



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

**Influencia de las tecnologías de la información y comunicación
en el aprendizaje de estudiantes de una universidad de Piura,
2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vargas Ruesta Mayra Yanira (ORCID: 0000-0002-7946-4910)

ASESOR:

Dr. Quinteros Gómez, Yakov (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

Línea de Investigación:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación va dedicado con mucho afecto y amor en primer lugar a mis hijos, padres, esposo y familiares por el apoyo y motivación brindada para lograr el objetivo al obtener un grado más en mi vida profesional.

Agradecimiento:

En primer lugar, a Dios por permitirme llegar hasta este momento, a la Universidad César Vallejo y docente Yakov por sus enseñanzas brindadas en este proceso y apoyarnos a lograr el objetivo.

Asimismo, a mis compañeras por el trabajo realizado en equipo el cual sirvió de soporte y fue alentador para cumplir un reto más en nuestra vida.

Índice de Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables, operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIÓN.....	44
VII. RECOMENDACIÓN	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	52

Índice de tablas

Tabla N° 01 Tabla escala de valoración del coeficiente de confiabilidad.....	24
Tabla N° 02 Tabla de frecuencia de la variable independiente tecnologías de la información y Comunicación.....	26
Tabla N° 03 Tabla de frecuencia de la dimensión personaliza entornos virtuales	27
Tabla N° 04 Tabla de frecuencia de la dimensión gestiona información del entorno virtual	28
Tabla N° 05 Tabla de frecuencia de la dimensión interactúa en entornos virtuales	29
Tabla N° 06 Tabla de frecuencia de la dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos.	30
Tabla N° 07 Tabla de frecuencia de la variable dependiente aprendizaje.....	31
Tabla N° 08 Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje representacional	32
Tabla N° 09 Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje de conceptos	33
Tabla N° 10 Tabla de frecuencia de la dimensión aprendizaje por descubrimiento	34
Tabla N° 11 Pruebas de normalidad.....	35
Tabla N° 12 Correlación de Spearman de personaliza entornos virtuales y el aprendizaje representacional.....	36
Tabla N° 13 Correlación de Spearman gestiona información del entorno virtual y el aprendizaje por conceptos	37
Tabla N° 14 Correlación de Spearman de interactúa en entornos virtuales y el aprendizaje por descubrimiento	38
Tabla N° 15 Correlación de Spearman de interactúa en entornos virtuales y el aprendizaje por descubrimiento	39
Tabla N° 16 Correlación de Spearman de tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo.....	40

Índice de Figuras

Figura N° 01: Variable independiente tecnologías de la información y Comunicación	26
Figura N° 02: Dimensión personaliza entornos virtuales.....	27
Figura N° 03: Dimensión gestiona información del entorno virtual.....	28
Figura N° 04: Dimensión interactúa en entornos virtuales.....	29
Figura N° 05: Dimensión crea objetos virtuales en diversos formatos.	30
Figura N° 06: Variable dependiente aprendizaje.....	31
Figura N° 07: Dimensión aprendizaje representacional.....	32
Figura N° 08: Dimensión aprendizaje de conceptos	33
Figura N° 09: Dimensión aprendizaje por descubrimiento	34

RESUMEN

La pandemia Covid-19 ha conllevado al mundo entero a vivir en una nueva realidad en la que el uso de la TIC ha sido vital para la realización de múltiples actividades, en diferentes sectores, incluido la educación, la cual no se detuvo a pesar del aislamiento requerido para evitar el contagio; tal es así que en la universidad donde se llevó a cabo la presente investigación, implementó la modalidad de enseñanza virtual; por tal razón tuvo como objetivo establecer la Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje de estudiantes de una Universidad de Piura, 2021. El tipo de investigación es de tipo aplicada, de diseño no experimental y correlacional. La población estuvo conformada por 110 estudiantes del programa formación para adultos de la Escuela de Administración que registraron matrícula en el 2021-I del segundo a décimo ciclo y la muestra por 86 estudiantes para lo que se realizó un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó un cuestionario en escala de Likert. Se utilizó el programa SPSS para realizar el análisis y obtener la estadística que permitió establecer la correlación e influencia entre las variables. Se obtuvo que hay una relación significativa entre las variables, según el coeficiente de correlación ($R=0.4572$) y una influencia del 20.88%, según el R^2 , de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza no solo depende de las capacidades de los docentes sino del fomento que estos hacen del uso de las TICs.

Palabras Clave: Entornos virtuales, objetos virtuales, plataformas educativas, aprendizaje, tecnologías.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has led the entire world to live in a new reality in which the use of ICTs has been vital for the performance of multiple activities, in different sectors, including education, which did not stop at weigh the isolation required to avoid contagion; so much so that in the university where the present investigation was carried out, the virtual teaching modality was implemented; For this reason, this study sought to establish the Influence of Information and Communication Technologies on student learning at a University of Piura, 2021. The type of research is basic, non-experimental and correlational design. The population consisted of 110 students from the adult training program of the School of Administration who registered enrollment in 2021-I from the second to tenth cycle and the sample of 86 students for which a non-probabilistic sampling was carried out, who were applied a Likert scale questionnaire. The SPSS program was used to perform the analysis and obtain the statistics that allowed establishing the correlation and influence between the variables. It was obtained that there is a significant relationship between the variables, according to the correlation coefficient ($R = 0.4572$) and an influence of 20.88%, according to R^2 , of ICTs on student learning, confirming that teaching not only depends on the capacities of teachers but on the promotion, they make of the use of ICTs. Concluding that the use of ICTs will influence student learning.

Keywords: Virtual environments, virtual objects, educational platforms, learning, technologies.