



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El cuento como estrategia pedagógica y su
incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes
del cuarto grado de primaria en I. E. N° 3057.**

Carabaylo, 2010

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE:

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. Ulloa Rojas Karin Kenny

Br. Reynalte Espinoza Freddy William

ASESOR:

Mgtr. Vásquez Mondragón Walter Manuel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Dr. Manuel García Torres

Presidente

Dra. Isabel Menacho Vargas

Secretaria

Mgr. Arturo Melgar Begazo

Vocal

Dedicatoria

A nuestros hijos Yosif Haziél y Sebastián André, futuros lectores, quienes nos motivaron en la investigación.

Agradecimiento

Agradecemos a la Universidad César Vallejo que en su recinto nos permitió hacer nuestro sueño realidad al obtener un grado más en nuestra carrera profesional.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento al magister Walter Manuel Vásquez Mondragón por su admirable vocación para la enseñanza, otorgándonos su estímulo y confianza durante el desarrollo de la maestría.

A todas las personas que hicieron posible que este trabajo de investigación salga a la

luz a pesar de todos los obstáculos encontrados en el camino.

Declaración de autenticidad

Nosotros, Karín Kenny Ulloa Rojas con DNI 10135665 y Freddy William Reynalte Espinoza con DNI 09487043, ambos estudiantes del programa de maestría de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El cuento como estrategia pedagógica y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en I. E. N° 3057. Carabayllo, 2010”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Julio del 2015

Karin Kenny Ulloa Rojas
DNI: 10135665

Freddy William Reynalte Espinoza
DNI: 09487053

Presentación

Señores integrantes del Jurado:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Doctor en Educación, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “El cuento como estrategia pedagógica y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en I. E. N° 3057. Carabayllo, 2010”, realizado para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El cual confiamos sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

El presente estudio consta de siete capítulos: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Con esta investigación estamos convencidos que se permitirá sensibilizar al director de la institución educativa N° 3057 de Carabayllo a incentivar la aplicación del cuento como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria y con ello los logros de aprendizaje de la institución.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los Autores

Índice de contenido

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	xiii
II. Marco metodológico	81
2.1- Variables	82
2.2. Operacionalización de variables	82
2.2.1. Definición operacional de comprensión lectora	82
2.3. Metodología	84
2.4. Tipo de estudio	84
2.5. Diseño	84
2.6. Población, muestra y muestreo	85
2.6.1. Población	85
2.6.2. Muestra y muestreo	86
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86

2.7.1. Técnicas	86
2.7.2. Instrumentos	87
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8.1. Confiabilidad	88
III. Resultados	90
IV. Discusión	102
Conclusiones	106
Recomendaciones	108
Referencias bibliográficas	110

Anexos

Anexo A Matriz de consistencia

Anexo B Muestra piloto y confiabilidad de los instrumentos

Anexo C Certificado de validez de contenidos de los instrumentos

Anexo D Lectura de Pre test y Pos Test

Anexo E Sesiones de aprendizaje

Anexo F Base de datos SPSS

Anexo G Constancia de traducción de resumen de tesis

Anexo H Evidencias fotográficas

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable comprensión lectora	83
Tabla 2. Descripción de la población de estudio. Estudiantes del 4 grado J – K de primaria.	86
Tabla 3. Descripción de la muestra de estudio. Estudiantes del 4 grado J – K de	86
Tabla 4. Matriz de Juicio de expertos	88
Tabla 5. Grado de confiabilidad del instrumento.	89
Tabla 6. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión lectora antes y después de aplicar el cuento como estrategia pedagógica.	92
Tabla 7. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel literal antes y después de aplicar el cuento como estrategia pedagógica	94
Tabla 8. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel inferencial antes y después de aplicar el cuento como estrategia pedagógica	97
Tabla 9. Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de nivel criterial antes y después de aplicar el cuento como estrategia pedagógica	100

Lista de Figuras

Figura 1	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la comprensión lectora	93
Figura 2	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de nivel literal	96
Figura 3	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de nivel inferencial	98
Figura 4	Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de nivel crítico	101

Resumen

La tesis «El cuento como estrategia pedagógica y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en I. E. N° 3057. Carabaylo, 2010», tuvo como objetivo determinar qué efectos tiene la aplicación del cuento en la comprensión lectora.

La investigación adoptó el enfoque cuantitativo, tipo aplicada y diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por 162 estudiantes y la muestra fue de tipo intencional con 61 estudiantes con un muestreo no probabilístico. La prueba de comprensión lectora tuvo un coeficiente de confiabilidad Kuder-Richardson 20 de 0.834; mientras su validez fue verificada mediante juicio de expertos de la UCV.

Según el análisis estadístico de comparación realizado, la aplicación del cuento como estrategia pedagógica tuvo incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en I. E. N° 3057. Carabaylo, 2010. Se demostró que en la fase de salida el promedio de los estudiantes del cuarto grado de primaria es diferente al 95% de confiabilidad con el rango promedio de 14,50 para el grupo experimental y 11,57 para el grupo control, de acuerdo a la prueba no paramétrica U Mann Whitney, $Z = - 6.713$ ($p = ,000 < 0,05$) por lo que existe diferencia significativa en cuanto al puntaje promedio de comprensión lectora entre grupo experimental y control después de aplicarse el cuento como estrategia pedagógica.

Palabras claves: El cuento, estrategia pedagógica, motivación, comprensión lectora.

Abstract

The thesis "The story as a pedagogical strategy and its impact on reading comprehension of students in the fourth grade in I. E. N ° 3057. Carabayllo, 2010" aimed to determine what effects have the application of the story in reading comprehension.

The research adopted a quantitative approach, applied type and quasi-experimental design. The population consisted of 162 students and the sample was intentional with 61 students with a non-probability sampling. The reading comprehension test had a reliability coefficient Kuder-Richardson 20 0.834; while its validity was verified by expert judgment of the UCV.

According to the statistical comparison analysis performed, the application of the story as a teaching strategy had an impact on reading comprehension of students in the fourth grade in IE No. 3057. Carabayllo, 2010. It was shown that in the output phase average students in the fourth grade is different from the 95% confidence with the average range of 14.50 to 11.57 the experimental group and control group, according to the non-parametric Mann Whitney U test, $Z = - 6.713$ ($p = .000 < 0.05$) so there is significant difference in the average score for reading comprehension between experimental and control groups after using the story as a teaching strategy.

Keywords: The story, teaching strategy, motivation, reading comprehension.