



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “APLICOLE” para la buena práctica docente en
instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cornejo Guevara, Maria Elena (ORCID: 0000-0003-4235-941X)

ASESORA:

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (ORCID: 0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a todos los docentes de educación inicial hacia la mejora de la buena práctica docente y mis dos ángeles del cielo Nidia y Hugo por educarme siempre en el logro de mis metas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y sus docentes por su valioso apoyo.

A las instituciones educativas que nos abrieron las puertas para la realización de la investigación.

A los docentes de educación inicial que sin ellos no hubiera podido realizar la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. MÉTODOLÓGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	25
3.2. Operacionalización de variables	25
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimiento	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES	60
VII: RECOMENDACIONES	62
VIII. PROPUESTAS	65
REFERENCIAS	72
Anexos	

Índice de Tablas

Tabla 1	Distribución de la población	27
Tabla 2	Jueces para validación por juicios de expertos	29
Tabla 3	Estadístico de fiabilidad	29
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	30
Tabla 5	Escala valorativa de la variable buena práctica docente	34
Tabla 6	Niveles de distribución de la buenas prácticas pre test	34
Tabla 7	Descripción de los niveles de buenas prácticas pos test	35
Tabla 8	Niveles de distribución de la dimensión preparación del aprendizaje pre test	36
Tabla 9	Niveles de distribución de la dimensión preparación del aprendizaje pos test	37
Tabla 10	Niveles de distribución de la dimensión enseñanza aprendizaje pre test	38
Tabla 11	Niveles de distribución de la dimensión enseñanza del aprendizaje pos test	39
Tabla 12	Niveles de distribución de la dimensión participación en la gestión pre test	40
Tabla 13	Niveles de distribución de la dimensión participación en la gestión post test	41
Tabla 14	Niveles de distribución de la dimensión desarrollo de la profesionalización y la identidad docente pre test	42
Tabla 15	Niveles de distribución de la dimensión desarrollo de la profesionalización y la identidad docente pos test	43
Tabla 16	Resultados de la prueba de normalidad	45
Tabla 17	Resultado de la hipótesis general	46
Tabla 18	Resultado de la hipótesis específica 1	47
Tabla 19	Resultado de la hipótesis específica 2	48
Tabla 20	Resultado de la hipótesis específica 3	49
Tabla 21	Resultado de la hipótesis específica 4	50

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de distribución de la buenas prácticas pre test	35
Figura 2	Niveles de distribución de la buenas prácticas post test	36
Figura 3	Niveles de distribución preparación para el aprendizaje pre test	37
Figura 4	Niveles de distribución preparación para el aprendizaje pre test	38
Figura 5	Niveles de distribución de la enseñanza de los aprendizajes pre test	39
Figura 6	Niveles de distribución de la enseñanza de los aprendizajes pos test	40
Figura 7	Niveles de distribución de la participación en la gestión pre test	41
Figura 8	Niveles de distribución de la participación en la gestión pos test	42
Figura 9	Niveles de distribución del desarrollo de profesionalidad pre test	43
Figura 9	Niveles de distribución del desarrollo de profesionalidad pos test	44

Resumen

El trabajo de investigación se centró en la mejora de la calidad educativa, partiendo de un análisis de las buenas prácticas docentes en el marco del buen desempeño en educación básica que regula 4 dimensiones, 9 competencias y 40 desempeños. El objetivo de determinar los efectos de Programa “APLICOLE” para mejorar buena práctica docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, con dos muestras, un grupo control y otro grupo experimental. Empleando la prueba de U de Mann-Whitney se halló una $Z=-5,018$ y una $p<0,001$, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna. Concluyendo que programa “APLICOLE”, mejora significativamente la buena práctica en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Palabras clave: buen desempeño, buenas prácticas, docente, educación inicial

Abstract

The research work focused on improving educational quality, based on an analysis of good teaching practices within the framework of good performance in basic education that regulates 4 dimensions, 9 competencies and 40 performances. The objective of determining the effects of the "APLICOLE" Program to improve good teaching practice in teachers of public educational institutions of San Juan de Lurigancho 2021. The methodology used was a quantitative approach, quasi-experimental design, with two samples, a control group and another experimental group. Using the Mann-Whitney U test, a $Z = -5.018$ and a $p < 0.001$ were found, therefore, the null hypothesis was rejected and the alternative was accepted. Concluding that the "APLICOLE" program significantly improves good practice in teachers of public educational institutions in San Juan de Lurigancho 2021.

Keywords: good performance, good practices, teacher, initial education

Resumo

O trabalho de investigação centrou-se na melhoria da qualidade educacional, com base na análise das boas práticas pedagógicas no quadro do bom desempenho no ensino básico que regula 4 dimensões, 9 competências e 40 desempenhos. O objetivo de determinar os efeitos do Programa "APLICOLE" para melhorar as boas práticas de ensino em professores de instituições de ensino públicas de San Juan de Lurigancho 2021. A metodologia utilizada foi uma abordagem quantitativa, desenho quase experimental, com duas amostras, um grupo de controle e outro grupo experimental. Utilizando o teste U de Mann-Whitney, foram encontrados $Z = -5,018$ e $p < 0,001$, portanto, a hipótese nula foi rejeitada e a alternativa aceita. Concluindo que o programa "APLICOLE" melhora significativamente as boas práticas em professores de instituições educacionais públicas em San Juan de Lurigancho 2021.

Palavras-chave: bom desempenho, boas práticas, professor, formação inicial

I. INTRODUCCIÓN

El propósito es elevar la calidad educativa del país, diversos niveles de gobierno consideran un problema latente el que debe atenderse como prioridad fundamental. En educación inicial se tiene la responsabilidad y compromiso de sembrar las bases para el desarrollo posterior en todos los ámbitos de la vida (Bodero, 2017), es así que la formación profesional es fundamental, el enfoque por competencias se considera primordialmente a la persona, mas no en los contenidos o recursos como elemento central del acto educativo (Leyva et al., 2015). Es por ello que es importante centrarse en las competencias docentes, ello implica la creación de procedimientos de evaluación de competencias y desempeño para verificar su trascendencia profesional, según Gálvez y Milla (2018)

Para orientar la labor docente y consolidar su desarrollo profesional, el M.E. (MINEDU, 2016) presentó el Marco del Buen Desempeño Docente. El documento para la educación básica regular considerando las actuales políticas que comprende: 4 dimensiones, 9 competencias y 40 desempeños A ello decimos que las buenas prácticas se relacionan con la práctica pedagógica del maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje. Beraza (2012) considera una buena práctica pedagógica a la actuación y actividades desarrolladas por el maestro que le permitan mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo, considerando de importancia que de manera improvisada el mundo fue afectado por la pandemia COVID – 19, lo que produjo efectos devastadores para todos los integrantes de la sociedad y pasamos a una educación remota en aislamiento social. La suspensión las clases en todos los niveles educativos, dejaron el salón de clase tradicional, para convertirse docentes y estudiantes en usuarios de las herramientas tecnológicas (Lattá, 2019). Se sumó a ello, el repensar sobre sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico a distancia en el contexto de la emergencia sanitaria en las instituciones educativas (Bazan - Moncada et al., 2021).

Si bien es una realidad el actual contexto en que vivimos, no se ha dejado de perseguir la calidad educativa, es así que es preocupante lo que señala (Gálvez & Milla, 2018) que los docentes evidencian bajos niveles en sus desempeños vinculados a la preparación del aprendizaje y los procesos de evaluación. Asimismo, (Hidalgo, 2020) indica que hallo en el dominio de preparación para el

aprendizaje de los estudiantes en la competencia conocimiento de los niños, saberes disciplinares solo el 42% se ubica en el nivel notable y el 53% 53.3% y 46,5% suficiente. En cuanto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de sus estudiantes, obtuvieron 81,9% suficiente y el 18% insuficiente en crear un clima propicio; el 27% notable y el 51% suficiente y un 18% insuficiente conducción de aprendizajes y en evaluación de aprendizajes 23,15 notable y el 76,4% en suficiente. En el dominio participación en la gestión de escuela articulada a la comunidad, la competencia participación con actitud democrática, el 49% se encuentra en suficiente y el 45,6% insuficiente; en cuanto a establecer un trato de respeto, cooperación en familia, comunidad y tras instituciones el 36,8% se encuentra en el nivel suficiente y el 63.1 % en insuficiente; y por último en el dominio desarrollo de la profesionalidad e identidad profesional, en la reflexión que debe hacer en su práctica docente para fortalecer la identidad y responsabilidad profesional, el 49,1% se halló en el nivel suficiente y el 47,3% insuficiente; en tanto a competencia vinculada al ejercicio de la profesión ética fue del 94,5% suficiente.

Los resultados evidencian que aún existen competencias a desarrollar en el docente, en donde se apuesta por el trabajo colaborativo, estrategias metodológicas que permitan dar respuestas a las necesidades pedagógicas y un apoyo emocional permanente a nuestros educandos (Miranda, 2020).

En las Instituciones educativas de Inicial en que se considera el estudio se encuentra ubicado en el distrito más grande del Perú, en San Juan de Lurigancho, se ha presentado la necesidad de reuniones de trabajo colegiado, colaborativas y dificultades en las acciones pedagógicas, las que, por el actual aislamiento social, las capacitaciones y reuniones son Online con cursos asincrónicos (Bogges, 2020).

A ello algunas experiencias, en busca de la mejora sostenible de las escuelas, son las de López & Sánchez (2013); Brouwer et al. (2012); Vangrieken et al., (2015); Lin et al. (2016) y Ning et al. (2016) abordaron la importancia de la sostenibilidad, conocimiento y aprendizaje organizacional, el desarrollo de la capacidad para un cambio de liderazgo, el que los colaboradores son fundamentales y la participación en comunidades de aprendizaje e incorporando

la colaboración en la cultura de la escuela; son fundamentales para el desarrollo profesional.

Es por ello que, en base a trabajos previos relacionados a la mejora de la calidad educativa, se propuso un programa basado en un trabajo colegiado Programa APLICOLE, para la mejora de las buenas prácticas docente.

Es así que ante lo expuesto se genera se formula el problema: ¿Cuáles son los efectos del Programa “APLICOLE”, para mejorar buena práctica en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?

Ahora se presenta las preguntas específicas vinculadas a las dimensiones de buenas prácticas: ¿Cuáles son los efectos del Programa “APLICOLE”, en la preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?

El trabajo se sustenta en el enfoque constructivista ya que permite la adquisición de buenas prácticas por parte del docente, considerando que a partir de la experiencia se construye conocimiento considerando las ideas previas de su propia realidad de como la percibe e interpreta derivada de su propia experiencia, Diaz (como se citó en Córdova, 2017). En cuanto a la teoría humanista explica como una comunidad comparte un conocimiento técnico y competencias desafiantes, dadas a la tarea pedagógica, manteniendo relaciones interpersonales dentro de una organización de grupo e identidad (Sánchez & Pérez, 2017). El programa en base al trabajo colegiado como una forma de desarrollar competencias profesionales (Baxter et al., como se citó en Sánchez & Pérez, 2017) permite un trabajo organizado, sistemático, sólido y colectivo, asimismo desarrolla las buenas prácticas, así como para el desarrollo del trabajo colegiado (Quintero & Romero, 2016).

Asimismo, dentro de la práctica se cuenta con un programa de capacitación docente del cual se ha comprobado su efectividad, con aportes que contribuye a que se reoriente los concursos de ingreso a la Carrera Pública Magisterial según el Artículo 15° de la (Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, 2012). Adicionalmente, comprueba que las buenas prácticas en el marco del buen desempeño docente, Artículo 36° de la (Ley General de Educación N° 28044) y

(Resolución Vice Ministerial N° 174-2019 MINEDU, 2019) en donde el docente es el principal actor de la transformación educativa.

Desde el ámbito metodológico el trabajo se desarrolló en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental que permitió medir de forma objetiva la efectividad del programa, lo sustentaron Sánchez (2019); Tam et al. (2008) Hernández et al. (2014); Carlessi & Meza (2015) y Carrasco (2019) la metodología permite vislumbrar el desempeño docente, motivando a próximas investigaciones.

Como justificación ontológica, la investigación parte del realismo lo que se considera que la realidad es externa al observador por tanto objetiva (Martinez & Ríos, 2006). Asimismo, Parmigiani (2017) entiende por ontología a una posición sobre el ser o la naturaleza de las cosas que se consideran cognoscibles por tanto explicables basadas en la realidad o esencia de las cosas.

En cuanto a la justificación epistemológica que explican cómo se conoce por parte del investigador y comunidad científica la realidad (Monetti, 2020) en este caso existe y se puede medir de manera objetiva. Por tanto, estamos hablando de una epistemología objetivista, que da lugar al paradigma positivista el cual emplea métodos cuantitativos como se evidencia en el trabajo de investigación ya que se demuestra al emplear un diseño experimental. Pero para Popper (1974) que supone que la realidad existe de manera objetiva, entonces enmarcamos el trabajo en el supuesto epistemológico constructivista en base a la propuesta teórica del enfoque constructivista y la teoría humanista.

Ante lo expuesto nos planteamos como objetivo general: Determinar los efectos del Programa “APLICOLE” para mejorar buena práctica en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. Asimismo, nos planteamos objetivos específicos: Determinar los efectos del Programa “APLICOLE” en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. Determinar los efectos del Programa “APLICOLE” para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. Determinar los efectos del Programa “APLICOLE” para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho

2021 y Determinar los efectos del Programa “APLICOLE” en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

En cuanto a las hipótesis: El Programa “APLICOLE”, mejora significativamente buena práctica docente en maestras de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, El programa APLICOLE tiene efectos significativos en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. El programa APLICOLE tiene efectos significativos para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021. El programa APLICOLE tiene efectos significativos para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2021. El programa APLICOLE tiene efectos significativos en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones realizadas a nivel nacional presentamos estudios desde el año 2018 al 2020, referentes a las variables de estudio. Es así que mencionamos a Mendoza (2018) empleó el acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad, partiendo del trabajo individualizado del docente y el escaso monitoreo. Lo que realizó fue fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de las matemáticas. A través de la implementación de talleres de habilidades sociales mejoró las relaciones interpersonales entre el personal docente. Empoderó a los docentes en estrategias de trabajo en equipo en donde compartieron sus experiencias pedagógicas de manera colegiada y así responder al problema identificado y superar progresivamente hasta lograr el aprendizaje de los estudiantes. Y con ello ejecutó un plan de monitoreo de manera sistemática y oportuna. Concluyó que el acompañamiento sistemático mejoró las prácticas docentes y los aprendizajes en matemáticas.

En cuanto al estudio de Gálvez & Milla (2018) consideraron como evaluación docente emplearon la reflexión de su práctica docente en la preparación para el aprendizaje de estudiantes una nueva forma de evaluar a partir de la reflexión docente específicamente de su desempeño, participaron 94 docentes de 04 instituciones. Concluyeron que se presentaron niveles bajos en sus desempeños de preparación del aprendizaje y falta de coherencia con los objetivos educativos.

En tanto, Velásquez (2019) buscó demostrar el mejoramiento de calidad en el servicio educacional, incrementando el logro de aprendizajes en la comunicación, que tuvo un efecto positivo, el objetivo principal la capacitación docente en el mejoramiento cualitativo en la educación en institutos, que garantiza a los centros educativos que tengan una educación de calidad en el desempeño en áreas científicas, sociales y humanistas del docente. Actualizando en la práctica el desempeño de modo que permita el logro de objetivos. En esta investigación aplicaron el método científico con un procedimiento general con procedimientos planificados en una aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en un orden lógico que permite demostrar las variables, sistematizar y concluir en una investigación experimental puro, pre- experimental, cuasi experimental. Dando inicio a una recopilación descriptiva, correlacionar o explicativa. En el campo de la

metodología se extendió en el proceso de comprender y descubrir todos los estudios realizados en el proyecto educativo. Se concluyó que el 100% de directores opinó que fue positiva la capacitación docente.

Por otro lado, Achata (2019) en su estudio cuasi experimental con docentes de inicial, estableció la efectividad del programa estratégico para el logro de aprendizajes en el desempeño docentes de Macusani. Lo inició con el diagnóstico del nivel de desempeño docente, en ambos grupos para determinar luego el efecto de los programas estratégicos de aprendizajes para la implementación de los logros según los dominios, competencias y desempeños. El programa de acompañamiento pedagógico PELA se basó en una planificación y programación curricular anual, desarrollo de sesiones de aprendizaje, evaluaciones de los aprendizajes y usos de recursos y materias manipulativos. Su instrumento fue la observación que sistematiza la información del grupo de control y experimental. El tratamiento estadístico que empleó fue un análisis descriptivo, correlación y explicativo. Los resultados fueron favorables determinando que la actividad prioritaria es el acompañamiento pedagógico que brinda apoyo al docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, Cárdenas (2019) determinó la influencia del asesoramiento pedagógico en el desempeño docente en instituciones educativas con el enfoque por competencias, colaborativo y reflexivo. Así mismo empleando un diseño cuasi experimental identificó el nivel el desempeño, antes y después de las visitas de acompañamiento con un test a los grupos control y experimental. Aplicó la observación en los hechos evidentes en la práctica, considerando las situaciones de manera natural, la rúbrica para la evaluación de la planificación curricular y la ficha de acompañamiento pedagógico. Como resultado el incremento del número de acompañantes en el acompañamiento pedagógico ha determinado una perspectiva, la construcción colectiva del conocimiento pedagógico donde el docente puede formar su propio quehacer sobre la base de hechos, demandas, experiencias para confrontar sus propias concepciones y prácticas.

León (2020) a través de su estudio cuasi experimental pretendió evidenciar la efectividad del Programa "School Life" al mejorar el desempeño docente de una institución educativa de Trujillo, su investigación doctoral la desarrolló en base a la teoría social y el enfoque por competencias. Demostró que el programa "School

Life” (variable independiente) tomando en cuenta el diseño pre experimental, mejoró las dimensiones de participación en la gestión de la escuela vinculada con la comunidad, preparación en el aprendizaje de los estudiantes, de enseñanza y desarrollo de profesional e identidad docente, demostrando la existencia de diferencias significativas entre los grupos.

Florián (2020) determinó que el programa educación en salud, fue significativo en la adquisición de hábitos saludables en docentes obteniendo cambios positivos, en la adquisición de conocimientos en salud, en la dimensión de estilo de vida adquiriendo conocimientos prácticos para su vida cotidiana. Este programa de Educación en Salud lo organizó en competencias formativas, en conjuntos de conocimientos, aptitudes, habilidades para un proceso de aprendizaje. La metodología fue deductiva inductivo y el explicativo. En el cual abordó los enfoques en la educación en salud y formación de hábitos saludables, con modificaciones de los conocimientos con prácticas de actividades. No obstante, la técnica fue el cuestionario, la escala de Likert. Realizó el diagnóstico, identificando las competencias y hábitos saludables en nivel del conocimiento del docente. Planificación, diseño del programa educativo en la salud; ejecución, aplicación del programa de manera evaluativa lo que mejoró la adquisición de hábitos saludables en docentes.

En cuanto estudios previos dentro del ámbito internacional, presentamos trabajos desde el año 2014 al 2019 brindando una visión práctica de la temática en estudio.

Barraza et al. (2014) apostaron en la intencionalidad de grupos al trabajo colegiado las IFADs para resolver problemáticas educativas, en el quehacer del docente y el institucional. El trabajo colegiado permite actividades pedagógicas con responsabilidades individuales y colectivas, además es importante en la creación de espacios docentes para intercambiar ideas, asuntos académicos empleando estrategias para la integración del colectivo docente, fortaleciendo el desempeño del docente. La metodología que realizan sigue un enfoque cualitativo con el propósito de describir la colegialidad, sus efectos positivos y negativos en el quehacer institucional con la intención de describir los hechos que suscitan en el método de estudio. Asimismo, la colegialidad sigue siendo competitiva y simulada dicho replanteamiento da practica a una reforma educativa basándonos

en el ámbito institucional, profesional, informativo, normativo, identidad, interés de los directivos y unión en torno a tareas. Se concluye que la colegialidad en las IFAD's se ubica en la *colegialidad obligada* y que existe colegialidad competitiva.

Lin et al. (2016) desarrollaron un estudio sobre la comunidad virtual de aprendizaje con participantes 172 profesores de K12 de entre 25 y 55 años. Analizaron a estructura de la red social empleando un modelo para acceder, describir y analizar la estructura social de la comunidad virtual, aplicaron centralidad, subgrupos, fenómeno de camarilla, sociogramas y la correlación matricial del SNA. Sus hallazgos sugieren que las colaboraciones presenciales y en línea son indispensables tanto en la enseñanza como en la investigación y se complementan y remedian continuamente en el desarrollo profesional.

Landín & Sánchez (2017) implementaron un innovador espacio colegiado a través de experiencias de la práctica docente, gestionando así un aprendizaje y reaprendizaje en una institución para así desarrollar una propuesta de cambio. Su proyecto se basó en la metodología acceso, permanencia y rendimiento académico (APRA) del proyecto Accedes, desarrollados en entornos vulnerables de Latinoamérica, en el cual contempla el diseño intervención, partiendo de la planificación, implementación y acción, luego realizó la evaluación de la intervención, la culturalización y difusión. Reconocen al docente como un acompañamiento en su quehacer diario en el aula, donde su estrategia adquiere un trabajo transversal empleada en una intervención académica que permita una experiencia narrativa educativa, que nos lleva a construir un espacio colectivo que posibiliten en una retroalimentación grupal, que también lo describe Boud et al. (2011).

Quintero & Romero (2016) plantearon una calidad formativa en docentes utilizando una estrategia de trabajo colectivo. Su propósito esencial fue el análisis crítico en función del colegiado docente en una realidad de construir sus saberes, entre el hacer y la afirmación de la formación docente general, actividades específicas e indispensables y las comisiones asignadas. Por otro lado, mencionaron que sin duda el docente colectivo, tiene culturizarse en formadores capaces de producir conocimiento a través de la investigación; esta acción colectiva se vuelve especialmente difícil en una cultura esquematizada, aunque la actitud en parte de la identidad normalista, hace que la mejora sea vigente en una

institución educativa basado en un desarrollo de papel básico de liderazgo en un trabajo en equipo hacia la difusión y la tutoría.

Otro estudio que menciona el desempeño del docente y la calidad educativa es el de Martínez et al. (2016) quienes luego de un proceso sistemático en su análisis emiten el valor del cumplimiento de las responsabilidades del docente en el aprendizaje, desarrollo y enseñanza a través de un seguimiento con competencias pedagógicas para orientar, guiar y evaluar en un proceso de aprendizaje. Esta investigación tuvo como metodología un tipo mixto, en procedimiento secuencial comprensivo- correlacionar, lo que permite como objetivo al estudio la perspectiva del participante, que se transforma en una guía de trabajo pragmática considerando el conocimiento que surge en las acciones de todo motivo investigador. Por ende, el objetivo fue el de mejorar la calidad educativa, se hace en prácticas diferentes niveles de autoridad educativa con el fundamento en un desarrollo de trabajo en un proceso de aprendizaje en función como docente en el aula.

Gorzoni & Davis (2017) desarrollaron un estudio de revisión sistemática integradora sobre trabajos de autores internacionales, para contribuir a la teoría del concepto de profesionalidad docente. En el cual demostraron los conocimientos profesionales específicos, el desarrollo de una identidad, la expresión y el actuar como un profesional. Este proceso de constitución de características de la profesión implica en una necesidad de cuidar el espacio de intersección entre la actividad individual y colectiva. Con esta investigación se recupera el concepto de profesionalidad de los profesores con una experiencia en el aula y la capacidad en tener una política con objetivos educativos relacionados en un origen sociológico y polisémico. Por ello el investigador tiene el panorama de producir posibilidades de desarrollo dentro de una profesionalidad docente.

Altet & Mhereb (2017) realizaron una investigación basada en la observación de las prácticas docentes, cuyo objetivo fue proporcionar resultados en cuanto al desarrollo en capacidades de análisis para unas nuevas prácticas al aprendizaje, acompañadas de complementos de formación teórica en materia de enseñanza basada en la fuente de la ciencia de la educación. Elaboraron tres fichas de formación deducidos en dominio constitutivos, en organización y gestión de aulas como competencias organizativas. Dominio relacional, el pedagógico, en

organización y gestión de la enseñanza- aprendizaje. Y el dominio didáctico-epistémico en organización y gestión del conocimiento y el aprendizaje en competencias didácticas fundamental en la práctica.

Sáez et al., (2020) realizaron un estudio cuyo propósito era indagar y analizar la implementación de una modalidad de práctica colegiada con un proceso de acompañamiento de valoraciones realizadas con una reflexión de los estudiantes. Trabajaron el saber pedagógico en base a la percepción de los estudiantes sobre la práctica de sus docentes, en el cual encuentran hallazgos innovadores, uno de ellos fue la práctica colegiada. Profundizan en alcanzar la comprensión del objetivo en contextos formativos permitiendo construir hechos en una realidad social educativa. Obtuvieron la intervención directa de un sistema escolar con temáticas propuestas en un clima de aula con un logro de habilidades profesionales desarrolladas en una metodología práctica colegiada. Un estudio similar fue el Gess-Newsome et al. (2019) quienes durante dos años validaron un modelo de conocimiento profesional docente, partieron del conocimiento del contenido académico y conocimiento pedagógico. Concluyeron existe relación entre el conocimiento profesional docente y práctica en el aula sobre el rendimiento estudiantil.

Arreola et al. (2019) realizaron una investigación enfocada en el análisis del concepto de la práctica pedagógica en una socio- formación en el ámbito educativo, respondiendo las necesidades de la sociedad del conocimiento colaborativo, gestión del conocimiento meta cognición, el emprendimiento de proyectos para mejorar la calidad humana y la sustentabilidad económica.

La propuesta que generan de la práctica pedagógica responde a la necesidad actual de la educación orientando la intervención reflexiva de los profesionales y organizaciones. Su tipo de estudio es en el análisis documental en una búsqueda de recuperación, crítica, análisis, e interpretación de datos. El enfoque socio formativo es considerado la sociedad del conocimiento, el conjunto de actividades orientadas y reflexionadas; Por ello, se puede asegurar que el docente podrá transformar su quehacer en elementos esenciales, que lo hace transversal para cualquier práctica pedagógica analizando la información de todos los fundamentos teóricos para hacerlo. Tienen en cuenta sus características desde el punto de vista del socio formación, el currículo, apoyo tecnológico y el trabajo

colaborativo. como conclusión se presenta que la práctica pedagógica desde el enfoque Socio formativo tiene elementos que la caracterizan y hacen que su aplicación pueda ser aplicada en cualquier nivel educativo en el que se trabaje.

Luego de revisar algunos estudios previos que fundamentan el trabajo de investigación, empezaremos a describir nuestras variables, así como las teorías, los enfoques conceptuales que fundamentan teóricamente el estudio.

Uno de los aspectos resaltantes es que ha demostrado que a través de programas ya sea de capacitación o formativos se evidencia la mejora del desempeño docente o sea las buenas prácticas docente según nuestro contexto educativo (Lin et al., 2016); Landin & Sánchez, 2017; Gorzoni & Davis, 2017; Sáez Núñez et al., 2020) y Yusnita et al., 2018).

Es por ello que se diseñó un programa llamado “Aplicole” para la mejora de las buenas prácticas docentes, un programa educativo que desarrolla un conjunto de acciones orientadas al desarrollo de la buena práctica, en base a un trabajo colegiado dirigido a la solución de un problema concreto a través de una solución práctica. (Cornejo, 2021). El programa contiene un conjunto de estrategias para el desarrollo del buen desempeño, se emplea la balcanización, colegialidad competitiva, colaboración cómoda y colegialidad artificial, en 10 sesiones con participación colaborativa y colegiada, el que se impartió de manera virtual. (Ver ANEXO)

En un trabajo colegiado, Fierro (como se citó en Rivero, 2009) es un desarrollo participativo que faculta la toma de decisiones a un grupo de directores y maestros, estableciendo el qué hacer entorno de una tarea profesional común, la cual también está abierta a los aportes de los propios discentes, así como de sus padres.

De igual manera, Carbajal (como se citó en Gamero, 2018) afirmó que los trabajos colegiados requieren de normas y reglas, de acuerdos y el cumplimiento de los mismos, todo ante el consenso de los participantes. Es así que tenemos tres elementos centrales para el trabajo colegiado; estos son, objetivos comunes, compromiso para su logro y la participación de iguales. Asimismo, lo definió como el principal medio para concertar dialogando, compartir conocimientos, experiencias y la problemática entorno a temas y objetivos de interés común.

En el Programa Nacional de Educación (PNE 2001-2006) se cita al trabajo colegiado como una de las metas a alcanzar. Se observa, sin embargo, que ésta no cuenta con los detalles requeridos para su ejecución, pero sí aclara que se le debe tomar bajo los preceptos democráticos, identificando retos, aplicando soluciones razonables establecidas por consenso colaborativo, respetando el derecho en la participación de toma de decisiones.

Consultando otra fuente, tenemos Czarny (2003, citado en Anaya, 2013) quien indica que el colegiado es un espacio a ser empleado para discusiones académicas, que permite que los profesores se actualicen, puedan presentar material de estudio y discutir proyectos académicos. Es así que se considera que cuando los profesores trabajan colegiadamente, se considera que todos han participado tanto en el análisis académico como de las propuestas, aportando sus valiosas experiencias y conocimientos.

León (como se citó en Sánchez, 2018) manifiesta que el trabajo colegiado es una necesidad y un derecho del docente ya que es un espacio que le permite la investigación y planificar su acción pedagógica de manera interdisciplinaria entre maestros desarrolla la equidad, compromiso y responsabilidad. Así mismo Robustelli (s.f. citado por Centenario, 2018), indicó que el trabajo colegiado reúne a los actores involucrados en el que hacer educativo con la finalidad de propiciar espacios de reflexión del que hacer educativo, permite desarrollar nuevas propuestas, básicamente resolver problemas y enriquecer el trabajo profesional.

En tanto para Hargreaves (como se citó en Carillo & Barraza, 2015) no existe colaboración o colegialidad “auténtica” ni “verdadera”. Solo diferentes formas de trabajo colaborativo y colegialidad, ya que cada comunidad educativa tiene sus peculiaridades.

Asimismo, se considerarán para el trabajo de investigación como estrategias para el logro de las buenas prácticas, las categorías proporcionadas por Fullan & Hargreaves (como se citó en Barraza & Barraza, 2014) las que detallamos:

En cuanto a trabajar las estrategias que facilitan el trabajo colegiado para desarrollar la buena práctica docente consideramos la estrategia de balcanización consiste en trabajar en base a pautas de currículo, organización en subgrupos separados y competitivos. La colaboración es limitada al grupo de trabajo cerrado y altamente definidos para obtener un liderazgo dentro de la escuela (Mairal,

2015). Un rico aprendizaje profesional, las personas se identifican y comparten formas de trabajo y de entender la enseñanza. Con esta estrategia se pueden trabajar las actividades tutoriales y convivencia (Fullan & Hargreaves 1997, cómo se citó en Barraza & Barraza, 2014)

Así como la estrategia de balcanización presentamos otra estrategia que apoya al trabajo colegiado la estrategia colegialidad competitiva, consiste en dar respuesta a las necesidades que se presentan en la institución educativa proponiendo al docente a realizar un trabajo mejor, eficaz y de calidad. Se propone actividades de atención directa al reforzamiento académico -cognitivo y emocional del estudiante (Torres, como se citó en Barraza & Barraza, 2014).

La estrategia colegialidad artificial es otra de las estrategias propuestas por el trabajo colegiado que reconoce y fortalece al docente, consiste en el trabajo colaborativo de los docentes desarrollando estrategias para el intercambio y crecimiento profesional. En ese momento se realiza la revisión de los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas, se pone en práctica la autoevaluación y se conforman los grupos de interaprendizaje (Fullan y Hargreaves citado por Barraza & Barraza, (2014). Aquí la tutoría entre pares asume una relación asimétrica en donde uno es el enseñante (tutor) y el otro el aprendiz (tutorado) (Arendale, 2017). De igual manera Wijngaarden et al. (2020) indican que el trabajo conjunto y ubicación conjunta estimulas las colaboraciones e interacción entre las personas fomentando la innovación y creatividad.

Finalmente presentamos a la estrategia de colaboración es una práctica organizativa que para la solución de problemas de enseñanza reforzamiento cognitivo y socioemocional que se trabajan de manera individual o grupal a los estudiantes, las estrategias permiten trabajar desarrollar actividades en corto plazo (Fullan y Hargreaves citado por Barraza & Barraza, 2014) lo que permite la acción de pensamiento crítico e innovador para plantear soluciones.

En relación a la buena práctica docente, Beraza (2012), sostuvo que “hablar de calidad (en definitiva, de Buenas Prácticas) en educación Infantil supone ir más allá de la mera mención a la generalización de dispositivos para la infancia y a la ampliación del acceso a los mismos”. Las condiciones particulares de la infancia demandan del énfasis de las sinergias entre familias, escuelas y comunidad. Sinergias que faculten la configuración de una educación en atención

al desarrollo físico, como al intelectual y el social de niños y niñas pequeños; lo que suceda durante las horas en la escuela y lo que sucede fuera de la escuela.

La pedagogía para la innovación de la buena práctica contribuye a comprender la nueva identidad profesional, para eso sirven las “buenas prácticas”, para que cada docente pueda ir aprendiendo de los avances y logros de los colegas, de tal modo la escuela infantil se motive en impulsar iniciativas que han demostrado ser beneficiosas en otras escuelas.

Basados en la realidad, es necesario que tales prácticas se construyan a través de un compromiso sostenido en la misma práctica pedagógica valorándose los beneficios para el desarrollo de los niños y la mejora constante de la enseñanza a pesar de los desafíos. Es más moldeado y sostenido a través de la relación simétrica con los estudiantes, la colaboración innovadora con otros maestros, y la relación democrática con el director.

Montes et al., (2017) definieron la práctica docente al conjunto de acciones que constituyen el quehacer diario de los maestros, desarrollado mediante las interrelaciones con estudiantes, vinculados a su formación. Estas prácticas se basan en el conocimiento, creencias y motivación de los maestros. Se añade además que el estudio evalúa las prácticas del docente en tres etapas: antes, durante y después de la mediación didáctica en el aula. Los que presenta como práctica proactiva, interactiva y post activa.

Rodríguez & Estay (2016) señalaron que el origen de este término de “buenas prácticas”, es en el ámbito empresarial y su resultado califica a una actividad que ofrece buenos resultado. Estas acciones de medición o valoración deben darse según el contexto donde se realiza y vincula el logro de resultados eficaces y eficientes. Además, señala que tiene que ver con los principios de acción, objetivos de trabajo y el seguimiento de los procedimientos dentro de los normado demostrando eficiencia y utilidad en el puesto de trabajo.

Asimismo, diferentes autores toman en cuenta que las buenas prácticas representan estrategias que contribuyan a maximizar la efectividad de una empresa u organización y las sitúan en un nivel de transferencia o distribución del conocimiento.

Chickering & Gamson (como se citó en Rodríguez & Estay, 2016) indicaron que las buenas prácticas integran una serie de características identificables. Al

margen de la perspectiva como se desarrollen, las buenas prácticas no resultan ajenas a ninguna organización productiva y son ejecutables tanto de manera individual, institucional u organizacional.

En el ámbito educativo estas intervenciones por parte de los docentes permiten el desarrollo de capacidades en los estudiantes hacia el logro de los objetivos y competencias establecidas por el sistema educativo. Evidencian un nuevo profesionalismo donde el docente manifiesta su autonomía, responsabilidad profesional y colaboración (Torres & Weiner, 2018).

De acuerdo, al Marco del Buen Desempeño Docente se profundiza en las prácticas señaladas por el MINEDU. Las cuales parten de la planificación relacionadas al proceso de enseñanza, estrategias metodológicas de evaluación en un ambiente democrático, es así que detallamos:

En cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en esta fase de planificación se elaboró el trabajo pedagógico desde su planificación, involucra la programación curricular, las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Aquí se resalta el dominio de las áreas o contenidos y de la realidad educativa, el cuanto se conoce del estudiante. La práctica exitosa se analiza con frecuencia para definir el contenido del plan de estudios que es fundamental para la preparación del aprendizaje; abordar las capacidades necesarias y el contenido solo en la medida necesaria seleccionando las estrategias útiles. La estructura y la estrategia del programa reflejan naturalmente las necesidades que los docentes puedan presentar; también responden a factores contextuales que influyen en el ejercicio de una docencia que reflexiones constantemente sobre las oportunidades y limitaciones para los aprendizajes de los docentes. Urbina Cruzado (2019) refirió que la formación de comunidades educativa a través de un trabajo colegiado permite atender la problemática, necesidades e interese de la institución educativa, así a se asume un compromiso con todos los miembros de la comida educativa reflejado en los aprendizajes.

Las características de la preparación docente pueden hacer una diferencia en los resultados para los estudiantes. Destacando el factor de preparación docente que se enfoca más sobre el trabajo del aula y brinda oportunidades para que los estudiantes gocen de un aprendizaje más dinámico. La enseñanza de los estudiantes y la congruencia con la preparación docente son positivamente

asociado con el aprendizaje de los estudiantes (Donald 2008). Los esfuerzos para mejorar la estructura de la preparación del docente comienzan naturalmente con lo que el equipo de profesionales o líderes podrían desarrollar para que sus escuelas tengan éxito.

A través de la dimensión comunitaria se atiende la diversidad en estudiantes dentro de la Institución Educativa es por ello que se hacen necesarias las comunidades de profesionales de aprendizaje. La implementación de mesas de trabajo con docentes, estudiantes y reuniones con padres de familia, permite a partir del conocimiento de una realidad socioeducativa brindar una educación pertinente para la comunidad educativa. Así mismo, el aprendizaje colaborativo y dialógico son formas de organización y dinamismo en el desarrollo de las actividades docentes, sumando el apoyo de las herramientas tecnológicas en la actualización de sus prácticas se obtienen beneficios y servicios en red (Lamí, 2020).

Al considerar el aprendizaje dentro de un proceso social y cultural, el desarrollo de las experiencias de los docentes no debe residir únicamente en los conocimientos que se suelen establecer en las escuelas. Un dominio de conocimiento crucial que a veces no se toma muy en cuenta es la comunidad más allá de la estructura física del aula y de la escuela, lo cual implicaría perder un poderoso espacio de conocimiento que posee la comunidad educativa; un maestro eficaz en una era de cambios involucra un trabajo participativo (Harfitt, 2018).

Se apuesta por la acción democrática en la gestión educativa para la conformación de una comunidad de aprendizaje. Aimituma (2018) manifiesta que desde una dimensión comunitaria una cultura y con ellas políticas inclusivas para la atención de la diversidad de los estudiantes ello permite la generación de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad en términos de correspondencia propiciando la integración y la convivencia educativa. La elaboración y ejecución de documentos de gestión deben contemplar la diversidad y contextualización generando la valoración y respeto a la comunidad y participación responsable de las familias, dentro de un clima institucional favorable en apoyo de los aprendizajes de sus hijos.

En relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se encuentra relacionada al proceso de enseñanza a través de la valoración de la

inclusión y diversidad. Zambrano Leal (2019) adoptó un modelo educativo basado en la formación de un eje pedagógico con competencias entre los documentos de gestión, apostó por el ejercicio de las buenas prácticas en la lucha contra la exclusión educativa, permitiendo comprender la diversidad, unión las buenas prácticas y proyectos pedagógicos productivos. Estas acciones han despertado un sin número de estrategias de enseñanza y evaluación, además de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluyendo un aspecto relevante como, el acompañamiento permanente que promueve la motivación, interés y sentido colaborativo haciendo frente a los desafíos durante el proceso de aprendizaje.

Las habilidades de enseñanza en preescolar se pueden desarrollar desde la administración eficaz del tiempo, selección adecuada de actividades y planificación basada en el plan de estudios proporcionado, así como las habilidades de enseñanza que identifiquen la implementación y la conducción del aprendizaje a través del juego. El papel de la enseñanza para el aprendizaje es construir una base educativa sólida para los niños en edad preescolar al proporcionar un proceso y un entorno de aprendizaje de calidad, desarrollando aspectos principales como, el valor de la práctica profesional en la enseñanza, un buen conocimiento/ comprensión y habilidades pedagógicas efectivas (Abdul, 2014).

Así mismo, la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente considera de importancia la reflexión del actuar pedagógico del docente, con sus colegas, la colaboración con sus pares en trabajo en grupos y puesta en práctica actividades de desarrollo profesional. Téllez Pasache (2018) indica que las comunidades profesionales de aprendizaje contribuyen al desarrollo profesional docente. A ello Miranda (2020) indica que una estrategia eficaz para el aprendizaje de los estudiantes es crear una cultura colaborativa y colectivamente responsable, ello permite el aprendizaje organizacional y la comunidad profesional. En adición una identidad académico profesional apoya el sentido de pertenencia y contribuye al avance académico (Ben, 2018), simultáneamente, la preparación de la enseñanza implica la experiencia de aprendizaje y la participación y compromiso de la formación de desarrollo profesional docente.

La identidad del maestro es dinámica y multifacética, de esta manera, la identidad profesional docente puede entenderse no solo como el resultado de las

influencias sobre los docentes en formación y en servicio, sino también como una interacción continua entre el mundo personal de los docentes y los discursos colectivos de la comunidad a la que se dedican. Es decir, se puede ver tanto como un producto como como un proceso de forma dinámica circular (Androusou y Tsafos, 2018).

En relación a la fundamentación teórica el presente estudio tiene un respaldo teórico con las teorías de la educación. Una de las teorías basada en la sociología de la educación que fortalecen a los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello es notable vincular el enfoque constructivista como cimiento que acompañan los saberes pedagógicos. Sus principales teorías de la educación se analizan en tres grupos principales: la educación que se desarrolla como un proceso social, la función de la educación en la socialización de los jóvenes y la educación en el desarrollo de la moral (Simbaña, Jaramillo, & Vinuesa, 2017).

Es así que la teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky ayudó a comprender cómo las personas aprenden en contextos sociales (aprenden unos de otros) y nos informa sobre cómo nosotros, como maestros, construimos comunidades de aprendizaje activas. Lev Vygotsky (1962) dio suma importancia a las interacciones y comunicaciones con los demás, examinó como los entornos sociales influyen en los aprendizajes.

Por un lado, los maestros del nivel inicial quieren nutrir, guiar, enseñar y apoyar a los niños para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Por otro lado, los maestros quieren fomentar la autonomía de los niños, dejar que resuelvan sus propios problemas y permitir la libertad de elección. La teoría de Vygotsky se muestra prometedora para ayudar al campo a definir y alcanzar un "punto medio feliz" en este rol docente, es decir, un rol para el maestro de preescolar que equilibre eficazmente la iniciación y la autonomía del niño con la facilitación, mediación o 'andamiaje' del maestro. desarrollo de los niños (Winsler, 2003).

A ello, si el objetivo común de un trabajo colegiado es analizar nueva propuestas y cambios a favor del proceso de aprendizaje, que se pueden realizar a través de la metodología investigación acción, resaltan tres modelos: el Lewin 1946; Kemmis, 1988 y Elliot 1993, citados por Martínez, et al., 2015). El modelo Lewin, promueve la necesidad de la implementación de un plan de acción a través

de tres fases: planificación, acción y evaluación de la acción. El modelo Kemmis fue diseñado para ser aplicado en el ámbito educativo, comprende cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión; especialmente en la enseñanza, considerando las prácticas sociales o educativas, la comprensión de las mismas y las condiciones en que estas prácticas se realizan. Y el modelo de Elliot a quien se le considera el representante de la investigación acción, definió a esta situación socio educativa como un estudio situacional con el único fin de mejorar la calidad de la acción o en este caso la práctica docente.

La investigación acción es una metodología utilizada con fines educativos y muchos la consideran una estrategia para implementar el trabajo colegiado lo que implica implementar un modelo de evolución sistemática en que el docente es un investigador en las situaciones que actúa, según Martínez et al., (2015). Además permite la interacción de los estudiantes con sus compañeros, profesores y otros expertos, que maximice la capacidad del alumno para interactuar entre sí mediante la discusión, la colaboración y la retroalimentación.

El trabajo bajo un enfoque humanista desarrolla las teorías con enfoque constructivista y socio formativo. Es así que citamos a Vygotsky quién sostuvo que un factor determinante para la adquisición del conocimiento es la cultura. Que aprendemos a través de interacción con otros, dentro de un marco de habilidades moldeadas, reglas dadas por nuestra cultura (Mercado, 2015)

Si abordamos el tema dentro del enfoque socio formativo, Tobón (2013), afirma que la visión educativa, se orienta a la formación integral en un marco de trabajo colaborativo de los ciudadanos para el abordaje de problemas del contexto. Así mismo asevera, que las competencias adquiridas por los estudiantes son un enfoque y no un modelo pedagógico en que participan los actores educativos. Considera fundamental las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, proyectos transversales, la gestión los saberes y la metacognición. En cuanto al enfoque holístico, no solo toma en consideración las acciones relacionadas al que hacer docente, considera un entorno más complejo y global al sumar el conjunto de atributos personales para el ser y el hacer competente (Trujillo-Segogiano, 2014).

En cuanto al modelo de buenas prácticas Coffield & Edward (2009, como se citó en Rodríguez & Estay, 2016) las definieron como las acciones que dan

relevancia al contexto dentro del currículo, el aspecto pedagógico, los procesos de evaluación, del estudiante y sobre todo al docente. De él se considera su formación y la necesidad de relacionar una buena práctica con su contexto social. Se detalla que una buena práctica no es solo individual, sino por el contrario, debe promoverse entre los docentes y a sus organizaciones incluyéndose dentro de una cultura democrática.

Del enfoque metodológico el estudio es cuantitativo, dentro del paradigma positivista, se empleó un diseño experimental, un método hipotético deductivo, reuniendo los principios metodológicos, empleando la forma deductiva en teorías y de hipótesis en un orden de causa-efecto; el que a través de datos numéricos y estadísticos comprueban la afirmación del estudio, que es que el programa Aplicole mejora las buenas prácticas docente. La comprobación de la hipótesis contribuye a la teoría y explicaría el fenómeno en estudio (Garduño, R. S.,2002)

Desde el punto de vista psicológico todas las teorías de aprendizaje dan una exacta explicación de los procesos cognitivos que se involucran en el aprender del estudiante y el enseñar del docente. Desde las teorías conductistas, cognitiva conductuales cognitivas daría precisión de cómo es la adquisición de conocimiento, así como las teorías de aprendizaje vicario, las psico sociales y afectivas.

En el enfoque normativo tenemos la RVM N° 712-2019- Minedu, donde se habla sobre el acompañamiento y monitoreo a docentes para optimizar las prácticas pedagógicas dirigidas al logro de aprendizajes, asimismo la generación de espacios de trabajo colegiado (entre directivos y docentes) la evaluación reflexiva para evaluar y tomar decisiones en mejora de su práctica pedagógica.

Además, el Ministerio de Educación (2012) impulsor del Marco de Buen Desempeño Docente, el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de un trabajo interinstitucional, forman mesas de consenso respecto a lo que la sociedad y el Estado en apoyo a los que ejercen la docencia en las instituciones públicas y privadas.

III. MÉTODOLÓGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo de investigación fue de tipo aplicada, siendo su propósito crear una nueva tecnología a partir de los conocimientos adquiridos para poder determinar si ellos pueden ser aplicados para propósitos definidos (Tam et al., 2008).

Por tanto, su enfoque es cuantitativo porque se estudiaron los fenómenos que son objeto de medición, empleando técnicas estadísticas para su análisis de datos (Sánchez, 2019). Se empleó el método hipotético deductivo, ya que parte de una hipótesis, una premisa universal y otra empírica para luego realizar una contrastación, ósea que se parte de una idea general a lo particular, buscando validar las hipótesis Popper (1980, citado en Sabino, 2014).

En cuanto al diseño se empleó el cuasi experimental, conformando dos grupos uno grupo control y otro grupo experimental, para ello se realizaron mediciones de pre test y posttest, Hernández et al. (2014). El esquema que corresponde al diseño es:

GE: O₁ X O₃

GC: O₂ - O₄

Siendo:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo de control.

X: Programa APLICOLE aplicado

01-02: Medición inicial

03-04: Medición final

----: Ausencia de programa APLICOLE

3.2. Variables y operacionalización de variables

Hemos trabajado con el Programa “Aplicole”, como variable independiente

Definición Conceptual

Es un programa educativo que en base a un trabajo colegiado desarrolla un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas al desarrollo de la

buena práctica docente empleando estrategias dirigidas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. (Cornejo, 2021).

Definición Operacional

Es un programa de capacitación docentes que desarrolla las buenas prácticas docentes a través de estrategias balcanizadora, colegialidad competitiva, colaboración cómoda y colegialidad artificial en 10 sesiones de orientación virtual. Las buenas prácticas docentes como variable dependiente.

Definición Conceptual

Son intervenciones pedagógicas en base a actividades desarrolladas por el maestro que permiten mejorar los aprendizajes de sus estudiantes. (Beraza, 2012)

Definición Operacional

Es el puntaje que se obtiene del docente como resultado del cuestionario Buenas prácticas a través de sus cuatro dimensiones.

Los indicadores permitieron medir las características de las variables a través de sus dimensiones, entre ellas tenemos: Planifica la enseñanza, adecuando los contenidos, conoce las características de sus estudiantes, propicia el buen clima para el aprendizaje y convivencia, conoce y dominio de contenidos disciplinares, emplea estrategias y recursos pertinentes, realiza una evaluación permanente del aprendizaje de su estudiantes, participa y establece relaciones de respeto colaboración, reflexiona sobre su práctica profesional ejerce con ética profesional.

La escala de medición es la asignación de números a eventos y objetos de acuerdo con ciertas reglas, en la investigación se empleará la escala de medición ordinal, que es la que surge a partir de la operación de ordenamiento y habla de primero, segundo, tercero (Cohen y Cohen, 1975; Saris, 1984 citado en Orlandoni, 2010).

3.3. Población, muestra, muestreo y la unidad de análisis.

La población es el grupo de personas que responden a las mismas características (Hernández-Sampieri et al., 2014). Así mismo se define como un conjunto definido o indefinido de elementos en este estudio fueron personas con características similares (Valderrama & Jaimes, 2019).

Para el trabajo de investigación, la población está formada por 40 docentes de dos Instituciones educativas públicas del nivel inicial del distrito de San Juan de Lurigancho. Asimismo, conformaron el grupo experimental y el grupo control a quienes se les aplicó el instrumento antes y después de aplicar el programa en propuesta de mejora de las buenas prácticas docentes.

Criterios de inclusión

- Docentes del nivel inicial
- Que laboren en centros educativos de SJL
- Participación de ambos sexos
- Docentes que voluntariamente deseen participar del estudio
- Docentes que hayan firmado el consentimiento informado.
-

Criterios de exclusión

- Docentes no sean del nivel inicial
- Que no laboren en las instituciones educativas de SJL
- Participación de ambos sexos, no solo mujeres o varones.
- Docentes que no deseen participar voluntariamente del estudio.

El muestreo fue intencional, de tipo dirigido debido a que se encuentra bajo el criterio del investigador por representar la población de donde es extraída. Se da en base a la intención y criterio del investigador en relación a la intención del trabajo de investigación (Carlessi & Meza, 2015). Y como unidad de análisis fue el docente de educación inicial que ha participado en la investigación (Valderrama & Jaimes, 2019).

Tabla 1

Distribución de la población

Grupo	Condición	Docentes	Número
A	Grupo experimental	Docentes 1	20
B	Grupo Control	Docentes 2	20
Total			40

Nota: PAP 2020 de las IEI

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Respecto a la técnica que se empleó fue la encuesta, que tiene como fin conseguir información de las variables en investigación (Bernal, 2010) . En un estudio se pueden emplear diversas técnicas según el objeto de estudio y la intención de explorar la naturaleza humana en diversas situaciones. En el trabajo se empleó las técnicas indirectas, lo que para Carlessi & Meza (2015) son aquellas que no se requiere tener al sujeto al frente para obtener información y entre ellas considera cuestionarios, pruebas objetivas, los test, análisis documental.

En el estudio se elaboró un instrumento para la recolección de datos sobre las buenas prácticas docentes. Bernal (2010), señala que los instrumentos son un recurso que permite observar y medir una variable.

El instrumento fue un cuestionario, que son un conjunto de cuestiones o reactivos que son materia de estudio como es el caso de las buenas prácticas (Carrasco, 2019). Así mismo se elaboró en base a los indicadores señalados en las buenas prácticas pedagógicas en Educación Básica Regular del Nivel Inicial. El instrumento consta de veinte ítems distribuidos en cuatro dimensiones indicadas dentro del marco del buen desempeño docente.

Ficha técnica 1

Instrumento: Cuestionario

Autora: Maria Elena Cornejo Guevara

Objetivo: Evaluar los efectos del programa “APLICOLE” para mejorar la buena práctica docente en maestras de instituciones educativas públicas.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Estructura: La estructura es de 20 ítems, con cuatro opciones de contestaciones de elección múltiple, como: Inicio (1), Proceso (2), Logro (3), Logro destacado (4) la escala está constituido por cuatro dimensiones: preparación, enseñanza, participación y desarrollo de la profesionalidad.

Aplicación: presencial o virtual.

Cuestionario: Anexo 3

Para la validez de contenido del instrumento, se realizó el método de validación por juicio de expertos, es un método de validación utilizado para la

verificación de la fiabilidad de una investigación a través de una opinión informada de personas con especialidad y conocimiento del tema, lo que son a la vez reconocidos como expertos cualificados, que pueden informar, evidenciar y brindar juicios y valoraciones (Escobar & Cuervo, 2008). Ver Anexo D

Los expertos que fueron jueces en la validación de contenido del cuestionario, fueron cinco profesionales de la especialidad de ciencias de la educación y sociales con grado de Doctor, los que se muestran en la tabla 2.

Tabla 2

Jueces para validación por juicio de expertos

Nº	Experto	Grado	Resultado
1	Dra. Elva Luz Bautista Rodríguez	Doctor	Apto para aplicar
2	Dra. Pamela Magali Ochoa Trucios	Doctor	Apto para aplicar
3	Dra. Galia Susana Lescano López	Docente Renacyt P0072692	Apto para aplicar
4	Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco	Doctor	Apto para aplicar
5	Dr. Freddy Felipe Luza Castillo	Doctor	Apto para aplicar

Nota: la fuente se obtuvo de los certificados de validez del Instrumento

Las apreciaciones de los doctores que validaron el instrumento fueron analizadas por la V de Aiken de valor 1 permitiendo que el cuestionario es confiable, así pues, cumple con los criterios de validez en lo referido a términos de eficacia.

Confiabilidad

La confiabilidad es una propiedad psicométrica que debe poseer un instrumento de medición que permite obtener resultados en relación al índice de fiabilidad, al respecto Hernández et al., (2014) y (Vara, 2012).

Se realizó un estudio piloto seleccionando al azar 15 sujetos con características similares a la población de estudio, se les aplicó el cuestionario de buenas prácticas. Se realizó un análisis estadístico de sus ítems, como resultado, se observó correlaciones desde -,076 hasta ,673, respaldados con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach., por tanto, el cuestionario quedó intacto.

Tabla 3*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	20

Se observó en la tabla 3 que el coeficiente de Alfa de Cronbach de buenas prácticas docentes es 0.943, por lo que está por encima de 0.70.; por lo tanto, se considera al instrumento confiable.

Tabla 4*Confiabilidad del Instrumento*

Rango	Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente Confiabilidad
1	Confiabilidad Perfecta

Nota. Extraído de Ruiz Bolívar (como se citó en Santos, 2017)

Los niveles establecidos y rangos establecidos han sido determinados en base a los puntajes mínimos y máximos en el cuestionario de buenas prácticas docente. Es sí que se han determinado los siguientes: Confiabilidad baja de 54 a 59 de puntaje; Confiable de 60 a 65 de puntaje; muy confiable de 66 a 71 de puntaje y Excelente confiabilidad del 72 a 99 de puntaje, obteniendo el 94 como puntaje.

3.5. Procedimiento

Al tratarse de un diseño cuasi experimental, la formulación del problema se inició en el año 2019, observando y delimitando la problemática, las dificultades, para proyectar acciones de mejora o solución al problema y en el 2020 se tomaron las

acciones al obtener información con respecto a la evolución de las variables a través del tiempo en la ejecución del proyecto de investigación. Para ello se determinó la población y la muestra a para el estudio, se recopiló la información útil, mediante la formulación y aplicación del cuestionario de buenas prácticas docente para el tener un diagnóstico con el pretest. Luego, se diseñó el programa “APLICOLE” y se solicitó la autorización de las autoridades de las instituciones para la realización de la investigación.

Se informó a los docentes sobre la investigación a realizar y se consolidó la muestra con los docentes que participaron en la investigación.

Se aplicó el instrumento antes de la ejecución del programa al grupo control y experimental

Luego se aplicó el programa al grupo experimental de manera virtual en 10 sesiones tuvo una duración cinco meses, de inmediato se aplicó el instrumento a ambos grupos como posttest. Los cuestionarios (pretest y posttest) se aplicaron en un mismo momento, de manera virtual. Se procedió a elaborar la base de datos para el análisis de los resultados. Se empleó una hoja Excel y luego el programa estadístico Spss para el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el programa Spss 21 para procesar la información, obteniendo en primer momento los resultados descriptivos expresados en frecuencias y porcentajes.

Luego se aplicó la prueba de normalidad de acuerdo a Shapiro-Wilk para el análisis de la distribución de los puntajes y determinar que pruebas estadísticas se emplearía para la prueba de hipótesis. Como resultado se determinó el uso de las pruebas no paramétrica U de Mann-Whitney para comparar grupos independientes con libre distribución (Rivaz-Ruiz et al., 2013).

3.7 Aspectos éticos

La investigación se encuentra en cumplimiento de las normas vigentes de la Universidad César Vallejo, que se ratifica el reglamento de grados académicos de la Escuela de Postgrado. Se ha cumplido con solicitar los permisos

correspondientes para llevar a cabo la investigación (Vélez et al., 2013) cumpliendo las normas legales para el debido proceso del presente trabajo de investigación. Con la autorización institucional y consentimientos informados de los participantes que voluntariamente, participaron en la investigación, se informó que los datos se mantendrán en estricta reserva por parte de los profesionales de la investigación. Cumpliendo así con Mundial (2019), que protege los derechos humanos en investigaciones realizadas con seres humano según la Declaración de Helsinki.

Durante la investigación se actuó con responsabilidad social y medio ambiente optando por materiales biodegradables según Ortiz y Palavecino (2005).

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Escala valorativa de la variable actividades de aprendizaje

En la tabla siguiente se detallan los niveles, rangos y los puntajes teóricos de la variable buena práctica docente.

Tabla 5

Escala valorativa de la variable buena práctica docente

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles			
	Mínimo	Máximo	Inicio	Proceso	Logro	Destacado
Buena práctica docente	20	80	20 - 34	35-49	50-64	65-80
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	5	20	5-8	9-12	13-16	17-20
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	8	32	8-13	14-19	20-25	26-32
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	5	20	5-8	9-12	13-16	17-20
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	2	8	2-3	4-5	6-7	8

Niveles de distribución de la variable buena práctica docente pretest y postest

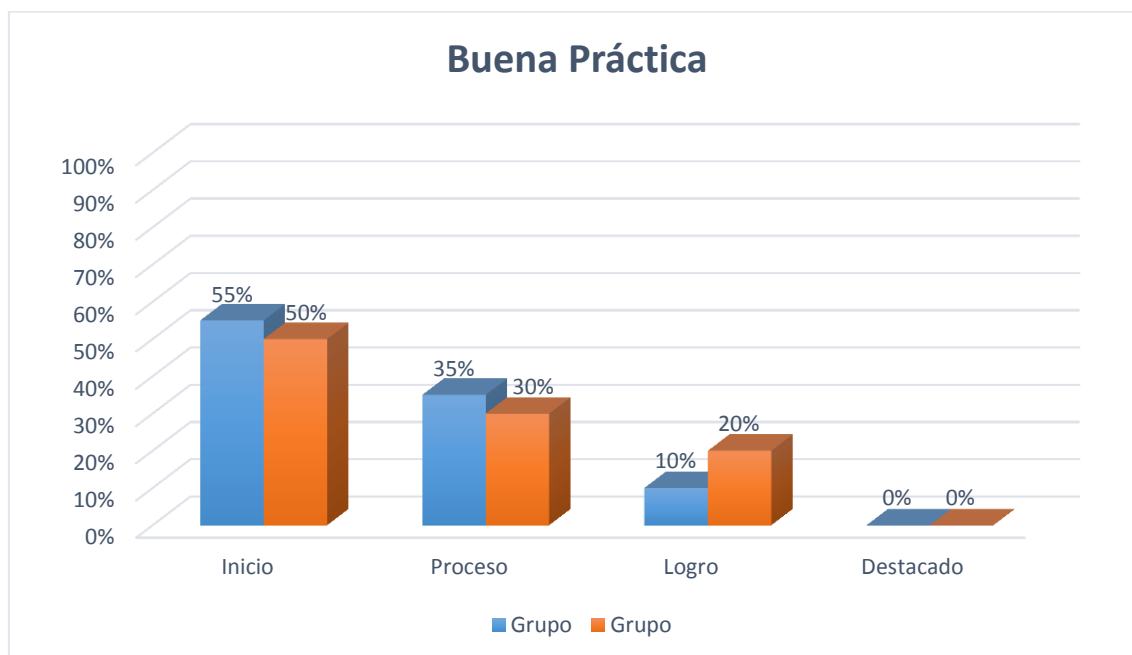
Tabla 6

Descripción de los niveles de buenas prácticas en el pretest

		Buena práctica docente pretest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	11	7	2	0	20
		%	55%	35%	10%	0%	100,0%
	Experimental	n	10	6	4	0	20
		%	50%	30%	20%	0%	100,0%

Figura 1

Niveles de distribución de la buena práctica docente pretest



En la Tabla 6 y Figura 1 se evidencia que, de 40 docentes evaluadas, 20 forman parte del GC y 20 docentes del GE, en el GC el 55% se encuentra en inicio, 35% en proceso y el 10% en logro esto se da en el pre test mientras que en el GE se nota que el 50% está en nivel de inicio, 30% en el nivel proceso y 20% en el nivel logro.

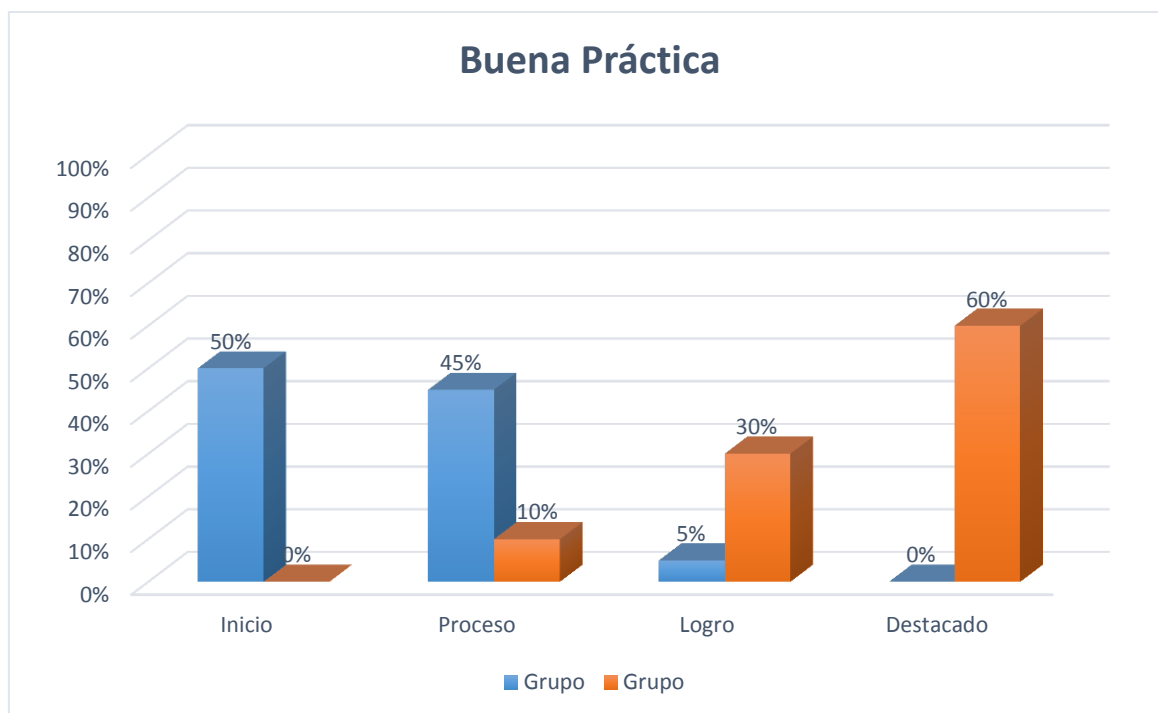
Tabla 7

Niveles de distribución de la buena práctica docente posttest

		Buena práctica docente posttest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	10	9	1	0	20
		%	50%	45%	5%	0%	100,0%
Experimental	Experimental	n	0	2	6	12	20
		%	0%	10%	30%	60%	100,0%

Figura 2.

Niveles de distribución de la buena práctica docente postest



En la Tabla 7 Figura 2 se observa en el post tet el 50% del GC se encuentra en inicio, 45% en nivel proceso, y 5% en el nivel de logro, en tanto que el GE el 60% se encuentra en nivel destacado, el 30% en nivel logro y el 10% en nivel proceso.

Distribución de las dimensiones de la buena práctica docente

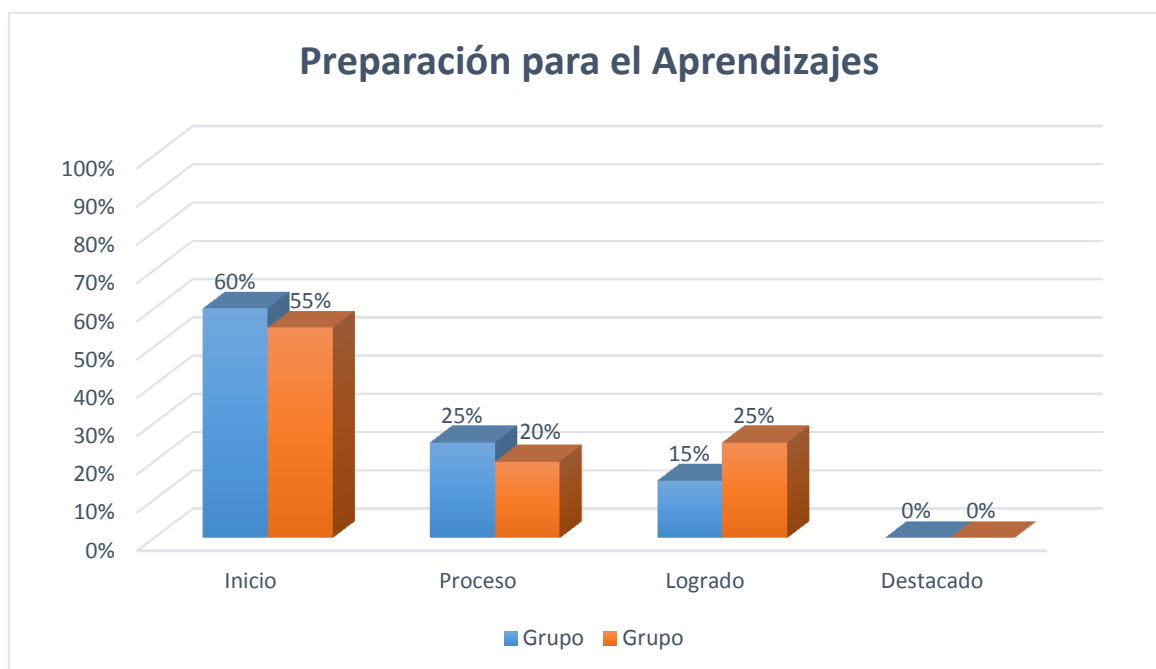
Tabla 8

Descripción de los niveles de la dimensión Preparación del aprendizaje de los estudiantes en el pretest

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes pretest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	12	5	3	0	20
		%	60%	25%	15%	0%	100,0%
Grupo	Experimental	n	11	4	5	0	20
		%	55%	20%	25%	0%	100,0%

Figura 3

Niveles de distribución de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes pretest



Nota. Datos extraídos de los puntajes obtenidos del pretest y postest en docentes

En la tabla 8 Figura 3 referida a la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se observa en el pre test del GC el 60% se encuentra en inicio, 25% en nivel proceso, y 15% en el nivel logro, a la vez que el GE el 55% se encuentra en nivel inicio, el 20% en nivel proceso y el 25% en nivel logrado.

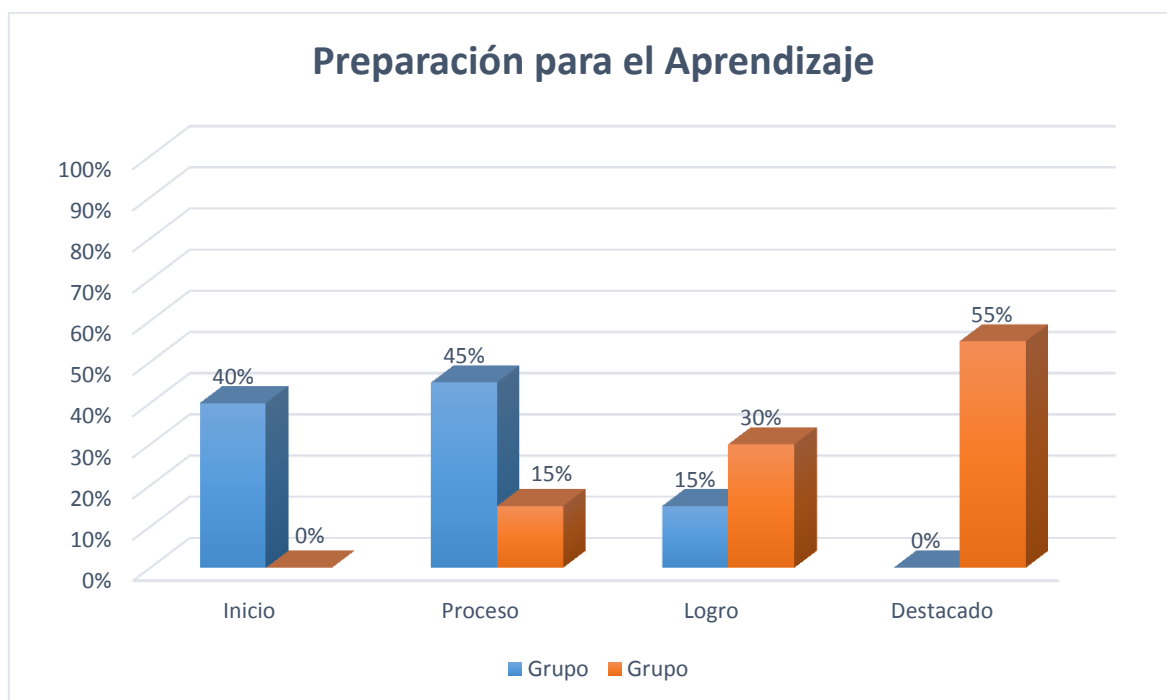
Tabla 9

Niveles de distribución de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Postest

		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes postest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	8	9	3	0	20
		%	40%	45%	15%	0%	100,0%
	Experimental	n	0	3	6	11	20
		%	0%	15%	30%	55%	100,0%

Figura 4

Niveles de distribución de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Posttest



La Tabla 9 y Figura 4 corresponde a la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se observa en el post test del GC, el 40% se encuentra en inicio, 45% en nivel proceso, y el 15% en nivel proceso, 30% en nivel logro y el 55% en nivel Destacado. Se interpreta que los esfuerzos para mejorar la estructura de la preparación del docente se reflejan en los resultados. La enseñanza y la congruencia con la preparación docente se vinculan al logro del aprendizaje de los estudiantes (Donald 2008)

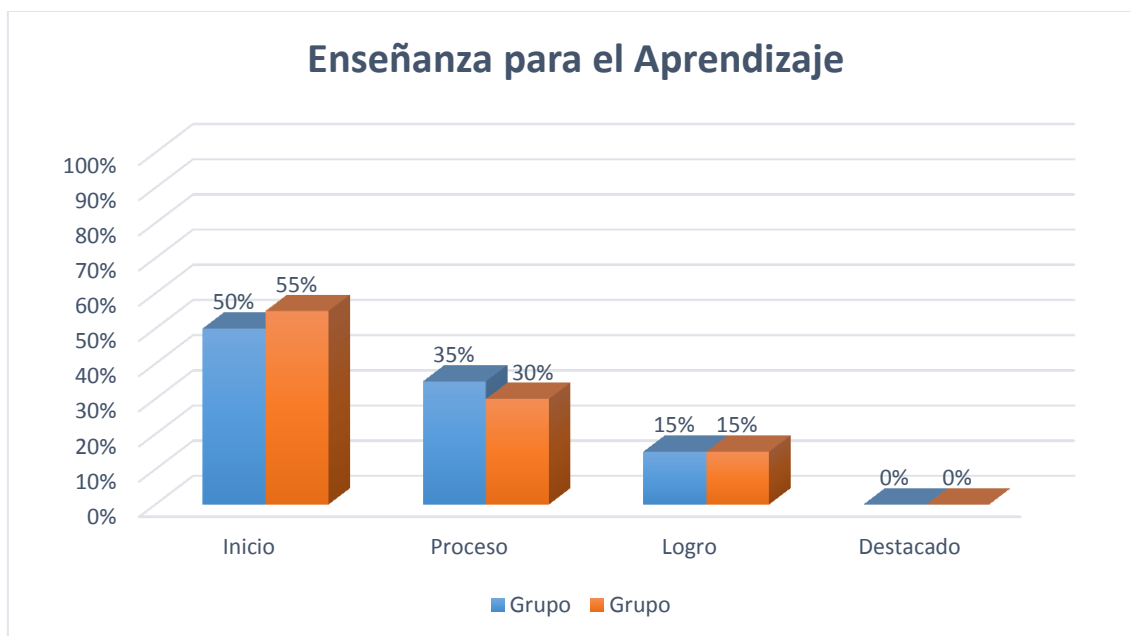
Tabla 10

Niveles de distribución de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pretest

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pretest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	10	7	3	0	20
		%	50%	35%	15%	0%	100,0%
Experimental	Experimental	n	11	6	3	0	20
		%	55%	30%	15%	0%	100,0%

Figura 5

Niveles de distribución de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pretest



En la tabla 10 Figura 5 referida a la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se observa en el pre test del GC el 55% se encuentra en inicio, 35% en nivel proceso, y 15% en nivel de logro, por lo que, el GE el 55% se encuentra en nivel inicio, el 30% en nivel proceso y el 15% en nivel logrado.

Tabla 11

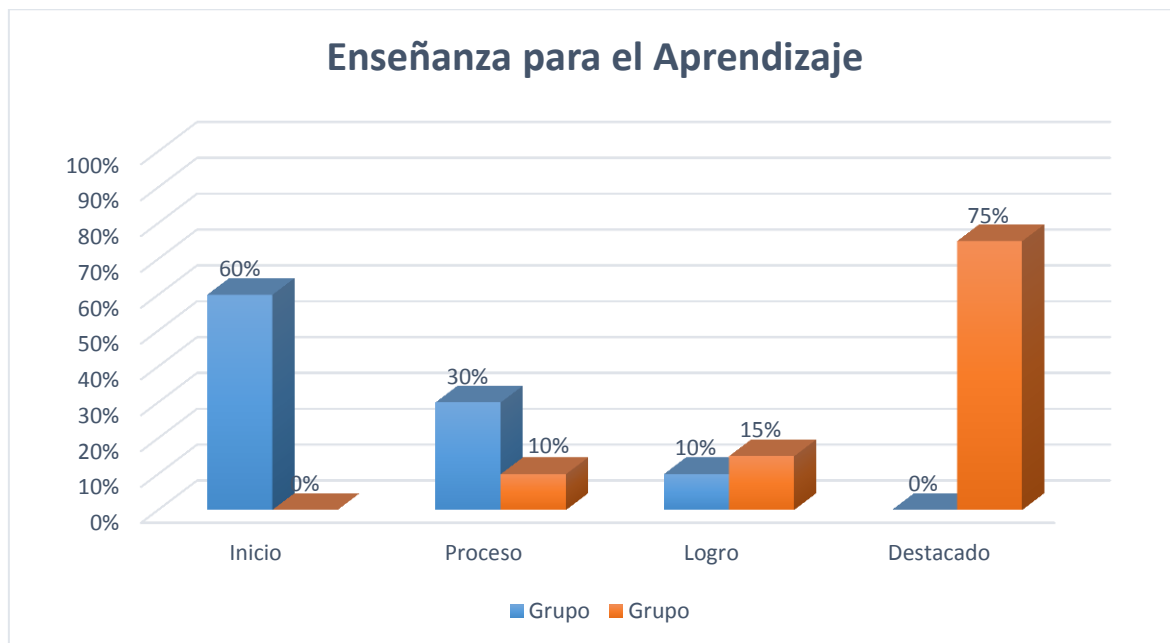
Niveles de distribución de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes posttest

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes posttest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	12	6	2	0	20
		%	60%	30%	10%	0%	100,0%
Experimental	Experimental	n	0	2	3	15	20
		%	0%	10%	15%	75%	100,0%

Nota. Datos extraídos de los puntajes obtenidos del pretest y posttest en docentes

Figura 6

Niveles de distribución de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes postest



La tabla 11 y Figura 6 pertenecen a la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde se nota que en el post test del GC el 60% se encuentra en inicio, el 30% en nivel proceso, y el 10% en nivel de logro, en cambio el GE el 0% se encuentra en el nivel inicio, 15% en nivel logro y el 75% en nivel destacado.

Tabla 12

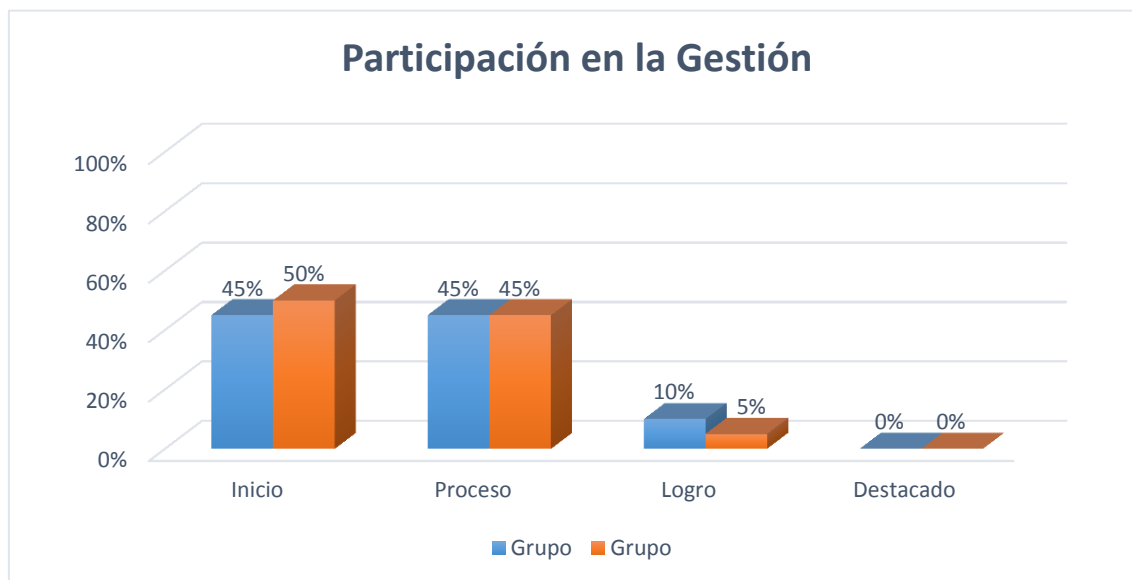
Niveles de distribución de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pretest

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pretest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	9	9	2	0	20
		%	45%	45%	10%	0%	100,0%
Grupo	Experimental	n	10	9	1	0	20
		%	50%	45%	5%	0%	100,0%

Figura 7

Niveles de distribución de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pretest

La tabla 12 y la Figura 7 referida a la D



dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el pre test, presenta que el GC el 45% se encuentra en inicio, 45% en nivel proceso, y 10% en nivel de logro, en tanto que, el GE el 50% se encuentra en nivel inicio, el 45% en nivel proceso y el 5% en nivel logrado.

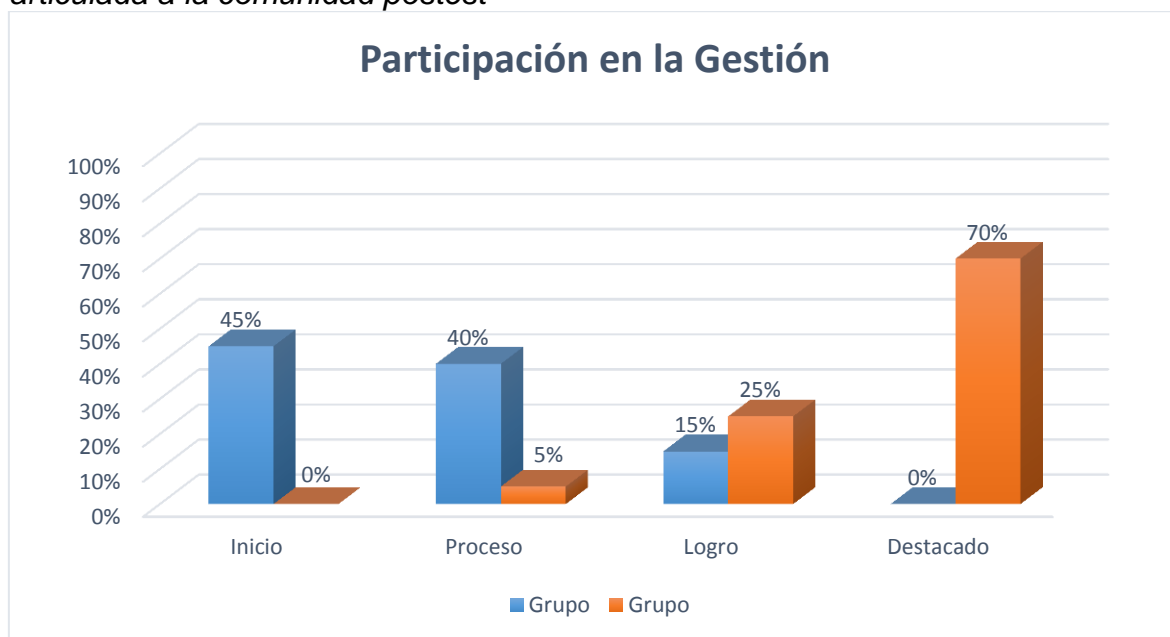
Tabla 13

Niveles de distribución de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad postest

		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad postest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	9	8	3	0	20
		%	45%	40%	15%	0%	100,0%
	Experimental	n	0	1	5	14	20
		%	0%	5%	25%	70%	100,0%

Figura 8

Niveles de distribución de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad postest



En la tabla 13 y Figura 8 presenta a la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en el post test, presenta que el GC el 45% se encuentra en inicio, 40% en nivel proceso, y 15% en nivel logro, en tanto que, el GE el 0% se encuentra en nivel inicio, el 5% en nivel proceso, el 25% en nivel logro y el 70% en nivel Destacado.

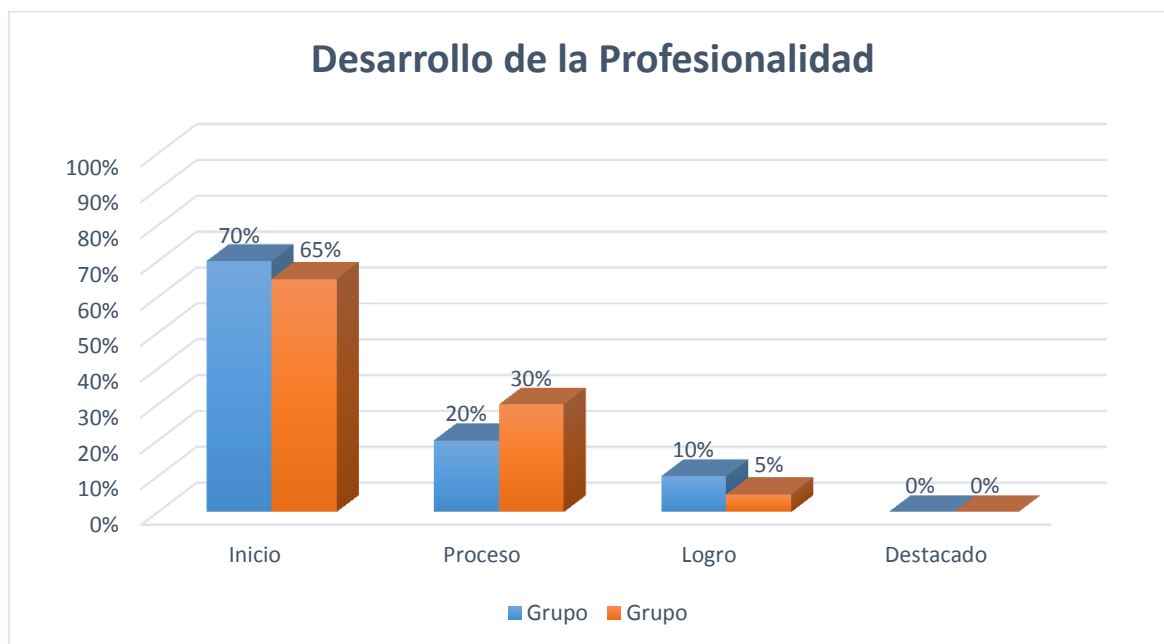
Tabla 14

Niveles de distribución de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pretest

		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pretest					
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	14	4	2	0	20
		%	70%	20%	10%	0%	100,0%
Experimental	Experimental	n	13	6	1	0	20
		%	65%	30%	5%	0%	100,0%

Figura 9

Niveles de distribución de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pretest



En la tabla 14 y Figura 9 en la Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad y la identidad docente en el pre test, presenta que el GC el 70% se encuentra en inicio, 20% en nivel proceso, y 10% en nivel de logro, mientras que, el GE el 65% se encuentra en nivel inicio, el 30% en nivel proceso y el 5% en nivel logrado.

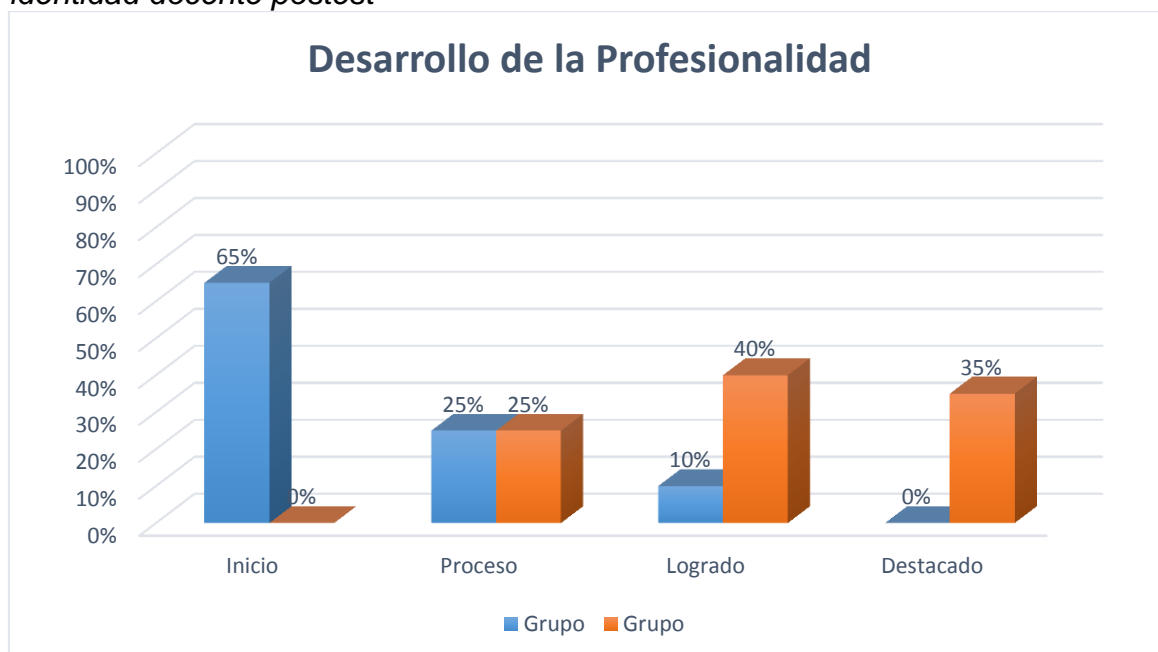
Tabla 15

Niveles de distribución de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente postest

			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente postest				
			inicio	Proceso	Logro	Destacado	Total
Grupo	Control	n	13	5	2	0	20
		%	65%	25%	10%	0%	100,0%
Experimental	Experimental	n	0	5	8	7	20
		%	0%	25%	40%	35%	100,0%

Figura 10

Niveles de distribución de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente posttest



En la Tabla 15 y Figura 10 en la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el post test, presenta que el GC el 65% se encuentra en inicio, 25% en nivel proceso, y 10% en nivel de logro, en tanto que, el GE el 0% se encuentra en nivel inicio, el 25% en nivel proceso, 40% en nivel logro y el 35% en nivel Destacado.

Prueba de hipótesis

Previo a la prueba de hipótesis se sometieron los datos a la prueba de normalidad para determinar si estos siguen o no una distribución normal, pues de ello depende el tipo de prueba estadística a utilizar para la contratación de las hipótesis.

4.2 Prueba de normalidad:

Es una prueba de bondad de ajuste, que permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: los datos presentan distribución normal

Ha: los datos no presentan distribución normal

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión:

Si " p " (sig) < 0.05 , se rechaza la H_0

Si " p " (sig) > 0.05 , se acepta la H_0

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Buena práctica docente pretest	,107	40	,200*	,980	40	,684
Buena práctica docente posttest	,288	40	,000	,796	40	,000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes pretest	,315	40	,000	,723	40	,000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes posttest	,299	40	,000	,761	40	,000
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pretest	,129	40	,089	,960	40	,162
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes posttest	,245	40	,000	,877	40	,000
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pretest	,229	40	,000	,900	40	,002
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad posttest	,330	40	,000	,749	40	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pretest	,351	40	,000	,754	40	,000
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente posttest	,351	40	,000	,636	40	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 16 se nota que en las Dimensiones el nivel de significancia es menor a 0,05 para la prueba de Kolmogorov- Smirnov y de Shapiro Wilk, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que los datos no siguen una distribución normal. Por lo que, para la prueba de hipótesis se usará el estadístico de prueba no paramétrica de la U de Mann Whitney a nivel de significancia de 0,05.

4.3 Resultados inferenciales

Ha: El Programa "APLICOLE", mejora significativamente buena práctica docente en maestras de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Ho: El Programa “APLICOLE”, no mejora significativamente buena práctica docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Tabla 17

Prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a		
	Buena práctica docente pretest	Buena práctica docente posttest
U de Mann-Whitney	195,000	,000
W de Wilcoxon	405,000	210,000
Z	-,136	-5,496
Sig. asintótica(bilateral)	,892	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,904 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Decisión estadística:

El valor de significancia (sig) $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el pos test lo que nos permite señalar que la diferencia entre el GC y GE es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “APLICOLE” mejora significativamente la buena práctica docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis específicas

H1: El programa APLICOLE tiene efectos significativos en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Ho: El programa APLICOLE no tiene efectos significativos en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Tabla 18*Prueba de hipótesis específica 1*

Estadísticos de prueba^a		
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes pretest	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes posttest
U de Mann-Whitney	166,500	1,500
W de Wilcoxon	376,500	211,500
Z	-1,057	-5,797
Sig. asintótica(bilateral)	,291	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,369 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Decisión estadística:

El valor de significancia observada (sig) $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el pos test, nos permite señalar que la diferencia entre el GC y GE es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “APLICOLE” tiene efectos significativos en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 2.

H2: El programa APLICOLE tiene efectos significativos en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Ho: El programa APLICOLE no tiene efectos significativos en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Tabla 19*Prueba de hipótesis específica 2*

Estadísticos de prueba^a		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes pretest	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes posttest
U de Mann-Whitney	177,000	6,000
W de Wilcoxon	387,000	216,000
Z	-,628	-5,346
Sig. asintótica(bilateral)	,530	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,547 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Decisión estadística.

Dado el valor de significancia (sig) $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el pos test, lo que permite señalar que la diferencia entre el GC y GE es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “APLICOLE” tiene efectos significativos en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 3.

H2: El programa APLICOLE tiene efectos significativos para la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2021.

Ho: El programa APLICOLE no tiene efectos significativos para la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2021.

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 3

	Estadísticos de prueba ^a	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad pretest	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad postest
U de Mann-Whitney	172,000	,000
W de Wilcoxon	382,000	210,000
Z	-,797	-5,833
Sig. asintótica(bilateral)	,426	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,461 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Decisión estadística:

Dado el valor de significancia observada (sig) $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el pos test, lo que permite señalar que la diferencia entre el GC y GE es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “APLICOLE” tiene efectos significativos para la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

Prueba de hipótesis específica 4.

H2: El programa APLICOLE tiene efectos significativos en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Ho: El programa APLICOLE no tiene efectos significativos en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Tabla 21*Prueba de hipótesis específica 4*

Estadísticos de prueba^a		
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente pretest	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente posttest
U de Mann-Whitney	141,000	10,000
W de Wilcoxon	351,000	220,000
Z	-1,834	-5,940
Sig. asintótica(bilateral)	,067	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,114 ^b	,000 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo

b. No corregido para empates.

Decisión estadística.

Dado el valor de significancia (sig) $p= 0,000$ es menor al valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$ en el pos test, lo que permite señalar que la diferencia entre el GC y GE es estadísticamente significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa “APLICOLE” tiene efectos significativos en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta los hallazgos obtenidos durante la elaboración del trabajo hasta su conclusión. Iniciaremos por la descripción de la variable dependiente en frecuencias y porcentajes, luego los resultados de la prueba de normalidad y por último las pruebas de hipótesis general y específicas.

En relación a las buenas prácticas que es la variable dependiente se observó que en el grupo control en el pre test, el 55, % se encontró en un nivel inicio, el 35% en un nivel proceso y el 10% en el nivel logro; por otro lado, el grupo experimental el 50% se encontró en un nivel inicio, el 30% en un nivel proceso y el 20% en nivel de logro, datos casi similares en ambos grupos. En el pos test se observó que, en el grupo control el 50% se encontró en el nivel de inicio, el 45% en el nivel proceso y el 5% en un nivel logro, en tanto el grupo experimental evidenció una mejoría; obtenido 0,0% en el nivel bajo, 10% nivel proceso, el 30% en el nivel de logro y el 60% en el nivel destacado. Así mismo aplicando la prueba de U de Mann Whitney se halló $Z = -5,496$ y $p = 0,000$, menor a 0.05 lo que permite concluir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que el programa APLICOLE mejora significativamente las buenas prácticas de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Según las evidencias en cuanto a la descripción de resultados y el análisis estadístico se ha demostrado una vez más que a través de programas de capacitación o formativos se evidencia la mejora en las buenas prácticas docente, según lo mencionan educativo (Lin et al., 2016); Landin Miranda y Sánchez Trejo, 2017; Gorzoni y Davis, 2017; Sáez Núñez et al., 2020) y Yusnita et al., 2018).

En el presente trabajo se diseñó y aplicó el programa APLICOLE, elaborado en base a un trabajo colegiado que desarrolla un conjunto de acciones orientadas al desarrollo de la buena práctica docente empleando estrategias dirigidas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. (Cornejo, 2021). Trabajos similares fueron el de Sáez et al., (2020) quienes indagaron y analizaron la implementación de una modalidad de práctica colegiada con un proceso de acompañamiento, trabajando el saber pedagógico a través de la percepción de los estudiantes. Y otro estudio es el de Mendoza (2018) empleó el acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora en el área de matemática, empoderó a los docentes en estrategias de trabajo en equipo en

donde compartieron sus experiencias pedagógicas de manera colegiada y así responder al problema identificado y superar progresivamente hasta lograr el aprendizaje de sus estudiantes. Complementa, Urbina Cruzado (2019) cuando se refiere a que la formación de comunidades educativa a través de un trabajo colegiado y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, se puede atender directamente la problemática, necesidades e intereses de una institución el que verá reflejado en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis específica 1: Se obtuvo como resultado que, en el pretest el grupo control, y el grupo experimental se encontraron niveles similares en ambos grupos. Es en el posttest que se observó que en el GC el 40% se encontró en inicio, el 45% en proceso y el 15% en logro, en tanto el grupo experimental evidenció una mejoría; obtenido 0,0% en inicio, 15% en proceso, el 30% en el nivel logro y el 55% en destacado. Asimismo, la prueba de Mann Whitney se halló un $Z -5,797$ y de significancia es $p= 0,000$ menor a 0,05 concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que el programa APLICOLE mejora significativamente la Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Un trabajo con consideraciones similares es el Carbajal (como se citó en Gamero Poma, 2018) afirmó que los trabajos colegiados requieren de normas y reglas, de acuerdos y el cumplimiento de los mismos, todo ante el consenso de los participantes, objetivos comunes y el compromiso de todos. Achata (2019) en su estudio cuasi experimental se basó en los efectos de los dominios y competencias del programa PELA considerando la planificación, programación curricular, desarrollo de sesiones, la evaluación, el éxito lo considero gracias al acompañamiento pedagógico. incluyendo recursos y materiales. Otro estudio fue el Florián (2020) quien trabajo con el conocimiento del docente en planificación, diseño de programas educativos en la salud, obteniendo cambios positivos. Sáez et al., (2020) realizaron un estudio cuyo propósito era indagar y analizar la implementación de una modalidad de práctica colegiada con un proceso de acompañamiento. Otro estudio es el de Gess-Newsome et al. (2019) quienes durante dos años validaron un modelo de conocimiento profesional, ya que

hallaron que existe relación entre el conocimiento profesional docente y práctica en el aula sobre el rendimiento estudiantil. Otro estudio es el Arreola et al. (2019) realizaron una investigación enfocada en el análisis del concepto de la práctica pedagógica en una socio- formación en el ámbito educativo.

En cuanto a la hipótesis específica 2: Se obtuvo como resultado en el pre test el GC y el GE son similares. En el pos test se observó que en el grupo control el 60% se encontró en el nivel de inicio, el 30% en el nivel proceso, el 10% en un nivel logro; en tanto el grupo experimental evidenció una mejoría; obtenido 0,0% en el nivel inicio, 10% nivel proceso, el 15% en el nivel logro y el 75% en el nivel destacado. Así mismo como resultado de la U de Mann Whitney se halló un $Z = -5,346$ donde la significancia es $0,000 < 0,05$ lo que permite concluir que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que el programa APLICOLE mejora significativamente para la enseñanza aprendizaje en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Un estudio como el de Gálvez y Milla (2018) consideró una nueva forma de evaluar a partir de la reflexión docente específicamente de su desempeño "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente", una propuesta similar al trabajo ejecutado. Por otro lado, Barraza et al. (2014) apostaron en la intencionalidad de grupos al trabajo colegiado las IFADs para resolver problemáticas educativas, permite actividades pedagógicas con responsabilidad colectiva e individual fortaleciendo el desempeño docente.

Landín & Sánchez (2017) implementaron un innovador espacio colegiado a través de experiencias de la práctica docente, gestionando así un aprendizaje y reaprendizaje. Reconocen al docente como un acompañamiento en su quehacer diario en el aula, donde su estrategia adquiere un trabajo transversal. Quintero & Romero (2016) plantearon una calidad formativa en docentes utilizando una estrategia de trabajo colectivo docente colectivo, tiene Re culturizarse en formadores capaces de producir conocimiento a través de la investigación; esta acción colectiva. Otro estudio que fundamento los resultados es el de Martínez et al. (2016) quienes luego de un proceso sistemático en su análisis emiten el valor del cumplimiento de las responsabilidades del docente en el aprendizaje, desarrollo y enseñanza a través de un seguimiento con competencias

pedagógicas para orientar, guiar y evaluar en un proceso de aprendizaje. Asimismo, Lin et al. (2016) desarrollaron un estudio sobre la comunidad virtual de aprendizaje con participantes 172 profesores de K12 de entre 25 y 55 años. Analizaron a estructura de la red social empleando un modelo para acceder, describir y analizar la estructura social de la comunidad virtual, aplicaron centralidad, subgrupos de trabajo para la preparación de aprendizajes.

Abdul (2014), sostuvo que las habilidades de enseñanza basadas en la educación preescolar están influenciadas por la Teoría del Desarrollo de Piaget; los maestros deben conocer sus propias habilidades de enseñanza adecuadas con los niños que involucran el nivel preoperativo y operativo. En cuanto a las habilidades de preparación y las actividades de enseñanza, los maestros también necesitan saber cómo planificar y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje con representaciones y símbolos concretos en el aula para perfeccionar el conocimiento de los niños.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Se obtuvo como resultado que, que en el pre test el grupo control, el 45, % en un nivel inicio, el 45% en un nivel proceso y el 10% en un nivel logro. Por otro lado, el grupo experimental el 50% se encontró en un nivel inicio, el 45% en un nivel proceso y el 5% en in nivel de logro, datos similares muy bajos en ambos grupos. En el pos test se observó que en el grupo control se mantiene en el 45% se encontró en inicio, el 40% en proceso, el 15% nivel logro; en tanto el GE evidenció una mejoría; obtenido 0,0% en inicio, 5% en proceso, el 25% nivel logro y el 70% en destacado. Asimismo, se halló un $Z -5,833$ y demostró que $p= 0,000 < 0,05$ lo que permite concluir que se acepta la hipótesis alterna que el programa APLICOLE mejora significativamente para la participación de la gestión en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

En un trabajo colegiado, para Fierro (como se citó en Rivero Turriza, 2009) nos dice que se accede a la toma de decisiones en base a un proceso participativo de un grupo de directores y maestros, estableciendo el qué hacer entorno de una tarea profesional. Otro trabajo es el de Czarny (2003, citado en Anaya, 2013) quien indica que el trabajo colegiado se encuentra con la dificultad de la falta de participación de los profesores, las discontinuas reuniones, falta de

tiempo de tratar temas de seguimiento. Considera que no hay que perder la esencia del espacio colegiado generado para discusiones académicas, que permite que los profesores se actualicen, puedan presentar material de estudio y discutir proyectos académicos. Así mismo Robustelli (s.f. citado por Centenario Reyes, 2018) pone énfasis en la participación en la gestión, ya que indicó que el trabajo colegiado reúne a los actores involucrados en el que hacer educativo con la finalidad de propiciar espacios de reflexión del que hacer educativo, desarrollando propuestas para la solución de problemas permite desarrollar nuevas propuestas, básicamente resolver problemas.

En cuanto a la hipótesis específica 4: se muestra el resultado, en el pretest el GC, el 70, % se encuentra en inicio, el 20% en proceso y el 10% nivel logro. Por otro lado, el GE el 65% se encontró en inicio, el 30% en proceso y el 5% en logro, datos similares en ambos grupos. En el postest se observó que en el grupo control se mantiene en el 65% se encontró en el nivel de inicio, el 25% en el nivel proceso, el 10% en un nivel logro; en tanto el grupo experimental evidenció una mejoría; obtenido 0,0% en el nivel inicio, 25% nivel proceso, el 40% en el nivel logro y el 35% en nivel destacado. Asimismo, como resultado de la prueba de U de Mann Whitney se halló un $Z -5,940$ y mostró la significancia de $p = 0,000 < 0,05$ se concluye que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que el programa APLICOLE mejora significativamente la Dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.

Un estudio con el que coincidimos es el de Gorzoni & Davis (2017) que contribuye a la teoría del concepto de profesionalidad docente con objetivos educativos relacionados en un origen sociológico y polisémico, con su investigación se recupera el concepto de profesionalidad de los profesores con una experiencia en el aula. Otro estudio que acompaña es el de Quintero & Romero (2016) plantearon un desarrollo de papel básico de liderazgo docente en un trabajo en equipo. Su propósito esencial fue el análisis crítico en función del colegiado docente en una realidad de construir sus saberes, desde el hacer y la explicación de la formación docente general. Arreola et al. (2019) realizaron una investigación enfocada en el análisis del concepto de la práctica pedagógica en una socio- formación en el ámbito educativo. Tienen en cuenta sus características

desde el punto de vista del socio formación, el currículo, apoyo tecnológico y el trabajo colaborativo. También, Robustelli (s.f. citado por Centenario Reyes, 2018) pone énfasis en la participación en la gestión ya que enriquece el trabajo profesional.

En cuanto a la relevancia del trabajo presentado se ha considerado que, desde el punto de vista teórico, el propósito es de aportar al conocimiento ya existente y conocer dar a conocer las teorías que explican cómo se organizan y regulan los maestros, dado que dependen de todos y de todas para el desarrollo de las buenas prácticas, así como para el desarrollo del trabajo colegiado (Quintero & Romero, 2016). El enfoque constructivista permite la adquisición de buenas prácticas por parte del docente, considerando que el conocimiento se construye a partir de la experiencia o de ideas previas de su propia realidad de como la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, Diaz (2012, citado por Córdova Rogel, 2017). En cuanto a la teoría humanista la asimismo al explicar cómo una comunidad de práctica los miembros muy aparte de compartir un conocimiento técnico y competencias desafiantes determinadas a la tarea pedagógica, mantienen relaciones interpersonales dentro de una organización de grupo e identidad (Sánchez Andrade y Pérez Padron, 2017). La base teórica demuestra que el trabajo colegiado como una forma de desarrollar competencias profesionales para un Buen desempeño docente en las aulas, reafirmando su importancia y trascendencia en la labor pedagógica y profesional a través de un trabajo organizado, sistemático, sólido y colectivo (Baxter et al., como se citó en Sánchez y Pérez, 2017).

Asimismo, dentro de la práctica se cuenta con un programa de capacitación docente del cual se ha comprobado su efectividad, se buscó el cual se puede emplear para mejorar la calidad del desempeño docente en su desarrollo profesional y por consiguiente el beneficio que podrán recibir los estudiantes y la institución. Los resultados contribuyen al ingreso, permanencia, ascenso y acceso dentro de la Carrera Pública Magisterial (Ley de la Reforma Magisterial N° 29944, 2012) Adicionalmente, comprueba que las buenas prácticas en el MBDD contribuyen a lo señalado en el Artículo 36° de la (Ley General de Educación N° 28044). Confirmando que el profesor al ser el agente principal de la

transformación educativa, entre uno de sus compromisos está el contribuir en el desarrollo del aprendizaje - enseñanza de los estudiantes.

Desde el ámbito metodológico el estudio se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo (Sánchez, 2019), de tipo aplicada (Tam et al., 2008) y diseño cuasi experimental que permitió demostrar la efectividad del programa dado que permitió una información medible y objetiva en cuanto al nivel de mejora de la práctica docente (Hernández et al., 2014). Asimismo, la técnica fue indirecta (Carlessi y Meza, 2015) y el instrumento como recolección de datos (Carrasco, 2019) cuenta con validez y confiabilidad y fue empleado en el pre test y postest con él se pudo conocer y entender cuáles son sus dificultades y fortalezas de las docentes a través de la estrategia trabajo colegiado lo que permite vislumbrar su desempeño docente, motivando a próximas investigaciones.

Como justificación ontológica, al respecto la ontología que es una rama de la filosofía estudia la naturaleza de la existencia de la realidad o verdad, precisa y determina las categorías fundamentales del ser de las cosas (Martinez & Ríos, 2006). Parmigiani (2017) entiende por ontología una posición sobre el ser o la naturaleza de las cosas que se consideran cognoscibles por tanto explicables basadas en la realidad o esencia de las cosas. En cuanto al trabajo de investigación parte del realismo lo que se considera que la realidad es externa al observador por tanto objetiva.

En cuanto a la justificación epistemológica que explican cómo se conoce por parte del investigador y comunidad científica la realidad (Monetti, 2020) que en este caso existe y se puede medir de manera objetiva. Por tanto, estamos hablando de una epistemología objetivista, que da lugar al paradigma positivista el cual emplea métodos cuantitativos como se evidencia en el trabajo de investigación ya que se demuestra al emplear un diseño experimental. Pero para Popper (1974) que supone que la realidad existe de manera objetiva, pero no puede ser completamente aprehendida por la propia naturaleza del ser humano. Por tanto, los resultados y conocimientos adquiridos son considerados como probables. Estaríamos enmarcando el trabajo en el supuesto epistemológico constructivista en base a la propuesta teórica del enfoque constructivista y la teoría humanista.

En relación a la buena práctica docente, Beraza (2012), sostuvo que “hablar de calidad (en definitiva, de Buenas Prácticas) en educación Infantil supone ir más allá de la mera mención a la generalización de dispositivos para la infancia y a la ampliación del acceso a los mismos”. Las condiciones particulares de la infancia demandan del énfasis de las sinergias entre familias, escuelas y comunidad.

Finalmente, el presente estudio mostró que el programa “APLICOLE”, cuidadosamente estructurado y organizado pueden aportar una serie de beneficios tangibles al proceso de preparación de los maestros por consiguiente la mejora de la buena práctica en docentes. Algunos de estos beneficios se pueden relacionar con el desarrollo personal de las maestras, incluyendo una mayor sensibilidad y conciencia hacia los estudiantes, los factores sociales de la comunidad y el contexto de una emergencia sanitaria. En algunos casos, se consideró que las maestras principiantes estaban más motivadas ante el uso de herramientas y muestra de habilidades tecnológicas y las nuevas formas de aprender y socializar junto a otros maestros que podrían compartir su práctica. Además, el estudio es un buen intento de tomar la noción de andamiaje y aplicarla al campo del fortalecimiento docente durante un momento de emergencia sanitaria que vive el mundo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En la investigación se evidencio que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente la buena práctica en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, en base al hallazgo de una $Z=-5,496$ y la muestra de la significancia $p=0,000$, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Segunda: En la investigación se evidencio que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente en la preparación de aprendizajes en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, en base al hallazgo de una $Z=-5,797$ con una significancia de $p= 0,000$, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Tercera: En la investigación se evidenció que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente la enseñanza aprendizaje en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, en base al hallazgo de una $Z=-5,346$ mostrando una $p= 0,000$, por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Cuarta: En la investigación se evidencio que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente la participación en la gestión en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, en base al hallazgo de una $Z=-5,833$ y una $p= 0,000$ por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

Quinta: En la investigación se evidencio que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, en base al hallazgo de una $Z=-5,940$ y una $p= 0,000$ por tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna.

VII: RECOMENDACIONES

Primera: Ante la evidencia que el programa “APLICOLE”, mejora significativamente la buena práctica en docentes de las instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021, sería conveniente que las autoridades lo consideren como una herramienta de apoyo para mejorar el desempeño docente.

Segunda: El programa “APLICOLE” dentro de sus bondades mejora significativamente en la preparación de aprendizajes en docentes promoviendo el pensamiento crítico, creativo y razonamiento con sólidos criterios para la planificación de contenidos pedagógicos, estrategias y metodologías para su enseñanza asertiva formulando criterios para el logro de aprendizajes, por ello se debe considerar las estrategias empleadas para que los docentes puedan planificar y preparar los aprendizajes con mayor conocimiento.

Tercera: El programa “APLICOLE” permite obtener y velar por un clima institucional, convivencia e interacciones pedagógicas, el acompañamiento pedagógico y brinda retroalimentación, ya que demostró que mejora significativamente la enseñanza-aprendizaje en docentes; por tanto, dentro de la evaluación del desempeño docente por parte de la institución se recomienda considerar no solo las estrategias, sino el cómo, porque la tutoría de pares mejora el desempeño docente.

Cuarta: El programa “APLICOLE” en la mejora de la participación en la gestión en docentes de las instituciones educativas articulándolas con la comunidad, recomienda el empleo del trabajo colegiado con corresponsabilidad de las familias y comunidad, por tanto, permite que el docente sea un líder comunitario que conduce a logros educativos e institucionales.

Quinta: El programa “APLICOLE” dentro de sus aspectos a destacar, es el haber permitido que el docente mediante la reflexión y análisis crítico de su práctica docente, mejore dentro de su profesionalidad e identidad en base a principios éticos, planteándose compromisos a través de una reflexión asertiva, dada la importancia es recomendado reforzar esta dimensión.

VIII. PROPUESTAS

PROPUESTA TALLER “RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA”

(Debe estar relacionado con un vacío que no ha sido tocado en su tesis)

VII. PROPUESTA

1. Propuesta para la solución del problema

Durante el proceso de aplicación del programa “Aplicole” se encontró la existencia de una brecha entre los grupos que participaron en la investigación, respondiendo a solo a ciertas estrategias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La comunicación entre los actores educativos hoy es diferente, ya que vivimos una educación virtual o a distancia y cabe resaltar que este factor originó entre las docentes formas o estilos propios de interactuar con sus estudiantes por la diversidad encontrada en estos tiempos. Por ello, se hace necesario que los docentes reconozcan maneras claras y precisas de comunicarse con los estudiantes para generar nuevos aprendizajes, utilizando estrategias pertinentes para la propuesta de solución al problema encontrado que es el taller para la retroalimentación formativa y la formulación de criterios de evaluación que apunten a la ansiada calidad educativa.

Para puntualizar recordemos el concepto afianzando lo que entenderemos como los criterios de evaluación muestran en sus objetivos curriculares, puntualizando la comprensión de los conocimientos como también las habilidades y destrezas. ... (UNESCO,1988), así pues, podemos aterrizar en la retroalimentación formativa que brindamos y lo conocemos como valioso en la interacción del docente con el estudiante para que éste sea consciente de lo que está logrando y lo que no ha logrado todavía. El docente utilizando diversas estrategias encaminará al estudiante hasta conseguir que supere sus dificultades y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. Es así que a este proceso le llamamos “retroalimentación”, importante para lograr aprendizajes significativos y de calidad.

Entonces la práctica docente radica principalmente en la llamada retroalimentación formativa que se suele realizar a los estudiantes, pero que es difícil encontrar preguntas y repreguntas que generen que el estudiante reconozca o identifique su error para poder construir su aprendizaje, es por ello que se le

permite formular estrategias para la retroalimentación académica en forma grupal Boud et al. (2011). Asimismo, a través de ello se expresa opiniones en cuanto a los errores y fortalezas durante el proceso de aprendizaje del estudiante. (Minedu, 2019) y uno de los aspectos que más resalta es que su atención es prospectiva (Wiliam, 2009) se parte del qué hacer ahora, para avanzar.

2.- Justificación:

Los recursos y estrategias con que el docente cuenta, son muy escasas y no constituyen referentes de apoyo pedagógico, pues nos falta bibliografía, material de consulta, guías, etc., y espacios necesarios como el zoom para intercambiar conocimientos que a veces no permite reuniones extensas por el limitado paquete de datos que poseen. Hoy nos proponemos a realizar reuniones, gias, pasantías, para fortalecer nuestras capacidades y competencias para el logro activo del manejo conveniente de la retroalimentación formativa y la formulación de criterios de evaluación.

El propósito es lograr en los docentes el proceso de construcción colectiva donde el estudiante localice el valor en la retroalimentación y asuma una actitud proactiva dentro del proceso de aprendizaje, y la docente sistematice prácticas de acompañamiento y seguimiento del estudiante. Por lo cual, los diálogos que impartirán los docentes en este proceso de retroalimentar a sus estudiantes son importantes y decisivos así lo dice: Nicolás Burbules (1999) describe el diálogo como una actividad dirigida al descubrimiento y a una comprensión nueva que mejora el conocimiento, la inteligencia o la sensibilidad de quienes forman parte de él.

Es por ello, que la programación del taller “retroalimentación formativa”, buscará en las docentes en corto tiempo formular adecuadamente los criterios de evaluación y luego brindar pertinentemente la retroalimentación y así llegar a los aprendizajes esperados.

3. Generalidades

Región: Lima Metropolitana

Provincia: Lima

Localidad: Distrito de San Juan de Lurigancho.

Instituciones: Institución Educativa Inicial N° 0036 “MMA”.

A. Título del proyecto:

se requerirá de un seguimiento permanente a través de la evaluación formativa en donde el estudiante pueda recibir la retroalimentación de acuerdo a sus necesidades educativas.

Es por ello que bajo las consideraciones mencionadas trabajaremos con la estrategia colaborativa colegiada que atenderá esa demanda pedagógica y por ende propiciará una buena práctica docente en las aulas virtuales con sus niños y niñas, con protocolos e instrumentos que ayudarán y mejorarán, evitando regresar a las prácticas tradicionales.

6.- Contextualización de la Propuesta:

El presente taller mostrará la pertinencia por que ayudará a los docentes a realizar con afectividad la formulación de criterios de evaluación y por ende la retroalimentación formativa para llegar a que los estudiantes realicen su autoevaluación de lo aprendido, reconociendo sus aciertos y errores, como también el docente reflexione sobre su práctica docente:

- a. Inadecuada formulación de criterios de evaluación que no apuntan a los aprendizajes oportunos.
- b. Retroalimentaciones elementales o básicas que no permiten el desarrollo y logro del aprendizaje en los estudiantes.
- c. Docentes con pensamientos de una práctica tradicional y no constructivista.

Es así que nuestras docentes fortalecerán sus competencias en la construcción de sus criterios de evaluación y brindarán una adecuada retroalimentación formativa.

7. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Los resultados obtenidos a través de monitoreo pedagógico originaron la planificación del taller “retroalimentación formativa” el cual desarrollará o mejorará efectivamente su Buena Práctica Docente en la Región Lima Metropolitana, en el distrito de San Juan de Lurigancho. En la Institución se ofrecerá la propuesta de talleres de inter aprendizaje docente con la estrategia colaborativa colegiada, para que la práctica pedagógica sea efectiva de acuerdo a la edad de los niñas y niños, así lograrán formular adecuadamente los Criterios de Evaluación y la

retroalimentación con preguntas de alta demanda cognitiva (razonamiento, pensamiento crítico y creatividad).

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Los 545 niños y niñas de la Institución Educativa serán los beneficiarios indirectos ya que a través de la planificación y formulación de los Criterios de Evaluación y una buena Retroalimentación se garantizará la Calidad Educativa y el logro de los Aprendizajes durante su permanencia en la etapa pre escolar.

Objetivos

A. Objetivo general

Capacitar a las docentes de la Institución Educativa para el manejo de estrategias para la Retroalimentación Formativa en los estudiantes.

B. Objetivos específicos

- Sensibilizar a las docentes para un seguimiento y apoyo académico a través de la retroalimentación formativa.
- Formular adecuadamente los criterios de evaluación.
- Realizar la retroalimentación formativa pertinente a los estudiantes.

8. Resultados Esperados

Objetivo Específico	Posibles Resultados
1. Sensibilizar a las docentes para un seguimiento y apoyo académico a través de la retroalimentación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las docentes brindarán el seguimiento y apoyo académico a través de la retroalimentación formativa.
2. Formular adecuadamente los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes formularán adecuadamente los criterios de evaluación académica.
3. Realizar retroalimentación formativa pertinente a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las docentes realizarán retroalimentaciones formativas pertinentes a sus estudiantes .

9. Costos de implementación de la propuesta

Código	Recursos	Descripción	cantidad	Costo unitario	Costo total
	Humanos	Docentes de la Institución Educativa	20	-----	-----
2.3.15.12	Materiales	Papel bond	1 millares	20	20
2.3.15.12		Grapas	8 cajas	3	24
2.3.15.12		engrapador	3 unidades	12	36
2.3.15.12		clips	1 cajas	3	3
2.3.15.12		perforador	2 unidades	15	30
2.3.15.12		lapiceros	20 unidades	1.5	30
2.3.15.12		lápices	20 unidades	1	20
2.3.15.12		USB	3	35	105
2.3.15.12		borradores	20 unidades	1.5	30
2.3.15.12		Tajadores	20 unidades	1	20
2.3.15.12		Papelotes	20 unidades	1	20
	Sub total			s/.	338
2.3.27.1 99		Impresiones	2000	0.05	100
2.3.27.2 99	Servicios	Internet	1	350	350
2.3.21.21		movilidad	5	12	60
	Sub total			s/.	510
	Total			s/.	848

Nota: TUPAC 2021

10. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Responsable	L/2	M/4	V/6	L/9	M/11	V/13
1	Socializamos los contenidos sobre Elaboración de Criterios	Docente María Elena Cornejo G.	X					
2	Taller de elaboración de Criterios de Evaluación por edades.	Docente María Elena Cornejo G.		X				
3	Socializamos los conocimientos sobre Retroalimentación Formativa	Docente María Elena Cornejo G.			X			
4	Taller de Elaboración de preguntas para la retroalimentación Formativa por edades.	Docente María Elena Cornejo G.				X		
5	Presentación de los productos obtenidos en los talleres por edades	Docente María Elena Cornejo G.					X	
6	Evaluación del taller	Docente María Elena Cornejo G.						X

11. Evaluación:

Será de manera permanente.

REFERENCIAS

Referencias

- Achata Coayla, O. (2019). *Efectos del program estratégico de logros de aprendizajes en el desempeño docente del nivel inicial del distrito Macusani*. (Tesis para optar el grado académico de Doctor en Administración del a Educación, universidad César Vallejo): https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35043/achata_co.pdf?sequence=1.
- Abdul, M. y Nor H. (2014). *The teaching skills of beginning preschool teachers*. Universiti Pendidikan Sultan Idris. Malasia https://www.researchgate.net/publication/305780241_THE_TEACHING_SKILLS_OF_BEGINNING_PRECHOOL_TEACHERS
- Aimituma Aimituma, H. (2018). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la atención de la diversidad de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén*. Antonio Ruiz de Montoya: <http://hdl.handle.net/20.500.12833/1160>.
- Anaya, E. M. (2013). El trabajo colegiado en la escuela normal. *RECIE. Revista Electrónica Científica de investigación Educativa*, 1 (2), 351-358.
- Androusou, A. y Tsafos, V. (2018): Aspects of the professional identity of preschool teachers in Greece: investigating the role of teacher education and professional experience, *Teacher Development*, DOI: 10.1080/13664530.2018.1438309T <https://doi.org/10.1080/13664530.2018.1438309>
- Arendale, D. (2017). *Postsecondary Peer Cooperative Learning Programs: Annotated Bibliography 2017 Revised*. <http://www.arendale.org/peer-learning-bib/>: Department of Curriculum and Instruction, University of Minnesota.
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de educación superior*, 18, 74-87.

- Atlet, M., & Mhereb, M. T. (2017). A observação das práticas de ensino efetivas em sala de aula: pesquisa e formação. *Cadernos de Pesquisa. Cadernos de Pesquisa*, 47 (166), 1196-1223.
- Barraza, L., & Barraza, I. (2014). El Colegiado y sus realidades. *Ra Ximhai*, vol. (10),, 467-480.
- Bazan -Moncada, M. M., Guizado, F., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Teachers' Perception of Pedagogical Support Strategies in the Context of the Health Emergency in Educational Institutions of Lima. . *Revista Geitec-Gestao Inovacao e Tecnologias*, 11 (1), 5995-6009.
- Ben, D. (2018). Contestable professional academic identity of those who teach research methodology. *International Journal of Research & Method in Educación*, 41, <https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1369510>.
- Beraza, M. Z. (2012). The study of "best teaching practices" in Higher Education. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 10 (1), 17-42.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. 3era Edición*. Pearson Educación.
- Bodero, C. (2017). La neurciencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, <https://doi.org/10.18259/acs.2017002>.
- Boggess, L. (2020). Innovation in online faculty developement: an organizational model for long term support on line faculty. *Revista española de pedagogía*, 78 (75), 73-88.
- Boud, A., Cohen, R., & Walker, D. (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia*. Narcea.
- Brouwer, P., Brekelmas, M., Nieuwenhuis, L., & Simons, R. J. (2012). Communities of practice in the school workplace. *Journal of Educational Administration*, 50, 346-364.
- Cárdenas Castro, A. E. (2019). *Influencia del Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes del nivel primario*. (Tesis para optar el groso de Doctor en Educación, Universidad

César

Vallejo):

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37281/cardenas_ca.pdf?sequence=1.

- Carillo, F. R., & Barraza, L. B. (2015). Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato una perspectiva desde el trabajo colegiado. *ReDIE-CEC y TE*, 12, 1-89.
- Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación en la investigación científica*. Business Support Aneth.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Centenario Reyes, J. L. (2018). *Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia para la mejora de los aprendizajes en el área de matemáticas en el sexto ciclo de la IE Republica de Bolivia VES*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cordova Rogel, V. E. (2017). *Plan de estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes desde el enfoque constructivista aplicadas a estudiantes con bajo rendimiento*. (Trabajo de psicología educativa y orientación vocacional, Universidad Técnica de Machala): <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10447>.
- Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *avances en Medición*, 6, 27-36.
- Florian Plasencia, E. H. (2020). *Efectos del programa educación en salud y formación de hábitos saludables en docentes de primaria "Institución Educativa Indoamericano", El Porvenir*. (Tesis para optar el grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Trujillo): <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10481>.
- Galvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 407-429.

- Galvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6 (2), 407- 429, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>.
- Gamero Poma, J. G. (2018). *Formación docente para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la institución educativa pública Ángela Moreno de Gálvez*. (Tesis para optar Título de Segunda especialidad eGestión Escolar con Liderazgo Pedagógico), Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4760/4/2018_GAMERO_POMA_JOSE_GONZALO.pdf
- Gess-Newsome, J., Taylor, J., Carlson, J., Gardner, A., Wilson, C., & Stuhlsatz, M. (2019). Teacher pedagogical content knowledge, practice, and student achievement. *International Journal of Science Education*, <https://doi.org/10.1080/09500693.2016.1265158>.
- Gorzoni, S., & Davis, C. (2017). O conceito de profissionalidade docente nos estudos mais recentes. *Cadernos de Pesquisa*, 47 (166), 1396-1413.
- Harfitt , G. (2018). The Role of the Community in Teacher Preparation: Exploring a Different Pathway to Becoming a Teacher. <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00064>
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2018.00064/full>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hidalgo, L. (2020). Professional teaching competences in remote education. *Revista internacional multidisciplinaria CIID Centro internacional de investigación y desarrollo*, <http://orcid.org/0000-0003-0002-8970>.
- La Reforma, P. (2015). *Educativa de América Latina y el Caribe.2009*. How Much Are Latin American Children Learning.
- Lamí Rodríguez del Rey, L. E. (2020). Tehe learnin in the cirtual communities. *Conrado*, 16 (74), 261-265.

- Landin Miranda, M., & Sánchez Trejo, S. I. (2017). El trabajo colegiado, un espacio para narrar las experiencias desde la práctica docente. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 4 (11), <http://revistas.unam.mx/index.php/entreciencias/article/view/62134>.
- Lattá, C. (2019). Uso de las TIC para proyectos productivos en las instituciones del municipio Zona Bananera. Magdalena. Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4 (7), 233-246.
- León Pretell, R. (2020). *Programa "School Life" en la mejora del desempeño docente en nivel primario de la Institución Educativa Mariano Santos Mateos, Trujillo 2019*. (Tesis para obtener el grado académico de Doctor, Universidad César Vallejo): <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49647>.
- Ley de la Reforma Magisterial N° 29944. (2012). Diario Oficial el Peruano. *Ministerio de Educación*. Lima, Perú.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). *Diario Oficial el Peruano*. Ministerio de Educación.
- Lin, X., Hu, X., Hi, Q., & Liu, Z. (2016). A social network analysis of teaching and research collaboration in a teachers virtual learning community. *British Journal of Educational Technology*, 47(2), 302-319.
- López-Yáñez, J., & Sánchez-Moreno, M. (2013). Levers for sustainable improvement of Spanish schools in challenging contexts. *Journal of Educational Change*, 14, 203-204.
- Mairal, M. A. (2015). Cultura de la enseñanza desde la des de la colaboración. Reflexiones desde mi experiencia en el Bachiller en educación física. 11° Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. Recuperado el 13 de mayo de 2021
- Martinez Chairez, G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Omelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12 (6), 123-134.
- Martinez, A., & Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del

- trabajo de grado. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 25, 111-121.
- Martínez, N. L., Aguirre, E. I., González, R. M., & González, L. G. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus virtuales*, 4 (1), 56-64.
- Mendoza Valdivia, L. (2018). *Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 30 90, Callao*. Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado.
- MINEDU. (2016). Marco del Buen desempeño. *Ministerio de Educación*.
- Miranda, P. D. (2020). Comunidades profesionales de Aprendizaje: una estrategia para repensar la escuela, propiciar la justicia social y tributar a la mejora continua. *Revista Chilena Pedagógica*, 1 (2), 107-131.
- Monetti, E. M. (2020). La investigación didáctica: sus supuestos epistemológicos. *Entramados: educación y sociedad*, <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/view/4201>.
- Montes Pacheco, L., Caballero Guichard, T. P., & Miranda Bouillé, M. L. (2017). Analysis of teaching practices: state of knowledge in DOAJ and EBSCO (2006-2016). *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, (25), 197-229.
- Mundial, A.M. (2019). *Declaración de Helsinki de la AMM. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Asociación Médica Mundial.
- Ning, H. K., Lee, D., & Lee, W. O. (2016). The relationship between teacher value orientations and engagement in professional learning communities. *Teacher and teaching*, 22 (2), 235-254, <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1055447>.
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición. *TELOS, Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12 (2), 243-247.

- Ortíz, M., & Palavecino, S. (2005). Bioética para una salud pública con responsabilidad social. *Acta Bioethica*, 65-76.
- Parmigiani, A. (2017). Consideración ontológica en la delimitación de la teoría en ciencias sociales. *Versiones*, 12, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/versiones/article/view/330617>.
- Popper, K. (1974). *Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista*. Ed Tecnos.
- Quintero Maldonado, C. I., & Romero Navarro, M. S. (2016). El colegiado docente en la formación de profesores. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 7 (13), 34-46.
- Resolución Vice Ministerial N° 174-2019 MINEDU. (2019). *Ministerio de Educación*. Lima, Perú.
- Rivaz-Ruiz, R., Moreno-Palacios, J., & Talavera, J. (2013). Diferencias de medianas con la U de Mann-Whitney. *Revista médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 51 (4), 414-419.
- Rivero Turriza, N. G. (2009). *El trabajo colegiado: Una estrategia de capacitación y actualización docente*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa área 15 procesos de formación, 4.
- Rodríguez, R. D., & Estay-Niculcar, C. A. (2016). Formación en buenas prácticas docentes para la educación virtual. *RIED. Revist Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 209-232.
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Episteme.
- Sáez Núñez, G., Campos Saavedra, D., Suckel Gajardo, D., & Rodríguez Molina, G. (2020). Collegiate Practice in Initial Teacher Education and the Construction of Pedagogical Knowledge. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 24 (82), 811-831.
- Sánchez Andrade, V., & Pérez Padron, M. C. (2017). La formación humanista. un encargo par la educación. *Universidad y Sociedad*, 8 (3), 265-269.
- Sánchez Medranda, L. C. (2018). *El trabajo colegia en comprensión de textos escritos*. Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda

Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Universidad San Ignacio de Loyola.

- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13 (1), 102-122.
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. (Tesis para obtener título de Licenciado en matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla):
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>.
- Simbaña, V., Jaramillo, L., & Vinuesa, S. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación* (23), 83-89.
- Tam, J., Vera, G., & Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y acción*, 5 (1), 1-10.
- Tellez Pasache, F. T. (2018). *Las comunidades profesionales de aprendizaje contribuyen a la mejora del docente y al aprendizaje de los estudiantes de la IE Bartolomé Herrera del distrito de San Miguel*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Tobón, S. (2013). Socioformación: hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento. *CIFE*.
- Torres, C., & Weiner, J. (2018). The new professionalism? Charter teachers' experiences and qualities of the teaching profession. *Education policy analysis archives*, 26, 19.
- Trujillo-Segogiano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai* 10 (5), 307-322.
- Urbina Cruzado, C. C. (2019). *Liderazgo pedagógico y la comunidad profesional de aprendizaje, en la Institución Educativa N° 82073 San Martín de Porres -*

- El Milagro 2019*. (Tesis para obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo): https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37935/urbina_cc.pdf?sequence=1.
- Valderrama, S., & Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Editorial San Marcos.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 17-40.
- Vara, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Velasquez Condori, S. F. (2019). *El desempeño docente, como efecto del proyecto. "Mejoramiento de la calidad del servicio educativo para incrementar el logro de aprendizajes en comunicación y matemáticas en estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel primario", del distrito*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10481/EDMvecosf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Vélez, A., Ruíz, Á., & Torres, M. (2013). *Reto y dilemas de los comités de ética en investigación*. Obtenido de Dimensiones sociales en ética global: <https://actabioethica.uchile.cl/index.php/AB/article/view/30015/31785>
- Wijngaarden, Y., Hitters, E., & Bhansing, P. (2020). Cultivating fertile learning grounds: Collegiality, tacit knowledge and innovation in creative co-working spaces. *Geoforum*, 109, 86-94.
- Winsler, A. (2003) introduction to special issue: Vygotskian Perspectives in Early Childhood Education: Translating Ideas into Classroom Practice, *Early Education and Development*, 14:3, 253-270, DOI: 10.1207/s15566935eed1403

https://www.researchgate.net/publication/233967239_Vygotskian_Perspectives_in_Early_Childhood_Education

Yusnita, Y., Eriyanti, F., Engkizar, E., Anwar, F., Putri, N. E., Arifin, Z., & Syafril, S. (2018). The Effect of Professional Education and Training for Teachers (PLPG) in Improving Pedagogic Competence and Teacher Performance. *TADRIS. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, <https://doi.org/10.24042/tadris.v3i2.2701>.

Zambrano Leal, A. (2019). Buenas prácticas pedagógicas y proyectos pedagógicos productivos. Una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del Cauca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), 11-30.

ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: BUENA PRACTICA DOCENTE

DIMENSIÓN	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN O PREGUNTA FORMULADA	Nº DE ÍTEMS	Escala de medición	Nivel/rango
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce las características de sus estudiantes	1. Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	1,2,3,4y 5	Politémica Ordinal Niveles: I,II, III, IV	Rangos: Inicio 20-34
		2. Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje			
	Planifica la enseñanza, adecuando los contenidos	3. Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.			
		4. Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.			
		5. Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.			
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	6. Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	6,7,8,9,10, 11,12,y13	Proceso 35-49	
		7. Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.			
		8. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.			
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias	9. Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.			
		10. Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.			
		11. Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.			
Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para el éxito de los estudiantes	12. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje	Logro 50-64			
	13. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes				
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	14. Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	14,15 ,16, 17 y 18	Logro Destaca do 65-80	
		15. Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.			
		16. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.			
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	17. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.			
18. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexión sistemática sobre su práctica Docente	19. Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	19 y 20		
	Ejerce su profesión desde su ética profesional Docente y su compromiso social	20. En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.			

Anexo B. Matriz de consistencia de la Investigación

Matriz de Consistencia						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa "APLICOLE", para mejorar buena práctica docente en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa "APLICOLE", en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa "APLICOLE", para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa "APLICOLE", para la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Evaluar los efectos del Programa "APLICOLE" para mejorar buena práctica docente en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar los efectos del Programa "APLICOLE", en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021</p> <p>Determinar los efectos del Programa "APLICOLE", para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>Determinar los efectos del Programa "APLICOLE", para la participación en la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El Programa "APLICOLE", mejora significativamente buena práctica docente en docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>El programa APLICOLE tiene efectos significativos en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021</p> <p>El programa APLICOLE tiene efectos significativos para la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>El programa APLICOLE tiene efectos significativos para la participación en la</p>	Variable Independiente			
			Programa Aplicole	Módulos	Sesiones	
			<p>Inicio</p> <p>Motivación, recuperación de saberes, conflicto cognitivo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Gestión del aprendizaje, acompañamiento y construcción del mismo.</p> <p>Evaluación</p> <p>Verificación y reflexión de los aprendido</p> <p>Aplicamos</p> <p>Cristalizamos el aprendizaje, transferencia.</p>	<p>Bloque 1:</p> <p>Contenidos específicos de la buena practica</p> <p>Bloque lo 2:</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Bloque 3:</p> <p>Compromisos y responsabilidades</p> <p>Bloque 4:</p> <p>Reflexiones sobre su práctica docente.</p>	<p>Sesión N° 1 : CLASE INTRODUCTORIA</p> <p>Sesión N° 2 : PRE TEST</p> <p>Sesión N° 3 : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Sesión N° 4 : APRENDIENDO A TRABAJAR EN ARMONÍA CUMPLIENDO LAS NORMAS.</p> <p>Sesión N° 5 : PROMOVIENDO INTERACCIONES DE APRENDIZAJE CON NUESTROS ESTUDIANTES</p> <p>Sesión N° 6 : RETROALIMENTACIÓN</p> <p>Sesión N° 7 : REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.</p> <p>Sesión N° 8 : PROMOVIENDO COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES DE LAS FAMILIAS EN LA TAREA EDUCATIVA.</p> <p>Sesión N° 9 : NOS REUNIMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE.</p> <p>Sesión N° 10 : EJERCIENDO MI PROFESIÓN CON ÉTICA, RESPONSABILIDAD, JUSTICIA Y COMPROMISO.</p> <p>Sesión N° 11 : DESARROLLANDO EL POST-TEST</p>	
			Variable Dependiente			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS		
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conoce las características de sus estudiantes Planifica la enseñanza, adecuando los contenidos.	1-2 3-5	<p>Escala Politémica</p> <p>I, II, III, IV</p> <p>Ordinal</p>	<p>Inicio</p> <p>20-34</p> <p>Proceso</p> <p>35-49</p> <p>Logro</p> <p>50-64</p> <p>Logro Destaco</p> <p>65-80</p>		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	6-8				

<p>docentes de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?</p> <p>¿ Cuáles son los efectos del Programa “APLICOLE”, en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021?</p>	<p>gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>Determinar los efectos del Programa “APLICOLE”, en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p>	<p>gestión de la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2021.</p> <p>El programa APLICOLE tiene efectos significativos en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en maestros de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho 2021.</p>		<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias.</p> <p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para el éxito de los estudiantes</p>	<p>9-11</p> <p>12-13</p>		
			<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela</p> <p>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.</p>	<p>14-16</p> <p>17-18</p>		
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Reflexión sistemática sobre su práctica Docente.</p> <p>Ejerce su profesión desde su ética profesional Docente y su compromiso social.</p>	<p>19</p> <p>20</p>		
<p>Nivel- Diseño de investigación</p>			<p>Población y Muestra</p>		<p>Técnicas e Instrumentos</p>		<p>Estadística a Utilizar</p>
<p>Paradigma: positivista, Bernal (2010) sustenta que este paradigma pretende buscar el origen de los fenómenos y sucesos dentro del entorno social y así formular de manera holística los procedimientos que se han de obtener de la realidad.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo, pues se empleó herramientas informativas, estadísticas para obtener resultados concretos. (Bernal, 2010)</p>			<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población se encuentra constituida por 34 docentes Instituciones Educativas, de San Juan de Lurigancho.</p>		<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa “APLICOLE”</p> <p>Esta variable fue manipulada para observar el efecto en la variable dependiente.</p>		<p>Descriptiva:</p> <p>Se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas</p>

<p>TIPO: Aplicada, ya que, la investigación se basa en la aplicación de conocimientos adquiridos que se implementan en el programa APLICOLE de manera sistematizada y organizada</p> <p>Nivel: Explicativo, puesto que, su intención fue dar a conocer la efectividad que se genera al aplicar el programa APLICOLE en la mejora del desempeño docente.</p> <p>DISEÑO: Cuasi Experimental, pues, generalmente se aplican en la investigación educativa y están conformados por dos grupos, uno llamado experimental y otro control a los cuales se le aplicó dos pruebas de pre test y post test. El diseño de Investigación fue:</p> <p style="padding-left: 40px;">GE: 01 x 02</p> <p style="padding-left: 40px;">GC: 03 --- 04</p> <p>Donde:</p> <p>GE: Grupo Experimental</p> <p>GC: Grupo Control</p> <p>X : Aplicación del programa APLICOLE</p> <p>O n= 1; 3 Observación antes N=2; 4: Observación después</p> <p>MÉTODO: Hipotético- deductivo, porque los procedimientos de afirmación en calidad de suposiciones y deducciones a través de la observación y análisis de la realidad investigada. (Bernal, 2010)</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra la comprende 20 docentes del grupo experimental y 14 del grupo de control, fue seleccionada por equivalencia inicial, lo que implica que los grupos sean similares entre sí, al momento de iniciar el experimento. El cual corresponde al grupo experimental (GE= 20) y al grupo control (GC= 14)</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>El muestreo fue intencional, de tipo dirigido debido a que se encuentra bajo el criterio del investigador por representar la población de donde es extraída. Se da en base a la intención y criterio del investigador en relación a la intención del trabajo de investigación (Carlessi & Meza, 2015). Se designó para el GE a las 20 docentes de la IEI N° 0036 "MMA", de manera intencional o a criterio del investigador.</p>	<p>Variable dependiente: Buena Práctica Docente</p> <p>Técnica: La Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de buenas Practicas</p> <p>Autor: El investigador</p> <p>Año: 2021</p> <p>Monitoreo: Observación – dialogo y análisis.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Mediante la herramienta Zoom con las Docentes de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Forma de Administración: Individual sincrónica</p>	<p>y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones</p> <p>Inferencial: Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 19, y para la prueba de hipótesis Se realizará los siguientes cálculos: La media aritmética, la desviación estándar. Prueba de shapiro – Wilks para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal. T de Student o de "U" de Mann-Whitney para comparar grupos independientes.</p> <p>T de Student o la prueba de rangos asignados de Wilcoxon para comparar grupos relacionados.</p>
---	---	---	---

Anexo C. Matriz de Especificaciones

Nombre del Programa :	Programa APLICOLE
------------------------------	--------------------------

TOTAL, PUNTAJE DE LA RÚBRICA :	20 PUNTOS.
---------------------------------------	-------------------

DIMENSIONES	INDICADORES	% A.E	CRITERIOS DE EVALUACIÓN O PREGUNTA FORMULADA	CONTENIDO A DESARROLLAR O APRENDIZAJE ESPERADO	CANTIDAD DE PREGUNTAS	PUNTAJE DE LA PREGUNTA	TIPO DE PREGUNTA / CERRADA / ABIERTA	N° DE PREGUNTAS EN LA PRUEBA/ INDICADOR EN LA RÚBRICA
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce las características de sus estudiantes	5%	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	Características Conocimientos de los estudiantes	1	1	Cerrada	1
		5%	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	Selección de materiales educativos y estrategias	1	1	Cerrada	2
	Planifica la enseñanza, adecuando los contenidos	5%	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	Planifica contenidos pedagógicos	1	1	Cerrada	3
		5%	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	Planificación estrategias metodológicas	1	1	Cerrada	4
		5%	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	Planifica instrumentos y criterios de evaluación	1	1	Cerrada	5
		5%			1	1	Cerrada	5

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad	5%	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	Ambiente acogedor y buena convivencia	1	1	Cerrada	6	
		5%	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	Involucramiento estudiantil	1	1	Cerrada	7	
		5%	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	Compromiso y corresponsabilidad	1	1	Cerrada	8	
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias	5%	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	Interacciones pedagógicas	1	1	Cerrada	9	
		5%	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.	Acompañamiento Pedagógico	1	1	Cerrada	10	
		5%	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	Aplica actividades motivadoras	1	1	Cerrada	11	
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para el éxito de los estudiantes	5%	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	1	1	Cerrada	12	
		5%	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes	Retroalimentación formativa	1	1	Cerrada	13	
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la	5%	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	Establece Relaciones interpersonales	1	1	Cerrada	14
			5%	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.	Trabajo Colegiado	1	1	Cerrada	15

comunidad	escuela.	5%	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	Propuestas de Innovación	1	1	Cerrada	16
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil.	5%	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	Trabajo Colegiado	1	1	Cerrada	17
		5%	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.	Involucramiento activo de familias en el aprendizaje	1	1	Cerrada	18
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Reflexión sistemática sobre su práctica Docente	5%	Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	Reflexiones de su práctica docente	1	1	Cerrada	19
	Ejerce su profesión desde su ética profesional Docente y su compromiso social.	5%	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.	Principios éticos	1	1	Cerrada	20

Fuente: Elaboración propia.

Anexo D. Instrumento

Cuestionario Monitoreo Docente

Estimada (o) profesor (a):

El presente instrumento que se presenta se empleará como pre-test y pos-test en una investigación, contiene afirmaciones para la obtención de información acerca de la Buena Práctica Docente. Se le solicita consigne los datos solicitados, para luego identificarlo en el pos-test solo con fines de la investigación.

Instrucciones:

Se dará lectura de las afirmaciones y se marcará con un aspa (x) la respuesta que Ud. consigne en su forma de actuar.

Alternativas de respuesta			
Inicio	Proceso	Logro	Logro Destacado
1	2	3	4

1.- Datos de la institución educativa

Nombre de la I.E.:		Red		
Código modular		Turnos	Mañana	Tarde
Niveles que atiende la I.E.	Inicial	Primaria	Secundaria	Fecha

2.- Datos del docente:

Apellidos y nombres		Condición	
Correo		DNI	
Teléfono		Grado y sección	

3.- Afirmaciones

N°	Ítems	Valoración			
		Inicio	Proceso	Logro	Logro D
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.				
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.				
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje				
3	Planifica los contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por				

	medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.				
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.				
5	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.				
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
6	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.				
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.				
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.				
9	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.				
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.				
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.				
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje				
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes				
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.				
15	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.				
16	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.				
17	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.				
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.				
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.				
19	Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.				
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.				

Anexo E. Validez de Contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "BUENA PRACTICA DOCENTE"



N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	X		X		X		
3	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	X		X		X		
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	X		X		X		
DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
6	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	X		X		X		
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	X		X		X		
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X		X		X		
9	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	X		X		X		
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.	X		X		X		
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes	X		X		X		
DIMENSION Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	X		X		X		
15	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión institucional.	X		X		X		
16	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	X		X		X		
17	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	X		X		X		
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
19	Reflexiona de manera sistemática sobre su práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a sus principios éticos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Luego de un análisis académico se certifica que el instrumento cumple con lo normativo en evaluar cada dominio del desempeño docente, posee consistencia científica ,sistematiza y garantiza la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje .Felicitarse a la doctorando **MARÍA ELENA CORNEJO GUEVARA**.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ELVA LUZ BAITISAT RODRIGUEZ DNI:40374277

Especialidad del validador: FORMADORA REGIONAL DRE ICA

19 de MAYO del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "BUENA PRACTICA DOCENTE"

N°	DIMENSIONE / Ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION Preparación para el aprendizaje de los estudiantes								
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	X		X		X		
3	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinas que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	X		X		X		
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
6	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	X		X		X		
DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								
8	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	X		X		X		
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	X		X		X		
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X		X		X		
8	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	X		X		X		
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible recordando a sus necesidades y situaciones meseradas de aprendizajes.	X		X		X		
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndoles ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSION Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad								
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	X		X		X		
16	Trabaja de forma colegada y colaborativa con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión institucional.	X		X		X		
16	Participa de forma colegada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	X		X		X		
17	Incorpora en el trabajo colegado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	X		X		X		
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
DIMENSION Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente								
19	Reflexiona de manera sistemática sobre su práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a sus acciones éticas.	X		X		X		

Observaciones (preclarar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gj/ Mg:GAMERO TINOCO, Manuel Edgardo..... DNI:10362237.....

Especialidad del validador:Comunicador Social.....

...16...de...mayo...del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "BUENA PRACTICA DOCENTE"



Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	x		x		x		
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	x		x		x		
3	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	x		x		x		
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	x		x		x		
5	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	x		x		x		
	DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	x		x		x		
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	x		x		x		
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	x		x		x		
9	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	x		x		x		
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.	x		x		x		
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	x		x		x		
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	x		x		x		
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes.	x		x		x		
	DIMENSION Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	x		x		x		
15	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión institucional.	x		x		x		
16	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	x		x		x		
17	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	x		x		x		
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.	x		x		x		
	DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	x		x		x		
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.	x		x		x		



Observaciones (preclear si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Dr/ Mg:~~ ...Dr. PAMELA MAGALI OCHOA TRUCIO S..... DNI: 07476668.....

Especialidad del validador:DOCTORADO EN GESTIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA.....

...18 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "BUENA PRACTICA DOCENTE"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje	X		X		X		
3	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	X		X		X		
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
6	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	X		X		X		
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	X		X		X		
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X		X		X		
9	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	X		X		X		
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.	X		X		X		
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje	X		X		X		
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes	X		X		X		
	DIMENSIÓN Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	X		X		X		
15	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.	X		X		X		
16	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	X		X		X		
17	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	X		X		X		
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente							
19	Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Galia Susana Lescano López DNI: 06451655

Especialidad del validador: Docente Renacyt :P0072692

..14...de mayo...del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "BUENA PRACTICA DOCENTE"

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.	X		X		X		
2	Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	X		X		X		
3	Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.	X		X		X		
4	Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.	X		X		X		
5	Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.	X		X		X		
	DIMENSION: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.	X		X		X		
7	Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.	X		X		X		
8	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.	X		X		X		
9	Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.	X		X		X		
10	Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.	X		X		X		
11	Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.	X		X		X		
12	Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
13	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes.	X		X		X		
	DIMENSION Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.	X		X		X		
15	Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.	X		X		X		
16	Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.	X		X		X		
17	Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.	X		X		X		
18	Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSION: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.	X		X		X		
20	En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Freddy F. Luza Castillo

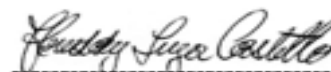
DNI:06798300

Especialidad del validador: Doctor en educación

31 de mayo del 2021

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Validez de contenido de la lista de cotejo de buena práctica docente

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V de Aiken	Suficiente
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.0	SI
	Elva B.			Manuel G			Pamela O.			Galia L.			Freddy L.					

Anexo E. Validez de Constructo (AFE)

Análisis factorial

El análisis factorial busca y define las construcciones fundamentales o dimensiones que se supone sirven de base para las variables originales.

H1: Existe una correlación entre las variables (La matriz de correlaciones observadas no es una matriz identidad)

H0: No existe una correlación entre las variables (La matriz de correlaciones observadas es una matriz identidad)

Tabla

Prueba de KMO y Bartlett de la variable buena práctica docente

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,815
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2178,084
	gl	190
	Sig.	,000

Se observa que el **KMO** 0,815 (mayor a 0,5); lo cual indica que hay una correlación aceptable entre los ítems de la variable buena práctica docente, por tanto la prueba es aplicable.

Según la prueba de esfericidad de Bartlett, el nivel de significancia = 0,000 es menor a 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir si existe una correlación entre los ítems y son significativas.

Tabla

Varianza total explicada de la variable buena práctica docente

Factor	Varianza total explicada								
	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	10,021	50,107	50,107	6,973	34,866	34,866	5,997	29,987	29,987
2	1,934	9,670	59,776	1,390	6,951	41,817	2,478	12,392	42,379
3	1,570	7,850	67,627	3,582	17,910	59,727	2,453	12,263	54,642
4	1,314	6,569	74,196	1,407	7,034	66,761	2,424	12,119	66,761
5	1,097	5,484	79,680						
6	,758	3,792	83,472						
7	,598	2,989	86,461						
8	,576	2,882	89,343						
9	,445	2,223	91,566						
10	,345	1,723	93,290						
11	,331	1,654	94,944						
12	,209	1,044	95,988						
13	,159	,794	96,782						
14	,154	,769	97,551						
15	,144	,718	98,268						
16	,102	,511	98,779						
17	,092	,459	99,238						
18	,063	,314	99,551						
19	,055	,273	99,824						
20	,035	,176	100,000						

Método de extracción: máxima verosimilitud.

De acuerdo a los resultados observados en la **tabla el análisis factorial** para medir la variable buena práctica docente por intermedio de sus 20 ítems indica que es recomendable usar 4 factores (dimensiones) puesto que esta explica el 74,196% de la varianza.

ANEXO G. Confiabilidad

Prueba Piloto de Confiabilidad

Nº	Items 1	Items 2	Items 3	Items 4	Items 5	Items 6	Items 7	Items 8	Items 9	Items 10	Items 11	Items 12	Items 13	Items 14	Items 15	Items 16	Items 17	Items 18	Items 19	Items 20	
1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	66
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	70
3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	70
4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	66
5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	69
6	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58
7	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	60
8	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	75
9	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	67
10	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	67
11	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	63
12	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	61
13	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65
14	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	64
15	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	65

$$rk = \frac{n}{n-1} * Vt - \frac{\sum pq}{Vt}$$

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Buenas prácticas	15	58	75	65,73	4,334
N válido (por lista)	15				

Estadísticos

Buenas prácticas

N	Válido	15
	Perdidos	0
Percentiles	25	63,00
	50	66,00
	75	69,00

Programa “ APLICOLE”
2021

Mejorando la Buena Práctica
Docente



PROGRAMA: "APLICOLE"



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.2. Institución Educativa :
- 1.3. Destinatarios : 20 Docentes de Inicial
- 1.4. Responsable : Cornejo Guevara, María Elena
- 1.5. Duración : 2 horas semanales

II. FUNDAMENTACIÓN:

La aplicación del programa se sustentó en la necesidad de desarrollar en las docentes del nivel inicial las capacidades y habilidades de desempeño que se encuentra en el documento Marco del Buen desempeño docente, en las dimensiones de Preparación de los aprendizajes, enseñanza de los aprendizajes, participación en la gestión y desarrollo de la profesionalidad, dado que el logro de esas dimensiones darán como resultado la calidad de los aprendizajes, los estudios realizados demuestran que existe un porcentaje de maestros que todavía no pueden manejar estrategias que les faciliten mejorar su desempeño o buena práctica dentro de su aula. La metodología seleccionada fue aplicada a través de 10 sesiones de aprendizaje, donde las actividades desarrolladas se aplicaron de acuerdo al proceso del Programa "APLICOLE"

III. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR

Las docentes del nivel inicial, perteneciente a la Institución Educativa siendo en un total de 20 participantes, que formarían el grupo experimental para llevar a cabo dicho programa y 20 docentes de otra institución que sería el grupo control, cada uno de ellas con similares características.

IV. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Por lo que el objetivo general fue: Evaluar los efectos del programa "APLICOLE" para mejorar la buena práctica docente en maestras de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, 2021.

V. LIMITES DEL PROGRAMA:

- 5.1 Población : 20 Docentes
- 5.2 Lugar : centro poblado Chacarilla de otero, Lima SJL
- 5.3 Tiempo : 2 meses

VI. NÚMERO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

10 Sesiones de aprendizajes

01 Pre test

01 Post test

VII. CRONNOGRAMA DE ACTIVIDADES

N ^o	Nombre de la sesión	Contenido temático	Fecha
	CLASE INTRODUCTORIA	Objetivos de la experiencia, contenidos a desarrollar,	16 de marzo
	PRE TEST	Nivel de conocimiento acerca de la variable dependiente: niveles de Buenas practicas	30 de marzo
1	Experiencias de aprendizaje	Conocer cómo se elabora las experiencias de aprendizaje para ejecutar con los niños	6 de abril
2	Aprendiendo a trabajar en armonía cumpliendo las normas	Respeto a las normas y los demás.	20 de abril
3	Promoviendo interacciones de aprendizaje con nuestros estudiantes.	Interacciones positivas para el logro de los aprendizajes	4 de mayo
4	Retroalimentación	Reconocer las formas adecuadas de retroalimentar a los estudiantes a partir del reconocimiento del error.	18 de mayo
5	Revisión del proyecto educativo institucional	Reconstruir el proyecto educativo institucional con nuevos aportes.	1 de junio
6	Promoviendo compromisos y responsabilidades de las familias en la tarea educativa	Corresponsabilidad de las familias en el apoyo pedagógico a los estudiantes.	15 de junio
7	Nos reunimos para reflexionar sobre nuestra práctica docente: estrategias, metodologías	En equipos reflexionan sobre lo ejercido durante esta etapa de enseñanza-aprendizaje	30 de junio
8	Nos reunimos para reflexionar sobre nuestra práctica docente: enseñanza, materiales, comunicación	En equipos reflexionan sobre lo ejercido durante esta etapa de enseñanza-aprendizaje	5 de julio
9	Ejerciendo mi profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso	Reconoce su profesión y muestra su ética, responsabilidad y compromiso en grupos.	9 de julio
10	Compromiso a tomar sobre nuestra responsabilidad y ética profesional	Reconoce su profesión y muestra su ética, responsabilidad y compromiso en grupos.	20 de julio
	POS TEST		22 de julio

VIII. MATERIALES

El uso de la plataforma Zoom ha sido el medio de comunicación con las docentes, el PPT, el diálogo, hoja de consentimiento informado. brochure o separata informativa, las orientaciones para la resolución de la prueba, análisis de casos. Videos, guía del cuestionario/ encuesta, etc

SESION N° 1

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"
 Tema : CLASE INTRODUCTORIA
 Fecha : 16/03/2021
 Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Competencia:

Para efectos del presente documento, se entiende la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones

III.- DESARROLLO

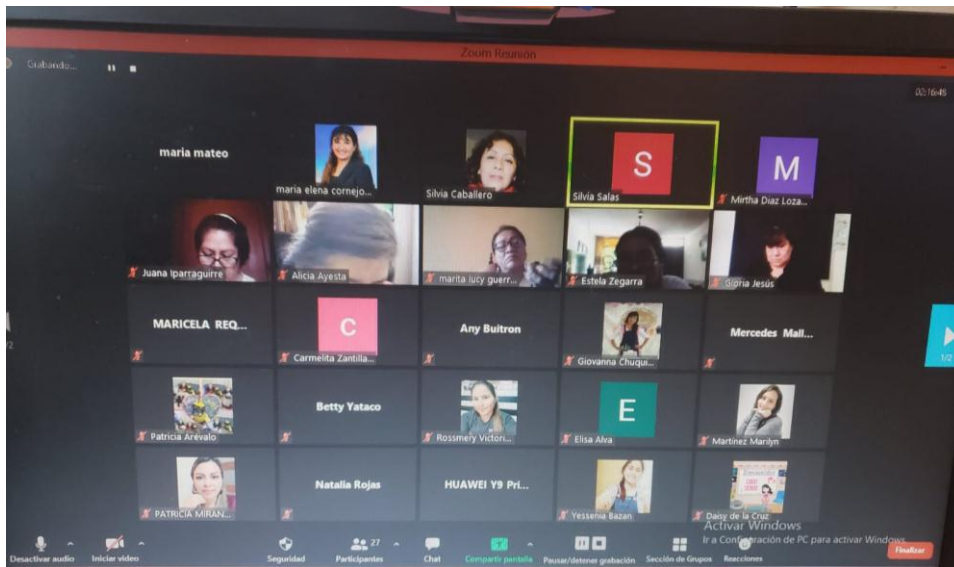
Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se les invita a las Docentes a participar de la reunión Introdutoria para darles alcances sobre la temática a realizarse para la aplicación del Programa "Aplicole" Para mejorar sus prácticas docentes en sus Instituciones Educativas. Se les envía un Comunicado indicando la fecha y hora del evento. Se coordina con la Directora de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial para dar inicio a la charla Introdutoria. Damos la bienvenida a las Docentes por su participación y deseo de mejorar su práctica docente.	Comunicado Zoom PPT	20 minutos
Desarrollo	Iniciamos con una breve presentación de los participantes, luego la Directora presenta a la expositora del programa, quien con mucha alegría les da la bienvenida y el agradecimiento por querer mejorar su práctica docente con la aplicación del Programa "Aplicole". Pasa las PPT iniciando así su ponencia,	PPT SEPARATAS	40 minutos

	<p>explicando cada punto del programa: El Pre Test Inicio del Programa "Apicole" Comprendido por 12 sesiones distribuidos por edades el trabajo de una duración máxima de 2 horas comprendida en 45 minutos cada bloque. Conversatorio sobre: Si ¿conocen el marco del Buen Desempeño Docente?, ¿lo han leído?, ¿que conocen de este documento?, ¿a dónde apunta realmente el documento? Y ¿Qué nos brinda a los maestros? Se realizará trabajos grupales en pequeñas salitas del Zoom Debate Socialización. El Post Test Entrega de los resultados obtenidos a su Directora para afianzar su práctica docente en su escuela.</p>		
Cierre	<p>Nos preguntamos: ¿Qué espera el gobierno de los maestros? ¿Qué esperan los padres de nosotros? ¿Qué brindamos a nuestros estudiantes? ¿Les gusto conocer el MBDD? ¿Les gustaría ser parte de la transformación educativa? ¿Quieren ser mejores maestros brindando buenas practicas docentes?</p>	PPT PRODUCTO	30 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es comprender la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. 	Debate
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender en que consiste el programa apicole que será aplicado en la Institución para mejorar la práctica docente. 	Debate

Docente Aplicador



SESIÓN N° 1A

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 035 “IFO”
 Tema : CLASE INTRODUCTORIA
 Fecha : 30/03/2021 Hora: 4:00 pm
 Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Competencia:

Para efectos del presente documento, se entiende la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se les invita a las Docentes a participar de la reunión Introdutoria para darles alcances sobre la temática a realizarse para la aplicación del Programa “Aplicole” Para mejorar sus prácticas docentes en sus Instituciones Educativas. Se les envía un Comunicado indicando la fecha y hora del evento. Se coordina con la Directora de las Instituciones Públicas del Nivel Inicial para dar inicio a la charla Introdutoria. Damos la bienvenida a las Docentes por su participación y deseo de mejorar su práctica docente.	Comunicado Zoom PPT	20 minutos
Desarrollo	Iniciamos con una breve presentación de los participantes, luego la Directora presenta a la expositora del programa, quien con mucha alegría les da la bienvenida y el agradecimiento por querer mejorar su práctica docente con la	PPT SEPARATAS	40 minutos

	<p>aplicación del Programa “Aplicole”.</p> <p>Pasa las PPT iniciando así su ponencia, explicando cada punto del programa:</p> <p>El Pre Test</p> <p>Inicio del Programa “Aplicole”</p> <p>Comprendido por 12 sesiones distribuidos por edades el trabajo de una duración máxima de 2 horas comprendida en 45 minutos cada bloque.</p> <p>Conversatorio sobre: Si ¿conocen el marco del Buen Desempeño Docente?, ¿lo han leído?, ¿que conocen de este documento?, ¿a donde apunta realmente el documento? Y ¿Qué nos brinda a los maestro?</p> <p>Se realizará trabajos grupales en pequeñas salitas del Zoom</p> <p>Debate</p> <p>Socialización.</p> <p>El Post Test</p> <p>Entrega de los resultados obtenidos a su Directora para afianzar su práctica docente en su escuela.</p>		
Cierre	<p>Nos preguntamos: ¿Qué espera el gobierno de los maestros? ¿Qué esperan los padres de nosotros?</p> <p>¿Qué brindamos a nuestros estudiantes?</p> <p>¿Les gusto conocer el MBDD? ¿Les gustaría ser parte de la transformación educativa?</p> <p>¿Quieren ser mejores maestros brindando buenas practicas docentes?</p>	PPT PRODUCTO	30 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es comprender la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos, no solo como la facultad para poner en práctica un saber. 	Debate
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender en que consiste el programa aplicole que será aplicado en la Institución para mejorar la práctica docente. 	Debate

Docente Aplicador




Desactivar audio Iniciar vídeo Seguridad Participantes Chat Nueva función de compartir la pantalla Poner en pausa la función de compartir la pantalla Anotar Más

Está compartiendo la pantalla Dejo de

AGENDA INICIAL N° 0035
"Isabel Flores de Oliva"

Bienvenida a los Docentes y personal de la Institución



Preguntas:
¿conocen el marco del Buen Desempeño Docente?
¿lo han leído?,
¿que conocen de este documento?
¿a donde apunta realmente el documento?
¿Qué nos brinda a los maestros?

Jackelin Nakashimaya...
maria elena cornejo.gusv...
Ina Villarroi
Marta Padilla

SESIÓN N° 2

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 “MMA”
 Tema : PRE TEST
 Fecha : 6/04/2021 Hora: 3:00 pm
 Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Pre – test

Dimensiones:	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	21. Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.
	22. Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje
	23. Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.
	24. Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.
	25. Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	26. Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.
	27. Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.
	28. Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.
	29. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje
	30. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes
	31. Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	32. Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.
	33. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	34. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
	35. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
	36. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	37. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.

	38. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39. Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.
	40. En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.

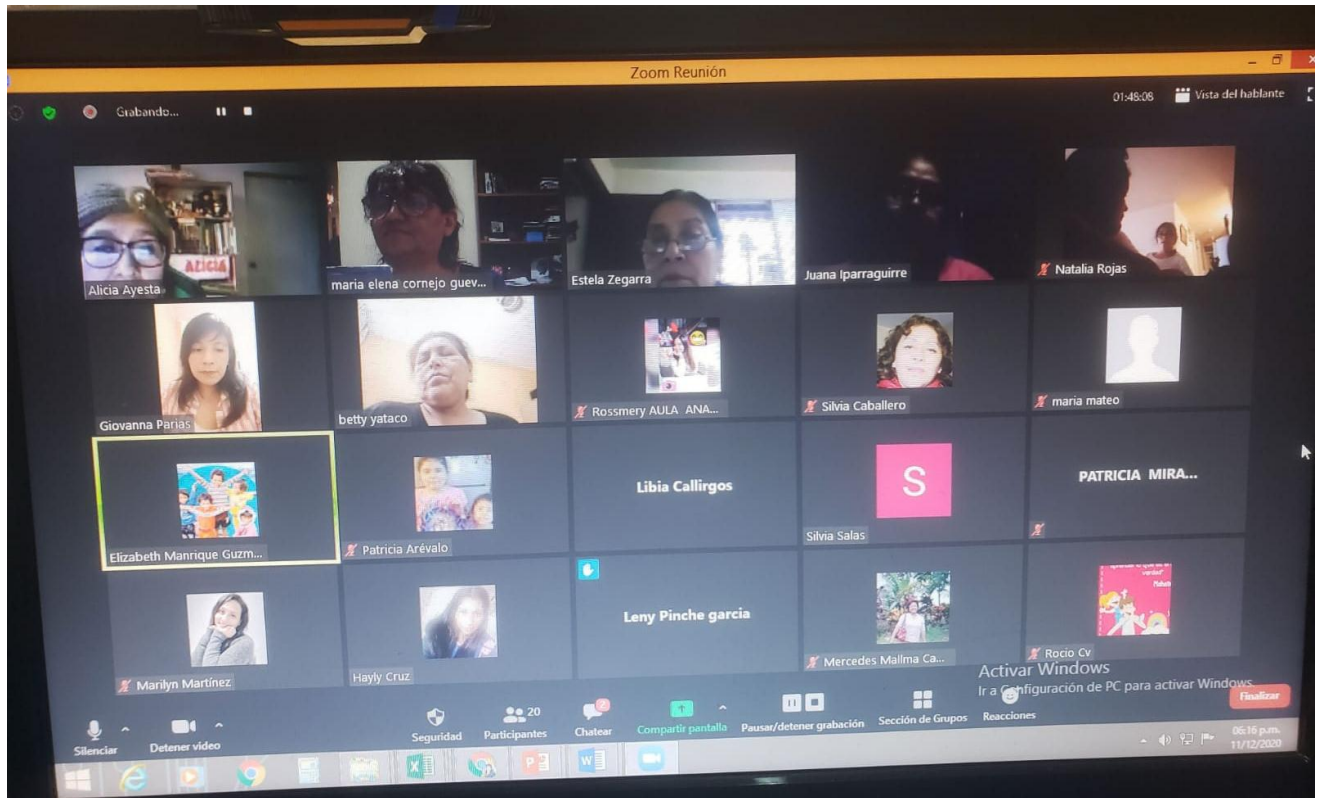
III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se da la bienvenida a las Docentes de la IEI N° 036 "MMA". Se les presenta a la maestra el cuestionario y se les da las indicaciones que deben seguir así mismo se les dice que se abrirá salas donde ingresará cada una para responder el Cuestionario con cada una de ellas. Iniciamos entonces. Las Docentes formulan preguntas si consideran que algo no está muy claro.	Cuestionario Zoom PPT	20 minutos
Desarrollo	En las salas se inicia con cada docente el cual con toda tranquilidad responde a los indicadores que se les lee explicando cómo lo realizan en su quehacer pedagógico. Luego de terminada se despide y agradecemos por su participación Las Docentes ingresan una por una en la sala para realizar las mismas acciones. Ingresan en un total de 20 docentes en diferentes turnos	Cuestionario Salas	40 minutos
Cierre	Al culminar la actividad se procede a agradecer a cada una de ellas por su deseo de participar del programa "Aplicole", que busca mejorar su práctica docente en su escuela. Se les pregunta a las Docentes ¿qué tal les pareció el instrumento? ¿Fue fácil responder? ¿Responde al trabajo que Uds. realizan?	Zoom PPT	30 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Considerar todas las dimensiones y los 20 ítems a evaluar al docente en el Pre test a los docentes de la Institución educativa. 	Cuestionario

Docente Aplicador



SESION N° 2-A

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 035 "IFO"

Tema : PRE TEST

Fecha : 20/04/2021 Hora: 5:00 pm

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Pre – test

Dimensiones:	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.
	2. Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje
	3. Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.
	4. Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.
	5. Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6. Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.
	7. Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.
	8. Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.
	9. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje
	10. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes
	11. Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	12. Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.
	13. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	14. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	15. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
	16. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	17. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
Desarrollo de la	18. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
	19. Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.

profesionalidad y la identidad docente	20. En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.
--	--

III.-

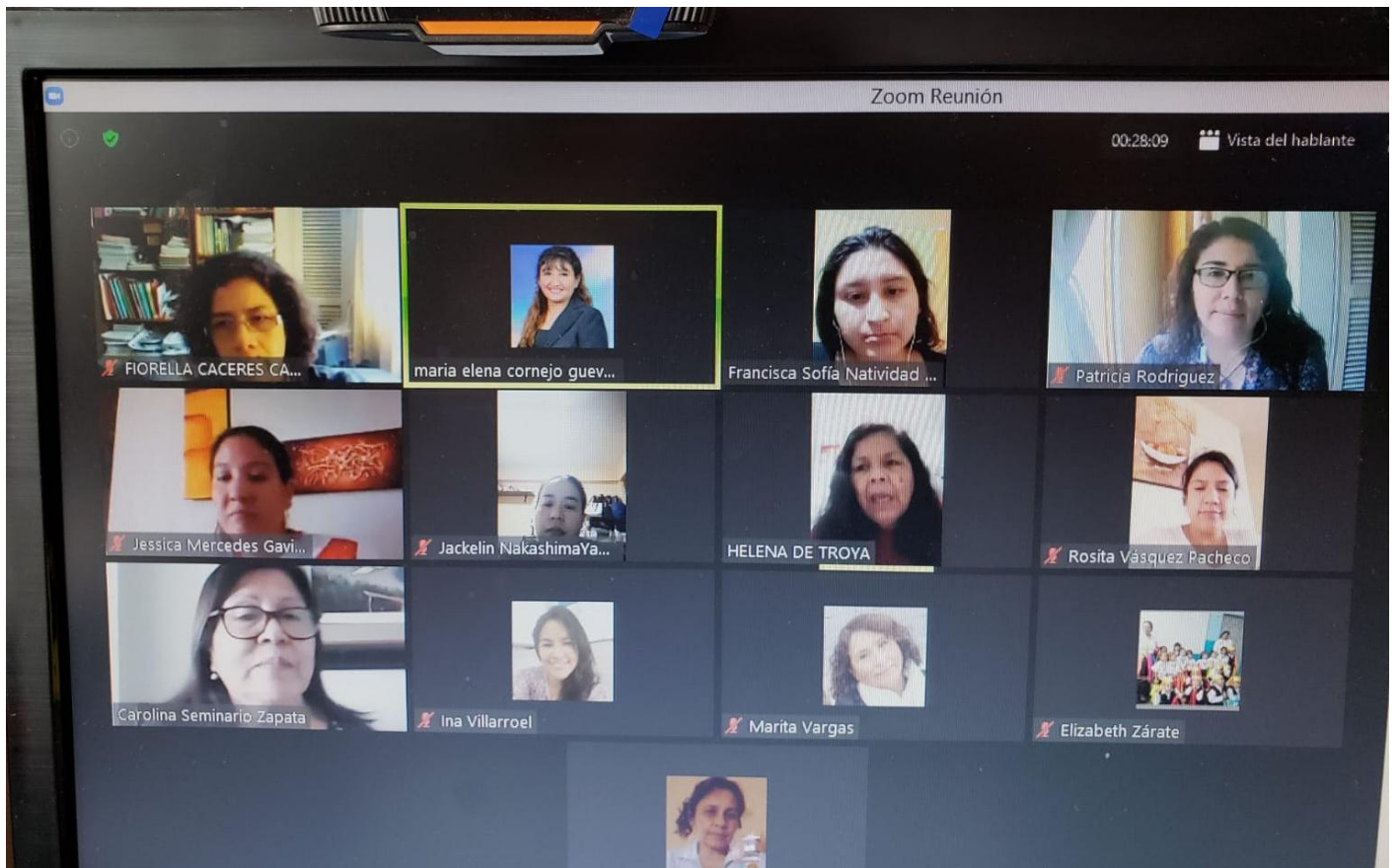
DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se da la bienvenida a las Docentes de la IEI N° 035 "IFO". Se les presenta a la maestra el cuestionario y se les da las indicaciones que deben seguir así mismo se les dice que se abrirá salas donde ingresará cada una para responder el Cuestionario con cada una de ellas. Iniciamos entonces. Las Docentes formulan preguntas si consideran que algo no está muy claro.	Cuestionario Zoom PPT	20 minutos
Desarrollo	En las salas se inicia con cada docente el cual con toda tranquilidad responde a los indicadores que se les lee explicando cómo lo realizan en su quehacer pedagógico. Luego de terminada se despide y agradecemos por su participación Las Docentes ingresan una por una en la sala para realizar las mismas acciones. Ingresan en un total de 20 docentes en diferentes turnos	Cuestionario Salas	40 minutos
Cierre	Al culminar la actividad se procede a agradecer a cada una de ellas por su deseo de participar del programa "Aplicole", que busca mejorar su práctica docente en su escuela. Se les pregunta a las Docentes ¿qué tal les pareció el instrumento? ¿Fue fácil responder? ¿Responde al trabajo que Uds. realizan?	Zoom PPT	30 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Considerar todas las dimensiones y los 20 ítems a evaluar al docente en el Pre test a los docentes de la Institución educativa. 	Cuestionario

Docente Aplicador



SESIÓN N° 3

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"
Tema : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
Fecha : 4/05/2021
Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia:

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Indicadores:

Planifica la enseñanza, adecuando los contenidos

Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.

Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.

Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la planificación de las experiencias de aprendizajes con sus estudiantes. Se les presenta el ppt donde vemos un video donde define lo que es Experiencia de Aprendizaje. ¿Uds. saben lo que es experiencia de aprendizaje? ¿Que busca la experiencia de aprendizaje? ¿Cuándo lo debemos aplicar? ¿Cuáles son sus aspectos?	PPT Zoom Separata Video	20 minutos
Desarrollo	Se explica lo que es Experiencia de aprendizaje y sus aspectos a considerar para la planificación. Ruta de acompañamiento a los	PPT Zoom Separata Producto	60 minutos

	<p>estudiantes.</p> <p>Luego las maestras en grupos se realiza las salas para que realicen sus productos.</p> <p>Formulan sus experiencias de aprendizaje de acuerdo al contexto, características de sus estudiantes y los temas a trabajar.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Podemos realizar o planificar experiencias de aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué hemos considerado o encontrado difícil en la realización de la experiencia de aprendizaje?</p> <p>¿Trabajando en grupo encontramos un trabajo más efectivo?</p>		
Cierre	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos:</p> <p>¿Les gustó el trabajo realizado?</p> <p>¿Trabajar la experiencia de aprendizaje favorece el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes?</p> <p>¿La mirada de la experiencia de aprendizaje está en función al logro de los aprendizajes?</p>	PPT Producto	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Planifica contenidos pedagógicos, comprende el proceso de enseñanza aprendizaje, planifica estrategias metodológicas y planifica los diversos instrumentos y elabora criterios de evaluación. 	<p>Elaboración de una Experiencia de Aprendizaje</p> <p>Cuestionario</p>

Docente Aplicador

Zoom Reunión

Cerrar Vista

Estela Zegarra

María Elena Cornejo Guevara

Gregoria Mallma

Patricia Arévalo

Marybel Sánchez ortiz

Hayly Cruz

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Sección de Grupos Reacciones Finalizar

Escribe aquí para buscar

18:07 8/06/2021

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Nueva función de compartir la pantalla Poner en pausa la función de compartir la pantalla Anotar Más Iniciar sesión Compartir

Está compartiendo la pantalla Deja de

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

1 2 3 4 5 6

1. LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

2. RECOMENDACIONES

3. PROPÓSITO
Fortalecer la práctica pedagógica en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje en el contexto actual de la emergencia sanitaria 2021.

4. PRODUCTOS

5.

6. Haga clic para agregar notas

Diapositiva 3 de 26 Inglés (Estados Unidos) Notas Comentarios 18:31 8/06/2021

Escribe aquí para buscar

18:31 8/06/2021

SESION N° 4

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"

Tema : APRENDIENDO A TRABAJAR EN ARMONÍA CUMPLIENDO LAS NORMAS

Fecha : 18/05/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia:

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Indicadores:

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad

Promueve la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, durante la programación de instrumentos de gestión.

Contribuye al establecimiento de un clima institucional favorable promoviendo la valoración, respeto a la comunidad y normas de convivencia desde el aula.

Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

III.- DESARROLLO

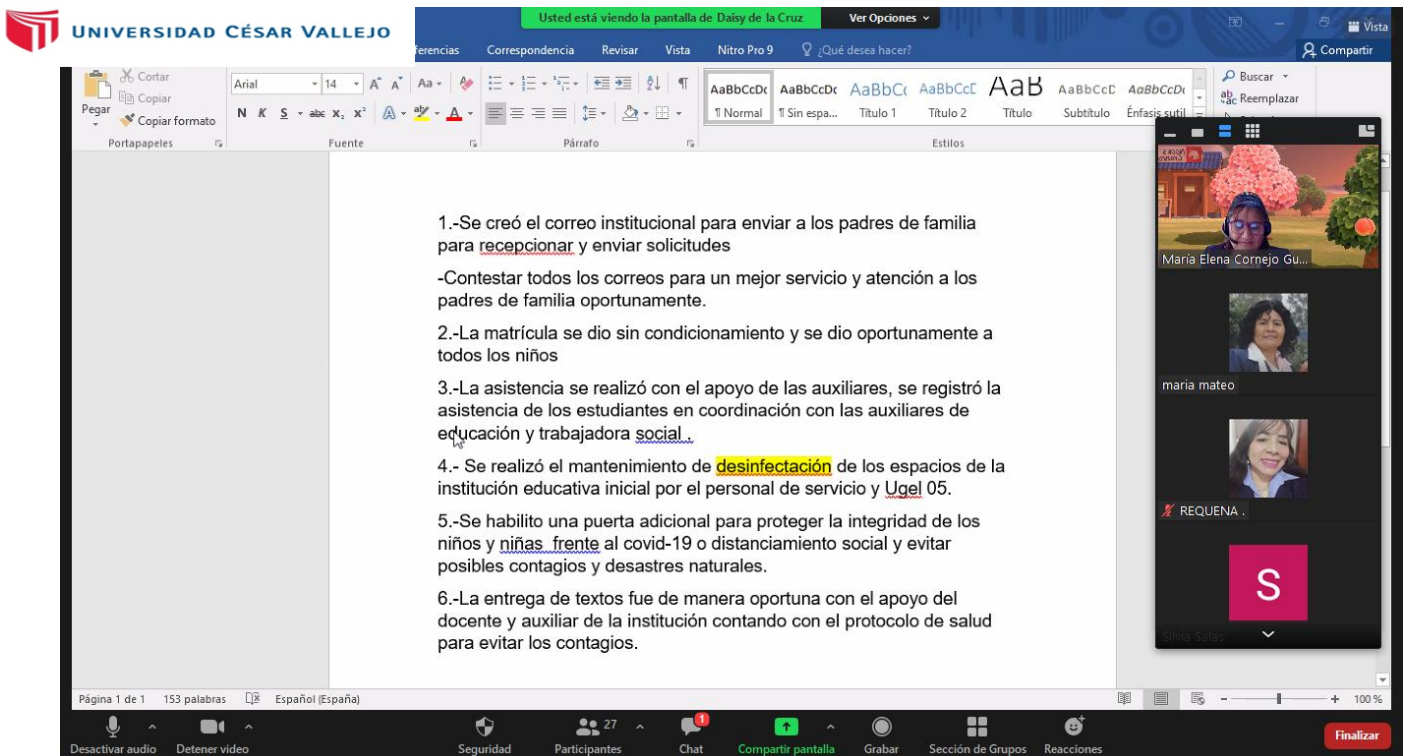
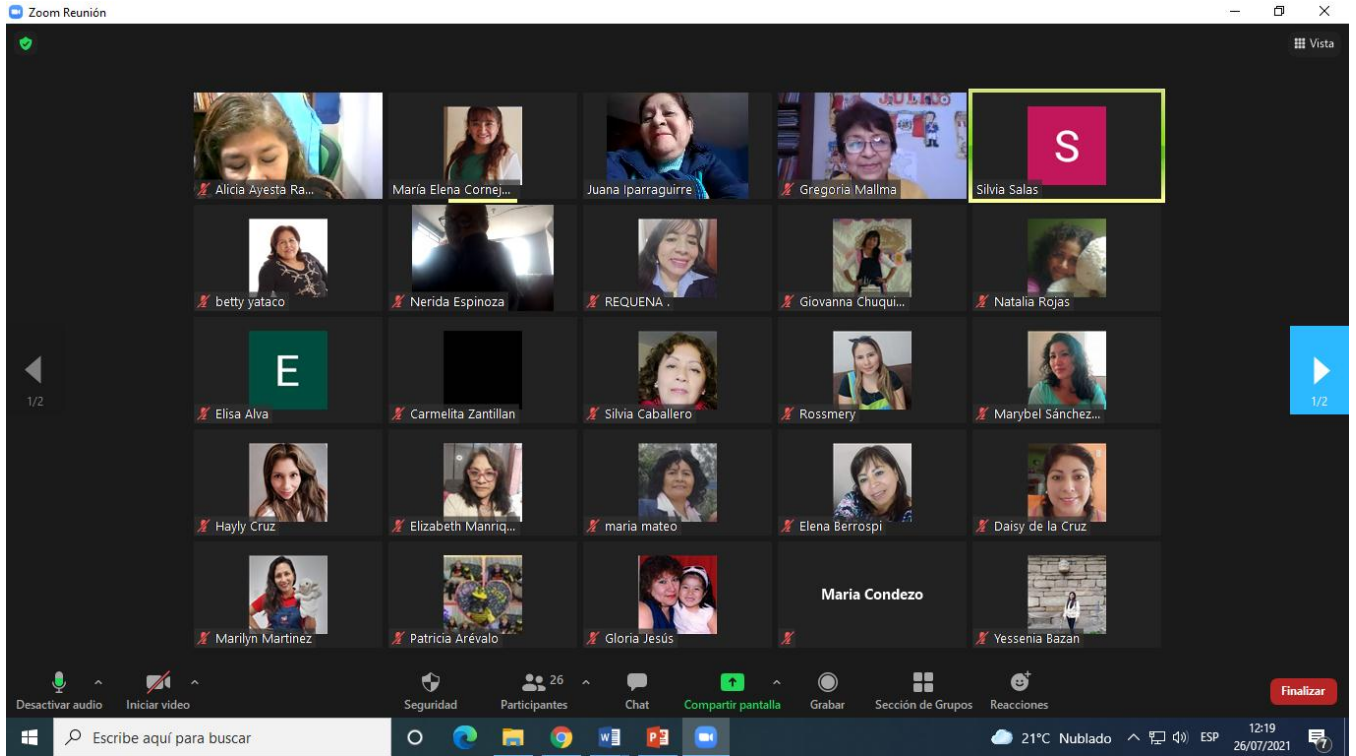
Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la planificación de las experiencias de aprendizajes con sus estudiantes.</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de convivir armónicamente respetando las normas de convivencia establecidas en el aula</p> <p>¿Uds. saben cómo convivir armónicamente? ¿Que buscamos teniendo un clima apropiado para los aprendizajes? ¿Cuándo debemos aplicar las normas de convivencia? ¿Cuántos y cuáles son los aspectos a considerar para elaborar normas con nuestros estudiantes?</p>	<p>PPT</p> <p>Zoom</p> <p>Separata</p>	<p>25</p> <p>minutos</p>

Desarrollo	<p>Se explica lo que es propiciar un Clima favorable para los aprendizajes en sus aulas ahora en forma virtual.</p> <p>Ruta para la formulación de las normas de convivencia de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>Luego las maestras en grupos se realiza las salas para que realicen sus productos.</p> <p>Formulan sus acuerdos considerando su contexto, características de sus estudiantes y los temas a trabajar.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Podemos propiciar un ambiente de aprendizaje para el logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué consideras tú para formular con tus estudiantes las normas de convivencia?</p> <p>¿Trabajando en grupo encontramos un trabajo más efectivo?</p>	PPT Zoom Separata Producto	60 minutos
Cierre	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos:</p> <p>¿Les gustó el trabajo realizado?</p> <p>¿Trabajar las normas de convivencia favorece al aprendizaje de nuestros estudiantes?</p> <p>¿Consideras importante favorecer un clima propicio para los aprendizajes en presencial o virtual?</p>	Productos PPT	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. 	Compromisos Cuestionario

Docente Aplicador



- 1.-Se creó el correo institucional para enviar a los padres de familia para recepcionar y enviar solicitudes
- Contestar todos los correos para un mejor servicio y atención a los padres de familia oportunamente.
- 2.-La matrícula se dio sin condicionamiento y se dio oportunamente a todos los niños
- 3.-La asistencia se realizó con el apoyo de las auxiliares, se registró la asistencia de los estudiantes en coordinación con las auxiliares de educación y trabajadora social.
- 4.- Se realizó el mantenimiento de desinfectación de los espacios de la institución educativa inicial por el personal de servicio y Ugel 05.
- 5.-Se habilitó una puerta adicional para proteger la integridad de los niños y niñas frente al covid-19 o distanciamiento social y evitar posibles contagios y desastres naturales.
- 6.-La entrega de textos fue de manera oportuna con el apoyo del docente y auxiliar de la institución contando con el protocolo de salud para evitar los contagios.

SESIÓN N° 5

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"

Tema : PROMOVIENDO INTERACCIONES DE APRENDIZAJE CON NUESTROS ESTUDIANTES

Fecha : 1/06/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Indicadores:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias.

Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.

Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.

Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.

III.- DESARROLLO

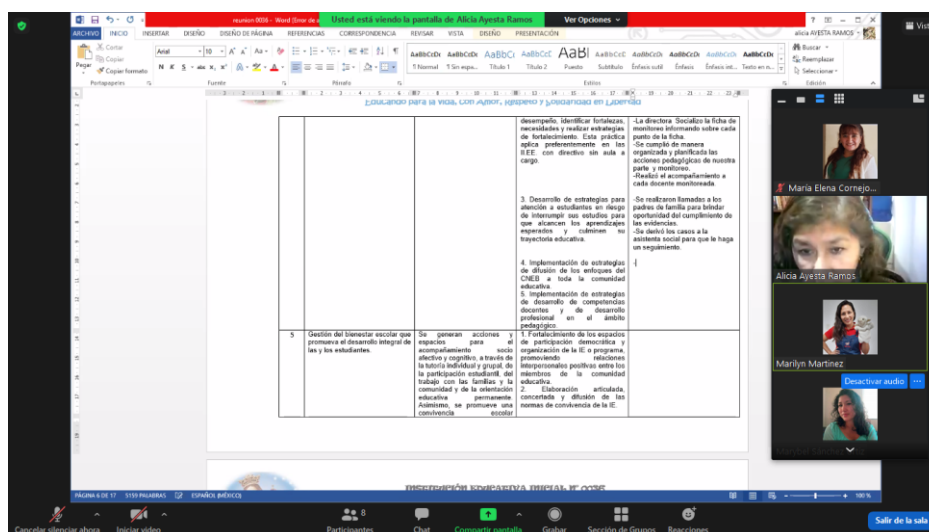
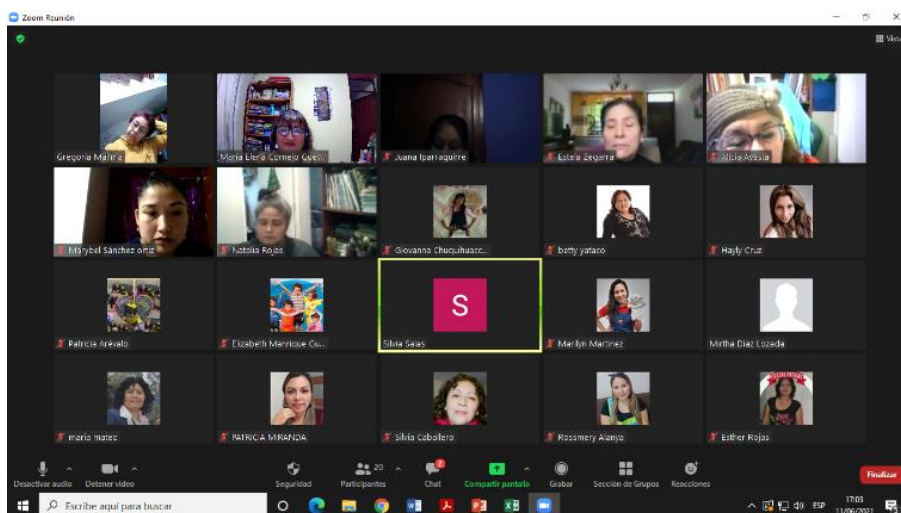
Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la planificación de las experiencias de aprendizajes con sus estudiantes.</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de promover interacciones de aprendizaje con nuestros estudiantes.</p> <p>¿Uds. saben que son interacciones pedagógicas? ¿Cómo construimos aprendizajes de manera reflexiva y crítica? ¿Cuándo debemos aplicar el acompañamiento a nuestros estudiantes? ¿Qué actividades debemos formular para que</p>	<p>PPT Zoom Separata</p>	25 minutos

	<p>promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en nuestros estudiantes?</p>		
Desarrollo	<p>Se explica lo que es propiciar interacciones pedagógicas para la construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica en sus aulas ahora en forma virtual.</p> <p>Ruta para el acompañamiento de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>Aplicación de actividades retadoras para desarrollar el pensamiento crítico, el razonamiento y la creatividad.</p> <p>Luego las maestras en grupos se realiza las salas para que realicen sus productos.</p> <p>Formulan preguntas para desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.</p> <p>Elaboran actividades que favorezca las interacciones pedagógicas con los estudiantes.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Podemos propiciar actividades retadoras para el logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué consideras tú importante para la formulación de las preguntas que propicien el pensamiento crítico, razonamiento y la creatividad en sus estudiantes?</p> <p>¿Trabajando en grupo encontramos un trabajo más efectivo?</p>	<p>PPT Zoom Separata Producto</p>	<p>60 minutos</p>
Cierre	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos:</p> <p>¿Les gustó el trabajo realizado?</p> <p>¿Trabajar actividades retadoras que favorecen al aprendizaje de nuestros estudiantes, nos alienta a seguir capacitándonos?</p> <p>¿Consideras importante formular interacciones pedagógicas con nuestros estudiantes para lograr aprendizajes en presencial o virtual?</p>	<p>Productos PPT</p>	<p>20 minutos</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, uso de estrategias: Promueve interacciones pedagógicas, Brinda acompañamiento pedagógico y Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes. 	<p>Listado de preguntas retadoras para la retroalimentación y para promover el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento.</p> <p>Cuestionario</p>

Docente Aplicador



I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"
 Tema : RETROALIMENTACIÓN
 Fecha : 15/06/2021
 Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Competencia:

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Indicadores:

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para el éxito de los estudiantes

Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje

Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes

III.- DESARROLLO

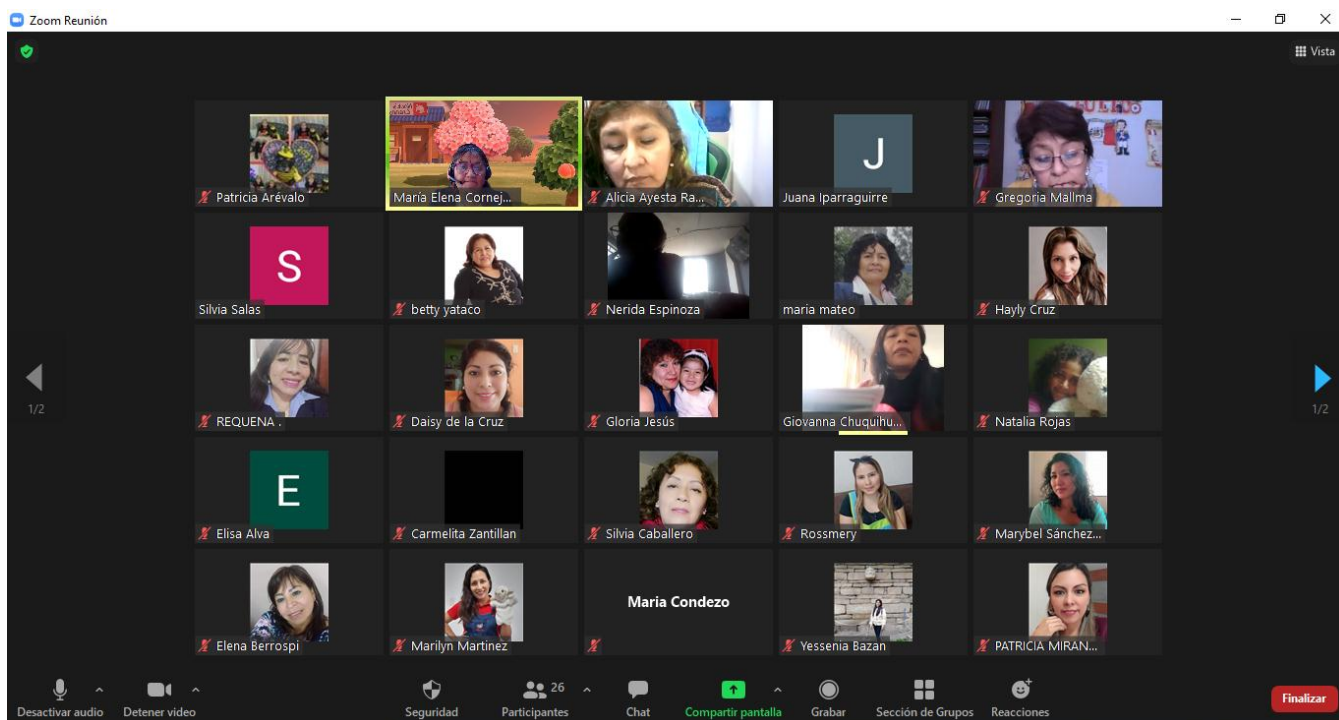
Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la Retroalimentación de aprendizajes con sus estudiantes.</p> <p>Se hace una dinámica de adivinar personajes.</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de retroalimentación para promover los aprendizajes con nuestros estudiantes.</p> <p>¿Uds. saben que es retroalimentación? ¿Cómo construimos las preguntas para retroalimentar de manera reflexiva y critica? ¿Cuándo debemos aplicar la retroalimentación a nuestros estudiantes? ¿Qué insumos debemos tener para retroalimentar los aprendizajes de nuestros estudiantes?</p>	PPT Zoom Separata	20 minutos
Desarrollo	<p>Se explica a las docentes lo que es propiciar un ambiente cordial con el estudiante para poder retroalimentar y</p>	PPT Zoom Video	60 minutos

	<p>juntos construir los aprendizajes de manera reflexiva y con una mira formativa en sus aulas de forma virtual.</p> <p>Observan el video de Rebeca Anijovich https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6 NUM</p> <p>Luego de haber visto el video analizamos y sacamos ideas principales.</p> <p>Formulamos las Rutas para la retroalimentación de acuerdo a la edad de los niños.</p> <p>Elaboramos y Aplicación preguntas para desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico.</p> <p>Trabajamos en salas para la formulación de preguntas en base a una evidencia presentada.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Socializan sus trabajos por equipos</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Podemos formular preguntas en la retroalimentación que favorezcan logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué consideras tú importante para obtener el éxito en la retroalimentación para que los niños puedan generar sus aprendizajes?</p> <p>¿Consideras que las preguntas de retroalimentación favorecen el razonamiento y el pensamiento crítico en sus estudiantes?</p> <p>¿Trabajando en grupo encontramos un trabajo más efectivo?</p>	<p>Separata</p> <p>Producto</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos: ¿Les gustó el trabajo realizado? ¿Trabajar actividades retadoras que favorecen al aprendizaje de nuestros estudiantes, nos alienta a seguir capacitándonos?</p> <p>¿Consideras importante formular interacciones pedagógicas con nuestros estudiantes para lograr aprendizajes en presencial o virtual?</p>	<p>Productos</p> <p>PPT</p>	<p>20</p> <p>minutos</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:




INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para el éxito de los estudiantes. 	Listado de preguntas retadoras para la retroalimentación formativa. Cuestionario

Docente Aplicador



Usted está viendo la pantalla de María Elena Cornejo Guevara Ver Opciones

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0036
"MADRE MARIA AUXILIADORA"
 "Educando para la vida, con Amor, Respeto y Solidaridad en Libertad"

Adecuación curricular
 Son ajustes curriculares recursos internos y externos priorización o incorporación realizan con el fin de respotencialidades, demandas y particular de estudiantes en el concretiza tanto en propuestas manera específica y diferenc estudiantes, ya sea a nivel de educativo; así como en la cre educativo que tienen con características y demandas educativas regionales, y que parten del análisis y reconocimiento de la heterogeneidad del contexto.

Participants visible in the meeting: María Elena Cornejo Gu..., Elizabeth Manrique..., Estela Zegarra, Patricia Arévalo, Marybel Sánchez ortiz, maria mateo

Zoom Meeting Controls: Cancelar silenciar ahora, Iniciar video, Participantes (31), Chat (11), Compartir pantalla, Grabar, Reacciones, Salir

SESIÓN N° 7

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"

Tema : REVISIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Fecha : 30/06/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia:

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Indicadores:

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.

Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.

Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional

Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la revisión del PEI para actualizar algunos puntos. Se hace una dinámica de adivinar la estructura del PEI. Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de revisión del PEI para actualizar el documento que es fundamental para la Institución. ¿Uds. saben por qué es importante el PEI? ¿En este documento que se formula? ¿En qué parte del documento se sustenta nuestro trabajo? ¿Qué insumos debemos tener para implementar nuestro PEI?	PPT Zoom PEI	20 minutos
Desarrollo	Se explica a las docentes lo que es propiciar un documento que apunte a la	PPT Zoom	60 minutos

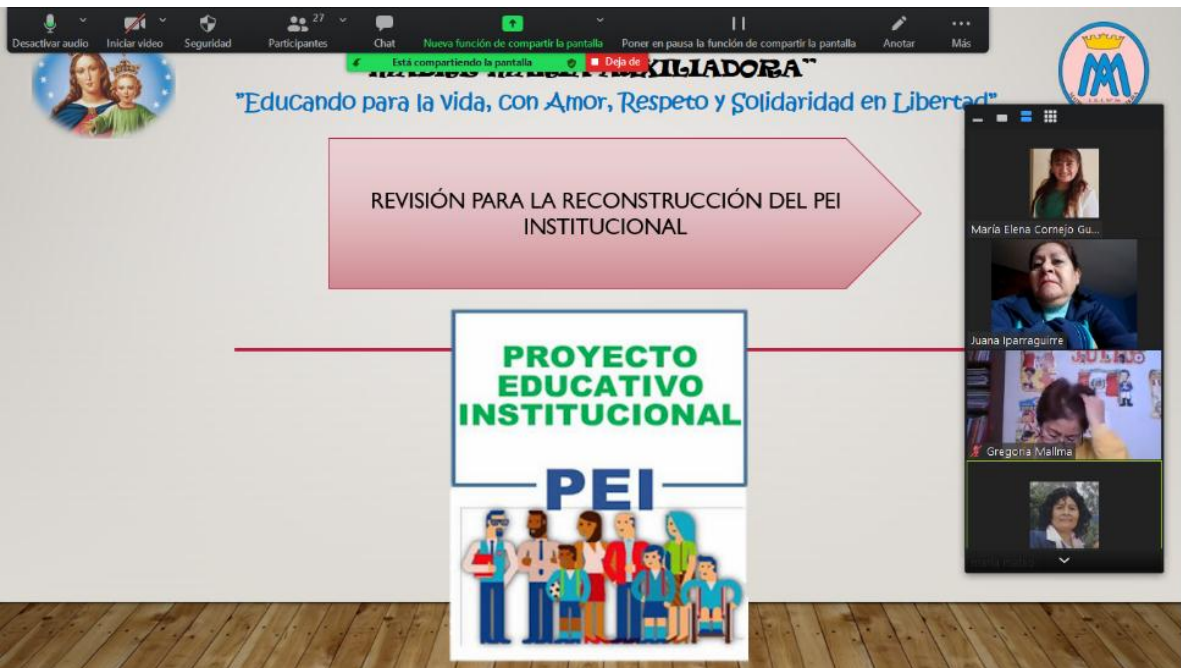
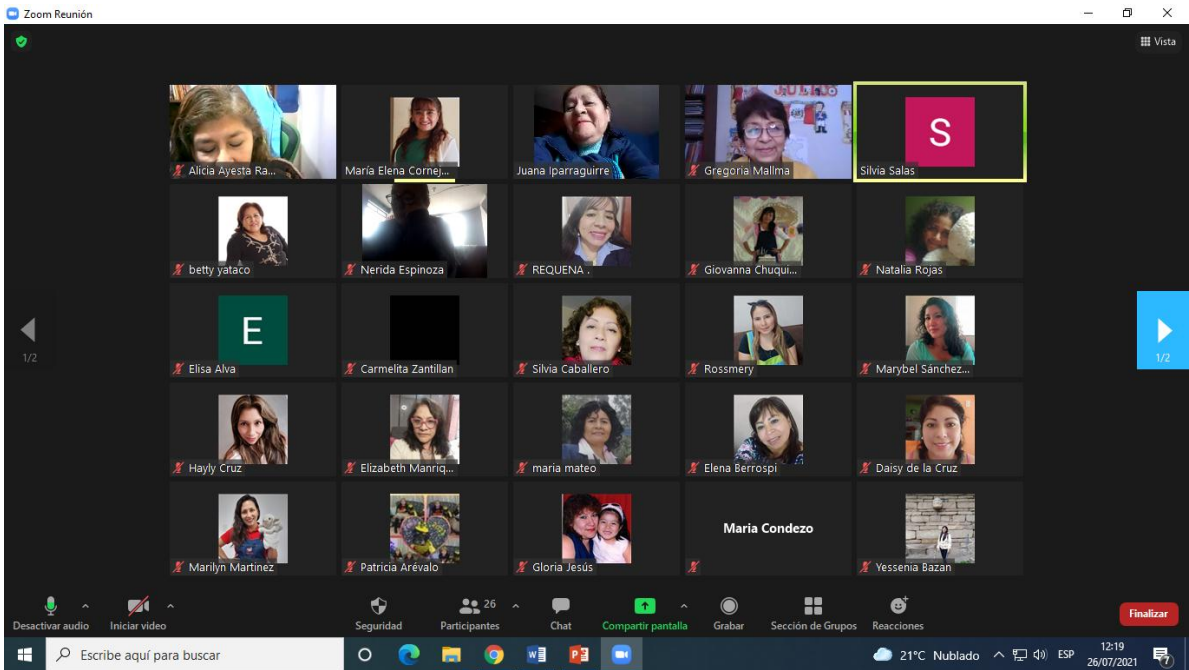
	<p>mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, la parte de gestión, infraestructura, contribuyendo a la educación.</p> <p>Observan el video de la Construcción de los instrumentos de gestión PEI y PAT. https://www.youtube.com/watch?v=Digi49FhVVQ</p> <p>Luego de haber visto el video analizamos y proponemos ideas para restaurar nuestro PEI.</p> <p>Nos organizamos en grupos para ir reestructurando la Misión y Visión de acuerdo a la mirada de los objetivos de desarrollo sostenible, el PEN y el Currículo Nacional.</p> <p>Realizan una lectura rápida en grupos sobre los documentos dados. Finalmente conociendo sus realidades empezamos a formular su Visión y Misión al 2023.</p> <p>Trabajamos en salas para la formulación de la misión y Visión</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Socializan sus trabajos por equipos</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Podemos ahora tener una mirada distinta de lo queremos hacer en los aprendizajes de nuestros niños para que favorezcan logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué consideras tú importante para obtener el éxito en el aprendizaje de los niños con esta nueva mirada?</p> <p>¿Consideras que los cambios dados desde la mirada del PEN, ODS y CN favorecen en el aprendizaje sus estudiantes de modo virtual?</p>	<p>Video Separata Producto</p>	
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos: ¿Les gustó el trabajo realizado? ¿Trabajar los cambios en el documento del PEI para lograr aprendizajes en nuestros estudiantes de manera virtual?</p> <p>¿Consideras importante restaurar los documentos de gestión en función a la mirada de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes de manera</p>	<p>Productos PPT</p>	<p>20 minutos</p>

	presencial o virtual?		
--	-----------------------	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela: Trabaja de forma colegiada y colaborativa con sus pares y elaborando proyectos de innovación. 	Colabora en la reconstrucción de los documentos de gestión. Cuestionario.

Docente Aplicador



SESIÓN N° 8

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"

Tema : PROMOVIENDO COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES DE LAS FAMILIAS EN LA TAREA EDUCATIVA

Fecha : 5/07/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia:

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Indicadores:

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil. .

Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la forma como podemos trabajar con los padres de familia para promover la responsabilidad educativa y compromiso con sus hijos para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Se hace una dinámica de adivinar la estructura de la Comunidad educativa.</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo sobre la Sensibilización de padres de familia para actuar en el apoyo de los aprendizajes en forma virtual.</p> <p>¿Uds. saben por qué es importante el comprometer al padre de familia? ¿En qué documento enfatiza el compromiso de las familias en la educación de sus hijos? ¿En qué parte del documento se sustenta la</p>	<p>PPT</p> <p>Zoom</p> <p>Video</p>	<p>20 minutos</p>

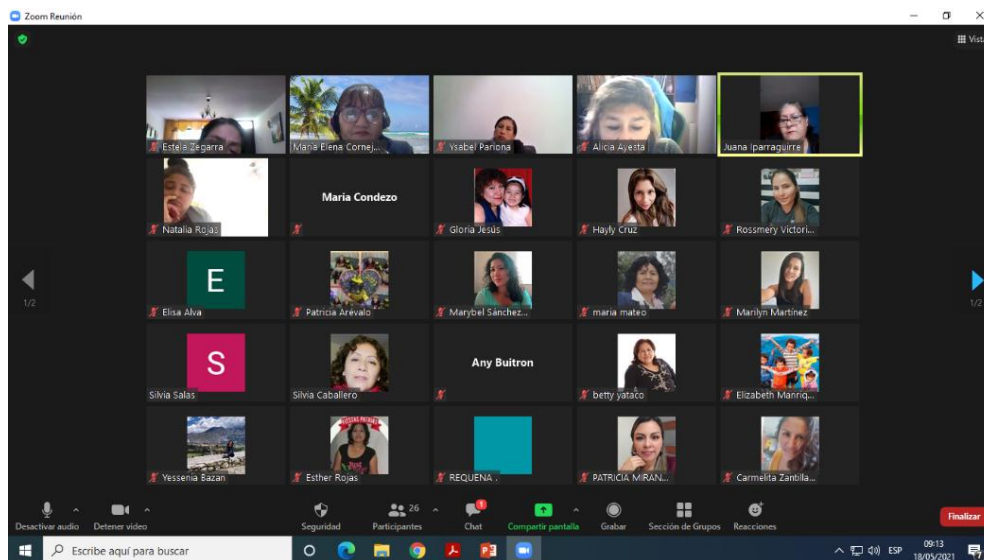
	responsabilidad adquirida de los padres de familia en la educación de sus hijos? ¿Qué insumos debemos tener para sensibilizar a los padres sobre su compromiso en el aprendizaje de sus hijos?		
Desarrollo	<p>Se explica a las docentes que debemos realizar la sensibilización a los padres sobre los aprendizajes de nuestros estudiantes, contribuyendo a la educación.</p> <p>Observan el video de la Construcción de los instrumentos de gestión PEI y PAT. https://www.youtube.com/watch?v=f71f49hEey8</p> <p>Luego de haber visto el video analizamos y proponemos ideas para realizar el taller de sensibilización a los padres de familia sobre sus compromisos educativos.</p> <p>Nos organizamos en grupos para ir estructurando el taller de sensibilización con los padres de familia de acuerdo a la mirada del Currículo Nacional en base la estrategia AeC.</p> <p>Realizan una lectura rápida en grupos sobre los documentos dados. Finalmente conociendo nuestras realidades empezamos a programar nuestro Taller de padres.</p> <p>Trabajamos en salas para la elaboración del taller con Padres de Familia</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Socializan sus trabajos por equipos</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Cómo hemos abordado el tema de compromiso y responsabilidad en las tareas/ evidencias de sus hijos para que favorecer el logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué estrategia estamos utilizando para involucrar más al padre de familia?</p> <p>¿Consideras que los Compromisos finales del taller orienta y facilitan a la responsabilidad de acompañamiento al logro del aprendizaje sus hijos de modo virtual?</p>	PPT Zoom Video Separata Producto	60 minutos
Cierre	Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos: ¿Les gustó el trabajo realizado? ¿Trabajar la sensibilización para el acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos fortalecerá el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes de	Productos PPT	20 minutos

	<p>manera virtual?</p> <p>¿Consideras importante trabajar talleres o escuelas de padres para la toma de conciencia de su labor educativa dentro del hogar de nuestros estudiantes de manera presencial o virtual?</p>		
--	---	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. Incorpora en el trabajo colegiado 	<p>Trabajo Colegiado</p> <p>Cuestionario</p>

Docente Aplicador



SESIÓN N° 9

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 "MMA"

Tema : NOS REUNIMOS PARA REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE

Fecha : 9/07/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia:

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Indicadores:

Reflexión sistemática sobre su práctica Docente

Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la manera de realizar la reflexión sobre su práctica pedagógica para garantizar el logro de los aprendizajes.</p> <p>Se hace una dinámica de imitar sonidos de animales ejercicio divertido para romper el hielo y la timidez entre compañeras de la Comunidad educativa de la IEI N° 0036 "MMA".</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de reflexión de nuestra Practica pedagógica, el uso de estrategias, metodologías, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en forma virtual.</p> <p>Se les pregunta a las Docentes: ¿Cómo creen que están llevando su práctica pedagógica en sus aulas? ¿Qué tipo de estrategias creen que le ha funcionado adecuadamente para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes? ¿En qué momento y en donde plasman su reflexión de</p>	<p>PPT Zoom Video</p>	<p>20 minutos</p>

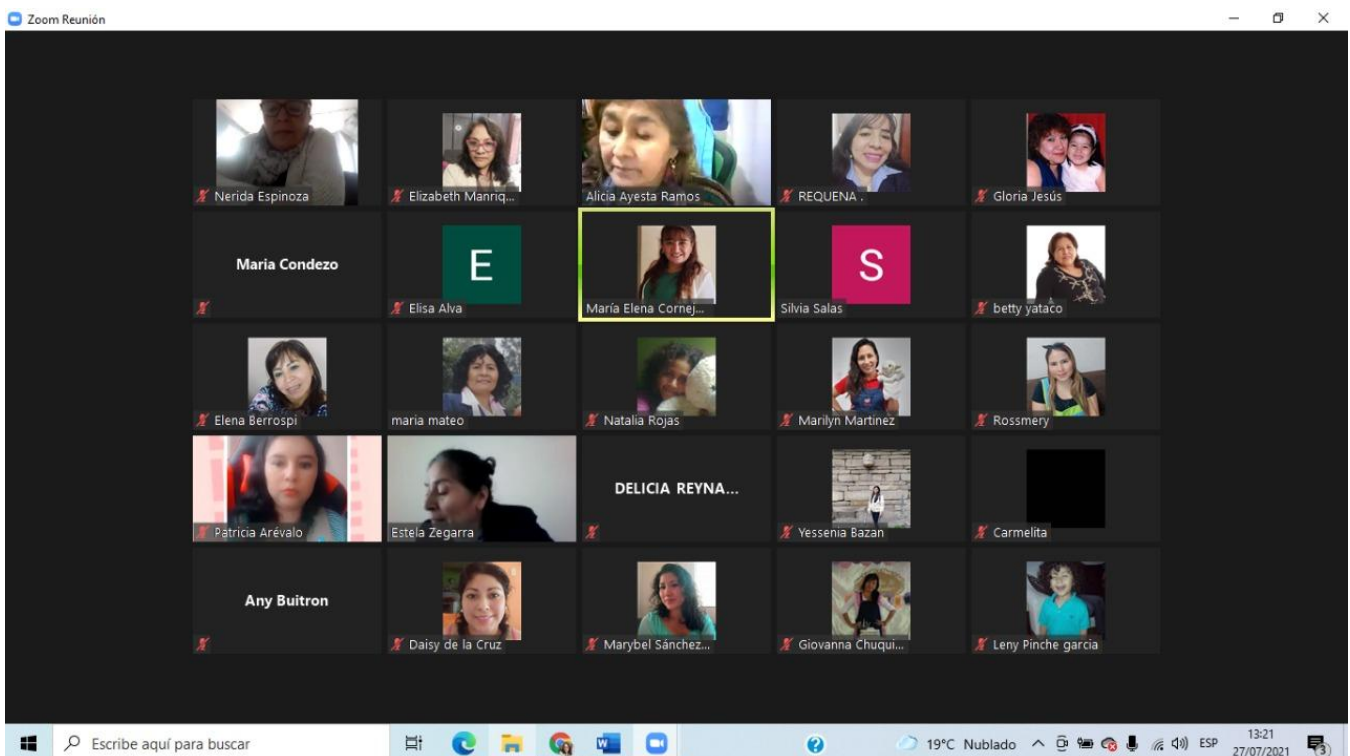
	lo realizado con sus estudiantes para lograr aprendizajes esperados?		
Desarrollo	<p>Se explica a las docentes que debemos que formaremos grupos para conversar sobre las estrategias de aprendizajes desarrollados en nuestras enseñanzas con nuestros estudiantes con la finalidad de lograr aprendizajes esperados contribuyendo a la educación.</p> <p>Observan el video sobre las Buenas Practicas pedagógicas. https://www.youtube.com/watch?v=5Ro_qXhkFxl</p> <p>Luego de haber visto el video analizamos y proponemos realizar un banco de estrategias para las diferentes edades (3, 4 y 5 años) utilizando aquellas que nos han dado resultado en los aprendizajes de nuestros estudiantes.</p> <p>Nos organizamos en grupos para ir formular el libro de estrategias pedagógicas para una enseñanza divertida con nuestros estudiantes de acuerdo a su edad de acuerdo y con una mirada del Currículo Nacional en base la estrategia AeC en tiempos virtuales y presenciales.</p> <p>Realizan una lectura rápida en grupos sobre los documentos dados. Finalmente, cada grupo de edades hace sus propuestas de estrategias, metodologías y enfoques.</p> <p>Trabajamos en salas para la elaboración del Banco de estrategias.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Socializan sus trabajos por equipos</p> <p>Realizan preguntas finales.</p> <p>¿Cómo hemos abordado el tema de las buenas practicas docentes para elaborar nuestro banco de estrategias para que favorecer el logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué estrategia hemos encontrado que son comunes y nos ha dado grandes resultados?</p> <p>¿Consideras importante la realización del Banco de Estrategias para fortalecer el logro del aprendizaje sus nuestros estudiantes de modo virtual y presencial?</p>	PPT Zoom Video Separata Producto	60 minutos
Cierre	Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos: ¿Qué les	Productos PPT	20 minutos

	<p>pareció la actividad realizada? ¿A través de las estrategias realizadas con nuestros estudiantes podemos determinar nuestra buena práctica docente de manera virtual?</p> <p>¿Consideras importante aplicar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes y con ello nuestra práctica docente de manera presencial o virtual?</p>		
--	--	--	--

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sistemática sobre su práctica Docente 	Compromiso y reflexión sobre su práctica docente Cuestionario

Docente Aplicador



Zoom Reunión Usted está viendo la pantalla de Ysabel Pariona Ver Opciones

María Elena ...
Estela Zagarra
Ysabel Pariona
Yessenia Bazan
Silvia Salas
maria mateo l

INFORME SEMESTRAL DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA 2021 - Word

RDZ N° 003629-31-09-1978 / R.M. Nº 2646-20-09-1967
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO-EL AGUSTINO

"Educarlo para la Vida, Con Amor, Respeto y Solidaridad en Libertad"

INFORME SEMESTRAL DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

ACTIVIDADES	LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
Evaluación de diagnóstico a los niños ingresantes de tres años las áreas de lenguaje oral, socioemocional, dinámica familiar, estilos educativos para prevenir posteriores dificultades e incluirlos en los talleres psicopedagógicos.	Se valoran a los totalizados de los niños de tres años Ingresantes: aulas: 1. Amarillo mañana 2. Blanco mañana 3. Lila mañana 4. Verde mañana 5. Verde tarde 6. Blanco tarde 7. Crema tarde Se realizan la orientación a cada uno de los padres de familia, sobre la importancia de promover la autonomía en sus hábitos básicos y su maduración en su lenguaje oral. Se hacen entrega de manera virtual de los informes psicopedagógicos a las maestras tutoras. Se realizan orientaciones personalizadas a cada una de las maestras sobre los resultados y los niños que ingresan a los talleres de estimulación de lenguaje.	Falla en la conexión virtual y telefónica. Algunos padres se encuentran dedicados de salud,	Continuar con el apoyo de la Directora y maestras para lograr una convocatoria al 100%.

Cancelar silenciar ahora
Iniciar video
Seguridad
Participantes
Chat
Compartir pantalla
Grabar
Sección de Grupos
Reacciones
Finalizar

Zoom Reunión Usted está viendo la pantalla de María Condezo Ver Opciones

María Elena ...
Estela Zagarra
Alicia Ayesta ...
María Condezo
Ysabel Pariona
Silvia Salas

INFORME I SEMESTRE DEL SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL 2021 - Word

Lic. MARIA ELENA CONDEZO CEBESTINO DE CRUZ

ACTIVIDADES	LOGROS	DIFICULTADES	SUGERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Atención a padres de familia, se entrevista mediante llamada telefónica. 	Se entrevistaron a: Total, entrevistados: 190 padres atendidos. Aulas de 3 años Se entrevista a padres de familia, personalizado.	Algunos padres de familia contestan a la cuarta llamada para ser entrevistados. Otros padres están en provincias.	Continuar con las entrevistas a los padres de familia mediante la ficha social.
<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes con seguros de salud. 	Seguro salud del niño: SIS:60% ESSALUD: 25% SALUDPOL: 4% No tienen seguro: 9%	Algunos padres no se preocupan del seguro de salud de sus hijos.	Reeducar a los padres de familia / orientación constante.
<ul style="list-style-type: none"> Atención personalizada en soporte emocional a los padres de familia. 	Total, atendidos personalizados en soporte emocional 80 padres de familia. Los padres y madres se comprometen y participan activamente.	Algunos padres por razones de trabajo y/o salud no atienden a la llamada.	Continuar con el soporte emocional con padres de familia.

Desactivar audio
Finalizar

Zoom Reunión Usted está viendo la pantalla de María Condezo Ver Opciones

Patricia Arévalo
Estela Zagarra
María Elena Cornejo...
Giovanna Chuqui...
Yessenia Bazan

Marybel Sánchez...
Silvia Salas
Natalia Rojas
Gloria Jesús
Hayly Cruz

Marilyn Martínez
PATRICIA MIRAN...
maria mateo
Gregoria Mallma
Carmelita

Leny Pincha garcia
Elizabeth Manniq...
Nerida Espinoza
María Condezo
Ysabel Pariona

DELICIA REYNA...
Alicia Ayesta Ra...
Daisy de la Cruz
betty jatao
ESTHER ROJAS C...

Desactivar audio
Iniciar video
Seguridad
Participantes
Chat
Compartir pantalla
Grabar
Sección de Grupos
Reacciones
Finalizar

SESIÓN N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 “MMA”

Tema : EJERCIENDO MI PROFESIÓN CON ÉTICA, RESPONSABILIDAD, JUSTICIA Y COMPROMISO

Fecha : 20/07/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia:

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Indicadores:

Ejerce su profesión desde su ética profesional Docente y su compromiso social

En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.

III.- DESARROLLO

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se inicia la sesión dando la bienvenida a las docentes de la institución educativa Inicial para trabajar con ellas la forma de ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad al realizar con prudencia su práctica pedagógica con la finalidad de lograr aprendizajes esperados en los estudiantes y llegar a la Calidad educativa que se desea alcanzar.</p> <p>Se hace una dinámica de encontrar las palabras escondidas referidas al tema a tratar entre compañeras de la Comunidad educativa de la IEI N° 0036 “MMA”.</p> <p>Se les presenta el ppt donde se define el trabajo de ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso, en las aulas y en la comunidad beneficiando a los estudiantes y desarrollando una buena práctica docente en forma virtual y o presencial</p> <p>Se les pregunta a las Docentes:</p>	<p>PPT Zoom Video</p>	25 minutos

	<p>¿Cómo podemos ejercer la ética en nuestra práctica pedagógica en las aulas? ¿Cómo demostramos la responsabilidad, la justicia y el compromiso con nuestros estudiantes al momento de enseñar, educar adecuadamente para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes? ¿En qué momento plasmamos nuestro compromiso con la comunidad para ejercer los aprendizajes con los estudiantes para lograr aprendizajes esperados?</p>		
Desarrollo	<p>Se explica a las docentes que debemos que formaremos grupos para conversar sobre las ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad con la finalidad de lograr aprendizajes esperados contribuyendo a la educación.</p> <p>Observan el video sobre ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad. https://www.youtube.com/watch?v=7_1HAf9p0mQ</p> <p>Luego de haber visto el video analizamos los componentes de la ética y como nosotras la debemos ejercer utilizando y cumpliendo adecuadamente las normas.</p> <p>Nos organizamos en grupos para ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad en su enseñanza con los estudiantes de acuerdo a su edad de y con una mirada del Currículo Nacional en base la estrategia AeC en tiempos virtuales y presenciales.</p> <p>Realizan una lectura rápida sobre la ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad en grupos sobre los documentos dados. Finalmente, cada grupo de edades hace sus propuestas de mejorar el ejercicio de su profesión practicando la ética, la responsabilidad, la justicia y el compromiso que tiene con la sociedad en la forma de enseñar a sus estudiantes.</p> <p>Trabajamos en salas para la elaboración de un mapa conceptual sobre el ejercer su profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad.</p> <p>Luego de terminado los 30 minutos de trabajo en las salas con sus equipos regresan a la sala principal para socializar sus trabajos.</p> <p>Socializan sus trabajos por equipos</p> <p>Realizan preguntas finales.</p>	<p>PPT Zoom Video Separata Producto</p>	<p>60 minutos</p>

	<p>¿Cómo podemos abordar el tema de la ética profesional en la realización de la enseñanza a nuestros estudiantes para que favorecer el logro del aprendizaje virtual?</p> <p>¿Qué estrategia debemos utilizar para actuar con responsabilidad, justicia y compromiso con nuestra sociedad?</p> <p>¿Consideras importante ejercer la profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad en nuestra escuela o Institución para el logro de los aprendizajes sus nuestros estudiantes de modo virtual y presencial?</p>		
Cierre	<p>Finalmente felicitamos a las docentes por el trabajo realizado y les decimos: ¿Qué les pareció la actividad realizada? ¿A través de los compromisos adquiridos para ejercer la profesión con ética, responsabilidad, justicia y compromiso con la sociedad podemos demostrar nuestra buena práctica docente de manera virtual y/o presencial?</p> <p>¿Consideras importante ejercer la profesión con ética, responsabilidad, justicia y nuestro compromiso con la comunidad y por ende con la sociedad para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y con ello nuestra práctica docente de manera presencial o virtual?</p>	Productos PPT	20 minutos

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejerce su profesión desde su ética profesional Docente y su compromiso social 	<p>Compromiso de su trabajo pedagógico con ética profesional</p> <p>Cuestionario</p>

Docente Aplicador

Zoom Reunión Vista

Gregoria Mallma		Juana Iparraguirre		Natalia Rojas
	Rossmery Victori...	marita lucy guerr...	Elisa Alva	PATRICIA MIRAN...
Marilyn Martínez	Silvia Salas	Yesabel Pariona	Hayly Cruz	Patricia Arevalo
Marybel Sánchez...	Yessenia Bazan	Esther Rojas	Any Buitron	Elena Berrosppi
Leny Pinche gar...	Maria Condezo	REQUENA	Elizabeth Manriq...	Daisy de la Cruz

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes 30 Chat 1 Compartir pantalla Grabar Sección de Grupos Reacciones **Finalizar**

Zoom Reunión Vista

Gregoria Mallma	Maria Elena Cornejo Guev...	Juana Iparraguirre	Estela Zegarra	Natalia Rojas
Marybel Sánchez ortiz	Alicia Ayesta	Giovanna Chuquihuaccha ...	betty yataco	Hayly Cruz
Patricia Arevalo	Marilyn Martínez	Mirtha Diaz Lozada	maria mateo	PATRICIA MIRANDA
Silvia Caballero	Esther Rojas	Elizabeth Manrique Gu...	Silvia Salas	Rossmery Alanya

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes 20 Chat 2 Compartir pantalla Grabar Sección de Grupos Reacciones **Finalizar**

SESION N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 036 “MMA”

Tema : DESARROLLANDO EL POST- TEST

Fecha : 22 /07/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Post – test

Dimensiones:	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.
	2. Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje
	3. Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.
	4. Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.
	5. Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6. Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.
	7. Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.
	8. Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.
	9. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje
	10. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes
	11. Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	12. Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.
	13. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	14. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	15. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
	16. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	17. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.

	18. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19. Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.
	20. En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.

III.- DESARROLLO

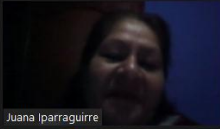






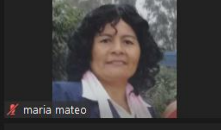
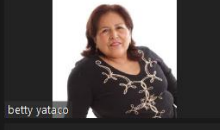
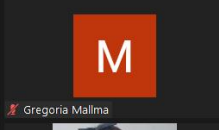
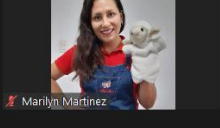
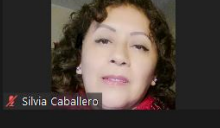

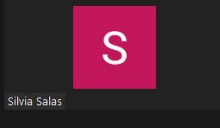
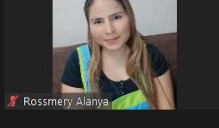
Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	APLICAR Se da la bienvenida a las Docentes de la IEI N° 036 "MMA". Se les presenta a la maestra el cuestionario y se les da las indicaciones que deben seguir así mismo se les dice que se abrirá salas donde ingresará cada una para responder el Cuestionario con cada una de ellas. Iniciamos entonces. Las Docentes formulan preguntas si consideran que algo no está muy claro.	Cuestionario Zoom PPT	20 minutos
Desarrollo	En las salas se inicia con cada docente el cual con toda tranquilidad responde a los indicadores que se les lee explicando cómo lo realizan en su quehacer pedagógico. Luego de terminada se despide y agradecemos por su participación Las Docentes ingresan una por una en la sala para realizar las mismas acciones. Ingresan en un total de 20 docentes en diferentes turnos	Cuestionario Salas	2 horas 30 minutos
Cierre	Al culminar la actividad se procede a agradecer a cada una de ellas por su deseo de participar del programa "Aplicole", que busca mejorar su práctica docente en su escuela. Se les pregunta a las Docentes ¿qué tal les pareció el instrumento? ¿Fue fácil responder? ¿Responde al trabajo que Uds. realizan?	Zoom PPT	30 minutos

I

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Considerar todas las dimensiones y los 20 ítems a evaluar al docente en el Post test a los docentes de la Institución educativa. 	Cuestionario

Docente Aplicador

 <p>Juana Iparraguirre</p>	 <p>María Elena Comejo Guevara</p>	 <p>Natalia Rojas</p>	 <p>Marybel Sánchez ortiz</p>	 <p>Giovanna ChuquiHuaccha Pa...</p>
 <p>Patricia Arévalo</p>	 <p>Mirtha Diaz Lozada</p>	 <p>maria mateo</p>	 <p>betty yatao</p>	 <p>Gregoria Mallma</p>
 <p>Marilyn Martínez</p>	 <p>Silvia Caballero</p>	 <p>Elizabeth Manrique Guz...</p>	 <p>Silvia Salas</p>	 <p>Rossmery Alaraya</p>

Desactivar audio Detener video Seguridad Participantes 15 Chat Compartir pantalla Grabar Sección de Grupos Reacciones Finalizar

SESIÓN N° 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución : IEI N° 035 “IFO”

Tema : DESARROLLANDO EL POST- TEST

Fecha : 20/07/2021

Profesora : María Elena Cornejo Guevara

II.- PLANIFICACIÓN:

Pre – test

Dimensiones:	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1. Prepara las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, considerando las características individuales, socioculturales y evolutivas incluyendo las NEE de sus estudiantes.
	2. Selecciona y prepara los materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje
	3. Planifica contenidos pedagógicos y disciplinares que se requieren de acuerdo a sus características e interés, necesidades y gustos de sus estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad.
	4. Planifica las diversas estrategias metodológicas de enseñanza en el manejo de contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes.
	5. Planifica los diversos criterios e instrumentos de medición de sus aprendizajes considerando que faciliten la identificación del logro.
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	6. Promueve interacciones pedagógicas para la promoción de construcción de aprendizajes de manera reflexiva y crítica para la solución de problemas.
	7. Brinda acompañamiento pedagógico a los estudiantes de forma flexible respondiendo a sus necesidades y situaciones inesperadas de aprendizaje.
	8. Aplica actividades motivadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento en sus estudiantes.
	9. Aplica diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje
	10. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a sus estudiantes haciéndole ver que ellos encuentren sus errores y reconstruyan sus aprendizajes
	11. Participa en la gestión de la escuela con la construcción y revisión de los instrumentos de gestión, basada en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	12. Trabaja de forma colegiada y colaborativa con mis pares para asegurar aprendizajes en el marco del logro de la visión Institucional.
	13. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	14. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	15. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
	16. Participa de forma colegiada en la propuesta de mejora elaborando proyectos de innovación.
	17. Incorpora en el trabajo colegiado el respeto y colaboración de la comunidad educativa, así como a otras instituciones de estado civil.
	18. Promueve el compromiso y corresponsabilidad de las familias, la comunidad y otras instituciones de estado civil para con los aprendizajes de los estudiantes.
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19. Reflexiona de manera sistemática sobre mi práctica docente para garantizar el logro de aprendizajes.
	20. En su actividad docente tiene presente lo que la sociedad espera de los futuros profesionales en base a mis principios éticos.

III.-
**DESARR
OLLO**

Momento	Actividad	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>APLICAR</p> <p>Se da la bienvenida a las Docentes de la IEI N° 035 "IFO".</p> <p>Se les presenta a la maestra el cuestionario y se les da las indicaciones que deben seguir así mismo se les dice que se abrirá salas donde ingresará cada una para responder el Cuestionario con cada una de ellas.</p> <p>Iniciamos entonces.</p> <p>Las Docentes formulan preguntas si consideran que algo no está muy claro.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Zoom</p> <p>PPT</p>	<p>20 minutos</p>
Desarrollo	<p>En las salas se inicia con cada docente el cual con toda tranquilidad responde a los indicadores que se les lee explicando cómo lo realizan en su quehacer pedagógico.</p> <p>Luego de terminada se despide y agradecemos por su participación</p> <p>Las Docentes ingresan una por una en la sala para realizar las mismas acciones.</p> <p>Ingresan en un total de 20 docentes en diferentes turnos</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Salas</p>	<p>2 horas</p> <p>30 minutos</p>
Cierre	<p>Al culminar la actividad se procede a agradecer a cada una de ellas por su deseo de participar del programa "Aplicole", que busca mejorar su práctica docente en su escuela.</p> <p>Se les pregunta a las Docentes ¿qué tal les pareció el instrumento? ¿Fue fácil responder? ¿Responde al trabajo que Uds. realizan?</p>	<p>Zoom</p> <p>PPT</p>	<p>30 minutos</p>

IV. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN:

INDICADOR	MEDIOS Y RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Considerar todas las dimensiones y los 20 ítems a evaluar al docente en el Post test a los docentes de la Institución educativa. 	Cuestionario

Docente Aplicador

Zoom Reunión

00:40:04 Vista del hablante

Grabando...

Participantes (15)

Buscar un participante

m. (Anfitrión, yo) Silenciar

ANA MARIA TAVARA

HELENA DE TROYA

Carolina Seminario Zapata

Elizabeth Zárate

Francisca Sofía Natividad Berrio

Ina Villarroel

Jackelin Nakashima Yamashiro

MAGDALENA LAZO

Marita Vargas

Marta Padilla

Natalia Vianina Bravo Soto

Nury Cardenas

Patricia Rodriguez

Invitar Silenciar a todos

Jackelin NakashimaYa...

maria elena cornejo.guev...

Ina Villarroel

Marta Padilla

ANA MARIA TAVARA

Patricia Rodriguez

HELENA DE TROYA

Carolina Seminario Za...

Nury Cardenas

Marita Vargas

Natalia Vianina Bravo ...

Elizabeth Zárate

Rosita Vásquez Pacheco

MAGDALENA LAZO

Francisca Sofía Nativid...

Silenciar Detener video Seguridad Participantes Chatear Compartir pantalla Pausar/detener grabación Reacciones Más

Finalizar

ANEXO I. Carta de presentación



Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima S.U., 07 de junio del 2021

N°Carta P. 126 – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

CARLOS BAUTISTA PANTOJA
COORDINADOR DE LA RED N°3

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA**, identificado(a) con DNI N.°09326612 y código de matrícula N° : 6000154384; estudiante del Programa de **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROGRAMA "APLICOLE" PARA LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Cc. Interesado,
Administrativo (DPHO)



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORNEJO GUEVARA MARIA ELENA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA APLICOLE" PARA LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORNEJO GUEVARA MARIA ELENA DNI: 09326612 ORCID 0000-0003-4235-941X	Firmado digitalmente por: MCORNEJOE el 06-08- 2021 23:46:18

Código documento Trilce: INV - 0352618