



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención
en los estudiantes del sexto grado primaria de la I.E
7063 S.J.M-2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTOR:

Br. López Olaya Raquel Olinda

ASESOR:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ -2016

Página del jurado

Mgtr. Ricardo Arturo Pauta Guevara

Presidente

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar

Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois.

Vocal

Dedicatoria

A mi pequeña hija Susanita Desirré, quien es mi constante motivación para seguir avanzando. A mis padres quienes me inspiraron a ser la profesional que soy.

Agradecimiento:

A ti amantísimo Padre, por escuchar cada una de las oraciones y porque sentí tu mano bondadosa, para poder culminar este trabajo.

A María Auxiliadora quien me trajo a esta Institución para continuar mi formación pedagógica.

A mis maestros:

Paula Viviana Liza Dubois

Walter Hugo Bravo Lazarte

De quienes no solo recibí conocimientos sino también su dedicación y amor por educar a los niños.

Al Dr. Martiniano Reynoso Lázaro por su asesoramiento y continuo estímulo en la mejora de esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Raquel Olinda López Olaya, estudiante del Programa de Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 06662825, con la tesis titulada “Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 7063-S.J.M-2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de mayo de 2016

Raquel Olinda López Olaya

DNI: 06662825

Presentación

Señores miembros del Jurado. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a disposición la presente tesis titulada “Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención de los estudiantes del 6º grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7063 del distrito de San Juan de Miraflores-2015”. Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I: Introducción.

II: Marco Metodológico

III: Resultados.

IV: Discusión.

V: Conclusiones

VI: Recomendaciones

VII: Referencias bibliográficas

Anexos

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento:	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Problema	31
1.4 Justificación	34
1.5 Problema	36
1.6 Hipótesis	37
1.7 Objetivos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño de investigación: No experimental de corte transversal	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.6 Método de análisis de datos	51
2.8 Aspectos éticos	53
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	55

IV. DISCUSIÓN	78
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	96
Anexo 1. Matriz de Consistencia	97
Anexo 2. Base de datos	99
Anexo 3. Instrumento de medición de las variables	105
Anexo 4. Confiabilidad KR-20 (Variable: Habilidades básicas para el aprendizaje)	116
Anexo 5. Solicitud de acceso de la UCV para realizar el estudio de investigación.	117
Anexo 6. Constancia de la Dirección de la I.E. donde se realizó el estudio	118
Anexo 7. Artículo Científico	119
Anexo 7. Evidencia fotográfica	132

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Habilidades Básicas para el aprendizaje	41
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Atención	42
Tabla 3. Población del estudio	45
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	46
Tabla 5. Resultados de la validez de contenido de los instrumentos.	51
Tabla 6. Baremo de la variable 1: Habilidades básicas para el aprendizaje	52
Tabla 7. Baremo de la variable 2: Atención	52
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063, S.J.M. 2015.	55
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de la secuencia temporo espacial y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	57
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes del vocabulario comprensivo verbal-sinónimo y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	58
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes del análisis y síntesis visual y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	60
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de la clasificación inclusión y exclusión y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	61
Tabla 13. Distribución de frecuencias y porcentajes de la Información actual y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	63
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión de lectura y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	64

Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de la seriación-figurativa y numérica y la atención de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N° 7063 - S.J.M – 2015	66
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Sperman: Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención	68
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: Secuencia temporo espacial y la atención	69
Tabla 18. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: Vocabulario comprensivo verbal -sinónimo y la atención	70
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: Análisis y síntesis visual y la atención	72
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: Clasificación inclusión y exclusión y la atención	73
Tabla 21. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: información actual y la atención	74
Tabla 22. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: comprensión de lectura y la atención	75
Tabla 23. Coeficiente de correlación de Sperman de la dimensión: Seriación figurativa y numérica y la atención	76

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema del diseño de investigación correlacional.	44
Figura 2.	Variable habilidades básicas para el aprendizaje y la variable atención.	56
Figura 3.	Dimensión secuencia temporo espacial y la atención.	58
Figura 4.	Dimensión vocabulario comprensivo verbal-sinónimo y la atención.	59
Figura 5.	Dimensión análisis y síntesis visual y la atención.	61
Figura 6	Dimensión clasificación inclusión y exclusión y la atención.	62
Figura 7.	Dimensión información actual y la atención.	64
Figura 8.	Dimensión comprensión de lectura y la atención.	65
Figura 9.	Gráfica de barra de la dimensión seriación-figurativa y numérica y la atención.	67

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo general establecer una relación bivariada entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en los estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7063 del distrito de San Juan de Miraflores, Lima-2015.

Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo con diseño correlacional. La población censal a un 100%, está conformada por 119 estudiantes del 6° grado que a su vez está distribuida en cinco secciones de la mencionada Institución Educativa, a quienes se les aplicó los dos instrumentos referidos a ambas variables de estudio, el primero, fue el cuestionario **E.B.H.A** utilizado para determinar las habilidades básicas del aprendizaje, el segundo instrumento fue el Test de Atención – d2 que es una prueba que revela el grado de atención de los estudiantes examinados. Estos dos instrumentos han sido validados por sus autores y han sido sometidos a pruebas pilotos para determinar el índice de confiabilidad alfa de Cronbach. En ambos casos, las puntuaciones y el índice de confiabilidad alfa han sido favorables.

Luego del trabajo de campo los datos fueron tabulados, analizados e interpretados con ayuda del SPSS, versión 23, estableciendo tablas de frecuencias. La prueba de hipótesis se realiza con Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas.

Las conclusiones de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en los estudiantes del 6° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7063 del distrito de San Juan de Miraflores, Lima. Es decir, esta relación directa demuestra que en la medida que se dan las habilidades básicas para el aprendizaje en un nivel regular, también la atención educativa se da en este nivel.

Palabras clave: habilidades básicas, aprendizaje, atención y test d2

Abstract

This research report's general objective is to establish a bivariate relationship between basic learning skills and attention to students 6th grade of Primary School No. 7063 of San Juan de Miraflores, Lima-2015.

It belongs to the type of basic research, descriptive correlational design level. Census to 100% population is made up of 119 students from 6th grade which in turn is divided into five sections in the mentioned educational institution, who were applied the two instruments on both variables of study, the first, EBHA questionnaire was used to determine the basic skills of learning, the second instrument was the test attention - D2 which is a test that reveals the degree of attention of students tested. These two instruments have been validated by the authors and have been tested pilots to determine the index Cronbach alpha reliability. In both cases, scores and alpha reliability index have been favorable.

After fieldwork data were tabulated, analyzed and interpreted using SPSS, version 23, establishing frequency tables. Hypothesis testing is done with the Spearman Rho, because it is qualitative variables.

The research findings demonstrate the existence of a positive and significant relationship between basic learning skills and attention on students 6th grade of Primary School No. 7063 of San Juan de Miraflores, Lima. That is, this direct relationship shows that as given the basic skills for learning in a regular level, also providing education given at this level.

Keywords: basic skills, learning, attention and d2 test, primary, concentration and memory.