



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación nivel primario de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del Distrito de Chorrillos. Región Lima, 2014.”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Mónica Hortencia Ttito Quispe

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ–2015

.....
Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Presidenta

.....
Mg. Estrella Esquiagola Aranda
Secretaria

.....
Mg. Felipe Guizado Oscoco
Vocal

Dedicatoria:

A Dios por ser nuestra fortaleza, a nuestros padres con eterna gratitud y cariño; como fiel testimonio de reconocimiento por su abnegación y sacrificio. A mis hijos por ser mi inspiración y fortaleza

Agradecimiento

A mis padres y a la Universidad César Vallejo por ser mi mejor ejemplo a seguir y el apoyo constante en la elaboración del presente estudio.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Mónica Hortencia Ttito Quispe, identificado con DNI N° 23952330, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación del nivel primario de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del distrito de chorrillos. Región Lima, 2014.

”Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 30 de noviembre del 2014.

Mónica H. Ttito Quispe

DNI N° 23952330

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición la tesis titulada “Las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos. 2014.” En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de diseño correlacional causal es un tipo de estudio que tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos categorías o variables (en un contexto en particular) producto de la utilización de las rutas del aprendizaje y el rendimiento escolar.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Esperamos cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Capítulo I: Introducción	
1.1 Introducción	12
1.2 Antecedentes	14
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	16
1.4 Justificación	52
1.5 Problema	53
1.6 Objetivos	54
1.7 Hipótesis	55
1.8 Marco conceptual	56
Capítulo II: Marco metodológico	
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	62
2.3 Metodología	64
2.3.1 Tipo de estudio	64
2.3.2 Diseño de investigación	64
2.4 Población, muestra y muestreo	65
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.5.1 Instrumentos	67
2.5.2 Validez	68
2.5.3 Confiabilidad	69
2.6 Métodos de análisis de datos	69
2.7 Aspectos éticos	70
Capítulo III: Resultados	
3.1 Descripción	72
3.2 Contrastación de hipótesis	75
Capítulo IV: Discusión	80
Capítulo V: Conclusiones	83
Capítulo VI: Recomendaciones	86
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	88

Anexos

91

Matriz de consistencia
Operacionalización de las
variables
Cuestionario
Análisis de fiabilidad
Base de datos
Validación de cuestionarios: juicio de expertos

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Rutas del Aprendizaje.	64
Tabla 2 Operacionalización de la variable Rendimiento Escolar	65
Tabla 3 Distribución de la muestra	67
Tabla 4 Escala para Interpretar resultados de la confiabilidad.	71
Tabla 4 Distribución de los niveles de las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación integral	74
Tabla 5 Distribución de los niveles de la dimensión estrategias de comprensión de textos de las rutas el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación integral	74
Tabla 6 Distribución de los niveles de la dimensión estrategias de producción de textos de las rutas el aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación integral	75
Tabla 7 Distribución de los niveles de la dimensión Estrategias de expresión y comprensión oral de las rutas el aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de Comunicación integral.	76
Tabla 8 Nivel de correlación y significación de las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos. Lima 2014.	77
Tabla 9 Nivel de correlación y significación de las estrategias de comprensión de textos tiene relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos. Lima 2014	80
Tabla 10 Nivel de correlación y significación de las estrategias de producción de textos tiene relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos. Lima 2014.	81
Tabla 11 Nivel de correlación y significación de las estrategias de expresión y comprensión oral tiene relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua del distrito de Chorrillos. Lima 2014.	82

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a encontrar la relación entre las variables: Las rutas de aprendizaje y el rendimiento escolar en el área de comunicación integral de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos. 2014.”

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 166 estudiantes y la muestra es no probabilística. Los instrumentos de recolección de datos para la variable de rutas de aprendizaje se empleó un cuestionario a bajo la escala Likert y para la variable rendimiento académico se empleó son las actas de finalización del año

Se concluye que las variables muestran una correlación estadísticamente significativa de ρ de Spearman = 0.531 lo cual significa que existe una relación moderada entre ambas variables.

Palabras clave: Rutas de aprendizaje, rendimiento académico. Comunicación integral.

Abstrac

The present investigation was designed to find the relationship between the variables: learning routes and school performance in the area of integrated communication of primary level students of School 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos. 2014"

The research was quantitative approach, basic type, correlational level, with a non-experimental design, cross-section. The population consisted of 166 students and the sample is probabilistic. The data collection instruments for variable learning paths to a questionnaire on the Likert scale for academic performance Variable official register was used was used.

We conclude that the variables show a statistically significant correlation of Spearman rho = 0.531 which means there is a moderate relationship between the two.

Keywords: Learning Paths, academic performance. Integrated communication.