



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del  
Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos del distrito de  
Huamachuco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Ramírez Silupú, Leidy Laura

**ASESORAS:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMETRÍA

**TRUJILLO-PERÚ**

**2017**

## DEDICATORIA

*En primer lugar le dedico este logro, a mi madre Catalina Bacilio y a mi tía Flor, por criarme y educarme con todo el amor y ternura que solo una madre podría hacerlo. Por estar presentes en cada paso importante de mi vida; por apoyarme, y creer que podría lograr mis sueños.*

*A mi papito Leoncio por ser el ángel que desde el cielo me protege, guía e impulsa a seguir adelante, y a no darme por vencida ante cualquier adversidad que se me presente en la vida.*

*A mi papá Santos por ser el padre que cualquier hija desearía tener y por siempre apoyarme en cada decisión importante que tomé. Además de ser el gestor de elegir esta hermosa carrera de la que pronto me enamoré.*

*La autora*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por regalarme la dicha de gozar de tantas bendiciones cuyo valor sobrepasa cualquier capacidad humana.*

*A los directores y docentes de las instituciones educativas que hicieron posible este estudio, por abrirme las puertas de sus colegios y permitirme conocer de cerca su realidad.*

*A mis asesoras metodológica y temática, por guiarme y orientarme en la realización de esta investigación. Asimismo, por motivarme a dar más de lo esperado y no conformarme con lo poco que pudiese conseguir.*

*A mis docentes universitarios que desde los primeros años académicos me exigieron a dar siempre lo mejor de mí, y me impartieron no solo conocimientos sino también valores que hoy en día forman parte de mi manera de ser.*

*A mis mejores amigas de Universidad, Juana Yris, Ilene y Mardy, por compartir las mejores experiencias en mi vida universitaria y por estar a mi lado cuando más las necesite.*

*A mis queridas amigas del Hospital Lazarte, con quienes compartí la mejor experiencia de prácticas pre profesionales.*

*A todas estas personas les estaré infinitamente agradecida el haberme permitido conocerlas, formar parte de mi vida y enseñarme valiosas lecciones que me ayudan a ser una mejor persona cada día.*

*La autora*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Leidy Laura Ramírez Silupú, con DNI 47724076, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presente en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 16 de septiembre del 2017

-----  
Leidy Laura Ramírez Silupú

DNI. 47724076

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En conformidad con lo expuesto por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar al grado de Licenciada en Psicología, pongo a su disposición la tesis titulada: “Propiedades Psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE) en alumnos del distrito de Huamachuco”; con el fin de determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE). Esperando resulte de su agrado la revisión de esta investigación, agradezco de antemano las observaciones y recomendaciones que tuvieran en cuanto a ella.

Br. Leidy Laura Ramírez Silupú

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.5. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	24
2.1. Diseño de investigación .....	24
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.1. Población y muestra .....	25
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.3. Métodos de análisis de datos.....	29
2.4. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS.....	31
3.1. Análisis de Ítems.....	31
3.2. Evidencias de validez .....	32
3.3. Confiabilidad.....	35
IV. DISCUSIÓN .....	36
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES .....	42
VII. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	
<i>Operacionalización de variable</i> .....	24
<b>Tabla 2</b>	
<i>Leyenda de los parámetros estadísticos para calcular la muestra</i> .....	25
<b>Tabla 3</b>	
<i>Distribución de la muestra estratificada</i> .....	26
<b>Tabla 4</b>	
<i>Índices de homogeneidad del ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	31
<b>Tabla 5</b>	
<i>Índices de ajuste del AFC para la evaluación del modelo unidimensional que explica el modelo teórico del ACE</i> .....	32
<b>Tabla 6</b>	
<i>Cargas factoriales de los ítems del ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	33
<b>Tabla 7</b>	
<i>Confiabilidad del ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	35
<b>Tabla 8</b>	
<i>Coefficientes de asimetría y Kurtosis de los ítems del ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	49
<b>Tabla 9</b>	
<i>Coefficientes de asimetría y Kurtosis multivariante en la Escala ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	50
<b>Tabla 10</b>	
<i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, según género de las puntuaciones en la Escala ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	51
<b>Tabla 11</b>	
<i>Normas en percentiles de la Escala ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	52
<b>Tabla 12</b>	
<i>Puntos de corte en la puntuación directa, según género, en la Escala ACE en alumnos del distrito de Huamachuco</i> .....	53

## RESUMEN

La presente investigación de tipo psicométrica buscó determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE), en una muestra conformada por 482 alumnos de nivel primario, de 3 Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huamachuco, cuyo cálculo se obtuvo por muestreo probabilístico estratificado. Como resultados se hallaron índices de homogeneidad muy buenos ( $\geq .40$ ), con valores que oscilan entre .444 y .869, demostrando así que todos los ítems que conforman el ACE correlacionan positivamente con la puntuación total en la escala. Así también en cuanto al análisis factorial confirmatorio se evidencio que los índices de bondad de ajuste globales como el RMSEA presenta un valor dentro del rango de aceptable ( $RMSEA \leq .08$ ), y los índices IFI, TLI y CFI, presentan valores ( $\geq .90$ ) sugeridos como aceptables. De igual manera, se estableció la confiabilidad por consistencia interna, mediante el coeficiente alfa ordinal, con un valor de .948, que demostraría un nivel elevado de confiabilidad global del ACE. Con estos resultados queda demostrado que la Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela cuenta con los requisitos de validez y confiabilidad necesarios para ser utilizado en una muestra de escolares de nivel primario, en el distrito de Huamachuco.

***Palabras clave:*** *Alteración del comportamiento, validez y confiabilidad.*



## **ABSTRACT**

This psychometric research aimed to determine the psychometric properties of the Disturbance of Behavior at School Scale. The sample was obtained through probabilistic and stratified sampling, it had 482 elementary students of 3 public schools from Huamachuco district. The results showed very good homogeneity rates ( $\geq .40$ ), with values between .444 and .869, which means that all the items of the scale are positively correlated with the global punctuation. Besides, confirmatory factorial analysis showed that global adjustment rates as RMSEA was which means a good adjustment ( $RMSEA \leq .08$ ), IFI, TLI and CFI rates showed values ( $\geq .90$ ) suggested as acceptable. Also, it was discovered that there is a high level of global reliability, by internal consistency, through Ordinal's Alpha coefficient, with values of .948. With these results, it is demonstrated that Disturbance of Behavior at School Scale has validity and reliability, which are necessary requirements to be used in a sample of elementary students in Huamachuco district.

**Keywords:** Disturbance of behavior, validity and reliability.