



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de  
Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–  
Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Vásquez Vásquez Martha Mercedes (ORCID: 0000-0001-7538-7762)

**ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO - PERÚ

2021

## Dedicatoria

*A mis queridos hijos: Rogelio Daniel y Thamer Daniela Sandoval Vásquez porque son la razón de mi vida, el motivo que me impulsa a superarme cada día pese a las dificultades, son el tesoro más grande que Dios me regaló y el motivo de mí existir.*

*A mi esposo, Manuel Sandoval Zapata, quien siempre estuvo a mi lado, brindándome su amor, su lealtad y su apoyo constante y siempre tuvo fe en mí, en que concluya todo lo empezado.*

Martha

## **Agradecimiento**

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

Agradecer a los profesores de la UCV por su asesoría, y permanente apoyo a la presente investigación.

La Autora

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
IV. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	47

## Índice de figuras

Figura 1	<i>Resultados en porcentaje de la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</i>	20
Figura 2	<i>Resultados en porcentaje de la Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</i>	21
Figura 3	<i>Resultados en porcentaje de la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</i>	22
Figura 4	<i>Resultados en porcentaje de la variable desarrollo de competencias del área de inglés</i>	23
Figura 5	<i>Resultados en porcentaje de la comparación entre las dimensiones de la variable desarrollo de competencias del área de inglés</i>	24

## Resumen

El objetivo de la presente investigación es proponer un Modelo de TIC para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado de secundaria de la Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo, la misma que para diagnosticar el nivel en que se encontraba el desarrollo de competencias se tuvo que aplicar un cuestionario a 30 estudiantes en donde la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso en un 80%, luego le sigue la categoría de inicio en un 10%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 10%, mostrando con estos resultados que el desarrollo de la variable es muy limitada en los estudiantes, por lo que se diseñó la propuesta del Modelo de TIC en base a los resultados del diagnóstico, los antecedentes de estudio y del Marco teórico, la misma que fue validada a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad en el diseño y en su aplicabilidad.

**Palabras clave:** Modelo educativo, TIC, Competencias del Área de inglés.

## **Abstract**

The objective of this research is to propose a Model of ICT for the development of competences in the area of English at Fifth Grade of secondary education of Mater Admirabilis school -Chiclayo, which was focused to diagnose the level at which the development of competencies are done and was found that It had to be applied a questionnaire to 30 students where most of the students are in the process category in 80%, then the start category follows in 10%, and finally we have that in the achieved category we have 10 %, showing with these results that the development of the variable is very limited in students, so the proposal of the ICT Model was designed based on the results of the diagnosis, the background of the study and the theoretical framework, which was validated at the judgment of experts who gave their agreement on the design and its applicability.

**Keywords:** Educational model, ICT, English Area Competencies

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional cuando se menciona sobre el desarrollo de la competencia del idioma inglés en la educación básica regular en especial en educación secundaria no debemos referirnos sólo a los estudiantes ya que también son elementos de este proceso su entorno y los medios cómo aprende dentro y fuera del aula, los recursos tecnológicos de información y comunicación, son los elementos carentes y si las hay, el problema sería su inadecuado uso. Las herramientas existentes en los campos virtuales limitan al docente en la selección de los recursos que propicien aprendizajes. De igual modo se explican los factores que inciden en la utilización de las TIC en las aulas pues no siempre se aplican adecuadamente por la variedad y complejidad de los mismos. (Yañez, Ramírez y Glasserman, 2014; Andión-Gamboa, 2011).

En México, la Secretaria de Educación Pública, SEP (2017) expone que los estudiantes demandan de una adecuación curricular con el fin de impulsar el progreso del niño apoyado por la familia y docente de tal manera que sus aprendizajes sean significativos. Ya Garassini y Padrón (2004) planteaban que la puesta en marcha del trabajo virtual para los estudiantes se mostraba demasiado costosa en sus elementos a utilizar, motivo por el cual la sugerencia era la planificación de una currícula global que tome en cuenta a este campo de trabajo.

A nivel nacional todavía no se le da la importancia a incorporar más horas en el currículo de la Educación Básica Regular para el desarrollo del idioma Inglés. Uno de los desafíos de los docentes es el trabajo de la comprensión de textos, para el desarrollo de las competencias, si ese desarrollo es complejo en nuestra lengua materna más aun en Inglés entonces las competencias que plantea el CNEB (2016) para el área de inglés como son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se hace necesario e imprescindible su tratamiento y trabajo en el área.

De acuerdo con, Munro (2016), la brecha en la comprensión de textos es muy grande, responsabilidad compartida por los docentes y estudiantes en el logro del aprendizaje de una segunda lengua. Los programas de actualización y

capacitación docente se hacen necesarios para revertir las deficiencias. Así mismo, Cronquist y Fiszbein (2017), hacen notar que existen dificultades por parte del sistema educativo para concretizar logros en el dominio del idioma inglés, tales como el desarrollo de habilidades y destrezas lingüísticas

Aguirre, (2018) De acuerdo con el examen no paramétrico de U de Mann-Whitney, se probó que los docentes al usar las TIC en sus sesiones de aprendizaje lograron comprender textos orales y escritos en idioma inglés. Por lo tanto, se afirma que la puesta en práctica de las TIC logró un efecto valioso en el trabajo de comprensión de lectura en los alumnos de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Cajar y Rojas (2017) desde una I.E en Huilla-Colombia buscaron detectar si al aplicar las TIC tendrían un resultado positivo en el avance y perfeccionamiento de las competencias comunicativas del idioma inglés en una muestra de 29 alumnos de quinto de primaria de la sede Montessori primaria de Pitalito (Huila). Mientras en Perú, Perca, (2015) *I'll have chicharrón Of chancho, please: Políticas de Educación Intercultural y enseñanza de inglés en escenas etnográficas en Perú*, el análisis de la información se apoyó en nociones como el lenguaje como una experiencia social, performatividad lingüística, agencia y la identidad.

Chicchón, (2018) desde su investigación contribuye a la práctica educativa al proporcionar una estrategia de enseñanza que facilitará ambos procesos, el de aprendizaje y formación de los estudiantes. Por otro lado, Gólac, (2017) prueba en su investigación que la inteligencia emocional está vinculada íntimamente con el aprendizaje del área inglés, en otras palabras el aprendizaje, la expresión y comprensión oral de la misma manera que la producción de textos están subordinados al desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes. Karsenti y Fievez (2013) plantean que un niño puede trabajar desde su hogar con recursos tecnológicos básico sin embargo, aún no se concretiza este hecho.

A nivel local en el nivel secundaria persiste esta problemática, es el caso de la institución educativa Mater Admirabilis – Chiclayo la cual presenta niveles bajos en el desarrollo de las competencias del idioma del Inglés, y además no se utilizan las TIC para tal fin, sólo se observan enseñanza y aprendizaje tradicional, la

mayoría de docentes no están siendo capacitados o preparados para usar las herramientas de carácter tecnológico y comunicacional (TIC) en el área de Inglés.

El problema presentado ha sido la causa de la presente investigación concerniente al empleo de las herramientas TIC en la experiencia de la enseñanza y aprendizaje del área de inglés, tal es el caso de la Web 2.0 la cual permite la transmisión de información a través de la interacción y colaboración entre usuarios.

Tomando en consideración estos inconvenientes se puede diagnosticar el problema expuesto de la siguiente manera: ¿Cómo debe ser el modelo de buenas prácticas en TIC para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo?

La investigación se justifica desde una perspectiva teórica, ya que su objetivo es fundar un soporte de contenidos o conocimientos referidos al compromiso de las TIC en el desarrollo de las competencias del área de Inglés de los estudiantes del nivel secundaria. Por otro lado, tiene como meta delinear y seleccionar estrategias tecnológicas que coadyuven al progreso de la competencia digital docente esperando contribuir con futuros trabajos de investigación relacionados al tema en un entorno educativo y cultural en particular. Desde el punto práctico la validación del modelo a criterio de expertos nos da la seguridad que su aplicabilidad resolverá la problema detectada en el presente estudio.

El objetivo general es identificar el grado de desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo. Planificar, organizar y aplicar un Modelo de buenas práctica en TIC del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo. Validar el Modelo de buenas práctica en TIC a criterio de juicio de expertos orientado en el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Mena De León, A. (2018), en su tesis doctoral presentada bajo el título Mediación de las TIC para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, de San Andrés de la Isla, logró su objetivo de demostrar que a través del empleo de herramientas tecnológicas y de comunicación (TIC) es posible lograr aprendizajes significativos en el trabajo docente, teniendo como fortaleza en los estudiantes su condición de nativos digitales. El tipo de investigación es cuantitativa y con enfoque empirista y diseño cuasi experimental. La población se conformó por 75 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Flowers Hill Bilingual School. Con el propósito de recoger la información se aplicó la observación directa y la técnica aplicada fue la encuesta a través de cuestionarios.

Bazurto (2015) en su trabajo sustentado en la Universidad Tecnológica de Israel. Dirección de Postgrados Superior Detica o Gpeed y bajo el título “ La utilización de las TIC como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales” persiguió como meta identificar la repercusión del empleo de las TIC como recursos activos, creativos y lúdicos a la vez motivadores en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, arribando a la conclusión que la desmotivación de los estudiantes en el área de inglés del mismo modo que la escasa destreza en el desarrollo de la comprensión oral y auditiva es consecuencia de la aplicación de métodos tradicionales en instituciones educativas fiscales. Para recoger la información se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos.

Sostiene Ducuara (2016) en su trabajo de investigación titulado: “La Práctica Pedagógica y las TIC para apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del Inglés como Idioma Extranjero en La Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito, Huila - Colombia”; considerando como el objetivo a lograr, precisar el soporte al trabajo de la competencia lingüística del idioma inglés utilizando como sustento la experiencia pedagógica con la intervención de las

herramientas tecnológicas, de información y comunicación. El enfoque de esta investigación es cualitativo y de tipo descriptiva. Se valió de una encuesta y observación participante como técnicas de recojo de información. Siendo 132 estudiantes quienes conformaron la población, llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran que las TIC refuerzan el trabajo de la competencia comunicativa, pragmática y sociolingüística, propician y enriquecen el aprendizaje tanto individual como colaborativo y brindan facilidad en el proceso de aprender el idioma inglés. Por otro lado, las TIC, evidentemente, fortalecen el desarrollo de la competencia comunicativa.

A nivel nacional tenemos a Del Pezo (2020), con su tesis: Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza de inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019, trabajo que persigue el objetivo determinar el manejo de las estrategias metodológicas con TIC en el trabajo pedagógico en el área inglés. Esta investigación es de modelo descriptivo propositivo y con enfoque cuantitativo. Se contó con una población de 30 docentes, tomando una muestra universal. La técnica para el recojo de la información fue la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario, aplicada la técnica se tuvo como resultado que las estrategias metodológicas en el área de inglés utilizando TIC, tanto en las habilidades escuchar, hablar, leer y escribir oscilan en un 53% a 73%, concluyendo que no se usa las herramientas TIC en el trabajo del área inglés.

Mendo, (2021). Expone su tesis doctoral titulada, Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica, persiguiendo el objetivo de probar que las TIC enriquecen enfáticamente el aprendizaje del idioma inglés, el tipo de investigación fue la Revisión Sistemática bajo un diseño transeccional descriptivo ya que se efectuó en un solo momento. La población se formó con 100 artículos científicos en revistas indexadas como EBSCO, Scopus, Google Académico, Dialnet, Scielo y la muestra se conformó por 20 artículos considerados aptos o que cumplían los requisitos de inclusión. Como técnica se utilizó la revisión sistemática y como instrumento las tablas estructuradas. El Protocolo Prisma formó parte de la metodología aplicada. La población de estudiantes con los que se trabajó oscilaba entre los 6 y 18 años de edad. De esta

investigación se pudo concluir que la aplicación o uso de TIC en el trabajo docente enriquecen el uso y dominio del idioma inglés.

Paredes, (2019), en su tesis doctoral titulada Efectos del Plan de comprensión y expresión del Inglés con el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes del primer año de secundaria Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos – Loreto – 2019 persiguió el objetivo de identificar los efectos de la aplicación del plan de comprensión del idioma inglés a través del uso de las TIC en la expresión oral y escrita de los estudiantes de la institución Simón Bolívar. Con el propósito de demostrar los efectos de este plan, se aplicó en la investigación el método cuantitativo, asimismo el tipo de investigación fue el experimental con un diseño cuasi experimental en el que se aplicó un pre-test y un post-test. 30 estudiantes fueron seleccionados como muestra los cuales pertenecían al primer grado A, el grupo experimental y los estudiantes de primero B el grupo considerado como control. La técnica empleada para efectuar el recojo de los datos fue la encuesta y como instrumento un pre y post test. Después de la aplicación de la estadística descriptiva en el análisis estadístico, se arribó a los siguientes resultados: La hipótesis se demostró, concluyendo que a través del uso de las TIC se logran resultados significativos en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes dentro del plan a aplicar.

Cajar y Rojas (2017), al presentar su investigación doctoral bajo el título Influencia de las TIC en el uso y fortalecimiento de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014 - Colombia, dan a conocer el objetivo que persiguen, el cual fue delimitar el nivel de influencia de las TIC en el trabajo del desarrollo de las competencias comunicativas en la institución educativa Montessori. Este trabajo se desarrolló con la participación de 30 estudiantes de quinto de primaria como muestra y bajo un diseño no experimental, los datos se recogieron a través de encuestas y la observación, el instrumento aplicado fueron cuestionarios con objetivos específicos cada uno de ellos. Se concluyó que las herramientas tecnológicas, de información y comunicación se vinculan de forma íntima con el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés.

A nivel local tenemos la investigación de Silva y Estrada (2013), quienes hacen un Planteamiento de Gestión Pedagógica para enriquecer las competencias docentes en el uso de las TIC en la institución educativa N° 10008 Virgen del Carmen del distrito José Leonardo Ortiz, concluyendo que: Las TIC son recursos indispensables tanto para el trabajo como el estudio en la sociedad. El fin de su uso es la formación, procesamiento y emisión de la información, considerando que son un agente de dominio y productividad, por lo tanto se hace ineludible formar a los estudiantes en esta vida informática desde muy temprana edad.

En cuanto a las teorías, así como la filosofía es el arte de pensar, el niño es capaz de desarrollar su pensamiento con el apoyo de instrumentos tecnológicos que a la vez aportan conocimientos, este es el caso de las TIC de software libre. Por otro lado, el contexto en el que se desarrolla el niño es otro elemento útil para el desarrollo del aprendizaje tal como lo sostiene Vygotsky. Aprovechar la tecnología con el objetivo de reflejar una educación de calidad es sinónimo del empleo de las herramientas TIC ya que estas en el plano educativo desarrollan conocimientos y habilidades. Empleando el pensamiento de Piaget, el cual señala que existe relación recíproca entre la persona y su entorno y ésta genera la necesidad del conocimiento de las TIC. Citando a Bruner (2000) quien sostiene que actualmente en su teoría que el uso y manejo de las TICs es visto como una revolución, este conjunto de hechos acontecidos respecto a las TIC se ha dado de manera pausada pero progresiva.

Como sostiene el sociólogo Giddens, existe un “antes” y un “ante” de las TIC, en este nuevo escenario lo moderno se observa como una opción a aproximarse a la metamorfosis que se vive en los grupos sociales, esta opción generaría una mirada actual al entorno en que se vive hoy. (Giddens, 2001). Mientras Vygotsky manifiesta que es una condición la auto capacitación de ser el objetivo la integración de las tecnologías. Manuel Castell, sociólogo que menciona que la pedagogía siendo el arte de enseñar, se sirve de la metodología para incluir el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje. Finalmente, Rafael Flores agrega que el objeto de estudio de la pedagogía es cada una de las estrategias y técnicas necesarias con el fin de lograr el conocimiento.

Teniendo en cuenta a Flórez 1996, citado por Coyachamín Q. en Tesis Técnicas activas y aprendizaje (2010) mediante la cual afirma que en sus diferentes posturas, sea físico, psicológico o intelectual del proceso de aprendizaje, es la pedagogía el sistema que lo organiza.

La aparición de la tecnología ha abierto posibilidades de progreso en diferentes aspectos de la vida personal y profesional. Las hoy llamadas TIC han ido evolucionando hasta situarse en las aulas de forma permanente. Si la tecnología no era parte de las herramientas de uso docente, con el paso del tiempo se hizo necesaria la implementación y desarrollo de nuevas actividades con características distintas a las ya comúnmente usadas, estas características como creatividad, innovadoras, lúdicas y muy llamativas para los docentes y estudiantes. Melvin Kranzberg, historiador reconocido y especialista en tecnologías indica que no se puede considerar a la tecnología como buena ni mala puesto que su utilidad será condicionada por el usuario.

Piaget define el aprendizaje como el desarrollo de innovaciones, no de acciones reiterativas. Esta definición invita a las instituciones a ser innovadores, propositivos, que sus logros sean impulso para toda la sociedad.

Los entornos donde las relaciones sociales e interpersonales están presentes son muchos, el entorno familiar, amical, laboral, deportivo, sentimental, religioso, entre otros, en los que salen a relucir los afectos y emociones. En el normal desarrollo de las personas, las relaciones interpersonales se sitúan en un lugar preferencial e importante debido a que son ellas las que van a permitir que la persona logre habituarse y sentirse parte de la sociedad.

La puesta en práctica de las TIC en la escuela favorece la interacción entre estudiantes, coopera en el intercambio de experiencias y conocimientos de forma natural, por tal motivo se debe rescatar y practicar valores que generen relaciones interpersonales y como consecuencia el progreso en su aprendizaje y adquisición de conocimientos.

Sally Olds y otros, 1992 citado por Coyachamín Q. Tesis Técnicas activas y aprendizaje (2010) mencionan que la influencia de procesos como la motivación, el

afecto, las relaciones familiares y amicales juegan un papel importante en el desarrollo y adquisición de conocimientos. (p. 165). En ese sentido, es indispensable fortalecer los lazos familiares ya que su firmeza y trabajo de cada miembro será en los demás un buen ejemplo.

Definición de software libre Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Como lo mencionan Brovelli, Minghini, Moreno-Sanchez & Oliveira, (2017), un software libre es aquel que brinda al usuario la libertad de su uso con cualquier propósito, se puede tener acceso al código de fuente para saber cómo funciona, se puede copiar, redistribuir o modificar las versiones.

Con el propósito de definir el término TIC debemos primero dar una definición de Informática. Este término para la UNESCO es la ciencia que se relaciona con el diseño, ejecución, uso, evaluación, cuidado y preservación de los sistemas de procesamiento de la información. Por otro lado, la tecnología informática basa su definición en el uso tecnológico de la informática. Las TIC entonces es definida como la combinación de la tecnología informática con la tecnología de la comunicación y se usan en el campo educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Hilty & Aebischer, 2015)

El manejo de las TIC se ha convertido en el medio más rápido y eficaz de intercambio de información sin medir distancias, la interacción entre usuarios se propaga día a día y en el campo educativo o empresarial el uso de la web permite el trabajo colaborativo simultáneamente, (Jeong, 2016). En la escuela es común observar la implementación y uso de herramientas tecnológicas que permiten interactuar y colaborar para el logro de un fin común, educativa, Oproiu, (2015).

El manejo de las TIC han fortalecido el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo la seguridad y confianza sobre el origen de la información es una de las preocupaciones con las que hay que lidiar siempre. Con el propósito de minimizar esos aspectos negativos es necesario desarrollar habilidades específicas para la comprensión de la información en la web y como identificar información segura y confiable. Las TIC forman parte del legado imprescindible de este siglo para el manejo de la información, por ejemplo desde el uso de un computador, programas, redes, navegadores, aplicaciones, etc.

Para Lara, & Ocaña, (2018) se determina la siguiente clasificación de las TIC: 1. Las tecnologías de la Comunicación tradicionales, tales como la televisión, radio y teléfono. 2. Las TI o tecnologías de la información, caso de la informática, la computación y las bases de datos. 3. Las TIC propiamente dichas entre las que se conocen: las redes, los dispositivos o hardware, los sistemas o software y los sistemas de información o medios, recursos y servicios.

Hernández, (2017) afirma que la tecnología ha influenciado a la educación para lograr cambios respecto a la forma de interactuar, comunicarse e investigar. Agrega Marqués, (2015) que con el pasar del tiempo muchas de nuestros quehaceres como seres humanos han ido facilitándose gracias a la aplicación de herramientas tecnológicas y conocimientos científicos.

De acuerdo con (Bai, Wang & Chai, 2019; Hoyles, 2018; Rana, Greenwood, Fox-Turnbull & Wise, 2018; Rana et al., 2019) las herramientas de tecnología, información y comunicación asumen proponderancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando se utilicen de forma apropiada ya que permiten al estudiante realizar trabajos en forma colaborativa. Agregan Albayrak & Yildirim (2015) que las TIC fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del aprendizaje.

Dicho con palabras de Flórez, Casallas, Hernández, Reyes, Restrepo, & Danies, 2017; Siddiq, Hatlevik, Olsen, Throndsen, & Scherer, 2016, la tecnología se encuentra presente en todo aspecto en nuestra sociedad. La educación no es la excepción, podemos observar que el sistema educativo ha ido integrando la competencia tecnológica y digital a las currículas. Del mismo modo, Shute & Rahimi, 2017 sostiene que la tecnología es considerada una herramienta o recurso que favorece el proceso de enseñar y aprender. Y desde el punto de vista de Siddiq, Scherer, & Tondeur, (2016) la tecnología viene ayudando a los estudiantes a consolidar sus capacidades digitales.

Expresa Marqués (2015) que la comunicación se hace necesaria en la interacción con los demás. Transmitir mensajes, expresar sentimientos, emociones, deseos a nuestros semejantes es parte de la socialización, nuestras acciones diarias y la convivencia están ligadas a la comunicación. Morreale, Valenzano, &

Bauer, (2017) agregan que uno de los ejes centrales de la educación es la comunicación efectiva y apropiada.

Benavides et al. (2011) refieren que: el nacimiento de la tecnología de la información y comunicación o TIC se da como consecuencia del desarrollo de la electrónica, las telecomunicaciones y la computación.

Hay que acotar que para Benavides et al (2011) existen algunos puntos débiles respecto al uso de las TIC, sobre todo en la educación. Uno de ellos es la facilidad de acceso a la información a través cualquier dispositivo tecnológico. Uno de los retos de la escuela es promover su uso con fines de comprender el entorno educativo y tomar acción sobre él. Otra de las preocupaciones es la comunicación, considerando que esta no se da solo al intercambiar mensajes. Comunicarse implica construir significados colectivos, dialogar, conciliar, planificar acciones, por lo tanto es necesario trabajar en la dinamización de la comunicación donde la negociación de sentidos sea el fin de esta. El tercer y último punto débil es no tomar en cuenta a la ciencia y el arte como elementos que generan la figura amplia del mundo.

Como lo hacen notar Benavides et al (2011), las dimensiones de las TIC se consideran a la Información, la comunicación y la representación del mundo. La generación y publicación de información con fines académicos, tales como sistematización de información, producción de textos escritos, orales o audio visuales sobre el entorno donde nos desarrollamos.

La Comunicación: elemento a aprovechar para compartir y construir aprendizajes con sus pares sin límites geográficos, venciendo conceptos de aula en los que se transmite información. La Representación del Mundo: son la ciencia y el arte a través de las TIC que ayudan a promover una visión amplia del mundo, la razón y la belleza fomentan la perceptibilidad y sensibilidad de las personas. Información y uso de páginas webs interactivas: Comunicación y Uso de navegadores de la Internet, creación de representaciones del mundo y Recursos didácticos o educativos y proveedores de servicio.

Uso de las páginas Webs interactivas. Un sitio Web en la actualidad se ha convertido en exitosos sitios de documentos inéditos, tal es el caso de los weblogs. Podemos decir que son una herramienta comúnmente conocidas creadas en un formato HTML siglas que significa (Hypertext Markup Language) y es utilizada por muchas empresas o instituciones con el fin de hacer propuestas de información y/o comunicación. El conjunto de páginas web constituyen un sitio web.

Youtube, una plataforma que nace en el año 2005 para brindar la oportunidad al consumidor de participar de la publicidad, además a las grandes y medianas empresas o agencias con sus marcas les permite hacer viral su publicidad o contenido sin costos altos. Además este sitio de forma gratuita de da la posibilidad de compartir videos de todo tipo, incluido la música, en general de gran variedad de formatos. Tobal, (2017).

Uso del Facebook. Dicho con palabra de González (2010), esta es la red social global que nace en el año 2003. Su aparición se le atribuye a Mark Zuckerberg. Afirma Prensky, (2010) que si el fin de un usuario es intercambiar información de tipo social, entonces Facebook es el espacio apropiado. Este espacio social de alguna manera también es usado como recurso para motivar el aprendizaje.

Uso de navegadores de Internet. Es conocido el aporte de Castells (2003), al manifestar que en el ambiente educacional el uso de navegadores de internet ha logrado un despegue altamente considerable durante la última década.

Google, el gran imperio de la tecnología que ha marcado un antes y un después en el entorno comunicativo y tecnológico. Este buscador que además desarrolló programas como correo, mensajería, mapas, aplicaciones web siendo todos gratuitos goza de gran aceptación y popularidad en todo el mundo. Gancedo, (2017).

Recursos Didácticos Educativos. Como menciona Balbín, (2004). Estos recursos educativos puestos a disposición del usuario en general de forma libre y

gratuita van a ser los generadores de aprendizaje sin necesidad de contar con un mediador, facilitador o instructor en esta práctica educativa. En este contexto tecnológico se aprecia mejor su utilidad.

WebQuest. Para Pérez (2006), la investigación siendo el medio por el que el estudiante construye sus aprendizajes, considera que una WebQuest es la actividad práctica que orientará al estudiante hacia la investigación. El aprendizaje se logra a través del trabajo colaborativo o cooperativo.

Las Dimensiones de competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo. son: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Todas ellas deben tener como base la comprensión de textos en Inglés. En este trabajo de investigación se ha creído oportuno precisar algunas expresiones por separado, desde la perspectiva de diversos autores, los cuales se nombrarán a continuación: La comprensión, a través del tiempo ha sido definida por muchos investigadores.

Como mencionan Goldman et al., (2016), la comprensión de textos es la actividad o el objetivo de leer pero involucrando aprendizaje, reconocimiento de ideas principales, evaluación de las habilidades para argumentar o solo por placer de leer. Mientras Kendeou, McMaster & Christ, (2016), definen a la comprensión de textos como una actividad engorrosa y multidimensional. Por otro lado, Kulesz, Francis, Barnes, & Fletcher, (2016) mencionan que se necesita desarrollar habilidad para comprender textos y lo más importante la forma como el estudiante se desempeña frente a situaciones específicas respecto a una lectura.

Dore, Amendum, Golinkoff & Hirsh-Pasek, (2018). Sostienen que la comprensión de textos ocurre en diferentes circunstancias, este proceso consiste en la extracción y construcción de significado por medio de la interacción del lector con el texto. Agregan Foorman et al. (2017) que el desarrollo de la comprensión de

un texto se enfoca en la conciencia fonológica, el lenguaje de acuerdo al nivel de la lectura y desarrollo de habilidades que fomenten la lectura desde temprana edad. Solé, (2004), indica que el comprender un texto o decodificar información acerca al lector al mundo del autor.

La comprensión de un texto es vista como un proceso un tanto complicado pero a la vez fructífera, este proceso implica interacción entre el lector y las particularidades del texto y su entorno. (Díaz y Hernández, 2009)

Es conocido el aporte de Bernárdez (1998), al manifestar que un texto tiene carácter social, un texto es el resultado de la capacidad de todo ser humano para comunicarse, considerándose una unidad comunicativa fundamental. Se caracteriza por su estructura y su intención comunicativa.

Con respecto a la Comprensión de textos; señalan Anderson y Pearson (1984) que es un ejercicio en el que interactúa el lector y el texto, tiene como fin detectar el sentido del texto, el pensamiento del autor, la idea global del texto. Mientras para Sarmiento (1995) comprender un texto significa procesar tanto sus conocimientos previos como los nuevos. El reto del lector es relacionar diferentes acciones como detectar ideas entre líneas y la información que pueda inferir del texto. (Comyns et, al., 2012).

Smith, (1989) aclara que en el desarrollo de la habilidad para comprender un texto, es el lector quien al interactuar con el texto va a construir el significado de lo leído. La condición para la comprensión será el ejercicio mismo y constancia al decodificar la información.

Los indicadores para el desarrollo de la comprensión oral deben considerarse, señalan Lervåg et al., (2017); Kim, (2015); Silva & Cain, (2015). La comprensión auditiva es un indicador de las habilidades de comprensión oral, sin embargo se ha estudiado muchas habilidades de comprensión y expresión oral además del vocabulario, las habilidades para la comprensión de la morfología y sintaxis como elementos independientes para la comprensión de textos. Existen

estudios que confirman que la construcción de la comprensión oral del idioma puede darse a través de la combinación de indicadores incluyendo el vocabulario, el conocimiento y uso apropiado de la morfología, sintaxis así como la memoria y la inferencia (Hulme et al., 2015; Lervåg et al., 2017).

Por lo cual las dimensiones del área de Inglés para el quinto grado son:

La primera dimensión es: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, La comunicación oral, menciona Bygates (1991), llega más allá de la emisión de mensajes orales, es la capacidad cognitiva y social que permite formular ideas partiendo de lo abstracto para luego modificarla dependiendo del entorno en que se vive la experiencia comunicativa. Es requisito la toma de decisiones inmediatas superando impases que surjan en la conversación

La segunda dimensión es: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, que es una de las competencias esenciales que debe desarrollar todo estudiante en la que debe de poner en práctica es la comprensión de textos ya fundamentada párrafos arriba.

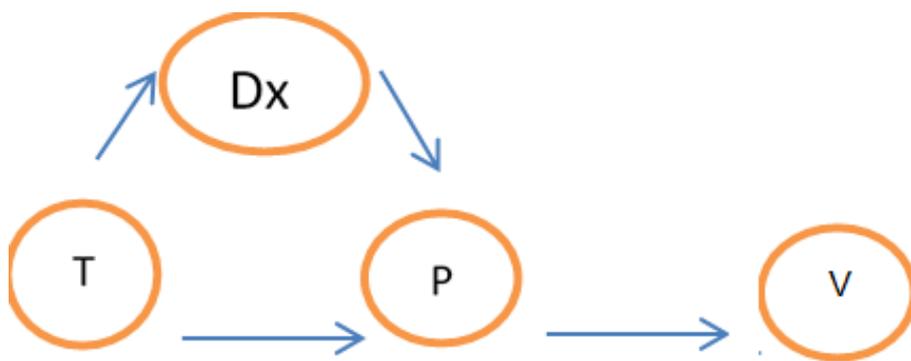
Y la tercera dimensión es: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que tiene como una sus principales actividades la producir un texto, alimenta la creatividad y el dominio de recursos lingüísticos y no lingüísticos para poder dar forma a nuevas estructuras que se convertirán en nuevos textos. Al hablar de competencia comunicativa no dejamos de lado a sus componentes tales como el léxico, la fonética, la gramática y los recursos verbales y no verbales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación tiene como tipo de investigación al proyectivo, dentro de un enfoque cuantitativo, en donde se realizó un diagnóstico de la variable dependiente para luego diseñar una propuesta que en su aplicación de solución. Hurtado (2010).

El diseño de investigación queda diagramado de la siguiente manera:



LEYENDA:

Dx: Diagnostico en la variable dependiente

T: Establecimiento de la teoría que fundamenta el estudio.

P: Establecimiento del Modelo Estratégico como propuesta de investigación.

V: Establecimiento de la validación a criterio de expertos.

### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable dependiente está dada por las competencias del área de Inglés Quinto Grado – Institución Educativa Mater Admirabilis – Chiclayo.

Esta variable fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

La variable Independiente está dada por el Modelo de TICs y operacionalmente está dimensionada por su Fundamentación, su Implementación y su Evaluación.

El detalle lo podemos ubicar en el Anexo 01.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se conformó de 90 estudiantes de Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo, respetando los principios de inclusión para ser considerada, definiendo a la población elegible, tal es el caso de los estudiantes de la I.E. en mención.

La muestra fue intencional y se consideró a 30 estudiantes para evaluar la variable dependiente que es diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias en el área de Inglés.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Recogiendo la opinión de Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el conglomerado de técnicas y regulaciones que persiguen la conexión con el objetivo o ente de la investigación conforma un cuestionario. En este trabajo de investigación fue el cuestionario como guía de recojo de información acerca de las competencias en el área de Inglés que se utilizó con el propósito de evaluar a detalle la relevancia del problema propuesto en este trabajo.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que la información recogida por parte del investigador debe ser pertinente y apropiada para responder al planteamiento del problema y al logros de los objetivos.

A través de la validación del contenido, a juicio de expertos, damos por sentado que tanto la propuesta como los instrumentos de recojo de información garantizan el logro de los objetivos del estudio, para eso contó con tres expertos con el grado de doctor para la realización de esta acción.

### **3.5. Procedimientos**

El contenido del instrumento se validó, a juicio de expertos en el campo de estudio para posteriormente administrar una prueba piloto y poder precisar su confiabilidad con el fin de ejecutar oportunamente el instrumento en el trabajo de campo a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

El permiso para ejecutar la investigación se gestionó en la I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo con la participación de la población estudiantil. Posteriormente se comunicó con el grupo de estudio con el objetivo de darles pautas respectivas igualmente para gestionar su ayuda en el período en que se aplique el test

El cuestionario diseñado en formatos precisos se aplicó a través de la red online para luego codificar la información y su registro a través del programa estadístico SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los niveles y rangos en concordancia con el baremo precisado se codificaron para luego construir una base de datos. Posteriormente al analizar la data se emitieron reportes estadísticos haciendo uso de herramientas informáticas como Excel y el programa SPSS. Las tablas de frecuencia se utilizaron para interpretar descriptivamente los datos pertinentes. Claros ejemplos de ellos son la media aritmética, la desviación estándar igual que la variabilidad, el coeficiente y la estadística.

### **3.7. Aspectos éticos**

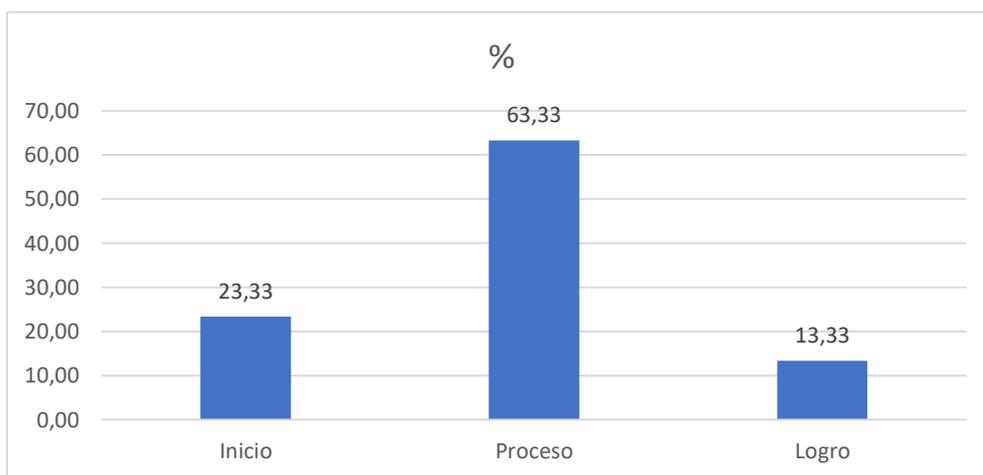
El respeto por los diferentes participantes se practicó durante la aplicación de la investigación, manejándose de forma confidencial la información personal. Respecto a cómo se utilizó la información se puede decir que se identificaron las fuentes, luego se citaron y por último se referenciaron respetando las normas APA. Todos los datos consignados han sido verificados como veraces y no han sufrido ninguna manipulación.

En virtud de las disposiciones de la Universidad César Vallejo, se respetó la autoría de los estudios y se minimizó el plagio. De no ser así el investigador se someterá a las normas de ética para las sanciones correspondientes en caso todo lo declarado en el estudio sea producto de una reproducción inverosímil. En otras palabras, se respetó los principios de la bioética.

#### IV. RESULTADOS

En este acápite del trabajo se presentan los resultados, en base al primer objetivo del estudio que busca diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias en el área de inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Mater Admirabilis, los cuales serán expuestos empleando tablas y gráficos para representar las distintas dimensiones y la variable en general:

**Figura 1** Resultados en porcentaje de la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

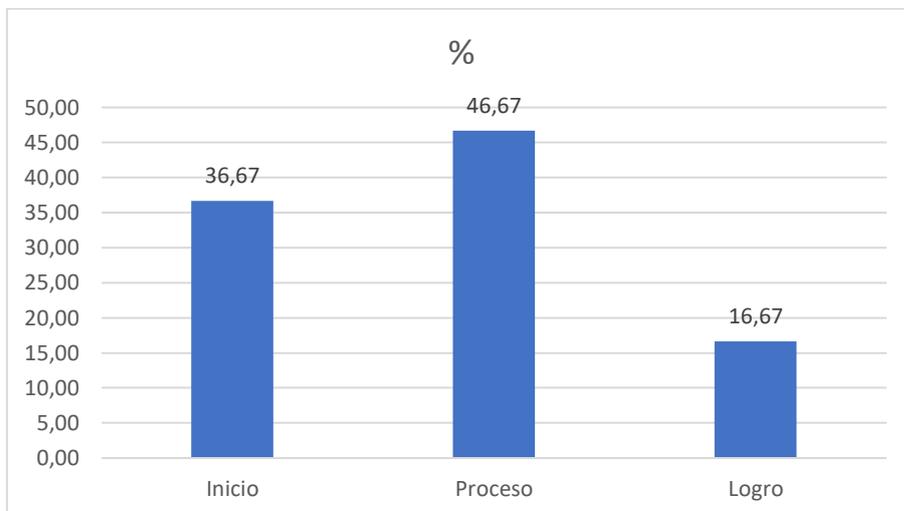


Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación de competencias.

Como puede observarse en la figura 01 la mayoría de los estudiantes en la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se encuentran en la categoría de proceso en un 63.33%, luego le sigue la categoría de inicio en un 23.33 y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 13.33%, mostrando con estos resultados que la dimensión es muy limitada en los estudiantes.

## Figura 2

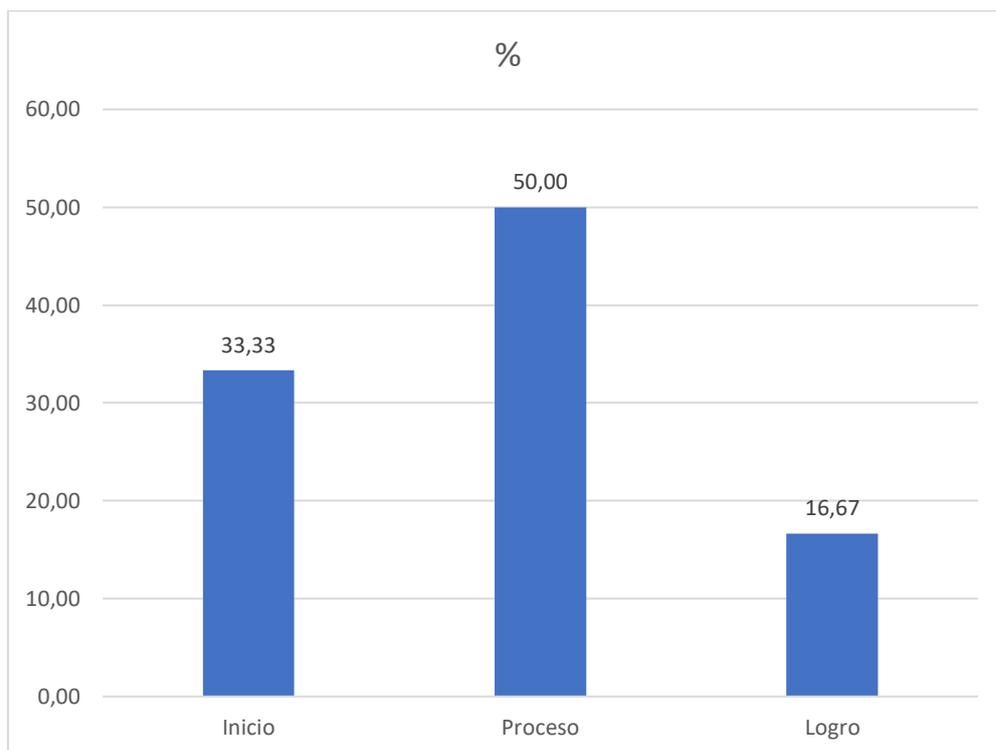
*Resultados en porcentaje de la Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera*



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación de competencias.

Como puede observarse en la figura 2 la mayoría de los estudiantes en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, se encuentran en la categoría de proceso en un 46.67% luego le sigue la categoría de inicio en un 36.67%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 16.67%, mostrando con estos resultados que esta dimensión también es muy limitada en los estudiantes.

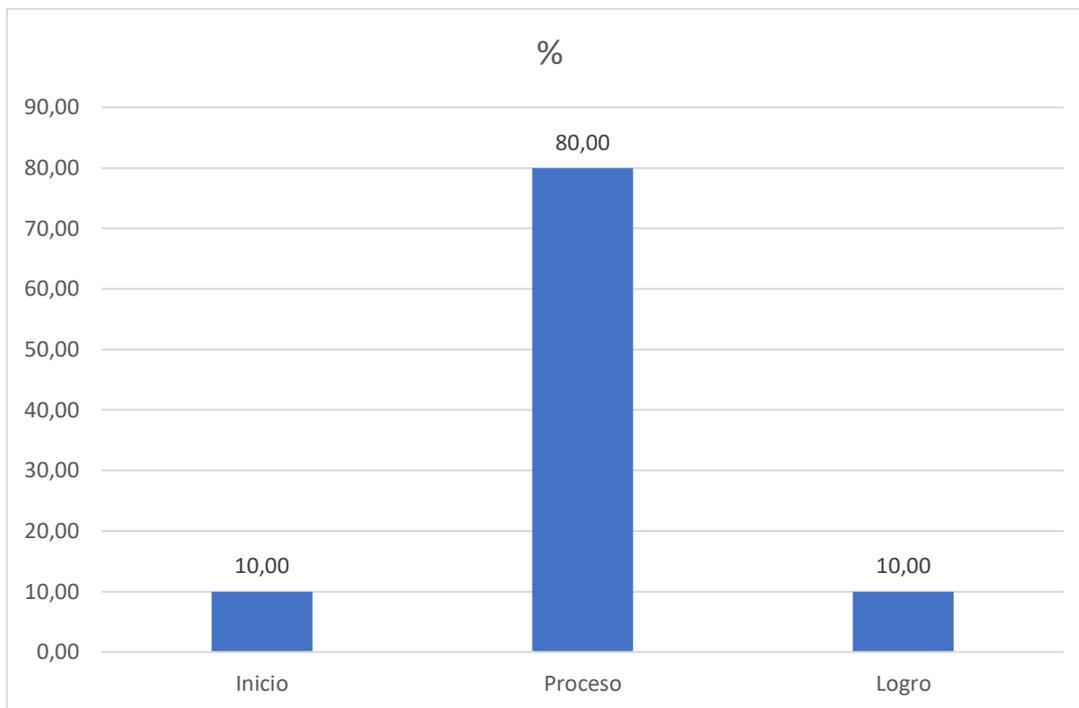
**Figura 3:** Resultados en porcentaje de la dimensión *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación de competencias.

Como puede observarse en la figura 03 la mayoría de los estudiantes en la dimensión *Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*, se encuentran en la categoría de proceso en un 50%, luego le sigue la categoría de inicio en un 33.33%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 16.67%, mostrando con estos resultados que la dimensión es muy limitada en los estudiantes.

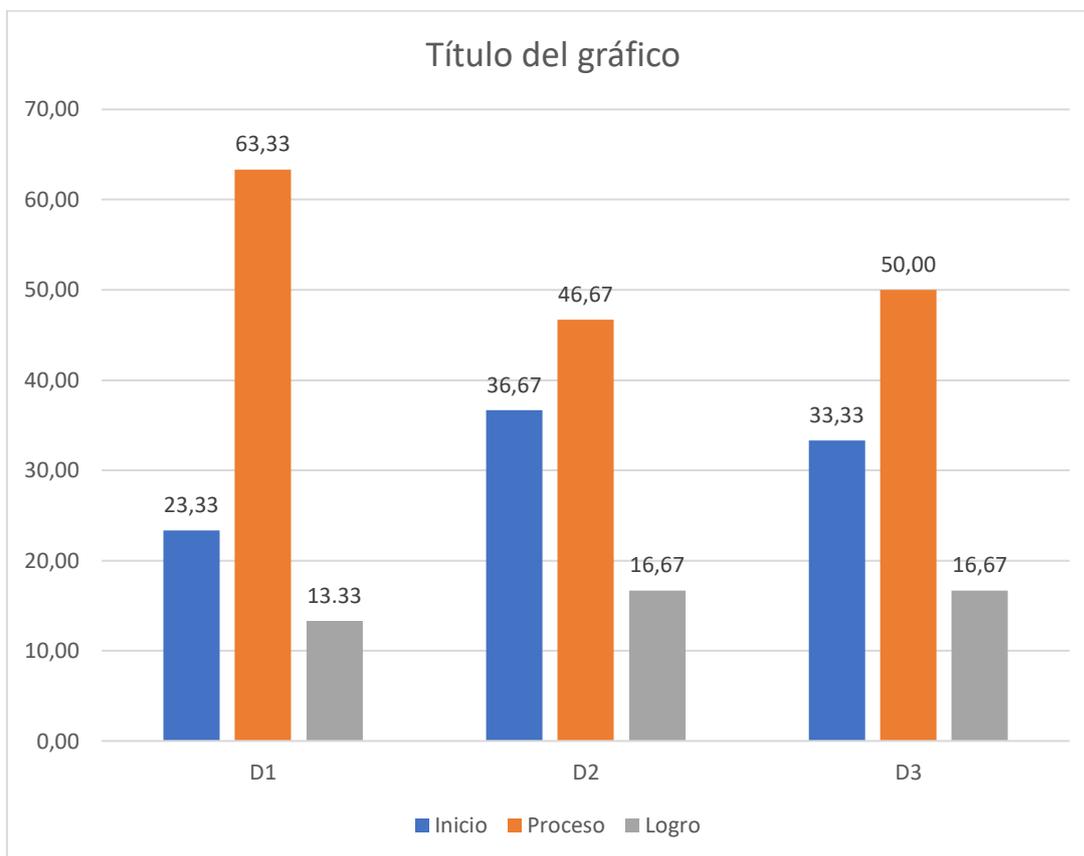
**Figura 4:** Resultados en porcentaje de la variable desarrollo de competencias del área de inglés.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación de competencias.

Como puede observarse en la figura 04 la mayoría de los estudiantes en la variable desarrollo de competencias del área de inglés, se encuentran en la categoría de proceso en un 80%, luego le sigue la categoría de inicio en un 10%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 10%, mostrando con estos resultados que el desarrollo de la variable es muy limitado en los estudiantes.

**Figura 5:** Resultados en porcentaje de la comparación entre las dimensiones de la variable desarrollo de competencias del área de inglés.



Resultados del cuestionario de evaluación de competencias.

Como se puede distinguir en la figura 05, tenemos que la mayoría siempre se ha ubicado en la categoría regular, siendo la dimensión 2 y 3 las más problemáticas ya que un considerable porcentaje (más de la tercera parte) de los estudiantes se encuentran en la categoría de inicio y son en las que se debería prestar más atención a la hora de aplicar el modelo.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En esta sección del trabajo se discuten los resultados, de los objetivos de la investigación, los mismos que se relacionarán con los antecedentes y el marco teórico.

Como puede observarse en la tabla 01 y la figura 01 la mayoría de los estudiantes en la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se encuentran en la categoría de proceso en un 63.33%, luego le sigue la categoría de inicio en un 23.33 y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 13.33%, mostrando con estos resultados que la dimensión es muy limitada en los estudiantes.

Como puede observarse en la tabla 02 y la figura 02 la mayoría de los estudiantes en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, se encuentran en la categoría de proceso en un 46.67% luego le sigue la categoría de inicio en un 36.67%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 16.67%, mostrando con estos resultados que esta dimensión también es muy limitada en los estudiantes.

Como puede observarse en la tabla 03 y la figura 03 la mayoría de los estudiantes en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se encuentran en la categoría de proceso en un 50%, luego le sigue la categoría de inicio en un 33.33%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 16.67%, mostrando con estos resultados que la dimensión es muy limitada en los estudiantes.

Como puede observarse en la tabla 04 y la figura 04 la mayoría de los estudiantes en la variable desarrollo de competencias del área de inglés, se encuentran en la categoría de proceso en un 80%, luego le sigue la categoría de inicio en un 10%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 10%, mostrando con estos resultados que el desarrollo de la variable es muy limitado en los estudiantes.

Como se puede distinguir en la tabla 05 y la figura 05, tenemos que la mayoría siempre se ha ubicado en la categoría regular, siendo la dimensión 2 y 3

las más problemáticas ya que un considerable porcentaje (más de la tercera parte) de los estudiantes se encuentran en la categoría de inicio y son en las que se debería prestar más atención a la hora de aplicar el modelo.

Estos resultados son similares a los antecedentes establecidos en la presente investigación que tratan la misma variable, en la que se realizaron justamente para alivianar la problemática encontrada en el desarrollo del aprendizaje o desarrollo de capacidades y competencias del idioma inglés, en donde en la mayoría plantearon estrategias diversas como la de Bazurto (2015) en su trabajo sustentado en la Universidad Tecnológica de Israel. Dirección de Postgrados Superior Detica o Gpeed y bajo el título “ La utilización de las TIC como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales” persiguió como meta identificar la repercusión del empleo de las TIC como recursos activos, creativos y lúdicos a la vez motivadores en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés, arribando a la conclusión que la desmotivación de los estudiantes en el área de inglés del mismo modo que la escasa destreza en el desarrollo de la comprensión oral y auditiva es consecuencia de la aplicación de métodos tradicionales en instituciones educativas fiscales. Para recoger la información se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos.

Sostiene Ducuara (2016) en su trabajo de investigación titulado: “La Práctica Pedagógica y las TIC para apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del Inglés como Idioma Extranjero en La Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito, Huila - Colombia”; considerando como el objetivo a lograr, precisar el soporte al trabajo de la competencia lingüística del idioma inglés utilizando como sustento la experiencia pedagógica con la intervención de las herramientas tecnológicas, de información y comunicación. El enfoque de esta investigación es cualitativo y de tipo descriptiva. Se valió de una encuesta y observación participante como técnicas de recojo de información. Siendo 132 estudiantes quienes conformaron la población, llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran que las TIC refuerzan el trabajo de la competencia comunicativa, pragmática y sociolingüística, propician y enriquecen el

aprendizaje tanto individual como colaborativo y brindan facilidad en el proceso de aprender el idioma inglés. Por otro lado, las TIC, evidentemente, fortalecen el desarrollo de la competencia comunicativa.

A nivel nacional tenemos a Del Pezo (2020), con su tesis: Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza de inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador -2019, trabajo que persigue el objetivo determinar el manejo de las estrategias metodológicas con TIC en el trabajo pedagógico en el área inglés. Esta investigación es de modelo descriptivo propositivo y con enfoque cuantitativo. Se contó con una población de 30 docentes, tomando una muestra universal. La técnica para el recojo de la información fue la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario, aplicada la técnica se tuvo como resultado que las estrategias metodológicas en el área de inglés utilizando TIC, tanto en las habilidades escuchar, hablar, leer y escribir oscilan en un 53% a 73%, concluyendo que no se usa las herramientas TIC en el trabajo del área inglés.

Mendo, (2021). Expone su tesis doctoral titulada, Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica, persiguiendo el objetivo de probar que las TIC enriquecen enfáticamente el aprendizaje del idioma inglés, el tipo de investigación fue la Revisión Sistemática bajo un diseño transeccional descriptivo ya que se efectuó en un solo momento. La población se formó con 100 artículos científicos en revistas indexadas como EBSCO, Scopus, Google Académico, Dialnet, Scielo y la muestra se conformó por 20 artículos considerados aptos o que cumplían los requisitos de inclusión. Como técnica se utilizó la revisión sistemática y como instrumento las tablas estructuradas. El Protocolo Prisma formó parte de la metodología aplicada. La población de estudiantes con los que se trabajó oscilaba entre los 6 y 18 años de edad. De esta investigación se pudo concluir que la aplicación o uso de TIC en el trabajo docente enriquecen el uso y dominio del idioma inglés.

Paredes, (2019), en su tesis doctoral titulada Efectos del Plan de comprensión y expresión del Inglés con el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes del primer año de secundaria Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos – Loreto – 2019 persiguió el objetivo de identificar los efectos

de la aplicación del plan de comprensión del idioma inglés a través del uso de las TIC en la expresión oral y escrita de los estudiantes de la institución Simón Bolívar. Con el propósito de demostrar los efectos de este plan, se aplicó en la investigación el método cuantitativo, asimismo el tipo de investigación fue el experimental con un diseño cuasi experimental en el que se aplicó un pre-test y un post-test. 30 estudiantes fueron seleccionados como muestra los cuales pertenecían al primer grado A, el grupo experimental y los estudiantes de primero B el grupo considerado como control. La técnica empleada para efectuar el recojo de los datos fue la encuesta y como instrumento un pre y post test. Después de la aplicación de la estadística descriptiva en el análisis estadístico, se arribó a los siguientes resultados: La hipótesis se demostró, concluyendo que a través del uso de las TIC se logran resultados significativos en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes dentro del plan a aplicar.

Cajar y Rojas (2017), al presentar su investigación doctoral bajo el título Influencia de las Tic en el uso y fortalecimiento de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014 - Colombia, dan a conocer el objetivo que persiguen, el cual fue delimitar el nivel de influencia de las Tic en el trabajo del desarrollo de las competencias comunicativas en la institución educativa Montessori. Este trabajo se desarrolló con la participación de 30 estudiantes de quinto de primaria como muestra y bajo un diseño no experimental, los datos se recogieron a través de encuestas y la observación, el instrumento aplicado fueron cuestionarios con objetivos específicos cada uno de ellos. Se concluyó que las herramientas tecnológicas, de información y comunicación se vinculan de forma íntima con el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés.

Como podemos observar todas ellas utilizan estrategias que integran las TIC para desarrollar los aprendizajes del Inglés, es por eso que se ha tratado de sistematizar todas esas propuestas para proponer la presente propuesta que es el Modelo de TIC para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo, la misma que tuvo su fundamentación en teorías técnicas y pedagógicas del uso de las TIC como la de Hernández, (2017) afirma que la tecnología ha influenciado a la educación para

lograr cambios respecto a la forma de interactuar, comunicarse e investigar. Agrega Marqués, (2015) que con el pasar del tiempo muchas de nuestros quehaceres como seres humanos han ido facilitándose gracias a la aplicación de herramientas tecnológicas y conocimientos científicos.

De acuerdo con (Bai, Wang & Chai, 2019; Hoyles, 2018; Rana, Greenwood, Fox-Turnbull & Wise, 2018; Rana et al., 2019) las herramientas de tecnología, información y comunicación asumen proponderancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre y cuando se utilicen de forma apropiada ya que permiten al estudiante realizar trabajos en forma colaborativa. Agregan Albayrak & Yildirim (2015) que las TIC fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo del aprendizaje.

Dicho con palabras de Flórez, Casallas, Hernández, Reyes, Restrepo, & Danies, 2017; Siddiq, Hatlevik, Olsen, Throndsen, & Scherer, 2016, la tecnología se encuentra presente en todo aspecto en nuestra sociedad. La educación no es la excepción, podemos observar que el sistema educativo ha ido integrando la competencia tecnológica y digital a las currículas. Del mismo modo, Shute & Rahimi, 2017 sostiene que la tecnología es considerada una herramienta o recurso que favorece el proceso de enseñar y aprender. Y desde el punto de vista de Siddiq, Scherer, & Tondeur, (2016) la tecnología viene ayudando a los estudiantes a consolidar sus capacidades digitales,

Expresa Marqués (2015) que la comunicación se hace necesaria en la interacción con los demás. Transmitir mensajes, expresar sentimientos, emociones, deseos a nuestros semejantes es parte de la socialización, nuestras acciones diarias y la convivencia están ligadas a la comunicación. Morreale, Valenzano, & Bauer, (2017) agregan que uno de los ejes centrales de la educación es la comunicación efectiva y apropiada.

Benavides et al. (2011) refieren que: el nacimiento de la tecnología de la información y comunicación o TIC se da como consecuencia del desarrollo de la electrónica, las telecomunicaciones y la computación.

De lo anteriormente expuesto, la presente propuesta que es el Modelo de TICs para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo se diseñó por tanto en base a los resultados del diagnóstico, los antecedentes de estudio y del Marco teórico, la misma que fue validada a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad en el diseño y en su aplicabilidad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto a los resultados de la variable competencias en el área de Inglés la mayoría de los estudiantes en la dimensión Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se ubica en la categoría de proceso en un 63.33%, la mayoría de los estudiantes en la dimensión Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera se ubica en la categoría de proceso en un 46.67% y finalmente en la dimensión Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, la mayoría se ubica en la categoría de proceso en un 50%
2. Con respecto a la variable desarrollo de competencias del área de inglés, la mayoría de los estudiantes se encuentran en la categoría de proceso en un 80%, luego le sigue la categoría de inicio en un 10%, y finalmente tenemos que en la categoría logrado tenemos al 10%, mostrando con estos resultados que el desarrollo de la variable es muy limitada en los estudiantes.
3. La presente propuesta que es el Modelo de TICs para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo se diseñó por tanto en base a los resultados del diagnóstico, los antecedentes de estudio y del Marco teórico, la misma que fue validada a criterio de juicio de expertos quienes dieron su conformidad en el diseño y en su aplicabilidad.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la Institución Educativa Mater Admirabilis de Chiclayo se le sugiere capacitar a sus Docentes de Idiomas en el Modelo de TICs para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado.
2. Al director de la Institución Educativa Mater Admirabilis de Chiclayo se le sugiere Aplicar el Modelo de TICs para el desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado a corto y mediano plazo para alivianar la problemática detectada en el área.
3. Al director de la UGEL de Chiclayo se le sugiere capacitar a los Docentes de Idiomas capacitar en el Modelo de TICs para el desarrollo de competencias del área de Inglés para los estudiantes del Quinto Grado.

## VIII. PROPUESTA

### Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado

Elementos Integradores	Acciones	 <p style="text-align: center;"><b>Fases</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRESENTACIÓN DE VIDEOS (<u>You Tube</u>)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EXPLORACIÓN (De las competencias a trabajar)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EJERCICIOS DE APLICACIÓN (Actividades <u>lúdicas</u>, <u>ISL collective</u>, <u>JClic</u>.etc)</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>PRODUCCIÓN</u> (Uso Libre Office <u>Impress</u> o <u>PPT</u>, <u>Padlet</u>.etc)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN (Exponer en Zoom)</b></p> 	Desarrollo de competencias en Inglés
Fundamentación	Fundamentación en el Diagnóstico (D) Fundamentación Tecnológicos (T) Fundamentación Pedagógicos (P)		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera 
Implementación	Presentación de videos sobre comunicación en inglés en YouTube. Presentación y Exploración de las competencias a trabajar. Desarrollar ejercicios de aplicación con software Desarrollar ejercicios de producción con software Exponer sus producciones		Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera 
Evaluación	Evaluación Diagnóstica Evaluación Formativa Evaluación Sumativa		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 

**FUNDAMENTOS DTP + IMPLEMENTACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA + EVALUACIÓN = COMPETENCIA COMUNICATIVA DE INGLÉS**

## **Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo**

El modelo del presente estudio está representado por Elementos Integradores, Acciones, Fases y el Desarrollo de competencias en el área de Inglés .

Como **Elementos Integradores con sus Acciones** tenemos: **Fundamentación** comprendido por Fundamentación en el Diagnóstico, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación Pedagógica; **La implementación** comprendido por la Presentación de videos sobre comunicación en inglés en YouTube, Presentación y Exploración de las lecturas a trabajar, Desarrollar ejercicios de comprensión, Desarrollar ejercicios de producción y Exponer sus producciones; Y **La evaluación** comprendido por la Evaluación Diagnóstica, Evaluación Formativa y evaluación sumativa.

**Como fases tenemos:** Presentación de videos (YouTube), exploración (actividades de exploración jclíc), ejercicios de comprensión (actividades lúdicas jclíc), producción (uso libre office impress o ppt) y comunicación (exponer en Zoom)

Y como Desarrollo de la Competencia de Ingles tenemos: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

## REFERENCIAS

- Aguirre Idrogo, Y. M. (2018). *Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la IE José Antonio Dapelo del distrito de Lurín*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Peru.
- Albayrak, D., & Yildirim, Z. (2015). *Using social networking sites for teaching and learning: Students' involvement in and acceptance of Facebook® as a course management system*. Journal of Educational Computing Research, 52(2), 155-179. doi: <https://doi.org/10.1177%2F0735633115571299>
- Almeida, Coral y Ruiz (2014) *Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad*.
- Almenara, J. C. (2014). *La tecnología desde el campo de estudio CTS*. México: MCGRAW-HILL.
- Almenara, J. C. (2018). *Los tics y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones*. México: Revista de educación superior.
- Andión, G. (2011) *Aprendizaje y Currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada*. Editorial EOS. Madrid-España.
- Antonio, A. S. (2009). *La sociedad del conocimiento y los tics: Una inmejorable oportunidad para el cambio docente*. Sevilla: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Arrieta (2001) *Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para disminuir la brecha digital en la sociedad actual*. *Sácielo*, 32(1).
- Ausubel (como se citó en Flores 2004) *Tecnología educacional. Teorías de la instrucción*. Barcelona: Paidós.

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona: Fascículos del CEIFS.
- Bai, B., Wang, J., & Chai, C.-S. (2019). *Understanding Hong Kong primary school English teachers' continuance intention to teach with ICT*. *Computer Assisted Language Learning*, 1-23. doi: <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1627459>
- Barberá, Badia y Mominó (citados por Chumpitaz, García, Sakiyama y Sánchez, 2005), *Propuesta para evaluar las Competencias Digitales en los estudiantes de Posgrado que utilizan la plataforma Moodle*. Recuperado de <http://virtualeduca.info/ponencias2013/267/VeytiaBucheliVirtualEduca2013.docx>
- Baron y Sternberg, J. (1998). *Enseñando habilidades del pensamiento*. New York, USA. Freeman Edt.
- Bazurto Palma, C. J. (2011). *La utilización de las Tics como estrategias activas, creativas y recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma extranjero Inglés en Educación Básica de los Colegios Fiscales* (Master's thesis, Quito: Universidad Israel, 2011).
- Beltrán, J., y Pérez, L. (1996): "*Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*", en Beltrán, J.y Genovard, C. (Eds.): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos*. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis.
- Benavides, J., Castro, F., Devis, L., & Olivera, M. (2011). *Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el desarrollo y la competitividad del país*.
- Brovelli, M. A., Minghini, M., Moreno-Sanchez, R., & Oliveira, R. (2017). Free and open source software for geospatial applications (FOSS4G) to support Future Earth. *International Journal of Digital Earth*, 10(4), 386-404.
- Brown, A. (1997) *La enseñanza efectiva de pensamiento crítico en Estudiantes de secundaria México D.F.* Edit. Pearson Prentice Hall.

- Cabero, (2008) *Cibersociedad y Juventud: La cara oculta (buena) de la Luna*. Coruña: ciberjuego. Doi:EVA1.pdf
- Cajar Martinez, F., & Rojas Bonilla, C. (2017). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito–Huila 2014-Colombia*. (Tesis doctoral) Universidad Norbert Wiener. Colombia. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>
- Cajar Martinez, F., & Rojas Bonilla, C. (2017). *Influencia de las TIC en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Montessori sede primaria de Pitalito–Huila 2014-Colombia*. (Tesis doctoral) Universidad Norbet Wiener. Colombia. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/515>
- Carneiro, R. (2013). *Los desafíos de las TICS para el cambio educativo en una sociedad que se transforma*. Madrid: Fundación Santillana.
- Cavazos, J. R. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. Presencia Universitari*.
- César Coll, J. O. (2013). *Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Barcelona: Anuario de psicología.
- Chaca. (2016). *Educación y calidad bajo el manto de los tics en la escuela. . Aprendiendo a desarrollar las habilidades y destrezas en el aula*.
- Chumpitaz, et, al (2005), *La teoría conductista*
- Coll, M. T. (2013). *Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio–cultural*. Barcelona: Revista electrónica de investigación educativa.
- Coll, T. M. (2013). *El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TICS: una mirada constructivista*. Barcelona: Fundación Dialnet.

- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). English language learning in Latin America.
- Del Pezo Gonzalez, G. C. (2020). *Estrategias metodológicas con uso de tics para la enseñanza de inglés en una Unidad Educativa de la Libertad, Ecuador-2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51457>
- Dore, R. A., Amendum, S. J., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2018). *Theory of mind: A hidden factor in reading comprehension?*. Educational Psychology Review, 30(3), 1067-1089.
- Ducuara, J. A. (2012). *La Práctica Pedagógica y las TIC para Apoyar el Desarrollo de la Competencia Comunicativa del Inglés como Idioma Extranjero en la Institución Educativa Regueros del Municipio de Pitalito (Huila, Colombia)-Edición Única*. (Tesis de Maestría) Universidad Virtual Escuela de Egresados en Educación – México.
- Durán, P. R. (2014). *La educación debe estar dentro y fuera de la escuela, dentro y fuera de los museos*. Obtenido de <https://artishockrevista.com/2019/06/12/pablo-rojasduran-educacion-entrevista/>
- Eduteka. (2014). *Están las TIC acabando con las habilidades necesarias para el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/1153/1>
- Egea (2011) *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres.
- Ennis, R. H. (1991). *Una Taxonomía del pensamiento crítico: disposiciones y habilidades*. Ed. Further Researcher USA.
- Facione, P. (2007). *Eduteka*. Recuperado el 1 de junio de 2016, de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>.
- Fernández. (2017). *Metodología de la investigación. Educando en Valores a la comunidad*.
- Fisher. (2014). *La educación y su avance en el ámbito de los tics. . Construyendo nuevas vías de comunicación*.

- Flórez, F. B., Casallas, R., Hernández, M., Reyes, A., Restrepo, S., & Danies, G. (2017). *Changing a Generation's Way of Thinking: Teaching Computational Thinking Through Programming*. *Review of Educational Research*, 87(4), 834-860. doi:10.3102/0034654317710096
- Foorman, B., Beyler, N., Borradaile, K., Coyne, M., Denton, C. A., Dimino, J.,...Wissel, S. (2017). *Foundational skills to support reading for understanding in kindergarten through 3rd grade: educator's practice guide*. Retrieved from <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguide/21>
- Gancedo, S. G. (2017). Google y su abuso de posición. *RUE: Revista universitaria europea*, (27), 143-162.
- Garassini y Padrón (2004) *El ordenador invisible*. Barcelona. España: Gedisa
- GIDDENS, A. (2001): *En defensa de la sociología*, Madrid, Alianza Editorial.
- Gólac Tenorio, P. (2017). *"Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Del Área De Inglés En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa "Germán Tejada Vela" Del Distrito Y Provincia De Moyobamba, 2017"*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo – Perú.
- Goldman, S. R., Britt, M. A., Brown, W., Cribb, G., George, M., Greenleaf, C., ... & Project READI. (2016). *Disciplinary literacies and learning to read for understanding: A conceptual framework for disciplinary literacy*. *Educational Psychologist*, 51(2), 219-246.
- Hernandez, R. M. (2017). Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 5(1), 337-347.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Editorial Mc Graw Hill Education

- Hernández. (2014). *Impacto de las TIC en la educación. Retos y Perspectivas*.  
Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149> .
- Hilty, L. M., & Aebischer, B. (2015). *ICT for sustainability: An emerging research field*. In *ICT innovations for Sustainability* (pp. 3-36). Springer, Cham.
- Hoyles, C. (2018). *Transforming the mathematical practices of learners and teachers through digital technology*. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 209-228. doi: <https://10.1080/14794802.2018.1484799>
- Hulme, C., Nash, H., Gooch, D., Lervag, A., & Snowling, M. (2015). *The foundations of literacy development in children at familial risk of dyslexia*, *Psychological Science*, 26,1877–1886. doi:10.1177/0956797615603702
- Jeong, K. O. (2016). *A study on the integration of Google Docs as a web-based collaborative learning platform in EFL writing instruction*. *Indian Journal of Science and Technology*, 9(39), 1-7.
- Karsenti y Fievez (2013) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España: Interamericana.
- Kendeou, P., McMaster, K. L., & Christ, T. J. (2016). *Reading comprehension: Core components and processes*. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 62-69.
- Kim, Y. S. (2015). *Language and cognitive predictors of text comprehension: Evidence from multivariate analysis*. *Child Development*, 86(1), 128-144. doi:10.1111/cdev.12293.
- Kulesz, P. A., Francis, D. J., Barnes, M. A., & Fletcher, J. M. (2016). *The influence of properties of the test and their interactions with reader characteristics on reading comprehension: An explanatory item response study*. *Journal of Educational Psychology*, 108(8), 1078.
- Lara, D. A. E., & Ocaña, A. O. (2018). *TIC en el aprendizaje significativo de la comunicación visual. Guía metodológica docente online*, GGP-UCSG. *Alternativas*, 19(2), 5-15.

- Lavado. (2017). *Las Tics como herramientas educativas. . Un entorno ideal para los aprendizajes constructivistas.*
- Lervåg, A., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2017). *Unpicking the developmental relationships between oral language skills and reading comprehension: It's simple, but complex.* Child Development,doi:10.1111/cdev.12861
- Lipman M. (1997). *El descubrimiento de Harry.* Novela de lógica formal Editorial Gedisa, España.
- Lipman M. (1997). *Manual del profesor (1990, 1992) para acompañar el marco de investigación social, Pensamiento complejo y educación,* Madrid, Ediciones De la Torre.
- Lipman, M. (1987): *Filosofía para niños.* Ediciones De la Torre. Madrid.
- Lipman, M. (1991). *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky. Una teoría narrada en clave ficción.* Editorial Gedisa, España
- Lipman, M. (1998): *Pensamiento complejo y educación.* Ediciones De la Torre. Madrid.
- Llorente, M. d. (2015). *Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en Tics.* Sevilla: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
- Loayza (2010) *Modelo didáctico dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico en comunicación, en los estudiantes de Educación Superior - 17 Chota, 2010. Perú.*
- Mena De León, A. (2018). *Mediación de las tic para el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa). San Andrés de la Isla – Colombia.
- Mendo Flores, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica.* (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55748>

- MINEDU. (2008). *Guía para el desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima.
- MINEDU. (2013). *Rutas del aprendizaje para la educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje, versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? VI y VII ciclos. Área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas. 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grados de educación secundaria*
- Morreale, S. P., Valenzano, J. M., & Bauer, J. A. (2017). *Why communication education is important: A third study on the centrality of the discipline's content and pedagogy*. *Communication Education*, 66(4), 402-422.
- Munro, J. (2016). *School need advice on how to help students with learning difficulties*.
- Navarrete, A. (2016). *Aplicaciones informáticas y software libre como apoyo de la política digital en México*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/28621/>
- Navarro. (2017). *Análisis del fracaso del sistema educativo español. Prestigio de una educación basado en tics*.
- Observatorio. (2014). *Educación virtual y calidad docente*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/10142014>
- Oproiu, G. C. (2015). *A study about using e-learning platform (Moodle) in university teaching process*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 426-432.
- Palma (2014) *Efectos de la aplicación del programa de motivación de logro en el aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa No.0069 "Machu Picchu. Cuzco. Perú*.
- Paredes Meneses, J. (2019). *Efectos del Plan de comprensión y expresión del Inglés con el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes del primer año de secundaria Institución Educativa Simón Bolívar, Iquitos–*

Loreto-2019. (Tesis doctoral) Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44120>

Parra (2013) *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la universidad de Guayaquil. Ecuador*

Paul, R. & Elder, L. (2003). *Una mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. Fundación para el pensamiento crítico.

Perca Chagua, R. C. (2015). *"I'll have chicharrón of chancho, please": políticas de educação intercultural e ensino de inglês em cenas etnográficas no Peru.*

Priestley, M. (2013). *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico; México, Trillas.*

Quintanal, J., García, J., (2013) *Sobre el aprender a leer: acerca de las inquietudes que suscita la elección de un método para enseñar a leer*. Madrid – España.

Ramírez (2011) propone Pacherez (2011), *Aplicación de un programa de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales de los alumnos del 5° de educación secundaria de la I. E. "Perú Birf" de Ferreñafe- 2009. Perú.*

Rana, K., Greenwood, J., & Fox-Turnbull, W. (2019). *Implementation of Nepal's education policy in ICT: Examining current practice through an ecological model*. The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries. doi: <https://doi.org/10.1002/isd2.12118>

Rana, K., Greenwood, J., Fox-Turnbull, W., & Wise, S. (2018). *A shift from traditional pedagogy in Nepali Rural Primary Schools? Rural teachers' capacity to reflect ICT policy in their practice*. International Journal of Education and Development using ICT, 14(3). doi: <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=2521>

Rengifo (2013) *Las TICs como recurso didáctico en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en estudiantes el Primer Año de Educación Secundaria de la Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores. Perú.*

- RIED. (2015). *Pensamiento crítico, un reto del docente del siglo XXI*. Washington: Organización de los Estados Americanos.
- Rodríguez (2009) *El diseño curricular y los diversos modelos educativos*. Recuperado de: [http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos\\_divisionales/Seminarios/Seminario\\_Diseno\\_Curricular/Modelo\\_educativo\\_y\\_Plan\\_estudio.pdf](http://cbi.izt.uam.mx/content/eventos_divisionales/Seminarios/Seminario_Diseno_Curricular/Modelo_educativo_y_Plan_estudio.pdf)
- Sánchez (2015) *Software Educativo Cmaptools en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios*. Chiclayo. Perú.
- Sánchez, M. C. R. (2015) *La educación de la creatividad en la formación permanente de los docentes de secundaria desde la integración curricular de las TIC*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1336702>.
- Scherer, R., Tondeur, J., Siddiq, F., & Baran, E. (2018). *The importance of attitudes toward technology for pre-service teachers' technological, pedagogical, and content knowledge: Comparing structural equation modeling approaches*. Computers in Human Behavior. doi:10.1016/j.chb.2017.11.003
- Secretaria de Educación Pública, SEP (2017)
- Shute, V. J., & Rahimi, S. (2017). *Review of computer-based assessment for learning in elementary and secondary education*. Journal of Computer Assisted Learning, 33(1), 1-19. doi:10.1111/jcal.12172
- Siddiq, F., Hatlevik, O. E., Olsen, R. V., Throndsen, I., & Scherer, R. (2016). *Taking a future perspective by learning from the past – A systematic review of assessment instruments that aim to measure primary and secondary school students' ICT literacy*. Educational Research Review, 19, 58-84. doi:10.1016/j.edurev.2016.05.002
- Silva y Estrada (2013) *Propuesta de Gestión Pedagógica para mejorar las competencias docentes en el uso de las TIC en la institución educativa N° 10008 Virgen del Carmen del distrito José Leonardo Ortiz*. Perú.

Silva, M., & Cain, K. (2015). *The relations between lower and higher level comprehension skills and their role in prediction of early reading comprehension*. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 321–331. doi:10.1037/a0037769.

Tobal Martínez, H. (2017). *La evolución del marketing digital: el caso de Youtube*.

Tobón, (citado por Cornejo (2013), *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>.

Universidad César Vallejo (2020). *Guía de productos de investigación*. Lima-Perú

Vera (2014) *Futuro profesorado de Ciencias Sociales frente a las nuevas tecnologías educativas: Competencias y actitudes en la Universidad de Alicante – España*

Yañez, Ramírez y Glasserman (2014) *Integración de las TIC en el desarrollo curricular de la enseñanza de la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/AlexMonsalve2/webquest>

Zevallos, (2018) *Concepciones teóricas del diseño curricular a partir de un enfoque por competencias para la formación laboral del técnico medio en informática*. *Revista académica semestral*, 3, (27), 1. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/gzc3.htm7>

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente Modelo de TICs	El modelo didáctico con TICs educativas coadyuvará al desarrollo de actividades pedagógicas en búsqueda de mejores resultados en cuanto a la mejora de la calidad de los aprendizajes del área	La variable se operacionalizó en razón de las dimensiones: Fundamentación, Implementación y Evaluación	Fundamentación	Fundamentación en el Diagnóstico	Ficha de expertos
				Fundamentación Epistemológica	
				Fundamentación en Pilares Educativos	
			Implementación	Presentación de videos sobre comunicación en inglés en YouTube.	
				Presentación y Exploración de las lecturas a trabajar.	
				Desarrollar ejercicios de comprensión	
				Desarrollar ejercicios de producción	
			Evaluación	Exponer sus producciones	
				Evaluación Diagnóstica	
				Evaluación Formativa	
	Evaluación Sumativa				

	de Inglés especialmente en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria				
--	---	--	--	--	--

Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimen siones	Indicadores	Escala
Variabl e depen diente  Compe tencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admira bilis – Chicla yo	Se sustenta en el “Enfoque comunicativo” el cual busca desarrollar la Competencia Comunicativa de los estudiantes para que se desenvuelvan de manera apropiada en contextos variados. Este enfoque propone el uso de situaciones auténticas de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo. El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en el uso de material auténtico en diversas situaciones contextualizadas para que los estudiantes utilicen el idioma. En este grado el estudiante se inicia en el aprendizaje del idioma inglés desarrollando las	La variable fue operacionalizada en razón de las dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se realizó a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Se comuni ca oralme nte en inglés como lengua extranj era	Obtiene información de textos orales	Ordinal
				Infiere e interpreta información en textos orales	
				Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas de forma coherente y cohesionada.	
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
			Lee diverso s tipos de textos escrito s en inglés como lengua	Obtiene información del texto escrito	
				Infiere e interpreta información del texto escrito	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	

	<p>competencias de : Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. (MINEDU,2016)</p>		<p>extranjera</p>		
			<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa.</p>	
				<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</p>	
				<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p>	

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

### Cuestionario para desarrollar las competencias del área de inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo.

El presente documento tiene como finalidad valorar el nivel de competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo. Esta evaluación es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas y contestes de forma personal. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada sea confidencial y servirá para ayudarte a resolver las limitaciones que se tengan en nuestros estudiantes.

#### Responde con respecto al idioma inglés:

0 (Nunca), 1 (A veces) y 2 (Siempre)

Dimensiones	Indicadores	N	AV	S
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtienes información de textos orales			
	Infieres e interpretas información en textos orales			
	Adecuas, organizas y desarrollas tus ideas de forma coherente y cohesionada.			
	Utilizas recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
	Interactúas estratégicamente con distintos interlocutores			
	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtienes información de textos escritos			
	Infieres e interpretas información del texto escrito			
	Reflexionas y evalúas la forma, el contenido y el contexto del texto escrito			
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúas el texto a la situación comunicativa.			
	Organizas y desarrollas las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utilizas convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			

**MUCHAS GRACIAS**

### Anexo 03 Validez del instrumento de recolección de datos

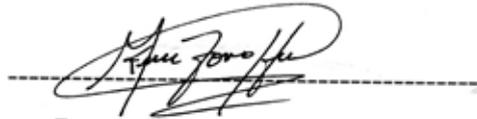
#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de las competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dra. María Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

e-mail: [mariaelisa204@hotmail.com](mailto:mariaelisa204@hotmail.com)

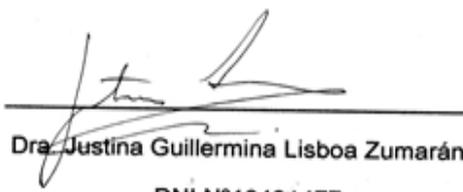
## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de las competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán  
DNI N°16431477

e-mail: [jlzumarán@gmail.com](mailto:jlzumarán@gmail.com)

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Orlando Alarcón Díaz, identificado con DNI N° 16427321, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Nivel de las competencias del área de Inglés Quinto Grado - I.E. Mater Admirabilis – Chiclayo y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020



---

D.N.I. N° 16427321  
Teléfono... 989135966

e-mail: oalarcond@gmail.com

**Anexo 03 Permiso de la UCV al Director I.E. Mater Admirabilis**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año del**

**Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

25 de mayo del 2021

Señora.

Dra. MARISA RAMIREZ OLANO

DIRECTORA DE LA I.E. MATER ADMIRABILIS DE JOSE LEONARDO ORTIZ-  
CHICLAYO

Presente.

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Martha M. Vásquez Vásquez, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Buenas Prácticas en TICs para desarrollar competencias de Inglés del quinto grado-secundaria, Institución Educativa Mater Admirabilis, Chiclayo.

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.

Expedimos la presente a solicitud del alumno.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.  
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado

## Anexo 04 Autorización del Director de la I.E. Mater Admirabilis



“AÑO DE BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

### AUTORIZACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

LA QUE SUCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MATER ADMIRABILIS” DEL DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ PROVINCIA DE CHICLAYO. REGION LAMBAYEQUE OTORGA A:

Que la Mg, VASQUEZ VASQUEZ, Martha Mercedes identificada con DNI N° 16693217 a quien se le Autoriza la realización de la Investigación denominada “Buenas Practicas en TIC para desarrollar competencias de Inglés del Quinto grado –secundaria de la I.E. “Mater Admirabilis” Chiclayo, con la aplicación de un instrumento para la Evaluación Diagnóstica de la Competencia en los estudiantes de la Institución Educativa.

Se otorga la presente autorización al interesado para los fines establecidos.

Chiclayo, 27 de Mayo del 2021



## Anexo 5: Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo



MATER ADMIRABILIS"  
LEONARDO ORTIZ

### UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1

Área: Inglés

#### INFORMACIÓN GENERAL

ÓRGANO INTERMEDIO	: UGEL CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: "Mater Admirabilis"
AÑO LECTIVO	: 2021
BIMESTRE	: Segundo
GRADOS Y SECCIONES	: 5° A,B
DOCENTE	: Martha M. Vásquez Vásquez
DURACIÓN	: 9 semanas
TURNO	: Mañana
SUBDIRECTOR(A)	: Juana Rocio Solis Jara

## TÍTULO DE LA UNIDAD

### THIS IS ME AND MY FRIENDS

#### CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL ESPECÍFICO

Nuestra ciudad recibe turistas con frecuencia, y nos encontramos en la necesidad de interactuar con ellos en diferentes situaciones. Por ejemplo; saludarlos y mostrarles amabilidad, proyectando así una imagen acogedora para los visitantes, donde los interlocutores hacen uso de expresiones de saludo y formulan diversas preguntas personales para conocerse.

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral.</li> <li>-Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</li> <li>-Identifica información específica del texto escuchado.</li> </ul>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información del texto escrito.</li> <li>-Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee un texto a partir de la información otorgada por el docente.</li> </ul>

<b>CAMPOS TEMÁTICOS</b>		
<b>FUNCTION</b>	<b>GRAMMAR</b>	<b>VOCABULARY</b>
Asking about personal questions Describing personal appearance	Wh questions Verb To Be Adjectives Possessive adjectives Whose Prepositions Demonstrative adjectives	Greetings Farewells Countries Occupations Numbers Alphabet Classroom objects

<b>PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES</b>
Entrevista Diálogo Retrato Exposición
<b>MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD</b>
Hojas de aplicación Enlaces de interés Videos de interés Papelotes y plumones Flashcards o diapositivas Tarjetas léxicas

## SECUENCIA DE LAS SESIONES

SESIÓN N° 1	SESIÓN N°2	SESIÓN N° 3
<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Greetings</i> <i>Farewells</i> <i>Questions</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>El/la docente presenta información de un personaje famoso elicitando participación de los estudiantes para adivinar y preguntar.</p> <p>En grupos discuten las frases de saludo propuestas por la/el docente.</p> <p>Elaboran entrevista usando el tipo de pregunta analizada</p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Greetings</i> <i>Farewells</i> <i>Questions</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Los estudiantes observan video, responden preguntas de la ficha.</p> <p>El docente está atento a los requerimientos de los estudiantes.</p> <p>El docente participa en la autoevaluación del estudiante.</p> <p>En conjunto reflexionan sobre el tipo de pregunta que se hace por <i>Greetings</i>, <i>farewells</i> y <i>questions</i></p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Greetings</i> <i>Farewells</i> <i>Questions</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>El docente elicitaba la participación a través de preguntas que usualmente se hacen en situaciones específicas.</p> <p>Clasifican palabras que son eje para siguiente actividad. Se les entrega hoja con oraciones mezcladas e incompletas.</p> <p>Los estudiantes encuentran la respuesta y escriben en la pizarra.</p> <p>Los estudiantes reciben texto incompleto lo cual para encontrar la siguiente mitad tienen que preguntar la información a su compañero y así complementan diálogo. Los estudiantes dramatizan sus entrevistas.</p>

Sesion 4	Sesión 5	Sesión 6
<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Intercambia información personal en un diálogo formulando y respondiendo preguntas.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Questions with who</i> <i>Demonstrative adjectives</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Usando diapositivas de objetos de uso común, la profesora pregunta y señala a cada objeto preguntando a quién le pertenece.</p> <p>Se pregunta por cada uno de los objetos usando los adjetivos demostrativos.</p> <p>Reciben set de oraciones en desorden. Las ordenan en grupo para formar una conversación.</p> <p>Presentan conversación. El/la docente verifica que el orden sea correcto y enfatiza algunos puntos que necesitan mejorar. Modela las frases y oraciones haciendo participar a los estudiantes.</p> <p>Se les plantea situación para trabajar en parejas usando las frases</p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</p> <p>Identifica información específica del texto escuchado.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Possessive adjective</i> <i>Demonstrative adjectives</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Miran video pauteado por minutos.</p> <p>Desarrollan actividades de ficha de acuerdo a las pautas de tiempo.</p> <p>Contrastan sus respuestas con la de sus compañeros. Nuevamente miran el video para confirmar respuestas.</p> <p>Continúan según la pauta de tiempo de video y desarrollan actividades propuestas. El docente monitorea el trabajo autónomo y</p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Formulan preguntas para encuesta aplicando la estructura gramatical adecuada.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Verb to be</i> <i>Questions with whose.</i> <i>Where</i> <i>Demonstrative adjectives</i> <i>Possessive adjectives</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Los estudiantes leen un diálogo y responden a preguntas propuestas acerca del mismo.</p> <p>Revisan en conjunto las respuestas y se da <i>feedback</i>.</p> <p>Se presentan oraciones extraídas de las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Ellos analizan e identifican los adjetivos posesivos.</p> <p>En grupo de cuatro elaboran diálogos con situaciones otorgada</p>

<p>modeladas anteriormente por el/la docente.</p> <p>El/la docente monitorea tomando nota de errores Los estudiantes presentan sus conversaciones y el/la docente provee feedback.</p> <p>En grupo se trabaja la metacognición.</p>	<p>revisa junto con el estudiante el avance que tiene el estudiante durante la sesión.</p> <p>El mismo estudiante se autoevalúa 2 veces usando los emoticones de las fichas de trabajo. El/la docente acompaña la sesión monitoreando y asistiendo a los estudiantes cuando lo soliciten El/la docente fomenta el trabajo en parejas para revisar la última parte de la ficha de trabajo.</p>	<p>por la/el docente.</p> <p>Realizan la metacognición en conjunto.</p>
<p>SESIÓN N° 7</p>	<p>SESIÓN N° 8</p>	<p>SESIÓN N° 9</p>
<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Comprende texto a partir de información otorgada por el docente Redacta texto descriptivo</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Adjectives</i> <i>Possessive adjectives</i> <i>Verb to be</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Describen características físicas de imágenes presentadas por el docente Formulan preguntas en base a imágenes entregadas por el profesor.</p> <p>Desarrollan ejercicios de comprensión de lecturas</p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Responden ficha de trabajo sobre video con precisión</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Adjectives</i> <i>Possessive adjectives</i> <i>Verb to be</i> <i>Family members</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>Observan video/entrevista a personas en la calle. Responden preguntas en ficha.</p> <p>Usan diccionario y</p>	<p><b>Desempeño específico</b></p> <p>Entrevistan a sus compañeros preguntando descripción.</p> <p><b>Campo temático</b></p> <p><i>Questions Words</i> <i>Adjectives to describe physical appearance and personality characteristics</i></p> <p><b>Actividades</b></p> <p>El/la docente fomenta lluvia de ideas sobre adjetivos aprendidos en la semana.</p> <p>El/la docente presenta</p>

<p>Redactan texto basado en información trabajada en clase.</p> <p>Los estudiantes exponen sus redacciones en una galería adaptada en clase.</p> <p>Los estudiantes visitan la galería y pueden leer los textos de cada grupo.</p> <p>Se realiza la metacognición en conjunto</p>	<p>descubren palabras nuevas del video subtulado.</p> <p>Revisan respuestas en parejas.</p> <p>Piden apoyo al docente para revisar el progreso.</p> <p>Nuevamente miran el video, completan información restante y revisan en conjunto las respuestas.</p> <p>En conjunto realizan la metacognición.</p>	<p>imágenes de gente famosa, en grupos describen brevemente.</p> <p>El/la docente entrega a los estudiantes papeles de colores, (Padlet) varios por persona. En los papeles, los estudiantes escriben adjetivos calificativos para los compañeros que ellos quisieran describir. Tiene que ser un adjetivo de apariencia y otro de personalidad.</p> <p>Se divide grupos para dar rol de entrevistador y entrevistado.</p> <p>Así cada quien podrá decir o preguntar por el adjetivo que mejor describe a su compañero.</p> <p>Se hace la metacognición en conjunto.</p>
---	--	--

## SESIÓN 1 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN			
Meeting new people-A			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	THIS IS ME AND MY FRIENDS	01	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	-Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral.	Formativa Sumativa

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO(15')	TIEMPO
<p>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</p> <p>El/la docente ingresa al aula, saluda y pregunta a los estudiantes como están.</p> <p>El/la docente presenta un video acerca de personajes famosos.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iDuzWPWVMs0">https://www.youtube.com/watch?v=iDuzWPWVMs0</a></p> <p>Los estudiantes relacionan las preguntas con la información brindada por el/la docente mediante un <a href="#">formulario de Google</a>.  Ver Anexo 1 y otro Anexo 2</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>
DESARROLLO(60')	TIEMPO
<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Los estudiantes formarán grupos con la cantidad de integrantes que indique el docente en ese momento.</p> <p>Los estudiantes discuten en grupos (<a href="#">zoom</a>) las siguientes preguntas:</p> <p>What do you say when you meet someone for the first time?  What questions do you ask him/her to get to know them better?  What do you usually say when a conversation ends?</p> <p>El/la docente monitorea el trabajo de los estudiantes y motiva a que todos participen.</p> <p>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN</p> <p>Los estudiantes voluntariamente compartan con la clase lo que discutieron en grupos. El/la docente anota en la pizarra (<a href="#">zoom</a>) las respuestas de los estudiantes en tres grupos:</p> <p>Greetings - saludos  Questions - preguntas  Farewells – despedidas</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>Los estudiantes elaboran una entrevista mediante diapositivas (<a href="#">PPT</a>), tomando como modelo las preguntas y la información presentada.</p> <p>El estudiante A pretenderá ser un personaje famoso de su elección y el estudiante B lo entrevistará. El/la docente monitorea el trabajo y tomará nota de errores en las conversaciones.</p> <p>El estudiante A será el entrevistador y el estudiante B pretenderá ser otro personaje famoso de su elección. El/la docente monitorea</p>	<p>5'</p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>20'</p>

<p>el trabajo y toma nota de errores en las conversaciones.</p> <p><b>COMUNICACIÓN</b>  Los estudiantes presentan voluntariamente sus entrevistas a la clase mediante diapositivas (PPT),(plataforma zoom)</p>	<p>20'</p>
<p><b>CIERRE(15')</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>El/la docente escribe los errores que pudo identificar mientras monitoreaba el trabajo de los estudiantes. Le pregunta a la clase si encuentran algún error en cada una de las oraciones escritas en la pizarra (zoom). Los estudiantes participan y encuentran los errores y los corrigen.</p>	<p>7'</p>
<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Metacognición :  El/la docente hace las siguientes preguntas a los estudiantes en la pizarra (zoom):  How do you start a conversation?  How do you introduce yourself?  Give me examples of questions you heard today?  Do you ask these questions to people you already know? Or people you met for the first time?  How do you finish a conversation?  Los estudiantes responden las preguntas en parejas y las escriben en la pizarra del Padlet  <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a></p>	<p>8'</p>

**Anexo 1:**

This is Peter Gene Hernández

His father Peter and mother  
Bernardette are from Philippines

He likes Elvis Presley very much.

His hometown is Honolulu, Hawaii

He is a songwriter, a Singer, a coreographer and a music  
producer.

He Works for Elektra Records.

He lives in Los Angeles, United States

His most popular songs are: *Billionaire, Grenade* and *Just the way  
you are.*

**Anexo 2:**

What is his name?

How many brothers and sisters does  
he have?

Where are his parents from?

**Who is his favourite Singer?**

Where is he from?

**What does he do?**

Where does he work?

## SESIÓN 2 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Meeting new people-B		
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
90'	THIS IS ME AND MY FRIENDS	02
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</li> <li>-Identifica información específica del texto escuchado.</li> </ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA	
<b>INICIO (15 minutos)</b>	<b>TIEMPO</b>
PRESENTACIÓN DE VIDEOS	5'
Los estudiantes observan el video desde el inicio hasta el minuto 1:16 New at school. <a href="https://www.youtube.com/user/BCLearnEnglishTeens">https://www.youtube.com/user/BCLearnEnglishTeens</a> Los estudiantes revisan el video y completan el ejercicio dos de la ficha de trabajo.	10'
<b>DESARROLLO (55 minutos)</b>	<b>TIEMPO</b>
Los estudiantes miran el video y escriben tres palabras que no comprenden.	5'
EXPLORACIÓN	5'
Los estudiantes utilizan el diccionario y buscan el significado de las tres palabras que desconocen. <a href="https://www.linguee.es">https://www.linguee.es</a> Los estudiantes miran el video desde el minuto 0:17 a 1:17. Y responden las 5 preguntas de la parte tres de la ficha de trabajo.	
<b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN PRODUCCIÓN</b>	10'
El estudiante llama al docente y juntos revisan el avance del estudiante.	
El estudiante mira el video hasta el minuto 1:16 y completa el ejercicio número cuatro de la ficha de trabajo (cuatro preguntas)	5'
El estudiante mira el video del minuto 1:28 al 2:30 y realizan el ejercicio seis de la ficha de trabajo.	
Realizan el ejercicio hasta que ellos sientan que lo hacen de la mejor manera posible. (Pronunciación)	10'
El estudiante mira el video del minuto 2:35 al minuto 3:45 y realizan el ejercicio ocho de la ficha de trabajo.	20'
<b>CIERRE (20 minutos)</b>	<b>TIEMPO</b>
El estudiante desarrolla los ejercicios nueve y diez de la ficha de trabajo.	.
El estudiante revisa con el docente los ejercicios realizados en la pizarra (zoom)	
COMUNICACIÓN	10'
Los estudiantes responden la siguiente pregunta en la pizarra del Padlet: <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a>	

FICHA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE /GRADE: 5°/SESSION 2

NAME:



Watch the video from the beginning to **minute 1:16** : Meeting People (Mirar el video hasta el minute 1:16)

Answer the following questions (Responder las siguientes preguntas)

Where are the girls?

\_\_\_\_\_

Is it their first day of class?  
\_\_\_\_\_

What grade are they in?  
\_\_\_\_\_

Watch the video again and write three words you don't understand.

Use your dictionary and look up the meaning of the three words in your dictionary.

a.\_\_\_\_b.\_\_\_\_c.

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it?



Watch the video until minute 1:16 and answer the following questions:

Is Makayla new at school?

---

What year is she in?

---

Who is Makayla talking to?

---

When is Makayla's Birthday?

---

Watch the video from minute 1:28 to minute 2:30

You are Makayla. Read her part of the conversation.

Watch the video from minute 2:35 to minute 3:45

You are Makayla complete her part of the conversation and read out loud.

What expressions do you use to greet people for the first time?

---

---

Make a small conversation between two people who meet at school. Use the video as a model.

---

---

---

---

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it?



## SESIÓN 2 DE APRENDIZAJE

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>		
<b>Meeting new people-C</b>		
<b>DURACIÓN</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NÚMERO DE SEMANA</b>
<b>90 minutos</b>	<b>THIS IS ME AND MY FRIENDS</b>	<b>03</b>
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO</b>
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"><li>-Obtiene información de textos orales.</li><li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li><li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li><li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elabora conversaciones brindando y solicitando información personal y es capaz de presentarse y presentar a sus pares ante el resto de la clase de manera oral</li></ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO (14 minutos)	TIEMPO
<p><b>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</b></p> <p>El docente saluda a los estudiantes.  Los estudiantes responden la siguiente pregunta:  What questions do we make when meeting people for the first time?  Los estudiantes participan voluntariamente brindando las preguntas.</p> <p>El docente escribe las preguntas en la pizarra.  Los estudiantes observan un video acerca de Meeting People y luego clasifican las preguntas en tres grupos: Greetings, questions y farewells.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aUJjkHaNNRo">https://www.youtube.com/watch?v=aUJjkHaNNRo</a></p>	14'
<p><b>DESARROLLO (52 minutos)</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes forman grupos de cuatro o cinco, reciben una conversación en desorden y la ordenan colocando el número que corresponde, en cuatro minutos. Una vez que terminan muestran la conversación en la pizarra (<a href="#">zoom</a>) o en <a href="https://slideplayer.es/user/slides">https://slideplayer.es/user/slides</a> (Anexo 1)</p> <p><b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN</b></p> <p>Los estudiantes trabajan en parejas. El estudiante elaboran A recibe un texto incompleto y para completarlo debe preguntar al estudiante B. El estudiante B  El estudiante B también recibe un texto incompleto y para completarlo debe preguntar al estudiante A (information gap activity) (Anexo 2)</p>	12'

<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Los estudiantes revisan el texto completo en parejas y una entrevista para esa persona famosa. Los estudiantes plantean diversas preguntas incluyendo las trabajadas en clase. El docente monitorea el trabajo de los estudiantes en todo momento y brinda soporte cuando seanecesario.</p>	16'
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes dramatizan sus entrevistas y las presentan a la clase. El docente toma nota de los errores más comunes. Evita interrumpir a los estudiantes mientras presentan la entrevista.</p>	12'
<b>CIERRE (24 minutos)</b>	
<p>El/la docente escribe los errores que pudo identificar mientras monitoreaba la presentación de los estudiantes. Le pregunta a la clase si encuentran algún error en cada una de las oraciones escritas en la pizarra.(zoom) Los estudiantes participan y encuentran los errores, y los corrigen. Se enfatiza el significado, la forma y la pronunciación adecuada.</p>	14'
<p>Metacognición :</p> <p>El/la docente hace las siguientes preguntas a los estudiantes:          What are the most common questions to ask people when we meet them for the first time?          Mention three greeting expressions you have learned.          Mention three farewell expressions you have learned.          Los estudiantes responden de manera individual y luego comparan sus respuestas en sus grupos.  <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a></p>	10'

Anexo 1:

Good morning! I'm Ronald. What's

Hi! Ronald. I'm Lourdes. Where are

I'm from Piura. What about you?

I'm from Juliaca in Puno.

How many brothers or sisters do you

I am the only child in the family. And you? Do you have brothers or sisters?

Well, I have one brother and two

Wow. You are a big family.

Yes we are!

**Anexo 2:**

Student A

I'm Peter Gene Hernández. I'm \_\_\_\_\_ old. I'm from Honolulu in Hawaii. My parents are Peter and Bernadette Hernández. I have \_\_\_\_\_ sisters and \_\_\_\_\_ brother. I live in Los Angeles. My famous songs are \_\_\_\_\_

Student B

I'm Peter Gene Hernández. I'm 33 years old. I'm from \_\_\_\_\_ . My parents are \_\_\_\_\_ . I have three sisters and one brother. I live in \_\_\_\_\_ . My famous songs are '24K Magic', 'Uptown funk', and \_\_\_\_\_

### SESIÓN 3 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN			
Where is my notebook?-A			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	THIS IS ME AND MY FRIENDS	04	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	-Intercambia información personal en un diálogo formulando y respondiendo preguntas.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO(10')			TIEMPO
<p>El docente saluda a sus estudiantes en inglés. 'Hello everybody. How are you doing?</p> <p>Los estudiantes se saludan entre sí en inglés. Utilizando las siguientes expresiones: How are you doing? Hi! Hello! What's up? How's everything going? Para responder: I'm doing fine. I'm well. Not so bad. So so. I feel awful.</p> <p>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</p>			10'

<p>Los estudiantes observan un video acerca de “Whose”. Se realizan diversas preguntas:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GKvqDuGzG4">https://www.youtube.com/watch?v=1GKvqDuGzG4</a>          Whose book is this? Whose cellphone is this? Whose backpack is his?, Whose markers are these? Whose pencilcase is this?, Whose notebooks are these?  <a href="https://es.islcollective.com">https://es.islcollective.com</a></p>	
<p><b>DESARROLLO(55')</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>Los estudiantes reciben sets de oraciones y expresiones y los pone en orden para formar una conversación.</p>	<p>5'</p>
<p><b>EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN</b></p>	
<p>Los estudiantes se agrupan y tratan de poner las expresiones y oraciones en orden para formar la conversación. Una vez finalizada la actividad presentan la conversación a sus compañeros. Juntos los estudiantes analizan y se dan feedback.</p>	<p>10'</p>
<p><b>PRODUCCIÓN</b></p>	<p>5'</p>
<p>El docente revisa con los estudiantes e identifican las conversaciones que hayan sido ordenadas de manera correcta.  <a href="https://es.islcollective.com">https://es.islcollective.com</a></p>	
<p>A: What are you doing Flor?          B: I'm looking for my English notebook. I can't find it. A: Isn't this yours?</p>	<p>3'</p>
<p>B: No, it isn't. It's Mary's. My notebook is orange and this is green.          A: Ok. Let's see. Isn't it that one over there? Under the teacher's desk?</p>	
<p>B: Oh! You're right. That one is my notebook. Thank you Cesar.          A: You're welcome.</p>	<p>5'</p>
<p>El docente monitorea y modela las expresiones y se enfoca en el significado, la pronunciación y la forma. (Meaning, Form and Pronunciation MFP)          El docente escribe en la pizarra lo siguiente: I can't find my _____.          Where is it? Isn't it ____?          No that's ____'s. My ____ is</p>	
<p>Los estudiantes forman grupos de 4 y realizan la tarea indicada en la diapositiva (PPT).          El docente monitorea la actividad todo el tiempo.</p>	<p>20'</p>
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p>	
<p>Se les presenta la siguiente situación:          It's your first week at school and you lost some of your school supplies.          STUDENT A: Your friend lost her backpack. Help her finding it. Use</p>	<p>7'</p>

<p>the previous conversation as a model.  STUDENT B: You lost your backpack. Ask your friend for help. Use the previous conversation as a model.  Los estudiantes se agrupan en parejas y preparan sus diálogos.  El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y les brinda apoyo cuando sea necesario.  Los estudiantes practican sus conversaciones y las presentan frente a la clase. (<a href="#">plataforma zoom</a>)  El docente monitorea y toma nota de los errores más comunes durante las presentaciones.  El docente provee feedback adecuado a los estudiantes.</p>	
<p><b>CIERRE(25')</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p>El docente toma oraciones de las conversaciones elaboradas por los estudiantes, las cuales contienen possessive adjectives, y demonstrative adjectives. <a href="https://es.islcollective.com">https://es.islcollective.com</a>  Analizan las estructuras gramaticales y se brindan más ejercicios contextualizados. (handout) ó <a href="#">actividades de Jcllc</a>  Los estudiantes desarrollan los ejercicios de manera individual y luego revisan en parejas y luego con el docente de manera general.  Metacognición:  Una vez agrupados los estudiantes reciben una tarjeta con las siguientes preguntas:  When do we use possessive adjectives?  Why is it useful to learn possessive adjectives and demonstrative adjectives? Could you refer to things without using demonstrative adjectives?  Los estudiantes discuten y responden de manera oral las preguntas en grupos.  El docente monitorea el trabajo de los grupos.  Los estudiantes responden las preguntas en parejas.  <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a></p>	<p>5'  10'  10'</p>

Student's name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**I. Complete the conversations. Use possessive adjectives (my, your, his, her, its, our, their)**

A: Do you know where \_\_\_\_\_ pencilcase is?

B: I don't know. Isn't it that one over there?

A: No, it isn't. That's Carla's. \_\_\_\_\_ pencilcase it is pink and \_\_\_\_\_ pencilcase is yellow.

A: Tom is looking for his glasses. He can't remember where \_\_\_\_\_ glasses are.

B: I think I saw a pair of glasses on the table. Are those \_\_\_\_\_ glasses?

A: Tom's glasses are black.

B: I don't think those are \_\_\_\_\_ glasses then. They are brown.

A: Mom! Helen can't find \_\_\_\_\_ English dictionary. Do you know where it is?

B: Sorry! I don't know where \_\_\_\_\_ dictionary is. Look in the kitchen.

A: Ok. You were right mom! \_\_\_\_\_ dictionary is on the chair. Helen!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! have your dictionary. It's late for school. Let's go!!!!!!

A: Sorry!! Can you help me find soccer ball?

B: Sure!! Let's check in the school yard.

A: I can't find it anywhere.

B: I found \_\_\_\_\_ soccer ball under that tree over there! A: Thanks God! Let's practice for our soccer match.

## SESIÓN 4 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN		
Where's my notebook?-B		
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA
90'	THIS IS ME AND MY FRIENDS	05
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta y responde con información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación.</li> <li>-Identifica información específica del texto escuchado.</li> </ul>

SECUENCIA DIDÁCTICA	
<b>INICIO (15 minutos)</b>	TIEMPO
PRESENTACIÓN DE VIDEOS	5'
Los estudiantes observan el video desde el inicio hasta el minuto 0:17-Classmates- Episode 2 'Finding My Talent' <a href="https://www.youtube.com/watch?v=epaoJHStAgk">https://www.youtube.com/watch?v=epaoJHStAgk</a> Los estudiantes revisan el video y completan los ejercicios 2 y 3	10'
<b>DESARROLLO (55 minutos)</b>	TIEMPO
Los estudiantes miran el video y escriben tres palabras que no comprenden.	5'
EXPLORACIÓN	5'
Los estudiantes utilizan el diccionario y buscan el significado de las tres palabras que desconocen. <a href="https://www.linguee.es">https://www.linguee.es</a> Los estudiantes miran el video desde el minuto 0:17 a 1:17. Y responden las 5 preguntas de la parte tres de la ficha de trabajo.	10'
EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN	5'
El estudiante mira el video del minuto 1:17 al 2:42 y completa el ejercicio número cinco de la ficha de trabajo. El estudiante responde la pregunta seis de la ficha de trabajo. El estudiante responde las preguntas siete, ocho, nueve y 10 de la ficha de trabajo.(plataforma zoom)	10'
<b>CIERRE (20 minutos)</b>	TIEMPO
PRODUCCIÓN y COMUNICACIÓN	10'
Los estudiantes conjuntamente con el docente revisan cuan bien realizaron las actividades.	
Metacognición:	10'
Los estudiantes responden las siguientes preguntas en el Padlet: What did I learn today? What's my talent? <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a>	

## FICHA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE

GRADE: 5° SESSION 5 NAME:



Watch the video from the beginning to **minute 0:17**: Classmates – Episode 2- Finding MyTalent. (Mirar el video hasta el minute 0:17)

Who are the characters in this episode? Write their names.

a. \_\_\_ b. \_\_\_ c. \_\_\_ d. \_\_\_

Watch the video from **minute 0:17 to 1:17**.

Answer the questions:

-What event is close?

- a. Mother's day    b. Father's day    c. Juegos Florales

-Who says 'My ideas will be the best'?

---

Who says 'No. her ideas are not correct'

---

Who says 'Your ideas will be nothing compared to mine'

---

Who is a good hip hop dancer?

---

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it?



Watch the video from minute 1:17 to 2:42

Complete the sentences:

Cesar, I \_\_\_\_\_ sure you can \_\_\_\_\_ beautifully. It's not bad. Mine \_\_\_\_\_ awful.

Do you remember \_\_\_\_\_ last vacation? Yes. You studied at the \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ museum. To be or not to \_\_\_\_\_ that's the question.

idea was to have a musical but I think I won't be there.

What is Cesar's talent?

- a. He's good at singing.      b. He's good at dancing      c. He's good at writing  
musicals

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it?



What is your talent?

---

What is your best friend's talent?

---

Write a 30 - word paragraph about your talent and your classmates' talents.

---

How do you participate in Juegos Florales at your school?

---

---

How well did you do it?



## SESIÓN 5 DE APRENDIZAJE

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>		
<b>Where is my notebook?-C</b>		
<b>DURACIÓN</b>	<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NÚMERO DE SEMANA</b>
<b>90 minutos</b>	<b>THIS IS ME AND MY FRIENDS</b>	<b>06</b>
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO</b>
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	Intercambia información personal en un diálogo formulando y respondiendo preguntas.
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		
<b>INICIO (20 minutos)</b>		<b>TIEMPO</b>
<p><b>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</b></p> <p>El docente saluda a sus estudiantes en inglés.            Los estudiantes observan un video y escuchan un diálogo en grupos de cuatro y responden las siguientes preguntas (<a href="#">plataforma zoom</a>): (Anexo 1)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7cVkXNC1FsU">https://www.youtube.com/watch?v=7cVkXNC1FsU</a>            Whose books are lost?            Whose books are under the desk? Where is Rose's books?            Los estudiantes contestan las preguntas en grupos.            El docente revisa con los estudiantes las respuestas.</p>		20'
<b>DESARROLLO (52 minutos)</b>		

EXPLORACIÓN y COMPRENSIÓN	
<p>Se presentan las siguientes oraciones tomadas del diálogo.(diapositivas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I can't find my English books.</li> <li>- Are these your books Dany?</li> <li>- They are my books.</li> <li>- They are my books.</li> <li>- These are her books.</li> <li>- These are my books.</li> </ul>	12'
Los estudiantes identifican los adjetivos posesivos.	12'
EJERCICIOS DE PRODUCCIÓN	
Los estudiantes forman grupos de cuatro y elaboran un diálogo.	16'
Student A: Es hora de salida y no encuentras tu cartuchera. Solicita ayuda a tucompañero para encontrarla.	
Student B: Es hora de salida y tu compañero no encuentra su cartuchera.Ayúdale a encontrarla.	12'
<b>CIERRE (18 minutos)</b>	
El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y brinda el soporte necesario.	8'
COMUNICACIÓN	
Los estudiantes dramatizan sus conversaciones.(plataforma zoom)	
Metacognición :	
Los estudiantes responden y discuten las siguientes preguntas:What kind of words do we use to talk about possessions? <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a>	10'

**Anexo 1:**

**Rose:** I can't find my English books?

**Dany:** Oh no!

**Rose:** Can you help me, please?

Where are my books?

**Dany:** Ok. Let's see. I'm going to look for them.

Are these your books Rose?

**Rose:** No, they are not mine.

Are these your books Dany?

**Dany:** Yes, they are my books. Oh! Look under the desk. Whose books are those?

**Dany:** I don't know.

**Rose:** Let's see.

**Dany:** I think those are Maria's books.

**Rose:** Yes. These are her books. Look at the label.

**Dany:** I found these books in a basket! Are they yours?

**Rose:** Yes! These are my books. Thank you!!

**Dany:** You're welcome.

## SESIÓN 6 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN			
Describing personal appearance-A			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	THIS IS ME AND MY FRIENDS	07	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	-Redacta un texto descriptivo con coherencia y cohesión.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO(12')	TIEMPO		
PRESENTACIÓN DE VIDEOS			
El docente ingresa al aula saluda, pregunta a los estudiantes como están y presenta un video acerca de celebrities (ver anexo 1). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s0bkYD88xmA">https://www.youtube.com/watch?v=s0bkYD88xmA</a>	5'		
Los estudiantes se agrupan de a tres y piensan en palabras que pueden usar para describir a esas personas.(plataforma zoom)	3'		
A partir de la respuesta (adjetivos) los estudiantes mencionan los adjetivos que conozcan, el docente anota en la pizarra (zoom) y clasifica los			

<p>adjetivos que describen la apariencia física y adjetivos que indican rasgos de personalidad.</p>	
<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>El docente hace un cuadro de doble entrada y modela las preguntas:  <u>What does he/she look like?</u> (tall, short, heavy, Slim, Brown, dark, blue eyes, etc)  <u>What is she/he like?</u> easygoing, outgoing, shy, crazy, organized</p>	<p>4'</p>
<p>El docente presenta imagen y modela: Bradley Cooper is .....</p> <p>He/she is slim  He/she has dark hair or she has got dark hair  He/she is shy</p>	
<p><b>DESARROLLO (70')</b></p>	<p>TIEMPO</p>
<p><b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN</b></p> <p>El docente presenta ejemplos de uso de descripción física (Ver anexo 2)  Los estudiantes reciben un texto y una tabla mediante diapositivas en <a href="#">powerpoint ,PPT</a> se agrupan y completan la tabla, organizando los adjetivos en el orden apropiado. (Anexos 3 y 4)  Se revisan las respuestas con toda la clase.</p>	<p>5'</p>
<p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Los estudiantes trabajaran individualmente con la ficha completada previamente en grupo. Redactan un texto describiendo a su mejor amigo(a) (anexo 5)  El docente monitorea el trabajo de los estudiantes brindando soporte cuando sea necesario.</p>	<p>5'</p> <p>20</p>
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes comparan sus textos en parejas y realizan las siguientes</p>	

<p>Preguntas (<a href="#">plataforma zoom</a>)  A: <i>Tell me about your best friend</i>  B: <i>My best friend is (name)</i>  A; <i>What is she/he like?</i>  B: <i>My best friend is.....</i>  B; <i>What does she/he look like?</i>  A: <i>My best friend has.... And he/she is ...</i></p> <p>El docente nombra a estudiantes de otros grupos para formular las preguntas y otros estudiantes de grupos diferentes para contestar</p>	<p>5'</p> <p>15</p> <p>20'</p>
<p><b>CIERRE(8')</b></p>	<p><b>TIEMPO</b></p>
<p><i>Metacognición:</i>  El docente pregunta :  What can we say about a person's hair? What can we say about a person's eyes?  What other words can I use to describe a person?  Los estudiantes escriben sus respuestas en las notas del Padlet  <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a></p>	<p>8'</p>

ANEXO 1



**Kirsten Dunst**



**Jamie Lee Curtis**



**Bradley Cooper**



**Scarlett Johansson**



**Andrew Garfield**



**Tyra Banks**

## Hair color



Her hair is **red**.



Her hair is **blonde**.

**They have got light hair.**

## Hair color



Her hair is **black**.



Her hair is **brown**.

**They have got dark hair.**

## Hair length



**Her hair is short.**



**His hair is long.**



**He is bald.**

## Hair type



**straight**



**wavy**



**curly**

# EYES



**Blue eyes**



**Green eyes**



**Gray eyes**



**Brown eyes**



**Dark eyes**



**This is a  
black eye!**

1. My eyes are brown.

2. My lips are thin.

3. My hair is black.

4. My hair is short and  
straight.

1. I have got brown eyes.

2. I have got thin lips.

3. I have got black hair.

4. I have got short,  
straight hair.

### ANEXO 3

#### Text:

			
<p><b>Steve, college student:</b></p> <p>Well, I am tall and athletic. I play different sports: basketball, football, and soccer. I have brown hair and dark eyes.</p> <p>My friends say I am friendly and nice. I am very open-minded but I am a little unpunctual, disobedient and disorganized. I love discussing interesting</p>	<p><b>Julie, journalist:</b></p> <p>I am short, but I am strong! Sometimes I am shy around people I do not know. With my friends and family, I am very outgoing. My mom says I have a pretty smile. Do you agree? She also likes my long, curly brown hair. My favorite color is blue, and I am always optimistic. I am youthful,</p>	<p><b>Claudia, artist</b></p> <p>I am young, and lively; I am slim and tall.</p> <p>I often feel happy but sometimes I feel unlucky because I don't have a large family. My family is very small. My friends say I am smart and hard-working but sometimes a little selfish. I have green eyes, long, wavy dark hair</p>	<p><b>Walter, doctor:</b></p> <p>I wear glasses. I am a little heavy;</p> <p>I have a dark complexion and black, wavy hair. I am focused and serious. I am not lazy! I am very patient. I work long hours, but I am never bored at my job. It is so interesting! I think I am unfriendly, I have just a few friends.</p>

ideas and meeting new friends.	but I am impatient and a little lazy.		
--------------------------------	---------------------------------------	--	--

**Anexo 4**

Organize the adjectives from the texts in the following categories

Age	height	body	hair	skin	eyes	colors	characters	other

## Anexo 5

My best friend

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Pictures: courtesy of <http://www.stockvault.net>

## SESIÓN 7 DE APRENDIZAJE

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
<b>Describing personal appearance-B</b>

DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANA	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVALUACIÓN
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información de textos orales.</li> <li>-Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	Completa ficha discriminando información relevante	Formativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
INICIO (10)			TIEMPO
PRESENTACIÓN DE VIDEOS y EXPLORACIÓN  Los estudiantes escuchan un audio, se familiarizan con el contexto <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZZM3bvxsU">https://www.youtube.com/watch?v=ZZM3bvxsU</a> Leen las preguntas y escuchan con atención nuevamente.			5'  5'

DESARROLLO(70')	TIEMPO
<p><b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN</b></p> <p>Responden preguntas            Completan un cuadro separando los adjetivos que han identificado y lo presentan en la <a href="https://www.mindmeister.com">plataforma zoom</a>.  <a href="https://www.mindmeister.com">https://www.mindmeister.com</a>.</p> <p>Evalúan su progreso junto con el docente            Observan cuadro con adjetivos que reconocen del audio, identifican los adjetivos que no conocen.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8">https://www.youtube.com/watch?v=5n2ma_4sy_8</a></p> <p><b>PRODUCCIÓN</b></p> <p>Buscan el significado de los adjetivos usando un diccionario            Escuchan audio pauteado por segundos según indica la ficha de trabajo  <a href="https://es.educaplay.com/es/editarActividad.php?action=editarActividad&amp;idActividad=9805721#">https://es.educaplay.com/es/editarActividad.php?action=editarActividad&amp;idActividad=9805721#</a></p> <p>Completan la información de cada entrevista.            Evalúan progreso en conjunto con el profesor</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>36'</p> <p>4'</p>
CIERRE(10')	TIEMPO
<p><b>COMUNICACIÓN</b></p> <p>Los estudiantes responden a la pregunta del docente y encuentran ADJECTIVES en la ficha online: <i>What new adjectives did you learn today?</i>  <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Adjectives/Adjectives_-_opposites_-_wordsearch_kp11369kg">https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Adjectives/Adjectives_-_opposites_-_wordsearch_kp11369kg</a></p>	<p>10'</p>

FICHA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE 1

NIVEL/LEVEL: A2 GRADO/GRADE: 5° SESIÓN/SESSION 8

**Listen to the audio:**

Answer the questions

What's her friend's name?

.....

Where did they meet each other?

.....

When did they meet each other?

.....

How does she describe Kevin?

.....

.....

.....

What do they both like?

Organize Kevin's description

Physical appearance	Personality Characteristics
1. .... 2. .... 3. ....	1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. ....

**CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER**

How well did you do it? Mark with an "X"



( )

( )

( )

( )

## FICHA PARA EL ESTUDIANTE 2

NIVEL/LEVEL: A2 GRADO/GRADE: 5 SESIÓN/SESSION 8

Look at the adjectives below. You will hear some of these adjectives. Check the meaning if necessary

**DETERMINED**

**CALM**

**HARDWORKING**

**PRACTICAL**

**EMBARRASSING**

**CRAZY**

**CONSIDERATE**

**EASY**

**COMPATIBLE**

**POETIC**

**FUNNY**

**CLEVER**

Listen to the following interviews. Follow the instruction of seconds to complete information.

From second 0.3 – 0.25

How does he describe her?

How does she describe him?

From second 0.30 – 0.43

How does he describe his partner?

How does she describe her partner?

From second 0.46-1:07

How does she describe her boyfriend?

From minute 1:16 -1:48

How does he describe his wife?

How does she describe her husband

How does the girl describe her parents?

From minute 1:50 - 2:09

How does he describe her partner?

From minute 2:17 – 2:28

How does she describe him?

From minute 2.31 – 2.48

How does she describe her partner?

How does he describe her?

From minute 2.53 – 3.10

How does he describe his girlfriend?

CHECK TOGETHER WITH THE TEACHER

How well did you do it? Mark with an “X”



## SESIÓN 8 DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN			
Describing Personal Appearance-C			
DURACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA	NÚMERO DE SEMANA	
90 minutos	THIS IS ME AND MY FRIENDS	09	
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS CONTEXTUALIZADOS	EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	Entrevistan a su compañera preguntando descripción de una persona que admira más.	Formativa Sumativa
SECUENCIA DIDÁCTICA			
<b>INICIO(25')</b>			<b>TIEMPO</b>
<p><b>PRESENTACIÓN DE VIDEOS</b></p> <p>Los estudiantes responden al saludo del docente y observan un video acerca de superhéroe .  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5xp9rFToe2c">https://www.youtube.com/watch?v=5xp9rFToe2c</a>                      El docente pregunta qué simboliza un superhéroe. El docente modela: My favorite superhero is Spiderman because fights against violence.                      A superhero is the someone who can do everything A superhero is the person I admire the most....</p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p>			10'

<p>El docente pregunta: Who do you admire in life?  El docente modela la tarea a presentar en la sesión, describir a la persona que admiras y entrevistar y ser entrevistado. La descripción debe contener talla, contextura, tipo, tamaño y color de cabello, color de ojos y rasgos de personalidad.  El docente modela: <u>The person I admire the most is my mom. She is medium height, she is slim and she has straight short dark hair, her eyes are dark. She is loving and patient but a little disorganized.</u></p>	15'
<p><b>DESARROLLO(45')</b></p>	<p>TIEMP O</p>
<p><b>EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN y PRODUCCIÓN</b></p> <p>Con la información de la sesión 7, (adjetivos seleccionados en ficha) empiezan a describir a la persona que admiran más.  EL docente verifica que se esté llevando a cabo la tarea y apunta las dificultades que puedan tener los alumnos. Interviene en el momento de ser necesario.  El docente propone role play. Estudiante A pregunta sobre la persona que describió estudiante B.  Ejemplo: Who do you admire the most?  How tall is she/he?  What color are her/his eyes?What color is her/his hair?  Is it short, long? What is she like?</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>
<p><b>CIERRE(20')</b></p>	<p>TIEMP O</p>
<p>Retroalimentación: Los estudiantes corrigen oraciones con errores que el/ladocentes notó durante el monitoreo de su trabajo y escribió en la pizarra.(<a href="#">plataforma zoom</a>)</p> <p><b>COMUNICACION</b>  Metacognición: Los estudiantes responden como clase las siguientes preguntas:  Which are the questions to identify someone's physicalcharacteristics?  Which are the questions to identify someone's personality traits?  <a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a></p>	<p>10'</p> <p>10'</p>

## ANEXO 1

Imágenes de super héroes



*Flas  
Go*