



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y el rendimiento académico de una
institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Yasmin Nadir Torres Cordero

ASESOR:

Mgtr. Mercedes Maria Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2015

PÁGINA DE JURADO

Dr. Angel Salvatierra Melgar

PRESIDENTE

Mgrt. Emil Beraún Beraún

SECRETARIO

Mgrt. Mercedes María Nagamine Miyashiro

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios, que dio el privilegio de ser maestra.

A mi familia que son y serán mi motivación para el logro de nuevos objetivos y a ti William por tu apoyo y amor.

Agradecimiento

A mis profesores de la UCV entre ellos la profesora y asesora Mercedes Nagamine por transmitirme sus conocimientos y experiencias enriquecedoras.

Al director Wilfredo Apolinario, por abrirme las puertas de la I.E. Kumamoto I y permitirme realizar la investigación.

A María Salirrosas directora del colegio “Cristo Rey” donde laboro actualmente por todo su apoyo y comprensión.

Declaración Jurada

Yo, Yasmin Nadir Torres Cordero, estudiante de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43663264, con la tesis titulada “Clima Social Familiar y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014”

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 20 de Febrero del 2015

Firma

Nombres y Apellidos: Yasmin Nadir Torres Cordero

DNI: 43663264

Presentación

Presento la tesis “Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014” con la finalidad de determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria una institución educativa del distrito de Puente Piedra-2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de siete capítulos y anexos. El capítulo I, contiene los antecedentes, el marco teórico, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. El capítulo II, Marco metodológico presenta las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El capítulo III, contiene los resultados. El Capítulo IV presenta la discusión de los resultados. El capítulo V contiene las conclusiones. El capítulo VI presenta las recomendaciones y el capítulo VII las referencias bibliográficas.

Br. Yasmin Nadir Torres Cordero

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Marco Teórico	20
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.4.1 Realidad problemática	32
1.4.2 Formulación del problema	32
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	34
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables de Investigación	37
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.3.1 Tipo de Investigación	38
2.3.2 Diseño de Estudio	38
2.4 Población, muestra y muestreo	39
2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
2.6 Métodos de Análisis de Datos	43

III. RESULTADOS	
3.1 prueba de normalidad	51
3.2 Prueba de Hipótesis	52
IV. DISCUSIÓN	54
4.1 Discusión	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para medir Estilos de Aprendizaje

Anexo 2. Certificado de validez del instrumento

Anexo 3. Base de datos

Anexo 4. Matriz de consistencia

Anexo 5. Prueba piloto.

Anexo 6. Ficha de Autorización

Anexo 7. Carta dirigida al Director.

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Clima social familiar	37
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	38
Tabla 3 Descripción de la variable Clima social Familiar	45
Tabla 4 Clima social familiar según dimensión relaciones	45
Tabla 5 Clima social escolar según dimensión Desarrollo	46
Tabla 6 Clima social familiar según dimensión Estabilidad	46
Tabla 7 Descripción de la variable Rendimiento académico	47
Tabla 8 Clima social familiar y rendimiento académico.	47
Tabla 9 Clima social familiar en su dimensión relaciones según rendimiento académico.	48
Tabla 10 Clima Social familiar en su dimensión desarrollo según rendimiento académico	49
Tabla 11 Clima Social familiar en su dimensión estabilidad según rendimiento académico	50
Tabla 12 Pruebas de normalidad kolmogorov-smirnov.	51
Tabla 13 Relación entre Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de educación primaria	52
Tabla 14 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Relaciones y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria	53
Tabla 15 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Desarrollo y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria	54
Tabla 16 Estadístico de Rho de Spearman entre dimensión Estabilidad y rendimiento académico	55

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Clima Social familiar y rendimiento académico	48
Figura 2 Clima Social escolar en su dimensión relaciones según rendimiento académico	49
Figura 3 Clima Social escolar en su dimensión desarrollo según rendimiento académico	50
Figura 4 Clima Social escolar en su dimensión estabilidad según rendimiento académico	51

RESUMEN

Esta investigación estudió la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una institución educativa de Puente Piedra.

La investigación fue de tipo básica, el diseño fue descriptivo correlacional y el método usado fue hipotético-deductivo. La muestra fue de 100 estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra. Los instrumentos usados fueron la Escala FES de Clima Social Familiar de Moos y Trickett, estandarizado por Ruiz y Guerra (1993) y las actas de notas.

En la investigación se halló que existe relación baja con un índice de correlación rho de Spearman de 0,41 entre las variables clima social familiar y el rendimiento académico.

Palabras clave: clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

This research study the relationship between family social climate and academic performance in an educational institution Puente Piedra.

The research was basic type design was descriptive and correlational method used was hypothetical-deductive. The sample included 100 students from sixth grade education in a school district of Puente Piedra. The instruments used were the FES Scale of Family Social Climate Moos and Trickett, standardized by Ruiz and Guerra (1993) and the proceedings of evaluation.

The investigation perceive that there is low relative to an index of Spearman rho correlation of 0.41 between family social climate variables and academic performance.

Key words: Family social climate, academic performance.