



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y Estrés Académico en estudiantes de
Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública,
Tingo María, Huánuco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Paulino Arana, Sandra Lucia (ORCID:0000-0002-8371-9680)

Romero Jaimes, Flor De María (ORCID: 0000-0003-0815-5026)

ASESOR:

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (ORCID:0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A ti, que has sido mi mano derecha durante todo este tiempo, ten presente que nunca estarás sola; y cuando más lo necesites, recuerda que me tienes, como compañera y cómplice a lo largo del camino.

AGRADECIMIENTO

Gracias por su apoyo incondicional a nuestros padres, que con sus consejos nos ayudaron a afrontar los retos que se nos han presentado durante este proceso de crecimiento profesional. Y a Dios y a la vida por permitirnos llegar a otros, mediante nuestra vocación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables agresividad y estrés académico	23
Tabla 2. Correlación entre la agresividad y el estrés académico.	24
Tabla 3. Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad	24
Tabla 4. Correlación entre la agresividad y las dimensiones de estrés académico	25
Tabla 5. Comparación de la Agresividad de acuerdo con el sexo	26
Tabla 6. Comparación del Estrés Académico de acuerdo con el sexo	26

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de Agresividad	27
Figura 2. Nivel de Estrés Académico	27

RESUMEN

Se tuvo como objetivo determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. El estudio fue de tipo básico y correlacional en 150 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó el Cuestionario de Agresividad con 4 dimensiones y 20 ítems validado por Matalinares et al. (2012) con confiabilidad de 0.92 y el Inventario de Estrés Académico con 5 dimensiones y 32 ítems validado por Albán (2018) con confiabilidad de 0.91. Como resultados se demostró que existe relación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico, existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo. Se concluye que las variables agresividad y estrés académico presentan correlación directa y significativa entre ambas.

Palabras claves: Agresividad, estrés académico, universitarios, Perú.

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between aggressiveness and academic stress in accounting students of the first cycle of a public university, Tingo María, Huánuco, 2021. The study was basic and correlational in 150 students. For data collection, the Aggression Questionnaire with 4 dimensions and 20 items validated by Matalinares et al. (2012) with reliability of 0.92 and the Academic Stress Inventory with 5 dimensions and 32 items validated by Albán (2018) with reliability of 0.91. As results it was shown that there is a direct and significant relationship between aggressiveness and academic stress, there are significant differences in academic stress according to sex. It is concluded that the variables aggressiveness and academic stress present a direct and significant correlation between both.

Keywords: Aggression, academic stress, university students, Perú.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad y el estrés académico cada vez están siendo consideradas como respuestas frecuentes ante los retos más importantes para los estudiantes sobre todo en los primeros ciclos, puesto que en esta etapa se enfrentarán a retos académicos más exigentes en comparación con las recibidas en la etapa escolar, por ello es muy relevante que los estudiantes hayan desarrollado adecuadas competencias sociales y emocionales que les permitan manejar asertivamente los nuevos desafíos y situaciones estresantes de la vida universitaria, puesto que la integración de aprendizajes conceptuales y prácticos aplicados con responsabilidad en la sociedad serán el camino más llano para tener una formación académica integral que responda a los problemas cotidianos (Tejedor y García, 2007).

Uno de los principales problemas sociales es la violencia, en la cual se ejercen conductas agresivas en mayor intensidad, destrucción o malignidad de forma premeditada, clasificándose en tres categorías ya sea de manera intrapersonal, interpersonal o colectiva. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020) dicha violencia afecta significativamente desde niños hasta adultos jóvenes entre los 10 y 29 años, este panorama psicológico trae consigo muchas dificultades para los adolescentes al momento de enfrentar los retos de la vida adulta.

A nivel internacional las variables agresividad y estrés arrojan resultados alarmantes. Vallejo, Valle y Angulo (2018), realizaron una investigación sobre como los estudiantes de la Universidad de Málaga – España percibían el estrés, donde participaron 409 alumnos, de los cuales el 32% eran hombres y el 68% eran mujeres, de distintas profesiones: 24.9% de la población eran de Recursos humanos, 35.2% de Enfermería y el 39.9% era de la facultad de Marketing e Investigación de Mercados. Finalmente, los resultados mostraron que el estrés percibido en mujeres era un 35.6% y en varones un 20.1%, siendo el agotamiento, el factor más significativo con un 23.5 %.

A nivel latinoamericano, se halló en México que en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGRO). Se realizó una investigación acerca de cómo las estudiantes de nivel superior percibían la violencia de género. Donde los resultados indicaron

que los tipos de violencia que más destacaban eran: Burlas 63%, exclusión 39%, insultos 34%, gritos 21%, se sienten discriminadas por ser mujeres 8%, discriminación económica 6%, violencia física 4% y acoso sexual 4%. La mayoría de las universitarias violentadas por sus compañeros de clases, nunca ha recibido ningún tipo de apoyo 84%. (Gámaz, Gamas, Morales y Rojas – 2020).

En el caso de la Universidad Católica Luis Amigó, en Medellín-Colombia, se buscó analizar el estrés académico teniendo como población a estudiantes universitarios del 1er a 3er ciclo, donde se obtuvo como resultado que las carreras de psicología, periodismo, ingeniería, trabajo social y contabilidad alcanzaron las más altas frecuencias de estrés, obteniendo como resultado un 35.7% debido al exceso de trabajos y tareas, ocasionando en ellos reacciones físicas, como sentimientos de agresividad o incremento de irritabilidad en un 11.1%, así también se evidenció un 24.9% de sentimientos de depresión y tristeza y el 23.8% manifestaba problemas de concentración .

A nivel nacional, se registró un total de 6 mil 255 denuncias por comisión de delitos contra el cuerpo, la salud y la vida. Siendo Huánuco una provincia con 601 denuncias (INEI, 2017). Así también, entre las edades de 15 a 29 años, se registró un número elevado de homicidios dolosos, de forma opuesta, se contabilizó una cantidad menor de dichos homicidios en personas pertenecientes a la edad de 15 años. Mientras que en la región de Huánuco la cantidad de víctimas mortales fueron de 71 personas, a diferencia de los departamentos con mayor tasa de asesinatos como Apurímac, Tacna y Loreto, en Huánuco se registró la cantidad de 8.1 decesos por cada cien mil habitantes, compartiendo los mismos estadísticos con la región Moquegua (INEI, 2018).

Ante lo descrito se formuló lo siguiente, ¿Existe relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?

Como se viene mencionando, el estrés es un factor de riesgo que puede desencadenar a que la persona, en este caso el adolescente, realice comportamientos agresivos o violentos, por esta razón nuestra investigación es

relevante ya que ayuda a comprender mejor la presencia de las conductas agresivas y su relación con el estrés con la intención de sugerir o tomar en cuenta esta última en aquellos programas de prevención o intervención de comportamientos agresivos. La población de esta investigación obtendrá como beneficio los conocimientos y la capacidad para afrontar dichas situaciones de agresividad que se presentan luego de ciertos cuadros de estrés en sus primeros años de vida universitaria. A su vez este estudio aportará en aquellas investigaciones futuras enriqueciendo así a la literatura científica sobre este nuevo concepto, sobre todo al aplicarse a una nueva población tal como lo son los adolescentes universitarios.

El propósito de la presente investigación tiene como Objetivo General: determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Asimismo, como objetivos específicos se planteó: Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021; determinar la relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021; identificar si existen diferencias en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021; identificar si existen diferencias en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021; identificar el nivel de agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021 e identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Posteriormente, el propósito de la presente investigación tiene como hipótesis general: Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. De igual manera, las hipótesis específicas son: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una

universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de estrés académico y la agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Existen diferencias significativas en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Finalmente, existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a investigaciones previas a nivel nacional, se encontró también que Solano (2020) realizó un estudio, en el cual buscó determinar la relación existente entre el estrés académico y los hábitos de estudio. Dicha investigación fue de tipo probabilístico, además tuvo un diseño descriptivo, correlacional y transaccional. Para ello, fueron partícipe 316 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó los inventarios de Hábitos de Estudio de Vicuña y el de Estrés Académico de Barraza. Descubriendo que el nivel de estrés moderado a profundo estuvo presente en un 77% de los estudiantes. Es así como se encontró que el estrés académico y los hábitos de estudio están relacionados de manera directa, en cuanto al análisis inferencial.

Por otro lado, para Carranza (2019) el propósito de su investigación fue señalar los rangos de agresividad según variables sociodemográficas en 1084 adolescentes. En cuanto al diseño que se utilizó fue descriptivo comparativo. Para esta investigación se empleó una ficha sociodemográfica y el cuestionario CAPIA para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva. Dando como resultado general que, de acuerdo a la agresividad, en el nivel medio con un 52% se encuentran los varones, y el 49% de las mujeres se hallan con tendencia a un nivel bajo. Así también se evidenció una diferencia significativa estadística en los rangos promedios de la variable de agresividad entre ambos sexos ($p < .05$).

Por su parte Espinel (2019) en su estudio buscó delimitar el nivel de agresividad en 674 universitarios. Este estudio tuvo un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y descriptivo. La recolección de datos fue realizada por medio de encuestas y se empleó el cuestionario de Buss y Perry. En cuanto a los resultados para los niveles de agresividad, los universitarios muestran una tendencia de niveles bajos representados por el 55.1% del total, seguido del nivel medio con el 29.8% y el 15.1% del nivel alto. Sobre las dimensiones, la agresividad física fue la única que obtuvo mayor porcentaje en el nivel medio con el 51.4% de los encuestados, el resto de las dimensiones mostraron tendencia a los niveles bajos de agresividad; es así que la agresividad verbal obtuvo el 40.4%, ira 57.6% y hostilidad 56.3%. Finalmente se concluyó que el nivel de agresividad que

predominó fue el nivel bajo. En la dimensión agresividad física, el nivel medio fue predominante. En las dimensiones agresividad verbal, ira y hostilidad; se observó una tendencia a niveles bajos.

Para Acosta (2018) en la investigación que realizó, buscó hallar la relación existente entre las variables de estrés académico y agresividad. Dicho estudio fue dado a nivel básico y fue de diseño no-experimental, descriptivo. Contó con 478 estudiantes como población, empleándose el inventario de SISCO de estrés académico de Arturo Barraza y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ). Finalmente, se apreció que el 41.2% se encontraba en el nivel de agresividad bajo, el 33.3% en el nivel medio y el 18.4% se halló en el nivel muy bajo. Por parte del estrés académico los resultados fueron los siguientes, el 75.7% se halló dentro del nivel moderado, un 14% se encontró relacionada en nivel leve y por último un 10% en un nivel profundo. Así también se encontró que la relación entre ambas variables fue directa y significativa ($r=0.473$; $p<0.05$).

De la misma manera, De La Peña (2018) realizó un estudio con la finalidad de hallar la relación entre la agresividad y estrés académico, para este estudio participaron 302 adolescentes. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y el tipo de investigación fue no experimental transversal. Fueron empleados los cuestionarios de Agresión (AQ) de Buss y Perry y SISCO de Estrés Académico. Referente a la agresividad se evidenció que la muestra obtuvo un 52.6% a nivel promedio, 13.2% representó el nivel bajo y un 11.3% evidenció estar en un nivel muy bajo. En cuanto al estrés académico, se apreció que un 53% presentó un nivel promedio, el 14% estuvo en nivel alto y finalmente el nivel bajo estuvo representado por el 12%. Llegando a la conclusión de la existencia de la relación positiva entre ambas variables.

Así también, Tineo y Berna (2017) tuvieron como finalidad determinar la correlación entre la agresividad y los niveles de ansiedad en 189 adolescentes por lo que realizaron una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se aplicó los instrumentos IDARE y el test de Agresividad de Buss & Perry. Luego del procesamiento de datos, en el resultado se pudo apreciar la existencia de los niveles de agresividad en los adolescentes, donde la dimensión predominante fue

el factor ira que poseyó un 49,2%, seguido por el factor hostilidad con un 47.1% que se ubica en un nivel medio y finalmente la dimensión de agresión física y verbal en el nivel bajo con 45% y 39.7%.

Venancio (2018) buscó determinar los niveles de estrés académico en un total de 432 estudiantes universitarios. Se empleó un estudio no experimental y descriptivo. Para obtener los resultados utilizó el inventario SISCO de Barraza, con la cual, por medio de la investigación se confirmó que el modelo consiste en 5 dimensiones y dispone de una varianza explicada de 68.287%, de igual forma se halló que predomina el nivel Promedio con un 52.5% para la escala general de las dimensiones de estrés académico, así como también se determinó que en el último año universitario se presentó mayor estrés, con un 30.0% momento en el cual los alumnos se encuentran en el año de internado, por otro lado se halló que la variable sexo cuenta con diferencias significativas en la dimensión estresores puesto que el puntaje fue $p= 0.012$ y para la dimensión de síntomas físicos $p=0.018$.

Referente a los antecedentes internacionales: En Indonesia, Muliani, Oktavia y Amrullah (2021) se plantearon como objetivo el descubrir la predisposición de la agresividad existente en los adolescentes, siendo un total de 162 estudiantes que colaboraron con dicha investigación, la cual fue de diseño descriptivo y cuantitativo. Utilizaron el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Dando como resultados que el 92% de los estudiantes mostraban tendencia hacia la agresividad; en cuanto a la agresión física el 81% se encontró en la categoría moderada, siendo esta categoría la prevaleciente en las dimensiones de agresión verbal con un 72%, en la dimensión ira con el 60% y finalmente también en la dimensión hostilidad con un 73,5%.

Han y Park (2020) examinaron el estrés en la vida escolar, la agresión en los adolescentes y la relación que tuvieron con las clases de educación física (EF), dicha investigación se realizó a un total de 470 participantes. Fue un estudio descriptivo, correlacional, no experimental y como método de recolección de datos se utilizó la Encuesta en base a la escala Likert que incluía cuatro secciones: cinco elementos del estudio de Jwa (2014), para la medición del estrés en la vida escolar; para la agresión se tradujeron y modificaron ítems del cuestionario de Buss y Perry

(1992), así también se adaptaron cinco ítems del estudio de Moon, Kin, Lee y Gwak. Dieon (2014) y para finalizar, cinco elementos del estudio de Seo (2009) para la medición de la actividad física. En cuanto a los resultados el efecto del estrés en la vida escolar fue directo significativo sobre la agresión ($\beta = 0,19$, $p < 0,05$) y las clases de EF tuvieron un efecto indirecto significativo en cuanto a la agresión, mediado por el estrés de la vida escolar ($\beta = -0,2$, $p < 0,05$).

Por su parte, en Irán, Saeedi, Sabourimoghadam y Hashemi (2020) buscaron hallar la relación que existía entre la inteligencia emocional y la rumia de la ira con la agresión, dicha investigación se aplicó a 377 estudiantes universitarios en un estudio descriptivo correlacional, donde se aplicaron los cuestionarios de inteligencia emocional de Bar-on (1997), el de agresión de Buss y Perry (1992) y el cuestionario de rumia de ira Sukhodolsky et al. (2001). Como conclusión, se halló que existe una relación directa entre la rumia de la ira y la agresión. Es por ello que, según el coeficiente beta estándar, se demostró que el 0.51 de la varianza de la agresión se predijo como positiva y significativa por la rumia de la ira.

En México, Silva, López y Columba (2020) tuvieron como finalidad puntualizar el nivel de estrés académico en 255 universitarios. La investigación desarrollada fue descriptiva, correlacional y cuantitativa. Utilizaron el inventario SISCO para medir la variable estudiada, encontrando que el nivel de estrés a nivel moderado en los estudiantes dio un 86.3%, seguido por el nivel profundo en un 11.4% y con respecto al nivel leve lo hallaron en un 2.4%; así también se observó que no existió relación significativa entre el sexo y el nivel de estrés ($\chi^2 = 2.423$, $p = .298$), por lo cual se determinó la existencia de estrés para ambos sexos.

Pérez (2020) se planteó como objetivo hallar la relación existente entre el estrés académico y la regulación emocional en un total de 200 universitarios. Desarrolló un estudio correlacional no experimental, cuantitativo, de corte transversal y descriptivo en una universidad de Argentina. Para ello utilizó la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional DERS y el Inventario SISCO. Finalmente, se encontró que en respuesta a la primera pregunta del SISCO, sólo el 3% refería sentirse poco nervioso, mientras que el 28% manifestó mucho nerviosismo y en el nivel medio se halló el 18.5%. Así también se halló que un 35% de los individuos

presentó estrés severo, el 46.5% se encontró en un nivel moderado y el 18.5% se encontró en el nivel leve de estrés académico.

Así también, en Argentina, Encina, Meza y Auchter (2017) tuvieron como propósito definir la percepción del estrés académico presente en 82 estudiantes del primer año de carrera universitaria. La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, descriptivo y observacional y el método de recolección de datos fue por medio de un cuestionario estructurado y elaborado en base a las necesidades de la investigación, incluyendo las variables de edad, sexo, situaciones incómodas experimentadas con anterioridad en la universidad y síntomas tanto físicos como psicológicos que manifestaron. Como resultados se halló que el 92% se encontraba estresado por el exceso de trabajos, el 70% experimentó signos psicológicos como insomnio, así como el 58% manifestó problemas físicos como tensión muscular y el 91% de los estudiantes presentó inconvenientes para lograr concentrarse. Así también se halló que el rango de edad con mayor percepción de estrés académico fue entre los 20 y 21 años.

En razón de lo antes expuesto, las variables mencionadas se pueden apoyar en la macro teoría Ecológica propuesta por Bronfenbrenner (1979), este modelo intenta explicar el desarrollo del individuo a través de la interacción con el medio ambiente, remarcando la importancia del entorno donde el ser humano se desenvuelve. El desarrollo para Bronfenbrenner es entendido como un cambio que perdura en el modo en que la persona percibe y se relaciona con su medio ecológico. Para que el ser humano logre esta interacción, necesitará exponerse de forma genética y fisiológica a las condiciones de su entorno.

Este modelo contempla diversos sistemas, siendo los siguientes los más relevantes para la presente investigación:

El Mesosistema, es aquí donde dos o más microsistemas se interrelacionan, es decir que encontramos participación activa de los individuos, por ejemplo: la relación entre familia y los amigos, así como la familia y la escuela.

En el Exosistema el individuo puede estar o no relacionado directamente con los sistemas ambientales, ya que no presenta una participación activa. No obstante,

pueden presentarse diferentes acontecimientos que puedan afectar a su contexto, por ejemplo: diversas circunstancias que pueden terminar afectando a su etapa universitaria, así como a otros miembros de la familia.

Por último, se hace mención del Macrosistema como elemento necesario, ya que va a caracterizar a cada uno de estos sistemas que propone Bronfenbrenner, son todos los marcos culturales o ideológicos, que pueden afectar de manera transversal a los sistemas de menor orden, ya que suele englobarlos e ir más allá del ambiente inmediato, por ejemplo: los valores, leyes, costumbres y normas. (Pérez, 2004). Por lo tanto, un mal manejo y control dentro del marco del individuo puede ocasionar conductas desfavorables, sobre todo si se encuentra atravesando situaciones de estrés que no puede sobrellevar, influyendo en su entorno social y generando conductas agresivas.

Es así como para mayor conocimiento de las variables estudiadas en la presente investigación, comenzaremos definiendo la variable agresividad. Esta palabra se deriva del latín “agredior”, que significa ir o acometer contra otro, es decir faltar el respeto, provocar o atacar. Van Rillaer (1978) la define como la capacidad para defenderse ante algo o alguien. Por su parte, Lagache (1960) determina la agresividad como aquella disposición básica para que la personalidad del ser humano pueda construirse y se adapte a su sitio en su entorno social, respondiendo a los desafíos que se le pueda imponer.

Es necesario mencionar dentro de este marco histórico a Freud, como una de las figuras que con más frecuencia se ha asociado al estudio de la agresividad humana. Él y otros autores basados en la orientación psicodinámica, describen a la agresión como una fuerza global instintiva, básicamente inevitable y presente en toda actividad humana. Es decir, el motor básico de la vida. (Muñoz, 2000).

Por otra parte, desde una mirada filosófica, la historia humana está llena de ejemplos donde la agresión se ha presentado de forma individual y colectiva. Estas acciones han sido justificadas como una necesidad en contienda para sobrevivir. Sin embargo, en otras, no han sido tan evidentes dichas explicaciones, es por esta

razón que investigaciones sobre la agresividad han sido de mucho interés a través de los siglos.

Platón refiere que la parte carnal del ser humano generaba problemas y refugiaba todo lo negativo, en cambio el alma era todo lo bueno y lo que acercaba al ser humano a Dios. En 1986, Platón expone que la agresividad y la violencia eran del cuerpo y no del alma. Es así como se explica que la agresión es un elemento básico e innato del cuerpo, al cual lamentablemente estamos unidos como seres humanos. También menciona que sería una tarea de nosotros luchar contra ello para acercarnos cada vez más al mundo de las ideas y del alma. Aristóteles mencionó que el alma no puede existir sin el cuerpo, una necesita de la otra para comprender mejor la realidad; de esta manera nos dice que todo lo que sentimos, así sea positivo o negativo, como sentir en general, es parte del cuerpo y del alma.

Hume, al estudiar las pasiones menciona al coraje, elemento que aún hoy en día se asocia con la agresión y la violencia. Él menciona que el coraje y el odio son pasiones innatas de nuestra naturaleza, y que cuando suelen presentarse en un nivel bajo, solemos excusarlo. (Massanet, 2011). El filósofo Thomas Hobbes, argumentaba que los seres humanos son naturalmente malvados y que los únicos que podían restringir aquellas tendencias agresivas, era la sociedad. (Zeledón, 2005). Finalmente, Jean Rousseau, tuvo una idea más positiva, él considera que los humanos son por naturaleza amables y que solo son agresivos porque la sociedad así lo enseña. (Villafranca, 2012).

Es así como se dispone de diversas teorías, una de ellas es la “Teoría de los instintos”, que fue la primera en explicar las causas de aquellas respuestas agresivas. Se defendió esta teoría desde un enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud, quien proyecta al hombre con gran energía dirigida hacia la destrucción, el cual se tiene que expresar; de no ser así, este deseo seguirá caminos diferentes, teniendo como consecuencia la destrucción del propio individuo.

En cuanto al enfoque de la etología, se manifiestan dos elementos de gran importancia cuando se estudia la conducta agresiva. La primera es el contexto en el que se da y la segunda, su valor adaptativo. Konrad Lorenz, investigador de la

conducta animal en su hábitat natural y fundador de este enfoque, expresa que el impulso agresivo es innato tanto en los seres humanos como en otras especies animales. Entonces notamos que, desde este enfoque, la agresión se define como aquel comportamiento animal que tiende a generar daño a otro, con el fin de sobrevivir y evolucionar su especie (Chapi, 2012).

En cuanto a la “Teoría de la frustración y agresión”, tenemos a Berkowitz como autor más importante, él plantea como hipótesis que la frustración puede llevar a la agresión de manera indirecta, siendo una fuente de activación a aquella disposición que existe en el ser humano (Muñoz, 2000).

Bandura en 1973, refiere que la agresión tiene muchos factores y diferentes finalidades, es por ello que la “Teoría del aprendizaje social” es más amplio y explicativo que la teoría anterior, Bandura indica que la frustración no genera una pulsión agresiva que requiera expresarse o descargarse mediante conductas que causen daño, caso contrario, busca crear un estado común de activación emocional donde puedan producirse diferentes conductas como: resignación, dependencia, logro, soluciones, etc. Esto dependerá del poder de las respuestas que el individuo haya formado para manejar el estrés. Dicho autor también hace mención que estos comportamientos agresivos son aprendidos por el hombre a través de otras personas mediante la observación o por la misma experiencia. Si dicha persona no ve reprimida su acción agresiva o por el contrario obtiene recompensa, tendrá más posibilidad de imitar un comportamiento agresivo.

Finalmente, en la “Teoría comportamental”, para Buss la agresividad es aquella característica de la personalidad humana, una clase de respuesta constante. Él lo agrupa en referencia a las características y estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto. Asimismo, refiere que puede ser utilizada de diferentes formas, ya que es una manera de expresar la agresión. De igual manera indica que esta expresión puede cambiar dependiendo las circunstancias (Acosta, 2018).

Siguiendo la línea de investigación y tomando en cuenta los estudios anteriormente mencionados. Existen diferentes conceptos de la agresividad, Dollard et al. (1939) define la agresividad como aquella conducta que tiene como objetivo dañar a una

persona o a otro objeto. También, Buss y Perry (1992) determinaron la agresividad como una reacción permanente, especialmente cuando el fin es lastimar a otro individuo.

Por otro lado, Soutello y Mardomingo (2009) afirmaron que la agresividad es un comportamiento que se da para defenderse ante situaciones de peligro, haciendo que esta sea adaptativa. Del mismo modo, para Matalinares, et al. (2012) la agresividad se da como respuesta del organismo que emplea el ser humano para defenderse de los peligros que perciben del mundo exterior, siendo a su vez una manera de adaptarse a los cambios de su entorno.

Es indispensable mencionar también la etimología del estrés, la cual a inicios del siglo XIV fue sustraído del latín *stringere* que significa “tensar o estirar” y fue adoptado por el lenguaje inglés como “strain” que significa “tensión” para referirse al agobio, desventura y entorpecimiento (Moscoso 1998 citado en Molina, Gutiérrez, Herandez, Dominguez & Contreras, 2008).

Dentro del marco histórico desde hace más de 2000 años, se encuentra que Hipócrates definió que la buena salud era a causa de un balance armónico entre las cualidades de vida y los elementos de la misma. Así también la terminología estrés según Martínez y Díaz (2007) suele ser interpretado en diversas experiencias donde estén presente los nervios, la tensión, el cansancio, agobio, entre otras sensaciones parecidas frente a la descontrolada presión académica, laboral o similares.

Es así que la palabra estrés fue acuñada en 1930 por el endocrinólogo Hans Selye cuando éste aún era estudiante de medicina y cursaba el segundo año de carrera. Por lo que, en 1960, luego de la publicación de su libro, el estrés fue definido como el conjunto de todos los efectos variados de los factores como lo son las actividades diarias, drogas, estilos de vida inadecuados, entre otros, que puedan actuar sobre el individuo (Martínez y Díaz, 2007).

Con respecto a la teoría fisiológica del estrés, Oblitas (2004) hace mención que fue por Selye que en 1935 nos presentó que el estrés demuestra incertidumbre frente a las demandas que van opuestas a los deseos del individuo; en ese momento es

cuando se opta por huir o enfrentarse ante las diversas situaciones que se puedan dar.

Siendo así que, según la “Teoría en la interacción”, teniendo a Richar Lazarus como principal exponente, dio a conocer la importancia de los factores cognitivos psicológicos que se emplean entre los estímulos estresantes y las respuestas ante el estrés, por lo cual para Lazaruz y Folkman (1986) el origen del estrés se dio en función a las relaciones existentes entre el entorno que el individuo considera como amenazante y las complicaciones que se puedan presentar ante el afrontamiento.

Luego de dichas definiciones y conceptos básicos, podemos pasar a explicar la “Teoría Cognitivo-Conductual” de Hernández (1994) quien investigó acerca de las modificaciones del estilo de vida de los estudiantes que se encuentran próximos a épocas de exámenes, haciendo en esa temporada cambios negativos en sus rutinas, llevándolas por el camino más dañino para la salud, incrementado el consumo de cafeína, drogas, tranquilizantes e incluso tabaco, lo que a largo plazo podría conllevar al surgimiento de algún trastorno de salud.

Es importante mencionar que el estrés académico según Barraza (2007) fue considerado como el proceso psicológico y adaptativo que suele darse cuando el estudiante se ve sumergido en diversas situaciones estresantes que generan un desbalance sistémico evidenciándose mediante un conjunto de síntomas, obligando a los alumnos a elegir algunas medidas de afrontamiento para recuperar el equilibrio.

Así también contamos nuevamente con las definiciones de Selye (1930) acerca de la existencia del Eustrés y Distrés, siendo estos dos tipos de estrés que explicaremos a continuación: el Eustrés o también conocido como el Estrés Positivo, permite al ser humano sobrevivir frente a las exigencias externas, esto se da cuando la respuesta correspondiente al estímulo se amolda a la respuesta fisiológica del individuo. Este estrés positivo o buen estrés es fundamental para el crecimiento, el funcionamiento biológico y la acomodación al medio, de esta forma es como el estrés se relaciona con los factores estresantes por medio de la creatividad y una mente abierta, con alegría, equilibrio y felicidad (Selye, 1930).

Contrario a lo anteriormente mencionado, encontramos el Estrés Negativo o también llamado Distrés, el cual es generado cuando las demandas del ambiente son desmedidas, intensas o de larga duración (Barraza, 2006). Se pueden catalogar los síntomas del estrés académico como psicológicas, comportamentales y físicos (Barraza, 2005) en cuanto a las manifestaciones psicológicas más resaltantes están la tristeza, ansiedad, inseguridad, pesimismo e irritabilidad; las manifestaciones comportamentales son olvidos frecuentes, desgano, poco interés, incremento o disminución del consumo de alimentos y para finalizar, las manifestaciones físicas son, sudoración, bruxismo, dolor de cabeza y espalda.

Por su parte, Román, Ortiz y Hernández (2008) hacen referencia a que la gran cantidad de información escrita y verbal dentro y fuera de clases y la responsabilidad de comprensión de las mismas, más la cantidad desmedida de tareas y las temporadas de exámenes, son factores causales del estrés académico. Mientras García y Muñoz (2004) llegaron a la conclusión que el estilo de afrontamiento ante la excesiva cantidad de deberes estudiantiles es lo que genera el estrés académico.

Para finalizar, Orlandini (1999) indicó como definición del estrés académico que desde el inicio de la vida estudiantil hasta la educación superior y siguientes, es cuando el individuo se encuentra en la etapa de aprendizaje y a causa de esta situación vivencia tensión. Así también, según Caldera, Pulido y Matinez (2007) lo definieron como aquella situación que se da a razón de las demandas que genera el área educativa, es decir que tanto maestros como estudiantes pueden presentarla.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básica, también reconocida como fundamental o pura debido a que busca recolectar información real para la fundamentación del conocimiento teórico científico (Valderrama, 2007).

Diseño de investigación

Se realizó el diseño de acuerdo con Kerlinger y Lee (2002), siendo no experimental y corte transversal puesto que las variables no fueron manipuladas, permitiendo así el desenvolvimiento del objeto de estudio en su entorno cotidiano y posteriormente estudiarlo por única vez.

3.2 Variables y operacionalización

La agresividad es una respuesta persistente y duradera, la cual representa un atributo de la persona, siendo esta una actividad donde se busca causar daño o dolor físico sobre otro individuo. (Buss y Perry, 1992). La presente variable se midió a través del Test AQ de Arnold H. Buss y Mark Perry, el cual consta de 29 ítems y cuatro dimensiones estando todas ellas dentro de la escala de medición ordinal. En primer lugar, tenemos a la Agresión Física, la cual se muestra por medio de empujones y golpes; seguido de la dimensión de Agresión Verbal, la cual se demuestra por injurias, vinculados con la ironía, chacota hasta los apelativos ofensivos; en tercer lugar, se encuentra la Hostilidad, que está vinculado con el desagrado por otras personas, humillaciones y desprecios; finalmente contamos con la Ira, el cual se encuentra relacionado con el enojo, deseo de venganza y cólera.

Finalmente contamos con que el Estrés Académico es un proceso sistémico que se da de forma adaptativa y psicológica. Asimismo, se muestra de manera descriptiva en momentos donde el estudiante se ve comprometido, en contextos escolares, a una serie de exigencias, que para el alumno son consideradas estresores. Las

cuales se manifiestan en una serie de síntomas que finalmente le imponen a realizar acciones de afrontamiento para restablecer el equilibrio sistémico. (Barraza, 2006) Para dicha variable se aplicó el Inventario SISCO de Barraza, la cual consta de 32 ítems y 5 dimensiones, empezando por los estresores del entorno académico, las cuales presentan indicadores como competencia, sobrecarga, conflictos con los asesores y compañeros. Posteriormente tenemos las reacciones físicas, como fatiga, sueño, falta de concentración. Asimismo, las reacciones psicológicas, donde se muestra inquietud, tristeza y angustia. Seguidamente tenemos las reacciones comportamentales, que generan predisposición a discutir, alteraciones en el consumo de alimentos y desgano. Finalmente se presentan las estrategias de afrontamiento, las cuales se asocian con planificación, religiosidad, asertividad, verbalización del problema y búsqueda de información. Por esta razón todo lo explicado, se encuentra en una escala de medición ordinal.

3.3 Población, muestra y unidad de análisis.

Población

La población está compuesta por elementos determinados o indeterminados en cantidad, los que pueden ser cosas o personas con características en común, en los cuales el investigador se basará para desarrollar su investigación en un tiempo y espacio conveniente. (Guillén y Valderrama, 2015)

La población de la presente investigación está constituida por 150 estudiantes universitarios del primer ciclo de la facultad de contabilidad, integrada por participantes de ambo sexos.

Muestra

La muestra es definida como una porción específica de la población total de la investigación, la cual debe reunir los criterios de inclusión para recolectar la información necesaria para la investigación (Bernal, 2010; Supo, 2014). El tipo de muestra que se empleó fue censal, ya que estuvo conformada por la totalidad real de los participantes en la presente investigación. Según Ramirez (1997), consideró como censal al utilizar en la investigación al 100% de la población como muestra.

La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes adolescentes entre varones y mujeres del primer ciclo de la carrera de contabilidad de una universidad pública de Tingo María, Huánuco.

Unidad de análisis

Un estudiante del primer ciclo de la facultad de contabilidad perteneciente a una universidad pública de Tingo María, Huánuco, utilizada en la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada para la recolección de datos, validez y confiabilidad, fue la encuesta, esta ayudó a obtener información importante a través del cuestionario y la lista de todos los datos recaudados en un grupo de personas con características propias. Asimismo, se realizó esta encuesta mediante la aplicación de cuestionarios, recolectando al mismo tiempo datos demográficos (García, 2005), y se hizo bajo la modalidad online debido al límite geográfico (Alarco y Álvarez-Andrade, 2012) y a la coyuntura que viene atravesando el Perú. Además, aclarar que, se le conoce al cuestionario autoadministrado como tal porque es el encuestado quien lo contesta y no el encuestador (Fidias, 2012, p. 74). Por esta razón, se usó mediante la modalidad de cuestionario autoadministrado la técnica cuantitativa de la encuesta en línea.

Instrumentos

A continuación, se describirán los dos instrumentos psicométricos que se utilizaron para la recolección de datos de nuestra investigación.

Agresividad

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)

Ficha técnica del instrumento:

Autores : Arnold H. Buss y Mark Perry (1992).

Adaptación peruana : Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).

Adaptado al español : Andreu, Peña y Graña (2006).

Procedencia : Estados Unidos.

Duración : Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Administración : Individual o colectiva.

Aplicación : Para 10 a 19 años.

Objetivo : Niveles de agresividad.

Áreas que se mide : Agresividad Verbal, Física, Ira y Hostilidad.

Reseña histórica

En 1992 fue creado el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, basándose en criterios psicométricos. Su principal objetivo fue evaluar en el sujeto su nivel de agresión, así también, fue adaptado y traducido para los adolescentes y jóvenes españoles por Andreu, Peña & Graña (2006). Por otro lado, en el 2012 fue adaptado para el Perú por Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio. Está formado por 29 ítems en escala tipo Likert, el cual cuenta con cuatro sub escalas: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

Consigna de aplicación

La aplicación se da de forma individual o colectiva, con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, se realiza una breve explicación de la prueba y se brindan instrucciones claras para responder el formulario. Posterior a ello, se resalta que todo sea respondido con total veracidad, enfatizando la confidencialidad de sus datos a los participantes, en cuestión de los resultados obtenidos.

Propiedades Psicométricas del piloto

Se calculó el índice de homogeneidad y la confiabilidad de la escala total, encontrándose un Alfa de Cronbach de .925; mientras que en cuanto al índice de

homogeneidad se obtuvieron ítems con valores mayores a .20 los cuales oscilaron entre .238 y .671 a excepción del ítem 15 el cual tuvo un valor de .137.

Estrés académico

Inventario SISCO del estrés académico

Ficha técnica del instrumento:

Autor : Arturo Barraza Macías.

Objetivo : Escala independiente con el fin de evaluar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Administración : Individual o colectiva.

Aplicación : De 10 a 15 minutos aproximadamente.

Áreas que se miden: Estresores, Estrategias de Afrontamiento, Reacciones Físicas y Psicológicas,

Reseña histórica

En el año 2006 en la ciudad de México, el Inventario SISCO del Estrés Académico fue elaborado por Arturo Barraza Macías. Como objetivo principal tuvo identificar las características del estrés que acompañan a los estudiantes en su etapa académica, tanto en grados escolares como grados universitarios y de post grados.

Consigna de aplicación

Se considera una aplicación que puede darse de forma individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos. De igual forma, se dan las pautas adecuadas para la instrucción de marcado y una breve explicación de la prueba, en función de cómo se sienten frente a situaciones de estrés académico.

Propiedades Psicométricas del piloto

Se calculó el índice de homogeneidad y la confiabilidad de la escala total, encontrándose un Alfa de Cronbach de .917; mientras que en cuanto al índice de

homogeneidad se obtuvieron ítems con valores mayores a .20 los cuales oscilaron entre .414 y .786 a excepción de los ítems 26, 27, 28, 29, 30 y 31 cuyos valores fueron menores a .20.

3.5 Procedimiento

Luego de la obtención del permiso obtenido por parte de la universidad en la cual se realizó la investigación, se le otorgó a cada uno de los participantes la encuesta en línea y se recaudó toda la información necesaria para el estudio en 15 días hábiles. Los participantes al inicio de la encuesta estuvieron debidamente informados sobre la finalidad de la investigación, ventajas y desventajas de su participación, así como también se les hizo de conocimiento que los datos brindados se tratarían de forma anónima. Es indispensable mencionar que la encuesta en línea contiene además el consentimiento informado, el cual tuvieron que aceptar o negar para continuar con el proceso de la encuesta, así como también se encontró el modelo de consentimiento que se le brindó a los padres en caso que menores de edad hayan participado en la recolección de datos.

3.6 Método de análisis de datos

En primer lugar, la información obtenida mediante las encuestas fue almacenada y codificada mediante el programa Excel a fin de ser trasladada luego al programa SPSS versión 25. En segundo lugar, se continuó con la realización de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk a fin de identificar los estadísticos a utilizar en los análisis inferenciales; por lo cual, se optó por utilizar el estadístico de correlación de Spearman, así como la *t* de Students y la U de Mann – Whitney para los análisis comparativos.

3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación por medio de una carta de presentación se obtuvo la autorización de la Decana de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Agraria de la Selva mediante el Oficio 018/2021.-FCC.-UNAS. Además, se emplearon pruebas de libre acceso para la recolección de datos, por lo cual no son necesarias las autorizaciones de los autores o editoriales. Es así como se desarrolló respetando el código de ética profesional del psicólogo peruano, el cual hace referencia que el investigador es el responsable de realizar un estudio meticuloso, manteniendo una ética permisible.

Adicionalmente se respetaron y consideraron los principios de bioética a fin de proteger los derechos de los estudiantes mediante cuatro principios, siendo estos el principio de autonomía respetando las opiniones y valores individuales; el principio de equidad en los recursos brindados, con el que se previenen los actos de discriminación y se respeta la igualdad; el principio de beneficencia, por el cual se explicaron los beneficios y objetivos de la investigación y finalmente el principio de no maleficencia con el cual se busca respetar la integridad y evitar daño alguno a cualquiera de los participantes. (Siurana, 2010).

Para finalizar, se elaboraron consentimientos informados tanto para los alumnos mayores de edad, así como para los padres o apoderados de dichos alumnos menores que participaron en la recolección de datos, explicándoles que el llenado de los cuestionarios es de manera voluntaria y fueron realizadas con fines netamente académicos respaldando la confidencialidad de las respuestas. La emisión de este documento es parte de los principios éticos para las investigaciones, tomando como base la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las variables agresividad y estrés académico

	N	<i>p</i>
V1 - Estrés Académico	150	,600
Estresores del entorno académico	150	,269
Reacciones físicas	150	,018
Reacciones psicológicas	150	,003
Reacciones comportamentales	150	,002
Estrategias de afrontamiento	150	,003
V2 - Agresividad	150	,010
Agresividad Física	150	,018
Agresividad verbal	150	,026
Hostilidad	150	,016
Ira	150	,001

Nota: N: población, *p* = significancia estadística

En la tabla 1 se determinó por medio de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que los datos de la variable estrés académico ($p = .600$) y la dimensión estresores del entorno académico ($p = .269$) presentan curva normal ya que el valor $p > .05$ por lo cual para su análisis inferencial se utilizan estadísticos paramétricos; sin embargo, las dimensiones reacciones físicas ($p = .018$), reacciones psicológicas ($p = .003$), reacciones comportamentales ($p = .002$) y estrategias de afrontamiento ($p = .003$) presentan curva no normal ya que el valor de $p < .05$ por lo cual para su análisis inferencial se utilizan estadísticos no paramétricos. Por otro lado, en cuanto a la variable Agresividad ($p = .010$) y las dimensiones agresividad física ($p = .018$), agresividad verbal ($p = .026$), hostilidad ($p = .016$) e ira ($p = .001$) presentan curva no normal ya que el valor de $p < .05$ por lo cual para su análisis inferencial se utilizan estadísticos no paramétricos. Por su parte, Mohd y Bee (2011) mencionaron que,

para todos los tipos de distribución y tamaños de muestra, la más eficaz es la prueba de Shapiro-Wilk, si bien se cuenta con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ésta es la prueba menos poderosa.

Tabla 2

Correlación entre la agresividad y el estrés académico.

		Estrés académico
Agresividad	<i>rho</i>	.561
	<i>r</i> ²	.314
	<i>p</i>	.000

Nota: *p* = significancia estadística

En la tabla 2, se encontró una correlación directa y significativa, con una intensidad moderada ($rho = .561$, $p < .05$). Respecto a ello, Mondragón (2014) mencionó que una correlación positiva o también llamada directa, se da cuando al aumentar una variable le ocurre lo mismo también a la otra y de igual modo en caso negativo, es decir que al considerar una mayor presencia de estrés académico se observará mayor agresividad, dependiendo el caso del individuo y los factores influyentes. Así también, según Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009) una correlación es moderada cuando la ubicación de los puntajes está entre .51 y .75. Asimismo, se observa que el tamaño del efecto para dicha correlación es moderado ($r^2 = .314$) según Cohen (1988).

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico.

		AV	AF	H	I
Estrés académico	<i>rho</i>	.453	.367	.495	.554
	<i>r</i> ²	.205	.134	.245	.306
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000

Nota: AV: agresividad verbal, AF: agresividad física, RP: reacciones psicológicas, H: hostilidad, I: ira, *p*: significancia.

En la tabla 3, se encontró mediante el coeficiente de correlación de Spearman que la variable estrés académico obtuvo correlaciones positivas, de niveles bajos y significativos con las dimensiones agresividad verbal ($\rho = .453$, $p < .05$), agresividad física ($\rho = .367$, $p < .05$) y hostilidad ($\rho = .495$, $p < .05$), mientras que se obtuvo una correlación positiva de nivel moderado y significativa con la dimensión ira ($\rho = .554$, $p < .05$), tomando en cuenta los resultados se puede apreciar que a mayor presencia de estrés académico mayor presencia de agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira. Asimismo, se observa que el tamaño del efecto para dichas correlaciones está entre moderado y bajo según Cohen (1988).

Tabla 4

Correlación entre las dimensiones de estrés académico y la agresividad.

		EEA	RF	RP	RC	EAF
Agresividad	ρ	.467	.489	.538	.524	.147
	r^2	.218	.239	.289	.274	.021
	p	.000	.000	.000	.000	.073

Nota: EEA: estresor del entorno académico, RF: reacciones físicas, RP: reacciones psicológicas, RC: reacciones comportamentales, EAF: estrategias de afrontamiento, p: significancia.

En la tabla 4, se encontró mediante el coeficiente de correlación de Spearman que la variable agresividad obtuvo correlaciones positivas de niveles bajos y estadísticamente significativas con las dimensiones estresores del entorno académico ($\rho = .467$, $p < .05$), reacciones físicas ($\rho = .489$, $p < .05$), mientras que se obtuvo una correlación positiva de nivel moderado y significativa con las dimensiones reacciones comportamentales ($\rho = .524$, $p < .05$) y la dimensión reacciones psicológicas ($\rho = .538$, $p < .05$). Por otro lado, la variable agresividad obtuvo una correlación positiva de nivel muy bajo, pero no significativo con la dimensión estrategia de afrontamiento ($\rho = .147$, $p > .05$). Asimismo, se observa que el tamaño del efecto para dichas correlaciones es bajo según Cohen (1988).

Tabla 5*Comparación de la Agresividad de acuerdo con el sexo*

	Sexo	N	<i>p</i>
Agresividad	Femenino	96	.338
	Masculino	54	

Nota: N= población, *p* = significancia estadística

En la tabla 5 se identificó que el valor $p = .338 > .05$, por lo cual se concluyó que no existen diferencias significativas en la Agresividad de acuerdo con el sexo; es decir, el nivel de agresividad tanto en hombres como en mujeres no presenta diferencias significativas.

Tabla 6*Comparación del Estrés Académico de acuerdo con el sexo*

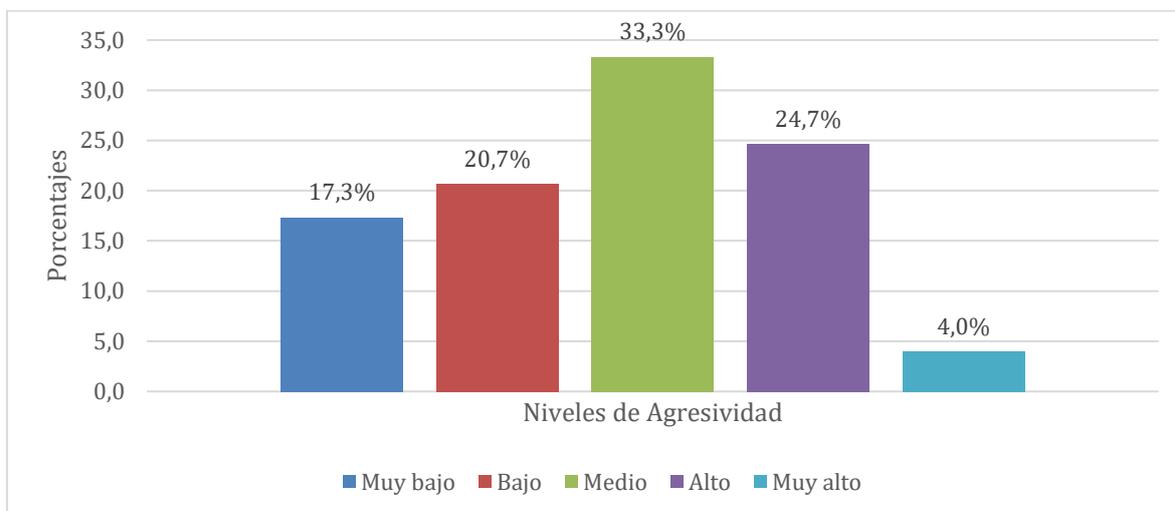
	Sexo	N	Media	<i>p</i>
Estrés Académico	Femenino	96	84.64	.000
	Masculino	54	72.06	

Nota: *p* = significancia estadística

En la tabla 6 se aprecia el análisis comparativo mediante la *t* de Students para muestras independientes del estrés académico de acuerdo con el sexo, encontrándose una diferencia de medias entre hombres (Media = 72.06) y mujeres (Media = 84.64), asimismo se identificó que el valor $p = .000 < .05$, por lo cual se concluyó que existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo; es decir, las mujeres presentan un nivel de estrés académico significativamente mayor al de los hombres

Figura 1

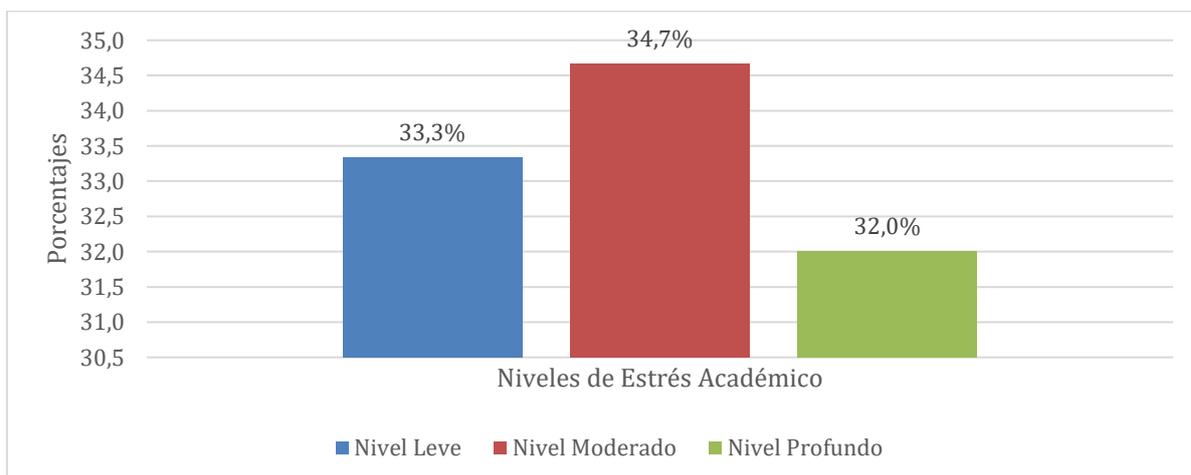
Nivel de agresividad



En la figura 1 se aprecian los niveles de agresividad, donde la mayor parte de evaluados presenta nivel medio de agresividad (33.3%), seguido del nivel alto (24.7%), el nivel bajo (20.7%), nivel muy bajo (17.3%) y el nivel muy alto (4%) respectivamente.

Figura 2

Nivel de estrés académico



En la figura 2 se aprecian los niveles de estrés académico, donde la mayor parte de evaluados presenta nivel moderado de estrés académico (34.7%), seguido del nivel leve (33.3%) y el nivel profundo (32%).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue desarrollada con el fin de establecer la relación entre las variables Agresividad y Estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Con la finalidad de hallar dichos objetivos se emplearon dos instrumentos de medición, con los cuales se procedieron a calificar y evaluar a la población empleada para la investigación, es así como se obtuvieron los resultados para este estudio. En este apartado se procede a la discusión respecto a los hallazgos encontrados por otros autores, contrastando con lo obtenido en este estudio.

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados sugieren que existe correlación directa, moderada y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Esto indica que la actividad donde se busca causar daño o dolor físico sobre otro individuo. (Buss y Perry, 1992) tiene relación con la reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos estresantes (Barraza, 2006). Estos resultados son similares a lo reportado por Acosta (2018) quien estudió a 478 estudiantes utilizando las mismas encuestas. Esto supone que hay una tendencia marcada a propiciarse una relación directa entre ambas variables incluso con diferente cantidad de muestra.

Por otro lado, el presente estudio tuvo como primer objetivo específico determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados refieren que existe correlación directa baja y significativa entre las dimensiones de la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Esto indica que el golpear; injuriar, expresar apelativos ofensivos, generar humillaciones, desprecios y tener deseo de venganza (Buss y Perry, 1992) tiene relación con la reacción fisiológica, emocional, cognitiva y

conductual ante estímulos y eventos académicos estresantes (Barraza, 2006). Estos hallazgos son similares a lo reportado por De la Peña (2018) quien realizó un estudio con 302 adolescentes y utilizando las mismas escalas de medición, lo cual denota presumiblemente una concordancia teórica entre los constructos de agresividad y estrés académico planteados en el presente estudio.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado en el presente estudio, se buscó determinar la relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados sugieren que existen correlaciones directas y significativas entre las dimensiones de la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Estos resultados son similares a lo reportado por Estévez et al. (2018) quienes realizaron un estudio en 1510 adolescentes españoles, encontrando que el comportamiento agresivo se relacionó con puntuaciones bajas en participación académica, amigos en el aula y percepción del apoyo del maestro. Esto indica que existen evidencias que la conducta agresiva afecta negativamente en el ajuste y desempeño académico propiciando a su vez la experiencia de estrés en el ámbito académico.

Además, el tercer objetivo específico planteado fue el de identificar si existen diferencias en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados sugieren que no existen diferencias significativas en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Esto indica que la conducta de causar daño o dolor físico sobre otro individuo (Buss y Perry, 1992) no muestra diferencias significativas tanto en hombres como en mujeres. Estos resultados son similares a lo reportado por Molero et al. (2016) quienes estudiaron a 219 jóvenes españoles; lo cual indicaría que en determinadas circunstancias tanto hombres como mujeres muestran un comportamiento agresivo similar.

También, se planteó un cuarto objetivo específico, el cual fue identificar si existen diferencias en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados sugieren que existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Esto indica que la reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos estresantes (Barraza, 2006) muestra diferencias significativas en base al sexo. Estos resultados son similares a lo reportado por Álvarez-Silva et al. (2018) quienes estudiaron a 210 estudiantes de educación superior; lo cual indicaría que de manera particular las mujeres tienen mayor tendencia a generar dicho estrés académico.

Adicionalmente, el quinto objetivo específico planteado fue el identificar el nivel de agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados sugieren que el nivel de agresividad predominante es de nivel medio. Esto indicaría que la conducta de causar daño o dolor físico sobre otro individuo (Buss y Perry, 1992) se expresa de manera regular en la muestra de estudio. Estos hallazgos son similares a lo reportado por Acosta (2018) quien estudió a 478 estudiantes de secundaria, tomando en cuenta dicho nivel de agresividad se relaciona de manera directamente proporcional con el estrés académico a lo cual además se le atribuiría tal estado.

Finalmente, el sexto objetivo específico planteado fue el identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Los resultados indicaron que la mayor parte de evaluados presentó nivel moderado de estrés académico. Esto indica que la reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos estresantes (Barraza, 2006) se presenta de manera usual en la muestra de estudio. Dicho resultado tiene semejanza con lo encontrado por De la Peña (2018) quien analizó a 302 adolescentes mencionando a su vez que dicho nivel se debería a una serie de eventos estresantes a nivel académico que estarían experimentando en esta época de pandemia.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

SEGUNDA: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

TERCERA: Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

CUARTA: No existen diferencias significativas en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

QUINTA: Existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

SEXTA: El nivel medio de agresividad predomina en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

SÉPTIMA: El nivel moderado de estrés académico predomina en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda utilizar para futuros estudios una muestra de tipo probabilístico o aleatoria a fin de poder obtener una mayor capacidad de generalización de los resultados.

SEGUNDA: Se recomienda la realización de estudios comparativos en cuanto al sexo, con el fin de corroborar lo encontrado en estudiantes universitarios.

TERCERA: Se recomienda que se realicen actividades extracurriculares que enfatizen en el desarrollo de espacios de integración o tiempo libre terapéutico a fin de disminuir la presión académica, emocional y social.

CUARTA: Se recomienda realizar talleres o actividades psicológicas que permitan el desarrollo, fortalecimiento o mantenimiento del autocontrol, manejo de ira, expresión de emociones y sentimientos a fin de contrarrestar la conducta agresiva de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2018). *Agresividad y Estrés Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario De Dos Instituciones Educativas De La Provincia Constitucional Del Callao, 2018* [Tesis de Titulación]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25259/Acosta_BJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Albán, J. (2018). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 59-84. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102>
- Álvarez-Silva, L. et al. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. *Universitas*, 28, 193-209. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/uni/n28/1390-3837-uni-28-000193.pdf>
- Chapí, J. L. (Marzo de 2012). Una Revisión Psicológica A Las Teorías De La Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 15, (1), 2012. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905/28638>
- Carranza, A. Y. (2020). *Factores Determinantes En La Agresividad En Adolescentes De Colegios Públicos De Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis de Titulación]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43235/Carranza_EA_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M. (Junio de 2006). El Comportamiento Agresivo y Sus Diferentes Enfoques. *Psicogente*, vol. 9, núm. 15, junio, 2006, pp. 166-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>

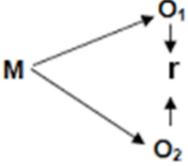
- De la Peña, K. Y. (2018). *Estrés Académico y Agresividad En Estudiantes De Educación Secundaria De Un Colegio Particular y Estatal de Punta Negra*. [Tesis de Titulación].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/551/3/DE%20LA%20PENA%20OROPEZA%2c%20KEITH%20YLENIA.pdf>
- Encina, R. E., Meza, L. B., y Auchter, M. (2018). Estrés Académico percibido por estudiantes que finalizan el primer año de Licenciatura en Enfermería de la UNNE. *Notas De Enfermería*, 18(32). Recuperado a partir de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/notasenf/article/view/22744>
- Espinel, A. V. (2020). *Nivel de agresividad en estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Los Olivos – 2019*. [Tesis de Titulación].
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/492>
- Estévez et al. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73
https://zaguan.unizar.es/record/65269/files/texto_completo.pdf
- Han, G. S, Park, J. A. (Mayo de 2020) Papel del flujo en la clase de educación física entre el estrés de la vida escolar y la agresividad en adolescentes. *Sustentabilidad*. 2020; 12 (10): 4241.
<https://doi.org/10.3390/su12104241>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática y Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad (CEIC) (2011 - 2017). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana 2011 – 2017*. Pág. (55) - Cuadro 2.7
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Perú: Línea de Base de los Principales Indicadores Disponibles de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)* 2018.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf
- Massanet-Rosario, B. (2011). La agresión: explicaciones desde la psicología. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 30(2), pp. 212-227
<http://revista.cincel.com.co/index.php/RPO/article/view/122>
- Molero, M. et al. (2016). Conductas agresivas, antisociales y delictivas en función del género y el rendimiento académico. *Revista de psicología y educación*, 11(2), 25-42.
<http://www.rpye.es/pdf/138.pdf>
- Mufidah, R., Oktavia, N., Amrullah, A. (febrero de 2021). The Tendency of Aggressiveness in Adolescents in Sumedang. *JNC - Volume 4 Issue*.
<http://jurnal.unpad.ac.id/jnc/article/view/24046/15044>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. [Tesis Doctoral].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=14979>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2020) *Violencia Juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Ortega, R. y Mora, J. (1997) Agresividad y Violencia. El Problema De La Victimización Entre Escolares. *Revista de Educación*, núm. 313 (1997), pp. 7-27.
<http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1997/re313/re313-01.html>

- Pérez, D. (2020) *Estrés Académico y Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios* [Tesis de Titulación]. [https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12474/P%
c3%a9rez%20Grandamarina%20-%20TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/12474/P%c3%a9rez%20Grandamarina%20-%20TIF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé. Revista de psicología y psicopedagogía* Vol. 3 Núm. 2 Pág. 161-177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>
- Rabadán, J. A. y Giménez, A. M. (Abril de 2021) Detección e Intervención En El Aula De Los Trastornos De Conducta. *Educación XXI*, 15 (2), 185-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70624504006>
- Restrepo, J. E., Sánchez, O. A., y Castañeda, T. (Mayo de 2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37. [https://www.researchgate.net/publication/341735022_Academic_stress_in_univer
sity_students](https://www.researchgate.net/publication/341735022_Academic_stress_in_university_students)
- Saeedi, E., Sabourimoghadam, H., Hashemi, T. (2020). Predecir la relación entre la inteligencia emocional y la rumia de la ira con la agresión de los universitarios de Tabriz. *Investigación trimestral de psicología social*, 10 (38), 65-82. http://www.socialpsychology.ir/article_114691.html?lang=en
- Silva, M. F., López, J. J. y Columba, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, vol. 28, núm. 79, pp. 75-83, 2020. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/movil/index.html>
- Solano, O. (2020). *Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de una universidad pública, Lima 2019.* [Tesis de Titulación]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41521>

- Tejedor, F. J. y García, A. (Enero de 2007) Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco EEES. *Revista de Educación (Madrid)*. 342, 443-473.
https://www.researchgate.net/publication/28161214_Causas_del_bajo_rendimiento_del_estudiante_universitario_en_opinion_de_los_profesores_y_alumnos_Propuestas_de_mejora_en_el_marco_del_EEES
- Tineo, E.M y Berna, Y.G. (2017). *Niveles De Ansiedad y Agresividad En Adolescentes De Una Institución Educativa, Chiclayo 2017*. [Tesis de Titulación].
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4626/Berna%20Carlos%20-%20Tineo%20D%c3%adaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejo, M., Aja, J y P, J. J. (Noviembre de 2017). Estrés percibido en estudiantes universitarios: influencia del burnout y del engagement académico. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (9), 220–236.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2558>
- Varela, H. (Julio de 2020). Las universidades frente a la violencia de género. El caso de la Universidad Autónoma de Guanajuato. *Revista Interdisciplinaria De Estudios De Género De El Colegio De México*, 6(1), 1 - 38.
<https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.556>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-91852020000100208
- Venancio, G. A. (2018). *Estrés Académico En Estudiantes De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana*. [Tesis de Titulación].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS
Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p>Problema general ¿Existe relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>	<p>Hipótesis general Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.</p>	<p>Agresividad <i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresividad física - Agresividad verbal - Hostilidad - Ira <p>Estrés académico <i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores del entorno académico - Reacciones físicas - Reacciones psicológicas - Reacciones comportamentales - Estrategias de afrontamiento 	<p>La investigación es de tipo básica. El diseño es no experimental de corte transversal. El esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div>
<p>Problemas específicos ¿Existe relación entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>	<p>Hipótesis específicas Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones de agresividad y el estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.</p>		<p>Población: En la presente investigación se trabajó con una población de 150 estudiantes de Contabilidad.</p>
<p>¿Existe relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en</p>	<p>Determinar la relación entre las dimensiones del estrés académico y la agresividad en</p>	<p>Existe correlación directa y significativa entre las dimensiones del estrés académico y la</p>		<p>Muestra: La muestra se obtuvo mediante muestra censal; por lo cual, se contó con la participación de 150 estudiantes.</p>

<p>estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p> <p>¿Existe diferencia en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p> <p>¿Existe diferencia en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p>	<p>estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.</p> <p>Identificar si existe diferencia en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p> <p>Identificar si existe diferencia en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>	<p>agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.</p> <p>Existen diferencias significativas en la agresividad de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p> <p>Existen diferencias significativas en el estrés académico de acuerdo con el sexo en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>		
--	--	---	--	--

<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021?</p>	<p>Identificar el nivel de estrés académico en estudiantes de contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Buss y Perry (1992), lo definen como aquella actividad donde el individuo busca transgredir o causar daño hacia otra persona.	Se medirá a través del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry que consta de 4 dimensiones y 29 ítems. Las respuestas fueron de tipo Likert, tales como: Completamente falso para mí (CF)= 1 Bastante falso para mí. (BF)= 2 Ni verdadero ni falso para mí (VF)= 3 Bastante verdadero para mí (BF)= 4 Completamente verdadero para mí. (CV)= 5	Agresión física Agresión verbal Hostilidad Ira	Disputas Golpes Riñas Ofensas Altercados Discusiones Sentimientos negativos Enfado Reacción de irritación	1,5,9,13,17,21,24,27,29 2,6,10,14,18 4,8,12,16,20,23,26,28 3,7,11,15,19,22,25	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrés Académico	<p>Barraza (2008), El estrés académico son las manifestaciones que los alumnos manifiestan durante el desarrollo académico y de las cuales son expuestos a situaciones que le generan estrés</p>	<p>Puntaje conseguido por medio del Inventario SISCO del Estrés Académico, que consta de 32 ítems y 5 dimensiones.</p> <p>Las respuestas son de tipo Likert, tales como:</p> <p>Nunca = 1 Rara Vez = 2 Algunas Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5</p>	<p>Estresores del entorno académico</p> <p>Reacciones físicas</p> <p>Reacciones Psicológicas</p> <p>Reacciones Comportamentales</p> <p>Estrategias de Afrontamiento</p>	<p>Competencia con compañeros. Carga de tareas y trabajos.</p> <p>Frecuencia de evaluaciones. Sudoración. Dolor de cabeza. Dolor muscular</p> <p>Trastornos de memoria. Sensación de tristeza. Depresión y ansiedad.</p> <p>Mal humor. Irritabilidad. Irresponsabilidad.</p> <p>Empleo de técnicas de relajación y respiración. Pausas activas. Conductas asertivas.</p>	<p>2,3,4,5,6,7,8,9</p> <p>10,11,12,13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18, 19, 20, 21.</p> <p>22,23,24,25, 27</p> <p>28, 29, 30, 31, 32</p>	Ordinal

Anexo 3: Cuestionario de agresión de Buss y Perry

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (2012)

Autores: Buss, A. & Perry, M (1992), fue adaptada en el Perú por Matalinares, C., et al. (2012).

A continuación, se presenta una serie de preguntas respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

Marcar con un aspa (x) en el recuadro correspondiente.

CF 1 = Completamente falso para mi

BF 2 = Bastante falso para mi

VF 3 = Ni verdadero ni falso para mí.

BV 4 = Bastante verdadero para mí.

CV 5 = Completamente verdadero para mí.

N°		C F	B F	VF	BV	C V
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona obediente.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5

18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mal humor.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Inventario SISCO de estrés académico

Dr. Arturo Barraza Macías (20008)

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ESTRESORES

3.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.-La competencia con los compañeros del grupo					
2.-Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.-La personalidad y el carácter del profesor					

4.-Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5.-El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6.-No entender los temas que se abordan en la clase					
7.-Participación en clase (responder a preguntas, ex posiciones, etc.)					
8.-Tiempo limitado para hacer el trabajo					
9.- Otros _____ (especifique)					

DIMENSIÓN FÍSICAS/FISIOLÓGICAS (REACCIONES)

4.- En los siguientes cuadros señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10.-Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11.-Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12.-Dolores de cabeza o migrañas					
13.-Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14.-Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15.-Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

DIMENSIÓN PSICOLÓGICAS (REACCIONES)

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16.-Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17.-Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18.-Ansiedad, angustia o desesperación.					
19.-Problemas de concentración.					
20.-Sentimiento de agresividad o aumento de Irritabilidad					

DIMENSIÓN COMPORTAMENTALES (REACCIONES)

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21.-Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22.-Aislamiento de los demás					
23.-Desgano para realizar labores escolares					
24.-Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
25.-Otros (especifique)					

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
26.-Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27.-Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
28.-Elogios a sí mismo					
29.-La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30.- Búsqueda de información sobre la situación					
31.-Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
32.-Otros _____ (especifique)					

Anexo 5: Acceso libre del Cuestionario de agresión de Buss y Perry

REVISTA IIPSI
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNMSM

ISSN IMPRESA: 1560 - 909X
ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7445
VOL. 15 - N.º 1 - 2012
PP. 147 - 161

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE LA VERSIÓN ESPAÑOLA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

PSYCHOMETRIC STUDY OF SPANISH VERSION OF AGGRESSION QUESTIONNAIRE BUSS AND PERRY

MARÍA MATALINARES C.¹, JUAN YARINGAÑO L., JOEL UCEDA E., ERIKA FERNÁNDEZ A., YASMIN HUARI T., ALONSO CAMPOS G., NAYDA VILLAVICENCIO C.

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, LIMA, PERÚ
(RECIBIDO 15/3/2012; ACEPTADO 16/6/2012)

RESUMEN

El objetivo básico de la presente investigación fue realizar la adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión (Buss y Perry, 1992; Andreu, Peña y Graña, 2002). Se trabajó con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1º a 5º de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. El estudio analiza la estructura del cuestionario mediante el análisis factorial exploratorio evidenciando el modelo planteado por Bussy determina la consistencia interna aceptable. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentilares y normas interpretativas.

Palabras clave: Cuestionario de Agresividad, adaptación, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

The basic objective of this research was to conduct psychometric adaptation of the Spanish version of the Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 1992; Andreu, Peña and Grana, 2002). It was worked with 3,632 from 10 to 16 years, of both sexes, of 1º to 5º degree of secondary education, from different educational institutions of the coast, highlands and jungle of Peru. This study analyzes the structure of the questionnaire through exploratory factor analysis evidencing the model proposed by Buss and determines acceptable internal consistency. The results obtained show an acceptable fit to the four-factor model, adequate internal consistency, scales percentile and interpretative rules.

Keywords: aggression questionnaire, adaptation, reliability, validity.

Anexo 6: Acceso libre del Inventario SISCO de Arturo Barraza



Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico

Psicología Educativa

Publicado: febrero 26, 2007, 20 votos, 15 Comentarios

Arturo Barraza Macía

Universidad Pedagógica de Durango
Durango, México

El uso de un término *estrés académico* suele hacerse con relativa facilidad, aunque sus verdaderos alcances y limitaciones nos sean desconocidos, tal es el caso del concepto del estrés que *"adolesce de la ambigua bendición de ser demasiado bien conocido y demasiado poco entendido"* (Travers y Cooper, 1997: p. 27). Esta circunstancia, aplicable al concepto estrés en lo general, es transferible al estrés académico, en lo particular; sin embargo, en el caso específico del estrés académico la situación se complejiza cuando nos enfrentamos a una multiplicidad de términos (v.gr. estrés estudiantil, estrés universitario, estrés escolar y estrés de examen) y a un campo de investigación altamente disperso y sin comunicación interna (vid estado de la cuestión: Barraza, 2007).

Para superar esa problemática, en un primer momento he construido un modelo conceptual para el estudio del estrés académico que, desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva, permita conceptualizar al estrés académico bajo los siguientes términos: El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas estresores (input).
- Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico.

Anexo 7: Resultados de la prueba piloto

Estudio piloto Escala de Agresividad

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.925	29

Fuente: Base de datos.

Tabla 8

Estadísticos total-elementos

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	69.42	318.527	.527	.923
A2	68.52	317.419	.482	.924
A3	68.29	318.394	.443	.924
A4	69.35	322.966	.420	.924
A5	69.17	315.831	.563	.923
A6	68.68	319.561	.529	.923
A7	68.22	314.898	.568	.922
A8	68.41	308.754	.658	.921
A9	68.65	315.369	.508	.923
A10	68.63	316.021	.603	.922
A11	68.39	304.789	.728	.920
A12	68.61	311.972	.622	.922
A13	69.33	318.208	.568	.923
A14	69.07	313.311	.626	.922
A15	68.70	333.191	.137	.928
A16	68.36	315.735	.552	.923
A17	68.85	314.408	.546	.923
A18	69.24	317.083	.590	.922
A19	69.10	316.507	.565	.923
A20	68.85	320.936	.465	.924
A21	69.55	319.913	.586	.923
A22	69.25	313.305	.671	.921
A23	68.15	319.903	.414	.925
A24	68.31	325.046	.238	.928
A25	68.83	314.100	.609	.922
A26	68.89	311.296	.577	.922
A27	69.55	321.081	.466	.924
A28	68.29	312.746	.559	.923
A29	69.19	313.307	.552	.923

Escala de Estrés Académico

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.917	29

Fuente: Base de datos.

Tabla 10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
E1	79.03	283.522	.426	.916
E2	78.37	276.932	.609	.913
E3	78.94	276.540	.617	.913
E4	78.46	276.492	.624	.913
E5	78.54	279.109	.584	.914
E6	78.75	276.026	.640	.913
E7	78.67	283.418	.414	.916
E8	78.61	280.722	.490	.915
E10	79.04	272.307	.696	.912
E11	79.11	267.954	.735	.911
E12	78.99	272.369	.643	.912
E13	79.52	278.748	.561	.914
E14	79.11	274.364	.560	.914
E15	78.89	265.653	.786	.910
E16	78.93	269.545	.722	.911
E17	79.12	267.771	.750	.910
E18	79.06	269.117	.755	.911
E19	79.02	272.865	.738	.911
E20	79.53	273.634	.700	.912
E21	79.60	275.678	.637	.913
E22	79.29	273.108	.623	.913
E23	79.17	269.938	.762	.911
E24	79.20	274.470	.624	.913
E26	78.28	298.632	-.020	.922
E27	78.36	300.125	-.064	.923
E28	78.55	303.470	-.147	.925
E29	79.09	302.729	-.127	.925
E30	78.45	294.692	.113	.920
E31	78.84	294.726	.111	.920

Anexo 8: Carta de presentación



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 18 de enero de 2021

CARTA INV.N°1844 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dra. CPC.

Luz Violeta Infantas Bendezú

Decana de la facultad de Ciencias Contables

Universidad Nacional Agraria de la Selva

Car. Central KM. 1.21, Tingo María-Huánuco

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Paulino Arana, Sandra Lucia** con **DNI N° 74208387** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002610804** y la Srta. **Romero Jaimes, Flor de María** con **DNI N° 76656052** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002622743** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TINGO MARÍA, HUÁNUCO, 2021”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Carta de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA DE LA SELVA
Tingo María
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES
Carretera Central KM. 1.21



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Tingo María, 09 de febrero de 2021.

OFICIO 018/2021.-FCC.-UNAS

Sra.:

Dra. ROXANA CÁRDENAS VILA

Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial Lima – Campus Lima Norte

Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA FCC

REF. : CARTA INV.Nº1844 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

De mi especial consideración:

Grato es dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo en atención al documento de la referencia, comunicarle que este despacho **AUTORIZA** a las **Srtas. Sandra Lucía Paulino Arana**, con código de matrícula N° 7002610804 y **Flor de María Romero Jaimes**, con código de matrícula N° 7002622743, estudiantes de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, para la realización de dichas **ENCUESTAS** a los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional Agraria de la Selva.

Asimismo, mucho agradeceré que las mencionadas estudiantes deben respetar las Medidas de Seguridad ante el Covid-19.

Se adjunta credenciales de las estudiantes de Psicología.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. LUZ V. INFANTAS BENDEZÚ
Decano (e) de la Facultad de Ciencias Contables

Gc/
EPC-FCC
DAEC-FCC
AcoB.

Anexo 10: Formato de consentimiento informado

Agresividad y Estrés Académico en estudiantes de Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

Bienvenidos.

Somos Paulino Arana, Sandra Lucía con DNI:74208387 & Romero Jaimes, Flor de María con DNI:76656052 y nos encontramos en el desarrollo de nuestra tesis para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Psicología.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la Agresividad y el Estrés Académico en estudiantes de Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021. Para ello, deseáramos contar con su valiosa colaboración.

El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas:

- Inventario de estrés académico SISCO.
- Cuestionario de agresión de Buss y Perry.

De estar de acuerdo con lo detallado anteriormente, sírvase confirmar su participación. Le informamos además, que toda respuesta se mantendrá de forma anónima.

De antemano le agradecemos por su tiempo.

[Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Anexo 11: Formato de consentimiento informado para padres

Agresividad y Estrés Académico en estudiantes de Contabilidad del primer ciclo de una universidad pública, Tingo María, Huánuco, 2021.

*Obligatorio

Consentimiento informado para Padres de Familia.

Señor padre de familia, si su hijo(a) fuera menor de edad, es indispensable contar con su autorización, para que así participe en el estudio de investigación. Esta investigación será de manera anónima y se realizará con el fin de determinar la relación que existe entre nuestras variables. Si usted esta de acuerdo, por favor responda los siguientes enunciados:

¿Autoriza que su menor hijo(a) participe de esta investigación? *

- si
- no

DNI

Tu respuesta

Atrás

Siguiente

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)