



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Herramientas Google y Desempeño docente en la
Institución Educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Haro De la Cruz Hilda Lisset (ORCID: 0000-0001-8420-6484)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello Asunción (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CHEPÉN – PERÚ
2021

DEDICATORIA

A mí esposo, mis hijos y mis padres,
Porque son la fuente de mi
inspiración y la razón de mi progreso.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por mostrarme siempre el camino correcto.

A mis padres Enrique y Francisca por su gran apoyo en este proceso.

A mis profesores que me brindaron la asesoría oportuna para concretar mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Carátula | |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Índice de Gráficos y Figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Tipo y diseño de Investigación | 16 |
| 3.2 Operacionalización de variables | 17 |
| 3.3 Población y Muestra | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 20 |
| 3.5 Procedimiento | 20 |
| 3.6 Método de análisis de datos..... | 20 |
| 3.7 Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 32 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 34 |
| REFERENCIAS | |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA N° 01: Prueba de Normalidad | 21 |
| TABLA N° 02: Correlación de las Herramientas Google y Desempeño Docente | 22 |
| TABLA N° 03: Nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021..... | 23 |
| TABLA N° 04: Nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021 | 24 |
| TABLA N° 05: Correlaciones entre Presentaciones Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021..... | 25 |
| TABLA N° 06: Correlaciones entre Hojas de Cálculo y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. | 26 |
| TABLA N° 07: Correlaciones entre Documentos Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021 | 27 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

FIGURA N° 01: Nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021 23

FIGURA N° 02: Nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021 24

RESUMEN

El presente estudio de investigación denominado “Herramientas Google y Rendimiento Académico de los estudiantes de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021”. Fue realizado de una forma virtual y su objetivo fue: Determinar la relación que existe entre las variables de estudio como son las Herramientas Google y Desempeño Docente.

La población de estudio estuvo conformada por 300 alumnos. Y la muestra fue de 25 estudiantes del nivel secundario de nuestra institución educativa.

La técnica empleada fue la encuesta, cuyo instrumento utilizado el cuestionario para determinar el grado de relación de la variable dependiente sobre la variable independiente.

Los resultados obtenidos de la investigación reflejan la confirmación de la hipótesis planteada como es la relación entre las variables de estudio. Motivo que me permitió plantear recomendaciones para continuar y fortalecer el presente proyecto de tesis.

Palabras clave: Herramientas Google y Desempeño Docente.

ABSTRACT

The present study investigate called Google tools its academic performance of the students of the I.E. Gonzalo Ugás Salcedo Pacasmayo, 2021.

It was realized in a virtual way and his goal was determine the relationship that exist among the study variables goggle tools its academic performance.

The study population was made up by 300 students and the sample of and the sample of 25 students from the secondary level of our educational institution.

The technique used was the survey whase instrument used the questionnaire to determine the degree of relationship of the independent variable of the dependent variable.

The result obtained from the research reflect the confirmation of the hypothesis passed as is the relationship between the variables reason that allowed me to raise recommendations to continue and strengthen the present theming project.

Keywords: Goggle Tools and academic performance

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a nivel mundial estamos sufriendo por una situación de pandemia. La llegada del coronavirus a nuestro país ha sido muy dura. La cantidad de personas fallecidas, así como también, las personas contagiadas, ha llevado al gobierno a tomar medidas estrictas de confinamiento, una de esas medidas ha sido en la que todos los servicios educativos se han tenido que adecuar a un sistema de educación virtual en el que no estábamos preparados. La mayoría de docentes de todo el mundo en especial los de Perú tuvieron que enseñar mediante el uso del WhatsApp, que hasta en ese momento era una app para socializar con nuestros amigos o familiares. Luego, se sumó a ello el uso de las plataformas de videoconferencia Zoom, Meet, etc. Aunque esto se veía muy interesante, muy pocos lo han sabido dominar. Sumado a ello, es que no todos los estudiantes del sistema educativo público tienen conexión a internet, por diversas razones, siendo una de ellas, el factor económico. Entonces, los docentes del sistema público peruano, han tenido que hacer uso solo del WhatsApp para poder dar las clases virtuales a sus estudiantes.

Nuestra Institución educativa no es ajena a esta problemática. En ese contexto, brindar una retroalimentación virtual se torna muy complicado. Ya que todo depende del buen desempeño docente para obtener buenos resultados en el aprendizaje de nuestros Estudiantes. No olvidemos que la calidad educativa muchas veces depende de la labor docente, la cual se ve reflejada en tres aspectos básicos como es la identidad profesional Otros de los aspectos a rescatar es su práctica pedagógica, es decir como aporta los conocimientos a sus alumnos. Todos estos conceptos serán revisados y analizados en esta investigación. Es por ello que proponemos el uso de las herramientas Google: Presentaciones, Hojas de cálculo y Documentos de Google; para conocer la relación que existe con el Desempeño docente. Con estas herramientas, el docente va a poder desarrollar sus saberes a sus estudiantes conforme a los estándares que se pide.

Como sabemos las tecnologías llegaron y desde mucho tiempo y forman parte de nuestras vidas. La llegada de la Pandemia ha significado que los docentes de nuestro Perú y sobre todo de nuestra comunidad se adapten a estos cambios y a la enseñanza remota. Nuestra sociedad actualmente exige personas bien capacitadas y competentes para estar acorde los desafíos del mundo globalizado. En este contexto, es que nace el problema de indagación y nuestras primeras interrogantes. ¿Cómo están enfrentando los docentes y alumnos estos desafíos?, ¿Están preparados la comunidad educativa para enfrentar estos retos tecnológicos? De acuerdo a lo señalado observamos que la presencia de las TIC en las escuelas y colegios es de suma importancia. Minedu (2018), y ayuda a mejorar el Desempeño docente.

El Desempeño docente es fundamental para que los estudiantes puedan construir sus conocimientos básicos y así puedan desenvolverse en un mundo competitivo que hoy exige la sociedad del futuro. Por ello, el docente debe estar bien preparado para poder encaminar bien su labor educativa y así poder amortiguar y reducir las brechas de un bajo rendimiento y obtener buenos aprendizajes y resultados en sus alumnos.

Conociendo nuestro contexto educativo he creído conveniente investigar cómo es la labor pedagógica que realizan los maestros de nuestra institución y si ellos están utilizando las Herramientas Google en su trabajo día a día.

De allí la necesidad de delimitar el problema ¿Qué relación existe entre las Herramientas Google y el desempeño docente de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021?

Así mismo esta investigación es importante porque parte de la realidad por lo que atraviesan nuestros alumnos de secundaria con sus problemas de bajo rendimiento, la falta de aplicativos como son las herramientas de Google por parte de los docentes no estimulan el aprendizaje de los estudiantes del Gonzalo Ugás, es decir la falta de aplicar Presentaciones, Hojas de cálculo y Documentos de Google, ya que esta es una de las formas más importantes para que el alumno

se involucre e interactúe de manera activa en los procesos didácticos y pedagógicos que les brinda sus docentes. Por ello, esta propuesta responde a las necesidades y exigencias de nuestra institución educativa y también de la sociedad y del momento en que estamos viviendo el sector educativo.

Esta investigación es importante porque ayuda a los docentes estar al día con el uso de las nuevas tecnologías, los que son de sumo interés e importancia para el estudiante de secundaria para poder desarrollar de esta manera sus aprendizajes de retroalimentación virtual y así obtener un aprendizaje funcional y significativo, permitiendo que sus estructuras cognitivas estén más abierta a la construcción de nuevos aprendizajes y así puedan resolver problemas, ya sea dentro o fuera de su escuela y lograr los estándares de aprendizaje.

Así mismo, este trabajo de investigación es factible ya que cuenta con recursos como son los personales, institucionales, y materiales para poder realizarla. La investigación es fundamental y beneficiosa para todos porque gracias a los aportes brindados de los diferentes autores, uno puede seguir investigando y contribuyendo a la educación, la que está en constante cambio, donde se requiere la formación de estudiantes autónomos, críticos y creativos que permiten desenvolverse de forma correcta en la sociedad. Así mismo, los beneficiados de este proyecto son todos los alumnos de nuestra comunidad estudiantil, como los docentes de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Derivándose los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de conocimientos de Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; Determinar el nivel de desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; Determinar la relación entre la dimensión

Presentaciones Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Hojas de Cálculo y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Documentos Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

La hipótesis que se ha planteado es: Existe relación entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes encontrados tenemos internacionales, nacionales y regionales: Estos trabajos de investigación internacional son:

Mendivelso, H. (2019) en su tesis “La realimentación en el progreso de aprendizaje de alumnos del área de matemática – Ecuador, concluye que: los profesores de matemática usan diferentes tipos de retroalimentación a pesar de que las instituciones no la incluyen en su sistema de evaluación.

Zambrano, M. (2016) en su tesis: “Herramientas TIC y su integración en la enseñanza de los educandos de Primaria de Cuenca – Ecuador”, donde llega a la conclusión que: el manejo de los medios tecnológicos influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de primaria. El cual se evidencia en los resultados obtenidos del Post Test.

López, L. (2021) En su tesis titulada: La motivación como mejora del pensamiento reflexivo: cuatro directrices”, Chile, donde llega a la conclusión que: la retroalimentación, es una acción cuyo fin en la educación en la actividad del diseño, pero nada se sabe en lo que respecta a cómo se brinda y cuáles son sus alcances, cuyo objetivo se fundamente en los pilares para el fortalecimiento de herramientas y aplicativos que contribuya con los educadores para proporcionar un retroalimentación más eficaz.

García, S (2017) En sus tesis: “Bajo rendimiento académico como factor de deserción escolar en la Universidad de la Amazonía – España”, donde llegan a la conclusión que luego de haber aplicado el Post test, los alumnos mejoraron sus aprendizajes gracias a que se encuentran motivados por parte de sus docentes, lo que le permite interactuar y aprender mejor.

Así mismo se ha creído conveniente destacar los siguientes antecedentes nacionales.

Medina, J. (2017) en su tesis: “, Desempeño docente y de los administradores”, donde concluye que: La buena calidad de un docente se ve reflejado por muchos factores siendo uno de ellos los incentivos que reciben, otro de los aspectos es su preparación laboral y sobre todo cuando existen buenas relaciones humanas y un clima favorable para poder trabajar.

Gómez, M. Restrepo, R. y Becerra, A. (2021) en su artículo “Modelos de activación y elaboración de textos en la plataforma virtual”- Lima. Donde llega a la conclusión: la influencia de los procesos de la educación a través de los REA considerando la utilización de los tics y de las herramientas necesarias para que los temas sean más eficaces y productivos modelo que tiene como base en el conectivismo como teoría de aprendizaje que sostiene el proceso de creación de recursos educativos abiertos.

Echevarría, L (2018) en su tesis: “Factores del bajo rendimiento como la falta de retroalimentación en talleres virtuales de escritura de tesis” donde analiza a la retroalimentación y llega a la conclusión: que hay aspectos interesantes del estudio, a saber: la consecuencia positiva del fortalecimiento del docente en la elaboración de un capítulo de tesis de postgrado en un modelo virtual y la agrupada ocurrencia de la mejora y el perfil aproximado del alumno.

Zegarra, A. (2020) en su tesis: “Desempeño laboral y su incidencia en el aprendizaje”, concluye que: el rendimiento que presentan los alumnos universitarios no es óptimo, ya que muchos de ellos no reciben una educación acorde o de calidad por lo que la mayoría de sus docentes se muestran desmotivados, no hacen uso de herramientas tecnológicas y muchos menos aplican estrategias de aprendizaje.

Gonzales, J (2019) En su tesis: “Aplicación de Google y recursos Web. de Competencias Digitales. UNT – Trujillo – 2019, donde concluye que: El uso de

las TIC influye en el desarrollo de las clases permitiendo elevar el aprendizaje y el nivel pedagógico de los docentes.

Venegas, J. (2017) En su tesis titulada “Uso de Herramientas digitales en la enseñanza de los estudiantes del I.S.P.P” La Libertad – Trujillo”, concluye que la aplicación de los diferentes recursos digitales favorece de forma efectiva en el nivel escolar de los estudiantes.

Referente a las Bases científicas que sustentan nuestro trabajo de investigación tenemos dos variables que son muy importantes con sus respectivas dimensiones:

Referente a las Herramientas Google partimos diciendo que, según Sevillano, L. (2002) manifiesta que las herramientas tic de la educación se fundamenta en investigar los métodos de trabajo, por otro lado, las actuales herramientas aplicadas como recursos para retroalimentar las clases de manera virtual son las herramientas Google como son las presentaciones, las hojas de cálculo y los documentos Google entre otros es el nuevo aliado del docente en lo que respecta a la enseñanza remota.

Ramírez, J. (2012) p. 25 sostiene que los tics de la informática y comunicación como modelo se usa hoy para dar de conocimiento a una gran cantidad de aplicativos que contienen distintas herramientas (hardware) y de programas informáticos (software y que muy a menudo se transmiten a través de redes de telecomunicaciones (NetWare). El interés de las tecnologías no es en sí las redes sociales, más bien cómo logra incorporar la información al conocimiento, y la comunicación. En la nueva década, los actuales mecanismos tecnológicos de este mundo globalizado ha conseguido un cambio profundo, ahora los seres humanos pueden comunicarse e interactúan en el mundo de los negocios y han conseguido una evolución en todos los mercados laborales como la ingeniería, la industria, el comercio, la medicina, la agricultura, y en otros campos donde se observa el potencial del contexto de la escuela en lo que respecta a dónde y

cómo se presenta el momento de aprender, como también de incorporar evoluciones en los papeles del docente y estudiante. Unesco (2004) p. 17.

No todo es malo, estos dos años de confinamiento nos ha servido para que tanto el docente, el alumno, como el padre de familia enfrenten los nuevos desafíos que nos presenta la educación remota, ya que la Estrategia Aprendo en Casa y la realimentación que trabajan los profesores están formando y potenciando a la persona, el trabajo en equipo, la reflexión y el dialogo comunicativo en diferentes contextos. Es decir, alumnos que manejen a la perfección las herramientas digitales.

Ahora en lo que respecta a las Herramientas Google sabemos que es el buscador más utilizado y tiene varios aplicativos muy utilizados y además gratuitos. Entre los Google más usados tenemos:

Google Awords: es un programa que lograr originar anuncios en las páginas de creación de Google más considerados y en la red de sitios de socios.

Google Adsence: se trata de negociar con autores web por las propagandas que presentan en obligación de los clics que los usuarios presentan sus publicaciones o en algunos anuncios.

Google Alerts: las alertas de Google son contenidos de correo electrónico que recepcionan cuando Google ubica los resultados, páginas web, noticias, etc. Que se asemejen a las consultas realizadas.

Google Analytis: es el modelo de estadística por excelencia de Google, con él se podrá medir los visitantes de tu web, las procedencias de las visitas, las palabras claves.

Google Bleger: es una función que adquirió Google algunos años para anunciar un blog de forma gratuita.

Google Brooks: es un editor que permite ubicar el contenido completo de los libros.

Google Docs: es una función de la web de manera gratuita para trabajar documentos en línea con la finalidad de trabajar en equipo. Aquí se considera

las Hojas de cálculo, procesador de textos, presentaciones básicas y un editor de formularios destinados a encuestas.

Google Planer: logra considerar los sitios web con maneras de recaudar a su público objetivo.

Google Gadgets: serie de aplicativos que nos brinda Google y así considerarlos en la web. Considera traductor, las Hojas de cálculo, calendario, entre otros.

Google Drive. Puede conectar y sincronizar a otros servidores.

Google Mail. Es el más utilizado para recabar información y son los correos electrónicos.

En lo que respecta a su importancia tenemos que Google posee grandes herramientas para ayudarnos en las tareas del día a día. Es decir, nos da el buscador de Google, la cual se considera como la biblioteca digital más grande del mundo. Si sabemos escribir o preguntar de forma correcta encontraremos lo que estamos buscando.

Estas herramientas logran usar el pensamiento y las habilidades relacionadas a la utilización de estos aplicativos; considerando las distintas competencias y capacidades de los usuarios que consigan trabajar de forma contundente las herramientas TIC. Sánchez, C. (2017)

Ante cualquier búsqueda que realicemos, Google nos dará información recogida de la red que puede llegar a ser inverosímil, perdiendo la posibilidad de que los potenciales clientes puedan encontrarnos si no fuera cargada de forma correcta por el principal interesado, nosotros mismos.

Google aparte de ser el buscador más usado, tiene distintas aplicaciones muy utilizadas y sobre todo gratuitas. Pero no conocemos cuáles son esos aplicativos y para qué sirven.

Muy bien ahora explicaremos justamente nuestras dimensiones que tendremos en cuenta en la presente investigación referente a las herramientas Google que vamos a trabajar.

Presentaciones: Es un aplicativo que te permite crear presentaciones Online, es decir el buscador que permite las presentaciones considerado una pieza de un conjunto informático de software gratuito referente en la web que oferta Google como parte de su servicio Google Drive. Cayetano, L. (2019).

Esta herramienta también considera que los clientes inventen y puedan editar sus presentaciones en línea, y así van trabajando los beneficiarios en tiempo real. Las personas trabajan haciendo seguimiento a las presentaciones teniendo en cuenta su historial de revisión que registra las modificaciones de las presentaciones. La ubicación de cada editor se resalta con un color o cursos específicos del editor y el sistema regula lo que los clientes pueden realizar a través de distintos grados de permisos. Las capacitaciones incorporan diferentes funciones que usan en la educación autónoma, considerando la parte “explorar” que brinda croquis e imágenes recomendados en sus presentaciones y explican la función que cumple “Estos elementos de acción” logran que los beneficiarios puedan designar actividades a diferentes personas.

En el 2014, se lanzó esta página que daba apertura a un nuevo sitio web específicamente para presentaciones como es el Google Drive el cual fue utilizado desde los dispositivos móviles Android, pero en el 2015 fue actualizada.

Así mismo Presentaciones Google se utiliza como un instrumento colaborativo para la elaboración en grupo de presentaciones en tiempo real, donde los contenidos se podrían compartir de manera abierta y editadas para usuarios de una forma simultánea y los propietarios logran observar las actualizaciones realizadas diapositivas por diapositivas de modo que otros usuarios trabajan ediciones. Las actualizaciones se registran en un instante en un historial de revisión y los colaboradores pueden regresar a ver las versiones de antes.

Hojas de Cálculo: es una programación gratuita considerada en la página para inventar y escribir hojas de cálculo en la nube. Google Sheets, Google Docs y Google Slides. Google Sheets es considerado un aplicativo web, que pueden

utilizar mediante Chrome, Firefox, Internet, Explore 11, Microsoft Edge y Safari, esto quiere decir que puede ser usado utilizando los materiales de casa que logran ejecutar cualquiera de los navegadores web mencionados.

Google Sheets introduce una serie de documentos o de hojas de cálculo y modelos de formularios comunes. Dado que esta tecnología se encuentra presente en Google Drive o Google Suite, para ello uno debe empezar sesión con una cuenta de Google, este sirve de como iniciar una actividad uniendo la apertura al catálogo de productos de Google: no necesita correo para ser utilizado.

Esta herramienta considera también las principales funciones y las más utilizadas por una persona cuando utiliza este tipo de herramientas. Y así logra individualizar la hoja de cálculo y los datos, realizar una serie de columnas, filas y celdas, implementar funciones, macros y scripts para cálculos complejos, considerar tablas, cuadros, gráficos, entre otros.

Para Cardoso, J. (2018) sostiene que hay muchas ventajas notables para usar Hojas de cálculo si lo comparamos con otras herramientas tecnológicas de Google.

Uno puede considerar varias veces el mismo documento: considerando varios dispositivos, plataformas y ubicaciones, y así ir de a pocos subiendo los documentos al Drive. Las modificaciones se archivan en un instante y puede uno utilizarlo desde su celular; esa es una de las grandes ventajas porque no necesitamos tener internet.

Uno puede compartir sus documentos con otros individuos: en vez de estar reenviando ediciones por Gmail y chatear en tiempo real. Como también, podemos comentar y así realizar algunas ediciones.

Esta manera de revisar considerado por G. Sheets busca todas las modificaciones y brinda a sus clientes la forma de mejorar el documento de las anteriores.

Así mismo uno puede acceder a distintos productos de Google, como son los famosos formularios, y así insertar algunas encuestas de opinión.

Google Translate cuya función es para que uno pueda traducir idiomas fáciles de aprender.

Documentos de Google: Google Docs. Es un aplicativo que se asemeja a Microsoft Office, la que nos facilita hacer crear, poder almacenar y de este modo compartir documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones en línea. Este formato uno lo puede trabajar de forma paralela a otros y en tiempo real entre muchos propietarios.

Arteaga, M. (2017) nos dice porque es importante usar esta herramienta tecnológica:

Porque permite laborar con documentos, compartir tus archivos a diferentes clientes que puedan realizar cambios en un instante.

El Drive ofrece la base para poder uno ir procesando documentos y así lograr realizar hojas de cálculo, elaborar presentaciones similares al Power Point, etc.

Además, ha considerado un programa para ser usado sin necesidad de contar con internet como los casos mencionados. En esta forma, si uno tiene conexión, se sincroniza en forma inmediata y los textos que se ha trabajado, en el disco duro ya estarán disponibles y archivados en el Drive.

Se logra trabajar desde dispositivos móviles que funcionen bajo Android y ordenadores Mac.

En lo que respecta a la siguiente variable como es el desempeño docente, abordaremos lo siguiente teniendo en cuenta dos dimensiones a estudiar cómo es la Preparación para el aprendizaje y enseñanza para los estudiantes.

Desempeño Docente: En nuestro país el Ministerio de Educación viene abordando desde hace varios años el Formato del Buen desempeño docente, el cual nos permite reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica y ver cómo estamos encaminados para brindar una educación de calidad donde nuestros estudiantes sean personas capaces de reflexionar, sean críticos y creativos, capaz de dar solución a muchos problemas que se les presente, además de ser autónomos en sus aprendizajes y todo esto se logra si realiza trabajo colaborativo y en equipo.

Así mismo el Marco del Buen Desempeño Docente es un instrumento que todo docente debe revisar y analizar para su buena práctica pedagógica, ya que contiene contenidos como por ejemplo como desarrollar aprendizajes de calidad, como cerrar con las brechas y como debe desenvolver el docente para obtener una educación equitativa.

Para lograr con todo lo que nos solicita el Ministerio necesitamos un cambio en nuestra práctica pedagógica, porque en pleno siglo XXI donde el mundo globalizado ha invadido el saber y conocimiento, aun contamos con docentes que siguen sus métodos tradicionales, y muchos de ellos son analfabetos digitales que no hacen uso de las herramientas tecnológicas. Por ello el prestigio de nuestra profesión docente depende mucho de cuan capacitados estamos y actualizados con el uso de las Tic.

El docente debe enseñar de acuerdo a su contexto para que de esta manera podamos preparar a nuestros alumnos a que sean los partícipes de construir sus propios saberes y desenvolverse en una sociedad competitiva. Aquí juega un papel primordial la identidad del docente.

Otro de los factores del buen desempeño docente son los aprendizajes que se les brinda a los estudiantes los cuales deben tener en cuenta el ser y conocer,

para que así se conviertan en ciudades eficaces, creativos y responsables. Hoy más que nunca necesitamos estudiantes desarrollen sus capacidades de pensar, producir y transformar realidades transfiriendo desde esta manera sus conocimientos a su realidad donde vive. Un punto clave que rescatamos también es la Práctica docente y la escuela que queremos, hoy necesitamos docentes capaces de movilizar sus saberes para así alcanzar los aprendizajes previstos y para lograrlo necesitamos de una buena gestión educativa, es decir contar con docentes capaces de liderar y ser responsables en sus prácticas y para conseguirlo es muy importante las buenas relaciones entre los trabajadores, donde se puedan desenvolverse en un clima que favorezca y los acoja para realizar buenas enseñanzas a sus alumnos.

La profesión docente juega un papel fundamental, hoy con la pandemia que cambio las clases presenciales en clases virtuales, los docentes se han visto en la necesidad de capacitarse en las herramientas tecnológicas que les permitan brindar una buena educación y retroalimentación a sus estudiantes. Esto quiere decir que el horizonte del conocimiento se ha ampliado y por ende el docente debe estar bien preparado. Necesitamos docentes reflexivos que sepan evaluar su práctica pedagógica y su saber actuar en el día a día. El saber técnico, el disciplinar y las habilidades que posee el docente son de suma importancia.

El maestro forma parte de la cultura escolar y por lo tanto su profesionalismo ético va a servir de ejemplo para sus estudiantes. Como podemos analizar el rol que cumple el docente baraca muchas dimensiones los que tiene que ver con su identidad, con su cultura, con su labor ética y con su preparación que tiene con los últimos avances científicos y tecnológicos, con la era del conocimiento y las comunicaciones.

Ahora en lo que respecta a los dominios tenemos cuatro que son. Preparación para la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza en el aula y en el colegio, la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad y la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalismo.

Para nuestra investigación abordaremos dos dominios como es la participación para el aprendizaje de los estudiantes referido a: Participación de los docentes e la gestión de la escuela, su comunicación si es efectiva, la participación que tienen los docentes en la elaboración del proyecto educativo y finalmente si es un docente que contribuye en un clima favorable dentro de su institución educativa. Y el otro domino a estudiar es el desarrollo de la profesión y la identidad docente teniendo en cuenta aquí: su práctica pedagógica, su formación profesional. La reflexión que realiza acerca de su práctica docente, el trabajo en equipo que realiza, si es responsable en los procesos de aprendizaje que realiza en sus diferentes sesiones de aprendizaje y finalmente el manejo de información que tiene con las nuevas herramientas tecnológicas.

III. MÉTODOLÓGÍA:

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, según su propósito, está orientado a conocer, el funcionamiento de los sistemas, los procedimientos, normas, reglas tecnológicas, por consiguiente, este tipo de investigación se presta a la calificación si es eficiente, deficiente, ineficiente, eficaz o ineficaz (Ñaupas H. M., 2013, págs. 69-70). En la indagación realizada esta orientada a conocer la incidencia en el rendimiento académico.

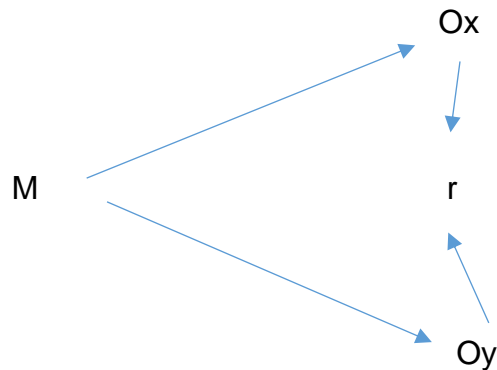
La presente investigación según su resultado es correlacional porque nos permite medir las variables a trabajar si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analizará esa relación, según el autor Hernández, R.(1991). Es por ello que, nuestra investigación se basará en determinar si las variables de estudio están relacionadas entre sí.

La investigación según el método es cuantitativa pues busca conocer un contexto objetivo considerando algunas mediciones y análisis estadísticos para determinar predicciones.

Nuestra indagación según el tiempo de duración es transversal, porque va a medir las variables de estudio en un solo tiempo. La investigación transversal se recolecta datos en un marco temporal determinado, donde el objeto de estudio es caracterizar la variable y analizar el grado de incidencia en un tiempo único. Hernández et al. (2016. P. 2),

En el presente proyecto, se utilizará el diseño no experimental, puesto que se podrá medir las variables de estudio y no se manipulará ni intervendrá en ellas.

El esquema a trabajar en la investigación es:



Dónde:

M = Muestra

Ox = Herramientas Google

r = Nivel de relación de las variables

Oy = Desempeño Docente

3.2 Variables y operacionalización:

Definición Conceptual:

Las variables de esta investigación son cualitativas, es decir, toda aquella variable que indica, expresa una cualidad. Se conoce como atributo o categoría a cada modalidad que se presenta, y la medición de la misma es la clasificación de dichos atributos. Hernández et al. (2016. p. 32).

Variable 1: Herramientas Google:

Díaz S. (2007) manifiesta que las herramientas Google es un servicio que proporciona varias versiones personalizables independientes de varios productos. Cuenta además con diversas aplicaciones en la web.

Variable 2: Desempeño Docente

M.E (2017) sostiene que el buen desempeño docente se debe a muchos factores por los que el tiene que reflexionar sobre su práctica educativa y ser reflexivo acerca de la educación les está brindando a sus estudiantes.

Definición Operacional:**Variable 1: Herramientas Google:**

La capacidad de los docentes en el ámbito digital, serán medidas con las dimensiones tomadas como son: Presentaciones, Hojas de Cálculo y Documentos Google, de las que se extraerán los indicadores para los ítems del cuestionario, cuya medición será en tres niveles, siendo una escala de tipo ordinal.

Variable 2: Desempeño docente:

El dominio de los docentes sobre su práctica pedagógica serán medidas con las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente de los cuales se extraerán los indicadores para los ítems del cuestionario, cuya medición serán en tres niveles, siendo una escala de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

La población está conformada por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo.

Muestra:

Bernal (2006) sostiene que la muestra está referida al grupo que el investigador ha considerado para así poder aplicarlo.

La muestra está constituida por los 25 estudiantes de 1° y 2° del nivel secundario de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo.

Muestreo:

Se ha considerado un muestreo intencional del tipo no probabilístico.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: Falcón (2005) es la técnica que usa un tesista para recolectar la información deseada. La técnica a utilizar es la encuesta; que sirve para recopilar la información a través de un cuestionario.

Instrumentos: Cuestionario: Bocélelos (1994) es un material donde se encuentran una serie de preguntas, para que el encuestado pueda marcar con una X la alternativa que crea conveniente. (pág. 195)

Para validar nuestra investigación se ha considerado a tres expertos en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos. Con la valoración de cada uno de los expertos, se utilizará el programa SPSS y se trabajará en base a la estadística descriptiva e inferencial.

3.5 Procedimiento:

La indagación es de tipo cuantitativa donde se indaga acerca de la relación que existe entre ambas variables de estudio. Hernández (1992)

Para poder recoger los datos se ha creído conveniente aplicar una encuesta cuyo instrumento es el cuestionario y luego procesar las tablas y los gráficos con sus debidas interpretaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos:

En lo que respecta al baseado de los datos, se tendrá en cuenta el programa SPSS en su versión 25, el que permitirá realizar la descripción inferencial. Según Rendón et al (2016): Distribución de frecuencias, Creación de gráficos. Medidas de dispersión o variabilidad y Medidas de correlación. Así mismo, trabajaremos las medidas de dispersión y así demostrar la correlación entre las variables donde se aplicará la prueba estadística de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Como docentes investigados no revelaré las fuentes de donde he recaudado la información por ética profesional manteniendo en el anonimato a las personas que fueron encuestadas. Así mismo se respetará las normas APA.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Para precisar la correlación y la contrastación de hipótesis, se usó el programa SPSS v 26, para lo cual se aplicó una prueba de normalidad para determinar la hipótesis que fue aceptada. Aplicándose a 25 estudiantes utilizándose Shapiro-Wilk.

Ho: Los datos procesados siguen una distribución normal

H1: Los datos procesados no siguen una distribución normal

TABLA 1

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Herramientas Google | .086 | 25 | ,200* | .982 | 25 | .928 |
| Desempeño Docente | .107 | 25 | ,200* | .965 | 25 | .520 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación

La significancia, según Shapiro-Wilk, en Herramientas Google es superior a 0,05, y en Desempeño Docente es superior a 0,05; aplicándose el coeficiente de correlación de Pearson por ser ambas de distribución normal.

4.1. Descripción de Resultados:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre las Herramientas Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre las Herramientas Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

TABLA 2

Correlación entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|---------------------|-------------------|
| | | Herramientas Google | Desempeño Docente |
| Herramientas Google | Correlación de Pearson | 1 | ,440* |
| | Sig. (bilateral) | | .028 |
| | N | 25 | 25 |
| Desempeño Docente | Correlación de Pearson | ,440* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .028 | |
| | N | 25 | 25 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

Se evidencia una correlación de Pearson ($r=0,440$) siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de ($p=0,028$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que las Herramientas Google tienen relación significativa con el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Se pudo concluir que la hipótesis alterna quedó corroborada.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de conocimientos de Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

TABLA 3

Nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

| Niveles | Estudiantes | % |
|--------------|-------------|-------------|
| Bajo | 5 | 20% |
| Medio | 19 | 76% |
| Alto | 1 | 4% |
| Total | 25 | 100% |

Figura 1

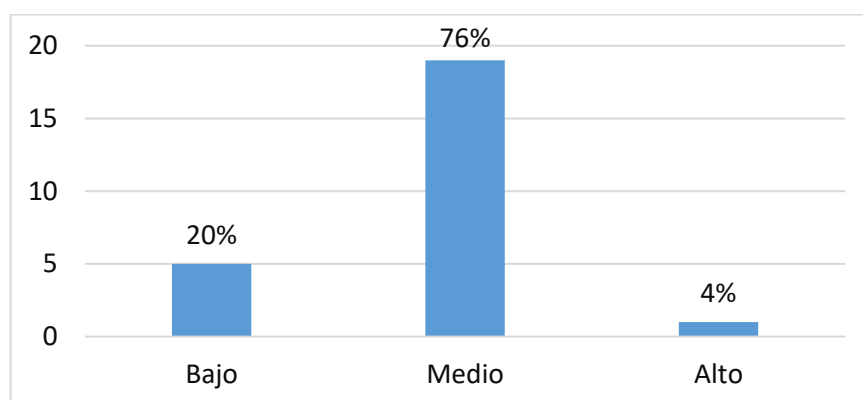


Figura 1: Nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

Interpretación

Observamos que el 76%, consideraron que el nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021 se encuentra en el nivel medio y solo el 4% consideraron el nivel alto; en tanto que el 20% de los encuestados consideró el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que el nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (76%).

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

TABLA 4

Nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

| Niveles | Estudiantes | % |
|---------|-------------|------|
| Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 25 | 100% |
| Alto | 0 | 0% |
| TOTAL | 25 | 100% |

Figura 2

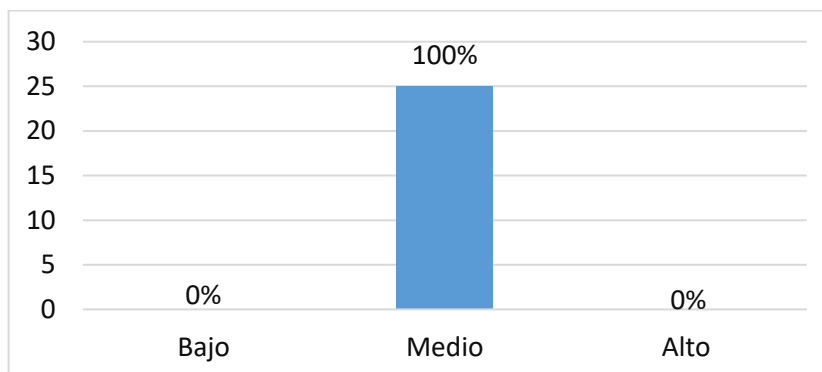


Figura 2: Nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Interpretación

Observamos que el 100% de los estudiantes, consideraron que el nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021 es medio; mientras que ninguno consideró un nivel de desempeño alto o bajo. Determinándose estadísticamente que el nivel de Desempeño Docente de la institución en mención se encuentra en el nivel medio.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión Presentaciones Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Presentaciones Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Presentaciones Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

TABLA 5

Presentaciones Google y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | Presentaciones Google | Desempeño Docente |
| Presentaciones Google | Correlación de Pearson | 1 | ,456* |
| | Sig. (bilateral) | | .022 |
| | N | 25 | 25 |
| Desempeño Docente | Correlación de Pearson | ,456* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .022 | |
| | N | 25 | 25 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Interpretación

Evidenciamos que el coeficiente de Rho de Pearson ($r=0,456$) siendo esto un indicativo de la existencia de correlación; también se muestra que la significancia es de ($p=0,022$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció que la dimensión Presentaciones Google tiene relación significativa con el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Se pudo concluir que la hipótesis alterna quedó corroborada.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión Hojas de Cálculo y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Hojas de Cálculo y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Hojas de Cálculo y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

TABLA 6

Hojas de Cálculo y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | Hojas de Cálculo | Desempeño Docente |
| Hojas de Cálculo | Correlación de Pearson | 1 | .267 |
| | Sig. (bilateral) | | .198 |
| | N | 25 | 25 |
| Desempeño Docente | Correlación de Pearson | .267 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .198 | |
| | N | 25 | 25 |

Interpretación

Evidenciamos que el coeficiente de Rho de Pearson ($r=0,267$) siendo esto un indicativo de la no existencia de correlación; por lo tanto, se estableció que la dimensión Hojas de Cálculo no tiene relación significativa con el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Se pudo concluir que se acepta la hipótesis nula.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión Documentos Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión Documentos Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Documentos Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.

TABLA 7

Documentos Google y su relación con el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.

| Correlaciones | | | |
|----------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| | | Documentos Google | Desempeño Docente |
| Documentos Google | Correlación de Pearson | 1 | .206 |
| | Sig. (bilateral) | | .322 |
| | N | 25 | 25 |
| Desempeño Docente | Correlación de Pearson | .206 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .322 | |
| | N | 25 | 25 |

Interpretación

Evidenciamos que el coeficiente de Rho de Pearson ($r=0,206$ siendo esto un indicativo de la no existencia de correlación; por lo tanto, se estableció que la dimensión Documentos Google no tiene relación significativa con el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Se pudo concluir que se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La actual investigación que se presenta relaciona a las Herramientas Google con el Desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021, éste investigación tuvo como causas la necesidad de mejorar el trabajo docente en la institución como lo es el desempeño que realiza en sus distintas funciones como docente.

La discusión que se esta presentando indaga sobre la relación e importancia que tienen los resultados obtenidos en base a una encuesta formulada a los estudiantes de dicha institución. Todos estos resultados se presentan de forma detallada tuvieron como respaldo científico los distintos autores que se ha tomado como referente, y que nos sirvió para argumentar y realizar las interpretaciones bajo el contexto en el que nos encontramos.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021; por ello se discuten los resultados partiendo de lo general a lo particular, así tenemos al objetivo general se encontró que Pearson ($r= 0,440$) siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de ($p=0,028$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció las Herramientas Google tienen una relación significativa con el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021. Estos resultados guardan mucha relación con Zambrano, M (2015), quien en su tesis "Herramientas Tic y su interpretación en la enseñanza indica que realmente el alumno gracias a las actividades educativas que recibe por parte de sus maestros cuando utilizan estas herramientas se vuelven más creativos e imaginativos y con ganas de aprender mejorando sus ideas y se vuelve más comunicativo es más hábil y creativo y potencia su imaginación, lo cual estoy totalmente de acuerdo ya que he llegado a la misma conclusión, que el alumno también mejora su rendimiento académico gracias al buen desempeño que realizan sus docentes en clase.

. En cuanto al primer objetivo específico: Determinar el nivel de conocimientos de Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021, se encontró que el 76% de educandos, consideraron que el nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021 se encuentra en el nivel medio y solo el 4% consideraron el nivel alto; en tanto que el 20% de los encuestados consideró el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que la el nivel de conocimientos de las Herramientas Google en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (76%). Estos resultados reflejan lo que García, S. (2017) dice en sus estudios realizados donde sostiene que existen diferentes tipos de alternativas para que el docente fortalezca sus prácticas pedagógicas como son las estrategias de aprendizaje, los medios y materiales que usan, como también las nuevas herramientas tecnológicas, que es lo que se requiere hoy en día, porque como se sabe cuándo el docente ama su profesión se capacita en bien de sus alumnos para poder brindar la información que requieren y si trabajamos con diapositivas, Hojas de cálculo o presentaciones Google su trabajo e hará más efectivo y los alumnos estarán motivados e interactuarán de manera positiva..

Para el siguiente objetivo específico 2: Determinar el nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021; se encuentra que la totalidad de los encuestados calificaron al desempeño docente en un nivel medio. Estos resultados respaldan la situación que se esta viviendo actualmente en la institución, y que, aunque puedan existir otros factores que influyen en ello, la parte pedagógica y académica influye en su práctica pedagógica. Como se puede dar cuenta se llega a la misma conclusión del investigador Echevarría, L. (2018) quien realizó una investigación detallada de que es lo que realmente influye para que el niño presente problemas de aprendizaje y por ende obtenga bajos calificaciones en las diferentes áreas de estudio. Dentro ellas detallaron que son factores familiares, psicológicos, sociales, económicos y sobre todo pedagógicos y académicos por parte de los docentes cuando cumplen su rol y funciones como es debido.

Echavarría, además dice que el desempeño docente tiene que ver con cuatro factores como es cuando el docente está en condiciones de realizar una buena sesión de aprendizaje, cuando al organizar sus contenidos de aprendizaje tiene en cuenta la motivación, la estrategia de aprendizaje, los materiales a usar, las herramientas Google, un buen clima de trabajo y finalmente que la evaluación permita que el estudiante pueda reflexionar acerca de lo que está aprendiendo, cuando el alumno recibe una motivación por parte de sus docentes que puede ser intrínseca o extrínseca, como también las diferentes estrategias de enseñanza y sobre todo el profesionalismo docente. En lo que respecta al Desempeño docente y el uso de las Herramientas Google, es decir, es de suma importancia conocer el profesionalismo docente porque de eso dependerá también la educación de calidad y sobre todo si el docente domina también la parte psicológica para conocer si sus alumnos presentan problemas de ansiedad, personalidad, problemas en el hogar o dificultades en el aprendizaje, como también la salud y alimentación, lo que lleva como consecuencia a que el niño no preste atención a las clases que recibe por parte de sus docentes.

Respecto al tercer objetivo específico que fue: Determinar la relación entre la dimensión Presentaciones Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021; se encontró la relación de Pearson ($r=0,456$) siendo esto un indicativo de la existencia de una correlación significativa; también se muestra que la significancia es de ($p=0,022$) inferior al 0.05; por lo tanto, se estableció la dimensión Presentaciones Google tienen una relación significativa con el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021. Estos resultados guardan mucha relación con Venegas, J. (2017), quien dice que las Herramientas Presentaciones Google tienen un alto grado de incidencia en lo que respecta al Desempeño docente, el cual se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman es medio, demostrando la relación que existe entre las variables de estudio.

Así mismo se encuentran similitudes de resultados con los estudios realizados a nivel internacional de Cabrera (2020), quienes comprobaron con su aplicación, es decir con

su trabajo experimental la influencia de las competencias digitales en la mejora del aprendizaje del inglés de los alumnos, aceptando y validando de esta manera su hipótesis que se plantearon.

Se concuerda con este autor ya que al hacer la validación de la hipótesis se ha llegado casi a las mismas conclusiones porque se ha obtenido un buen coeficiente de correlación de Rho de Spearman que refleja una correlación altamente positiva, es decir que influye significativamente las Herramientas Google en el desempeño docente.

Para el siguiente objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión Hojas de Cálculo y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; los resultados arrojan una relación de Pearson ($r= 0,267$) y un nivel de significancia igual a ($p=0,198$) que resulta ser mayor a 0,05. Por tanto, se observa que no habría una relación directa con el desempeño, sin embargo, se puede decir que se obtuvo un coeficiente de determinación lo cual indica la relación que hay entre ambas variables estudiadas en la presente investigación. Las herramientas hojas de cálculo son perfectas para ser trabajadas con los estudiantes donde ellos mismo pueden elaborar sus cuestionarios en línea, sus diapositivas, sus presentaciones y así poder almacenar todos sus textos y también sus evidencias en la nube.

Finalmente, para el último objetivo específico: Determinar la relación entre la dimensión Documentos Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021; los resultados arrojan una relación de Pearson ($r=0,206$) y un nivel de significancia igual a ($p=0,322$) que resulta ser mayor a 0,05. Por tanto, vemos que aquí también no habría una relación directa con el desempeño, sin embargo, podemos decir que se obtuvo un coeficiente de determinación lo cual indica la relación que hay entre ambas variables estudiadas en la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre las Herramientas Google y el desempeño docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021, esto significa que si el nivel de conocimientos de las Herramientas Google es alto entonces el desempeño docente también será alto y beneficiará a la institución educativa. Con esto se ha podido comprobar que realmente las Herramientas Google son muy importantes utilizarlas en estos tiempos de pandemia para mejorar el desempeño docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.
2. Se encontró que el nivel de conocimiento de las Herramientas Google en la institución en mención se encuentra en el nivel medio, esto significa que el nivel de conocimiento de las Herramientas Google presenta algunas fortalezas, pero también debilidades que se tendrán que mejorar para poder llegar a un nivel alto. Esto puede deberse aun a la falta de predisposición para aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el desempeño docente.
3. La dimensión Presentaciones Google evidencia que hay una clara relación con el desempeño docente. Es decir, si se maneja bien las presentaciones Google, se podrá tener un mejor desempeño en la institución educativa, como trabajar colaborativamente en línea y movilizar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esto puede deberse al uso de este recurso como herramienta para elaborar las sesiones de aprendizaje dinámicas y que los estudiantes pueden acceder a ella de manera colaborativa para el logro de sus aprendizajes. Siendo este recurso, de suma importancia para elevar el desempeño docente.

4. La dimensión Hojas de Cálculo no evidencia que haya una relación con el desempeño docente, sin embargo, esto pueda deberse al poco uso de esta herramienta no solo por los docentes sino también por los estudiantes que aun teniendo a su alcance esta herramienta no se atreven a usarla para la práctica de sus aprendizajes. Pueden también tomar el ejemplo de docentes que tampoco lo usan ya que requiere mucho dominio de las fórmulas matemáticas.
5. Finalmente, en la dimensión Documentos Google podemos deducir que, aunque no existe una clara relación entre las variables de estudios, si podemos decir que ésta aun estaría en proceso de dominarla por los docentes para ser trabajados en su institución.
6. También se ha arribado a la conclusión de que se guarda relación con las investigaciones que se revisaron y sirvieron de base para el estudio en que las Herramientas Google ayudan también a desarrollar la capacidad imaginativa, creativa y el pensamiento crítico y reflexivo logrando mejorar de este modo el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Las Herramientas Google deben ser utilizados por los maestros de los niveles de primaria y secundaria ya que con la presente investigación se ha comprobado que realmente influyen en el desempeño docente.

Para una buena gestión educativa y brindar una educación de calidad los directores deberían solicitar a su plana docente que se capaciten y estén actualizados con estas nuevas herramientas tecnológicas para mejorar sus prácticas pedagógicas.

En las horas colegiadas se debe realizar trabajo colaborativo y compartir entre los docentes los resultados positivos que nos da el uso de las herramientas para un buen desempeño docentes dentro de la Estrategia Aprendo en casa que se da de manera virtual.

Las Ugeles deben realizar diferentes eventos de capacitación acerca de las diferentes Herramientas y uso de las Tic y comunicaciones para que los docentes de su jurisdicción aprovechen estos conocimientos en bien de uno mismo y de sus alumnos.

REFERENCIAS:

- Alfagame, M. (2002) El trabajo colaborativo en situaciones no presenciales
- Álvarez, G. (2018) Retroalimentación docente y aprendizaje del inglés.
- Alvarado, F. (2012), Portfolios Digital, Nicaragua, Editorial Narcea.
- Álvarez del valle, F. (2020) Retroalimentación y aprendizaje del inglés. Lima Metropolitana.
- Álvarez, V. (2015). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza Universitaria Un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos.
- Amo, J. (2014) Video las tecnologías emergentes e innovadoras en los Procesos Educativos.
- Área, M. (2010). Las tecnologías de la información y comunicación en la educación social.
- Arévalo, J., 2012, Portafolio Digital, Ecuador, Obtenido de:
<http://jackearevalo.wordpress.com/2012/09/23/todo-acerca-del-portafolio-digital/#>.
- Bizquera, R. (2004) Metodologías de la investigación científica. España.
- Blanco, L (5 de junio 2015) <http://eduportfolio.org/>. (Consultado el 31 de octubre del 2015).
- Blanco, W. (23 de 5 de 2013). blogspot.com. Obtenido de blogspot.com.
- Cachemiro, M. L. (2014). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la Integración de las TIC (Ed. digital). Madrid: UNED
- Castell: W (2017) Pizarra digital <http://eduportfolio.org/>. (Consultado el 31 de octubre del 2015).
- Carrasco, S. (2009) Metodologías de la investigación científica. Lima Perú – San Marcos.
- Cebrián de la Serna, M., Sánchez, J., Ruiz, J., & Palomo, R. (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas. Madrid: Síntesis.
- Echevarría, J. (2010) Las nuevas tecnologías en la enseñanza Madrid – España
Fundación Santillana. (2009). Las TIC en la Educación. Retos y posibilidades.

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf

Gallego, D., & Gatica, N. (2010). La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD, S. L.

Gómez, J. (2012) Revista Sociedad Latinoamericana.

Gómez, M. Retrepa, R. y Becerra, A. (2021) Modelos para la creación y Producción de contenidos educativos abiertos.

Gonzales, J. (2019) Aplicación de las herramientas digitales y recurso web. Google (2016) Foro acerca de Google Apps y Google Classroom.

García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología Educativa: implicaciones educativas del desarrollo Tecnológico. Madrid: La Muralla.

Gros, B., & Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Iberoamericana de educación, 42, 103–125.

Hergas, J. (2019) Uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza Aprendizaje.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed). México, D.F: McGraw-Hill

Inga, C. (2019) los nuevos avances tecnológicos. <https://soport.google.com/HerramientasGoogle>.

Jiménez, L. (2019) Herramientas Google. Madrid España
<https://esWikipedia.org/Presentaciones>

Jiménez, L (2019) Las nuevas tecnologías de la enseñanza Madrid España
<http://www.definicionabc.com/general/interactivo.php> (Consultado: el 31 de octubre del 2015).

Kozma, R. B. (2003). Technology and classroom practices: An international study. Journal of Research on Technology in Education, 36(1), 1–14.

López, L. (2021) La retroalimentación como factor indispensable Online en la Universidad de la Amazonía. España.

Menddivelso, H. (2019) La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de matemática – Ecuador.

Montañez, L., 2012., Didáctica Digital, Colombia. Obtenido de

<http://ddigitalestf.blogspot.com/#>

- Ñaupas, H. (1995). Ciencia e Investigación - Universidad Tecnológica de los Andes.
- Passey, D. (2006). Technology enhancing learning: analysing uses of information and communication technologies by primary and secondary
- Pinos, M. (2012) El blog como instrumento de Enseñanza Aprendizaje
- Ramírez, C. (2012). Análisis de las competencias básicas en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- Schaffer, W. (2012) on the ways toward <http://eduportfolio.org/>. (Consultado el 31 de octubre del 2015)
- Sigalés, C., Mominó, J. M., Meneses, J., & Badia, A. (2008). La integración de internet en la educación escolar española
- Skate, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós
- Thompson, L (2012) Los medios y la modernidad. Argentina
- Quezada, C y Salinas T (2021) Modelo de retroalimentación a la percepción de Estudiantes y docentes.
- Ugel Pasco (2020) Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica. Región Pasco
- Villarreal, G. (2006). La pizarra interactiva una estrategia metodológica de uso para apoyar la enseñanza y aprendizaje de la Matemática. Revista Electrónica teoría de la Educación.
- Wargebu, A. (2008) la retroalimentación y la motivación.
- Zambrano, M. (2016) Herramientas Tic y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria Cuenca – Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Título: **Herramientas Google y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.**

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Población |
|--|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Herramientas Google y el Desempeño Docente la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021?</p> | <p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las Herramientas Google y el Desempeño Docente la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> | <p style="text-align: center;">General:</p> <p>Existe relación entre las Herramientas Google y el Desempeño Docente la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> | <p style="text-align: center;">Variable independiente:</p> <p>Herramientas Google</p> | <p style="text-align: center;">Población</p> <p>300 estudiantes de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo, 2021.</p> |
| | <p>Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de conocimiento de las Herramientas Google en la institución educativa Gonzalo</p> | | <p style="text-align: center;">Variable dependiente:</p> <p>Desempeño Docente</p> | <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>25 estudiantes de la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021</p> <p>Determinar el nivel de Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión Presentaciones Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión Hojas de Cálculo y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la dimensión Documentos Google y el Desempeño Docente en la institución educativa Gonzalo Ugás Salcedo de Pacasmayo, 2021.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de Medición |
|----------------------|--|--|----------------------------|--|---|
| Herramientas Google | Díaz S. (2007) manifiesta que las herramientas Google es un servicio que proporciona varias versiones personalizables independientes de varios productos. Cuenta | La capacidad de los docentes en el ámbito digital, serán medidas con las siguientes dimensiones: Presentaciones, Hojas de Cálculo y Documentos Google, de las que se extraerán los indicadores para los ítems del cuestionario, | Presentaciones Google | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizan herramienta Google como presentaciones Online. 2. Acostumbra a editar presentaciones en línea. 3. Utiliza las Herramientas Google de presentación para mejorar tu aprendizaje autónomo. 4. Utiliza el Google Drive para guardar las evidencias. | Ordinal <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | | Hojas de Cálculo de Google | <ol style="list-style-type: none"> 5. Acostumbran a usar hojas de cálculo de Google 6. Las herramientas tecnológicas como las hojas de cálculo de Google te sirven para motivar tu aprendizaje. 7. Utilizas las Hojas de cálculo de Google para guardar tus archivos comunes. 8. Guardas tus evidencias de las clases remotas y las hojas de cálculo en las nubes. | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| | además con diversas aplicaciones en la web. | cuya medición será en tres niveles: nunca, a veces, y siempre siendo una escala de tipo ordinal. | Documentos de Google | <ol style="list-style-type: none"> 9. Tus maestros Utilizan Documentos de Google para crear y almacenar textos 10. Comparte tus profesores con sus colegas sus conocimientos acerca de cómo usar Documentos de Google 11. Consideras el Drive importante para realizar Documentos de Google 12. Tus profesores utilizan su móvil como una herramienta para guardar información | |
| Desempeño Docente | M.E (2017) sostiene que el buen desempeño docente se debe a muchos factores por los que él tiene que reflexionar sobre su práctica educativa y ser reflexivo acerca de la educación que les está brindando a sus estudiantes. | El dominio de los docentes sobre su práctica pedagógica serán medidas con las dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y Desarrollo del profesionalismo y la identidad docente de los cuales se extraerán los indicadores para los ítems del cuestionario, cuya medición serán en tres | Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Consideras que tus docentes conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos. 2. Consideras que tus docentes dominan el contenido disciplinario que enseña. 3. Consideras que tus docentes conocen los enfoques y procesos pedagógicos para el aprendizaje de sus estudiantes. 4. Consideras que tus docentes promueven las capacidades de alto nivel y formación integral de sus estudiantes. 5. Consideras que tus docentes planifican de forma colegiada garantizando coherencia entre los aprendizajes que quieren lograr sus estudiantes. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | niveles, siendo una escala de tipo ordinal. | | <p>6. Consideras que tus docentes planifican el proceso pedagógico y uso de los recursos disponibles que requieren sus estudiantes.</p> <p>7. Consideras que tus docentes planifican la evaluación con una programación curricular en permanente revisión</p> | |
| | | | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | <p>8. Consideras que tus docentes crean un clima propicio para el aprendizaje con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>9. En qué medida consideras que tu docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares para que todos sus estudiantes puedan aprender de manera reflexiva.</p> <p>10. Como consideras que tus docentes evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos.</p> <p>11. Consideras que tus docentes realizan una retroalimentación tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales de sus estudiantes.</p> <p>12. Consideras que tu docente desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.</p> | |

INSTRUMENTOS
Cuestionario 1
Herramientas Google

Presentación: Muy buenos días estimado(a) docente, soy la Lic. Hilda Lisset Haro De la Cruz; agradezco de antemano su disposición para participar de la investigación y el tiempo que usted dedica para el desarrollo del cuestionario.

Instrucciones: A continuación, se presentan proposiciones, frente a las cuales, le solicito dar su opinión personal marcando con una (X) en la alternativa que considere, recuerde que no existen preguntas correctas o incorrectas, sino que se trata de su reflexión acerca de su situación, solicitando que responda del modo más objetivo posible.

| | |
|--------------|---|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

I. Herramientas Google

| N° | Dimensiones | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Presentaciones Google | | | | | | |
| 1 | Utiliza las herramientas Google como presentaciones Online | | | | | |
| 2 | Acostumbra a editar presentaciones en línea | | | | | |
| 3 | Utilizas las herramientas Google de presentación para mejorar tu aprendizaje autónomo | | | | | |
| 4 | Utilizas el Google Drive para guardar tus evidencias | | | | | |
| Hojas de Cálculo de Google | | | | | | |
| 5 | Acostumbra a utilizar hojas de cálculo de Google | | | | | |
| 6 | Las herramientas tecnológicas como las hojas de cálculo de Google le sirven para motivar tu aprendizaje. | | | | | |
| 7 | Utilizas las Hojas de cálculo de Google para guardar tus archivos comunes | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Guardas tus evidencias de las clases remotas y las hojas de cálculo en las nubes | | | | | |
| Documentos de Google | | | | | | |
| 9 | Tus maestros utilizan Documentos de Google para crear y almacenar textos. | | | | | |
| 10 | Comparten tus profesores con sus colegas sus conocimientos acerca de cómo usar Documentos de Google | | | | | |
| 11 | Considera el Drive importante para realizar Documentos de Google | | | | | |
| 12 | Tus profesores utilizan su móvil como una herramienta para guardar información | | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario Desempeño Docente

Presentación: Muy buenos días estimado(a) docente, soy la Lic. Hilda Lisset Haro De la Cruz; agradezco de antemano su disposición para participar de la investigación y el tiempo que usted dedica para el desarrollo del cuestionario.

Instrucciones: A continuación, se presentan proposiciones, frente a las cuales, le solicito dar su opinión personal marcando con una (X) en la alternativa que considere, recuerde que no existen preguntas correctas o incorrectas, sino que se trata de su reflexión acerca de su situación, solicitando que responda del modo más objetivo posible.

| | |
|--------------|---|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

II. Desempeño Docente

| N° | Dimensiones | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | | | | | | |
| 1 | Consideras que tus docentes conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos. | | | | | |
| 2 | Consideras que tus docentes dominan el contenido disciplinario que enseña. | | | | | |
| 3 | Consideras que tus docentes conocen los enfoques y procesos pedagógicos para el aprendizaje de sus estudiantes. | | | | | |
| 4 | Consideras que tus docentes promueven las capacidades de alto nivel y formación integral de sus estudiantes. | | | | | |
| 5 | Consideras que tus docentes planifican de forma | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | colegiada garantizando coherencia entre los aprendizajes que querientes lograr sus estudiantes. | | | | | |
| 6 | Consideras que tus docentes planifican el proceso pedagógico y uso de los recursos disponibles que requieren sus estudiantes. | | | | | |
| 7 | Consideras que tus docentes planifican la evaluación con una programación curricular en permanente revisión. | | | | | |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | | | | |
| 8 | Consideras que tus docentes crean un clima propicio para el aprendizaje con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | | | | | |
| 9 | En qué medida consideras que tu docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares para que todos sus estudiantes puedan aprender de manera reflexiva. | | | | | |
| 10 | Como consideras que tus docentes evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos. | | | | | |
| 11 | Consideras que tus docentes realizan una retroalimentación tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales de sus estudiantes. | | | | | |
| 12 | Consideras que tu docente desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. | | | | | |

¡Muchas gracias por su colaboración!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HERRAMIENTAS GOOGLE

| DIMENSIONES | TEXTO / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | | | | | | | |
| Presentaciones Google | 1. Utilizan herramientas Google como presentaciones Online | x | | x | | x | | |
| | 2. Acostumbra a editar presentaciones en línea. | x | | x | | x | | |
| | 3. Utiliza las herramientas Google de presentación para mejorar tu aprendizaje autónomo | x | | x | | x | | |
| | 4. Utiliza el Google Drive para guardar tus evidencias | x | | x | | x | | |
| | | | | | | | | |
| Hojas de Cálculo de Google | 5. Acostumbra a usar hojas de cálculo de Google | x | | x | | x | | |
| | 6. Las herramientas tecnológicas como las hojas de cálculo de Google sirven para motivar tu aprendizaje | x | | x | | x | | |
| | 7. Utilizas las Hojas de cálculo de Google para guardar sus archivos comunes | x | | x | | x | | |
| | 8. Guardas tus evidencias de las clases remotas y las hojas de cálculo en las nubes | x | | x | | x | | |
| | | | | | | | | |
| Documentos de Google | 9. Los maestros utilizan Documentos de Google para crear y almacenar textos | x | | x | | x | | |
| | 10. Comparten tus profesores con sus colegas sus conocimientos acerca de cómo usar Documentos de Google | x | | x | | x | | |
| | 11. Considera el Drive importante para realizar Documentos de Google | x | | x | | x | | |
| | 12. Tus profesores utilizan su móvil es una herramienta para guardar información | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

| DIMENSIONES | TEXTO / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes | 1. Consideras que tus docentes conocen y comprenden las características de todos sus estudiantes y sus contextos. | x | | x | | x | | |
| | 2. Consideras que tus docentes dominan el contenido disciplinario que enseña. | x | | x | | x | | |
| | 3. Consideras que tus docentes conocen los enfoques y procesos pedagógicos para el aprendizaje de sus estudiantes. | x | | x | | x | | |
| | 4. Consideras que tus docentes promueven las capacidades de alto nivel y formación integral de sus estudiantes. | x | | x | | x | | |
| | 5. Consideras que tus docentes planifican de forma colegiada garantizando coherencia entre los aprendizajes que quieren lograr sus estudiantes. | x | | x | | x | | |
| | 6. Consideras que tus docentes planifican el proceso pedagógico y uso de los recursos disponibles que requieren sus estudiantes. | x | | x | | x | | |
| | 7. Consideras que tus docentes planifican la evaluación con una programación curricular en permanente revisión. | x | | x | | x | | |
| Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | 8. Consideras que tus docentes crean un clima propicio para el aprendizaje con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | x | | x | | x | | |
| | 9. Como consideras que tus docentes evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos. | x | | x | | x | | |
| | 10. Como consideras que tus docentes evalúan permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos previstos. | x | | x | | x | | |
| | 11. Consideras que tus docentes realizan una retroalimentación tomando en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales de sus estudiantes. | x | | x | | x | | |
| | 12. Consideras que tu docente desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541

Especialidad del validador : **Docente de Matemática**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, de julio del 2021



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440
Especialidad del validador : Ing. Estadístico

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio del 2021



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ana Elizabeth Paredes Morales

DNI: 18077727

Especialidad del validador: Lic. en Estadística

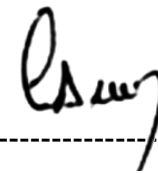
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio del 2021



Firma del Experto Informante