



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Taller impulsando valores para mejorar la competencia docente de
una unidad educativa de Alamor 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Chamba Calderón, Rosa Elizabeth (ORCID: 0000-0002-4614-0848)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, quien me dio la fe y la fortaleza necesarias para salir siempre adelante pese a las dificultades, por colocarme en el mejor camino, iluminando cada paso de mi vida, por darme la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres por su apoyo desvelado, paciencia, comprensión, empeño, guía y amor, a mis hermanos por su comprensión y abrazo siempre oportunos, por ser la fuerza que me alienta a ser cada vez mejor, fomentar en mí el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida, a mis amigos que con su cariño me brindaron siempre el ánimo suficiente para culminar este objetivo.

A mi esposo e hijas, por el cariño incondicional.

A todas las personas que creen en mí.

Rosa Elizabeth Chamba Calderón

Agradecimiento

A Dios, por darme unos padres que son el pilar fundamental de mi vida, ya que gracias a su apoyo y consejo he logrado una de mis metas, que es la herencia más valiosa que puedo recibir. Sabiendo que no existe forma de agradecer su sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado también es suyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo.

A la Unidad Educativa Fisco misional “Gran Colombia” y sus profesores, por las facilidades que me brindaron para el desarrollo del presente trabajo, por enseñarme lo valioso de la amistad, la cooperación y el trabajo en equipo.

De manera especial al Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini por enseñarme que no es fácil llegar; se necesita ahínco, lucha y deseo, pero sobre todo apoyo, como el que recibí de su parte durante este tiempo para la dirección de este plan.

Por último, pero no menos importante, a mi esposo e hijas, por el apoyo brindado durante estos años de estudio, como un reconocimiento de gratitud al haber finalizado esta carrera.

Rosa Elizabeth Chamba Calderón

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos.....	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	9
3.2. Operacionalización de las variables	10
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSION	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII. PROPUESTA	33
REFERENCIAS	43

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalidad de las variables.....	11
Tabla 2: Población del estudio	13
Tabla 3: Alfa de Cronbach.....	14
Tabla 4: Análisis de las competencias docentes antes y después del taller impulsando valores	17
Tabla 5: Análisis del desarrollo de habilidades antes y después del taller impulsando valores	18
Tabla 6: Análisis de la activación de conocimientos antes y después del taller impulsando valores	19
Tabla 7: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores	20
Tabla 8: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores	21
Tabla 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de las competencias docente	22
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test del desarrollo de habilidades.....	23
Tabla 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de la Activación de conocimientos	24
Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de los valores éticos	25
Tabla 13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de los valores éticos	26

Índice de gráficos

Gráfico 1: Análisis de las competencias docentes antes y después del taller impulsando valores	17
Gráfico 2: Análisis de las Desarrollo de habilidades antes y después del taller impulsando valores	18
Gráfico 3: Análisis de las Activación de conocimientos antes y después del taller impulsando valores	19
Gráfico 4: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores	20
Gráfico 4: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores	21

Índice de anexos

Anexo 1: Ficha	48
Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes	49
Anexo 3: Validación del instrumento	51
Anexo 4: Matriz de consistencia	57
Anexo 5: Resultados del Pre test	61
Anexo 6: Resultados del Post test.....	63
Anexo 7: Reporte de originalidad	65
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	68

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo primordial Determinar que el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, mediante una investigación descriptiva con un diseño casi experimental, estableciendo una muestra de 25 docentes. La herramienta de investigación aplicada es la encuesta por lo que para el estudio taller impulsando valores y las competencias docentes se planteó un cuestionario de 15 ítems el que se lo realizó a los docentes antes y después de la aplicación del taller, este instrumento fue validado por profesionales de cuarto nivel, en donde dieron a conocer que cada ítems tiene concordancia y relación con las variables y dimensiones, para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach $\alpha = 0,816$ lo que señaló como fiable la encuesta. Además, para el análisis de los datos obtenidos mediante el programa estadístico SPSS Statistic 25 se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov en la que se obtuvo resultados con un nivel de significancia del 99%, una se obtuvo una P ($0,000 < 0,00$) por lo que se pudo rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

Palabras clave: Taller impulsando valores, Competencias docente, Valores Morales.

Abstract

The main objective of this research is to determine that the workshop promoting values improves the teaching skills of an educational unit of Alamor 2019, through a descriptive research with an almost experimental design, establishing a sample of 25 teachers. The applied research tool is the survey, so for the workshop study promoting values and teaching competencies, a questionnaire of 15 items was raised, which was done to teachers before and after the application of the workshop, this instrument was validated by Fourth-level professionals, where they announced that each item has agreement and relationship with the variables and dimensions, for reliability, the Cronbach's Alpha $\alpha = 0.816$ was used, which indicated the survey as reliable. In addition, the Kolmogorov-Smirnov test was used to analyze the data obtained using the SPSS Statistic 25 statistical program, in which results were obtained with a level of significance of 99%, one obtained a P ($0.000 < 0.00$) so that the null hypothesis could be rejected and the alternative accepted, the workshop promoting values improves the teaching skills of an educational unit of Alamor 2019.

Keywords: Workshop promoting values, Teacher competencies, Moral Values.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual el impulso de los valores se ha transformado en la principal problemática del ámbito educativo, por lo que el debate filosófico de los valores ha puesto toda la atención de varios foros a nivel intencional congruentes con la educación que se propicia en todo el mundo. Este debate se ha planteado con tres interrogantes fundamentales: ¿Cuáles son los factores determinantes de los conflictos en los sistemas de valores?, ¿Qué puede hacer la entidad educativa al respecto? y la última es ¿Cómo lo valores pueden mejorar la competencia de los educadores?, por lo que las respuesta a estas interrogantes se refieren a que la problemática es generada porque se pretende aplicar los principios de una moral tradicional a una actual sociedad, haciendo caso omiso que existe un modelo social que presenta cambios y de gran variedad cultura, por lo que es indispensable una instauración de un boceto de valores oportunos (Parra, 2017).

En efecto varios personajes filosóficos de la educación descifran a esta confusión y fenómeno actual, como un careo dialéctico entre lo que se daba anteriormente y lo actual, más no como una pérdida de los antiguos valores, pero sin embargo esto está ocasionando el surgimiento de congénitas contradicciones. Por esta razón diseñar un proyecto de vida basado en los valores no podrá ser asumido por la institución educativa al margen de un contenido sociocultural en la que se desenvuelve.

La educación de Ecuador ha presentado cambios muy significativos con respecto a años anteriores, por lo que los docentes también se han visto obligados a realizar constantes actualizaciones para tener el nivel requerido, además basados en que la sociedad actual es una sociedad envuelta en muchos conflictos sociales por la cual los valores éticos y morales es algo que se va quedando atrás, los profesionales en la docencia se han visto en la necesidad de incluir con mucha más agresividad los valores en sus competencias docentes, para fomentar estos valores desde los primeros años de vida escolar de los educandos. Esta falta de valores ha ocasionado que el desarrollo de habilidades esenciales para los profesionales en la educación no se logre dar eficazmente (Sánchez, 2019).

La falta de valores en las competencias docentes conlleva a que exista violencia en las aulas de las instituciones educativas, lo que ocasiona un gran impacto en el comportamiento y hábitos en todos los escenarios de la vida del educando. Esta crisis de valores actualmente está presente en varios niveles políticos, sociales, profesionales y educativos, por lo que ha llevado a replantear como una necesidad de índole urgente la consideración de la ética como eje transversal de la formación de los profesionales en la educación para activar los conocimientos constantemente, basado en valores éticos y morales. Es por esta razón que los valores se han convertido en un elemento fundamental en las competencias de la docencia ecuatoriana (Palacios & Jinéz, 2018).

La presente investigación se basa en un fenómeno expuesto en la comuna Alamor, la cual se puede evidenciar que los docentes presentan competencias laborales carentes de valores, por lo que se generan problemas en los estilos de relaciones en todo los niveles que se aprecian en el interior y exterior de la entidad: entre docentes, docentes-instituciones, docentes – estudiantes, entre los mismo estudiantes, al igual forma en la práctica profesional y en los diversos niveles de jerarquía profesional. Por lo que observado este fenómeno se ha decidido implementar un taller que impulse valores para mejorar las competencias docentes en la institución educativa de Alamor 2019, con la finalidad de erradicar la problemática existente y beneficiar a toda la comunidad educativa en general.

Teniendo presente que educar en valores es algo bastante complejo ya que es necesario la definición correcta de los valores que rigen la conducta individual y colectiva de los agentes educativos y sociales.

Una vez expuesta la problemática se proceden a plantear las interrogantes de la investigación ¿De qué manera el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019?

Esta investigación se justifica por los diferentes aspectos en los que está establecida, por la conveniencia que radica en la implementación de un taller impulsando valores para mejorar las competencias docentes lo que servirá para

ayudar a estos profesionales en la educación a que su desempeño docente sea más eficiente, siendo capaz de gestionar aprendizajes significativos en los educandos. La relevancia social del proyecto radica en que con la implementación del taller se espera que los docentes mejoren sus competencias lo que beneficia directamente a toda la comunidad educativa de Alamor 2019, lo que generará un beneficio para toda la sociedad porque se formará individuos con valores éticos y morales. Las implicaciones prácticas del proyecto se fundamentan en que el beneficio del taller, ya que pretender erradicar el fenómeno existente en la unidad educativa objeto de estudio el cual se basa en las competencias docentes carentes de valores lo que no les permite que las relaciones que se dan dentro de la misma sean las adecuadas para generar un ambiente propicio para el aprendizaje de los alumnos. El valor teórico del estudio permite afirmar que los docentes son personas capaces de favorecer el desarrollo emocional y la formación individual de cada uno de los estudiantes. Finalmente, está la utilidad metodológica ya que este estudio no se ha realizado con anterioridad en Alamor lo que queda como un apoyo e incentivo para los demás investigadores.

A continuación, se procede a presentar los objetivos de la investigación, los que facilitaran la realización de las conclusiones. Determinar que el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019. De igual forma se detallan los objetivos específicos. Identificar que el taller impulsando valores mejora el desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019. Establecer que el taller impulsando valores mejora la activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019. Determinar que el taller impulsando valores mejora los valores éticos de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019. Determinar que el taller impulsando valores mejora los valores morales de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019

Finalmente, se procede a la elaboración de las hipótesis de la investigación. El taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019. Entre las hipótesis específicas se plantean las siguientes. El taller impulsando valores mejora el desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019. El taller impulsando valores mejora la activación de conocimientos de

una unidad educativa de Alamor 2019. El taller impulsando valores mejora los valores éticos de una unidad educativa de Alamor 2019. El taller impulsando valores mejora los valores morales de una unidad educativa de Alamor 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En este apartado se realiza los estudios previos, pero dado que este estudio no es muy común tal motivo no existen estudios que analicen las dos variables juntas, pero se buscará estudios que analicen al menos una de las de las variables de estudio de carácter internacional, nacional y local.

Gómez (2015) en su estudio realizado en México cuyo objetivo principal se basó en determinar la incidencia de los valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual se desarrolló bajo un estudio descriptivo, basado en una investigación de campo, utilizando como instrumento de investigación un cuestionario compuesto por 15 ítems. El autor menciona que la entidad educativa no es ecuánime, así como el docente tampoco lo es. Sin embargo, desde el momento que el profesor opta por seleccionar un tema, contenido o metodología para impartir las clases, está considerando un modelo de enseñanza o una opción ideológica por lo que se hace uso de los valores éticos y morales para poder transmitir la enseñanza con claridad y veracidad de forma responsable, por lo que el docente no deber ser tolerante antes las conductas incorrectas que se presentan en el desempeño de su profesión. Por lo tanto, es indispensable que los docentes manifiesten valores en sus competencias docentes para así transmitir esos buenos valores en la formación de los estudiantes.

Torres, Badillo, Valentín y Ramírez (2014) realizaron una investigación en México en la que plantearon como objetivo principal analizar la naturaleza de la práctica docente en la educación apoyada en las competencias profesionales, en el marco de la globalización y la expansión apresurada de las innovaciones tecnológicas y científicas, para la cual hicieron uso de una investigación bibliográfica y de campo. Los autores mencionan que los docentes en la actualidad están reorientando sus estrategias didácticas, procedimientos y objetivos basados en la situación de la sociedad del conocimiento. Corroborando esto es que las instituciones educativas están enfocando al currículo hacia las competencias docentes con la finalidad de beneficiar a la integración de los saberes y la transdisciplinariedad, de tal forma que

se dé una aproximación a la realidad profesional, lo que es una posición de pertinencia de la oferta de la educación.

Hoyos (2017) en su estudio realizado en Ecuador cuyo objetivo principal fue determinar la incidencia de los valores en la educación de los estudiantes de una unidad educativa, en este estudio se empleó el diseño descriptivo con una investigación de campo y bibliográfica. El autor indica que es esencial que el educador sea una guía para el educando en su formación, por lo que los docentes deben enseñar con el ejemplo es decir se debe actuar según lo que se les imparta a los estudiantes, sin importar si estamos dentro o fuera de la entidad. En efecto es indispensable fortalecer los valores éticos y morales, debido a que los diversos problemas en las instituciones educativas persisten y los alumnos por lo general revelan maneras de proyectarse que los ponen en evidencias. Por lo que un profesional en la educación con competencias docentes llena de valores asciende positivamente a favor de la sociedad.

Colina (2017) en su trabajo investigativo de Ecuador en el que su objetivo general fue determinar la incidencia de las competencias docente en el aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de una investigación descriptiva, con un enfoque cuali-cuantitativo, basada en la técnica de la observación e investigación de campo, con la finalidad de conocer el fenómeno de estudio de cerca. La autora menciona que las competencias docentes son las competencias educativas e intelectuales en la que se relacionan los conocimientos, actitudes, habilidades y valores, con el objetivo de dar una formación integral a los educandos.

Estudios previos locales no se han realizado con respecto a este tema, dado que es una comuna muy pequeña en la que es muy poco conocida.

Se procede a la definición de cada una de las variables del presente estudio con sus respectivas dimensiones.

El taller impulsando valores está diseñado con la finalidad de influir en las competencias docentes, ya que es trascendental considerar que los profesionales de la educación conllevan una gran responsabilidad que no se basa solamente en

la transmisión de conocimientos, sino que debe ser capaz de influir de manera positiva en las personas que está bajo su responsabilidad. Por ende todo docente debe poseer valores éticos y morales para transmitir a sus estudiantes y por ende la formación de los mismos estará basada en valores, que le ayudarán en su rendimiento escolar y en la vida diaria (Rodríguez, 2014).

Los valores éticos son los que guían el comportamiento que disciplina la conducta de las personas. La ética es una parte de la filosofía que comprende la moral. Por lo que es imprescindible que un profesional de la educación sea poseedor de los valores éticos tales como responsabilidad, equidad e integridad. La responsabilidad le facilitará cumplir con las obligaciones encargadas como docente, mientras que la equidad le permite propiciar una educación justa para todos los estudiantes que están bajo su tutela y por ultima esta la integridad lo que proporcionará hacer lo correcto y cumplir con los estándares que requiere la educación para formar profesionales íntegros (Definición, 2018).

Los valores morales son el conjunto de normas sociales y personales que cada individuo lleve dentro de sí mismo, este permite el discernimiento de lo bueno y lo malo según las tradiciones específicas. Estos valores son la respuesta de una compleja serie de elecciones de las que los seres humanos se enfrentan a lo largo de la vida, basadas en las enseñanzas que han recibido en las diferentes etapas de la vida e incluso de los impactos emocionales y experiencias vividas. En efecto estos valores deben estar presente en la competencia docente para poder ver reflejados en un futuro en los estudiantes quienes están formando para de esa manera evitar que ellos sean parte de un rechazo social o en otros casos castigo legal (Raffino, 2017).

Las competencias docentes comprenden de todo lo que hace vínculo con sus habilidades propias de la profesión dando la capacidad de impulsar un buen cumplimiento. Se trata de la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, con la finalidad de darle la debida importancia a su continua formación, por ello, para saber bien de ellas es indispensable tener en cuenta estos tres asuntos: el contenido, la clasificación y la formación, es decir,

saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué enseñar (Torres, Badillo, Valentin, & Ramírez, 2014).

El desarrollo de habilidades está enfocado en la acción del saber o conocimientos. Por tanto, se puede decir que este desarrollo en el ámbito educacional es un ligado de comportamientos afectivos y sociales, también de las habilidades tales como sensoriales, psicológicas, motoras y cognoscitivas que permiten cumplir de forma eficiente las tareas correspondientes de los profesores. De tal forma que la importancia del desarrollo de las habilidades radica en el campo de aprendizaje, debido a que luego estar inmerso en un proceso de aprendizaje, el educando tiene que haber alcanzado la adquisición de nuevos valores, conocimientos y las mismas habilidades, que le favorecen para su formación estudiantil (Colina, 2017).

Las Activación de conocimientos está representada por una orientación científica y sistemática de las obligaciones educativas. Por ende, una educación fundamentada en competencias es una orientación formativa que procura generar respuestas a la colectividad educativa basados en valores. Los conocimientos no son un estándar pedagógico sino que una guía necesaria para la educación, para el cual debe tener claro que como profesionales deben ser capaces de activar los conocimientos de los estudiantes, como parte de su ética profesional deben ser educadores con capacidad de enseñanza, capacidad de organización en el aula y principalmente favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes (García, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

El tipo de investigación permite al investigador tomar un camino por el cual debe empezar, teniendo claro a donde debe llegar.

El tipo del presente estudio es pre experimental ya que permitió la realización de un pre test referente a la investigación, para de esta manera conocer resultados antes de la aplicación de la variable independiente, para luego realizar un post test, donde se pudo medir la eficacia de la competencia Docentes basados en el instrumento de investigación, las encuestas (Antonio, Alonso, Sardón, & Iglesias, 2014).

Este diseño de la presente investigación es experimental, Alonso, y otros (2016) manifiesta que en este diseño el investigador maneja una o más variables de análisis, esto para tener bajo su mando el crecimiento o descenso de estas variables y su resultado en los comportamientos vistos.

Citado de esta manera, este diseño experimental permitió calcular el efecto que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente, esta evaluación debe ser veraz y capaz de demostrar su confiabilidad, ya que si no se evalúa de la manera precisa los resultados pasan a ser nulos.

El diseño experimental tiene la siguiente estructura:

$$M: O1 \dots \dots X \dots \dots O2$$

Donde:

M: Muestra del estudio

O1: Aplicación del pre test

O2: Aplicación del post test

X: Taller impulsando valores

3.2. Operacionalización de las variables

Variable Dependiente: Competencias docentes

Dimensión 1: Desarrollo de habilidades

Dimensión 2: Activación de conocimientos

Variable Independiente: Taller impulsando valores

Dimensión 1: Valores éticos

Dimensión 2: Valores morales

Tabla 1: Operacionalidad de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Dependiente : Competencia s docentes	Las competencias docentes comprenden de todo lo que hace de vínculo con sus habilidades propias de la profesión dando la capacidad de impulsar un buen cumplimiento (Torres, Badillo, Valentin, & Ramírez, 2014).	Para conocer el nivel de la variable competencias docentes se elaboró un cuestionario conformado por 7 ítems con opciones de respuestas: Nunca Casi nunca A veces Siempre Casi siempre.	✓ Desarrollo de habilidades ✓ Activación de conocimientos	✓ Psicomotor ✓ Cognitivo ✓ Afectivo ✓ Capacidad de enseñanza ✓ Capacidad de organización en el aula. ✓ Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes	Ordinal
Independiente te:	El taller impulsando valores esta diseñado con la finalidad de influir en las competencias docentes, ya que es trascendental considerar	Para conocer el nivel de los valores en la institución se elaboró un cuestionario conformado por 8 ítems con opciones de respuestas:	Valores éticos	✓ Responsabilidad ✓ Equidad ✓ Integridad	Ordinal

Taller impulsando valores	que los profesionales de la educación conllevan una gran responsabilidad que no se basa solamente en la transmisión de conocimientos, si no que debe ser capaz de influir de manera positiva en las personas que esta bajo su responsabilidad (Rodríguez, 2014).	Nunca Casi nunca A veces Siempre Casi siempre.	Valores morales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Honestidad ✓ Tolerancia ✓ Generosidad
---------------------------	--	--	-----------------	---

Elaborado por: Autora de la investigación

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es explicada por López (2015) como el conjunto de individuos que constan con las particularidades esenciales para dar a exponer las anomalías de esta dicha investigación. La población de este diseño concibe a los docentes de la institución educativa que hace parte de esta búsqueda.

Tabla 2: Población del estudio

N°	Descripción	Total
1	Docentes	25
TOTAL		25

Elaborado por: Autora de la investigación

En el presente trabajo investigativo la muestra es igual a la población dado que la población está determinada por un grupo pequeño que cuentan con las características esenciales para la recolección de la información necesaria para la conclusión del estudio, por lo que el muestreo es no probabilístico.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta búsqueda se utiliza la técnica la encuesta para poder recolectar datos y apreciar detenidamente desde una perspectiva más cercana el problema a resolver en el plantel educativo que se ha preparado para ser analizado.

Tamayo & Tamayo (2017), conceptualiza a la encuesta como un procedimiento de investigación que permite obtener datos veraces de forma sencilla y rápida (pág. 92).

Por tanto, el instrumento basado en un cuestionario con 15 ítems está dirigido a los maestros docentes, la misma que fue realizada pensando sobre las variables, dimensiones e indicadores.

La veracidad de la encuesta fue diseñada por tres expertos con un título de cuarto nivel, ellos como diestros en la materia e indicaron que si hay coherencia en la fabricación de los ítems del instrumento con las variables y sus dimensiones que están sometidas a análisis, por esta razón se dio por aprobadas esta encuesta. Afirmando estas preguntas como confiables y listas para servir como un

instrumento veraz para la investigación, por lo que se puede aplicarla para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

La confiabilidad de este proyecto investigativo se la realizó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, dado que este es un estadístico que nos concede vincular las variables y decidir la confiabilidad entre cada uno de los ítems de las preguntas de la investigación.

A continuación, se muestra la fórmula a emplear:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

n = La cantidad de ítems

$\sum V_i$: Sumatoria de varianza de los ítems

V_t : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,816	15

Elaborado por: Autora de la investigación

Este coeficiente $\alpha=0,816$ es un valor aceptable y señala que la fiabilidad entre los ítems del cuestionario es admisible.

3.5. Procedimiento

Para la realización efectiva de esta búsqueda, se debieron tener en cuenta los pasos a seguir que conseguirá el desempeño de los objetivos propuestos en este proyecto:

1. Seleccionar un tema que de paso a resolver un problema específico en de plantel educativo.
2. Se empleó la recopilación de datos importantes de acuerdo al tema, teniendo en cuenta los libros, proyectos realizados, artículos científicos y no olvidándose del uso del espacio investigativo de la institución o biblioteca de la misma.
3. Procedemos a fijar las tácticas de acumulación de información, y así de esta manera poder formular las preguntas pertinentes a la encuesta.
4. Se Procedió a la aplicación del instrumento dentro de la institución educativa, al elegir el día apropiado donde se pueda contar con la presencia de todos los docentes del establecimiento.
5. Damos paso a verificar los datos recolectados por medio de una base de datos establecidos.
6. Se dio a conocer la problemática existente basado en los resultados del pre test y como resultado se elaboró un taller fomentando valores éticos y morales en los que se explicó la importancia de estos valores en las competencias docentes.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos es conceptualizado por Cervera, (2014) como la manera exhaustiva en que representa los compendios estadísticos útiles para la revelación de los resultados. Para el análisis del presente trabajo investigativo se hizo uso del programa estadístico SPSS, el cual proporciona varios métodos que admitieron estar al tanto de la fiabilidad que existe entre las variables de la investigación.

Para realizar el contraste de las hipótesis planteadas con anterioridad, se empleó el coeficiente de Pearson, lo que permitió llegar a la conclusión de la aceptación de las hipótesis alternativas y el rechazo de las hipótesis nulas.

3.7. Aspectos éticos

En los investigadores es muy prioritario al aspecto ético tener en cuenta siempre en el desarrollo de proyectos investigativos, de igual forma a los valores en todo momento no solo al redactar sino también en el espacio en el que se pone a prueba este documento. A continuación, se los enumera:

- Veracidad
- Honradez
- Respeto
- Confiabilidad
- Protección y discreción en cuanto al manejo de la información

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Determinar que el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 4: Análisis de las competencias docentes antes y después del taller impulsando valores

Competencias docentes		Pre-Test			Post-Test		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Nunca	1	4	16%	17,08	0	0%	26,64
Casi nunca	2	7	28%		0	0%	
A veces	3	12	48%		7	28%	
Casi siempre	4	2	8%		15	60%	
Siempre	5	0	0%		3	12%	
Total		25	100%		25	100%	

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

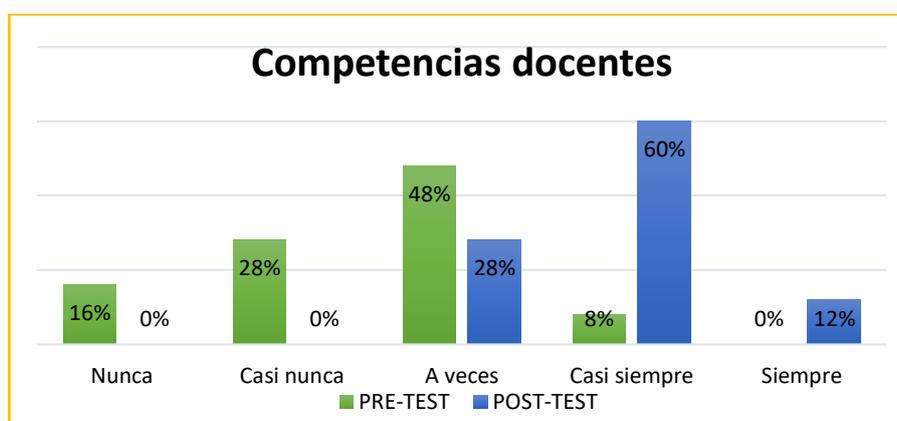


Gráfico 1: Análisis de las competencias docentes antes y después del taller impulsando valores
Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En la tabla 7 y gráfico 1 se observa los datos analizados de las competencias docentes antes y después de la aplicación del taller impulsando valores en donde se puede observar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre en el 16%, 28%, 48% y 8% respectivamente, pero cuando ya se aplica este taller los niveles de nunca y casi nunca disminuyen totalmente al 0% , y el nivel a veces disminuye a 28%, alcanzando un nivel de casi siempre y siempre según la respuesta de los encuestados del 60% y 12% respectivamente.

Objetivo específico 1: Identificar que el taller impulsando valores mejora las Desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 5: Análisis del desarrollo de habilidades antes y después del taller impulsando valores

Desarrollo de habilidades		Pre-Test			Post-Test		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Nunca	1	5	20%	9,72	0	0%	15,04
Casi nunca	2	6	24%		0	0%	
A veces	3	12	48%		9	36%	
Casi siempre	4	2	8%		13	52%	
Siempre	5	0	0%		3	12%	
Total		25	100%		25	100%	

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

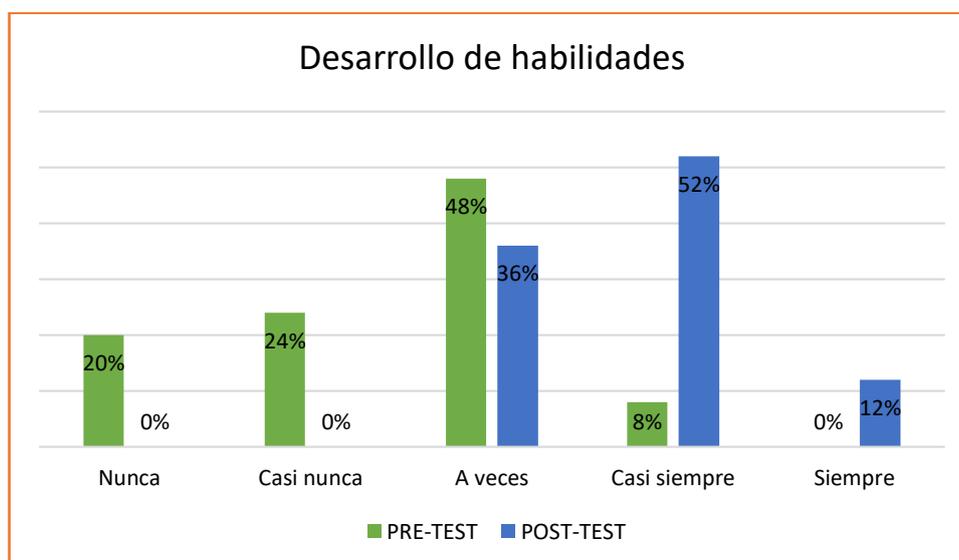


Gráfico 2: Análisis de las Desarrollo de habilidades antes y después del taller impulsando valores
Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En la tabla 8 y gráfico 2 se aprecia los datos analizados mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión Desarrollo de habilidades antes y después de la aplicación del taller impulsando valores en donde se puede observar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre en el 20%, 24%, 48% y 8% respectivamente, pero cuando ya se aplica este taller los niveles de nunca y casi nunca disminuyen totalmente al 0% , y el nivel a veces disminuye a 36%, alcanzando un nivel de casi siempre y siempre según la respuesta de los encuestados del 52% y 12% respectivamente.

Objetivo específico 2: Establecer que el taller impulsando valores mejora las Activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 6: Análisis de la activación de conocimientos antes y después del taller impulsando valores

Activación de conocimientos		Pre-Test			Post-Test		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Nunca	1	4	16%	7,36	0	0%	11,6
Casi nunca	2	9	36%		0	0%	
A veces	3	10	40%		8	32%	
Casi siempre	4	2	8%		12	48%	
Siempre	5	0	0%		5	20%	
Total		25	100%		25	100%	

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

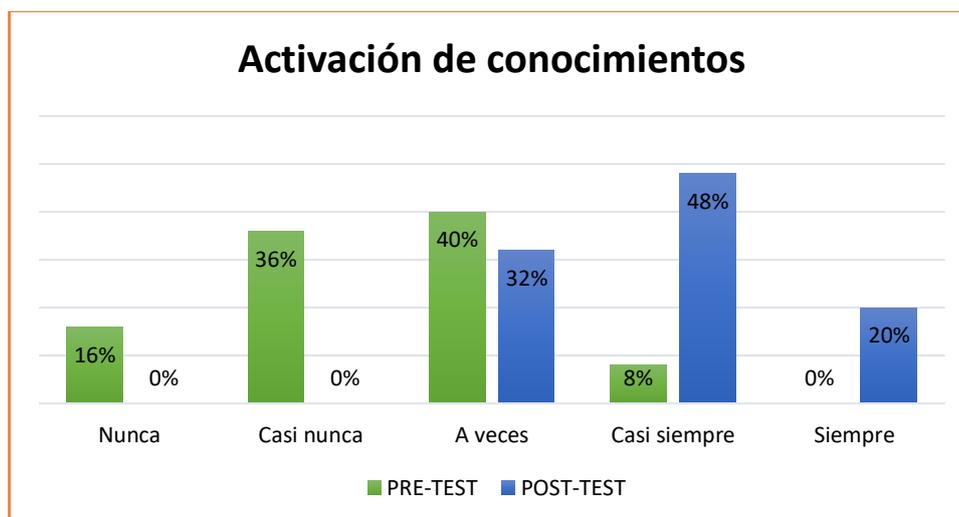


Gráfico 3: Análisis de la Activación de conocimientos antes y después del taller impulsando valores
Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En los resultados de la tabla 9 y gráfico 3 se aprecia los datos tabulados mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión Activación de conocimientos antes y después de la aplicación del taller impulsando valores en donde se puede observar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre en el 16%, 36%, 40% y 8% respectivamente, pero cuando ya se aplica este taller los niveles de Nunca y casi nunca disminuyen totalmente al 0% , y el nivel a veces disminuye a 32%, alcanzando un nivel casi siempre y siempre según la respuesta de los encuestados del 48% y 20% respectivamente.

Objetivo específico 3: Determinar que el taller impulsando valores mejora los valores éticos de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 7: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores

Valores éticos		Pre-Test			Post-Test		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Nunca	1	3	12%		0	0%	
Casi nunca	2	7	28%	9,76	0	0%	15,52
A veces	3	13	52%		7	28%	
Casi siempre	4	2	8%		13	52%	
Siempre	5	0	0%		5	20%	
Total		25	100%		25	100%	

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

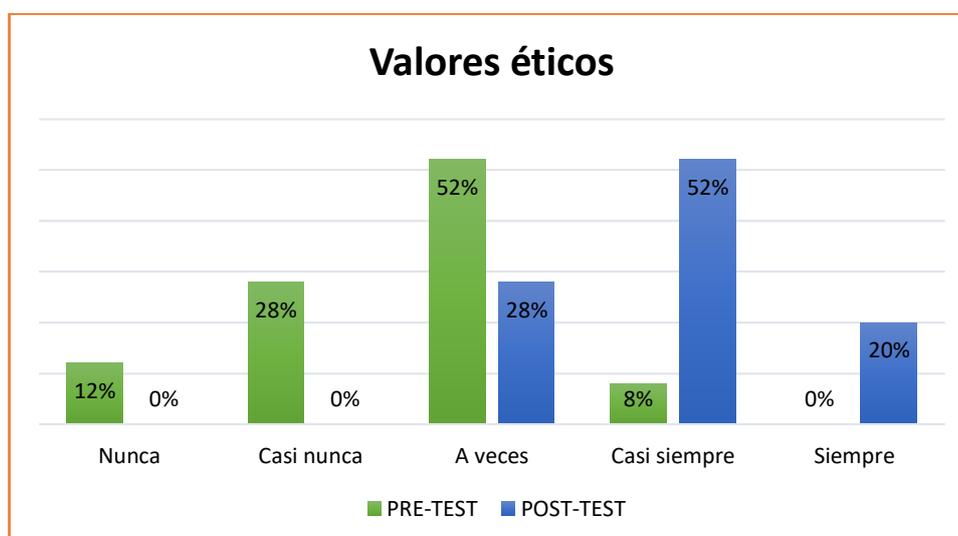


Gráfico 4: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores
Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En los resultados tabulados en la tabla 10 y gráfico 4 se presentan los datos mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión valores éticos antes y después de la aplicación del taller impulsando valores en donde se puede observar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre en el 12%, 28%, 52% y 8% respectivamente, una vez aplicado este taller se realiza un post test en donde los niveles de nunca y casi nunca disminuyen totalmente al 0% , y el nivel a veces disminuye a 28%, alcanzando un nivel de casi siempre y siempre según la respuesta de los encuestados del 52% y 20% respectivamente.

Objetivo específico 4: Determinar que el taller impulsando valores mejora los valores morales de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 8: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores

Valores morales		Pre-Test			Post-Test		
Escala	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Nunca	1	5	20%	9,60	0	0%	15,48
Casi nunca	2	7	28%		0	0%	
A veces	3	9	36%		8	32%	
Casi siempre	4	4	16%		11	44%	
Siempre	5	0	0%		6	24%	
Total		25	100%		25	100%	

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

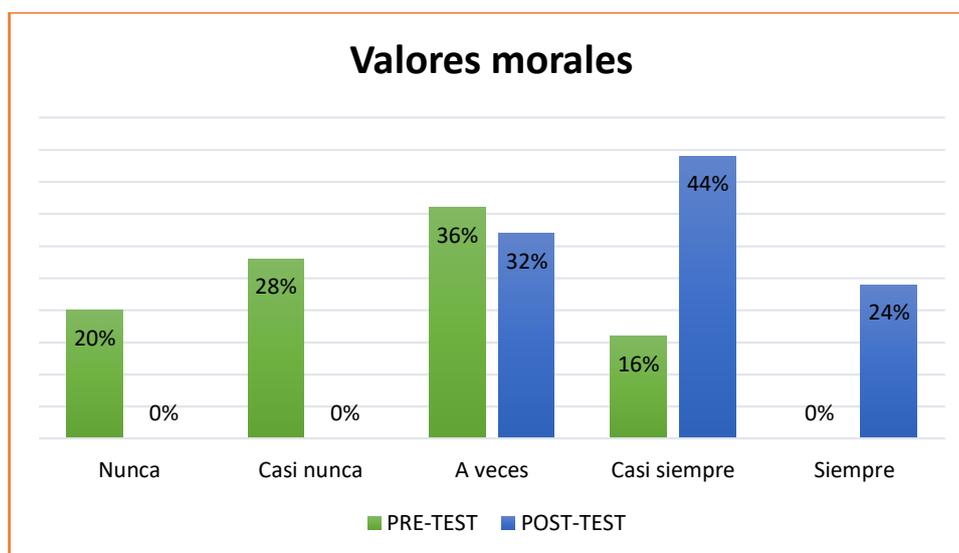


Gráfico 5: Análisis de los valores éticos antes y después del taller impulsando valores
Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En los resultados tabulados en la tabla 10 y gráfico 4 se presentan los datos mediante la frecuencia de las respuestas de la dimensión valores éticos antes y después de la aplicación del taller impulsando valores en donde se puede observar que en el pre test se alcanza niveles de nunca, casi nunca, a veces y casi siempre en el 12%, 28%, 52% y 8% respectivamente, una vez aplicado este taller se realiza un post test en donde los niveles de nunca y casi nunca disminuyen totalmente al 0% , y el nivel a veces disminuye a 28%, alcanzando un nivel de siempre y casi siempre según la respuesta de los encuestados del 52% y 20% respectivamente.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipotesis general

El taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de las competencias docente

Competencias docentes		Pre test	Post test
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,08	26,64
	Desv. Desviación	5,567	4,232
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,140	,226
	Positivo	,108	,149
	Negativo	-,140	-,226
Estadístico de prueba		,140	,226
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

En las tablas 9 se expone los resultados tabulados de las competencias docentes mediante el uso de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, en las que se puede evidenciar que existió una mejora significativa dado que la media del pre test es de 17,08 mientras que la del post test alcanzó una puntuación de 26,64. Además con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,01$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa, en la que indica que la aplicación del taller mejora las competencias docentes del plantel educativo objeto de estudio, rechazando la nulidad de la hipótesis.

Hipótesis específica 1

El taller impulsando valores mejora el desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test del desarrollo de habilidades

Desarrollo de habilidades		Pre test	Post test
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,72	15,04
	Desv. Desviación	3,273	2,389
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,212	,296
	Positivo	,163	,184
	Negativo	-,212	-,296
Estadístico de prueba		,212	,296
Sig. asintótica(bilateral)		,005 ^c	,000 ^c

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

Las tablas 10 evidencian los resultados de la dimensión Desarrollo de habilidades mediante el uso de la Prueba de Kolmogorov-Smirnovse puede comprobar que se generó una mejora significativa dado que la media del pre test es de 9,72 mientras que la del post test alcanzó una puntuación de 15,04. Además, con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,01$, lo que permite aceptar la primera hipótesis alternativa específica, en la que indica que la aplicación del taller mejora el desarrollo de habilidades del plantel educativo objeto de estudio, rechazando la nulidad de la hipótesis.

Hipótesis específica 2

El taller impulsando valores mejora la Activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 11: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre y post test de la Activación de conocimientos

Activación de conocimientos		Pre test	Post test
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	7,36	11,60
	Desv. Desviación	2,481	2,021
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,226	,258
	Positivo	,148	,222
	Negativo	-,226	-,258
Estadístico de prueba		,226	,258
Sig. asintótica(bilateral)		,002 ^c	,000 ^c

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

La tabla 11 muestra los resultados de la dimensión Activación de conocimientos mediante el uso de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, se manifiesta una mejora reveladora dado que la media del pre test es de 7,36 mientras que la del post test alcanzó una puntuación de 11,60. Además con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,01$, lo que permite aceptar la segunda hipótesis específica, en la que indica que la aplicación del taller mejora la activación de conocimientos del plantel educativo objeto de estudio, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

El taller impulsando valores mejora los valores éticos de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de los valores éticos

Valores éticos		Pre test	Post test
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,76	15,52
	Desv. Desviación	3,086	2,815
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,136	,192
	Positivo	,114	,192
	Negativo	-,136	-,144
Estadístico de prueba		,136	,192
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,000

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

La tabla 12 evidencian los resultados de la dimensión valores éticos mediante el uso de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la que se manifiesta una mejora reveladora dado que la media del pre test es de 9,76 mientras que la del post test alcanzó una puntuación de 15,52. Además se observa que con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $0,000 < 0,01$, lo que permite aceptar la tercera hipótesis específica, en la que indica que la aplicación del taller mejora los valores éticos del plantel educativo objeto de estudio, rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

El taller impulsando valores mejora los valores morales de una unidad educativa de Alamor 2019.

Tabla 13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para pre test y post test de los valores éticos

		Valores morales	Valores morales
N		25	25
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,60	15,48
	Desv. Desviación	3,697	2,903
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,142	,211
	Positivo	,098	,205
	Negativo	-,142	-,211
Estadístico de prueba		,142	,211
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,005 ^c

Elaborado por: Chamba Calderón Rosa

Descripción

La tabla 13 demuestra los resultados de la dimensión valores morales mediante el uso de la Prueba de Kolmogorov-Smirnovse, en donde se observa una mejora característica dado que la media del pre test es de 9,60 mientras que la del post test alcanzó una puntuación de 15,48. Además con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $0,005 < 0,01$, lo que permite aceptar la cuarta hipótesis específica, en la que indica que la aplicación del taller mejora los valores éticos del plantel educativo objeto de estudio, rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La presente discusión se la realiza en base a los objetivos e hipótesis planteadas en el capítulo 1. En lo que respecta al objetivo general determinar que el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, se puede apreciar en la tabla 4 que existe una mejora bastante notoria en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y después de la aplicación del mismo pasando de niveles escala de nunca y casi nunca a casi siempre y siempre. En cuanto al contraste de la hipótesis se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov lo cual con una significancia de $P= 0,000$ resultando ser menor que el margen de error $0,01$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. Esto tiene coherencia con lo expuesto por Parra (2017) en donde menciona que la deficiencia en la competencia de los docentes es generada porque se pretende aplicar los principios de una moral tradicional a una actual sociedad, haciendo caso omiso que existe un modelo social que presenta cambios y de gran variedad cultura, por lo que es indispensable una instauración de un boceto de valores oportunos. Por otra parte, Torres, Badillo, Valentín, & Ramírez (2014), conceptualiza que las competencias docentes se tratan de la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, con la finalidad de darle la debida importancia a su continua formación.

De igual forma se discuten los objetivos específicos.

En lo referente a identificar que el taller impulsando valores mejora el desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019, se puede observar en la tabla 5 que existe una mejora significativa en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y después de la aplicación del mismo pasando de la escala de nunca y casi nunca a casi siempre y siempre. En cuanto al contraste de la hipótesis se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov lo cual con una significancia de $P= 0,000$ resultando ser menor que el margen de error $0,01$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. Estos resultados concuerdan con lo expuesto por Sánchez (2019), la sociedad actual es una sociedad envuelta en muchos conflictos sociales por la cual los valores éticos y morales es algo que se va quedando atrás, los

profesionales en la docencia se han visto en la necesidad de incluir con mucha más agresividad los valores en sus competencias docentes, para fomentar estos valores desde los primeros años de vida escolar de los educandos. La ausencia de valores ha ocasionado que el desarrollo de habilidades esenciales para los profesionales en la educación no se logre dar eficazmente. Además, Colina (2017) menciona que la importancia del desarrollo de las habilidades radica en el campo de aprendizaje, debido a que luego estar inmerso en un proceso de aprendizaje, el educando tiene que haber alcanzado la adquisición de nuevos valores, conocimientos y las mismas habilidades, que le favorecen para su competencia docente.

En cuanto a establecer que el taller impulsando valores mejora la activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019, se puede apreciar en la tabla 6 que existe una mejora significativa en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y después de la aplicación del mismo pasando de niveles escala de nunca y casi nunca a casi siempre y siempre. En cuanto al contraste de la hipótesis se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov lo cual con una significancia de $P= 0,000$ resultando ser menor que el margen de error $0,01$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. Lo que concuerda con lo mencionado por Palacios & Jinéz (2018), esta crisis de valores actualmente está presente en varios niveles políticos, sociales, profesionales y educativos, por lo que ha llevado a replantear como una necesidad de índole urgente la consideración de la ética como eje transversal de la formación de los profesionales en la educación para activar los conocimientos constantemente, basado en valores éticos y morales. Por otra parte, García (2014), puntualiza que la activación de conocimientos está representada por una orientación científica y sistemática de las obligaciones educativas. Por ende, una educación fundamentada en competencias es una orientación formativa que procura generar respuestas a la colectividad educativa basándose en los valores éticos y morales.

En lo concerniente a determinar que el taller impulsando valores mejora los valores éticos de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, se puede apreciar en la tabla 7 que existe una mejora significativa en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y después de la aplicación del mismo pasando de niveles

escala de nunca y casi nunca a casi siempre y siempre. En el contraste de la hipótesis se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov lo cual con una significancia de $P= 0,000$ resultando ser menor que el margen de error $0,01$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. Lo que concuerda con lo expuesto por con Gómez (2015) en su estudio, un modelo de enseñanza o una opción ideológica eficaz, hace uso de los valores éticos y morales para poder transmitir la enseñanza con claridad y veracidad de forma responsable, por lo que el docente no deber ser tolerante antes las conductas incorrectas que se presentan en el desempeño de su profesión. Por lo tanto, es indispensable que los docentes manifiesten valores en sus competencias docentes para así transmitir esos buenos valores en la formación de los estudiantes. Además, en la página de Definición (2018), definen a los valores éticos como los que guían el comportamiento que disciplina la conducta de las personas.

En lo que respecta a determinar que el taller impulsando valores mejora los valores morales de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, se puede apreciar en la tabla 8 que existe una mejora significativa en comparación a los resultados antes de aplicar el taller y después de la aplicación del mismo pasando de niveles escala de nunca y casi nunca a casi siempre y siempre. En el contraste de la hipótesis se empleó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov lo cual con una significancia de $P= 0,005$ resultando ser menor que el margen de error $0,01$ se procedió a rechazar la hipótesis nula. Lo que tiene coherencia con Hoyos (2017) en su estudio realizado menciona que es indispensable fortalecer los valores éticos y morales, debido a que los diversos problemas en las instituciones educativas persisten y los alumnos por lo general revelan maneras de proyectarse que los ponen en evidencias. Por lo que un profesional en la educación con competencias docentes llena de valores asciende positivamente a favor de la sociedad. Además, Raffino (2017) conceptualiza a los valores morales como el conjunto de normas sociales y personales que cada individuo lleve dentro de sí mismo, este permite el discernimiento de lo bueno y lo malo según las tradiciones específicas.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que el taller impulsando valores si mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, dado que antes del taller el nivel bueno de las competencias docentes estaba en una escala de a veces para el 48% mientras que una vez que se aplicó el taller pasó a una escala de casi siempre para el 60%.
2. Se identificar que el taller impulsando valores mejora el desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019, dado que antes del taller el nivel bueno de desarrollo de habilidades estaba en una escala de a veces para el 48% mientras que una vez que se aplicó el taller pasó a una escala de casi siempre para el 52%.
3. Se establece que el taller impulsando valores mejora la activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019, dado que antes del taller el nivel bueno de conocimientos en valores estaba en una escala de a veces para el 40% mientras que una vez que se aplicó el taller pasó a una escala der casi siempre para el 48%.
4. Se determina que el taller impulsando valores mejora los valores éticos de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019, dado que antes del taller el nivel bueno de valores éticos estaba en una escala de a veces tan solo para el 8% mientras que una vez que se aplicó el taller pasó a una escala der casi siempre para el 48%.
5. Se determina que el taller impulsando valores mejora los valores morales de una unidad educativa de Alamor 2019, dado que antes del taller el nivel bueno de valores morales estaba en una escala de casi siempre tan solo para el 8% mientras que una vez que se aplicó el taller pasó a una escala der casi siempre para el 52%.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución se recomienda aplicar capacitaciones o talleres de forma constante dirigida para los docentes, con la finalidad de fomentar un comportamiento adecuado en la comunidad educativa, contribuyendo con la sociedad.
2. A los docentes de la institución implementar los valores en sus competencias, para hacer hincapié en cada clase impartida a los estudiantes lo fundamental que es contar con valores éticos y morales en el transcurso de la vida cotidiana del ser humano.
3. Al director y docentes de la institución realizar actividades mensuales donde el tema principal sean los valores como eje principal para el desarrollo oportuno de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

DENOMINACIÓN: Taller impulsando valores para mejorar la competencia docente de una unidad educativa de Alamor 2019.

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia: Loja

Distrito: Distrito 11DO4

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia

Nivel: Básico

Nº de Docentes: 25

Año académico: 2019

Duración: 2 meses

Inicio: 1 de Octubre del 2019

Término: 26 de Noviembre del 2019

Responsable: Lcda. Rosa Elizabeth Chamba Calderón

OBJETIVOS DEL TALLER

Objetivo general

Determinar que el taller impulsando valores mejora la competencia docente de una unidad educativa de Alamor 2019.

Objetivo específico

- Identificar el nivel de valores de los docentes y estudiantes de una unidad educativa de Alamor 2019.
- Mejorar las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.

- Demostrar la importancia de la aplicación de los valores en una unidad educativa de Alamor 2019.

CARÁCTERISTICA DEL PROGRAMA

- Se aplicará a una muestra de 25 docentes.
- Se realizará a través de sesiones de 2 a 3 horas.
- Se apoyará en la metodología activa y participativa.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

°	MESES	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	Octubre	Introducción de valores	03/10/2019	02
2	Octubre	Educación en valores	10/10/2019	02
3	Octubre	Importancia de los valores	17/10/2019	03
4	Octubre	Los valores en las competencias docentes	24/10/2019	03
5	Octubre	Dinámicas para la tolerancia	31/10/2019	02
6	Noviembre	Educación con paciencia	7/11/2019	03
7	Noviembre	Estrategias para trabajar los valores	14/11/2019	03
8	Noviembre	El árbol de los valores	21/11/2019	03

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Trabajo grupal
- Exposición
- Proyección
- Guías pedagógicas
- Ficha de Evaluación

SESION UD. 35

Nombre de la Sesión: Introducción de valores

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Explicar el contenido de los valores esenciales para el profesorado

Propósito de la sesión: Mejorar las competencias docentes

Dirigido; docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 03 de Octubre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
Los valores son los criterios aprendidos o adquiridos, que predisponen al ser humano a actuar de una forma determinada. Por ende la selección de una acción está determinada por la organización de valores.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA ✓ Socialización del tema ✓ Preguntas y respuestas CONCEPTUALIZACION ✓ Presentación de diapositiva ✓ observación directa ✓ Identificación de valores APLICACIÓN Se plantea un test de conocimientos acerca del taller de liderazgo directivo para identificar el nivel de saber en el tema expuesto; con esto se valorará y se tomaran decisiones que permitan mejorar el desempeño del docente de la institución en estudio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarra acrílica ➤ Marcadores borrables ➤ Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar cada participante durante esta sesión, los valores y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Descripción

SESION UD. 2

Nombre de la Sesión: Educar en valores

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Identificar el mejor método para la aplicación de valores

Propósito de la sesión: Localizar las necesidades y tomar acciones de mejoras.

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 10 de Octubre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida.</p>	<p>ERCA EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Planteamiento de ideas ✓ Preguntas y respuestas sobre el tema a tratarse. <p>CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de diapositiva ✓ observación directa <p>APLICACIÓN</p> <p>Se plantea un test de conocimientos acerca de los valores que cada docente considera importante para impartir las clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ➤ Computador ➤ Pizarra acrílica ➤ Marcadores borrables ➤ Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentación ➤ Planteamiento de ideas ➤ Participación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Descripción

SESION UD. 3

Nombre de la Sesión: Importancia de los valores

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Establecer la importancia de los valores en la enseñanza

Propósito de la sesión: Incrementar y fortalecer los conocimientos

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 17 de Octubre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
En los últimos años, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obediendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los ciudadanos con valores.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA ✓ lluvia de ideas ✓ preguntas y respuestas sobre el tema	✓ Proyector ✓ Computador	✓ Argumenta ✓ teoriza	✓ Observación ✓ Motivación
	CONCEPTUALIZACION ✓ diapositivas ✓ descripción del tema	✓ Pizarra acrílica	✓ Planteamiento de opiniones	✓ Descripción
	APLICACIÓN Mediante este método se utilizará técnicas para innovar y fortalecer los valores de la institución.	✓ Marcadores borrables ✓ Guía didáctica		

SESION UD. 4

Nombre de la Sesión: Los valores en las competencias docentes

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Establecer estrategias para conseguir que los valores mejoren la competencia de los docentes

Propósito de la sesión: Mejorar la competencia docente

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 24 de Octubre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
La formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA ✓ Lluvia de ideas ✓ Preguntas sobre el tema CONCEPTUALIZACION ✓ Exposición de video ✓ observación directa ✓ conceptualización APLICACIÓN Interpretación de lo enseñado, contando anécdotas que hayan tenido con sus estudiantes, y dar a conocer su punto de vista.	✓ Proyector ✓ Computador ✓ Pizarra acrílica ✓ Marcadores borrables ✓ Guía didáctica	✓ Argumenta ✓ Plantea ✓ Participa ✓ Analiza	✓ Observación ✓ Descripción

SESION UD. 5

Nombre de la Sesión: Dinámicas para la tolerancia

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Dar a conocer dinámicas para ser aplicada en clases

Propósito de la sesión: Comprometerse a realizar estas dinámicas para propiciar los valores.

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 31 de Octubre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
<p>Con esta dinámica se pretende dar a conocer lo importante que es la tolerancia en un profesional de la educación, dado que, la tolerancia es el respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.</p>	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lluvia de ideas ✓ preguntas y respuestas sobre el tema <p>CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ presentación de diapositivas ✓ definición <p>APLICACIÓN</p> <p>Identificar que tan tolerante son los docentes con sus estudiantes, al momento de impartir sus clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computador ✓ Pizarra acrílica ✓ Marcadores borrables ✓ Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta ✓ Plantea ✓ Participa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar ✓ Participación.

SESION UD. 6

Nombre de la Sesión: Educar con paciencia

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Conocer lo importante que es enseñar con paciencia

Propósito de la sesión: Difundir conocimientos con paciencia

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 7 de Noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
La paciencia, sumado a la perseverancia sean, quizás, los mayores valores del ser humano para el desarrollo y crecimiento personal, en la consecución de nuestros objetivos y el logro de nuestros éxitos.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lluvia de ideas ✓ preguntas sobre el tema <p>CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ exposición de video ✓ observación directa ✓ conceptualización e importancia del tema <p>APLICACIÓN</p> <p>Analizarse y determinar si están o no enseñando, con la debida paciencia a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Computador ✓ Pizarra acrílica ✓ Marcadores borrables ✓ Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta ✓ Plantea ✓ Participa ✓ Analiza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar ✓ Participación.

SESION UD. 7

Nombre de la Sesión: Estrategias para trabajar los valores

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Formar nuevas tácticas de enseñanza
Propósito de la sesión: Actualizar conocimientos

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 19 de Noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
Los valores educativos son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación. Son tan importantes como las asignaturas que conforman los núcleos vertebrales de los programas académicos.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA ✓ Foro abierto CONCEPTUALIZACION ✓ Presentación de diapositivas ✓ Descripción APLICACIÓN Analizar e interpretar un diseño didáctico y motivador para enseñar los valores en cada clase impartida.	✓ Proyector ✓ Computador ✓ Pizarra acrílica ✓ Marcadores borrables ✓ Guía didáctica	✓ Argumenta ✓ Plantea ✓ Participa ✓ Analiza	✓ Observar ✓ Participación. ✓ Motivación

SESION UD. 8

Nombre de la Sesión: El árbol de los valores

DATOS INFORMATIVOS: Institución Educativa de Alamor, 2019

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Evidenciar todos los valores que debe tener un docente

Propósito de la sesión: Actualización de conocimientos

Dirigido; Docentes y directivos de la Institución.

Fecha: 21 de Noviembre del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	EVALUACION	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
El árbol de valores es una actividad educativa que se usa para ayudar a las personas a descubrir qué es realmente importante para ellas.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro abierto <p>CONCEPTUALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de diapositivas ✓ Descripción <p>APLICACIÓN</p> <p>Elaborar el árbol de valores, para dar a conocer todos los valores y sus definiciones para saberlos aplicar con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyector ✓ Computador ✓ Pizarra acrílica ✓ Cinta ✓ Marcadores borrables 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Argumenta ✓ Plantea ✓ Participa ✓ Analiza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar ✓ Participación. ✓ Motivación

REFERENCIAS

- Acnur. (2015). *Education. Action for the Rights of the Childrens*. Madrid, España: UNICEF.
- Admiraal, W., & Berry, A. (2016). Video narratives to assess student teachers' competence as new teachers. *Journal Teachers and Teaching*, 22(1), pp 21-34.
- Alonso, A., García, L., León, I., García, E., Gil, B., & Ríos, L. (2016). *Metodo Experiental*. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman.
- Alvaréz, C. (2014). *Management, leadership and values in the administration of the educational center of the "UNESCO" teaching school*. España: Universidad técnica particular de Andora.
- Antonio, J., Alonso, M., Sardón, A., & Iglesias, H. (10 de Siciembre de 2014). Metodología de investigación. *Scielo ISSN 1989-7790*, 56(221), pp 10-20.
- Aparicio, J., & Fraile, A. (2017). Liderazgo, comunicación y organización docente. Tres competencias transversales presentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista de Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2).
- Bantwini, B. (2012). Primary school science teachers' perspectives regarding their professional development: Implications for school districts in South Africa. *Professional Development in Education Journal*, 38(4), pp 517–532.
- Beni, H., Tri, J., & Rusdarti, R. (2016). Effect of Cultural Organization, Compensation, and Performance of Teachers Pedagogical Vocational Business and Management in Tegal. *The Journal of Educational Development*, 4(1), pp 221-239.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Campbell, E., Bussell, D., & Rosenberg, G. (2016). *Ethical Dimensions of Secondary School Teachers' Curriculum Practices*. Washington: American Educational Research Association.
- Canchaya, C. (2019). *Gestión Educativa Y Satisfacción De Calidad De Servicio Educativo Desde La Perspectiva De Los Padres De Familia En La Institución Educativa N° 30405-Acolla- 2018*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cantos, M., & Reyes, J. (2018). The new model on educational management and its impact on the education in primary schools in the parish of Cañar, Ecuador. *Revista Killkana Sociales. ISSN 2528-8008, 2(4)*, pp 1-8.
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. (Primera ed.). Lima – Perú: San Marcos.
- Cervera, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España: Universidad Complutense.
- Chunqing, X. (2018). The effects of competition teaching on the motivation of the high school students. *International Conference on Advances in Social Sciences and Sustainable Development (ASSSD 2018). ISSN 2352-5398*, pp 12-28.
- Colina, M. (2017). *Competencias docentes en la enseñanza*. Samborondón, Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(Especial)*, pp 76-89.
- Definición. (2018). *Significado de Valores éticos*. Obtenido de <https://www.significados.com/valores-eticos/>

- Deng, F., Chai, C., Tsai, C., & Lee, M. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2), pp 245–256.
- Fernandez, A. (2009). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*.
- Fraile, A., Aparicio, J., Asún, S., & Rosario, R. (2018). The Formative Evaluation of Generic Competences in the Training of Physical Education Teachers. *Estudios pedagógicos. ISSN 0718-0705*, 44(2).
- García, J. (2014). Educational model based in competenci: importance and necessity. *Actualidades Investigativas en Educación. ISSN: 1409-4703*, 11(3), pp 1-24.
- Gómez, A. (2015). La enseñanza e el aprendizaje de los valores en la educación. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. ISSN: 1577-0354*, 5(18), pp 89-99.
- González, C. (2018). *Las competencias o habilidades necesarias para ser un buen docente*. Chile: Emagister.
- Hakim, A. (2015). Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning. *The International Journal Of Engineering And Science (IJES). ISSN (e): 2319 – 1813*, 4(2), pp 1-12.
- Hoyos, A. (2017). *Incidencia de los valores en la educación*. Guayaquil, Ecuador: Universidad ECOTEC.
- López, P. L. (2015). Población muestra y muestreo. *Scielo ISSN 1815-0276*, 9(8), pp 8-12.
- Mercado, E. (2014). Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena. *Tiempo de educación. ISSN: 1665-0824*, 5(10), pp. 135-158.
- Ministerio de Educación. (2017). *Innovaciones educativas y pedagógicas*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Palacios, G., & Jinéz, L. (2018). La práctica ética y los valores de los docentes. *Atlante*. ISSN: 1989-4155, pp 25-42.
- Parra, J. (2017). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Poliner, J., & Stefkovich, J. (2016). *Ethical leadership and decision making in education*. New York: Taylor & Francis Group.
- Raffino, M. (2017). *Valores morales*. Argentina: Conceptos.
- Reindal, S. (2015). Discussing inclusive education: an inquiry into different interpretations and a search for ethical aspects of inclusion using the capabilities approach. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), pp 1-12.
- Rodríguez, G. (2014). *Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía*. Bogotá, Colombia: Convenio de Cooperación de la OEI con el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Sánchez, C. (2019). Educar en valores, una propuesta para Ecuador. *El Universo*, págs. pp 5-6.
- Seibold, J. (2020). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista IberoAmericana*.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2017). *El proceso de la investigación* (5 ed.). Mexico: Limuza.
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Docent competencies: The challenge of higher education. *Innovación educativa*. ISSN 1665-2673, 14(66), pp 12-26.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

TALLER IMPULSANDO VALORES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ALAMOR 2019

ENCUESTA

NOMBRE: Lcda. Rosa Elizabeth Chamba Calderón

OBJETIVOS: Establecer el nivel de las competencias docentes

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Rosa Elizabeth Chamba Calderón

DURACIÓN: 1 mes

SUJETOS DE APLICACIÓN: 25 docentes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALAMOR

A través de esta encuesta se pretende conocer las competencias docentes. A continuación las debidas instrucciones para desarrollar la encuesta:

Instrucciones: Marque con una (X) según su criterio. A continuación se muestra la escala de valores entre las cuales deberá escoger:

1.- Nunca	2.- Casi nunca	3.- A veces	4.- Casi siempre	5.- Siempre
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

ITEMS (Variable 1)	VALORACION				
Competencias docentes	1	2	3	4	5
Desarrollo de habilidades					
1. ¿Los docentes de la institución presentan eficaces competencias en relación a su profesión?					
2. ¿Las Desarrollo de habilidades del docente colabora con el desarrollo psicomotor basado en habilidades manuales o física de los estudiantes?					
3. ¿Usted como docente se preocupa por el desarrollo de las habilidades mentales de los estudiantes?					
4. ¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en las competencias del docente?					
Activación de conocimientos					
5. ¿Usted como docente despierta el interés por aprender en sus estudiantes?					
6. ¿Usted como docente mantiene una organización en el aula con la finalidad de que sus alumnos aprendan de forma eficaz?					
7. ¿Cree usted que sus competencias docentes favorecen el desarrollo social y emocional de los alumnos?					
ITEMS (Variable 2)	VALORACION				
Taller Impulsando valores	1	2	3	4	5

Valores éticos					
8. ¿Los docentes de esta institución manifiestan valores éticos y morales?					
9. ¿Los docentes de esta entidad educativa manifiestan responsabilidad en sus funciones, tales como la planificación, elaboración de materiales y selección de contenido?					
10. ¿Los docentes califican los conocimientos de los estudiantes de una forma equitativa y justa?					
11. ¿Los docentes de esta institución manifiestan integridad en sus labores diarias?					
Valores morales					
12. ¿Los docentes de esta institución se caracterizan por ser evidenciar las habilidades de los estudiantes y actúan con respeto y justicia?					
13. ¿Los docentes son tolerantes frente a las diferentes situaciones de los alumnos?					
14. ¿Los docentes de la unidad educativa tienen como misión principal que el alumno aprenda?					
15. ¿Los docentes de la institución son generosos en el momento de impartir sus conocimientos?					

Observaciones: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER IMPULSANDO VALORES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ALAMOR 2019

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
---------------------	-----------------	--------------------	----------------------	--------------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Los docentes de la institución presentan eficaces competencias en relación a su profesión?				✓	
02	¿Las competencias educativas del docente colabora con el desarrollo psicomotor basado en habilidades manuales o física de los estudiantes?				✓	
03	¿Usted como docente se preocupa por el desarrollo de las habilidades mentales de los estudiantes?					✓
04	¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en las competencias del docente?				✓	
05	¿Usted como docente despierta el interés por aprender en sus estudiantes?					✓
06	¿Usted como docente mantiene una organización en el aula con la finalidad de que sus alumnos aprendan de forma eficaz?					✓
07	¿Cree usted que sus competencias docentes favorecen el desarrollo social y emocional de los alumnos?					✓
08	¿Los docentes de esta institución manifiestan valores éticos y morales?				✓	
09	¿Los docentes de esta entidad educativa manifiestan responsabilidad en sus funciones, tales como la planificación, elaboración de materiales y selección de contenido?				✓	
10	¿Los docentes califican los conocimientos de los estudiantes de una forma equitativa y justa?					✓
11	¿Los docentes de esta institución manifiestan integridad en sus labores diarias?				✓	
12	¿Los docentes de esta institución se caracterizan por ser evidenciar las habilidades de los estudiantes y actúan con respeto y justicia?					✓

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER IMPULSANDO VALORES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ALAMOR 2019

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Los docentes de la institución presentan eficaces competencias en relación a su profesión?				✓	
02	¿Las competencias educativas del docente colabora con el desarrollo psicomotor basado en habilidades manuales o física de los estudiantes?				✓	
03	¿Usted como docente se preocupa por el desarrollo de las habilidades mentales de los estudiantes?				✓	
04	¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en las competencias del docente?					✓
05	¿Usted como docente despierta el interés por aprender en sus estudiantes?				✓	
06	¿Usted como docente mantiene una organización en el aula con la finalidad de que sus alumnos aprendan de forma eficaz?					✓
07	¿Cree usted que sus competencias docentes favorecen el desarrollo social y emocional de los alumnos?				✓	
08	¿Los docentes de esta institución manifiestan valores éticos y morales?					✓
09	¿Los docentes de esta entidad educativa manifiestan responsabilidad en sus funciones, tales como la planificación, elaboración de materiales y selección de contenido?					✓
10	¿Los docentes califican los conocimientos de los estudiantes de una forma equitativa y justa?					✓
11	¿Los docentes de esta institución manifiestan integridad en sus labores diarias?				✓	
12	¿Los docentes de esta institución se caracterizan por ser evidenciar las habilidades de los estudiantes y actúan con respeto y justicia?				✓	

13	¿Los docentes son tolerantes frente a las diferentes situaciones de los alumnos?					✓
14	¿Los docentes de la unidad educativa tienen como misión principal que el alumno aprenda?					✓
15	¿Los docentes de la institución son generosos en el momento de impartir sus conocimientos?					✓

RECOMENDACIONES: _____

APELLIDOS Y NOMBRES	TORRES AÑAZCO PAOLA JAQUELINE
DNI	1103798409
TELÉFONO	0991145889
EMAIL	piolita202008@hotmail.es
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN	ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL



Mg. Paola Jaqueline Torres Añezco

1103798409

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TITULO DE INVESTIGACIÓN: TALLER IMPULSANDO VALORES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ALAMOR 2019

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

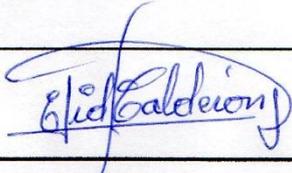
1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
---------------------	-----------------	--------------------	----------------------	--------------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Los docentes de la institución presentan eficaces competencias en relación a su profesión?				✓	
02	¿Las competencias educativas del docente colabora con el desarrollo psicomotor basado en habilidades manuales o física de los estudiantes?				✓	
03	¿Usted como docente se preocupa por el desarrollo de las habilidades mentales de los estudiantes?				✓	
04	¿Considera que el factor afectivo tiene gran importancia en las competencias del docente?					✓
05	¿Usted como docente despierta el interés por aprender en sus estudiantes?					✓
06	¿Usted como docente mantiene una organización en el aula con la finalidad de que sus alumnos aprendan de forma eficaz?					✓
07	¿Cree usted que sus competencias docentes favorecen el desarrollo social y emocional de los alumnos?				✓	✓
08	¿Los docentes de esta institución manifiestan valores éticos y morales?					✓
09	¿Los docentes de esta entidad educativa manifiestan responsabilidad en sus funciones, tales como la planificación, elaboración de materiales y selección de contenido?				✓	✓
10	¿Los docentes califican los conocimientos de los estudiantes de una forma equitativa y justa?				✓	
11	¿Los docentes de esta institución manifiestan integridad en sus labores diarias?				✓	
12	¿Los docentes de esta institución se caracterizan por ser evidenciar las habilidades de los estudiantes y actúan con respeto y justicia?					✓

13	¿Los docentes son tolerantes frente a las diferentes situaciones de los alumnos?								✓
14	¿Los docentes de la unidad educativa tienen como misión principal que el alumno aprenda?								✓
15	¿Los docentes de la institución son generosos en el momento de impartir sus conocimientos?								✓

RECOMENDACIONES: _____

APELLIDOS Y NOMBRES	CALDERÓN JARAMILLO ELID DELFILIA
DNI	1102489331
TELÉFONO	0985664366
EMAIL	Elid.calderon@ yahoo.es
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN	GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Mg. Elid Delfilia Calderón Jaramillo

1102489331

Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿De qué manera el taller impulsando valores mejorará las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar que el taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Ha: El taller impulsando valores mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H₀: El taller impulsando valores no mejora las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Competencias docentes</p>	<p>Diseño Experimental</p> <p>$M: 01 \dots \dots X \dots \dots 02$</p> <p>Donde:</p> <p><i>M: Muestra del estudio</i></p> <p><i>01: Alicación del pre test</i></p> <p><i>02: Aplicación del post test</i></p> <p><i>X: Taller de liderazgo directivo</i></p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>25 Docentes de la Unidad Educativa de Alamor</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar que el taller impulsando</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>Ha_{E1}: El taller impulsando valores mejora las Desarrollo de habilidades</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>:</p>	<p>MUESTRA</p>	

	<p>valores mejora las Desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>Establecer que el taller impulsando valores mejora las Activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>Determinar que el taller impulsando valores mejora</p>	<p>de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H_{0E1}: El taller impulsando valores no mejora las Desarrollo de habilidades de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H_{aE2}: El taller impulsando valores mejora las Activación de conocimientos de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H_{0E2}: El taller impulsando valores no mejora las Activación de conocimientos de una</p>	<p>Taller impulsando valores</p>		<p>25 Docentes de la Unidad Educativa de Alamor</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---

	<p>los valores éticos de los docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>Determinar que los valores morales mejoran las competencias docentes de una unidad educativa de Alamor 2019.</p>	<p>unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>HaE3: El taller impulsando valores mejora los valores eticos de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H0E3: El taller impulsando valores no mejora los valores eticos de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>HaE4: El taller impulsando valores mejora los valores morales de una unidad educativa de Alamor 2019.</p> <p>H0E4: El taller impulsando valores mejora los valores</p>			
--	---	--	--	--	--

		morales de una unidad educativa de Alamor 2019.			
--	--	---	--	--	--

Elaborado por: Autora de la investigación

Anexo 5: Resultados del Pre test

Nº	PRE TEST																										
	COMPETENCIAS DOCENTES										TALLER DE VALORES																
	D1				SUMA	PROMEDIO	D2			SUMA	PROMEDIO	ST	PT	D1				SUMA	PROMEDIO	D2				SUMA	PROMEDIO	ST	PT
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4			ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7					ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11			ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15				
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	8	1	
2	1	1	2	1	5	1	1	1	2	4	1	9	1	2	2	1	2	7	2	1	1	1	1	4	1	11	1
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	2	16	2
4	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	2	2	10	3	2	3	3	3	11	3	21	3
5	3	3	3	3	12	3	2	2	2	6	2	18	3	2	3	3	3	11	3	2	3	2	2	9	2	20	3
6	2	2	2	2	8	2	2	2	1	5	2	13	2	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	5	1	10	1
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	24	3
8	3	2	3	3	11	3	3	3	3	9	3	20	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	23	3
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	14	2	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	8	2	14	2
10	1	1	2	1	5	1	2	1	1	4	1	9	1	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	4	1	12	2
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	24	3
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	2	16	2
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	7	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	8	1
14	2	1	1	1	5	1	2	2	2	6	2	11	2	2	2	1	2	7	2	1	2	1	2	6	2	13	2
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	24	3
16	3	3	3	3	12	3	3	3	4	10	3	22	3	4	3	4	4	15	4	3	4	4	3	14	4	29	4
17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	24	3
18	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	16	4	31	4
19	3	3	3	3	12	3	3	4	3	10	3	22	3	3	3	3	4	13	3	4	4	4	4	16	4	29	4
20	3	3	3	3	12	3	2	2	2	6	2	18	3	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	9	2	21	3
21	2	2	2	2	8	2	3	3	3	9	3	17	2	3	3	2	2	10	3	2	2	2	2	8	2	18	2
22	2	3	3	3	11	3	3	3	3	9	3	20	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	23	3

23	3	3	4	4	14	4	4	4	3	11	4	25	4	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	14	4	26	3
24	3	3	3	2	11	3	2	2	3	7	2	18	3	2	3	2	3	10	3	2	3	2	3	10	3	20	3
25	2	2	2	3	9	2	2	3	2	7	2	16	2	2	2	2	3	9	2	3	3	2	2	10	3	19	2

Anexo 6: Resultados del Post test

Nº	POST TEST																											
	Desempeño docente												TALLER DE LIDERAZGO															
	D1				SUMA	PROMEDIO	D2			SUMA	PROMEDIO	ST	PT	D1				SUMA	PROMEDIO	D2				SUMA	PROMEDIO	ST	PT	
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4			ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7					ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11			ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15					
1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
2	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
3	3	3	3	4	13	3	4	4	4	12	4	25	4	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	31	4		
4	4	4	4	4	16	4	3	3	3	9	3	25	4	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	31	4		
5	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	3	4	3	3	13	3	3	3	3	12	3	25	3		
6	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
7	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	32	4		
8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	32	4		
9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
10	3	3	3	3	12	3	3	3	4	10	3	22	3	4	3	4	3	14	4	4	3	4	3	14	4	28	4	
11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	32	4		
12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	3	21	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	24	3		
14	4	4	4	4	16	4	5	4	5	14	5	30	4	4	4	4	5	17	4	5	5	4	4	18	5	35	4	
15	4	4	4	5	17	4	4	4	4	12	4	29	4	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	19	5	39	5	
16	4	4	5	5	18	5	5	5	5	15	5	33	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	40	5		
17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	32	4		
18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	15	5	35	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	40	5		
19	4	5	5	5	19	5	5	5	5	15	5	34	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	40	5		
20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	32	4		

21	3	3	3	4	13	3	4	4	4	12	4	25	4	3	4	4	3	14	4	3	3	3	3	12	3	26	3
22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	32	4
23	4	4	4	4	16	4	4	5	5	14	5	30	4	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	20	5	40	5
24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	32	4
25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	28	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	16	4	32	4