



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La estrategia de textualización como mejora en la
producción de textos expositivos de los estudiantes de
cuarto de secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Karla Katherine Ugaz Fernández

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Estrella Azucena Esquiagola Aranda
Secretaria

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, y a mi familia, por su acompañamiento, orientación, tolerancia y apoyo en la culminación de este trabajo y lograr ser cada día mejor Maestra.

Agradecimiento

A las autoridades, docentes y personal administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de desarrollarme profesionalmente; y en especial al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su por su asesoría permanente para la culminación de la presente investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Karla Katherine Ugaz Fernández, estudiante del Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09853427, y con la tesis titulada “La estrategia de textualización como mejora en la producción de textos expositivos de los estudiantes de cuarto de secundaria”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 05 de octubre de 2015

Karla Katherine Ugaz Fernández
DNI N° 09853427

Presentación

Presenta la tesis titulada “La estrategia de textualización como mejora en la producción de textos expositivos de los estudiantes de cuarto de secundaria”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente estudio consta de siete capítulos:

Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, Marco metodológico, que comprende tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias bibliográficas, que comprende descripción y discusión de los resultados.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Marco teórico	18
1.2.1 Estrategias de textualización	18
1.2.2 Producción de textos expositivos	37
1.2.3 Marco conceptual	47
1.3 Justificación	48
1.3.1 Teórica	48
1.3.2 práctica	49
1.3.3 Metodológica	50
1.4 Problema	50
1.4.1 Realidad problemática	50
1.4.2 Formulación del problema	52
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variable	55
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Tipo de estudio	56

2.4	Diseño de investigación	56
2.5	Población, muestra y muestreo	57
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.7	Método de análisis de datos	60
2.8	Consideraciones éticas	61
III.	RESULTADOS	
3.1	Presentación de resultados	63
3.2	Prueba de hipótesis	67
IV.	DISCUSIÓN	73
V.	CONCLUSIONES	76
VI.	RECOMENDACIONES	78
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	85
Anexo 2	Instrumentos	86
Anexo 3	Trabajos de estudiantes	116
Anexo 4	Confiabilidad	122
Anexo 5	Juicio de expertos	123
Anexo 6	Base de datos	126

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de textualización	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable producción de textos expositivos	55
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes	57
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	57
Tabla 5	Juicio de expertos	59
Tabla 6	Confiabilidad	60
Tabla 7	Distribución de niveles de producción de textos expositivos grupo control-pre test	63
Tabla 8	Distribución de niveles de producción de textos expositivos grupo experimental-pre test	64
Tabla 9	Distribución de niveles de producción de textos expositivos grupo control-post test	65
Tabla 10	Distribución de niveles de producción de textos expositivos grupo experimental-post test	66
Tabla 11	Producción de textos expositivos en los estudiantes de cuarto de secundaria grupo control y experimental según pre test y post test	67
Tabla 12	Nivel de producción de los textos expositivos en los estudiantes de cuarto de secundaria grupo control y experimental antes de la estrategia de textualización.	69
Tabla 13	Nivel de producción de los textos expositivos en los estudiantes de cuarto de secundaria grupo control y experimental después de la estrategia de textualización.	71

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Niveles de producción de textos expositivos grupo control-pre test	63
Figura 2	Niveles de producción de textos expositivos grupo experimental-pre test	64
Figura 3	Niveles de producción de textos expositivos grupo control-post test	65
Figura 4	Niveles de producción de textos expositivos grupo experimental-post test	66

Resumen

La presente investigación titulada, “La estrategia de textualización como mejora en la producción de textos expositivos de los estudiantes de cuarto de secundaria”, tuvo como objetivo demostrar si la estrategia de textualización influye en la mejora en la producción de textos expositivos; y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa.

La investigación obedece a un tipo aplicada y diseño cuasi experimental, con dos grupos, pre test y post test; habiéndose utilizado un una lista de cotejo para medir la producción de textos como instrumento de recolección de datos a una muestra no probabilística de 50 estudiantes del cuarto año de secundaria.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: La estrategia de textualización sí influye significativamente en la mejora de la producción de textos expositivos en los estudiantes del cuarto de secundaria del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú; evidenciándose diferencias significativas en la prueba de U de Mann Witnhey (-5,101) y en el p-valor (0,000)

Palabras clave: Estrategia de textualización, producción de textos expositivos.

Abstract

The present qualified investigation, "The strategy of textualización as improvement in the production of explanatory texts of the students of quarter of secondary ", had as aim demonstrate if the strategy of textualización influences the production of explanatory texts; and it arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys a type applied and I design cuasi experimentally, with two groups, pre test and post test; having been in use one a list of check for measuring the production of texts as instrument of compilation of information to a sample not probabilística of 50 students of the fourth year of secondary.

After having realized the description and discussion of results, by means of Spearman's correlation, it came near to the following conclusion: The strategy of textualización yes President of Peru influences significantly the improvement of the production of explanatory texts the students of the quarter of secondary of the Major Secondary College; significant differences being demonstrated in the test of U of Mann Witnhey (-5,101) and in the p-value (0,000).

Key words: Strategy of textualización, production of explanatory texts.