



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Evaluación Formativa y Competencias de la Asignatura de Tributo en
Estudiantes de Contabilidad de una Universidad Privada de
Andahuaylas, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Alvarez Hilares Alejandro (ORCID: [0000-0001-5884-8301](https://orcid.org/0000-0001-5884-8301))

ASESOR:

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: [0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este tesis en primer lugar quiero dedicarle a nuestro Dios con el hago todo y está conmigo en las buenas y en las malas en las noches más frías y días de calor. En segundo momento dedicar también a mis padres, mis hijos (Jossue y Calef) queridos y las personas que me quieren ya que gracias a ellos pueda estar siguiendo mis estudios como persona.

Agradecimiento

En el primer momento agradezco a Dios por darme la salud que tengo, por darme una sabiduría y además un cuerpo sano y una mente bien sana.

Agradezco a la universidad cesar vallejo por darme la oportunidad y abrirme las puertas de su casa de estudios para lograr mis objetivos en meta profesional.

Quiero agradecer a todos mis maestros ya que ellos me enseñaron valorar el estudio y a superarme cada día, y estoy seguro que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor dentro de la sociedad.

Darle gracias a mi familia por todo el apoyo que me brindan dándome aliento para poder avanzar en mi formación profesional.

Índice

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Índice de tablas	
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.1.1. Diseño de investigación	23
3.2. Variable Operacionalización	24
3.2.1. Variable independiente: Evaluación formativa	24
3.2.2. Variable dependiente. Desarrollo de competencias	24
3.3. Población muestra y muestreo	24
3.3.1. Población.	24
3.3.2. Muestra	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1. Técnica de investigación.	26
3.4.2. Instrumento de investigación.	26
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos.	28
3.6.1. Procesamiento de estadística descriptiva.	28
3.6.2. Procesamiento de estadística inferencial	29
3.7. Aspectos éticos.	29
IV. RESULTADOS.	30
4.1. Resultados descriptivos de la variable evaluación formativa	30
4.2. Resultados descriptivos de la variables evaluación formativa	31
4.3. Análisis de los resultados correlación de las hipótesis genérelas y específicas de las variables y dimensiones.	32
V. DISCUSIÓN.	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44

VIII. REFERENCIAS	45
ANEXOS	53
Anexo 1: <i>Matriz de Operacionalización</i>	54
Anexo 2: <i>Instrumento de recolección de datos</i>	55
Anexo 4: <i>Estadística de fiabilidad</i>	70
Anexo 5: <i>Matriz de Consistencia</i>	72
Anexo 6: <i>Autorización para la aplicación del instrumento de investigación</i>	73
Anexo 7: <i>Base de datos habilidades sociales</i>	74

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i>	<i>Resultados descriptivos de la variable evaluación formativa</i>	<i>30</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>Resumen por dimensión de la variable evaluación formativa.</i>	<i>31</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>Pruebas de normalidad evaluación formativa y competencia</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>Análisis de correlación de evaluación de aprendizajes y de la competencia</i>	<i>32</i>
<i>Tabla 5</i>	<i>Análisis correlación de evaluación formadora y competencias</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 6</i>	<i>Análisis de correlación entre la evaluación autentica y la competencia</i>	<i>33</i>
<i>Tabla 7</i>	<i>. Análisis de correlación de evaluación de aprendizajes y de la competencia</i>	<i>34</i>
<i>Tabla 8</i>	<i>Análisis correlación de evaluación formadora y competencias</i>	<i>34</i>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de las competencias de la Asignatura de Tributo en Estudiantes de Contabilidad de una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021, así mismo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, responde a una investigación básica, de diseño no experimental correlacional causal. Al mismo tiempo la población estuvo conformada por 140 estudiantes de la asignatura de tributo de la carrera de contabilidad y la muestra ascendía a un total de 103 participantes, en cuanto a los instrumentos y técnicas empleadas, fue la observación y la Escala de tipo Likert. Entre la variable evaluación formativa y la competencia, se evidencio $(P)=0,000$ ($\text{sig}\leq 0.05$), coeficiente de correlación (r) 0,980, existe una correlación positiva muy alta. En evaluación alternativa y competencia $(P)=0,000$ ($\text{sig}\leq 0.05$), coeficiente de correlación (r) 0,371, existe una correlación positiva baja. Evaluación autentica y la competencia $(P)=0,000$ ($\text{sig}\leq 0.05$), coeficiente de correlación (r) -0,427 donde se afirma que existe una correlación negativa moderada. Evaluación aprendizaje y la competencia $(P)=0,000$ ($\text{sig}\leq 0.05$), coeficiente de correlación (r) -0,743 existe una correlación negativa alta. Evaluación formadora y la competencia $(P)=0,000$ ($\text{sig}\leq 0.05$), coeficiente de correlación (r) -0,597 afirmando que existe una correlación negativa moderada.

Palabras Clave: Evaluación formativa, competencias, retroalimentación.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of formative evaluation on the development of the competences of the Tribute Subject in Accounting Students of a Private University of Andahuaylas, 2021, likewise it was developed under the quantitative approach, responds to an investigation basic, causal correlational non-experimental design. At the same time, the population was made up of 140 students of the accounting career tribute subject and the simple amounted to a total of 103 participants, in terms of the instruments and techniques used, it was the observation and the Likert-type Scale. Between the formative evaluation variable and the competence, it was evidenced $(P) = 0.000$ ($\text{sig} \leq 0.05$), correlation coefficient $(r) 0.980$, there is a very high positive correlation. In alternative assessment and competence $(P) = 0.000$ ($\text{sig} \leq 0.05$), correlation coefficient $(r) 0.371$, there is a low positive correlation. Authentic evaluation and competence $(P) = 0.000$ ($\text{sig} \leq 0.05$), correlation coefficient $(r) -0.427$ where it is stated that there is a moderate negative correlation. Learning and competence evaluation $(P) = 0.000$ ($\text{sig} \leq 0.05$), correlation coefficient $(r) -0.743$, there is a high negative correlation. Formative evaluation and competence $(P) = 0.000$ ($\text{sig} \leq 0.05$), correlation coefficient $(r) -0.597$ affirming that there is a moderate negative correlation.

Keywords: Formative evaluation, competences, feedback.