



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi
presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501
de Pomalca**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Saavedra Díaz, Silvia Juana (ORCID: 0000-0002-5060-9194)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Con infinito amor a la memoria de mis padres: Humberto y Maximina, quienes me enseñaron a perseverar hasta lograr mis metas

A mi amado hijo, John Humberto, por su amor y apoyo incondicional, por ser quien motiva mi superación personal y profesional.

Silvia

Agradecimiento

A mis hermanos Luis, Bertha, José y Gustavo por su cariño y apoyo.

A mis formadores de la Universidad Cesar Vallejo, en especial a mi Prof. Luis Montenegro Camacho por su apoyo en la culminación del presente trabajo.

Silvia

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	2
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y Operacionalización.....	20
3.3. Población y Muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población del personal docente de la I.E. N° 11501	21
Tabla 2. Preparación para el aprendizaje de los Estudiantes	24
Tabla 3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
Tabla 4. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	26
Tabla 5. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	27
Tabla 6. Resultados del Nivel de la variable Desempeño docente	28

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	24
<i>Figura 2.</i> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	25
<i>Figura 3.</i> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	26
<i>Figura 4.</i> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	27
<i>Figura 5.</i> Resultados del Nivel de la variable Desempeño docente	28

Resumen

Esta investigación tuvo el objetivo de proponer un modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICS para el desempeño de los docentes de la I.E. N° 11501 de Pomalca. Es una investigación descriptiva con una propuesta, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para recolectar datos referentes a las dimensiones del desempeño docente, el cual fue validado a criterio de tres expertos y para determinar el análisis de la consistencia se aplicó una prueba piloto con una muestra de 12 profesores, la población estuvo constituida por 31 docentes. Entre los principales resultados se evidenció que el 77,42% de docentes tiene un desempeño alto, mientras que el 22,58 % un desempeño regular; sin embargo los resultados de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tenemos que el 16,13 % de docentes se sitúa en la categoría bajo , el 38,71 % se ubica en la categoría regular y el 45,16 % en la categoría alto, evidenciándose una problemática que debe ser atendida, con esa finalidad se diseñó un modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICS que se validó a criterio de juicio de expertos.

Palabras claves: Monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

This research had the objective of proposing a model of monitoring and blended accompaniment with tics for the performance of the teachers of the I. E. N ° 11501 of Pomalca. It is descriptive research with a proposal, the survey technique was applied and as an instrument a questionnaire to collect data regarding the dimensions of teacher performance, which was validated at the discretion of three experts and to determine the consistency analysis was applied In a pilot test with a sample of 12 teachers, the population consisted of 31 teachers. Among the main results it was evidenced that 77.42% of teachers have a high performance, while 22.58% a regular performance; However, the results of the dimension Development of teacher professionalism and identity show that 16.13% of teachers are in the low category, 38.71% are in the regular category and 45.16% are in the category high, showing a problem that must be addressed, for this purpose a monitoring model and blended accompaniment with tics was designed that was validated according to the criteria of expert judgment.

Keywords: Pedagogical monitoring, pedagogical accompaniment, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos de las diferentes partes del mundo han tenido la preocupación que el desempeño docente constituya una práctica efectiva que redunde positivamente en el aprendizaje de los educandos. Para mejorar el desempeño de los profesores se han puesto en práctica programas y acciones dirigidas a favorecer la formación de los maestros.

Muchas investigaciones han demostrado la influencia de la dirección escolar sobre la calidad del profesorado y el aprendizaje de los alumnos, como es el caso de Horn & Murillo (2016), que manifestaron que los directivos se ocupan de, generar condiciones adecuadas para que los docentes desarrollen su labor, brindar apoyo en su quehacer pedagógico y estar al tanto que estos asuman su compromiso con la escuela. Los directivos interactúan diariamente con los maestros, teniendo información relevante del trabajo docente que realizan (Zhang & Ng, 2017), por eso es de suma importancia contar con un director con liderazgo pedagógico, consiente de su labor, que sea capaz de afrontar los desafíos que se presentan debido al avance de la tecnología y guiar a sus maestros a niveles de desempeño con altas expectativas, que posibilite el logro de los aprendizajes en los estudiantes, retroalimentando su trabajo para mejorar su labor docente y la calidad de la enseñanza (Pineda-Baez , 2021; Torres, 2017; Tsegaye & Botha, 2020), a partir del nivel donde se encuentren, fortaleciendo sus capacidades con un acompañamiento permanente.

El monitoreo pedagógico tiene influencia positiva en el desempeño del profesorado, tal y como lo demuestra Tantaleán et al. (2016) , quienes elaboraron un programa de monitoreo que resultó valioso para recolectar información, dando a conocer la evolución individual e identificar los problemas pedagógicos de cada uno de los docentes. El monitoreo pedagógico nos permite conocer el nivel de desempeño de los profesores para generar espacios de reflexión de su práctica pedagógica, Anagnostopoulos et al.(2021) acompañarlo, asesorarlo y capacitarlo para el logro de su crecimiento profesional.

En el contexto de pandemia por el COVID- 19, recayó en los directivos un gran compromiso ya que se emigró de una educación presencial a una virtual, es ahí

donde la labor del directivo es de suma importancia para monitorear a sus docentes y acompañarlos en su labor pedagógica; siendo las TIC , herramientas eficaces y colaborativas, ya que permiten generar espacios de interacción e intercambio, promoviendo nuevas estrategias de comunicación, colaboración y diálogo, además contribuyen a mejorar la calidad educativa y a fortalecer las competencias digitales. Si el monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo se realiza utilizando las TIC, favorece que los maestros incrementen sus conocimientos pedagógicos y permitan educar a sus alumnos de una manera más efectiva y eficiente Pineda et al.(2021)

A nivel nacional, se elaboró el Marco del buen desempeño, que constituye una guía para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo de los maestros, se relaciona directamente con el objetivo estratégico 3 del PEN. Para que los profesores tengan un buen desempeño, es necesario realizar un adecuado monitoreo pedagógico y complementarlo con el acompañamiento pedagógico, ya que este tiene como estrategia brindar soporte técnico y afectivo para fomentar el proceso de mejora en la labor de los directivos y docentes. MINEDU, (2016)

En la I.E. N° 11501 del distrito de Pomalca el directivo realizó la estrategia del monitoreo pedagógico presencial a través la visita al aula y en la modalidad virtual participando en los grupos de WhatsApp. Si se realiza un debido acompañamiento del directivo a los docentes, éstos van a mejorar notablemente su desempeño profesional, beneficiando a sus educandos y mejorando la calidad educativa.

Ante la situación descrita anteriormente en esta investigación se presentó un modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TIC que favorecerá el desempeño de los maestros, siendo la pregunta investigable:

¿De qué manera el modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TIC mejora el desempeño de los docentes de la I.E. 11501 de Pomalca?

El desarrollo de la investigación se justificó en el aspecto teórico con los aportes de Ausubel, Vygotsky y Siemens ,se incrementaron los conocimientos existentes sobre las variables de estudio, además, fue útil como base teórica y antecedente

para futuras investigaciones; en lo práctico el modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICS repercutió positivamente en el desempeño de los profesores de la I.E. N° 11501 del distrito de Pomalca, mejorando su práctica pedagógica y benefició a la I.E.; en lo metodológico se aplicaron instrumentos para la medición de las variables, los cuales fueron validados por tres expertos, para obtener resultados confiables y poder ser utilizados en futuras investigaciones, y en lo social permitió realizar un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico que contribuyó al mejoramiento de la calidad educativa.

Como objetivo general se estableció proponer un modelo de Monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICS para mejorar el desempeño de los educadores de la I.E. N° 11501 de Pomalca y como objetivos específicos se propuso diagnosticar el desempeño docente, diseñar el modelo monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICS y validar el modelo monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS a criterio de expertos.

Se planteó como hipótesis: El modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con uso de TICS mejora el desempeño de los profesores de la I.E. 11501 de Pomalca de acuerdo con criterio de juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel internacional tenemos:

Aravena (2021) realizó un estudio con metodología mixta con la finalidad de evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para entender su importancia en el desempeño de los profesores, así como en su mejoramiento profesional en el aula en las escuelas de la Comuna de Temuco región La Araucanía, Chile. Se realizaron 3 estudios, el primero exploratorio descriptivo donde participaron 240 personas entre directivos y docentes, el objetivo era conocer las características de las prácticas de asesoramiento pedagógico implementadas en las escuelas municipales y particulares, en los resultados se identificaron que estas prácticas se desarrollaban desde un enfoque tradicional prescriptivo; en el segundo estudio participaron 100 personas entre directivos y docentes, en la primera fase fue cuantitativa, se utilizaron rúbricas para evaluar la influencia de las modalidades de asesoramiento para el perfeccionamiento de la labor pedagógica en el aula, se llegó a determinar que todos los educadores asesorados mostraron mejoras en su desempeño, la segunda fase fue cualitativa y se desarrollaron entrevistas para conocer las experiencias de aprendizaje que ofrece el asesoramiento pedagógico así como las barreras para el aprendizaje entre pares, el tercer estudio tuvo la finalidad de analizar el contenido evaluativo de la retroalimentación, finalmente se concluyó que las prácticas de acompañamiento pedagógico constituyen una estrategia eficaz para el desarrollo profesional del maestro, especialmente cuando se lleva a cabo dentro de un enfoque formativo, por consiguiente, en las escuelas se debe transitar hacia modalidades de acompañamiento que tengan por finalidad fortalecer la profesionalización y el desempeño de los profesores, pues es un factor que influye en el aprendizaje de los educandos.

Panchana, (2018) en su investigación tuvo por finalidad analizar la evaluación del desempeño de los maestros en los colegios de educación básica Mercedes Moreno Yrigoyen de Ecuador ,fue un trabajo con diseño no experimental transaccional/transversal, exploratoria; participaron 237 actores educativos, se aplicó técnicas e instrumentos como la observación directa, encuestas y cuestionarios, que logró obtener información concluyendo que el desempeño profesional de los educadores es excelente determinando como fortaleza la relación

del docente con los actores educativos, además destaca como fortaleza el desarrollo emocional y la relación de los maestros con los demás actores educativos y la importancia que tiene la integración de TIC en la enseñanza y aprendizaje que permite lograr la Calidad Educativa.

Mairena, (2015) en la investigación que realizó tuvo como finalidad establecer si hay acompañamiento pedagógico y si éste influye en el desempeño de los maestros noveles, para esto se investigó sobre los procesos de acompañamiento realizado a los maestros noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Managua- Nicaragua. Realizó entrevistas dirigidas a directivos y coordinadores de carrera, un grupo focal con docentes noveles, una investigación documental orientada a conocer la planificación y organización del acompañamiento pedagógico, aplicando un cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los profesores noveles. En los resultados se evidenció que no hay un acompañamiento pedagógico en los departamentos docentes; por lo consiguiente, carece de una evaluación objetiva del desempeño de los maestros, debido a estos resultados se realizó la formulación de una propuesta de acompañamiento.

Cárdenas, (2016) en su investigación tuvo por finalidad analizar el desempeño profesional del profesorado chileno, partiendo de una perspectiva reflexiva y crítica iniciando desde una visión de la comunidad escolar de la localidad de Osorno en Chile y de la contribución a la evaluación. En cuanto a la metodología, se basó en el paradigma interpretativo, investigación explicativa y enfoque mixto, como instrumento se utilizó un cuestionario, destinado a 75 docentes evaluados de educación primaria y entrevistas dirigidas a 21 personas como autoridades educativas, directivos, maestros y evaluadores de la localidad de Osorno, al término del estudio se logró una visión analítica, crítica y reflexiva referente al sistema de evaluación de Chile que hizo posible conocer el punto de vista de los maestros, siendo los aspectos metodológicos los que surgen como una de las principales debilidades de la tarea docente de igual manera la evaluación del profesorado se torna aún más complicada debido a la limitada importancia del tiempo que conlleva realizar un proceso de evaluación, el que no reconoce las debilidades del trabajo de los maestros en los entornos y situaciones en la que la

mayor cantidad de educadores se desenvuelven. No se apreció directamente su contribución para el perfeccionamiento de la calidad educativa.

Estas investigaciones realizadas a nivel internacional tienen relación directa con el tema de investigación, coincidiendo en que el docente debe tener un buen desempeño profesional; por consiguiente, es de suma importancia la labor del directivo; pues es quien debe brindar acompañamiento pedagógico y oportunidades para el perfeccionamiento del desempeño de los maestros.

En las investigaciones realizadas a nivel nacional tenemos a:

Quijano (2020) en su estudio estableció como objetivo identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño de los profesores de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero – Ancash, 2019, se fundamentó en una investigación aplicada con un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una población formada por 334 maestros y la muestra por 58 profesores seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional, se recopilaron los datos por medio de una encuesta y un cuestionario mediante escalas valorativas para las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, el análisis de los datos se efectuó por intermedio de la estadística descriptiva, se confirmó la existencia de una relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño de los maestros, siendo el coeficiente de correlación de 0,607; además se observó un nivel regular de acompañamiento docente y un desempeño satisfactorio en los educadores.

Choque (2019) realizó un estudio cuantitativo de tipo no aplicado con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño de los profesores en las escuelas focalizadas del nivel primaria en El Agustino, su diseño fue no experimental descriptivo correlacional, tuvo una población de 202 educadores del nivel primaria, se usó la observación, como técnica y la rúbrica propuesta por el Minedu como instrumento el mismo que se validó mediante juicio de expertos con 87 % y la confiabilidad del mismo con el Alfa de Cronbach que fue superior a 0,80 en ambas variables. Con respecto al desempeño docente, del 100

% de profesores acompañados, el 27,2 % se sitúan en el nivel IV, el 31,7 % en el nivel III, el 22,3 % en el nivel II y finalmente el 18,8 % en el nivel I , en cuanto al análisis inferencial con el coeficiente Rho de Spearman resultó 0,650 estableciéndose la existencia de una relación positiva moderada entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los maestros, además se rechazó la hipótesis nula pues el nivel de significancia es menor a 0,05 y se aceptó la hipótesis alternativa , finalmente se afirmó que hay relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los maestros.

Castillo (2018) en su investigación estableció como objetivo identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores de la UGEL Huánuco en el año 2016, realizó un estudio básico con diseño no experimental de tipo transaccional, la muestra fue elegida de forma intencional no probabilística y estuvo constituida por 48 maestros de zona rural- Unidocente, se utilizó un cuestionario de 20 ítems para recolectar información sobre el acompañamiento pedagógico, con un nivel de confiabilidad de 0,865 puntos y una ficha de monitoreo también de 20 ítems presentando un nivel de confiabilidad 0,886; demostrándose la existencia de una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los maestros, mostrando un nivel superior con un promedio de 54 %, el nivel de homogeneidad de estas ponderaciones se expresa por la desviación estándar 12,87 ,con un coeficiente de variación de 2,5 % , un valor mínimo de dispersión. Finalmente se determina que los profesores evidencian resultados satisfactorios con el acompañamiento pedagógico ($26 < 30$) llegando a la conclusión que hay una relación directa entre las variables.

Mego (2017) en su investigación demostró que aplicando un Programa de Asesoramiento y Acompañamiento mejora la práctica pedagógica de los profesores de la Consultora “Jesús Maestro” de Jaén -2016, el diseño utilizado fue pre experimental , con una población conformada por 140 profesores y una muestra de 50 maestros, los mismos que tuvieron participación en talleres de interaprendizaje implementados en el Programa de asesoramiento y acompañamiento , se utilizó un pre test con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica

de los maestros y al momento de la validación se consideraron las dimensiones, indicadores e instrumentos ,después se procedió al análisis. interpretación y discusión de los resultados, concluyendo que el Programa con la ejecución de talleres de interaprendizaje mejora de manera significativa la práctica pedagógica de los profesores de la Consultora “Jesús Maestro” de Jaén -2016

Las investigaciones a nivel nacional concluyen que el acompañamiento pedagógico a los maestros perfecciona notablemente su desempeño por lo que es necesario que el directivo realice este acompañamiento permanente a los docentes fortaleciendo sus competencias profesionales.

En el ámbito local tenemos a:

Castañeda, (2020) en su investigación tuvo por finalidad proponer un Modelo de gestión de Competencias para el mejoramiento del desempeño de los profesores en la I.E. Pedro Abel Labarthe de Chiclayo, fue de tipo holística proyectiva descriptiva, tuvo una población conformada por 102 personas entre docentes, directivos y jerárquicos, la muestra estuvo compuesta por 51 maestros , usó la técnica de la encuesta y aplicó un cuestionario, finalmente concluye sosteniendo que el Modelo de Gestión por Competencias contribuye en al perfeccionamiento del desempeño del profesorado de la I.E. “Pedro Abel Labarthe” de Chiclayo, y por consiguiente en las escuelas de E.B.R. de la Región Lambayeque.

Lozada, (2018) realizó un estudio con la finalidad de proponer un Modelo de gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento del desempeño de los profesores en las escuelas públicas del nivel primario del distrito de Puerto Eten -2016, este trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo propositivo, se describió y analizó la variable dependiente planteándose algunas acciones de intervención mediante una propuesta, tuvo una población constituida por 12 profesores de las escuelas del nivel primario, se utilizaron 2 instrumentos orientados a directivos y docentes, llegando a concluir que la mayor cantidad de profesores tiene un nivel de desempeño bajo y se recomendó que estos tienen la responsabilidad de adoptar medidas para fomentar una

adecuada gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento, propiciar relaciones sociales favorables y buena comunicación entre directivos y profesores.

Ambas investigaciones realizadas en la región de Lambayeque destacan la importancia del rol del directivo, que debe estar centrado en el aspecto pedagógico, retroalimentando a sus maestros y acompañándolos en su labor; sólo de esta manera los docentes mejorarán su desempeño profesional y los aprendizajes de los alumnos serán de calidad.

A continuación, precisamos algunas definiciones sobre desempeño docente, de acuerdo con Abdu (2017) manifiesta que se refiere a un proceso formal donde se verifica y valora el desempeño de los profesores en la escuela y su eficacia en el aula para brindarles retroalimentación y contribuir a su desarrollo profesional. Los niveles de conocimiento pedagógico por parte del docente son primordiales para la calidad del maestro y esto se relaciona con el desempeño docente (Reynolds & Park, 2021). Según Pacheco et al, (2018), se refiere al ejercicio metódico que teniendo como fundamento la recolección de evidencias, ayude a las escuelas a valorar tanto sus fortalezas y debilidades con el propósito de fortalecer los compromisos institucionales. De otro modo. Escribano (2018) señala que el trabajo que efectúa un profesor es un elemento fundamental para proporcionar una formación de calidad constituyendo uno de los principales pilares sociales para el desarrollo. De igual manera Rodríguez y Guiomar (2018) manifiesta que el desempeño tiene que ser abordado de variados aspectos teniendo en cuenta la opinión de los alumnos, de otros profesores y profesionales destacados de igual manera tener en cuenta el crecimiento personal y profesional. Manso, (2019) refiere que el perfeccionamiento continuo del profesor se realiza mediante la reflexión y valoración de lo que sabe hacer. Según Manso & Moya (2018) es necesario que el equipo de profesores y las escuelas alcancen el mayor nivel de avance de sus funciones determinadas y que sean capaces de direccionar estas competencias. Noben et al., (2021) hace referencia a que la docencia debe fortalecer la efectividad de las actividades de aprendizaje centrándose en los resultados

Evaluar la práctica de los maestros es una función necesaria al interior de las II.EE. Cassettari, (2017) y se ha incorporado en los sistemas educativos con la finalidad de mejorar la enseñanza ,resaltando los procesos de observación y el liderazgo para la retroalimentación de los educadores (Nkoma & Shoshore, 2021; Tuytens & Devos, 2017); asimismo Musodza et al (2020) manifiesta que es un proceso que implica una planificación e implementación a conciencia para que el trabajo docente sea efectivo, además el proceso de evaluación tiene influencia en la eficacia de un sistema de evaluación, de igual forma Gálaz et al, (2019) manifiesta que los educadores están conforme con la evaluación siempre y cuando tenga carácter formativo y que coadyuve al desarrollo de su autonomía. Los directivos deben direccionar las evaluaciones del profesorado hacia el perfeccionamiento de la calidad educativa desde un enfoque reflexivo, brindándoles apoyo para mejorar su trabajo, ejerciendo liderazgo en los aspectos pedagógicos y la enseñanza de los estudiantes. (DeMatthews, 2015), teniendo en cuenta que el estudiante debe ser el centro de la enseñanza (Cassidy & Ahmad, 2019)

Es fundamental que el profesor comprenda y conozca el ideal de maestro que nuestro país necesita, el cual debe estar acorde con las demandas de la sociedad, esto se encuentra evidenciado en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) que es un documento que hace referencia a los dominios, competencias y desempeños que califica un buen ejercicio de la práctica del profesorado y que debe cumplir todo el magisterio de educación básica del Perú. Este documento establece un convenio entre el estado, los maestros y la sociedad acerca de las competencias que se concibe sean del dominio de los educadores en las etapas de su carrera profesional con el propósito que todos los alumnos obtengan sus aprendizajes. Las dimensiones del desempeño (MINEDU 2012; Huaita & Luza, 2018) son:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere a la responsabilidad que tiene el profesor de prepararse para obtener logros en los aprendizajes de sus alumnos, ya que constituye un principio fundamental de la ética del educador dirigirse a sus pupilos con seguridad y manejo de los contenidos de la especialidad o área de desarrollo curricular que tiene a su cargo. Nos menciona que comprende

la planificación del trabajo pedagógico a través la preparación del programa curricular, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque intercultural e inclusivo. También hace referencia al conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus alumnos, el conocimiento de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la elección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU 2012, p. 19). Es fundamental que el profesor conozca las características de sus alumnos, su entorno, sus necesidades de aprendizaje, diversificar los contenidos que se tendrán en cuenta en la programación curricular y emplear estrategias adecuadas en cada actividad de aprendizaje.

La Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se refiere al proceso de desarrollo de la enseñanza en el aula y por ende en la escuela, se centra en el aprendizaje más que en la trasmisión de conocimientos Kozanitis et al., (2018), el alumno debe lograr las competencias previstas en el currículo mediante la interacción con el docente y demás educandos, adquieren procedimientos y estrategias para aprender, modos de actuación acorde a las demandas educativas. Abarca la ejecución del proceso de enseñanza enfocada en la inclusión y la diversidad. Hace referencia además a la mediación pedagógica del profesor, la promoción de un clima favorable para el aprendizaje, el dominio de los contenidos, promueve la motivación en sus educandos, desarrolla variadas estrategias metodológicas y de evaluación, usa recursos didácticos adecuados y significativos. Esta dimensión implica el uso de variados criterios e instrumentos que permiten determinar los logros y desafíos en el proceso de aprendizaje y algunos elementos de la enseñanza que necesitamos perfeccionar.

La Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, está referida a la participación del docente en la institución, en las comisiones de trabajo, aportando significativamente al diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos e institucionales, contribuye a un clima propicio para el trabajo en equipo y aportar al desarrollo de la escuela. También hace referencia a la comunicación efectiva con los actores educativos, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación

del P.E.I. contribuyendo a un clima institucional favorable. Comprende la valoración y respeto a la comunidad, a sus características y la corresponsabilidad de las familias en los logros de aprendizaje. (MINEDU, 2012).

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, está referida al nivel de formación profesional, estudios superiores a nivel de pregrado y posgrado, capacitaciones, diplomados, especializaciones, etc., concerniente a su labor educativa. El docente debe tener una sólida formación profesional y actualizarse de forma constante en materia de pedagogía y ciencias afines, en cuanto a las normas, políticas y lineamientos referentes al campo educativo. El docente responsable de su desarrollo profesional debe ser investigador, realizar aportes al avance de la educación, asimismo realizar estudios de posgrado, reflexionar referente a su labor pedagógica y a la de sus compañeros, participar y promover el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y asistir a eventos de desarrollo profesional. Además, se evidencia su compromiso en el proceso de aprendizaje y sus logros, finalmente debe manejar información referente al diseño e implementación de las políticas educativas a nivel regional y nacional. (MINEDU 2012). La profesionalidad docente debe estar acorde con los fines y exigencias actuales Fabriz et al., (2020), pues de lo contrario, será muy difícil hacer frente a la complejidad de la educación del siglo XXI, se espera que los profesores reflexionen sobre su propia labor y asuman compromisos referentes a su formación profesional actuando como investigadores y solucionen problemas (Manso & Moya, 2019; Clavert et al., 2014)). Es necesario realizar programas de formación del profesorado en armonía con sus necesidades, teniendo en cuenta la identidad de los profesores Haghghi et al. (2020).

La teoría de Ausubel (1983) manifiesta con respecto a la planificación de la enseñanza, manifiesta que debe tenerse en cuenta de manera simultánea 4 dimensiones: los contenidos de enseñanza, la metodología y estrategias de enseñanza, la secuencialidad de contenidos y la organización social del aula. Además, refiere que son 3 las condiciones que debe llevarse a cabo para que se origine un aprendizaje significativo como son: la significatividad lógica, significatividad psicológica y motivación. Considera la labor pedagógica del maestro como una manera de conocer el contenido de lo que se enseña y el modo como

ese contenido tiene significatividad para el alumno, en ese sentido se puede sostener que un buen maestro tiene que poseer conocimientos acerca de las disciplinas con las que tiene que construir de los aprendizajes de sus estudiantes, además tener un sólido conocimiento de la pedagogía que permita el logro de los aprendizajes, del mismo modo tener conocimiento de las características generales e individuales de todos sus educandos. El trabajo pedagógico es fundamental para demostrar el nivel profesional docente y lo que debe realizar en su práctica. Asimismo, debe planificar adecuadamente el proceso educativo, usar estas prácticas y contribuir a la formar estudiantes con valores, así como el uso pertinente de material didáctico con la finalidad de generar aprendizajes.

La teoría sociocultural de Vygotsky le da al profesor un rol protagónico considerándolo facilitador del desarrollo para que con el uso de estrategias construya aprendizajes más estructurados, manifiesta que los aprendizajes más eficientes son aquellos que se realizan en equipo que los aprendizajes individuales, asimismo manifiesta que para que el desempeño del maestro sea eficiente tiene que tener conocimiento de los intereses, necesidades evolutivas, diferencias individuales de sus educandos, los estímulos de su entorno familiar, comunitario, educativo y adaptar las actividades.

El directivo de las escuelas debe ser un líder pedagógico, quien motive a sus maestros a mejorar su desempeño, identificando sus fortalezas y debilidades en su trabajo pedagógico mediante el monitoreo y brindar un asesoramiento o acompañamiento permanente de acuerdo sus necesidades formativas para el mejoramiento de su desempeño profesional en el aula. Tal como lo menciona (Shaked, 2019; Shaked, 2021) los líderes pedagógicos deben priorizar el perfeccionamiento constante de la calidad de la enseñanza y enfocarse en los logros de los educandos.

El monitoreo pedagógico es considerado como un proceso organizado de recopilación de información para analizar las evidencias para tener una visión clara de los procesos pedagógicos que se realiza en el aula con el propósito de determinar logros, debilidades de la práctica de los profesores para optimizarla

tomando decisiones pertinentes y objetivas. El acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría continua para ofrecer soporte técnico y afectivo, implementando el proceso de mejora en la labor de los directivos y profesores de las escuelas. Está enfocado en el desarrollo de las capacidades de los profesores teniendo como punto de partida la asistencia técnica, el diálogo reflexivo al educador sobre su labor pedagógica y de la gestión de las instituciones educativas. El monitoreo y acompañamiento son procesos complementarios y para que sean eficaces deben caracterizarse por: ser sistemático y pertinente, es decir, se debe realizar un seguimiento a todos los profesores después de haber identificado sus fortalezas y debilidades en su trabajo; es flexible y gradual, esto es plantear variadas opciones de soporte a los maestros; formativo, motivador y participativo, es decir, fomentar el desarrollo profesional del maestro como parte de un plan de formación permanente en la escuela, además se deben promover espacios para la reflexión y mejoramiento continuo; es permanente e integral, ya que facilita la recopilación de información durante la ejecución de los variados procesos pedagógicos. (Toribio & Guerrero,2017)

El monitoreo y acompañamiento se lleva a cabo desde el enfoque Crítico y Reflexivo (Pacheco et al., 2020, MINEDU, 2017) , es el directivo un mediador, que fomenta la reflexión crítica de la labor del profesor, partiendo de la observación del trabajo que éste realiza en el aula con sus alumnos, registrando, analizando e interpretando lo observado y realizando la deconstrucción de la práctica pedagógica del educador, preparando preguntas claves para el diálogo reflexivo, donde el directivo promueve una reflexión profunda de la misma , luego se lleva a cabo la interacción y construcción del saber pedagógico, obteniendo aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la labor del maestro. También el monitoreo y acompañamiento se realiza teniendo en cuenta el enfoque Tecnista, es el directivo que brinda modelos, asistencia pedagógica, hace énfasis en los instrumentos y promueve niveles de innovación.

Entre las teorías que sustentan el monitoreo y acompañamiento pedagógico tenemos a la teoría Socio cultural de Vygotsky (1978) manifiesta que la construcción del conocimiento se lleva a cabo en un proceso social y que las

personas cercanas a los niños ya sea física o afectivamente pueden obtener en éstos un aprendizaje significativo; por consiguiente lo manifestado también puede ampliarse a las prácticas pedagógicas de los profesores ya que un docente cerca a otro con más experiencia o con más dominio pedagógico, con es el caso de los líderes pedagógicos, pueden realizar un acompañamiento motivando a sus profesores a niveles superiores de desempeño.

El acompañamiento pedagógico según MINEDU (2014) es considerado como una estrategia que se direcciona en las escuelas, con el propósito de optimizar la práctica pedagógica por parte del profesor, mediante el involucramiento de actores elementales en el contexto de retos que fueron planteados en el Proyecto Educativo Nacional. Entonces en concreto, el sistema de acompañamiento pedagógico se integra con diversas acciones de acuerdo a contribuciones teóricas que mencionan un acompañamiento colaborativo y crítico, también Yana & Adco, (2018) manifiestan que el acompañamiento pedagógico se centra en una asesoría mediante el proceso de planificación, continuidad sistemática y en el contexto, que está dirigido a los educadores, con el fin de identificar errores para seguidamente aplicar las acciones correctivas pertinentes en base al asesoramiento e indicaciones que deben ser reajustadas a criterios de buenas y recomendables relaciones humana, Adaros (2014) establece al acompañamiento pedagógico como la asociación que se evidencia del profesor con el desempeño de los alumnos para una evaluación del proceso educativo.

Respecto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico tenemos:

Planificación: tomando como referencia un diagnóstico de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento y el desarrollo competitivo profesional de la plana docente de escuelas para impulsar la mejoría del desempeño. Riva, (2018)

Ejecución del acompañamiento pedagógico: está compuesto por la visita al aula en base a una asesoría personalizada, que conforma uno de los ejes del acompañamiento estratégico, son visitas de manera periódica y sistémicas a los docentes durante el proceso de impartir pedagógicamente sus clases, mediante la

observación, el análisis crítico y reflexión, también se compone por un Grupo de Inter Aprendizaje (GIA) que constituyen espacios donde se ejecutan reuniones con la finalidad de generar acciones de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para incentivar la reflexión colectiva. Se desarrollan en base a requerimientos colectivos determinados en las verificaciones in situ. (MINEDU 2014)

Evaluación: se lleva a cabo holísticamente planes y acciones de monitoreo al proceso de mejoramiento del desempeño del profesorado y mide la ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico durante el inicio, proceso y final para realizar la toma de decisiones. Riva, (2018)

De acuerdo con la RVM N° 104-2020-MINEDU se especifican las modalidades del acompañamiento pedagógico: modalidad interna, cuando el acompañamiento se lleva a cabo desde la propia escuela con el liderazgo del directivo y la modalidad externa se refiere cuando el acompañamiento se realiza a través de un profesional en educación que no tiene vínculos laborales con la escuela de los profesores que acompaña.

Estrategias formativas del acompañamiento, pueden ejecutarse de manera presencial o a distancia y son las siguientes:

La visita en aula, fomenta la interacción entre el directivo y el profesor, está conformada por la observación y asesoría de la labor pedagógica que se realiza al profesor, se identifican fortalezas y oportunidades de mejora teniendo en cuenta algunos criterios definidos en los instrumentos de observación, a partir de esa evidencia se planifica y prioriza los criterios y en torno a ellos se lleva a cabo el diálogo y la reflexión sobre su labor guiando en todo momento a la identificación y construcción de supuestos en los que se basa su práctica docente y finalmente se retroalimenta teniendo como base las oportunidades de mejora identificadas. Las observaciones en aula son las más apropiadas para las evaluaciones del profesorado y estimular un mayor desarrollo profesional, además para proporcionar retroalimentación (Van Der Lans et al., 2018 ; Caughlan & Jiang, 2014))

El grupo de Inter aprendizaje (GIA) tiene el propósito de realizar intercambio de experiencias pedagógicas entre profesores, el análisis y la reflexión conjunta tomando como referencia la información recopilada durante la visita al aula, la práctica pedagógica es analizada en relación con los avances o dificultades en el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta el marco teórico que fundamenta dicha práctica, planteando alternativas de mejora individual y colectiva.

El taller, permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los aspectos conceptuales, conocimientos pedagógicos y disciplinares, promueve el análisis de la problemática de la labor pedagógica y la generación de propuestas de perfeccionamiento de dicha práctica, contribuye a generar nuevos conocimientos para la toma de decisiones y mejorar la labor docente.

La asesoría pedagógica, promueve la interacción entre el directivo y el docente con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales del mismo, para desempeñar de manera eficiente su rol mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, comprende los siguientes elementos soporte socioemocional, reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del profesor y del directivo.

Cursos y tutoriales virtuales, contribuyen a la comprensión y ampliación de las teorías, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los profesores y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias.

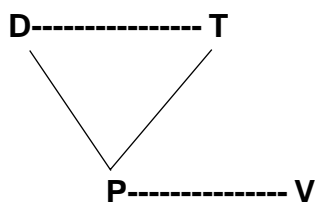
Estrategias formativas de articulación con la gestión institucional y el liderazgo del directivo, se refiere a la sensibilización, generación de condiciones y compromisos de los directivos en el acompañamiento pedagógico, todo ello se realiza de conformidad con el CGE 4: acompañamiento y monitoreo a los profesores para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes en el CNEB, además la planificación de reuniones con intención pedagógica deben estar incluidas en la planificación institucional y promover el trabajo colegiado como estrategia formativa.

El modelo es una guía que debe direccionar la labor pedagógica de directivos y docentes frente a la necesidad de atender el problema de estudio, teniendo en cuenta el aspecto teórico que incluye los fundamentos filosófico, pedagógico, epistemológico entre otros; el aspecto metodológico, que hace referencia a los contenidos, estrategias, procesos de evaluación y el aspecto práctico, que se refiere al planeamiento, validación, implementación, logros, fines y fases o etapas. Considerando lo mencionado anteriormente se propone un modelo de monitoreo y acompañamiento en la modalidad semipresencial con el uso de tics. La situación que atravesamos debido al COVID 19 nos impulsa a un cambio y la realidad virtual surge a medida que los tiempos lo requieren (Gong, 2021). La incorporación de los TIC en las actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico permite perfeccionar la interacción entre los directivos y maestros, además el acompañamiento se localiza en una dimensión humana, con un gran empoderamiento en el campo educativo para hacer frente a la crisis utilizando diversas herramientas. (Novoa & Pirela, 2020). esto exige un compromiso de cambio y una oportunidad para que estas herramientas sean aprovechadas para la observación de las actividades de aprendizaje y del proceso de reflexión de los docentes, así como para asumir compromiso de ambos. El rol del maestro en el proceso formativo es fundamental para transformar y mejorar la labor educativa en el entorno de la formación virtual en la que se plantea un modelo teniendo en cuenta el conectivismo de Siemens, considerada como una teoría de aprendizaje de la era digital y la dimensión tecnológica en la cual está enfocada en que el profesor maneje recursos TIC tanto para la enseñanza de sus estudiantes como para su formación profesional. Cabero et al., (2018). Es preciso adaptarnos al escenario de aprendizaje no presencial para lograr competencias en los estudiantes, haciendo uso de plataformas virtuales (Zurita et al., 2020) y el uso de herramientas digitales para tener un buen desempeño profesional ya que es una necesidad que los directivos y docentes dominen las tecnologías y se adapten a las nuevas necesidades que plantea la sociedad. Domínguez-Lloria et al., (2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio realizado corresponde al enfoque cualitativo y el tipo de investigación al nivel descriptivo con propuesta. Esta investigación se considera de tipo proyectiva, ya que, según lo mencionado por Hurtado (2010), este tipo de investigación surge de un diagnóstico de la situación problemática, y a partir de ello, se establece una propuesta, validada por expertos, en base a diversas teorías. Finalmente, quedó esquematizado como se aprecia:



LEYENDA:

D: Descripción del diagnóstico de la variable desempeño docente.

T: Revisión teórica

P: Propuesta de Modelo de Monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICs

V: Validación del Modelo de Monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICs a criterio de Juicio de Expertos.

3.2. Variables y Operacionalización

Dentro de las variables de estudio, se identificó como variable independiente, al Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICS, y como variable dependiente, al desempeño docente; estas se evaluaron considerando las dimensiones e indicadores detallados en el cuadro de operacionalización, el cual se puede visualizar en el Anexo 01.

3.3. Población y Muestra.

La población en esta investigación fue finita conformada por los 31 docentes nombrados y contratados que prestan sus servicios en la I.E. N° 11501 del distrito de Pomalca.

Tabla 1.

Población del personal docente de la I.E. N° 11501 del distrito de Pomalca.

Personal	Nombrados	Contratados	TOTAL
Docentes de aula	25	01	26
Docentes de AIP	01	01	02
Docentes de Educ. Física	01	02	03
TOTAL	26	05	31

Nota: Cuadro de asignación de personal 2021 (CAP)

En la presente investigación no hay muestra porque la población es pequeña.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta y se elaboró como instrumento el cuestionario teniendo como base las dimensiones del desempeño docente y del acompañamiento pedagógico. para esto se usó la escala de Likert.

Con respecto a la validación los instrumentos y del modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico se consideró la opinión de TRES expertos quienes manifestaron su conformidad en el diseño de los mismos y para analizar la consistencia del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra compuesta por 12 profesores de la I.E. N° 11516 del distrito de Tumán con características similares a nuestra población, finalmente se realizó la confiabilidad del Alfa de Cronbach cuyo valor fue 0,976.

3.5. Procedimientos

Para efecto de su aplicación se tuvo en cuenta el contexto de pandemia, la misma que llevó a cabo de manera virtual mediante el uso del formulario de Google,

previa autorización de los directivos de las II.EE. 11516 y 11501, además del consentimiento informado de los participantes.

3.6. Método de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos del cuestionario, se empleó la estadística descriptiva, a través de las herramientas informáticas, como Excel y SPSS, permitiendo organizar la información recolectada en gráficos y tablas, los cuales resultaron útiles para la interpretación de las variables de estudio, generando un mayor análisis de la situación actual de la I.E.

3.7. Aspectos éticos

La ética es un aspecto importante a tener en cuenta en el desarrollo de cualquier investigación, y este estudio no es ajeno a ello, es por ello, que el proceso de recolección de información se llevó a cabo considerando el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), el cual hace referencia a la *autonomía*, como la libertad que poseen las personas de decidir si participan o se retiran del presente estudio; la *beneficencia*, ya que, procura el bienestar de los participantes del estudio; la *competencia profesional y científica*, en donde menciona que los investigadores deben tener una adecuada preparación que garantice el rigor científico desde el desarrollo de la investigación hasta su publicación; la *integridad humana*, ya que, los intereses de la ciencia no deben estar por encima del de las personas, sin excluir la proveniencia, la etnia, el status socioeconómico, género u otros; la *justicia*, brindando un trato equitativo entre los participantes del estudio, sin exclusión alguna, generando un mejor desarrollo de este; la *libertad*, la cual menciona que todo estudio se realice por voluntad propia, dejando de lado interés políticos, económicos, religiosos o de otra índole; la *no maleficencia*, se debe respetar la integridad física y psicológica de los investigadores realizando un análisis riesgo/beneficio previo al desarrollo; la *probidad*, durante el desarrollo de la investigación se debe incluir información fidedigna de los resultados obtenidos, actuando con honestidad, evitando el incorporar autores que no han brindado aporte alguno, y modificaciones en el

protocolo, a menos que se tenga la aprobación del comité de ética; el *respeto de la propiedad intelectual*, evitando el plagio, total o parcial, de otras investigaciones; la *responsabilidad*, asumiendo cada investigador las posibles consecuencias generadas del proceso de investigación o divulgación; la *transparencia*, siendo divulgada cada investigación con la finalidad de poder replicar la metodología en otros estudio, verificando la validez de la información obtenida, a excepción de las patentes; y finalmente, la *precaución*, el investigador debe adoptar medidas precautorias respecto a los posibles riesgos o repercusiones negativas que se originen de un determinado estudio, con la finalidad de evitar daños a futuro.

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos mediante el cuestionario aplicado a los docentes del grupo de estudio. Se realizó a través de tablas y gráficos, según la baremación.

Tabla 2.

Resultados de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los Estudiantes

D1	fi	%
BAJO	0	0,00
REGULAR	7	22,58
ALTO	24	77,42
TOTAL	31	100,00

Nota. Elaboración propia

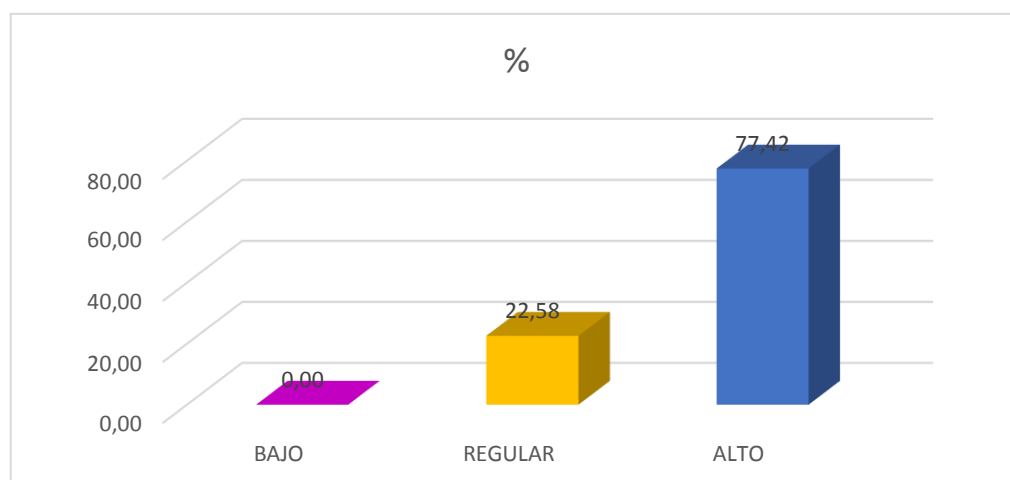


Figura 1. Resultados de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Según lo visualizado en la Tabla 2 y Figura 1 los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca, en la dimensión Preparación para el aprendizaje la mayoría se encuentra en la categoría alto con un 77,42%, seguido

de la categoría regular con el 22,58 % y ningún docente se ubica en la categoría bajo.

Tabla 3.

Resultados de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

D2	fi	%
BAJO	0	0,00
REGULAR	7	22,58
ALTO	24	77,42
TOTAL	31	100,00

Nota. Elaboración propia

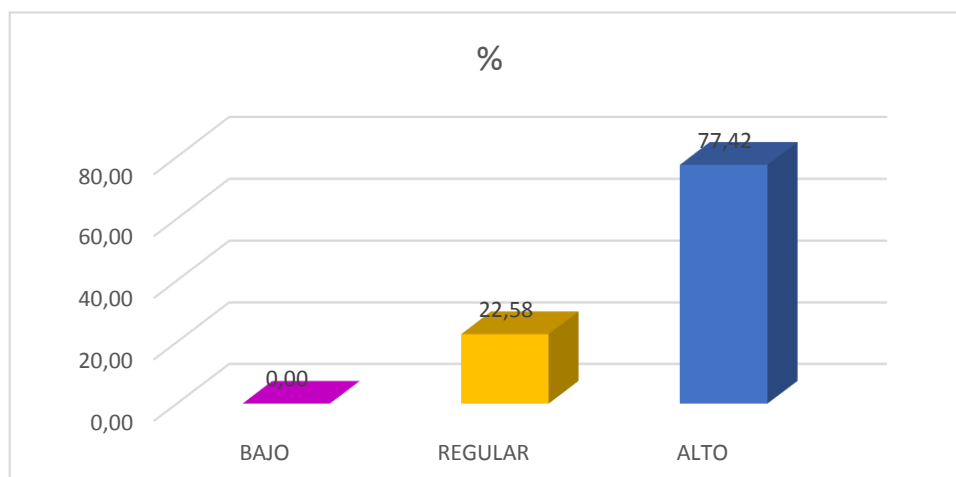


Figura 2. Resultados de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Según lo evidenciado en la Tabla 3 y Figura 2, referente a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje el 77,42% de los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca se encuentran en la categoría alto, mientras que el 22.56 % en la categoría regular y ningún educador en la categoría bajo.

Tabla 4.

Resultados de la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

D3	fi	%
BAJO	0	0,00
REGULAR	11	35,48
ALTO	20	64,52
TOTAL	31	100,00

Nota. Elaboración propia

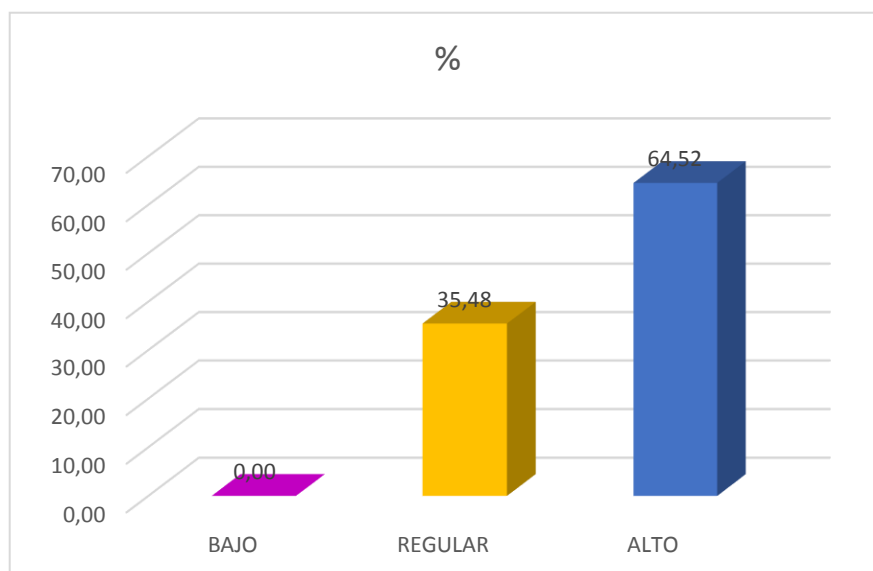


Figura 3. Resultados de la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

De acuerdo con lo establecido en la Tabla 4 y Figura 3, referente a los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca con respecto a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la mayoría de los profesores se sitúa en la categoría alto con el 64,52 %, seguido de la categoría regular con el 35,48 % y ningún docente se sitúa en la categoría bajo.

Tabla 5. Resultados de la Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

D4	fi	%
BAJO	5	16,13
REGULAR	12	38,71
ALTO	14	45,16
TOTAL	31	100,00

Nota. Elaboración propia

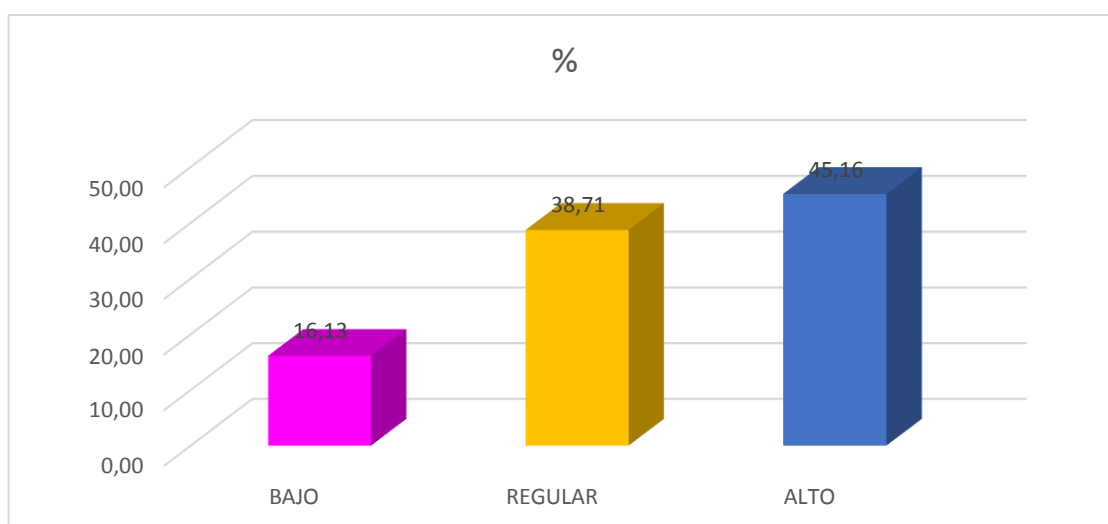


Figura 4. Resultados de la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según lo visualizado en la Tabla 5 y Figura 4 los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca, en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 45,16 % se encuentra en la categoría alto, seguido de la categoría regular con el 38,71 % y el 16,13 % de profesores se sitúa en la categoría bajo.

Tabla 6.

Resultados del Nivel de la variable Desempeño docente

VAR	fi	%
BAJO	0	0,00
REGULAR	7	22,58
ALTO	24	77,42
TOTAL	31	100,00

Nota. Elaboración propia

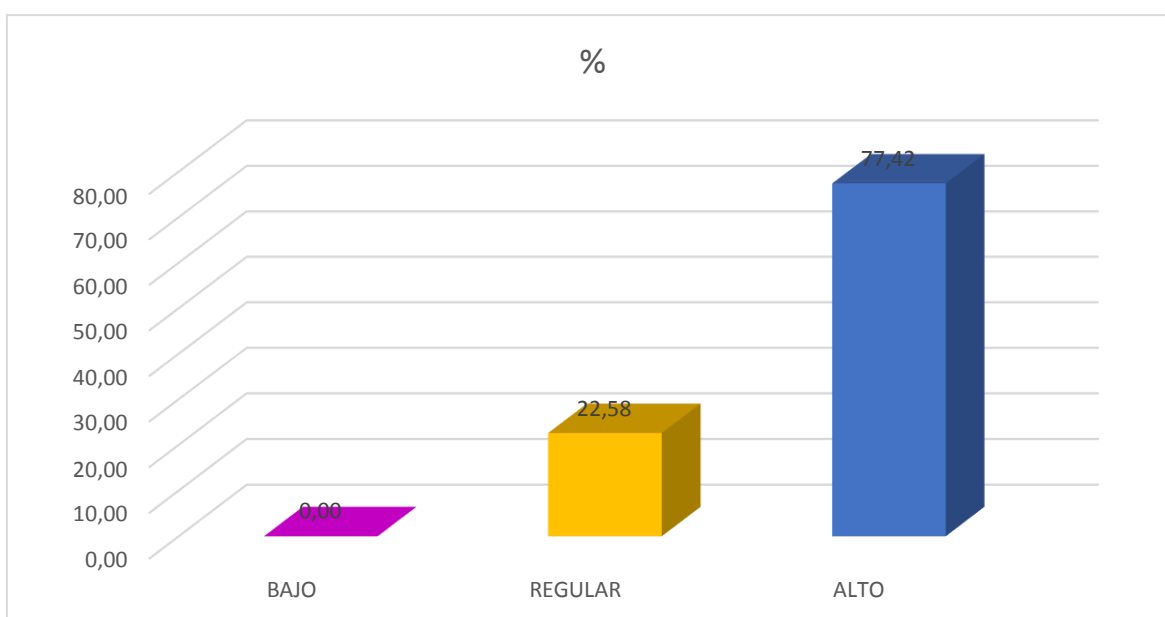


Figura 5. Resultados del Nivel de la variable Desempeño docente

De acuerdo con lo establecido en la Tabla 6 y Figura 5, referente a los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca referente al nivel de la variable Desempeño docente la mayoría se encuentra en la categoría alto con un 77,42 %, seguido de la categoría regular con el 22,58 % y ningún docente se sitúa en la categoría bajo.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se discuten los resultados que se obtuvieron en función de los objetivos específicos propuestos, su relación con los antecedentes de estudio, así como las teorías establecidas en la presente investigación. Con respecto al primer objetivo que fue Diagnosticar el desempeño de los profesores de la I.E. N° 11501 del distrito de Pomalca. La variable desempeño docente se diagnosticó con la aplicación de un cuestionario en base a sus cuatro dimensiones obteniéndose los siguientes resultados:

En la dimensión Preparación para el aprendizaje se evidencia que la mayoría de los profesores de la I.E. 11501 de Pomalca se encuentra en la categoría alto con el 77,42%, seguido de la categoría regular con el 22,58 % y ningún docente se ubica en la categoría inicio. Es necesario que todos los profesores se sitúen en la categoría alto, teniendo una buena preparación para ejercer su labor educativa, al respecto la teoría de Ausubel (1983) hace referencia sobre la planificación de la enseñanza, que debe tenerse en cuenta de manera simultánea 4 dimensiones: los contenidos de enseñanza, la metodología y estrategias de enseñanza, la secuencialidad de contenidos y la organización social del aula. Además, refiere que son 3 las condiciones que debe llevarse a cabo para que se origine un aprendizaje significativo como son: la significatividad lógica, significatividad psicológica y motivación. Considera la labor pedagógica del maestro como una manera de conocer el contenido de lo que se enseña y el modo como ese contenido tiene significatividad para el alumno, en ese sentido se puede sostener que un buen maestro tiene que poseer conocimientos acerca de las disciplinas con las que tiene que construir los aprendizajes de sus estudiantes, además tener un sólido conocimiento de la pedagogía que permita el logro de los aprendizajes, del mismo modo tener conocimiento de las características generales e individuales de todos sus educandos. Teniendo en cuenta los aportes de Ausubel coincidimos manifestando que el maestro debe tener una buena preparación para poder realizar su labor pedagógica realizando su programación curricular, conociendo las características de sus alumnos, teniendo dominio de los enfoques y contenidos disciplinares, además diseñar estrategias de enseñanza y evaluación.

Respecto a la dimensión Enseñanza para el aprendizaje, el 77,42% de los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca se encuentran en la categoría alto, mientras que el 22,56 % en la categoría regular y ningún educador en la categoría bajo. Todos los profesores deben situarse en la categoría alto pues esta dimensión del desempeño de los maestros hace referencia al proceso de desarrollo de la enseñanza en el aula y por ende en la escuela, el alumno debe lograr las competencias previstas en el currículo mediante la interacción con el docente y con sus pares. Es en esta interacción, donde los alumnos adquieren procedimientos y estrategias para aprender modos de actuación, acorde a las demandas educativas. (MINEDU, 2020; Acha, 2018), por eso es muy importante tener la planificación de las experiencias de aprendizaje y sesiones para que el maestro pueda llevar a cabo los procesos pedagógicos en el aula teniendo en cuenta los enfoques del área que va a enseñar, las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje , desempeños y criterios de evaluación, para valorar las evidencias de aprendizaje de los alumnos y tenerlos en cuenta para brindar la retroalimentación, de esta manera se lograrán aprendizajes de calidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca referente a la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la mayoría de los maestros se encuentra en la categoría alto con un 64,52 %, seguido de la categoría regular con el 35,48 % y ningún docente se sitúa en la categoría bajo, al respecto todos los maestros deben participar activamente en la gestión de la escuela y en la organización del trabajo pedagógico, interactuando con otros docentes de manera colaborativa para mejorar la enseñanza, tener una actitud democrática, crítica y colaborativa; asimismo participar en la gestión del PEI y planes de mejora e involucrarse en los grupos de trabajo, desarrollar proyectos de investigación e innovación de manera individual o colectiva para la mejora del servicio educativo de su escuela. Además, establecer relaciones de respeto con las familias, comunidad, instituciones y sociedad,

Según los resultados obtenidos en los docentes de la I.E. 11501 – Pomalca, en la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 45,16 % se encuentra en la categoría alto, seguido de la categoría regular con el 38,71 % y el

16,13 % se ubica en la categoría bajo. Al respecto la teoría Socio cultural de Vygotsky (1978) manifiesta que la construcción del conocimiento se lleva a cabo en un proceso social, de igual manera las prácticas pedagógicas de los profesores ya que un docente cerca a otro con más experiencia o con más dominio pedagógico como es el caso de los directivos con liderazgo pedagógico pueden realizar un acompañamiento motivando a sus profesores a niveles superiores de desempeño, además el Marco del buen desempeño docente hace referencia que el docente debe tener una sólida formación profesional, actualizarse de forma constante en materia de pedagogía y ciencias afines, en normas, políticas y lineamientos referentes al campo educativo. El docente responsable de su desarrollo profesional debe ser investigador, realizar aportes al avance de la educación, realizar estudios de posgrado, reflexionar referente a su labor pedagógica y a la de sus compañeros, participar y promover el trabajo en grupos, colaborar con sus pares y asistir a eventos de desarrollo profesional, se debe evidenciar su compromiso en el proceso de aprendizaje y sus logros además debe manejar información referente al diseño e implementación de las políticas educativas a nivel regional y nacional. MINEDU (2012). Rodríguez y Guiomar (2018) sostienen que el desempeño de los docentes tiene que ser abordado de variados aspectos, teniendo en cuenta el crecimiento personal y profesional

Referente a los resultados obtenidos en los profesores de la I.E. 11501 – Pomalca sobre el nivel de la variable Desempeño docente, la mayoría se encuentra en la categoría alto con un 77,42 %, seguido de la categoría regular con el 22,58 % y ningún docente se sitúa en la categoría bajo, sin embargo todos los profesores deben tener un desempeño alto, de acuerdo con Abdu (2017) manifiesta que el desempeño se refiere a un proceso formal donde se verifica y valora el desempeño de los profesores en la escuela y su eficacia en el aula para brindarles retroalimentación y contribuir a su desarrollo profesional. Los niveles de conocimiento pedagógico por parte del docente son primordiales para la calidad del maestro y esto se relaciona con el desempeño docente (Reynolds & Park, 2021). De acuerdo con lo manifestado queda establecido que el desempeño de un maestro es primordial. Castillo (2018) en su investigación doctoral estableció como objetivo identificar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el

desempeño de los profesores de la UGEL Huánuco en el año 2016, realizó un estudio básico con diseño no experimental demostrándose la existencia de una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los maestros, mostrando un nivel superior con un promedio de 54 %, el nivel de homogeneidad de estas ponderaciones se expresa por la desviación estándar 12,87 ,con un coeficiente de variación de 2,5 % , un valor mínimo de dispersión, demostrándose la existencia de una relación directa y positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores , finalmente se determina que los maestros evidencian resultados satisfactorios con el acompañamiento pedagógico ($26 < 30$) concluyendo que hay una relación directa entre las variables.

Con respecto al objetivo específico 2, se diseñó un modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con tics para mejorar el desempeño de los profesores de la I.E. 11501 del distrito de Pomalca. Teniendo en cuenta que el monitoreo pedagógico es considerado como un proceso organizado de recopilación de información para analizar las evidencias y tener una visión clara de los procesos pedagógicos que se realizan en el aula, con el propósito de determinar logros, debilidades de la práctica de los profesores para optimizarla tomando decisiones pertinentes y objetivas. El acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoría continua para ofrecer soporte técnico y afectivo, implementando el proceso de mejora en la labor de los directivos y profesores de las escuelas. Está enfocado en el desarrollo de las capacidades de los profesores teniendo como punto de partida la asistencia técnica, el diálogo reflexivo al educador sobre su labor pedagógica y de la gestión de las escuelas. (Toribio & Guerrero,2017). Estos procesos son muy importantes para mejorar el desempeño de los profesores, por eso se propuso un modelo que direcciona la labor pedagógica de los directivos, al respecto Lozada, (2018) realizó una investigación doctoral con la finalidad de proponer un Modelo de gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento del desempeño de los profesores en las escuelas primarias del distrito de Puerto Eten -2016, este trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo propositivo, se describió y analizó el desempeño docente planteándose algunas acciones de intervención mediante una propuesta, trabajó

con una población constituida por 12 profesores de las escuelas del nivel primaria, se utilizaron 2 instrumentos orientados a directivos y docentes, llegando a concluir que la mayor cantidad de profesores tiene un nivel de desempeño bajo y se recomendó adoptar medidas para fomentar una adecuada gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento, propiciar relaciones sociales favorables y buena comunicación entre directivos y profesores. De igual forma Mego (2017) en su investigación doctoral demostró que aplicando un Programa de Asesoramiento y Acompañamiento mejora la práctica pedagógica de los profesores de la Consultora “Jesús Maestro” de Jaén -2016, el diseño utilizado fue pre experimental , con una población conformada por 140 profesores y una muestra de 50 maestros, los mismos que tuvieron participación en talleres de interaprendizaje implementados en el Programa de asesoramiento y acompañamiento , se utilizó un pre test con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica de los maestros elaborado por la investigadora y al momento de la validación se consideraron las dimensiones, indicadores e instrumentos ,después se procedió al análisis. interpretación y discusión de los resultados, llegando a concluir que el Programa de Asesoramiento y Acompañamiento con la ejecución de talleres de interaprendizaje mejoró de manera significativa la práctica pedagógica de los profesores motivo de estudio. También Mairena, (2015) en la investigación que realizó tuvo como finalidad establecer si hay acompañamiento pedagógico y si éste influye en el desempeño profesional de los maestros noveles, para esto se investigó sobre los procesos de acompañamiento realizados a los maestros noveles de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Managua- Nicaragua. Realizó entrevistas dirigidas a directivos y coordinadores de carrera, un grupo focal con docentes noveles, una investigación documental orientada a conocer la planificación y organización del acompañamiento pedagógico, aplicando un cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los profesores noveles. En los resultados se evidenció que no hay un acompañamiento pedagógico en los departamentos docentes; por lo consiguiente, carece de una evaluación objetiva del desempeño de los maestros, debido a estos resultados se realizó la formulación de una propuesta de acompañamiento. Panchana, (2018) en su investigación realizada tuvo por finalidad analizar la evaluación del desempeño de los maestros

en los colegios de educación básica Mercedes Moreno Yrigoyen de Ecuador ,fue un trabajo con diseño no experimental; participaron 237 actores educativos, se aplicó técnicas e instrumentos como la observación directa, encuestas y cuestionarios, que logró obtener información concluyendo que el desempeño de los educadores es excelente determinando como fortaleza la relación del docente con los actores educativos, además destaca como fortaleza el desarrollo emocional y la relación de los maestros con los demás actores educativos y la importancia que tiene la integración de TIC en la enseñanza y aprendizaje que permite lograr la calidad educativa. Al respecto podemos manifestar que las propuestas, modelos de acompañamiento pedagógico favorecen el desempeño de los profesores pues constituyen una guía que direcciona el trabajo pedagógico de directivos y docentes, además se enfatiza la importancia que tienen las TIC.

Referente al objetivo específico 3 se realizó la validación del modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con tics que tiene como propósito mejorar el desempeño docente, fue validado por juicio de 3 expertos quienes con su experiencia realizaron diferentes aportes para enriquecer el modelo propuesto

VI. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó el desempeño de los profesores de la I.E. N° 11501 a través de sus dimensiones y con la aplicación de un cuestionario se evidenció que el 77,42% tiene un desempeño alto, mientras que el 22,58 % un desempeño regular, sin embargo al observar la Tabla 5 y el Grafico 4 referente a la dimensión Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente tenemos que el 16,13 % de profesores se sitúa en la categoría bajo , el 38,71 % se ubica en la categoría regular y el 45,16 % en la categoría alto evidenciándose una problemática que debe ser atendida.
2. Se diseñó un modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICS para mejorar el desempeño de los profesores de la I.E. 11501, teniendo como base los aspectos de las teorías de Ausubel , Vygotsky y Siemens.
3. Se validó el modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con TICS por juicio de expertos, quienes certificaron que cada ítem tiene relación con la investigación mediante una evaluación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas:

Implementar planes de acompañamiento semipresencial con el uso de TICS para promover el desempeño del profesorado en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje con el propósito de que los procesos educativos sean de calidad.

Promover eventos de perfeccionamiento y especialización a los docentes sobre el uso de TICS para el fortalecimiento de su práctica docente.

2. A los directivos

Realizar un monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo que permita acompañar al docente y fortalecer los puntos críticos en su labor educativa.

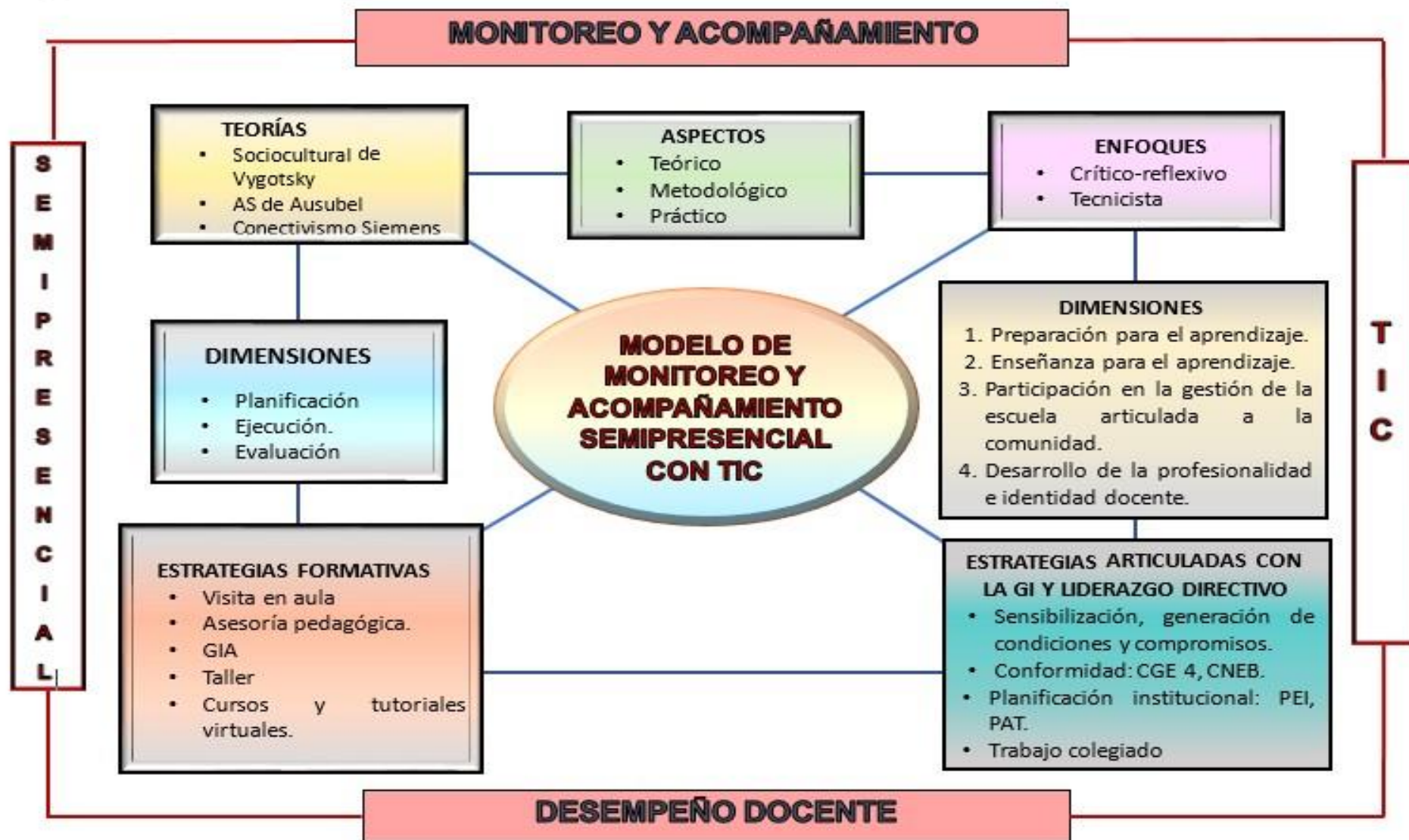
Fomentar la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la formación pedagógica de los maestros.

3. A los docentes

Interactuar de forma permanente con los directivos generando espacios para reflexionar sobre su práctica pedagógica. y participar en activamente en actividades de fortalecimiento profesional.

VIII. PROPUESTA

Esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de proponer un modelo para la mejora de la práctica del profesorado, ya que se evidenció en los resultados, profesores cuyo desempeño laboral es regular, además se detectó que en la dimensión 4 que hace referencia a la profesionalidad e identidad docente la mayoría de educadores se sitúan en los niveles bajo y regular, siendo necesario la aplicación de un modelo de monitoreo y acompañamiento semipresencial con tics para brindar atención a esta problemática. El mencionado modelo se sustentó en la teoría sociocultural de Vygotsky, en los aportes de Ausubel, además, debe ejecutarse teniendo en cuenta los enfoques crítico-reflexivo y tecnicista, basándose en las dimensiones del monitoreo y acompañamiento: planificación ejecución y evaluación y en las dimensiones del desempeño docente. Este modelo semipresencial con el uso de los recursos TIC permitirá al docente fortalecer no solo sus competencias pedagógicas sino también hacer uso de la tecnología, que nos brinda grandes beneficios específicamente en el campo educativo; por lo tanto, este modelo contribuye a la solución del problema motivo de esta investigación.



REFERENCIAS

- Abdu, A. (2017). Evaluation of Teacher Performance in Schools: Implication for Sustainable Development Goals. Northwest Journal of Educational Studies. https://www.academia.edu/38082895/Evaluation_of_Teacher_Performance_in_Schools_Implication_for_Sustainable_Development_Goals.
- Adaros, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico recibido por alumnos de pedagogía a través de las Bitácoras en el contexto de la Práctica Profesional. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 91-116. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/d145/d7671d27bd8f9e806495bf60795beeb3f003.pdf>.
- Anagnostopoulos, D., Wilson, S., & Charles-Harris, S. (2021). Contesting quality teaching: Teachers' pragmatic agency and the debate about teacher evaluation. *Teaching and Teacher Education*, 98. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103246>
- Aravena, A.O. (2021). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. <http://dehesa.unex.es/handle/10662/11888>
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas
- Azañero, V. A. (2021). El desempeño docente antes y durante la pandemia. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6(4), 841-860.
- Cabero, J. C., Llorente, M. del C., & Morales, J. A. M. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: Ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Cárdenas, N. (2016). Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: Un estudio en la comunidad educativa de la

ciudad de Osorno Chile. Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://ddd.uab.cat/record/166167>

Cassettari, N. (2017). Teacher evaluation: A report on the development of a proposal. *Cadernos de Pesquisa*, 47(165), 1070-1090. Scopus.
<https://doi.org/10.1590/198053143944>

Cassidy, R., & Ahmad, A. (2019). Evidence for conceptual change in approaches to teaching. *Teaching in Higher Education*. Scopus.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1680537>

Castañeda, A. N. (2020). Modelo de gestión por competencias para mejorar el desempeño docente de la institución educativa “Pedro Abel Labarthe” Chiclayo. *Repositorio Institucional - UCV*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43033>

Castillo, N. L. (2018). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL- Huánuco, 2016. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital - UNE*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2548>

Caughlan, S., & Jiang, H. (2014). Observation and Teacher Quality: Critical Analysis of Observational Instruments in Preservice Teacher Performance Assessment. *Journal of Teacher Education*, 65(5), 375-388. Scopus.
<https://doi.org/10.1177/0022487114541546>

Choque, C.R. (2019). El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2764>

Clavert, M., Björklund, T., & Nevgi, A. (2014). Developing as a teacher in the fields of science and technology. *Teaching in Higher Education*, 19(6), 685-696. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13562517.2014.901957>

- DeMatthews, D. (2015). Getting Teacher Evaluation Right: What Principals Need to Know. *Educational Forum*, 79(1), 81-89. Scopus. <https://doi.org/10.1080/00131725.2014.971992>
- Domínguez-Lloria, S., Fernández-Aguayo, S., Marín-Marín, J.-A., & Alvariñas-Villaverde, M. (2021). Effectiveness of a collaborative platform for the mastery of competencies in the distance learning modality during covid-19. *Sustainability (Switzerland)*, 13(11). Scopus. <https://doi.org/10.3390/su13115854>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42, 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Fabriz, S., Hansen, M., Heckmann, C., Mordel, J., Mendzheritskaya, J., Stehle, S., Schulze-Vorberg, L., Ulrich, I., & Horz, H. (2020). How a professional development programme for university teachers impacts their teaching-related self-efficacy, self-concept, and subjective knowledge. *Higher Education Research and Development*, 1-15. Scopus. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1787957>
- Galaz, A. Jiménez, M. S., & Díaz, Á. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización. *Perfiles educativos*, 41(163), 177-199.
- Gong, Y. (2021). Application of virtual reality teaching method and artificial intelligence technology in digital media art creation. *Ecological Informatics*, 63, 101304. <https://doi.org/10.1016/j.ecoinf.2021.101304>
- Haghighi, F., Chalak, A., & Heidari, H. (2020). Assessing pre-service teachers' professional identity construction in a three-phase teacher education program in Iran. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(1). Scopus. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00100-3>
- Hernández, R. Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las Rutas Cualitativa, Cuantitativa y Mixta.

- Horn, A., & Murillo, F. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el Compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psicoperspectivas*, 15(2), 64-77. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue2-fulltext-746>
- Huaita, D. M., & Luza, F. F. (2018). El clima laboral y la satisfacción laboral en el desempeño docente de instituciones educativas públicas. *INNOVA Research Journal*, 3(8.1), 300-312. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n8.1.2018.801>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la investigación. Guía para comprensión holística de la ciencia. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>.
- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: Effects on the use of teaching strategies. *Praxis Educativa*, 13(2), 294-311. Scopus. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Lozada, P. (2018). Modelo de gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en Instituciones Públicas del Nivel Primario del Distrito de Puerto Eten – 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28267>
- Mairena, E. M. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas* [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/>
- Manso, J. (2019). Una mirada a la evaluación del profesorado en perspectiva internacional. *Cuadernos de pedagogía*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201371>

- Manso, J., & Moya, J. (2019). *Profesión y profesionalidad docente: Una acción educativa comprometida con el desarrollo humano*. Andalucía- España. Editorial ANELE.
- Mego, N. (2017). Programa de asesoramiento y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la consultora «Jesús Maestro» de Jaén—2016. *Universidad César Vallejo*.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18958>
- MINEDU (2012) Marco del Buen Desempeño Docente. Lima- Perú. Ministerio de Educación
- MINEDU. (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional). Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Moya, J. (2020). Mejorar la capacidad docente para crear estilos de vida sostenibles en los tres entornos. *Cuadernos de pedagogía*, 512, 118-123. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6379206>
- Musodza, B. R., Mpeti, M., Runhare, T., & Cisse, E. N. (2020). A test of significance of process on effectiveness of teacher evaluation in Kwekwe schools of Zimbabwe. *Journal of Educational and Social Research*, 10(5), 153-167. Scopus. <https://doi.org/10.36941/JESR-2020-0096>
- Nkoma, E., & Shoshore, A. (2021). Rural and urban primary school heads' perspectives on staff appraisal systems in Zimbabwe: A phenomenological approach. *Educational Management Administration and Leadership*. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1741143220983329>
- Noben, I., Maulana, R., Deinum, J. F., & Hofman, W. H. A. (2021). Measuring university teachers' teaching quality: A Rasch modelling approach. *Learning Environments Research*, 24(1), 87-107. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s10984-020-09319-w>

- Novoa, A., & Pirela, J. (2020). Accompaniment from an ethics of life to educate in times of pandemic. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra4), 11-24. Scopus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3931040>
- Pacheco, D., López, Y. P., & Pazmiño, M. A. (2020). Modelo Pedagógico de Supervisión, Evaluación y Acompañamiento a los docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar (UEBT). *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 69-77.
- Panchana, D.M. (2018). *Evaluación institucional de la calidad del desempeño profesional docente*. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22081>
- Pineda, W. F., Talepcio, J. D., Chávez, W. O., & Soto, L. Q. (2021). Análisis del acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y pedagógico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método Delphi. *Investigation Operational*, 42(3), 334-342. Scopus.
- Pineda-Báez, C. (2021). Conceptualizations of teacher-leadership in colombia: Evidence from policies. *Research in Educational Administration and Leadership*, 6(1), 92-125. Scopus. <https://doi.org/10.30828/real/2021.1.4>
- Quijano, M. W. (2020). Acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero. Ancash, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44316>
- Reynolds, W. M., & Park, S. (2021). Examining the relationship between the Educative Teacher Performance Assessment and preservice teachers' pedagogical content knowledge. *Journal of Research in Science Teaching*, 58(5), 721-748. Scopus. <https://doi.org/10.1002/tea.21676>
- Riva, L. E. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Comunidad Nativa de Panjuy y Hungurahui Pampa, Tabalosos, Lamas. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de*

- Rodríguez, L., & Guiomar, B. (2018). Evaluación del desempeño de los docentes de la asignatura Histología y Embriología Assessment of the teacher's performance in the subject Histology and Embryology. *Educación Médica Superior*, 32(3), 181–194. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>
- Shaked, H. (2019). Perceptual inhibitors of instructional leadership in Israeli principals. *School Leadership and Management*, 39(5), 519-536. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1574734>
- Shaked, H. (2021). Perceptions of Israeli school principals regarding the knowledge needed for instructional leadership. *Educational Management Administration and Leadership*. Scopus. <https://doi.org/10.1177/17411432211006092>
- Tantaleán, L. R., Vargas, M. J., & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. <https://recercat.cat/handle/2072/409957>
- Toribio, V., Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Perú. *Ministerio de Educación*
- Torres, A. (2017). Modelo de Gestión Educativa basado en el liderazgo directivo para las instituciones educativas de educación básica regular del Distrito de San José—Región Lambayeque. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3253>
- Tsegaye, M. A., & Botha, R. J. (2020). Empowering secondary-school principals in Ethiopia to perform their instructional leadership roles more effectively *Tydskrif vir Geesteswetenskappe*, 60(3), 764-782. Scopus. <https://doi.org/10.1715>
- Tuytens, M., & Devos, G. (2017). The role of feedback from the school leader during teacher evaluation for teacher and school improvement. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23(1), 6-24. Scopus. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1203770>

- Universidad César Vallejo (2020). Código de Ética en Investigación (Issue 044, p.12). <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Van der Lans, R. M., Van de Grift, W. J. C. M., & Van Veen, K. (2018). Developing an Instrument for Teacher Feedback: Using the Rasch Model to Explore Teachers' Development of Effective Teaching Strategies and Behaviors. *Journal of Experimental Education*, 86(2), 247-264. Scopus. <https://doi.org/10.1080/00220973.2016.1268086>
- Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. Argentina: La Pléyade
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ria/v20n1/a13v20n1.pdf>
- Zhang, X.-F., & Ng, H.-M. (2017). An effective model of teacher appraisal: Evidence from secondary schools in Shanghai, China. *Educational Management Administration and Leadership*, 45(2), 196-218. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1741143215597234>
- Zurita, C. E., Zaldívar, A., Sifuentes, A. T., & Valle, R. M. (2020). Critical analysis of virtual learning environments. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra11), 33-47. Scopus. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Se define como estrategia formativa de servicio aplicada en el seno de todo centro educativo. El fin que persigue es la mejora de la praxis pedagógica de los educadores, con la intervención de actores fundamentales dentro del marco de los retos trazados por el Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2014)	El acompañamiento pedagógico directivo tiene como fin lograr el fortalecimiento profesional de los educadores, se fundamenta en el compartir ideas y experiencias entre los agentes involucrados, comprende de tres dimensiones: Planificación, ejecución y evaluación. Mediante sus dimensiones, aplicando una escala valorativa de acompañamiento pedagógico directivo se medirá esta variable. (Quijano 2020)	1. Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar coordinaciones previas. - Elaborar el plan de acompañamiento - Plantear estrategias. - Elaborar de plan de apoyo. 	Cuestionario
			2. Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar Empatía. - Cumplir obligaciones. - Recibir Asesoramiento - Establecer Comunicación - Promover un entorno motivador. 	
			3. Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorear el desempeño en el aula. - Recopilar y usar la información - Reorientar el proceso. - Verificar del cumplimiento. - Comprobar los logros. - Realizar retroalimentación. - Registrar las evidencias. 	

Fuente: Base Teórica

Elaboración Propia

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable dependiente Desempeño docente	El desempeño docente, de acuerdo con Abdu (2017) afirma que se refiere al proceso formal que utiliza una escuela para revisar y calificar el desempeño y la efectividad de los maestros en el aula. Idealmente, las conclusiones del estudio son empleadas para proporcionar retroalimentación a los maestros y guiar su desarrollo profesional.	El desempeño docente se evalúa mediante las dimensiones de esta variable en estudio, siendo medida aplicando la escala valorativa de la variable desempeño docente. (Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU- 2012)	1.Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el trabajo pedagógico. - Identificar las principales características de los estudiantes. - Explicar los contenidos pedagógicos y disciplinares. - Seleccionar materiales educativos. - Diseñar estrategias de enseñanza. - Planear estrategias para la evaluación del aprendizaje. 	Cuestionario
			2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Promover un clima favorable al aprendizaje. - Manejar de los contenidos. - Promover la motivación permanente de los estudiantes. - Desarrollar diversas estrategias metodológicas y de evaluación. - Promover un clima favorable al aprendizaje. - Manejar de los contenidos. - Promover la motivación permanente de los estudiantes. - Desarrollar diversas estrategias metodológicas y de evaluación 	
			3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participar activamente en las comisiones de trabajo. - Diseñar y desarrollar proyectos pedagógicos - Realizar trabajo en equipo - Aportar al desarrollo de la institución. 	
			4.Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> - Promover su formación profesional. - Realizar estudios de nivel superior, postgrado. - Participar en capacitaciones y especializaciones 	

Fuente: Base Teórica
Elaboración Propia

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Este instrumento tiene como finalidad recoger información sobre el desempeño docente en esta institución educativa, es anónima y confidencial, no existe respuesta correcta o incorrecta, pero debes responder con toda sinceridad.

MARCA CON UNA ASPA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

0= NUNCA 1= CASI NUNCA 2= A VECES 3= CASI SIEMPRE
4= SIEMPRE

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA				
		0	1	2	3	4
1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	- Planifica su trabajo pedagógico					
	- Identifica las principales características de sus estudiantes.					
	- Explica los contenidos pedagógicos y disciplinares.					
	-Selecciona materiales educativos.					
	-Diseña estrategias de enseñanza.					
	- Planea estrategias para la evaluación del aprendizaje.					
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	-Promueve un clima favorable al aprendizaje.					
	-Maneja de los contenidos.					
	-Promueve la motivación permanente de los estudiantes.					
	-Desarrolla diversas estrategias metodológicas y de evaluación					
3.Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	- Participa activamente en las comisiones de trabajo.					
	-Diseña y desarrolla proyectos pedagógicos.					
	Realiza trabajo en equipo					
	Aporta al desarrollo de la institución					
4. Desarrollo de la profesionalidad	Promueve su formación profesional.					
	Realiza estudios de posgrado					
	Participa en capacitaciones y especializaciones					

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	N de elementos corregida	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00018	50,6667	203,518	0,976	17	0,950	0,973
VAR00019	50,9167	195,174			0,954	0,973
VAR00020	51,0833	207,538			0,798	0,975
VAR00021	51,0833	192,992			0,943	0,973
VAR00022	51,0000	200,909			0,928	0,973
VAR00023	50,9167	201,538			0,881	0,974
VAR00024	50,4167	216,083			0,961	0,976
VAR00025	50,5833	207,538			0,915	0,974
VAR00026	50,6667	207,697			0,788	0,975
VAR00027	50,8333	204,697			0,830	0,975
VAR00028	50,5833	212,265			0,839	0,975
VAR00029	52,0000	197,273			0,848	0,975
VAR00030	50,6667	202,970			0,881	0,974
VAR00031	50,5833	211,720			0,868	0,975
VAR00032	51,0833	202,629			0,819	0,975
VAR00033	52,5000	192,818			0,695	0,980
VAR00034	51,0833	197,174			0,934	0,973

ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE JUICIO DE EXPERTOS



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertila Hernández Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: N° 16526129
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11057– San Lorenzo-José
Leonardo
Ortiz
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario sobre desempeño docente
- 1.6. Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501 de Pomalca.
- 1.7. Autora del instrumento:
Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11–13)
D	: Deficiente	(0–10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

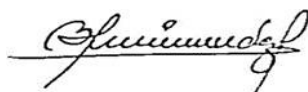
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 1 de junio del 2021



Firma del experto
 Bertila Hernández Fernández
 DNI N° 16526129

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Documento de identidad: N° 16681009
- 1.4 Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11501-POMALCA.
- 1.5 Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario sobre desempeño docente.
- 1.6 Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501 de Pomalca.
- 1.7 Autora del instrumento: Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

2 ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

3 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 1 de junio del 2021


 Firma del experto
 TOMASA DEL ROSARIO SÁNCHEZ MUNDACA
 DNI N° 16681009

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE JUICIO DE EXPERTOS

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación.
- 1.3. Documento de identidad: N° 16629497
- 1.4 Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario sobre desempeño docente
- 1.6. Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501 de Pomalca.
- 1.7. Autora del instrumento: Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 1 de junio del 2021



 Firma del experto
 DNI 16629497
FLOR DE MARÍA CAMPOS BUSTAMANETE

ANEXO N° 04 CARTA SOLICITANDO PERMISO PARA APLICACIÓN DE PUEBA PILOTO E INSTRUMENTO



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 17 de mayo del 2021

Señora

Dra. LOLA CRUZ DÍAZ CAJÁN

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11516- TUMÁN

Presente.

Es grato dirigirnos a usted, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Silvia Juana Saavedra Díaz, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea realizar la aplicación de una muestra piloto de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICs para el desempeño docente en la Institución Educativa N° 11501-Pomalca-Chiclayo

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.

Expedimos la presente a solicitud de la alumna

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGS-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 17 de mayo del 2021

Señora

Mg. SILVIA JUANA SAAVEDRA DÍAZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11501- POMALCA

Presente.

Es grato dirigirnos a usted, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Silvia Juana Saavedra Díaz, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICs para el desempeño docente en la Institución Educativa N° 11501-Pomalca-Chiclayo

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.

Expedimos la presente a solicitud de la alumna.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGS-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO E INSTRUMENTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA N°11516
CREADO POR RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 1108- 31/03 /71
TUMAN
Código Modular N° 1720978

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Tumán, 1 de junio de 2021

Dra.:
Mercedes Collazos Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Ciudad.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se brindará todas las facilidades a la Mg. Silvia Juana Saavedra Díaz, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo para la aplicación de una muestra piloto a 12 docentes de la institución educativa que dirijo para la realización de su Proyecto de Tesis titulado: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICs para el desempeño docente en la Institución Educativa N° 11501-Pomalca-Chiclayo.

Sin otro particular me despido de usted deseándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Lola Cruz Díaz Cajan
DIRECTORA



CENTENARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11501

CREADA POR R.D. N° 0141 DEL 13 DE ABRIL DE 1981

APOLINARIO SALCEDO S/N - POMALCA ☎ 416250

Email.: ietacna11501@hotmail.com

www.facebook.com/institucion.educativatacna



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Pomalca, 5 de junio de 2021

Dra.:
Mercedes Collazos Alarcón
Directora de la Escuela de Posgrado
de la Universidad César Vallejo-Chiclayo

Ciudad.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que se brindará todas las facilidades a la Mg. Silvia Juana Saavedra Díaz, alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo para la aplicación del instrumento Cuestionario del desempeño docente en la institución educativa que dirijo y pueda culminar con su Proyecto de Tesis titulado: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semipresencial con TICs para el desempeño docente en la Institución Educativa N° 11501-Pomalca-Chiclayo.

Sin otro particular me despido de usted deseándole éxitos en su gestión

Atentamente

ANEXO 6 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertila Hernández Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: N° 16526129
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N° 11057– San Lorenzo-José Leonardo
Ortiz
- 1.5. Denominación de la propuesta motivo de validación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS
- 1.6. Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E.
11501 de Pomalca
- 1.7. Autora del programa: Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

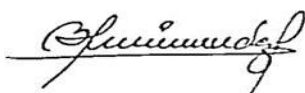
N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación con los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para los docentes	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Modelo es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 16 de junio del 2021



Firma de la experta
 Bertila Hernández Fernández

DNI N° 16526129

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: Tomasa del Rosario Sánchez Mundaca
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Documento de identidad: N° 16681009
- 1.4 Centro de labores: Subdirectora I.E. N° 11501-POMALCA
- 1.5 Denominación de la propuesta motivo de validación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS
- 1.6 Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E.11501 de Pomalca
- 1.7 Autora del programa: Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

2 ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación con los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para los docentes	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Modelo es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 16 de junio del 2021



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

CRITERIO DE EXPERTOS

1. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2 Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3 Documento de identidad: N° 16629497
- 1.4 Centro de labores: Subdirectora I.E. N° 11027 – Ciudad Eten
- 1.5 Denominación de la propuesta motivo de validación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS
- 1.6 Título de la Investigación: Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TICS para el desempeño docente en la I.E. 11501 de Pomalca
- 1.5 Autora del programa: Mg. Saavedra Díaz Silvia Juana

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB	: Muy Bueno	(18-20)
B	: Bueno	(14-17)
R	: Regular	(11-13)
D	: Deficiente	(0-10)

2 ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación con los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para los docentes	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	Las estrategias responden al propósito de la propuesta	x			
16	El Modelo es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por la investigadora

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, 16 de junio del 2021



 Firma del experto
 DNI 16629497

FLOR DE MARÍA CAMPOS BUSTAMANTE

ANEXO 7: PROPUESTA

MODELO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO SEMIPRESENCIAL CON TICS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: 11501
- 1.2. Lugar: Pomalca
- 1.3. Nivel: Primaria
- 1.4. Año lectivo: 2021
- 1.5. N° de directivos: 03
- 1.6. N° de docentes; 31
- 1.7. Modalidad: Semipresencial

II. FUNDAMENTACIÓN.

El presente Modelo de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico semi presencial con TIC contribuye al mejoramiento de la calidad en la Institución Educativa N° 11501, identificando los puntos críticos de la práctica docente mediante el diálogo reflexivo para luego asumir compromisos tanto directivos como docentes, implementando acciones de mejora. Los desafíos que se presentan por el avance de la ciencia y la tecnología conllevan a que el aprendizaje responda a las demandas de la comunidad y a las exigencias de la sociedad del conocimiento. Este modelo enfatiza la importancia de las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico, para ello parte de un análisis de la problemática, propone lineamientos y estrategias básicas, que permiten el desarrollo adecuado, coherente y finalmente fortalecen las competencias docentes con el desarrollo de talleres y GIAS.

Además, se fundamenta en los siguientes aspectos:

- **Filosófico:** La filosofía de todo conocimiento implica la crítica que lleva a la búsqueda de soluciones, siendo conscientes que ello, desarrollará o mejorará el conocimiento, los seres humanos si no apreciamos la problemática no la

enfrentamos. Teniendo en cuenta esto se busca mejorar el conocimiento de los docentes para que ellos tengan un mejor desempeño con sus estudiantes.

- **Pedagógicos:** Fortalecer el desempeño docente en las escuelas es una necesidad ya que permitirá mejorar la práctica pedagógica docente con enfoques actuales, redundando en la mejora de la calidad educativa y en el logro de aprendizajes en los estudiantes

- **Epistemológico.** Este fundamento se refiere que el conocimiento científico debe ser analizado, válido, confiable, objetivo, riguroso y fiable. Este conocimiento logrado por nuestros docentes es producido de un riguroso proceso que puede ser aplicado durante toda la vida, el aprendizaje duradero permite que se mejore la calidad de la enseñanza en los estudiantes mejorando su calidad de vida

III. OBJETIVOS

a. Objetivo General.

Aplicar un modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico semi presencial con TIC para mejorar el desempeño de los docentes.

b. Objetivos específicos

- Fortalecer las competencias y desempeños pedagógicos de los docentes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la aplicación del Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico con tics.
- Fortalecer las competencias y desempeños pedagógicos de los docentes en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la aplicación del Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico con tics.
- Fortalecer las competencias y desempeños pedagógicos de los docentes en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en el marco de la aplicación del Modelo de monitoreo y acompañamiento pedagógico con tics.

IV. ESTRATEGÍAS

4.1. Estrategias formativas del acompañamiento, pueden ejecutarse de manera presencial o a distancia y son las siguientes:

La visita en aula: Fomenta la interacción entre el directivo y el profesor, está conformada por la observación y asesoría de la labor pedagógica que se realiza al profesor, se identifican fortalezas y oportunidades de mejora teniendo en cuenta algunos criterios definidos en los instrumentos de observación, a partir de esa evidencia se planifica y prioriza los criterios y en torno a ellos se lleva a cabo el diálogo y la reflexión sobre su labor guiando en todo momento a la identificación y construcción de supuestos en los que se basa su práctica docente y finalmente se retroalimenta teniendo como base las oportunidades de mejora identificadas, para llevar a cabo la retroalimentación se pueden emplear diversos tipos de modelamiento teniendo en cuenta algunos referentes de prácticas efectivas para la mejora de su labor docente.

El grupo de Inter aprendizaje (GIA) : Tiene el propósito de realizar intercambio de experiencias pedagógicas entre profesores, el análisis y la reflexión conjunta tomando como referencia la información recopilada durante la visita al aula, la práctica pedagógica es analizada en relación con los avances o dificultades en el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta el marco teórico que fundamenta dicha práctica, planteando alternativas de mejora individual y colectiva, contribuye a la reflexión colectiva y enriquece los aprendizajes de la experiencia en pares.

El taller: Permite identificar, comprender, profundizar y reflexionar sobre los aspectos conceptuales, conocimientos pedagógicos y disciplinares, promueve el análisis de la problemática de la labor pedagógica y la generación de propuestas de perfeccionamiento de dicha práctica, contribuye a generar nuevos conocimientos para la toma de decisiones y mejorar la labor docente.

La asesoría pedagógica: Promueve la interacción entre el directivo y el docente con la finalidad de fortalecer las competencias profesionales del mismo como para desempeñar de manera eficiente su rol mediador en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, comprende los siguientes elementos

soporte socioemocional, reflexión de la práctica pedagógica y compromiso del profesor y del directivo.

Cursos y tutoriales virtuales, contribuyen a la comprensión y ampliación de las teorías, conocimientos disciplinares y didácticos, que requieren los profesores y que sirven como soporte para el desarrollo de sus competencias. Fortalecen el rol mediador a distancia y la formación pedagógica y disciplinar.

4.2. Estrategias formativas de articulación con la gestión institucional y el liderazgo del directivo, se refiere a la sensibilización, generación de condiciones y compromisos de los directivos en el acompañamiento pedagógico, todo ello se realiza de conformidad con el compromiso de gestión escolar 4: acompañamiento y monitoreo a los profesores para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes en el CNEB, además la planificación de reuniones con intención pedagógica deben estar incluidas en la planificación institucional y promover el trabajo colegiado como estrategia formativa.

5. DIMENSIONES.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	ACCIONES
Planificación	Planifica el proceso de monitoreo y acompañamiento semipresencial usando tics teniendo en cuenta el diagnóstico.	Planifica el proceso de monitoreo y acompañamiento con la participación de directivos y docentes elaborando un plan en base a sus necesidades formativas y diagnóstico identificado	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diagnóstico - Aplicación de ficha de Autoevaluación - Identificación de necesidades formativas. - Elaboración del plan
Ejecución	Ejecuta el proceso de monitoreo y acompañamiento semipresencial usando tics	Ejecuta el proceso de monitoreo y acompañamiento utilizando diversas estrategias presenciales y	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza Visita en aula - Promueve la observación de pares - Realiza Asesoría pedagógica

		virtuales, brindando asesoría teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo y tecnicista	
Evaluación	Evalúa el proceso de monitoreo y acompañamiento semipresencial usando tics teniendo en cuenta el enfoque formativo	Evalúa el proceso de monitoreo y acompañamiento teniendo en cuenta las necesidades formativas de los profesores identificados en el diagnóstico	GIAS Talleres Cursos virtuales

6. DESARROLLO

6.1. PROGRAMACIÓN.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO PRIORIZADO	TEMÁTICA
I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados	Programación curricular. Planificación de experiencia de aprendizaje, sesiones de aprendizaje. Formulación de criterios de evaluación
II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Estrategias para la enseñanza de la matemática, comunicación, Personal social, Ciencia y tecnología. Enfoques del área Procesos didácticos

	crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Promueve el pensamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Estrategias para promover las habilidades de orden superior
	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	La retroalimentación. Estrategias, tipos de retroalimentación: elemental, descriptiva, reflexiva o por descubrimiento
IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional	CNEB Evaluación formativa. Herramientas tecnológicas

TALLER N° 01

I) DATOS GENERALES

1. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Fortalecemos nuestras competencias docentes en planificación curricular”
2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501
3. FECHA : agosto 2021
4. DURACIÓN : 5 horas
5. FACILITADOR : Directivo
6. PARTICIPANTES : 31 docentes

II) COMPETENCIA

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	DESEMPEÑO
Elabora la programación curricular de acuerdo con su realidad y características de sus estudiantes, profundizando sus conocimientos sobre planificación curricular y criterios de evaluación	Conceptos básicos de Programación curricular. Planificación de experiencia de aprendizaje, sesiones de aprendizaje.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados

IV) PARTICIPANTES:

- Directivo con liderazgo pedagógico
- 31 docentes reflexivos que preguntan responden, trabajan colaborativamente y reflexionan sobre su práctica

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del propósito del taller y temática a trabajar. - Establecimiento de roles: coordinador, redactor, moderador y participantes - Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas en mentimeter - Presentación de tema sobre los conceptos básicos de programación curricular a través de diapositivas - Los docentes expresan sus apreciaciones a partir de lo escuchado - El facilitador enfatiza el logro de la capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Mentimeter 	20 Minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de la información, construcción del conocimiento. - Explicación del tema por parte del facilitador a través de Google meet - Se forma grupos de trabajo por grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Herramientas virtuales: Google meet 	30 Minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de experiencia de aprendizaje - Los docentes en forma grupal organizan su trabajo en base a la temática abordada - Recojo de evidencias. - Establecen su compromiso escribiendo en un enlace de Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Drive 	40 Minutos
VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Elabora la programación curricular de acuerdo con	Elabora la programación curricular analizando con	Rúbrica

su realidad y características de sus estudiantes, profundizando sus conocimientos sobre planificación curricular.	sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Trabajo en equipo	Demuestra apertura para el trabajo colaborativo, participando activamente durante el desarrollo de todo el taller.	

TALLER N° 02

I. DATOS GENERALES

- 1.1. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Fortalecemos nuestras competencias docentes en la formulación de criterios de evaluación”
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501
- 1.3. FECHA : setiembre 2021
- 1.4. DURACIÓN : 1 hora y 30 minutos
- 1.5. FACILITADOR : Directivo
- 1.6. PARTICIPANTES : 31 docentes

II. COMPETENCIA

Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

III. PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	DESEMPEÑO
Formula criterios de evaluación que respondan a las competencias, estándares de aprendizaje, desempeño y propósito.	Conceptos básicos sobre Criterios de evaluación y cómo se formula.	Elabora criterios de evaluación teniendo en cuenta las competencias, estándares de aprendizaje, desempeño y propósito.

IV. PARTICIPANTES:

- Directivo con liderazgo pedagógico
- 31 docentes reflexivos que preguntan responden, trabajan colaborativamente y reflexionan sobre su práctica

V. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del propósito del taller y temática a trabajar. - Establecimiento de roles: coordinador, redactor, moderador y participantes - Recojo de saberes previos a través de lluvia de ideas en padlet - Presentación de tema sobre los conceptos básicos de criterios de evaluación a través de diapositivas - Los docentes expresan sus apreciaciones a partir de lo escuchado - El facilitador enfatiza el logro de la capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Padlet 	20 Minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de la información, construcción del conocimiento. - Explicación del tema por parte del facilitador a través de Google meet - Leen la lectura: Cómo formulamos criterios de evaluación - Se forma grupos de trabajo por grados para realizar la ruta a seguir para la formulación de criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Herramientas virtuales: Google meet - Lectura 	30 Minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Formulación de criterios de evaluación. - Los docentes en forma grupal organizan su trabajo en base a la temática abordada - Recojo de evidencias. - Establecen su compromiso de mejora escribiendo en un enlace de Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Drive 	40 Minutos

VI. DISEÑO DE EVALUACIÓN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Formula criterios de evaluación que respondan a las competencias, estándares de aprendizaje, desempeño y propósito.	Elabora criterios de evaluación teniendo en cuenta las competencias, estándares de aprendizaje, desempeño propósito.	Rúbrica
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Trabajo en equipo	Demuestra apertura para el trabajo colaborativo, participando activamente durante el desarrollo de todo el taller.	

TALLER N° 03

1. DATOS GENERALES

- 1.1. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Fortalecemos nuestras competencias docentes conociendo estrategias para la enseñanza de la matemática”
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501
- 1.3. FECHA : octubre 2021
- 1.4. DURACIÓN : 1 hora y 30 minutos
- 1.5. FACILITADOR : Directivo
- 1.6. PARTICIPANTES : 31 docentes

2. COMPETENCIA

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

3. PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	DESEMPEÑO
Conoce y aplica estrategias y recursos pertinentes para la enseñanza de la matemática.	Estrategias para la enseñanza de la matemática	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. mediante la aplicación de estrategias acorde a las características y contexto del estudiante

4. PARTICIPANTES:

- Directivo con liderazgo pedagógico
- 31 docentes reflexivos que preguntan responden, trabajan colaborativamente y reflexionan sobre su práctica

5. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del propósito del taller y temática a trabajar. - Establecimiento de roles: coordinador, redactor, moderador y participantes - Recojo de saberes previos sobre estrategias que utiliza para la enseñanza de la matemática a través de lluvia de ideas en mentimeter - Presentación de tema sobre los conceptos básicos de estrategias para la enseñanza de la matemática a través de diapositivas - Los docentes expresan sus apreciaciones a partir de lo escuchado - El facilitador enfatiza el logro de la capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Mentimeter 	<p>20 Minutos</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de la información, construcción del conocimiento. - Explicación del tema por parte del facilitador a través de Google meet - Se forma grupos de trabajo por grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Herramientas virtuales: Google meet 	<p>30 Minutos</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de estrategias para la enseñanza de la matemática acorde a las características de sus estudiantes y al contexto. - Los docentes en forma grupal organizan su trabajo en base a la temática abordada - Recojo de evidencias. - Establecen su compromiso de mejora escribiendo en un enlace de Drive. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Drive 	<p>40 Minutos</p>

6. DISEÑO DE EVALUACIÓN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Conoce y aplica estrategias y recursos pertinentes para la enseñanza de la matemática.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de estrategias acorde a las características y contexto del estudiante	Rúbrica
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Trabajo en equipo	Demuestra apertura para el trabajo colaborativo, participando activamente durante el desarrollo de todo el taller.	

TALLER N° 04

1. DATOS GENERALES

- 1.1. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Fortalecemos nuestras competencias docentes realizando una retroalimentación reflexiva”
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501
- 1.3. FECHA : agosto 2021
- 1.4. DURACIÓN : 5 horas
- 1.5. FACILITADOR : Directivo
- 1.6. PARTICIPANTES : 31 docentes

2. COMPETENCIA

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

3. PROGRAMACIÓN

CAPACIDAD	TEMÁTICA	DESEMPEÑO
Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y el contexto.	Conceptos básicos de La retroalimentación. Estrategias, tipos de retroalimentación: elemental, descriptiva, reflexiva o por descubrimiento	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

4. PARTICIPANTES:

- Directivo con liderazgo pedagógico
- 31 docentes reflexivos que preguntan responden, trabajan colaborativamente y reflexionan sobre su práctica

5. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del propósito del taller y temática a trabajar. - Establecimiento de roles: coordinador, redactor, moderador y participantes - Recojo de saberes previos, se presenta casos para que el docente indique el tipo de retroalimentación realizada por el docente en Kahoot - Presentación de tema sobre los conceptos básicos de programación curricular a través de diapositivas - Los docentes expresan sus apreciaciones a partir de lo escuchado - El facilitador enfatiza el logro de la capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Kahoot 	20 Minutos
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de la información, construcción del conocimiento. - Explicación del tema por parte del facilitador a través de Google meet - Se forma grupos de trabajo por grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Herramientas virtuales: Google meet 	30 Minutos
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de retroalimentación con preguntas reflexivas. - Los docentes en forma grupal organizan su trabajo en base a la temática abordada - Recojo de evidencias. - Establecen su compromiso de mejora escribiendo en un enlace de Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Drive 	40 Minutos

6. DISEÑO DE EVALUACIÓN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Evalúa permanentemente el aprendizaje para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y el contexto.	. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	Rúbrica
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Trabajo en equipo	Demuestra apertura para el trabajo colaborativo, participando activamente durante el desarrollo de todo el taller.	

TALLER N° 05

1. DATOS GENERALES

1.1. DENOMINACIÓN DEL TALLER: “Fortalecemos nuestras competencias docentes realizando una retroalimentación reflexiva”

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 11501

1.3. FECHA : NOVIEMBRE 2021

1.4. DURACIÓN : 5 horas

1.5. FACILITADOR : Directivo

1.6. PARTICIPANTES : 31 docentes

2. COMPETENCIA

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional

3. PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	DESEMPEÑO
Explica y profundiza sus conocimientos con respecto al marco normativo y orientaciones para la evaluación formativa.	Conceptos básicos sobre Evaluación formativa y normatividad.	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar sus conocimientos sobre normatividad y orientaciones para la evaluación formativa

4. PARTICIPANTES:

- Directivo con liderazgo pedagógico
- 31 docentes reflexivos que preguntan responden, trabajan colaborativamente y reflexionan sobre su práctica

5. SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación del propósito del taller y temática a trabajar. - Establecimiento de roles: coordinador, redactor, moderador y participantes - Recojo de saberes previos a través de padlet - Presentación del tema referente a normatividad y orientaciones sobre evaluación formativa a través de diapositivas - Los docentes expresan sus apreciaciones a partir de lo escuchado - El facilitador enfatiza el logro de la capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Padlet 	<p>20 Minutos</p>
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación de la información, construcción del conocimiento. - Explicación del tema por parte del facilitador a través de Google meet - Se forma grupos de trabajo por grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Herramientas virtuales: Google meet 	<p>30 Minutos</p>
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un organizador visual con aspectos relacionados a la evaluación formativa que tendrá en cuenta para su práctica docente. - Los docentes en forma grupal organizan su trabajo en base a la temática abordada - Recojo de evidencias. - Establecen su compromiso de mejora escribiendo en un enlace de Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de aprendizaje - Plataforma Google Meet - Drive 	<p>40 Minutos</p>

6. DISEÑO DE EVALUACIÓN		
CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
. Explica y profundiza sus conocimientos con respecto al marco normativo y orientaciones para la evaluación formativa	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar sus conocimientos sobre normatividad y orientaciones para la evaluación formativa	Rúbrica
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Trabajo en equipo	Demuestra apertura para el trabajo colaborativo, participando activamente durante el desarrollo de todo el taller.	

GUÍA N° 01: PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

I. OBJETIVO

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, mediante la ejecución de GIA, en el marco de los enfoques por proceso, competencias y crítico reflexivo; con la finalidad de mejorar el desempeño de nuestros docentes, las mismas que se deben reflejar en la calidad de nuestros estudiantes.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y registro de asistencia de los participantes en formulario Google. • Recojo de Expectativas en padlet mediante la formulación de la interrogante: • ¿QUÉ ESPERAMOS DE ESTA GIA? • Presentación del Propósito del GIA: <p style="text-align: center;">Propósito de la actividad Brindar orientaciones a los docentes sobre Procesos didácticos de Matemática.</p> <p>Presentamos las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: • Se coloca un enlace de Jamboard para que escriban sus saberes previos sobre los procesos didácticos en una sesión de Matemática: <p style="text-align: center;">¿En qué consiste la Familiarización con el problema?</p> <p style="text-align: center;">¿En qué consiste la Búsqueda y ejecución de estrategias?</p> <p style="text-align: center;">¿En qué consiste Socializa sus representaciones?</p> <p style="text-align: center;">¿En qué consiste la Reflexión y Formalización?</p> <p style="text-align: center;">¿En qué consiste el Planteamiento de otros problemas?</p>	<p>omputadora</p> <p>Google Meet Enlace padlet Ppt</p>	30 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes leen sus productos al pleno. • Presentan sus respuestas y se colocan en el lugar de SABERES PREVIOS. • Indicamos que luego iremos enriqueciendo y contrastando dichas ideas con lo que vamos a ir desarrollando en el GIA. 		
DESA RRO- LLO	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, leen la separata “Procesos didácticos del área de Matemática”; y elaboran un organizador visual de cada proceso didáctico. • Un representante de cada grupo expone su trabajo. 	Lectura	45 min.
C I E R R E	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los participantes que contrasten sus saberes previos con lo construido durante la GIA. • Invita a los participantes a escribir en un documento de drive su compromiso para planificar teniendo en cuenta los procesos didácticos en función del logro de aprendizajes de sus estudiantes. 	Ideas fuerza	15 min

GUÍA N° 02: PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA LECTURA

I. OBJETIVO

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, mediante la ejecución de GIA, en el marco de los enfoques por proceso, competencias y crítico reflexivo; con la finalidad de mejorar el desempeño de nuestros docentes, las mismas que se deben reflejar en la calidad de nuestros estudiantes.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y registro de asistencia de los participantes en formulario Google. • Recojo de Expectativas en padlet mediante la formulación de la interrogante: ¿QUÉ ESPERAMOS DE ESTA GIA? • Presentación del Propósito del GIA: <p>Propósito de la actividad Brindar orientaciones a los docentes sobre los procesos didácticos de la lectura.</p> <p>Presentamos las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos: • Coloca un enlace de drive para que escriban sus saberes previos sobre los procesos didácticos que utilizan al realizar la lectura: <p>¿Qué estrategias utilizas antes de la lectura?</p> <p>¿Qué estrategias utilizas durante la lectura?</p>	Computadora Enlace padlet Ppt	30 min.
	<p>¿Qué estrategias utilizas después de la lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los participantes leen sus productos al pleno. • Presentan sus respuestas y se colocan en el lugar de SABERES PREVIOS. • Indicamos que luego iremos enriqueciendo y contrastando dichas ideas con lo que vamos a ir desarrollando en el GIA. 		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, leen la separata “Procesos didácticos y estrategias para la lectura”. • Elaboran un organizador visual de cada proceso didáctico con sus estrategias. • Un representante de cada grupo socializa su trabajo. • Se consolida la actividad con los aportes de cada equipo , elaborando un cuadro con las ideas fuerza. 		45 min.
CIERRE	<p>El facilitador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita a los participantes que contrasten sus saberes previos con lo construido durante la GIA. • Invita a los participantes a escribir en un documento de drive su compromiso en función del logro de aprendizajes de sus estudiantes. 	Ideas fuerza	15 min