



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en
Lewin en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Guzmán Rugel, Martha Beatriz (ORCID: 0000-0003-0662-1361)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Mi trabajo Doctoral lo dedico primero a Dios por la salud y sabiduría, a mi hijo Jasser Palacios y a mi hermana Pilar Guzmán por su apoyo incondicional, a mi Profesor Dr. Edmundo Arévalo por guiarme con paciencia y empatía.

Agradecimiento

Quiero expresar mi eterno agradecimiento primero a Dios por la salud y sabiduría, a mi hijo Jasser Palacios y a mi hermana Pilar Guzmán por su apoyo incondicional al concluir este trabajo de investigación deo expreso mi agradecimiento profundo a la Universidad “Cesar Vallejo” por brindarme la oportunidad de realizar con éxito mi trabajo de investigación, especialmente al Dr. Edmundo Arévalo quien ha sido mi guía en la elaboración de éste trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes	5
2.2 Marco referencial	10
3.1 Tipo y diseño de Investigación.....	17
3.2 Variable y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Aspectos éticos.....	19
V. DISCUSIÓN	28
VI.CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. REFERENCIAS	33
A N E X O S	38
ANEXO 1: LA PROPUESTA	39
1. Ficha técnica de la propuesta	39
2. Objetivos	39
Objetivo General	39
2.2.3 Objetivos Específicos	39
Anexo 2. EL INSTRUMENTO	81
Descripción de la prueba CDA.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Convivencia y disciplina escolar.....	21
Tabla 2. Propuesta o modelo del programa pedagógico.....	40
Tabla 3. Plan operativo de la propuesta.....	40
Tabla 4. Referencias generales de la investigación propositiva.	61
Tabla 5. Datos generales del primer juez.....	63
Tabla 6. Criterios de ponderación de la propuesta.	64
Tabla 7. Protocolo de evaluación.....	65
Tabla 8. Referencias generales de la investigación propositiva.	68
Tabla 9. Datos generales del segundo juez.	70
Tabla 10. Criterios de ponderación de la propuesta.....	71
Tabla 11. Protocolo de evaluación.....	72
Tabla 12. Referencias generales de la investigación propositiva.	75
Tabla 13. Datos generales del tercer juez.....	77
Tabla 14. Criterios de ponderación de la propuesta.....	78
Tabla 15. Protocolo de evaluación.....	79
Tabla 16. Matriz del ponderado del juicio de expertos.....	81
Tabla 17. Pruebas CDA.....	81
Tabla 18. Validación del juicio de expertos del instrumento de investigación.....	86
Tabla 19. Matriz de Operacionalización de variable.....	89

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. El esquema del diseño	17
Figura 2. Convivencia escolar	26
Figura 3. Paleta de Colores	45
Figura 4. Actividades grupales	47
Figura 5. Juego cooperativo	48
Figura 6. Juego del interior	49
Figura 7. Actividades en el exterior	50
Figura 8. Juegos de comunicación	50
Figura 9. Resolución de conflictos.....	51
Figura 10. Resolución de conflictos.....	52
Figura 11. Mis amigos	52
Figura 12. Abrazos cooperativos.....	53
Figura 13. Quien es más fuerte	54
Figura 14. Juegos con aros	54
Figura 15. Juego de temblor, terremoto y huracán	55
Figura 16. Juego aros rítmicos	55
Figura 17. El rey y el malo.....	56
Figura 18. Caras y consignas.	57
Figura 19. El globo perdido.....	58

Resumen

La presente investigación de nivel doctoral tuvo como objetivo proponer un modelo innovador, basado en la teoría de Kurt Lewin a través de las actividades físicas que permitirá mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo de tipo propositivo con un diseño no experimental. En cuanto al diagnóstico se utilizó la encuesta para detectar el nivel de convivencia y disciplina escolar en 50 estudiantes. En cuanto al análisis documental se revisó la literatura de tesis doctorales, artículos, documentos de fuentes primarias y repositorios de diversas universidades como: Redalyc, César Vallejo, Scopus, entre otras de los últimos cinco años. Presentando como resultado un modelo innovador basado en la Teoría de Kurt Lewin, este modelo se fundamenta metodológicamente en las políticas de convivencia escolar propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, así como en el reglamento del régimen escolar del mismo y los aportes de la Unesco. El modelo fue validado por tres expertos quienes otorgaron un ponderado de alto nivel a la propuesta, por lo expuesto anteriormente se hace necesario aplicar este modelo innovador el cual fortalecerá la convivencia y disciplina escolar tomando en cuenta que el 82% de los estudiantes presentan severos problemas de convivencia y disciplina escolar.

Palabras clave: *Convivencia y disciplina escolar, método innovador, actividades físicas,*

Abstract

The present doctoral level research work had as an objective to propose an innovative model based on the theory of Kurt Lewin in which physical activities will allow the coexistence and school discipline in high school students in an educative institution in the city of Guayaquil. The methodology which was used was quantitative, of the positivist type, with a non-experimental design. Regarding the diagnosis, a survey was used to identify the level of coexistence and school discipline in 50 students. Concerning the documentary analysis, the literature reviewed doctoral works, articles, and research papers from primary sources and repositories from various universities such as: Redalyc, César Vallejo, Scopus, among others which have been published in the last five years. An innovative model was presented based on the theory of Kurt Lewin, this model is based, methodologically, in school coexistence policies proposed by the Ministry of Education of Ecuador, as well as the regulations of the current school regime and the contribution of Unesco. The model was validated by three experts who gave the proposal a high level of reliability, for the aforementioned reasons, it is necessary to apply this innovative model which will strengthen the coexistence, and school discipline, taking into consideration that 82% of the students present severe coexistence problems and school discipline.

Keywords: Coexistence and school discipline, innovative method, physical activities.

I INTRODUCCIÓN

Dentro de la política mundial en la Convivencia escolar se cristaliza al fortalecer ciertos mecanismos que protegen integralmente la convivencia armónica dentro del espacio escolar y regulados en los procesos educativos con estructuras participativas, orientadas al buen trato y resolución de conflictos, en base a los valores ciudadanos para mejorar las relaciones interpersonales, estos principios son muy indispensables para que los estudiantes en general los pongan en práctica en la convivencia y disciplina escolar dentro de la comunidad educativa y de esta manera se constituya en un ambiente de paz y bienestar saludable así como seguro para los aprendizajes.

Dentro de las alteraciones del comportamiento de los estudiantes encontramos el incumplimiento de las normas en la institución educativa, desorden, escándalos, aburrimiento, falta de colaboración así como el poco interés que en ocasiones se tornan muy normales mientras se van adaptando a los grupos y a sus maestros, la organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico de hecho o como amenaza, contra uno mismo, contra otra persona o un grupo que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones muerte o daños psicológicos, así como trastornos del desarrollo o privaciones” OMS (1996). La violencia trae consecuencias de afectaciones en todos los ciudadanos especialmente en los escolares además de interferir en los procesos de aprendizaje en todos sus niveles, incide en la vida en democracia y en la convivencia armónica.

Es preciso señalar que en Latinoamérica, la convivencia en aula posee gran significatividad con relación al aprendizaje por los estudiantes Unesco (2008); En la investigación realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el año 2017, indica que el 7,6% los estudiantes colombianos corre riesgo de sufrir serios problemas de maltrato físico y psicológico así lo menciona. Vivas, (2018). Por otro lado en el Perú el ministerio de educación puso en marcha en las Instituciones públicas y privadas la plataforma SISEVE Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar donde se reporta los casos vinculados a la violencia en los estudiantes, en el periodo comprendido entre 2013 al 2019 existen 26446 casos reportados de

violencia escolar ya sea a nivel física psicológica, por internet, hurto. Ministerio de educación del Perú (2019)

Esta realidad es muy similar a la presentada en Ecuador, pues ante las grandes dificultades de la convivencia escolar según lo ostentan el diagnóstico realizado por MINEDUC, quien para atender a ésta problemática ha elaborado la política nacional de convivencia escolar educativa en cuanto a la convivencia y disciplina escolar las cuales deben ser implementadas por las instituciones, para ello la atención oportuna del docente y de los miembros de la comunidad educativa son los responsables de promover dichos lineamientos MINEDUC (2019)

En las instituciones educativas del Ecuador para atender ésta latente problemática que existen con relación a la convivencia Escolar se han creado los Departamentos de Consejería, pero a pesar de ello no se ha superado el problema pues no se logra atender los casos presentados y por ende no se le realiza seguimiento a la situación, así lo demuestran los boletines de Evaluación de los estudiantes donde refleja severas dificultades en comportamiento de los estudiantes.

Frente a esta situación descrita se plantean las siguientes interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de convivencia y disciplina escolar y que preceptos de la teoría de Kurt Lewin permitirán mejorar la Convivencia Escolar en las actividades físicas de los estudiantes en bachillerato de una Institución estatal?

Los problemas específicos se mencionan a continuación.

- ¿Cuál es el nivel de convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes de bachillerato de una institución estatal durante sus actividades físicas?
- ¿Cuál de los postulados de la teoría de Kurt Lewin se pueden considerar para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de bachillerato de una institución?
- ¿Cómo mejorar la Convivencia y disciplina Escolar basado en la teoría de Lewin en los estudiantes bachillerato de una institución estatal?

Para desarrollar el modelo Pedagógico basado en la Teoría de Lewin y el desarrollo de la Convivencia Escolar es necesario aplicar la investigación mediante un modelo adecuado. La teoría fundamentada en Kurt Lewin es una metodología educativa basada en el trabajo grupal donde los estudiantes colaboran entre sí para poner en práctica su propio aprendizaje y así mismo el de sus compañeros, tanto el Aprendizaje Cooperativo como el aprendizaje grupal se asocian en el aprendizaje, mediante el Aprendizaje Cooperativo los estudiantes de Bachillerato aprenderán a través de intercambios para tratar de interactuar y socializar. Los estudiantes mejorarán de manera muy significativa su afinidad entre grupos durante las actividades prácticas en la Educación Física, y por lo tanto mejorarán la participación de forma muy animada y ordenada además de contar con total predisposición para intervenir y desarrollar un buen trabajo durante las actividades.

En este sentido se plantea como Objetivo General:

Proponer un modelo pedagógico basado en la teoría de Kurt Lewin mediante las actividades físicas para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Como Objetivos Específicos se plantea:

Identificar el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Analizar la teoría que refrenda la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar en una Institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Diseñar un modelo innovador para mejorar la Convivencia y Disciplina escolar en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil.

Validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar mediante las actividades físicas.

La presente investigación fundamenta su justificación en realizar la propuesta del Modelo Pedagógico de Convivencia Escolar a través de actividades físicas de acuerdo al contexto en el que se enmarca la Institución Educativa, se propone mejorar la Convivencia y Disciplina en los estudiantes de Bachillerato.

Según Charaja (2019) la investigación científica propositiva es un medio dialéctico en la que se utiliza técnicas con el fin de hacer un diagnóstico que servirán para resolver los principales problemas para hallar respuestas que están

preparadas de manera científica así como encontrar la relación que existe entre los factores y los acontecimientos, con el objeto de propiciar la investigación científica como elemento principal para la formación integral de los profesionales, la Investigación propositiva genera conocimientos a partir del estudio de cada uno de los investigadores con la finalidad de lograr los más altos niveles de productividad para alcanzar reconocimientos científicos, correlacionados entre las líneas de investigación y los ejes temáticos de la institución en la que se desarrolle la investigación, así como las innovaciones en forma inter y transdisciplinaria con la necesidad de llegar a la resolución de problemas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la temática de Convivencia Escolar se clasificó varias investigaciones y estudios los mismos que citaré en el ámbito internacional, nacional y local, los trabajos investigados de acuerdo a la temática y se fundamentan específicamente en la resolución del problema. La contribución de Kurt Lewin al campo del comportamiento social es ampliamente reconocida. Sus contribuciones son, de una forma u otra, una expansión de la psicología Gestalt. También resulta ser uno de los sociólogos pioneros en vincular el comportamiento humano de prueba que es sistemático, afectando a la psicología social, experimental y de personalidad. Ha publicado más de 50 artículos y ocho libros sobre psicología y temas relacionados a este tema. Ha utilizado el enfoque científico y la experimentación para observar el comportamiento social, lo que le valió el puesto difunto del padre de la psicología social moderna (1965).

El aliado de Lewin con los psicólogos de la Gestalt estuvo influido por la más fuerte convicción de la importancia que se da a las teorías y su aplicación en los laboratorios. Esta convicción es lo que refinó continuamente sus teorías con pruebas bien obtenidas de los experimentos de laboratorio. Sigue adelante para sacar grandes aportes que involucran el desarrollo de la dinámica de grupo, la democracia y la investigación acción (Lewin, 1942). Incluso con la influencia catalizadora, la psicología social ha ganado durante bastante tiempo prominencia en el estudio y la investigación en algunas de las universidades metropolitanas y otras instituciones superiores de aprendizaje, porque encontró que la psicología social se preocupa demasiado por los procesos mentales, esta tendencia está cambiando lentamente.

Toscano Ruíz, Peña Nivecela y Lucas Aguilar, (2019) presentaron el artículo registrado en la revista científica metropolitana, en Alicante-España, "Convivencia y rendimiento escolar" en la que analizaron el propósito del rendimiento académico que es alcanzar una meta educativa como un aprendizaje en la que el docente debe utilizar estrategias que les permita eliminar las conductas que atenten contra la convivencia positiva dentro del aula y en todo el contexto escolar en general, es un enfoque descriptivo con enfoque cualitativo, y tuvo una conclusión de que las venas

relaciones con los diferentes actores del proceso de enseñanza aprendizaje producen un clima de interacción armónica en las aulas que estimula mejor rendimiento escolar.

Del mismo modo Rodríguez Figueroa, (2019) presentó se tesis doctoral con el tema “La Convivencia escolar desde la perspectiva Sociocultural” ante la universidad autónoma de Aguascalientes- México, donde realizó dos estudios paralelos el primero enmarcado en las prácticas interpersonales desde una mirada inductiva etnográfica tratados en grupos de discusión y la gestión que se realiza en la institución acerca de la Convivencia Escolar en estudiantes de bachillerato con enfoque deductivo, como resultado divide en dos apartados donde seleccionó un curso con altos índices de violencia escolar basado en los criterios de selección de casos críticos. El objetivo de ésta investigación es explorar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la Convivencia Escolar y su dimensión estructural en bachillerato con otros niveles de violencia, el investigador concluye que la Violencia en la escuela es un grave problema en la que predomina el bullying, daño de pertenencias, golpes, víctimas de robo, amenazas y discriminación, el investigador señalado concluye en su trabajo que los principales hallazgos encontrados a lo lardo de su investigación es que propone un replanteamiento del concepto de Convivencia Escolar.

En conclusión los investigadores presentan un programa de convivencia escolar PrinCE, el mismo que diseñaron para servir a los docentes y a las Instituciones Educativas como herramienta básica para la puesta en marcha de la Convivencia Escolar como instrumento de trabajo basado en los principios de planificación, sistematización y evaluación, además plantean un programa inclusivo de Convivencia Escolar el que cuenta con un plan de acción planificado con todos los insumos y metas a conseguir.

Tovar, (2019) en su tesis doctoral denominada “Convivencia Escolar: Punto de convergencia para la Cultura de Paz en las instituciones educativas venezolanas, publicada en la revista Cieg, de Guárico-Venezuela, investigó este tema con el objetivo de categorizar ciertas actitudes de los alumnos y a la vez desarrollar una cultura de paz en una institución educativa donde utilizó el método fenomenológico-hermenéutico , encontrando como hallazgos que para mejorar los conflictos de convivencia se necesita trabajar con mucha profundidad para cambiar ésta realidad con la teoría psicosocioafectiva en ambientes educativos de

Convivencia y Paz, orientada a la generación de ambientes que servirán para mejorar la problemática que existe en los conflictos escolares, en los alumnos de secundaria, utilizó el enfoque cualitativo, como conclusión que a los adolescentes se les debe prestar más atención de parte de su grupo familiar y de los docentes en todo aspecto para evitar los problemas de conductas y mal comportamiento en los estudiantes y mejorar el ambiente tenso y poder buscar soluciones inmediatas.

Serey Araneda Daniel, (2019) en su investigación doctoral con el tema "Percepción de los profesionales educativas sobre la Convivencia Escolar, publicado en la revista Las Américas en la Universidad de Atacama Chile, se centra en el objetivo principal que es sembrar los modelos culturales actuales y buscar formas de convivir en territorio sin violencia, realizado mediante estudios socio-críticos, descriptivo y transversal, contribuye a aclarar el aspecto de la Convivencia Escolar en cuanto a las interacciones emocionales así como análisis del concepto propicio de la Convivencia Escolar desde la perspectiva cognitiva, afectiva y conductual tratada de manera particular a cada estudiantes para mejorar la vida escolar , puesto que la Convivencia se ha convertido en una interacción compleja entre estudiantes siendo unas de sus principales conclusiones ayudar a solucionar el problema complejo de la Cultura de Convivencia Escolar caracterizado por intercambiar experiencias desde lo relacional, lo normativo y lo regulativo.

En el ámbito nacional Ramón Pineda, Longoria Serrano y Olalde Altajeros, (2020) investigaron el tema Conflictos escolares en la Ciudad de Machala-Ecuador, publicado en la revista Dialnet, los mismos que ponen énfasis en los conflictos escolares en la que el objetivo principal es realizar un diagnóstico en las instituciones educativas de la ciudad de Machala, fundamentando los métodos de observación científica analítico-sintético así como la entrevista y la encuesta obteniendo como resultados que la Convivencia Escolar en los centros educativos se ha transformado en un grave problema, como son la violencia física y asuntos conflictivos como las agresiones verbales, los mismos que se le debe buscar soluciones inmediatas por medio de intervención mediadora, el diálogo respetuoso y buscar la reconciliación para mejorar la Convivencia Escolar y los Valores como el respeto hacia sus compañeros así como a sus docentes y el amor al prójimo entre otros. La herramienta que utilizaron es la mediación escolar contribuyendo se

esta manera a prevenir las situaciones de violencia y encaminar a los estudiantes a la vida en democracia.

De la misma manera Reinoso Pacheco, (2019) en su tesis doctoral Dificultades interpersonales en la adolescencia en alumnado ecuatoriano, publicado en la revista RUA de la Universidad de Alicante con el objetivo de analizar la fiabilidad y validez de la estructura CEDIA, (Cuestionario de Evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia) dirigido a los estudiantes de bachillerato en cuanto a los problemas de ansiedad escolar, dificultades interpersonales, el investigador llegó a la conclusión que el CEDIA, es un instrumento fiable y muy valedero el mismo que se lo puede aplicar en los estudiantes adolescentes o de bachillerato.

Ferriz Valero, García Martínez y Arroyo Batalla, (2019) en su investigación Metodología cooperativa disminuye las actitudes disruptivas en Educación Física, publicado en la revista internacional de Medicina y Ciencias de la actividad físicas y el deporte de la Universidad Autónoma de Madrid UAM con el objetivo de conocer y analizar las posibilidades que permite la metodología cooperativa utilizaron un cuestionario que la valida Physical Educativos Classroom Instrumen para evaluar las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria, los investigadores realizaron pruebas con grupos de estudiantes mediante actividades físicas en dos grupos, uno de estos grupos es de forma cooperativa y el otro de forma de control, con retos cooperativos dando como resultado que las relaciones interpersonales mejoraron significativamente, llegaron a la conclusión que las conductas disruptivas son las que entorpecen el estudio y la calidad de la clase además de producir inestabilidad psicológica a los docentes los mismos que los incitan a la desmotivación.

Una de las causa de la conducta disruptiva es la falta de rendimiento académico, producido por el desinterés de ciertos estudiantes lo que conlleva a no realizar las tareas en casa o no llevar materiales de trabajo a la institución, salirse del aula de clases para no acatar órdenes, otra de las causa es malestar en clases mismas que se pueden presentar de muchas maneras y son las más preocupantes para los docentes como son no guardar silencio, no hablar en clases o moverse por todo el salón sin que se los puedan controlar, so falta de respeto aquellas conductas cuando al realizar actividades físicas se burlan de

los demás o estallan de risa así como los enfrentamientos de los estudiantes hacia su docente.

Mediante la Educación Física Escolar (EFE) se impulsa el currículo en el ámbito Social y Cultural, abarca todos los niveles del sistema educativo en el mismo que se debe seleccionar y organizar los conocimientos, los que van a favorecer la creación que están en concordancia con el proyecto político educativo del país motiva a los docentes a seguir las indicaciones con flexibilidad cuando se consideren las adecuaciones de los saberes seleccionados, en este aspecto los docentes del área de Educación Física buscan estrategias para mejorar la Convivencia Escolar desde la perspectiva de las características de cada estudiantes, de esta manera la propuesta sugerida en esta investigación es una herramienta que permitirá generar aprendizajes significativos a estudiantes y docentes.

En el artículo 3, literal g, de la LOEI, que se refiere a los fines de la Educación indica sobre la contribución al desarrollo integral, de manera autónoma de los estudiantes y garantiza la total realización colectiva que les permitirá garantizarles el Buen Vivir o Sumak Kawsay” además de fomentar mejorar el tiempo que está destinado al ocio y al uso del tiempo libre para utilizarlo a realizar actividades físicas, recreativas o deportivas las mismas que contribuirán a mejorar las condiciones intelectuales, físicas y socioemocionales, la misión de la Educación física es justamente incorporar estas actividades al sistema Educativo en Ecuador, para contar con individuos más saludables y sobre todo que contribuyan a la realización tanto individual como colectiva.

El programa escolar de actividades físicas es impulsado mediante el eslogan “Aprendiendo en movimiento” (AeM) con el propósito de poner a prueba su lógica y a la vez validar su implementación a través del enfoque de la EFE, (Educación Física Escolar. Los juegos recreativos son movimientos lúdicos, los estudiantes los ponen en práctica en su hora de Educación Física o en sus tiempos libres y los pueden realizar en espacios abiertos o cerrados, incluso en el aula dependiendo de las reglas o del objetivo el mismo que en general es disfrutar de ésta actividad, por medio de los juegos recreativos los estudiantes y todo aquel que lo practique obtendrá varios beneficios como el de eliminar el estrés, liberar energías

estancadas y lo que en éste trabajo refiere en trabajo en equipos motivando la integración y la desinhibición de manera cooperativa .

Así mismo en estos Juegos recreativos propuestos en ésta investigación estarán ligados mediante la práctica de los mismos para mejorar la Convivencia Escolar, a la vez que los estudiantes trabajarán la parte de la coordinación sensorio motriz, para lo cual es preciso elaborar los modelos del programa pedagógico con veinte juegos recreativos para los estudiantes de Bachillerato los mismos que pueden practicarse con o sin implementos pero todos tienen el mismo fin que es recrearse desarrollando capacidades motrices básicas y a la vez mejorar la Convivencia Escolar.

2.2 Marco referencial

Convivencia y disciplina

Convivencia.- es una necesidad entre los seres humanos que se relacionan entre sí en los que se les respeta sus derechos pero también toman en cuenta sus responsabilidades la cual es necesaria para la construcción de una ciudadanía responsable, libre, justa, así lo refiere García y López (1988)

Para Ortega (2007) señala la denominación de convivencia como actitud de poder convivir juntos, como también es un conjunto de acciones donde cada individuo logra respetar las reglas propuestas por el o los demás y se interrelacionan dentro de un marco de respeto marco de respeto, lo que los hace libres. Por otro lado difunde Santos, (2016), que la convivencia son las formas de actuar de `personas que interactúan entre si logrando una comunicación positiva. Sin lugar a duda el buen vivir está relacionado a una sana convivencia evitando la violencia y esto se debe sin lugar a duda de la construcción de su auto concepto, autonomía y auto aceptación, así como también a la gestión de sus emociones así lo sostiene Bizquera (2010)

En efecto Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural refiere que la interacción social construye en el hombre a vivir en paz, en armonía donde el proceso de socialización le permitirá adquirir experiencias que lo ayuden a poder tener una inserción en la sociedad esta relación le permitirá la formación de su personalidad.

De acuerdo a Arévalo (2019) quien toma en cuenta a Secchi (2000), manifiesta que la disciplina es el medio que el maestro debe tener en cuenta para poder conducir,

guiar y organizar el aprendizaje, a su vez se puede decir que es una finalidad para poder desarrollar en todos los seres humanos los valores como responsabilidad en cada acción que realice en especial las educativas cabe decir que la disciplina es un de construcción en la socialización y de ninguna manera debe ser conllevada con temor castigo así lo refiere tanto , Zig Ziglar (1998) y Papalia (1991).

En ese mismo sentido al socializar los estudiantes interactúan, desarrollan hábitos, valores y diversas destrezas socioemocionales con sus pares u otras personas de su entorno proponen acuerdos y los cumplen en esta línea tenemos a Kleimann (2005) quien expone que la disciplina engloba a un conjunto de normas o acuerdos que generan la convivencia el respeto la tolerancia y solidaridad que toda dinámica de escuela debe tener y ser cumplida por la comunidad educativa. También lo explica

Es por esto que la Convivencia Escolar es una propuesta para que en el Sistema Nacional de Educación se implante una cultura de convivencia que proporcione a los aprendizajes y que a la vez sirva como medida preventiva para evitar conflictos dentro de las instituciones educativas, la Convivencia Escolar armónica es esencial para el aprendizaje de calidad, así se fortalecerá la prevención de riesgos sociales y desde luego estimular la experiencia tradicional de construcción de ciudadanía, como el desafío mayor del siglo XXI (Jares, 2002), La clave para buscar un aprendizaje de calidad, la convivencia es importante ya que dentro del aula será un ambiente armónico con condición de inclusión y principios los mismos que permitirán mejorar su aprendizaje bajo un ambiente sano.

Según la UNESCO La Convivencia Escolar, debe garantizar climas escolares constituidos en ejes centrales de las políticas educativas, tendientes a mejorar la calidad de la Convivencia dentro de las Instituciones Educativas latinoamericanas, estas políticas que se han desarrollado tienen distintas lógicas sobre la importancia de la Convivencia Escolar, por un lado basada en la racionalidad instrumental que entiende a la Convivencia Escolar

El respeto a los Derechos humanos es garantizado por el sistema educativo ecuatoriano los mismos que dejan establecido en la Constitución la vital importancia que se debe dar a los estudiantes la excelente calidad educativa, así como la paz y seguridad para ellos. Además de establecer la Cultura de Convivencia armónica

para mejorar los aprendizajes la que servirá como medida preventiva ante los conflictos que se presenten en la comunidad educativa.

La convivencia armónica es clave para el buen desarrollo de los aprendizajes, puesto que si los estudiantes aprenden en un ambiente de paz y con empatía lógicamente aprenden más y mejor de tal manera que los beneficiará para que sean sujetos actores de sus propios aprendizajes, además mediante la convivencia escolar en armonía se debe desarrollar en un ambiente saludable realizando actividades físicas que les servirá para mejorar las relaciones interpersonales, la empatía y el trabajo en equipo basada en el bien común convirtiéndose en seres muy responsables y solidarios en las actividades cotidianas.

De la misma manera las actividades recreativas, deportivas y sociales de manera permanente sirven de mucha ayuda claro está que con el apoyo de las autoridades ayudarán a fortalecer y mejorar la Convivencia Escolar, puesto que conllevan a mejorar el ambiente de tensión y beneficiará a todos los estudiantes de la Instituciones educativas así como solucionar ciertos conflictos que existen entre los grupos de estudiante.

De acuerdo al art.12 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en vigencia desde el 2011 en la educación se sustenta los siguientes principios:

La ley orgánica de Educación Intercultural considera que:

1. La equidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.
2. La solidaridad que es el apoyo incondicional de los intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.
3. La igualdad enmarcada en la condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.
4. La responsabilidad es un valor especial que se debe trabajar mucho con los estudiantes y sobre todo ponerlo en práctica todos los involucrados en el sistema educativo.
5. La salud considerada como el estado de bienestar puede ser mental, físico o social interactuando estos tres aspectos entre sí.

6. La educación física que es una disciplina netamente pedagógica centrada en los movimientos corporales realizadas de manera armónica en las instituciones.

Los estudiantes mejorarán de manera muy significativa su afinidad entre grupos durante las actividades prácticas en la Educación Física, y por lo tanto mejorarán la participación de forma muy animada y ordenada además de contar con total predisposición para intervenir y desarrollar un buen trabajo durante las actividades. La investigación está basada en la Variable Fáctica que es la Convivencia Escolar., la misma que tiene deterioros en varios niveles, es por ésta razón que muchas veces se le dificulta el aprendizaje y la participación de los estudiantes, para aquello es fundamental proponer medidas para resolver conflictos creando ambientes de protección en los espacios psicosociales, como la violencia que en muchos casos genera conflictos entre estudiantes o grupos de estudiantes.

La variable Temática que estará basada en la teoría de Lewin y la Variable Propositiva es el Modelo Pedagógico de Convivencia escolar, que se propondrá para mejorar la participación e integración de forma muy animada en los estudiantes de bachillerato en las clases prácticas de Educación Física. El propósito es que los estudiantes valoren y practiquen sus capacidades motrices como: habilidades y destrezas participando en rutinas gimnásticas y movimientos sencillos interactuando con los demás y luego puedan evaluar su actuación estratégica permitiendo así manejar y resolver los problemas de conflictos que les permitirá mejorar su carácter y mejorar su estado de salud.

Así mismo tomarán conciencia cuando aprendan a reconocer sus límites y posibilidades los hábitos posturales correctos y que sensaciones experimentan a través de la relajación después de una sesión de actividad física, los estudiantes van a participar en actividades sencillas, combinando coordinación estiramientos, saltos combinados, entre otros. El docente debe reconocer que los estudiantes han realizado capacidades motoras, mediante la Educación física viven experiencias de aprendizaje que luego van a contribuir a la formación integral y lo más importante es la contribución pedagógica vinculadas con distintos saberes adquiridos en otros contextos, todos deberán ajustar su motricidad y sus capacidades físicas.

El docente debe buscar que sus estudiantes se sientan seguros al ejecutar movimientos con potencialidad mediante diversa acciones motrices y puedan disfrutar

a la vez de sus movimientos y logros, de la misma manera propiciar las condiciones para que interactúen dejando el espacio para la creatividad permanente en sus rutinas semanales al reestructurar estrategias propuestas por el estudiante para favorecer su competitividad. Especialmente en Bachillerato General Unificado, los proyectos interdisciplinarios suelen resultar muy motivadores para los y las estudiantes, ya que son funcionales a la articulación entre los conceptos teóricos aprendidos y sus implicancias y necesidades de adecuación en la práctica contextualizada.

Para Ortega (2007) señala la denominación de convivencia como actitud de poder convivir juntos, como también es un conjunto de acciones donde cada individuo logra respetar las reglas propuestas por el o los demás y se interrelacionan dentro de un marco de respeto, lo que los hace libres. Por otro lado difunde Santos, (2016), que la convivencia son las formas de actuar de personas que interactúan entre sí logrando una comunicación positiva. Sin lugar a duda el buen vivir está relacionado a una sana convivencia evitando la violencia y esto se debe sin lugar a duda de la construcción de su auto concepto, autonomía y auto aceptación, así como también a la gestión de sus emociones así lo sostiene Bizquera (2010)

En efecto Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural refiere que la interacción social construye en el hombre a vivir en paz, en armonía donde el proceso de socialización le permitirá adquirir experiencias que lo ayuden a poder tener una inserción en la sociedad esta relación le permitirá la formación de su personalidad.

De acuerdo a Arévalo (2019) quien toma en cuenta a Secchi (2000), manifiesta que la disciplina es el medio que el maestro debe tener en cuenta para poder conducir guiar y organizar el aprendizaje, a su vez se puede decir que es una finalidad para poder desarrollar en todos los seres humanos los valores como responsabilidad en cada acción que realice en especial las educativas cabe decir que la disciplina es un medio de construcción en la socialización y de ninguna manera debe ser conllevada con temor castigo así lo refiere tanto , Zig Ziglar (1998) y Papalia (1991).

En ese mismo sentido al socializar los estudiantes interactúan, desarrollan hábitos, valores y diversas destrezas socioemocionales con sus pares u otras personas de

su entorno proponen acuerdos y los cumplen en esta línea tenemos a Kleimann (2005) quien expone que la disciplina engloba a un conjunto de normas o acuerdos que generan la convivencia el respeto la tolerancia y solidaridad que toda dinámica de escuela debe tener y ser cumplida por la comunidad educativa. También lo explica.

En esta investigación se revisará la importancia, el origen y postulados de la Convivencia Escolar, que deben practicar los estudiantes. Mediante las actividades de juegos recreativos los estudiantes disfrutan de la actividad a la vez que se socializan con sus compañeros de manera divertida, por medio de estas transmiten emociones, alegrías, estímulos, y sobre todo mejoran su salud, por medio de actividades recreativas los estudiantes se relacionan con sus compañeros a la vez que realizan competencias buscando desarrollar la habilidades motrices como son fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, entre otros. Es aconsejable y sobre todo saludable que los estudiantes de Bachillerato realicen estos juegos propuestos sobre todos que sean recreativas de manera libre, en ambientes alegres y con mucho entusiasmo y predisposición, los mismos que se los puede ejecutar en un espacio cerrado puede ser en el salón de clases o en las canchas deportivas

Mediante las actividades recreativas o Juegos se puede lograr los siguientes propósitos:

Diversión. Mediante el cual los estudiantes disfrutarán en el momento de practicar los Juegos recreativos poniendo en relajación la mente y el cuerpo.

Liberación de energías estancadas. Mediante la práctica de los Juegos recreativos los estudiantes al mejorar el ámbito de relajación se olvidarán las tensiones obtenidas en su vida diaria y eliminarán el estrés.

Relaciones interpersonales. Mediante las actividades recreativas los estudiantes se relacionarán interactuando con sus compañeros que muy pocas veces logra tener acercamiento.

Movimientos físicos. Dependiendo del objetivo del juego es importante que con cualquier actividad recreativa los estudiantes mejorarán su salud tanto psicológica como motora.

Habilidades básicas. Mediante las actividades físicas los estudiantes mejorarán el desarrollo psicomotor.

Objetivos intelectuales. Los estudiantes al realizar actividades físicas tendrán la oportunidad de mejorar la concentración despejando la mente y poder estar predispuestos a las clases posteriores.

Teoría de Kurt Lewin

Sustenta la teoría del campo que para Lewin es un recurso práctico de investigación. Los cuales están sustentados por los estilos de vida pensamientos valor, las ideas, la cultura la forma como se organizan las acciones y los modos de vida estos hechos singulares de nuestra vida y como nos relacionamos con los demás y con el ambiente. Sin embargo esta la teoría del campo en realidad tienen estrecho vínculo con la conducta y humana y a la vez la interrelación de los individuos entre si mediante las dinámicas de grupo esta interacción constituye una unidad social claro que cada uno posee una interdependencia social, antropológica. Biológica así lo refiere Delahanthy (2009)

Cabe decir que Lewin tienen su origen en el trabajo de grupo así como también en el del análisis de las organizaciones como también la comunidad, por ello puntualizó su estudio en la demostración del origen de las dinámicas de grupales. Las investigación y aportes hechas por Lewin van desde la teoría Gestalt con relación a las emociones así como también la voluntad del ser humano como también sus incursiones en la teoría el psicoanalítica de Freud.

Esta teoría tiene estrecha relación con los planteamientos sociales de Vygotsky, así como la teoría psicología genética de Piaget; el método psicopedagógico de María Montessori

Lo rescatable de la teoría de Lewin es que trajo consigo las relaciones en democracia cuan valioso es la convivencia, libre de violencia y creativa, grupos con decisión propia mas no con violencia o también con sometimiento.

El juego es un extraordinario recurso en las clases de Educación Física, los mismos que están ligados al desarrollo de habilidades básicas motrices, por medio de estas actividades propuestas en ésta investigación los estudiantes de bachillerato van a desarrollar actitudes y competencias sociales las que les proporcionarán oportunidades relacionadas con el aprendizaje, basados en la realidad de la Convivencia Escolar y aprenderán a convivir con sus compañeros/as además de ser tolerantes al ejecutar juegos interactivos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de Investigación

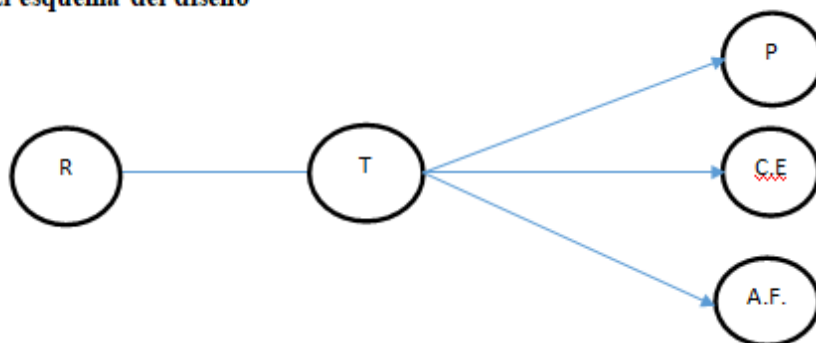
El método científico es reconocido por el enfoque cuantitativo porque es el camino para hacer ciencia (Damiani, 1997), Bunge citado en Molina y Mousalli-Kayat (2016), los que señalan que el método cuantitativo es el más adecuado para llegar a una meta trazada, dicho enfoque nos permitirá recabar la información requerida sobre la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del Bachillerato.

La presente investigación es de tipo no experimental dado al estudio que no se emplean las variables , solo se puede observar aquellos fenómenos que se encuentran en el aspecto natural para luego pasar al análisis, partiendo de un problema real, para la cual buscaremos delinear una propuesta la misma que va a permitir conseguir los objetivos de ésta investigación. Las investigaciones descriptivos propositivos en el que se enmarca este estudio propone una solución a la problemática encontrada con relación a convivencia y disciplina escolar así como conlleva a realizar un análisis de las teorías de la variable fáctica y la variable propositiva de esta manera conseguir los logros de aprendizaje esperados (Estela, 2020).

El estudio permitirá elegir contenidos apropiados para conseguir clases más activas. Así mismo permitirá conocer si existe o no influencia entre las **variables convivencia escolar, y la teoría de Lewin**. Así como en qué nivel de desarrollo se encuentran los estudiantes con respecto a este tema ya que esto aportará continuidad en la actividad física.

Figura 1. El esquema del diseño

El esquema del diseño



Nota: Elaboración propia

Dónde:

P = Propuesta

R= Realidad

A.F = Actividad Física

T= Teoría

C.E = Convivencia Escolar

Este esquema es la ruta a seguir en este tema de investigación, el mismo que va a tratar de identificar las necesidades por medio de un análisis dependiendo de la Institución a donde se la ponga en práctica para mejorar el comportamiento en los estudiantes de bachillerato y por medio del modelo de Kurt Lewin se mejorará este problema de la Convivencia Escolar.

3.2 Variable y operacionalización

Con respecto a las variables que corresponden a ésta investigación son las que a continuación se describen, la tabla correspondiente la encontrarán en el anexo 3.

- Variable Fáctica: Convivencia y disciplina Escolar
- Variable teórica: Teoría de Kurt Lewin
- Variable Propositiva: Propuesta del modelo pedagógico a través de actividades físicas.

Las variables están operacionalizadas con sus respectivas dimensiones y los indicadores, los ejes temáticos, propositivos así como los sub ejes temáticos y propositivos, éste cuadro consta en los anexos.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población conjunto de personas u de elementos que pertenecen al estudio de acuerdo a ciertas características o criterios o por alguna propiedad o particularidad con relación a la indagación Huamachumo & Rodriguez (2015). La propuesta está dirigida para estudiantes de Bachillerato entre las edades de 15 a 17 años tanto varones como mujeres. Sin embargo para los propósitos evidenciados el nivel de convivencia y disciplina se trabajó con una muestra representativa de 50 estudiantes varones los datos se presentan a continuación. Se tomó en cuenta la muestra de 50 varones comprendidos entre 15 y 17 años, que fueron estudiantes de bachillerato, la muestra fue elegida por conveniencia de acuerdo a la accesibilidad y tiempo de los estudiantes como objeto de estudio.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se toma como modelo la prueba de Convivencia y Disciplina Escolar adaptada y estandarizada para ser aplicada en las Instituciones educativas con estudiantes de bachillerato, nueva versión adaptada por el Dr Arévalo Luna, (2019) con las respectivas evidencias de validez y confiabilidad utilizadas en su investigación del cual sustenta mi trabajo de investigación.

Validez.- El instrumento determina de forma pertinente y adecuada el fin con el que fue elaborado por ello, la validación, ayuda a recoger y valorar la evidencia de validez (Hernández y otros, 2000: 184) citado por Arévalo (2019), dicho instrumento ha pasado por la Validez de contenido.- Dicho autor ha validado el instrumento por 5 expertos.

3.5. Procedimientos

La presente investigación se origina desde la aplicación de un instrumento para evaluar la convivencia y disciplina escolar que en razón es la variable fáctica de ésta investigación con la necesidad de encontrar mejoras en la Convivencia Escolar, desde ésta perspectiva en la revisión de las fuentes científicas las mismas que recogieron valiosos aportes entre distintos autores enmarcados en la teoría de campo de Lewin con su aporte en las dinámicas de grupo para una mejor convivencia escolar.

Aplicada la prueba se tomó en cuenta la puntuación directa que equivale a decir la suma de ambas dimensiones comparada con la tabla de valores en varones comprendidos entre 15 y 17 años de la guía del cuestionario de convivencia y disciplina escolar que dio como resultado determinar en qué intervalo se situaba la Convivencia Escolar en la institución, resultados que fueron analizados en las tablas de los anexos.

3.6. Aspectos éticos

El estudio en mención es el resultado de un arduo trabajo de investigación en las que se ha buscado literatura relacionada al tema de investigación la cual ha sido refrendada, cabe señalar que se ha respetado las autorías de cada investigación encontrada referente al estudio

IV. RESULTADOS

4.1. Referencias generales

1.1 Denominación: Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.

1.2. Beneficiarios: Estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa de la Ciudad de Guayaquil.

1.3 Enfoque pedagógico: Propuesta pedagógica

1.4 Enfoque teórico: Teoría de Kurt Lewin

1.5. Modalidad: Clases presenciales

1.6. Nivel Educativo: Bachillerato

1.7. Número de sesiones: 20 sesiones

1.8. Responsable: MSc. Guzmán Rugel Martha Beatriz

4.2. Objetivos

Los resultados fueron producto de la aplicación del cuestionario de convivencia escolar elaborado por el Dr. Arévalo que consta de quince ítems de convivencia escolar y quince ítems de disciplina escolar y se aplicó de manera virtual a los estudiantes de bachillerato, dicho instrumento otorgó la información referida a la Convivencia y disciplina escolar que a continuación se detalla.

1.2.1. Objetivo General

Mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de Bachillerato a través del modelo innovador de las actividades físicas basadas en la teoría de Kurt Lewin.

En seguida se procede a plantear los objetivos específicos:

4.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución educativa.
- Aplicar el modelo innovador de Convivencia y disciplina escolar basado en la teoría de Kurt Lewin mediante actividades físicas
- Evaluar el nivel de la Convivencia y disciplina escolar después de aplicar la propuesta, en los estudiantes de Bachillerato de una institución estatal de la ciudad de Guayaquil.

Al analizar las dimensiones de la Variable fáctica se ha podido observar que en la dimensión convivencia existe el siguiente resultado.

Para dar respuesta al primer objetivo específico en cuanto a la identificación en el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución estatal de la ciudad de Guayaquil se observa lo siguiente:

Variable: convivencia y disciplina escolar

Tabla 1.

Convivencia y disciplina escolar

	Frecuencia	Percentil	nivel	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Severos problemas de convivencia y disciplina	41	1-25	1	82,0	82,0
Dificultades en el nivel de disciplina	1	25-49	2	2,0	18,0
disciplina aceptable	5	50-89	3	10,0	
buena disciplina	3	90-99	4	6,0	
Total	50			100,0	

Nota: Elaboración propia

En la tabla se observa que existe 41 estudiantes que poseen severos problemas de convivencia y disciplina pues respondieron estar totalmente en desacuerdo con la convivencia y disciplina en su institución así mismo un 2 % que representa a un estudiante (1) con dificultades de convivencia y disciplina pues él respondió estar en desacuerdo en la encuesta, por otro lado se observa que 5 estudiantes con

disciplina aceptable que respondieron estar en desacuerdo con la Convivencia que tienen en la Institución ubicándolos en el nivel de convivencia y disciplina aceptables, así mismo se verificó que tres estudiantes de la muestra poseen una buena convivencia y disciplina.

Los resultados antes mencionados logran identificar que existen serias dificultades con la convivencia y disciplina escolar.

Para dar respuesta al segundo objetivo específico en cuanto a la aplicación del modelo innovador de convivencia y disciplina escolar basada en la teoría de Kurt Lewin mediante actividades físicas se puede decir lo siguiente:

En la Teoría del campo de Lewin La Psicología presenta una relación entre el conocimiento y el comportamiento humano; Lewin (2002) sostiene que los individuos coexisten en un espacio psicológico de impulsividad que señala su conducta. Cada persona posee su espacio vital (life space), que es un área diferenciada, en la que concibe su universo, sus fines, sus expectativas, sus inquietudes, celos y sus. Según Lewin (1988), dicha conducta esta generada por la interrelación entre él y el entorno o ambiente en el que se desenvuelve, así mismo sostiene que el medio donde se desarrolla la persona hábitat que encierra al individuo y su interacción con los elementos privativos individuales llegan a ser concluyentes en el proceder humano (Cornejo y Redondo, 2001). Por consiguiente propone la noción de campo psicológico al que determina como parte del contexto como un indiviso, y resalta la importancia de la subjetividad de la persona en la contención de su área vital

Kurt Lewin es el fundador del movimiento para estudiar grupos dinámicos para descubrir la forma en que los individuos actúan y reaccionan a ciertas circunstancias, además es conocido como el padre de la psicología moderna, él utilizó varios métodos científicos así como experimentos para observar muy de cerca el comportamiento social de los individuos.

Conforme al enfoque de Kurt Lewin en su teoría denominada lo proponen Kress y Leeuwen en su teoría de campos plantea el trabajo grupal de sana convivencia con respeto, cultura de paz con el propósito de logro de una buena convivencia.

Ésta investigación acoge éstos aportes para la mejora de la convivencia y disciplina escolar haciendo énfasis a las dinámicas grupales en actividades físicas.

Por otro lado la teoría sociocultural de Vygotsky manifiesta que mediante el contacto con los demás compañeros realicen actividades sociales mediante el juego por medio de la cooperación

Él aporta como el sustento teórico puesto que indica que la interacción social del individuo favorece las habilidades de convivencia y buena relación.

En cuanto al tercer objetivo relacionado al diseño del programa de un modelo innovador para mejorar la Convivencia y Disciplina escolar en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil, primero se contó con un diagnóstico en el cual se identificó la problemática en cuánto a severos problemas en la Convivencia y Disciplina escolar de los estudiantes de bachillerato que representa a la variable fáctica, luego de ello se procedió a la búsqueda de información y análisis de teorías que aporten a la Convivencia y Disciplina Escolar como es el caso de la Teoría de Campo de Kurt Lewin.

Una vez realizado el diagnóstico y la revisión de análisis documental se diseñó la propuesta del modelo innovador de Convivencia Escolar de una institución de Guayaquil, el cual consta de 20 sesiones de aprendizaje.

La propuesta se fundamenta metodológicamente mediante las políticas de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación del Ecuador, así mismo recoge orientaciones de UNESCO, la ley orgánica de la Educación del Ecuador como reglamentos, guías, como el plan de convivencia escolar.

Cabe indicar que dicha propuesta se implementa tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes de Bachillerato el cual mejorará la convivencia y disciplina escolar.

4.3. Fundamentos de la Propuesta

4.3.1 Fundamentos teóricos

El modelo de Convivencia Escolar que se propone es con el firme propósito de establecer normas para las relaciones grupales con el objetivo general que las instituciones educativas tienen en sus dependencias enmarcados en valores y principios, reglas y políticas para un buen funcionamiento de los procesos educativos, los mismos que serán consolidados y basados en derechos y deberes así como en valores con el propósito de superar los frecuentes conflictos escolares.

El continuo deterioro de Convivencia Escolar que existen en las instituciones educativas es muy preocupante, en las que se observa actos de violencia, bullying, discriminación, vulneración de derechos que afectan directamente a la población escolar por lo tanto con esta investigación se busca aplicar la propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar mediante las actividades físicas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de bachillerato.

En varios libros escritos por Kurt Lewin del que refiere Mendoza Malaver, P., & Puma Giraldo, R. E. (2020), presentan el artículo denominado). La teoría del campo en un aula de estudiantes de nivel secundario, de nivel exploratorio consultado en el portal de la revista Dialnet, así como de la Unesco cuyo objetivo es aplicar el modelo de la teoría de campo de Lewin en el aula de los estudiantes de secundaria el mismo que consiste en aplicar los comportamientos sociales en el aula de clases; cabe indicar que para Lewin éste método de las conductas dependen de ciertas dinámicas establecidas entre un espacio vital así como el aspecto psicológico. La relación estudiante-docente están enmarcadas dentro de las dinámicas en la escuela y en la convivencia basada en cierta experiencia de manera pedagógica, además en esta investigación el objetivo principal es dar a conocer la teoría de campo y la interacción de los estudiantes de secundaria.

Según Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019), en su investigación Convivencia Escolar publicado en la revista EDUCARCHILE, de manifiesta que no se debe limitar la relación entre personas más bien se debe incluir todas las formas de interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa puesto que es responsabilidad de todos MINEDUS, (2002). Citado de la UNESCO (2008). La política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación de Chile plantea que la Convivencia Escolar guarda importante relación entre los actores de la Educación en todas las Instituciones educativas, más aún en estudiantes de todos los niveles.

Valdés Morales, et, al. (2018), publico un estudio el tema "Convivencia Escolar: Adaptación y Validación de un instrumento mexicano en Chile, cuyo objetivo principal es adaptar y validar en los estudiantes chilenos el cuestionario de Convivencia Escolar para aplicarlo en México, la misma que la adaptó al modelo chileno con varios ítems del instrumento dando como resultado del análisis exploratorio que son semejantes al cuestionario original durante este estudio se aportó con el análisis de las dimensiones de la convivencia escolar enmarcadas

en la práctica de aulas democráticas, inclusivas y de resolución de conflictos. A partir del fundamento de Lewin se construye en el ámbito de la psicología se trabaja en dinámicas de grupo para que los estudiantes mejoren el comportamiento a través de las actividades físicas y poder desarrollar éste modelo de cambio considerando la teoría que abarca la resolución de conflictos que mejorarán sus emociones para practicar los valores en busca de un objetivo común y puedan compartir las actividades propuestas por el docente (Morente et al., 2020).

La propuesta se basa específicamente en la metodología de la dinámica de grupo los que van a experimentar las mismas etapas de desarrollo que atraviesan conflictos los que darán éxito al trabajo propuesto con claras expectativas en el que los grupos se desempeñan organizadamente, así como apoyándose unos a otros, demostrando compromiso, creatividad y participación activa con buenos resultados al ejecutar sus habilidades y capacidades físicas con responsabilidad y colaboración del grupo para conseguir un resultado positivo ante los conflictos. La propuesta se plantea conforme lo concebimos para la ejecución y resultados que deben alcanzarse, en tal sentido, dependiendo de la naturaleza, en el caso de propuestas pedagógicas, se realiza un programa para ser ejecutado, a través de un marco lógico.

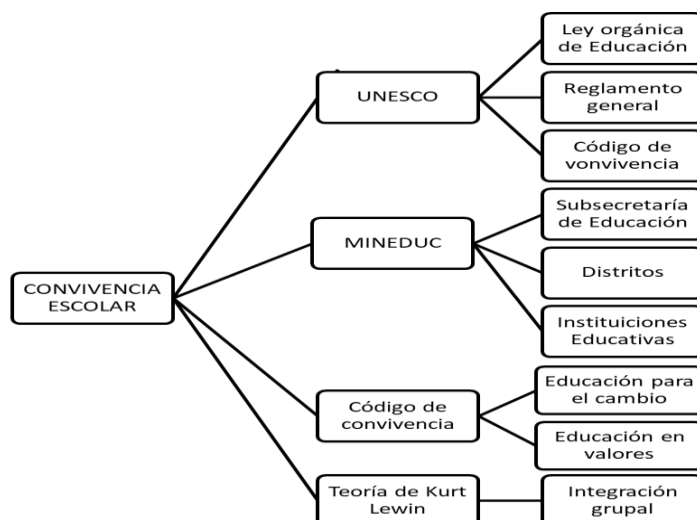
Ésta investigación consiste en proponer un modelo de gestión académica que está basada en la teoría de Kurt Lewin, para mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes de bachillerato, y considerando las bases el análisis de la problemática existente en el sistema educativo en general, para lo cual se propone las siguientes fases.

El juego es un extraordinario recurso en las clases de Educación Física, los mismos que están ligados al desarrollo de habilidades básicas motrices, por medio de estas actividades propuestas en ésta investigación los estudiantes de bachillerato van a desarrollar actitudes y competencias sociales las que les proporcionarán oportunidades relacionadas con el aprendizaje, basados en la realidad de la Convivencia Escolar y aprenderán a convivir con sus compañeros/as además de ser tolerantes al ejecutar juegos interactivos.

4.3.2. Fundamento metodológico de la propuesta.

Figura 2.

Convivencia escolar



Nota: Elaboración propia

La UNESCO, refleja una acción muy positiva que tiene mucha relevancia en la Convivencia Escolar y la violencia educativa en el mundo entero como garantía del derecho en prevención de la violencia que genera climas de Cultura de Paz parte integral en las políticas educativas, por lo tanto prioriza mejorar la convivencia en las Instituciones educativas para mejorar la calidad de los aprendizajes, Blanco (2005) y Cohen (2006) señalan que un buen clima de convivencia en el aula es importante para que los estudiantes puedan participar y aprender en las clases y puedan desempeñarse académicamente con éxito.

Dentro de la Política en el Ecuador la Convivencia Escolar tiene como principios fundamentales el fortalecimiento de los mecanismos, la protección de manera integral en conjunto con la convivencia armónica dentro del ambiente escolar, por medio de los procesos educacionales, enrumados en el marco del buen trato, a la resolución de conflictos, para ponerlos en práctica los estudiantes de las Instituciones Educativas así como mejorar las relaciones interpersonales, los conflictos en el ámbito escolar se desencadenan y provocan división en los grupos, esto es preocupante por los que es necesario adoptar medidas que solucionen este problema puesto que la violencia escolar afecta enormemente en la vida de los estudiantes y los docentes, así como en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La práctica de la Convivencia Escolar, es muy importante en los estudiantes adolescentes para mejorar el aprendizaje con calidad y seguridad, con la ayuda de

la comunidad educativa, estos son las autoridades. Docentes, padres de familia y estudiantes, son quienes sostienen el sistema educativo para que todo el equipo se sienta seguros y protegidos. Es muy preocupante el deterioro que cada vez más atraviesa el aspecto de la Convivencia Escolar, es por éste motivo que el Estado Ecuatoriano preocupado por mejorar éste aspecto, trata éste tema con mayor énfasis para tratar de erradicar aspectos de violencia en las instituciones educativas, así como la discriminación y los riesgos de vulneración de derechos.

En la constitución de la República del Ecuador en lo que respecta al sistema educativo garantiza a la comunidad educativa el respeto a los derechos y a las libertades que están establecidos reconociendo la importancia de la calidad educativa con bases en contextos de la paz y armonía así como la inclusión fundamentada en la Cultura de paz y en la Convivencia armónica la que fomente los aprendizajes y medidas preventivas cuando existan situaciones de conflictos que se generen dentro de la comunidad educativa, por lo tanto es parte prioritaria.

Se realiza seguimiento y evaluación de la construcción y aprobación a cargo de la Comisión de promoción y veeduría, los mismos que realizan un plan de avances con la finalidad de modificar el plan de Convivencia armónica institucional, en la matriz debe quedar asentado los aspectos del plan en los que se llevará a cabo dicho seguimiento así como en qué tiempo será realizado , será evaluado con la finalidad de identificar los logros y dificultades para buscar mejoras de los procesos educativos y conseguir cumplir con los objetivos del Código de Convivencia Institucional.

En el aspecto del cambio social se busca transformar las condiciones de vida de todos los grupos así como de su estructura y del sistema en valores como las transformaciones de las condiciones de vida de los grupos humanos, de su estructura y de su sistema de valores. Casi todas las sociedades tienden a mantener el equilibrio y el orden social.

V. DISCUSIÓN

En los hallazgos encontrados, se pudo observar que los estudiantes poseen problemas en cuanto a su convivencia y disciplina, lo cual se basa con los resultados que más de la mitad del salón posee dificultades de disciplinas siguiendo consigo los severos problemas de convivencia y disciplina escolar que ha puesto en evidencia el problema que tienen nuestros estudiantes del bachillerato y en mínimo porcentaje estudiantes que tienen una convivencia y disciplina aceptable y por último buena convivencia lo cual obviamente, nos muestra la necesidad de llevar a cabo un programa de actividades físicas basadas en la teoría de Kurt Lewin donde la interacción ayude a la socialización, acuerdos, cultura de paz este resultado tiene estrecho vínculo con el estudio realizado por Rodríguez, (2019) presentó su tesis doctoral con el tema “La Convivencia escolar desde la perspectiva Sociocultural” México El objetivo de esta investigación es explorar la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la Convivencia Escolar y su dimensión estructural en bachillerato con otros niveles de violencia, el investigador concluye que la violencia en la escuela es un grave problema en la que predomina el bullying, daño de pertenencias, golpes, víctimas de robo, amenazas y discriminación, el investigador señalado concluye en su trabajo que los principales hallazgos encontrados a lo largo de su investigación es que propone un replanteamiento del concepto de Convivencia Escolar .

Por todo lo antes mencionado el sistema educativo ecuatoriano es quien debe garantizar la convivencia armónica establecidos en la Constitución para que los estudiantes puedan tener tranquilidad y permanezcan en ambientes de paz y sobre todo seguridad, para lo que es necesario establecer una Cultura de Convivencia armónica para evitar situaciones de conflictos que generalmente se generan en las instituciones educativas entre estudiantes y así evitar la falta de respeto hacia el docente.

Empoderar al docente en las teorías de campo de Kurt Lewin fomentando una cultura de convivencia escolar armónica mediante actividades físicas y recreativas es necesario para poder evitar conflictos en la comunidad educativa, así los estudiantes practicarán las relaciones personales libre de prejuicios, así mismo que garantice la merecida construcción de un buen ambiente entre los miembros de toda la comunidad educativa y las buenas relaciones interpersonales para mejorar el compartir la práctica de valores, erradicando violencias dentro y fuera de la Institución educativa para lograr un buen desarrollo integral de los estudiantes de Bachillerato

En cuanto al segundo objetivo de investigación el análisis de las teorías que sustentan la investigación se puede opinar que la teoría de Kurt Lewin en su aporte a las relaciones interpersonales de grupo en el cual se unen con una motivación se apoyan entre si logrando superar a adversidad, garantiza la convivencia resolviendo conflictos de colectivo para mejorar el ambiente en que todos los involucrados en la comunidad educativa y a la vez fortalecer la relación entre ellos valorando ciertas diferencias mediante acuerdos mejorando así la relaciones sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje los mismos que impulsarán el cambio psicosocial esperado prevenir la violencia entre los estudiantes de Bachillerato, en referencia a la primera pregunta de investigación se trata de postular el modelo pedagógico de Convivencia Escolar basado en la teoría de Kurt Lewin (1890-1947) que permitirá mejorar la Convivencia Escolar mediante las actividades físicas en los estudiantes de bachillerato en una Institución educativa , al revisar los antecedentes sobresale el enfoque psicológico intentando profundizar en el cambio de comportamiento en la Comunidad educativa mediante la teoría de campo.

En cuanto al tercer objetivo específico de la investigación que es ejecutar el modelo de Convivencia Escolar a través de actividades Físicas en los estudiantes de Bachillerato de una Institución Educativa , implica desarrollar un programa de veinte sesiones de actividades físicas mediante juegos recreativos creados para mejorar la Convivencia Escolar a través de la integración y socialización que practicarán los estudiantes en las clases de Educación Física a la vez que desarrollarán habilidades motrices básicas en el aprendizaje, aprendiendo así a convivir entre ellos dentro y fuera del salón de clases, el movimiento y las

actividades físicas son muy importantes para disminuir los comportamientos agresivos y practicar los valores como el compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto, las habilidades sociales y a la vez mejorar la salud.

¿Cuál es la importancia de una buena convivencia con el deporte?

Por un lado, el deporte transmite valores positivos como la humildad, el compañerismo, el trabajo en equipo y el respeto. Por eso puede ayudarnos a combatir el acoso escolar. Por otro lado, haciendo deporte no solo ganamos en salud y mejoramos nuestra forma física, sino que trabajamos nuestras habilidades sociales.

VI.CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis de los resultados obtenidos en la propuesta se llegó a la siguiente conclusión.

1. Los estudiantes de Bachillerato poseen problemas en cuanto a su convivencia y disciplina, lo cual se basa con los resultados que más de la mitad del salón posee dificultades de disciplinas así como también severos problemas de convivencia y disciplina escolar que ha puesto en evidencia el problema que tienen nuestros estudiantes del bachillerato y en mínimo porcentaje estudiantes que tienen una convivencia y disciplina aceptable.
2. Nuestra propuesta se encuentra sustentada en la Teoría de campo Kurt Lewin, quien aportó al aprendizaje, propuso las dinámicas de grupo así como dio grandes luces a la indagación socioeducativa, Lewin propone actividades grupales los cuales trabajan centrados y motivados por las personas que conforman el equipo, donde pueden compartir sus temores, deseos, intereses en confianza para mejorar. En ese sentido esta investigación propone actividades físicas de disfrute para revertir los resultados obtenidos.

El Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin se propone con el firme propósito trabajar con dinámicas grupales en la cual se puede establecer normas para mejorar las interrelaciones en las que se consolide el respeto a derechos y deberes así como en valores como la solidaridad cooperación llegando a superar los frecuentes conflictos escolares, es preciso recalcar las actividades Físicas desarrollarán los aspectos bio, psico, social de cada individuo lo que le permitirá a los estudiantes a convivir en armonía, en un clima de paz, entre ellos dentro y fuera del salón de clases, el movimiento y las actividades físicas son muy importantes para disminuir los comportamientos agresivos y practicar los valores como el compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto, las habilidades sociales y a la vez mejorar la salud.

VII. RECOMENDACIONES

Es importante recalcar que la Convivencia Escolar debe ser mejorada en los estudiantes de Bachillerato.

1. A los docentes se recomienda el trabajo en grupo haciendo énfasis en la propuesta de acuerdos de convivencia planteados por ellos lo que generara un clima de empatía y sana convivencia
2. Es fundamental que los docentes apliquen la propuesta de realizar actividades físicas para que los estudiantes practiquen valores en referencia a la Convivencia Escolar desarrollando a la vez el aspecto integral de cada estudiante lo que lograra a la vez mejores aprendizaje.
3. A los directores de la institución fiscal se recomienda capacitar a los docentes con estrategias innovadoras que conlleven a mejorar la convivencia escolar, evitando conflictos dentro y fuera del salón de clases y además difundir la Cultura de Paz para evitar el aislamiento social.
4. A todos los docentes que trabajan con estudiantes de bachillerato poner en práctica la Teoría de Kurt Lewin se permitirá mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes la cual es flexible dinámica, `practico y factible de realizar.

VIII. REFERENCIAS

- Altamirano, K. (2015). *La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica "Manuela Espejo" cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.*
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23.
- Araneda, D. (2019). Percepciones de los profesionales educativos sobre la Convivencia Escolar. *Revista Educación las Américas*, 8, 35-47.
- Calero, K. (2016). *El bullying en los niños, niñas y adolescentes y la incidencia de las normativas legales en la convivencia escolar.* Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *Psykhé (Santiago)*, 20(2), 79-86.
- Coria, A., Valderrama, A., Neme, O., & Rivera, I. (2016). Aplicación del modelo de Lewin a una OCS: cambio organizacional y liderazgo. *Revista Gestión y estrategia*, 49, 44-62.
- Delahanty, G. (2017). *Atmósfera social y cambio. Contribuciones de Kurt Lewin a la Psicología Socia.*
- Delahanty, G. (2018). Constelación y campo: psicología de Kurt Lewin. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- di Napoli, P. (2018). Una mirada a las investigaciones cualitativas sobre jóvenes, conflictos y violencia en las escuelas secundarias de América Latina. *EntreDiversidades. Revista de ciencias sociales y humanidades*(10), 9-37.
- Dinámicas Grupales. (s.f.). *Dinámicas Grupales.* Obtenido de evalparticipativa.files.wordpress.com:

<https://evalparticipativa.files.wordpress.com/2019/05/10.-700-dinc3a1micas-grupales.pdf>

Echegaray, C., & Expósito, C. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(31), 51-65.

Edmundo, A. (2019). *Manual Técnico Cuestionario de Convivencia y disciplina en el aula*. Perú: Universidad Antenor Orrego de Trujillo Perú.

Egoavil Werleng, M. E. (2016). La convivencia escolar, resolución de conflictos y gestión pedagógica en las instituciones educativas de la Red 12 Ugel 02.

Espejo, T., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Martínez, A., & Pérez, A. (2018). Actividad física y autoconcepto: dos factores de estudio en adolescentes de zona rural. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(2), 203-210.

Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.

Ferriz, A., García, S., & Arroyo, M. (2019). Metodología cooperativa disminuye las actitudes disruptivas en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(76), 599-615.

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27.

Giler, J. (2019). Investigación Diagnóstica o Propositiva.

Gómez, E. (2018). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: una propuesta didáctica de retos cooperativos.

Guevara N (2021) GUEVARA NANCI Informe Expresión musical para la convivencia en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N ° 303-Chota Perú.

Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81.

Ibarbo, B. (2016). *Comportamiento escolar y su incidencia en la convivencia armónica de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Delia Ibarra de Velasco, en el periodo lectivo 2015-2016. Manual práctico de valores*. Quevedo: UTEQ.

Junta de Andalucía. (15 de Diciembre de 2017). *Entrevista guía juegos populares*. Obtenido de es.slideshare.net:

<https://es.slideshare.net/FigueEF/entrevista-guia-juegos-populares>

Lewin, K. (1942). *La teoría del campo y el aprendizaje*. En Conferencia ante la Sociedad Nacional para el Estudio de la Educación en los Estados Unidos de América. Obtenido de <http://novahia.pbworks.com/f/4+Lewin%5B1%5D.+La+teor%C3%ADa+del+campo+y+el+aprendizaje.pdf>.

Lewin, K. (1965). Teoría de campo en psicología social. *São Paulo: Pioneira*, 1951.

López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes: Educación y desarrollo Post-2015*(4).

Luna, A. (s.f.). *Manual técnico: Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (cda/p-s) nueva versión*.

Mendoza, P., & Puma, R. (2010). *La teoría del campo en un aula de estudiantes de nivel secundario*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Monroy, A., Alanis, M., & Mares, A. (2018). Incidence of scholar climate on bullying in middle-school students/INCIDENCIA DEL CLIMA ESCOLAR SOBRE LA VIOLENCIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 23(1), 29-37.

Núñez, Y., Vitoria, P., & Núñez, R. (2018). La contribución de las actividades lúdicas al desarrollo de habilidades sociales en la infancia. *Acción*, 14.

- Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101.
- Peñalva, A., & Vega, M. (2019). Convivencia escolar, participación y atención a la diversidad: el programa PrInCE. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(2), 63-80.
- Plate, L., García, E., & Cervantes, C. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(2), 305-320.
- Ponte, M. (2018). *Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tauca, 2018*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, Á., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2).
- Rodríguez, H. (2019). *La convivencia escolar desde la perspectiva sociocultural*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Sánchez, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Encuentros*, 16(2), 92-116.
- Sánchez, M., & Pérez, Á. (2010). Juegos de expresión verbal en Educación Física. *Revista Digital*(151).
- Sereno, C. F. (2018). *Dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa*. AFDA0211. IC Editorial.
- Toasa, H., & Altamirano, K. (2015). *La Interacción social y su incidencia en el enfoque comunicativo de los estudiantes del quinto grado de la escuela de educación básica "Manuela Espejo" cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Toscano, D., Peña, G., & Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana*, 2(2), 62-68.

Tovar, M. (2019). Convivencia Escolar: Punto de Convergencia para la Cultura de Paz en las Instituciones Educativas Venezolanas. *Revista Cieg*, 38, 150-162.

Valdés, R., López, V., & Chaparro, A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80-91.

Vásquez, L. (2018). *Principales problemas de convivencia escolar en adolescentes de grado octavo en un colegio privado de la ciudad de Popayán.*

Velázquez, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acciónmotriz*(20), 7-16.

Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Educación y humanismo*, 18(30), 92-106.

Matuk, G. D. (2018). *Constelación y campo: psicología de Kurt Lewin.* Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

ANEXOS

ANEXO 1: LA PROPUESTA

1. Ficha técnica de la propuesta

En la Investigación realizada de ésta propuesta se considera la Convivencia Escolar a través de actividades Físicas basado en la Teoría de Kurt Lewin, y que está estructurada mediante objetivos, fundamentos teóricos y metodológicos así como los aspectos referenciales, sustentada en la estructura de las fases y las actividades.

2. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de Bachillerato a través del modelo innovador de las actividades físicas basadas en la teoría de Kurt Lewin.

En seguida se procede a plantear los objetivos específicos:

2.2.3 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de Convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución educativa.
- Aplicar el modelo innovador de Convivencia y disciplina escolar basado en la teoría de Kurt Lewin mediante actividades físicas
- Evaluar el nivel de la Convivencia y disciplina escolar después de aplicar la propuesta, en los estudiantes de Bachillerato de una institución estatal de la ciudad de Guayaquil.

I. Referencias generales

1.1 Denominación: La Convivencia Escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil.

1.2. Beneficiarios: Estudiantes de Bachillerato de una Institución estatal de la ciudad de Guayaquil

1.3 Enfoque pedagógico: Propuesta pedagógica

1.4 Enfoque teórico: Teoría de Kurt Lewin

1.5. Modalidad: Clases presenciales

1.6. Nivel Educativo: Bachillerato

1.7. Número de sesiones: 20 sesiones

1.8. Responsable: MSc. Guzmán Rugel Martha Beatriz

Tabla 2

Propuesta o modelo del programa pedagógico

FASES	DESCRIPCIÓN
1 Fase de Planeación e implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y elección de tema • Construcción del problema generado de propuesta • Revisión de base teórica • Elaboración de objetivos • Revisión de base metodológica • Diseño de instrumentos para recolectar información • Diseño de propuesta • Desarrollo de unidades formadoras de propuesta.
2. Fase de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades Físicas • Diseño de cesiones • Aplicación de cuestionario de convivencia y disciplina en aula
3. Fase de evaluación y seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar resultados obtenidos en cuestionario de convivencia y disciplina en aula • Obtener conclusiones de resultados obtenidos.

Nota: Elaboración propia

Posteriormente se describe todo el proceso del marco lógico, por cada sección

4.1 Plan operativo de la propuesta

Resumen de actividades

Tabla 3

Plan operativo de la propuesta

N.	SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	MEDIOS/MATERIALES	TIEMPO	VERIFICACIÓN
1	Juegos de conocimiento	Participar en todas las actividades físicas	Facilitar creación de ambiente positivo	Memorizar los nombres de sus compañeros	Buena predisposición	30 minutos	Evidencias
2	Juegos de afirmación	propuestas de manera interactiva.	Priorizar grupos concientizando sus	trabajo grupal a través de la participación	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias

			propias limitaciones.				
3	Juego de confianza		Construir confianza grupal, fomentando solidaridad	Transformación de los estilos de colaboración.	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
4	Juegos cooperativos		Construir espacio de cooperación.	participación en las actividades de todos los jóvenes	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
5	Juegos del interior		Respetar reglas Ejercitar memoria	Contribuir con la salud	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
			Trabajar en equipo				
6	Juegos del exterior		Alcanzar objetivo Formar grupos equitativos.	Garantizar el cumplimiento de las reglas	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
7	Juegos de comunicación	Fomentar la integración mediante el juego en equipo	Desarrollar Fomentar el diálogo y la comunicación empática	Mejorar la comunicación a través del juego	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
8	Juegos de resolución de conflictos	para mejorar la destreza de agilidad	Vivir experiencias tratando de encontrar afinidad común.	Encontrar soluciones para mejorar los conflictos	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias

9	Juegos de entrevistas		Entrevistas en parejas Intercambiar asuntos importantes	Capacidad para expresar un argumento	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
10	Juego "mis amigos"		Presentarse unos a otros. Intentar romper el ambiente de tensión mediante la música Expresar sus sentimientos a través de un abrazo.	Aprender a hacer amigos y a cuidarlos	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
11	Abrazos cooperativos	Disminuir los malos comportamientos de agresión verbal a través de la	Intentar romper el ambiente de tensión mediante un abrazo.	Fortalecer el valor del abrazo a sus compañeros	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias

1 2	Quién es el más fuerte	participación	Desarrollo de la fuerza en extremidades superiores e inferiores.	Motivar a los estudiantes a mejorar la fuerza	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
1 3	Juegos de los aros		Ejecutar movimientos con sus contrarios.	Superar la fuerza del contrincante.	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
1 4	Temblor, terremoto, huracán		Participar colaborativamente	Promover la inclusión en el equipo.	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
1 5	Aros rítmicos.		Trabajar en parejas dentro de un aro	Mejorar la atención y la coordinación de movimientos	aros	30 minutos	Evidencias
1 6	El rey malo		Colaborar con sus compañeros en	Descubrir un animal mediante pistas	Fomentar el cuidado de los animales	Materiales reciclables	30 minutos

17	Caras y consignas	las actividades recreativas.	Adivinar por medio de movimientos las acciones del contrario	Desafiar a realizar acciones de acuerdo a los movimientos	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
18	El globo perdido		Evitar que derroten a su pareja	Mantener la agilidad	Globos	30 minutos	Evidencias
19	El tesoro perdido		Colaboración grupal para proteger sus casas	Promover el cuidado de la casa.	Materiales reciclables	30 minutos	Evidencias
20	Las 4 esquinas		Cambiar de esquina utilizando lateralidades.	Mejorar la atención.	Marcadores	30 minutos	Evidencias

Nota: Elaboración propia.

Desarrollo de cada una de las actividades y Juegos Recreativos

Los juegos propuestos en ésta investigación están conformados en dos etapas

Fase 1. Descripción, y

Fase 2. El plan de acción

Juegos de conocimiento.

Son los apropiados porque favorecen el conocimiento de los estudiantes escolares

La falta de comunicación es un grave problema para la sociedad y sobre todo en los estudiantes escolares, puede acarrear malas consecuencias dentro y fuera de la Institución educativa, en este sentido para mejorar la comunicación se propone ejecutar éste juego que se lo desarrollará en espacio internos o externos, es decir en el salón de clases o en el patio de la Institución mezcladas entre sí, el docente les dará un tiempo considerable para intercambiar ideas con el fin completar sus propias cartas identificándolas por colores, cuando termine el tiempo fijado para la ejecución de ésta actividad ganará el equipo que haya completado sus cartas o el que más cartas haya obtenido en la búsqueda.

Este juego es el apropiado para mejorar la comunicación entre los estudiantes de todo nivel, desarrolla las habilidades de comunicación y empatía muy interesantes para mejorar aquello, es decir que los beneficios son varios como la ayuda al motivarlos a ser más comunicativos.

1. Nombre: Juego de conocimiento

- Objetivo: Participar en la comunicación
- Estrategias: Memorizar los nombres de sus compañeros
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Los estudiantes junto a su docente forman un círculo, todos con el frente hacia el centro del mismo, los participantes deben numerarse y darse los nombres iniciando por la derecha de cada estudiante, a la voz del profesor anuncia un número señalando a uno de los estudiantes luego le nombra un número al que debe recordar el nombre y decirlo en voz alta que le corresponda, de ésta manera tratarán de memorizar los nombres de sus compañeros. El juego finaliza cuando todos hayan participado.

Figura 3.

Paleta de Colores



Nota tomado de internet

Juegos de afirmación

Estos juegos tienen un papel muy importante dentro de la gama de las actividades físicas, desarrolla la seguridad en sí mismo y de los demás, como la auto aceptación y del grupo, en el momento de plantear éste juego se debe tener muy en cuenta previas etapas de socialización de los estudiantes ya que pone en manifiesto la aceptación de unos con otros miembros de los grupos y de ésta manera se beneficiará a los participantes a mejorar el aspecto del rechazo entre ellos a la vez que se potencializa la Convivencia Escolar evitando el enfrentamiento que suelen darse en ciertas ocasiones.

2. Nombre: Juego de afirmación

- Objetivo: Participar en la comunicación
- Estrategias: Trabajo grupal a través de la comunicación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Pueden iniciar en formación fila, numerándose para tener seguridad de la cantidad de estudiantes que trabajarán en ésta actividad, luego armar grupos de tres o cuatro integrantes para realizar a la voz del profesor/a intercambios grupales dependiendo del número de participantes por grupo, el maestro debe monitorear que todos participen y se intercambien vigilando que no sean los mismos participantes grupales.

Figura 4.

Actividades grupales



Nota: tomado de internet

Al ejecutar esta actividad se fortalecen las relaciones interpersonales mediante diálogos, se lo puede realizar en parejas o en grupos.

3. Nombre: Juego confianza

- Objetivo: Aprender a conocerse
- Estrategias: Favorece el diálogo
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno

- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

El docente debe ordenar a los estudiantes que formen se organicen en parejas para luego cruzar información, motivados en el diálogo deben informarse los nombres completos, artista preferido, plato predilecto, deporte que practica. Luego saldrán a presentarse cada pareja ante los demás compañeros logrando el objetivo que es conocerse un poco más entre compañeros. Los juegos cooperativos se los realizan trabajando juntos tratando de conseguir un mismo objetivo mediante el cual deben cumplir reglas establecidas y fortalecer el trabajo en equipo.

4. Nombre: Juego cooperativo

- Objetivo: favorecer la interacción
- Estrategias: Desarrollo socio-afectivo
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos

- Edad: Desde los 6 años hasta 18

Desarrollo

El docente debe orientar a los estudiantes para que formen pequeños círculos tomados de la mano, a la voz del maestro deben avanzar hacia una meta determinada sin soltarse de las manos, ganará el grupo de estudiantes que llegue a la meta sin soltarse las manos y lógicamente aquel grupo que llegue primero.

Figura 5.

Juego cooperativo



Nota tomado de internet

Los juegos del interior se los puede realizar dentro del salón de clases, se basan en el mejorar la seguridad en sí mismos como en los demás, se trata de potenciar que sean aceptados en todos los grupos al pronunciar un nombre para que ejecute una acción de tal manera que el estudiante que ha sido nombrado la ejecute para medir las dificultades que tengan cada uno de los estudiantes para imitar una actividad cotidiana.

5. Nombre: Juegos del interior

- Objetivo: Potenciar la atención de todos
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Sentados sobre una silla en forma circular, debe quedar un estudiante en posición de pie y dentro del círculo, el mismo que debe nombrar un objeto diciendo

“ha llegado un barco de”..... Nombrar un país de su gusto y nombrar un objeto, los participantes que poseen el artículo nombrado se cambiarán de asiento y el estudiante que se encuentra en el centro del círculo debe ubicarse en una de las sillas que han quedado libres.

Figura 6.

Juego del interior



Nota tomado de internet

En los Juegos del exterior son actividades considerados clásicos o complejos y cuentan con estructuras de varios materiales con el claro objetivo de la diversión.

6. Nombre: Juegos del exterior

- Objetivo: Mejorar la relaciones interpersonales
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años
-

Desarrollo

Todos los estudiantes deberán formarse en fila para ser numerados por su docente, luego a la voz de mando deberán ser repartidos por un espacio amplio delimitado y deben estar en total movimiento o caminando, cuando el profesor lo disponga indicará un número y los estudiantes que han sido nominados se unirán de manera circular, quienes no cumplan la orden serán eliminados del juego.

Figura 7.

Actividades en el exterior



Fuente: Internet

La comunicación es la habilidad para expresarse de forma oral o escrita, puede ser mediante señas o por medio de una escritura, los estudiantes deben aprender a comunicarse entre ellos y con los maestros, mediante ésta actividad para mejorar las relaciones personales, de forma grupal.

7. Nombre: Juegos Comunicación

- Objetivo: Mejorar el diálogo
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

En ésta actividad como en todas actuarán a la orden de su maestro/a, quien les dará la orden de iniciar el juego mediante posición sentados en el suelo y que uno de los estudiantes contará una historia, y señalar a uno de sus compañeros/as para entregarle la posta de seguir con la historia y así sucesivamente, el juego termina cuando todos los estudiantes hayan participado.

Figura 8.

Juegos de comunicación



Nota tomado de internet

8. Nombre: Resolución de conflictos

- Objetivo: Aprender a manejar desacuerdos
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

El maestro/a dará la orden a sus estudiantes de formarse en posición de pie, en columnas y numerados, luego formará grupos de 6 estudiantes cada uno tendrá su propia idea sobre un concepto, les dará una palabra para que la conceptualicen a cada grupo, aparecerán varias contradicciones, ideas, emociones, discusiones o conceptos diferentes, entre todos llegarán acuerdos en un solo concepto solucionando así el conflicto del desacuerdo, el juego concluye cuando lleguen a un acuerdo entre los participantes del grupo.

Figura 9.

Resolución de conflictos



Nota tomado de internet

9. Nombre: Entrevistas

- Objetivo: Mejorar las relaciones personales
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Ésta actividad se la realiza en parejas, cada uno de los participantes debe realizar preguntas sistematizadas a sus compañeros, las preguntas pueden ser

¿Cuál es tu nombre?, ¿Dónde vives? ¿Qué juegos tradicionales conoce? Luego que haga una demostración explicando el juego indicado para que sus compañeros conozcan y los pongan en práctica. El juego concluye cuando todos los estudiantes hayan participado.

Figura 10.

Resolución de conflictos



Nota tomado de internet

10. Nombre: Mis amigos

- Objetivo: Valorar la amistad
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

El docente formará a sus estudiantes previamente para dar las indicaciones respectivas, luego los ordenará en parejas para que compartan sus cualidades y defectos que cada uno de ellos las tendrá que compartir con sus compañeros, el objetivo de esta actividad es valorar precisamente los defectos y cualidades que poseen sus compañeros/as, logrando fortalecer el compañerismo además de cuidarse entre ellos, la actividad concluye cuando todos hayan participado.

Figura 11.

Mis Amigos



Nota tomado de internet

11. Nombre: Abrazos cooperativos

- Objetivo: Fortalecer la amistad
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Se formarán en círculos, a la orden del maestro/a los estudiantes se organizarán en parejas por afinidad y ejecutarán saltos agarrados de la mano al compás del silbato o palmadas, cuando el docente pare de sonar el silbato o las palmadas los estudiantes se cambiarán de pareja, los estudiantes que realicen más saltos será la ganadora.

Figura 12. Abrazos cooperativos



Nota: tomado de internet

12. Nombre: Quién es el más fuerte

- Objetivo: Desarrollar la fuerza
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Cinta mastín
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Se dividen en parejas luego deben ubicarse dentro de un círculo para proceder a intentar sacar del círculo a su compañero/a, la actividad termina cuando uno de los dos sale del círculo.

Figura 13. Quien es más fuerte



Nota: tomado de internet

13 Nombre: Juegos de los aros

- Objetivo: Atrapar al contrincante
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: aros
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Formados en equipos y formados mediante columnas, el estudiante que se encuentra en la parte inicial de cada columna deberá tener un aro, sus compañeros estarán agarrados de la cintura entre ellos, a la orden del maestro/a tratarán de atrapar con el aro a los contrincantes, con sumo cuidado de no golpearlos. El juego termina cuando todos los contrarios son atrapados.

Figura 14. Juegos con aros



Nota: tomado de internet

14. Nombre: Temblor, terremoto, huracán

- Objetivo: Desarrollar la atención
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: aros

- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Formados en círculos, los estudiantes deben numerarse en grupos de tres, armando una casa con el inquilino que se ubicará dentro de la casa, a la voz del maestro/a iniciarán la actividad. Cuando pronuncie la palabra temblor, los inquilinos se cambiarán de casa, cuando se pronuncie la palabra temblor se cambiarán las casas armadas, es decir agarrados de las manos buscarán un inquilino, siempre estará un estudiante sin casa y cuando pronuncie la palabra terremoto se cambiarán todos, tanto casas como inquilinos, el estudiante que se quede por tres ocasiones sin casa pagará penitencia. La idea del juego es que todos participen.

Figura 15.

Juego de temblor, terremoto y huracán



Nota: Tomado de internet

16. Nombre: Aros rítmicos

- Objetivo: Desarrollar la agilidad
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: aros
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Los estudiantes estarán formados en círculos, uno de ellos se debe ubicar en el centro del círculo, haciendo bailar el aro mediante el movimiento de su cuerpo, los estudiantes deben cantarle una melodía para que baile al ritmo de ésta, perderá el juego cuando el aro caiga al piso.

Figura 16.

Juego aros rítmicos



Nota: tomado de internet

16. Nombre: El rey malo

- Objetivo: Desarrollar la atención
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

El maestro procede a formar a los estudiantes en círculo, luego designará a un estudiante para que haga las veces de rey, el mismo que elegirá a los miembros de su mandato, con una señal debe indicar que un compañero lo acompañe al centro del círculo el mismo que se acercará a realizar una actividad que le ordene el rey, si éste no obedece el rey se enojará y lo enviará al lugar de donde salió, nuevamente elegirá a otro compañerito hasta que cumplan sus órdenes, el juego termina cuando todos hayan participado.

Figura 17.

El rey y el malo



Nota: tomado de internet

17. Nombre: Caras y consignas

- Objetivo: Desarrollar la atención
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo

- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Formados en fila el maestro/a elegirá a un estudiantes para que salga al frente de sus compañeros/as y realice una acción, puede ser un oficio imitando los movimientos del mismo, luego procede a elegir en orden de lista a un estudiantes para que de manera ágil y mediante control del tiempo por medio de un cronómetro, el estudiante elegido adivine cuál es la actividad que está realizando su compañero/a , si puede resolver el problema adivinando cuál es la actividad y si se encuentra dentro del tiempo establecido será el ganador.

Figura 18.

Caras y consignas.



Nota: tomado de internet

18. Nombre: El globo perdido

- Objetivo: Mejorar la psicomotricidad
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Globos
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Desarrollo

Todos los estudiantes deben participar, cada uno de ellos tendrá en sus mano un globo de color llamativo y deberá señalarlos con sus nombres, los jugadores deben lanzar al mismo tiempo hacia arriba sus globos puede ser con la cabeza, las manos, lo pies, los hombros etc., sin permitir que éste caiga al piso, en un momento determinado el maestro/a activará el silbato para que se detengan y aquel que no tenga el globo correcto perderá el juego.

Ilustración 19.

El globo perdido



Nota: tomado de internet

19. Nombre: El tesoro perdido

- Objetivo: Fomentar la cooperación
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Objetos varios
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

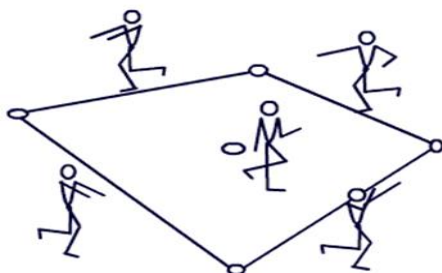
Desarrollo

El maestro/ debe formar a los estudiantes en círculo muy cerrado, luego procederá a esconder el tesoro que será cualquier objeto, mediante el sonido del silbato los estudiantes se dispersarán para buscar el tesoro, aquel estudiantes que lo encuentre en el tiempo establecido ganará puntos.

20. Nombre: Las 4 esquinas

- Objetivo: Mejorar la atención
- Estrategias: trabajo grupal a través de la participación
- Espacio: Interno o externo
- Número de participantes. Todos
- Materiales: Ninguno
- Duración: Treinta minutos
- Edad: Desde los 15 a 18 años

Ilustración 20



Desarrollo

El maestro/a debe formar grupos de cinco personas, los mismos que se ubicarán en un cuadrado demarcado y tomarán posesión en cada esquina del cuadrado, quedando un jugador en el centro del cuadrado, a la voz del profesor/a se deberán mover obedeciendo la orden del mismo, el que indicará que se movilizan hacia la derecha del cuadrado o hacia la izquierda así como de manera diagonal, el jugador que se encuentra en el centro deberá tomar posesión de una de las esquinas, pierde aquel que se quede por tres ocasiones sin esquina.

Carta para validación del experto

Dr. Fiestas Purizaca José Guadalupe

Presente

Asunto: Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la UCV, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA, titulado: "Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil, 2021."

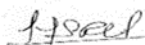
Para ello es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema de investigación.

Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de doctora en educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación.
- Datos generales del experto.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación.
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.
Atentamente.



Martha Beatriz Guzmán Rugel
C.I. 0909173429

Correo electrónico: marguz64@hotmail.com

Celular: 0994329365

Tabla 4**Referencias generales de la investigación propositiva.**

Título:	Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.
Autora:	Guzmán Rugel, Martha Beatriz
Problema general	¿Cómo mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Problemas específicos	1. ¿Cuál es el nivel de convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	2. ¿Cuáles son los postulados de la teoría de Kurt Lewin que fundamenta el programa de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	3. ¿Cuál es el diseño pedagógico de un modelo innovador que mejorará la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	4. ¿Cómo validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Objetivo general	Proponer un modelo pedagógico basado en la teoría de Kurt Lewin mediante las actividades físicas para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos	1. Identificar el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil
	2. Analizar la teoría que refrenda la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar en una Institución educativa de la ciudad de Guayaquil.
	3. Diseñar un modelo innovador para mejorar la Convivencia y Disciplina escolar en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil.
	4. Validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar mediante las actividades físicas.
Población de la propuesta	Estudiantes de bachillerato de los colegios los mismos que se proponen mejorar la Convivencia Escolar.
Variable fáctica	Convivencia y disciplina Escolar.
Variable teórica	Teoría de Kurt Lewin.
Variable propositiva	Propuesta del modelo pedagógico a través de actividades físicas.

Nota: Elaboración propia

Tabla 5.**Datos generales del primer juez**

Nombre del juez:	Fiestas Purizaca José Guadalupe
Grado académico:	Maestría () Doctor (X) Otro:.....
Formación profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la Universidad Nacional de Piura.
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación.	30 años en docencia universitaria e investigación en la Universidad Nacional de Piura.
Adherencia institucional.	C. Ps. P- 3850

Nota: Elaboración propia

Tabla 6.

Criterios de ponderación de la propuesta

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es claro en todos los aspectos, de su estructura y propósitos.
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta, que ermita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
COHERENCIA La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial /lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. De Acuerdo (Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
RELEVANCIA La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta.	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.		

Tabla 7.

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X			X		
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema			X					X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes			X					X			X		
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X			X		
Metodología	1. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.			X					X				X	
	2. Identifica las variables de estudio				X				X				X	

	3. La operacionalización de variables es clara coherente y relevante.			X			X		X	
	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.		X			X			X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad			X			X		X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta			X			X		X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X			X		X	
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta			X			X		X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta			X			X		X	

	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta		X				X		X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			X			X		X	
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.		X				X		X	



Calle Peña Edilberto
 Código profesional: 028110
 Correo electrónico: betocalle62@gmail.com
 Celular: 950507229

Carta para validación del experto

Dr. Calle Peña Edilberto

Presente

Asunto: Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la UCV, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de investigación propositiva, titulado: "Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil, 2021."

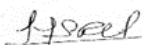
Para ello es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema de investigación.

Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de doctora en educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación.
- Datos generales del experto.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación.
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente. Atentamente.



Martha Beatriz Guzmán Rugel
C.I. 0909173429

Correo electrónico: marguz64@hotmail.com
Celular: 0994329365

Tabla 8.

Referencias generales de la investigación propositiva.

Título:	Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.
Autora:	Guzmán Rugel, Martha Beatriz
Problema general	¿Cómo mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Problemas específicos	5. ¿Cuál es el nivel de convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	6. ¿Cuáles son los postulados de la teoría de Kurt Lewin que fundamenta el programa de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	7. ¿Cuál es el diseño pedagógico de un modelo innovador que mejorará la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	8. ¿Cómo validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Objetivo general	Proponer un modelo pedagógico basado en la teoría de Kurt Lewin mediante las actividades físicas para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos	5. Identificar el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil
	6. Analizar la teoría que refrenda la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar en una Institución educativa de la ciudad de Guayaquil.
	7. Diseñar un modelo innovador para mejorar la Convivencia y Disciplina escolar en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil.
	8. Validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar mediante las actividades físicas.
Población de la propuesta	Estudiantes de bachillerato de los colegios los mismos que se proponen mejorar la Convivencia Escolar.
Variable fáctica	Convivencia y disciplina Escolar.
Variable teórica	Teoría de Kurt Lewin.
Variable propositiva	Propuesta del modelo pedagógico a través de actividades físicas.

Nota: Elaboración propia

Tabla 9.**Datos generales del segundo juez.**

Nombre del juez:	Calle Peña Edilberto
Grado académico:	Maestría () Doctor (X) Otro:.....
Formación profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la Universidad César Vallejo de Piura. Director de UGEL
Institución donde labora:	Sub director de IE. N° 14079 Sechura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación.	15 años en docencia universitaria e investigación en la Universidad César Vallejo de Piura.
Adherencia institucional.	2103309386

Tabla 10.

Criterios de ponderación de la propuesta

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.</p>	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es claro en todos los aspectos, de su estructura y propósitos.
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta, que ermita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
<p>COHERENCIA La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial /lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. De Acuerdo (Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
<p>RELEVANCIA La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta.</p>	2. No cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
<p>Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.</p>		

Tabla 11.

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X			X		
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema			X					X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	
	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes			X					X			X		
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X			X		
Metodología	1. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.			X					X				X	
	2. Identifica las variables de estudio				X				X				X	

	3. La operacionalización de variables es clara coherente y relevante.			X			X			X	
	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.		X			X				X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad			X			X			X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta			X			X			X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X			X			X	
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta			X			X			X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta			X			X		X		
	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta		X				X			X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			X			X		X		
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.		X				X		X		



Calle Peña Edilberto
 Código profesional: 028110
 Correo electrónico: betocalle62@gmail.com
 Celular: 950507229

Carta para validación del experto

Dr. Chulle Chunga Pedro Pablo

Presente

Asunto: **Validación de propuesta doctoral, en calidad de experto.**

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo, así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de post grado del programa de doctorado en Educación de la UCV, filial Piura, he desarrollado mi tesis doctoral de investigación propositiva, titulado: "Modelo de estrategias pedagógicas con enfoque constructivista para mejorar competencias de lectoescritura en los estudiantes de una institución estatal de Guayaquil, 2021."

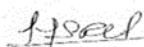
Para ello es imprescindible contar con la evaluación de doctores especializados en el tema, quienes pueden validar la propuesta. Debo precisar que esta propuesta emerge de la necesidad de resolver un problema fáctico, sustentado en un modelo teórico para resolver el problema de investigación.

Con dicha opinión recogeré información valiosa y necesaria para poder desarrollar la investigación, con miras a optar el grado de doctora en educación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Referencias generales de la investigación.
- Datos generales del experto.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación.
- La propuesta (Incluye sesiones e instrumento)

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente. Atentamente.



Martha Beatriz Guzmán Rugel

C.I. 0909173429

Correo electrónico: marguz64@hotmail.com

Celular: 0994329365

Tabla 12.**Referencias generales de la investigación propositiva.**

Título:	Modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una Institución Educativa de Guayaquil.
Autora:	Guzmán Rugel, Martha Beatriz
Problema general	¿Cómo mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una Institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Problemas específicos	9. ¿Cuál es el nivel de convivencia y disciplina escolar que tienen los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	10. ¿Cuáles son los postulados de la teoría de Kurt Lewin que fundamenta el programa de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	11. ¿Cuál es el diseño pedagógico de un modelo innovador que mejorará la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
	12. ¿Cómo validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes bachillerato de una institución fiscal de la ciudad de Guayaquil?
Objetivo general	Proponer un modelo pedagógico basado en la teoría de Kurt Lewin mediante las actividades físicas para mejorar la Convivencia y Disciplina Escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil.
Objetivos específicos	9. Identificar el nivel de convivencia y disciplina escolar en los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil

	10. Analizar la teoría que refrenda la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar en una Institución educativa de la ciudad de Guayaquil.
	11. Diseñar un modelo innovador para mejorar la Convivencia y Disciplina escolar en una Institución Educativa de la ciudad de Guayaquil.
	12. Validar la propuesta del modelo innovador para mejorar la Convivencia y disciplina escolar mediante las actividades físicas.
Población de la propuesta	Estudiantes de bachillerato de los colegios los mismos que se proponen mejorar la Convivencia Escolar.
Variable fáctica	Convivencia y disciplina Escolar.
Variable teórica	Teoría de Kurt Lewin.
Variable propositiva	Propuesta del modelo pedagógico a través de actividades físicas.

Nota: Elaboración propia

Tabla 13.**Datos generales del tercer juez**

Nombre del juez:	Chulle Chunga Pedro Pablo
Grado académico:	Maestría () Doctor (X) Otro:.....
Formación profesional:	Doctor en Ciencias de la Educación.
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en la Universidad Nacional de Piura. Director de IE. N° 14078 Sechura
Institución donde labora:	Director de IE. N° 14078 Sechura.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	5 a 10 años () 11 a 15 años () 16 a 20 años () 21 a 25 años () más de 25 años (X)
Experiencia en Investigación.	5 años en docencia universitaria e investigación en la Universidad Nacional de Piura.
Adherencia institucional.	

Tabla 14.

Criterios de ponderación de la propuesta

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD La propuesta se comprende fácilmente, en la redacción desde la realidad problemática, la formulación de los problemas, objetivos y justificación, los fundamentos teóricos y metodología.</p>	1. No cumple con el criterio	La propuesta no es claro en todos los aspectos, de su estructura y propósitos.
	2. Bajo Nivel	La propuesta requiere mayores aclaraciones en la redacción de aspectos básicos, que permitan una mejor comprensión.
	3. Moderado nivel	La propuesta requiere una modificación muy específica de algunos de los aspectos de la propuesta, que ermita tener claridad.
	4. Alto nivel	La propuesta es totalmente clara en el contenido y los diferentes aspectos de la estructura y el contenido.
<p>COHERENCIA La propuesta tiene sinergia en los diferentes aspectos de la estructura, especialmente con lo que se pretende cambiar la realidad fáctica y a partir de ello ostentar el grado académico de doctor.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (No tiene coherencia alguna)	La propuesta no tiene relación lógica con los aspectos formales, estructurales ni metodológicos.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	La propuesta tiene una relación tangencial /lejana con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	3. De Acuerdo (Moderado nivel)	La propuesta tiene una relación moderada con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	La propuesta está relacionada coherentemente con los aspectos estructurales y de contenido de la investigación.
<p>RELEVANCIA La propuesta es importante y se justifica porque contribuirá a reducir o superar el problema fáctico, en la población de la propuesta.</p>	3. No cumple con el criterio	La propuesta no es relevante para el campo al que se investiga.
	2. Bajo Nivel	La propuesta tiene alguna relevancia, pero debe ser mejor sustentado en los aspectos teóricos o metodológicos.
	3. Moderado nivel	La propuesta es relativamente importante.
	4. Alto nivel	La propuesta es muy relevante y aporta en gran medida al campo de investigación.
<p>Por favor lea detenidamente los aspectos a calificar en una escala de 1 a 4 así mismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.</p>		

Tabla 15.

Protocolo de evaluación

Dimensiones	Ítems	Claridad				Coherencia				Relevancia				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Formulación del problema y objetivos de la investigación	1. Describe la realidad situando el problema en diferentes contextos (internacional, nacional, regional y local) de manera que se visualice la variable fáctica.				X				X				X	
	2. Describe con objetividad la relación entre la variable fáctica, teórica y propositiva.				X				X			X		
	3. Describe la variable teórica fundamentando la viabilidad de resolver el problema			X					X				X	
	4. El problema de estudio es relevante, coherente y pertinente				X				X				X	

	5. La formulación del problema responde a la realidad problemática, descrita anteriormente				X				X				X	
	6. El problema general incluyendo las variables fáctica, teórica y propositiva, así como la población				X				X				X	
	7. La formulación de los problemas específicos, son claros, coherentes y relevantes			X					X			X		
	8. El objetivo general, abarca la idea central de la investigación				X				X				X	
	9. Los objetivos específicos, son planteados con claridad, coherencia y relevancia.				X				X			X		
Metodología	1. La metodología permite visualizar con claridad y coherencia el proceso de investigación, y además es relevante.			X					X				X	
	2. Identifica las variables de estudio				X				X				X	

	3. La operacionalización de variables es clara coherente y relevante.			X				X			X	
	4. La población a la que se proyecta la propuesta es clara, coherente y relevante con la propuesta.		X				X				X	
	5. Propone el instrumento en la propuesta, con cualidades de validez y confiabilidad			X				X			X	
La propuesta	1. El objetivo general plantea con claridad relevancia y coherencia con la propuesta			X				X			X	
	2. Los objetivos específicos son claros y coherentes con la propuesta			X				X			X	
	3. En el fundamento teórico describe y explica la relación con la propuesta			X				X			X	
	4. En el fundamento metodológico hay coherencia, claridad y relevancia de la propuesta			X				X		X		

	5. Hay claridad, coherencia y relevancia en las fases de la propuesta		X					X			X	
	6. La estructura resumida de la propuesta es compatible, claro y relevante con los objetivos de la propuesta			X				X		X		
	7. El contenido y el número de sesiones de la propuesta es clara, coherente y relevante.		X					X		X		



Chulle Chunga Pedro Pablo

Correo electrónico: pchulle30@hotmail.com

Celular: 969591654

Tabla 16.

Matriz del ponderado del juicio de expertos

Jueces	Claridad	Coherencia	Relevancia
Fiestas Purizaca José Guadalupe	3,72	3,95	3,66
Calle Peña Edilberto	3,72	3,95	3,66
Chulle Chunga Pedro Pablo	3,72	3,95	3,66
Calificación promedio	3,72	3,95	3,66
	Alto nivel	Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	Alto nivel

Anexo 2. EL INSTRUMENTO

Descripción de la prueba CDA.

El cuestionario de Convivencia y Disciplina en el Aula, está estructurada por 30 reactivos que miden la variable de estudio, distribuidas en 2 factores, las mismas que se resumen en el siguiente cuadro.

Descripción de la prueba CDA

Estructura del CDA.

El cuestionario de Convivencia y Disciplina en el aula, está estructurada por 30 reactivos que miden la variable de estudio, distribuidas en 2 factores, las mismas que se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla 17.

Pruebas CDA

Indicadores de la Convivencia y disciplina	N. de PD ítems máximo	PD Máximo	PD Mínimo
Convivencia	15	60	15
Disciplina	15	60	16
Total	30	120	30

Convivencia: cumplimiento de las normas y valores, **establecidas en acuerdos democráticos dentro del aula** en las que predomina la tolerancia, las

actitudes positivas hacia los demás y la buena relación interpersonal. Es compartir en armonía, comprendiendo y respetando las diferencias de los demás. Es cooperar e involucrarse asertivamente en tareas y proyectos comunes, generando una atmósfera de confianza y respeto recíproco en el aula.

Disciplina: Medio a través del cual el docente guía y organiza el aprendizaje en el aula, promoviendo en los alumnos la autodisciplina. Es la actitud docente, manejo y control de aula, para generar un clima de clase, cumplimiento de tareas y buenas prácticas académicas.

Normas de administración

Normas Generales

El evaluador de la prueba, sea psicólogo, orientador, u otro, deberá atenerse lo más fielmente posible a las instrucciones que se detallan; toda vez que han sido las tenidas en cuenta en la tipificación de este cuestionario:

Cuando la evaluación es individual debe asegurarse que el evaluado comprenda la tarea a realizar, para ello es preciso generar confianza y explicarle el motivo de la exploración.

En caso de realizar evaluaciones grupales debe cuidarse que los sujetos estén motivados, para ello es preciso explicarles las razones de la evaluación.

El evaluador deberá responder las preguntas o dudas que los evaluados pudieran hacer, antes de empezar a desarrollar el cuestionario.

Durante la aplicación se procurará no interrumpir. En casos necesarios que requiera hacer aclaraciones a aquellos que lo solicitan podrá hacerlo discretamente.

Los sujetos deberán trabajar con suficiente independencia y distancia evitando en todo momento comentarios interrupciones u otros.

Al finalizar la prueba verificar en la hoja de respuestas si se ha contestado todos los elementos y anotado correctamente los datos de identificación.

Normas específicas

Las instrucciones específicas se presentan en el cuestionario de preguntas, las mismas que deben leerse en voz alta antes de iniciar la prueba

Normas de calificación:

Para calificar la prueba debe considerar:

1. Al momento de recoger las hojas de respuesta verificar que hayan consignado sus datos generales y haber respondido correctamente todos los reactivos una sola marca (una sola respuesta).
2. Sumar y calificar las dos columnas, tanto de convivencia, como de disciplina
3. La sumatoria de los puntajes alcanzados, se deberán escribir en el espacio correspondiente a Puntaje Directo (PD).
4. A continuación, determinar el puntaje percentil, transfiriendo el puntaje directo en las tablas normativas del baremo de acuerdo al sexo y a la institución educativa, sea privada o nacional. Estos puntajes serán señalados e interpretados por cada área o por cada indicador.

Normas de interpretación:

La interpretación de la prueba, se realizará sobre la base del perfil de resultados, considerando la siguiente clasificación:

Cuestionario de Convivencia y disciplina en el salón de clases (CDA/P/S)

Instrucciones: A continuación, se presentan enunciados sobre las relaciones dentro del salón de clases; lee cada enunciado y responde según como piensas, sientes o actúas en cada uno de ellos, en el Protocolo de Respuestas, rellenando las burbujas de cada columna, de acuerdo a los siguientes criterios: **1** = Totalmente de Desacuerdo **2** = En desacuerdo **3** = De Acuerdo **4** = Totalmente de Acuerdo

Asegúrate de contestar todos los enunciados. No existen respuestas buenas ni malas. Lo importante es que seas sincero.

Cuestionario de convivencia y disciplina en el salón de clases (CDA-P/S)

(Responde en el protocolo de respuestas)

1. Los profesores, transmiten su entusiasmo durante la clase.
2. Cumplir las normas mejora la convivencia.
3. Los docentes, procuran que sus clases sean dinámicas.
4. Cumplir las normas de convivencia, nos hacen mejores personas
5. Los profesores orientan a los alumnos en sus problemas personales.

6. Para estar en armonía, es importante cumplir las normas.
7. Los profesores, estimulan la participación en actividades del colegio.
8. En el aula, todos somos amigos.
9. El docente, utiliza materiales didácticos en clase.
10. En el aula, nos ayudamos mutuamente.
11. El profesor, incentivo a cumplir las normas en el aula.
12. En el salón, expresamos libremente lo que pensamos y sentimos.
13. Ante un conflicto en el aula, el docente busca una solución.
14. En clases todos nos respetamos.
15. Aquí, me enseñan a pensar antes de actuar.
16. Me alegra participar en las actividades del colegio.
17. Cuando alguien interrumpe la clase, el profesor sabe cómo manejarlo.
18. En clases respetamos las opiniones, aunque sean diferentes.
19. Los profesores, procuran que las clases sean interesantes.
20. En el aula, compartimos momentos agradables.
21. Los profesores, promueven la competencia sana.
22. Cuando hay problemas, los resolvemos sin violencia.
23. Cuando las tareas son complejas, nos apoyamos mutuamente.
24. Cuando se genera algún conflicto, todos tratamos de solucionarlo.
25. Termino mis trabajos con anticipación.
26. En el aula, resolvemos pacíficamente nuestras diferencias.
27. Me preparo con anticipación para los exámenes.
28. Busco ayuda en otros, cuando tengo un problema.
29. Realizo mis trabajos con responsabilidad.
30. Ante un conflicto, llegamos a acuerdos justo

Validación del instrumento

La validez de un instrumento está destinada a demostrar cuán exitoso y eficiente es la prueba, en la medición de un constructo que está diseñado a evaluar. No existe un modo absoluto de conocer si un instrumento mide completamente un constructo, dado que el constructo no puede ser perfectamente medido por cualquier medio (Ugarriza, 2003). Sin embargo, uno desea demostrar que existe un número suficiente de estudios que utilizando diversas metodologías presentan la

evidencia con que el instrumento mide de manera adecuada el constructo para el que fue diseñado. En tal sentido, la validación, es el proceso de recopilación y valoración de la evidencia de validez (Hernández y otros, 2000: 184)

Dado que el CDA, nos proporciona información sobre el nivel de convivencia y disciplina en los estudiantes de nivel secundario; el test será válido si la información nos permite conocer y obtener información sobre el nivel en el que los estudiantes se encuentran a través de las dimensiones que se evalúa **Validación del juicio de expertos del instrumento de investigación**

Título de la investigación: modelo de convivencia escolar a través de actividades físicas fundamentado en Lewin en estudiantes de una institución educativa de Guayaquil

Datos del tutor: Dr. Arévalo Luna Edmundo Eugenio

Doctorante: MSc. Guzmán Rugel Martha Beatriz

Nombre del instrumento: Cuestionario de convivencia y disciplina en el aula (Primaria/ Secundaria/ Universitaria

Tabla 18.

Validación del juicio de expertos del instrumento de investigación

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	Totalmente en	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítems y la opción de		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si
CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN EL AULA	CONVIVENCIA Cumplimiento de las normas y valores, establecidas en acuerdos democráticos dentro del aula en las que predomina la tolerancia, las		1. Está de acuerdo que los profesores, transmitan su entusiasmo durante la clase.											
			2. Considera usted que cumpliendo las normas mejora la convivencia.											
			3. Los docentes, procuran que sus clases sean dinámicas.											
			4. Cumplir las normas de convivencia, nos hacen mejores personas											
			5. Los profesores orientan a los alumnos en sus problemas personales.											
			6. Para estar en armonía, es importante cumplir las normas.											

actitudes positivas hacia los demás y la buena relación interpersonal. Es compartir en armonía, comprendiendo y respetando las diferencias de los demás. Es cooperar e involucrarse asertivamente en tareas y proyectos comunes, generando una atmósfera de confianza y respeto recíproco en el aula	7. Los profesores, estimulan la participación en actividades del colegio.																		
	8. Cree usted que en el aula, todos somos amigos.																		
	9. El docente, utiliza materiales didácticos en clase.																		
	10. En el aula, nos ayudamos mutuamente.																		
	11. El profesor, incentivo a cumplir las normas en el aula.																		
	12. En el salón, expresamos libremente lo que pensamos y sentimos.																		
	13. Ante un conflicto en el aula, el docente busca una solución																		
	14. En clases todos nos respetamos.																		
	15. Aquí, me enseñan a pensar antes de actuar																		
DISCIPLINA Medio a través del cual el docente guía	16. Me alegra participar en las actividades del colegio.																		
	17. Cuando alguien interrumpe la clase, el profesor sabe cómo manejarlo.																		
	18. En clases respetamos las opiniones, aunque sean diferentes.																		

<p>y organiza el aprendizaje en el aula, promoviendo en los alumnos la autodisciplina Es la actitud docente, manejo y control de aula, para generar un clima de clase, cumplimiento de tareas y buenas practicas académicas</p>	19. Los profesores, procuran que las clases sean interesantes.																			
	20. En el aula, compartimos momentos agradables.																			
	21. Los profesores, promueven la competencia sana.																			
	22. Cuando hay problemas, los resolvemos sin violencia.																			
	23. Cuando las tareas son complejas, nos apoyamos mutuamente.																			
	24. Cuando se genera algún conflicto, todos tratamos de solucionarlo																			
	25. Termine mis trabajos con anticipación.																			
	26. En el aula, resolvemos pacíficamente nuestras diferencias.																			
	27. Me preparo con anticipación para los exámenes.																			
	28. Busco ayuda en otros, cuando tengo un problema																			
	29. Realizo mis trabajos con responsabilidad.																			
	30. Ante un conflicto, llegamos a acuerdos justos.																			

Anexo 3 Matriz de Operacionalización de variable

Tabla 19.

Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE FÁCTICA	DIMENSIONES	INDICADORES
1. Convivencia escolar	Convivencia escolar Disciplina escolar	1.1.1 Cumplimiento Normas de convivencia 1.1.2 Practica de tolerancia respeto cooperación y amistad 1.1.3 Resolución de conflictos 1.2.1 Actitud docente 1.2.2 Manejo y control del aula 1.2.3 Tareas académicas
VARIABLE TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES TEMÁTICOS
2. Está basada en la Teoría de Kurt Lewin	2.1 Aplicación de la Teoría de Kurt Lewin. 2.2 Teoría del cambio del comportamiento de los grupos	2.1.1 Motivación humana 2.1.2 Conducta ética
VARIABLE PROPOSITIVA	EJES PROPOSITIVOS	SUBEJES PROPOSITIVOS
3. Aplicación del modelo pedagógico a través de actividades físicas.	3.1 Identificación de la Interacción Social 3.2 Programa del Aprendizaje Cooperativo en actividades Físicas 3.3 Aplicación del Modelo Pedagógico	3.1.1 Desarrollo de la Interacción Social 3.2.1 Análisis del Aprendizaje Cooperativo 3.2.2 Beneficios del Aprendizaje cooperativo. 3.1.2 Beneficio de los estudiantes 3.1.3 Beneficios de los docentes.


Autorización para el uso de instrumento psicométrico

El Dr. Edmundo Arévalo Luna, Psicólogo Colegiado con el C.Ps.P.2010, autor de la elaboración y evidencias psicométricas del Cuestionario de CONVIVENCIA Y DISCIPLINA EN EL AULA (CDA), deja expresa autorización a la señora alumna del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Filial Piura:

MSc. Martha Beatriz Guzmán Rugel

Para que utilice dicho instrumento en su tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación por la Universidad César Vallejo. Así mismo felicitar a las autoridades de dicha institución, quienes tienen a bien contemplar el adecuado uso de los instrumentos para la toma de datos, tal como lo indica nuestro código de ética profesional en materia de investigación y diagnósticos psicológicos

Trujillo, 20 de diciembre del 2020.

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn circle. The signature is stylized and appears to be the name 'Edmundo Arévalo Luna'.

Dr. Edmundo Arévalo Luna
C.Ps. P. 2010.