dejar una nota o carta escrita	1 2 3	X		X		X		
18	-Sientes que dejarías algo pendiente al cometer un intento suicida: 1. No 2. Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados 3. Planes realizados	1 2 3	X		X		X		
19	-Revelarías tus ideas de intento de suicidio con alguien más: 1. Revelo estas ideas abiertamente 2. Evito o revelo las ideas con reserva 3. Encubro, oculto, engaño o miento.	1 2 3	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Castillo Ruiz Marco Antonio*

DNI: *25016374*
Firma: *[Firma manuscrita]*

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión