



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

“Uso de TICs y factores asociados en el proceso enseñanza -aprendizaje
en estudiantes de un Instituto Superior de Sullana - 2021”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Carrasco Ruiz, Juan Carlos (ORCID: [0000-0003-0085-9248](https://orcid.org/0000-0003-0085-9248))

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar Nilo Teodorico (ORCID: [0000-0002-2984-6603](https://orcid.org/0000-0002-2984-6603))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

Piura - Perú

2021

Dedicatoria

La realización del trabajo está dirigido a todos los Docentes y estudiante los cuales han tenido que cambiar la educación clásica con la educación virtual, todo ello por la pandemia COVID 19, el presente trabajo está también dedicado a las instituciones para que prioricen factores que posiblemente pueda ser determinante en el desarrollo de las actividades académicas.

Agradecimiento

A toda mi familia por el apoyo incondicional, y las fortalezas que ellos me generan para superarme siempre.

A todos los docentes que formaron parte de esta nueva experiencia y meta educativa. En especial al Dr. Nilo, por su tiempo para brindarnos el soporte para la culminación de la presente investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Fundamentación teórica	15
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Operacionalización de variable	21
3.3. Población y muestra	22
3.4. Técnica e instrumento.....	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1: validación de instrumento por jueces expertos.....	pág.23
Tabla 2: Valoración para determinar los factores asociados al uso de las TICs de instrumento por jueces expertos.....	pág. 26
Tabla 3: tabla de frecuencia de los factores asociados al uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en un instituto de nivel superior en Sullana.....	pág. 27
Tabla 4: análisis para la identificación de los principales factores en el uso Herramientas Tecnológicas.....	pág. 28
Tabla 5: la aptitud de los estudiantes de nivel superior frente al uso de las TICs.....	pág.29
Tabla 6: valoración para hallar el nivel con que se imparte la pedagogía como factor asociado al uso de las TICs.....	pág. 30
Tabla 7: nivel de correlación entre el uso de las Tics y los factores asociados en un instituto superior de Sullana.....	pág. 31
Tabla 8: Correlación bilateral entre la dimensión herramientas tecnológicas de la variable factores asociados al uso de las TICs.....	pág. 32
Tabla 9: Correlación bilateral entre la dimensión aptitudes de la variable uso de las TICs.....	pág. 33
Tabla 10: Correlación bilateral entre la dimensión pedagogía de la variable factores asociados al uso de las TICs.....	pág. 34

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Hacia una definición global de las habilidades digitales.....	pág. 18
Grafico1: porcentaje del uso de las TICs en estudiantes de un instituto superior tecnológico privado.....	pág. 26
Gráfico 2: valoración de los factores asociado al uso de las TICs.....	pág. 27
Grafico 3: valoracion de los factores en el uso de herramientass tecnologica...	pàg 28
Gráfico 4: distribución de la aptitud de los estudiantes frente al uso de las TICs	pág. 29
Gráfico 5: valoración de la pedagogía con factor asociado a TICs.....	pág. 30

Resumen

La presente investigación realiza un análisis de los factores que están asociados frente a la utilización de las TICs, en la modalidad virtual dentro de una institución de educación superior en Sullana periodo 2021.

Se ha desarrollado un estudio con enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental, descriptivo y correlacional. dicho estudio tuvo como objetivo principal describir cuales serían los factores asociados al uso de las TICs que interfieren con el proceso de enseñanza y aprendizaje, para la ejecución y culminación de la investigación se realizó un conjunto de actividades que va desde la revisión de diferentes fuentes teóricas y tesis con relevancia en esta, la población estuvo representada por los estudiantes de nivel superior, la muestra estuvo constituida por 36 estudiantes de la misma carrera de estudio.

Los resultados del estudio fueron analizados por la herramienta de la estadística SPSS v25, se realizó la correlación entre las variables uso de las TICs y factores asociados al uso de las TICs, siendo el valor (Rho de Spearman: $0,001 < 0,05$) evidenciándose una correlación significativa entre ambas variables, con una significancia regular positiva, siendo confirmado los resultados de acuerdo a la correlación de spearman, asimismo se recalca la existencia de factores asociados al uso de las TICs con un porcentaje con valoración que está en su mayoría entre rangos regular y altos en la institución educativa de nivel superior de la Provincia de Sullana 2021.

Palabra claves: uso de las TICs y factores.

Abstract

This research carries out an analysis of the factors that are associated with the use of ICTs, in the virtual modality within a higher education institution in Sullana period 2021.

A study with a basic quantitative approach has been developed, with a non-experimental, descriptive and correlational. design the main objective of this study was to describe what would be the factors associated with the use of ICTs that interfere with the teaching and learning process, for the Execution and completion of the research, a set of activities was carried out that goes from the review of different theoretical sources and theses with relevance in this, the population was represented by the students of higher level, the sample was constituted by 36 students of the same career study.

The results of the study were analyzed by the SPSS v25 statistical tool, the correlation was made between the variables use of ICTs and factors associated with the use of ICTs, the value being (Spearman's Rho: 0.001 <0.05) showing a significant correlation between both variables, with a positive regular significance, the results being confirmed according to the spearman correlation, also the existence of factors associated with the use of ICTs is emphasized with a percentage with valuation that is mostly between ranges regular and high in the higher level educational institution of the Provincia de Sullana 2021.

Keywords: use of ICTs and factors.

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial en todos los niveles viene sufriendo modificaciones constantes con el claro fin de optimizar una educación de calidad acorde a la modernización y globalización del presente año. Pero la reciente pandemia mundial de salud a desnudados muchos de los problemas de modernización de algunas de las zonas rurales en nuestro país ello corresponde a la implementación de la educación virtual.

La educación virtual como tal, es uno de los nuevos avances que se viene implementando en nuestro país con muchas ventajas de factibilidad y que viene siendo muy aceptado por los alumnos de post grado pues esta permite avanzar con las proyecciones profesionales aun así con los contratiempos de la vida profesional y cotidiana.

La presente investigación será realizada en un instituto superior tecnológico de la provincia de Sullana-Perú. Su campus se localiza en la provincia de Sullana. Con enfoque cualitativo de tipo básica, descriptivo y prospectivo con un diseño no experimental, transversal. se pretende abordar a un proceso educativo que se ha venido suscitando debido a la crisis mundial por la pandemia COVID- 2019. Este trabajo busca encontrar los factores más relevantes que inciden con el aprendizaje del ISTP (instituto superior tecnológico privado), en tal sentido se formula la siguiente interrogante.

¿Cuáles son los factores asociados al uso de las TICs en los estudiantes de un instituto superior de la provincia Sullana-2021?

hallar los factores, proponen tener un alcance de la optimización y desarrollo de las actividades académicas de estos estudiantes de carrera técnica profesional, enfocados en avances de competencias para alcanzar un máximo desarrollo e integrarse a la demanda laboral con aspectos de competencia e inserción a una vida social del mundo moderno.

UNP, (S/F) la globalización de las tendencias mundiales con respecto al desarrollo de las competencias digitales está enfocado en cambios constantes para la dinámica y desarrollo de la educación, especialmente en los campos social, económico y técnico, caracterizamos y necesitamos el entorno dinámico que nuestra sociedad está superando

En ese sentido el presente enfoque científico tiene una justificación teórica, porque el presente estudio se fundamenta en teorías científicas probadas, y tales fuentes serán materia de debate en el desarrollo del presente estudio, también se precisa un soporte técnico y científico por organizaciones internacionales de salud, Tiene una justificación social. Pues la idoneidad con la que son instruidos los profesionales del instituto superior tecnológica privada garantizan profesionales que obedecen a la situación laboral, social de la provincia de Sullana- 2021.

Al precisar, valorar y enfatizar cuales serían las circunstancias que inciden con el proceso de estudio de la muestra en estudio, este aportare elementos valiosas para tema relevante y discernir en el uso de estas nuevas herramientas tecnológicas de la educación superior, en tal sentido el estudio tiene una justificación metodológica, ya que sus procesos y métodos utilizados y probados científicamente servirán como fundamento para futuras investigaciones, en las cuales se pretenda dar estudios con respecto a las variables de la presente investigación.

Ante esta premisa que los institutos de educación de nivel superior a nivel nacional deben implantar para un mejor desempeño de los profesionales y para ello es preciso tener un alcance de la situación actual de la formación académica, cuyo objetivo principal del actual enfoque, es identificar cuáles son la problemática asociados al uso de las TIC, en los escolares de centro de estudio de nivel superior de provincia Sullana-2021, y los planteamientos específicos serian:

Identificar el nivel de las herramientas tecnológicas como factor que

interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje, Conocer las aptitudes que predominan frente al uso de las TICs, así mismo como califican los estudiantes la capacidad de los docentes al utilizar las herramientas tecnológicas del modelo de aprendizaje y enseñanza provincia de Sullana-2021.

La activación de la enseñanza en medios virtuales debe estar en marcadas bajo vigilancia institucional y por los órganos de fiscalización de la educación superior, SUNEDU. Con el claro fin de garantizar la formación académica y desarrollar en los nuevos profesionales competencias básicas para su desempeño con las exigencias de las sociedades modernas, formar profesionales acordes a las exigencias les permitirá obtener mejores puestos de trabajo, así como velar por sus derechos y retos los tiempos actuales, sin duda alguna las exigencias que amerita la educación virtual en tiempos de COVID-2019. Fue inesperado pues nuestro país aún debe mejorar la conectividad. Aún estamos escasos de acceder a internet de alta velocidad y lugares remotos son los más afectados ante esta desigualdad.

Luego de recabar la diferente información se plantea dar veracidad a la hipótesis planteada; Los diversos problemas de la utilización de la TICs, para ello se plantea y se indica cual es la magnitud y el alcance de la problemática y cuáles serían los factores asociados por la utilización de las TICs. De responder a este estudio se pretende difundir esta información para que estas instituciones y otras a nivel nacional puede mejorar el enfoque de educación a distancia, y con ello tener implicancia en los medios tecnológicos donde ellos acceden a sus clases, pues se precisa una lata demanda de utilización de equipos móviles que difieren por mucho presenciar clases mediante una computadora o equipo de mayor visualización y apreciación de la jornada de clases virtuales, así se sustenta en el siguiente enfoque.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Paredes, Mónica (2017) investigación titulada Las “Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013” este estudio es tipo básica, método descriptivo y diseño no experimental descriptivo correlacional, para la culminación de esta investigación se ejecutó un instrumento basado en un cuestionario que respondía a las variables, en ese sentido se puede mencionar una de las conclusiones más relevantes:

- Para la investigación la conexión es significativa directa entre las variables las Tics y avance académico en Educación para el Trabajo del cuarto de secundaria. En ese sentido se confirma la hipótesis general, que prescribe que existe una conexión entre las Tics y el progreso académico en Educación para el trabajo del cuarto de secundaria de la mencionada casa de estudio.

Reyes, Enrique (2018). De Lima en su investigación titulada “La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú - Kawachi de Los Olivos – Lima”, cuya finalidad es determinar la relación entre la gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje, se realizó una investigación cualitativa, con un diseño descriptivo y Correlacional, los resultados fueron procesados por la estadística que fueron materia de discusión y conclusión. Al término de la y que tales conclusiones son las siguientes:

- Se dispone que existe relación de influencia de la gerencia educativa de las TICS y se confirma la hipótesis específica que la gestión educativa de las TICS influye significativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú - Kawachi de Los Olivos – Lima.

Reátegui, L., Izaguirre, M., y Ramírez, H. (2015). En su estudio “Actitud de estudiantes y profesores del Departamento de Pediatría hacia las tecnologías de la información y comunicación (TICs)” cuya finalidad es conocer la actitud del estudiantes y docentes frente a la utilización TICs, es estudio es de tipo básico de es no experimental, transversal, de tipo descriptivo y Correlacional, de diseño cuantitativo, al término del estudio concluyen lo siguiente.

- Las tendencias de los docentes de pediatría y la legitimidad de los estudiantes promedio prefieren las TIC, pero se encuentran actitudes muy positivas hacia las TIC en solo una quinta parte de los estudiantes y un tercio de los estudiantes de docente.

Laguna, F. y Herminio, E. (2014) en su estudio “Uso de las TIC y Desempeño docente en el IESTP Oyon, DRELP, 2014”, su finalidad disponer la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño de los profesores. El estudio fue de tipo básico bajo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, al término del estudio se concluyó lo siguiente:

- Su relevancia, ya sea explícita o expresada directamente, muestra que cuanto más se desarrolla el uso de variables independientes en las TIC, mayor es la mejora en el desempeño docente de las variables dependientes Correlación de Spearman.

Oscuvilca, R., y Ursula, L. (2014) estudio denominado “La gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014, el estudio es de tipo correccional descriptivo, con este trabajo se pretende dar el alcance real que aunque la tecnología y la ciencia de las comunicaciones han avanzado a gran escala aún hay diferencia en el manejo de estas herramientas digitales de los

docentes académicos, así tenemos que al concluir la investigación se detallaron y se menciona:

- Hay conexión directa y relevante entre la gestación y el uso de las mismas por el profesor en el avance académico de las instituciones educativas del distrito de san jerónimo de Tunan de la provincia de Huancayo 2013-2014, así se demuestran con el coeficiente de r de Pearson= 0.543 con un nivel de confianza =95%, $\alpha = 5\% = 0.05\%$
- Existe un uso poco frecuente de las TIC, 65.9% (89 PROFESORES DE 135) por parte de los docentes que laboran en la mencionada institución educativa.

Vásquez, M. (2015). De México en su tesis de grado, "Evaluación de las competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México". Cuyo propósito es determinar la dimensión en que los docentes de nivel superior emplean los TIC como herramientas metodológicas para la nueva enseñanza, el estudio fue explorativa, abordado desde un enfoque cualitativo no experimental Correlacional. Los resultados de la investigación fueran analizados con las herramientas de la estadística cuyas conclusiones fueron las siguientes:

- Los educandos que se perciben con un uso elevado de las TIC, sin embargo, su actuar real no refleja lo mismo. Con lo que se mantiene la hipótesis que dichos docentes solo emplean un uso básico y medio en la enseñanza de nivel superior.
- La importancia que amerita la inclusión de programas a la comunidad educativa y herramientas tecnológicas, para un mejor dominio de las TIC, y que esto contribuya a una mejora integral de la educación aprovechando la tecnología presente en nuestros tiempos.

Bournissen, J. (2017). De Argentina en tesis "modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la Plata",

investigación para obtener el grado de Doctor cuyo objetivo general fue diseñar un modelo pedagógico para su implementación en la escuela de estudios virtuales (EEVio) de la UAP. El tipo de indagación es explorativa, cualitativa de tipo experimental, los resultados fueron materia de debate y discusión. Las conclusiones fueron las siguientes:

- El curso para que sea considerado, modelo integrador los valores límites debe ser mayores de 70, este cálculo se estima en media, pudiendo haber ejes de menores y otros por encima.

Del Vasto, P. (2015). en su estudio “influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales”, cuyo objetivo principal es identificar los factores más relevantes que influyen en el proceso aprendizaje de las TIC, en un instituto públicos de educación superior bilingües, al culminar la investigación se concluye lo siguiente:

- El uso de las herramientas tecnológicas acepta el adoctrinamiento evolucione y se convierta de forma progresiva para los centros de estudios, maestros, alumnos y padres. En el presente estudio queda por confirmada la muestra de escolares conforma las tecnologías al proceso de aprendizaje.

Figuroa, U. (2013) tesis titulada “Factores asociados al uso y apropiación de las TIC para el desarrollo de las competencias docentes en una institución educativa pública”. El estudio fue precisado mediante enfoque cualitativo, el cual fue avalado con una ruta diagnóstica como lo fue el instrumento mediante ficha encuesta donde los catedráticos respondieron con aportes a partir de la experiencia de la autora. el análisis fue expositivo, porque se indagó en una población y con ello se determinarán las frecuencias basado y abordado estratégicamente cualitativamente no experimental, Al término de esta investigación se concluye lo siguiente;

- La mayoría de las percepciones que tienen los profesores de escuela de son favorable, pero heterogéneas en relación con el trabajo de la educación científica moderna y sus actitudes la buena razón es que es una herramienta imprescindible hacia las ciencias modernas en su quehacer didáctico educativo y su actitud hacia ellas es importante en la mayoría, puesto que son deferente e imprescindible e imprescindible para su integración y se considera un buen recurso, también es cierto que prefieren seguir utilizando los métodos analíticos existente para su uso en la práctica del docente. Ante la falta de metodologías y métodos didácticas digitales para no determinar el consideran que les falta metodología y didáctica digital para no determinar el momento adecuado.
- Uno de los aspectos claves de la educación frente a las TICs y el éxito de la integración de la educación en la educación en el elemento humano, y no es un secreto que los docentes crecen en la implementación de la educación. Sin embargo, se necesita más tiempo y esfuerzo para preparar el proceso, por lo que no creo que este en perfecta sincronía con los planes de los oficiales de la educación en el ejercicio de educar de recorrer un kilómetro 72 más, pues consideran que no hay planificación y la motivación suficiente de parte de las autoridades de dirección.

2.2. Fundamentación teórica

El presente proyecto de investigación se sustenta bajo teorías científicas probadas, que serán el soporte para la conducción del presente tema en estudio, al hablar de factores que inciden con el proceso de instrucción y estudio en el presente año. Se formularán las respuestas que permitirán tener un alcance de la problemática vigente en la enseñanza mediante entornos virtuales, y ello permitirán hallar dichos factores que son considerados relevantes para la correcta administración de la enseñanza. El presente estudio dinamiza el ámbito tecnológico, la disponibilidad, el perfil del docente y el uso de los tics, como dimensiones que estarían vinculadas a nuestra

variable de investigación, factores en el uso de la TICs, para ello las diferentes teorías estarían dadas por:

Sarmiento, S. (2015):

En el último decenio la globalización y modernización han caldo como fuentes de inspiración para el desarrollo de múltiples diciplinas, y precisamente una de ellas es la educación. Con todos los progresos obtenidos, estos son poco relevantes frente a las grandes variables que serían desde recursos humanos, medidas adoptadas para implementar estas herramientas digitales son preciso y la inducción de las mismas en los centros de estudios, se precisa la formación de los docentes para un mejor dominio de las mismas (p.198)

Las TIC son esencial para discernir en el estudiante un enfoque de demanda frente al avance y progreso de las tecnologías digitales que permiten un mayor empoderamiento de la información, ello amerita un abordaje de las instrucciones de los docentes hacia el estudiante permitiéndole el desarrollo de competencia, el autoaprendizaje para una buena ejecución en el ámbito de desarrollo personal, laboral y social. Sarmiento, P (2015)

El campo tecnológico, es un sistema implementado en el sistema educativo hace ya mucho tiempo, pero, es la infraestructura y la calidad del internet lo que aún se discute por ello es que han ideado una seria de estrategias para garantizar y optimizar la educación virtual como herramientas que ayuden a la sostenibilidad y al progreso del educando para brindar las herramientas necesaria que doten al estudiante con alcanzar las nuevas competencias básicas.

Navarro, (2010):

Las herramientas digitales tienen diversos retos para el desarrollo de la educación, sus alcances solo son posibles con una constante instrucción y de la mano de los docentes es preciso la utilización de estas herramientas

que permiten un mayor acceso a la información y desarrollo de las actividades curriculares, con ello es preciso establecer rutas de modernización como mayor acceso al internet, recursos tecnológicos de punta, pero la educación en México y América Latina aun no cumple con estas demandas para acceder a esta educación virtual y formar personas en medios virtuales por los mismos factores por ello formar personas y adaptarse a las herramientas digitales del presente ciclo es un propósito que se debe implementar en el sistema educativo (pag.8)

Ante este planteamiento, se precisa una alfabetización digital que permitan un involucramiento de la plana docente, para acercarse cada vez a idear mejoras con las herramientas de tecnológicas.

Para: Peña, (2009)

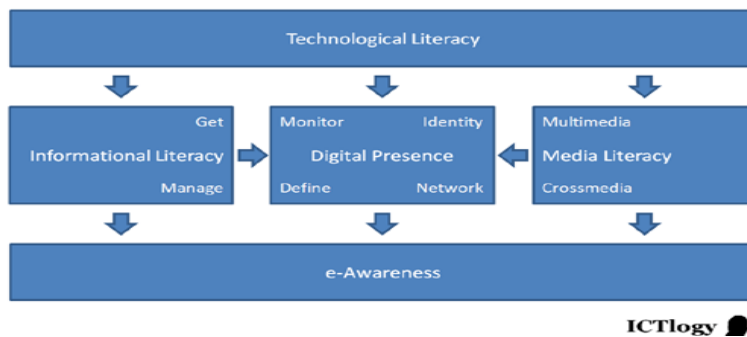
Existen dos grandes problemas que simplifican esta brecha de alfabetización digital primera es que, por lo general, las habilidades digitales se consideran en un nivel muy micro puede referirse sin tomar en cuenta la formación informacional, la gestión del conocimiento personal, el marco sociocultural, etc.

La segunda es que, casi siempre, las habilidades digitales no se toman de forma dinámica. Si no como una caja negra bastante estática.

En realidad, es especialmente esta última parte, La dinámica de lo digital y su aplicación práctica en la educación, el trabajo, el tiempo libre, la política y la sociedad en la vida diaria. (p.1)

Para el entendimiento de este concepto peña sustenta estos conceptos mediante el siguiente esquema.

Figura 1:
Hacia una definición global de las habilidades digitales



Nota: Ismael Peña-López, 17 de marzo de 2009

Desde puntos de vista la tecnología moderna trae una gran cercanía en la educación. Porque la UNESCO promueve productos educativos que patrocinan tres columnas, instituciones en el mundo: aprender a aprender a saber que estos instrumentos se realizan en maestros, mensajes, canales que brindan un conocimiento eficiente de la comunicación. Cavazos, R y Torres, F (2016)

En el presente siglo, la educación, así como otras importantes actividades a nivel mundial han sucumbido por la reciente problemática de salud, la pandemia COVID 2019, ante ello, la educación a nivel nacional ha sufrido cambios como seguir con esta actividad en entornos virtuales. para ello es necesario que el docente contribuya a mejorar este espacio con la actualización del mismo. Alcolea, G., Reig, R, & Mancinas. (2020). El campo de las estructuras de información estudia la dinámica de la comunicación y los intereses fundamentales en la planificación de la información y su adaptación a sus mensajes. Por otro lado, estos conocimientos son esenciales para la educación en comunicación.

Unesco, (2020):

Para ayudar a las instituciones educativas que realización educación online, de la mejor manera, la Unesco comparte 10 recomendaciones dirigidas al docente y los centros educativos:

Abordar los tipos de tecnologías disponibles, elegir las más adecuadas, garantizar la inclusión de los programas de grado en línea, velar por la seguridad de datos, centrarse en los problemas psicosociales de los estudiantes antes de la enseñanza, planificar un programa de aprendizaje electrónico para desarrollar de forma regular y apoyar al estudiante. uso de las TIC. Combinar los enfoques correctos, limitar el número de aplicaciones y plataformas, establecer reglas para la capacitación en línea, seguir el proceso de aprendizaje, determinar la duración de las lecciones en línea de los estudiantes y finalmente crear una comunidad de profesores, promover las relaciones sociales.

El auge de las TIC tiene un impacto en las actividades diarias de la humanidad incluyendo la educación, aunque con ello se puede podía hablar de educación antes de las herramientas tecnológicas y después de ellas.

Sarmiento, S. (2015).

Convirtiéndose así en un punto de referencia obligado, en el desarrollo de metodologías y estrategias empleadas para la mejora de la educación, en tal sentido se puede hablar y precisar que se encuentran los siguientes subtemas que están estrechamente relacionados: el profesor como instructor de los saberes de los estudiantes, debe enfocarse en adaptarse a estas nuevas tecnologías, es la capacitaciones sobre uso de las nuevas tecnologías El rol docente, la capacitación del docente en TIC, en particular en el contexto colombiano donde se llevó a cabo la investigación, y la innovación educativa.

Al centrarnos en las variables que darán la esencia de este estudio (factores de uso de las TIC, proceso educación-aprendizaje), pudimos aclarar. Tener en cuenta estas innovaciones no siempre es rápido ni fácil. Hay varios factores

que influyen en las decisiones de los profesores sobre la integración de este tipo de material basado en las TIC. Damián, A. (2009)

Según Flores, (2019):

En su estudio incluir aquellos factores que tienen incidencia en la valoración de estudiantes en el avance de sus actividades académicas para el desarrollo (TIC). Se consideraron variables personales (edad, sexo, capacitación en TIC, nivel educativo de formación inicial y conectividad). En este estudio se concluye que los jóvenes presentaban mayor capaces en el uso pedagógico de las TIC que sus compañeras.

Los factores asociados en países de América latina en su mayoría están enfocados al uso de las mismas en capacitaciones para brindar al docente herramientas digitales para que pueda llegar al estudiante, la conectividad también es factor decisivo para la implementación de la educación en medios virtuales ya que este no llega en porcentajes muy bajos, mientras tanto hoy en países europeos se realizan estudios de mejorar la calidad de estas herramientas para satisfacer las necesidades estudiantiles sobre el uso de las TIC para personas con (NEE) se centra en discapacidades físicas más que cognitivas. Casi no ha habido literatura sobre las opiniones o necesidades del personal de SEN con respecto a este tema del uso tecnológico Williams, P. (2005)

El uso mejorado de las herramientas digitales no solo permite una mejora de la educación virtual, sino que también permite el paso para proyectarse a cambios de la percepción en materia de educación con una educación más accesible con mayor intervención de los docentes permite así una eficacia de muchos procesos de construcción en cada fase de proyecto y para crear nuevas oportunidades Peansupap, V., y Walker, D. H. (2005).

III. METODOLOGÍA

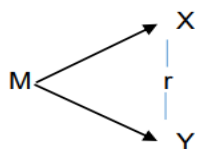
3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio está enfocado en busca de las averiguaciones de la verdad con identificar dichos factores que inciden en la formación y el desempeño de los estudiantes de la facultad de industrias alimentaria de la provincia de Sullana será de tipo básico según CONCYTEC. (2018).

Asimismo, el diseño del mismo es no experimental, correlacional y descriptivo, pues la presente investigación será realizada sin manipular la variable con ello se realizará la misma haciendo una descripción de la situación real, pues ante ello se precisa una serie de procedimientos donde se encuentren las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar. Sabino, C. (2014).

El estudio será realizado bajo un diseño Transversal, porque los datos (medición) de la muestra serán tomados en una sola oportunidad, ya que el propósito principal es realizar una descripción de la variable a investigar y hallar la relación en un instante dado. Fernández & Baptista (2014).

El diseño de investigación presenta el siguiente gráfico:



Dónde:

M: es la muestra

X: uso de las TICs

Y: factores

3.2. Operacionalización de variable

Esta etapa de estudio es equivalente a su definición operacional de modo tal que represente la solidificación entre los conceptos como cualidad, Busque

factores, indicadores o actividades que le permitan medir los conceptos bajo consideración y desarrollarlos a nivel empírico. Grajaes, T (1996)

Definición conceptual de las variables:

Uso de las TICs: las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que sirven para estimular el aprender de una forma más globalizada en un contexto más específico o en un contexto multidisciplinario. LLabaca, J. S. (2003). Su implementación permite obtener información de actualizarla, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente, para un mejor desempeño y apropiación de la tecnología educativa, información y alfabetización informática, así como la actitud de estas nuevas herramientas de aprendizaje. En concordancia con lo enunciado se puede precisar que las TICs, son el involucramiento Un conjunto de tecnologías que permiten la recolección, producción y almacenamiento. análisis, transmisión, registro de información en diversas formas y contenido, ya sea por medio de imágenes de contenidos de naturaleza acústica, que promuevan la modernización y la globalización de la información para un mejor desempeño.

Factores asociados al uso de las TICs: Unesco (2009) y la Unión Internacional de Telecomunicaciones (uit, 2010), en donde resalta la evaluación de factores tecnológicos e instruccionales como disponibilidad, acceso a infraestructura, apoyo técnico, formación del profesorado y uso de las TICs. Hung, E. S. (2015).

3.3. Población y muestra

Estará representada por estudiantes del tercer ciclo académico de un instituto superior tecnológico privado de la provincia de Sullana.

La muestra es no probabilística se ejecutará a los estudiantes del tercer ciclo académico cuyas características es que pertenecen a un mismo ciclo académico y una misma profesión con un total de 36 estudiantes.

según menciona, Ventura, J (2017). La población y las muestras tienen características relativas (de específicas a generales) con la esperanza de que la porción observada (en este caso, la muestra) represente la realidad (aquí, la población prevista). Asegurar las conclusiones extraídas del estudio, mencionando este argumento, podemos precisar que la muestra estará representada por estudiante de un instituto superior de la provincia de Sullana-2021.

3.4. Técnica e instrumento

Para el avance del presente estudio se realizará mediante una ficha encuesta, esta técnica es ampliamente utilizada como método de ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz Anguita y otros (2003),

El instrumento que se empleara será cuestionario de escala, según se precisa se empleara una escala de medición según Liket, para abordar y ejecutar el estudio se emplearán dos cuestionarios cada uno de ellos nos permitirá medir las variables, uno de ellas enfocadas en el uso de las TICs y la siguiente abordará los factores. El uso de las TICs estará representado por 3 dimensiones cada dimensión constará con 4 indicadores, asimismo la siguiente encuesta tendrá como objetivo alimentar el estudio la encuesta basada en 3 dimensiones y ellas con 4 indicadores que abordan los principales factores asociados al uso de las TICs. Asimismo, se precisa que el instrumento para el presente estudio fue validado por jueces expertos referenciados en la siguiente tabla.

Tabla 1: *validación de instrumento por jueces expertos*

Validación				
Expertos	pertinencia	relevancia	claridad	calificación
Mg. Cecilia del Carmen Reyes Panta	Si	Si	Si	aplicable
Mg. Belinda Samame Talledo	Si	Si	Si	aplicable
Dra. Marleny Escobedo Diaz	Si	Si	Si	aplicable

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

3.5. Procedimientos

Las encuestas serán aplicadas una vez obtenida la constancia de autorización, que me permitirá acceder y aplicar a los estudiantes del primer ciclo, para ello y coincidiendo con la problemática del país la encuesta será emitida mediante aplicativo Wassap, el cual será emitido a todos los 36 estudiantes del instituto superior materia de estudio, con ayuda de Google forms mediante el siguiente enlace:

<https://forms.gle/J41shWj7LZz1VnUo7>

3.6. Método de análisis de datos

Para el presente estudio, se exporto la data de preguntas que serán emitidas al grupo control de estudiantes del instituto superior, y dichos resultados serán procesados y analizados mediante el programa estadístico IBM SPS 25. Teniendo esta herramienta se procedió en primer lugar a exportar la data enviada por medio del aplicado Google forms, para consolidar la base de datos de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Se mencionan los criterios que formaron parte de las garantías en un contexto ético y moral para la redacción del presente trabajo de estudio, a continuación, se nombran estos criterios.

Principio de autonomía: las estudiantes materia de investigación de un instituto superior tecnológico de la provincia de Sullana colaboración por voluntad propia el desarrollo del cuestionario, y los cuales fueron instruidos con los conceptos básicos para el desarrollo del mismo.

Principio de beneficencia: mi estudio permite tener un alcance de los factores que están incidiendo, por la implementación recientemente de la educación virtual en todos los niveles de educación y cuya finalidad es mejorar estos aspectos en la modalidad virtual para garantizar la calidad educativa de este recinto educativo de nivel superior garantizando el desarrollo de las competencias de los profesionales.

Principio de no maleficencia: en este estudio se recolecto la información, buscando la información necesaria, cabe mencionar que en tal estudio no se expone a la institución ni a los estudiantes. Manteniendo la reserva de la población y muestra en estudio.

Principio de justicia: con los datos extraídos de los encuestados mediante el aplicativo Google forms, se buscó la confiabilidad del instrumento. Los datos obtenidos solo tendrán acceso el investigador, pudiéndose de esta manera seguir con los procedimientos que permitirán la culminación del mismo.

IV. RESULTADOS

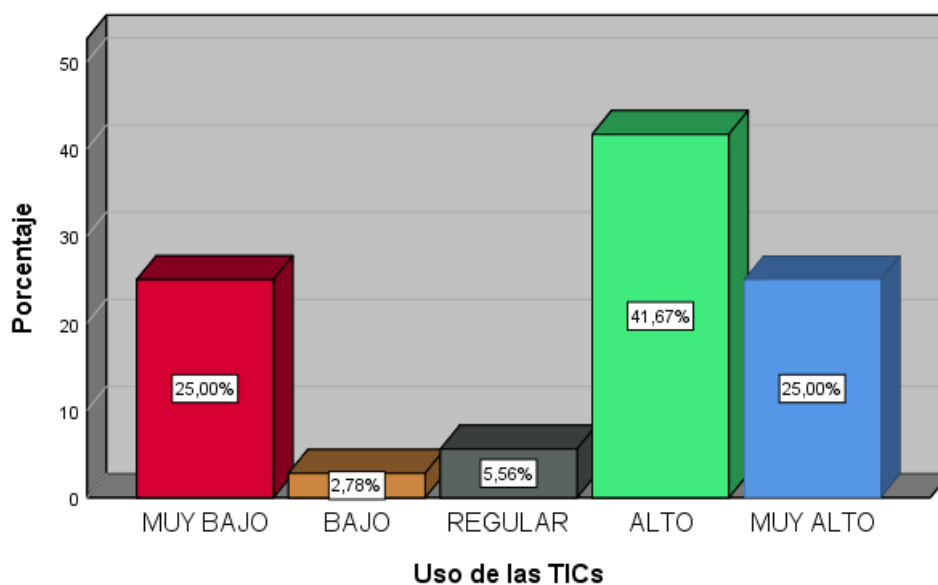
Tabla 2: Valoración para determinar uso de las TICs

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	9	25,0	25,0	25,0
	BAJO	1	2,8	2,8	27,8
	REGULAR	2	5,6	5,6	33,3
	ALTO	15	41,7	41,7	75,0
	MUY ALTO	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Grafico1: *porcentaje del uso de las TICs en estudiantes de un instituto superior tecnológico privado.*



Interpretación: al analizar los datos para identificar porcentaje de estudiantes que utilizaban las TICs de estudiantes arrojaron que el: 25.0% lo utiliza en una estimación

muy baja, el 2.78% del valor se considera nivel bajo, el 5.56% considerado como regular, el 41,67% considerado como alto, asimismo un 25.0% es considerado como muy alto. Por lo tanto, el uso de las TICs en la población objeto de estudio demuestró un porcentaje alto en cuanto a la utilización de la tecnología de la información y comunicación

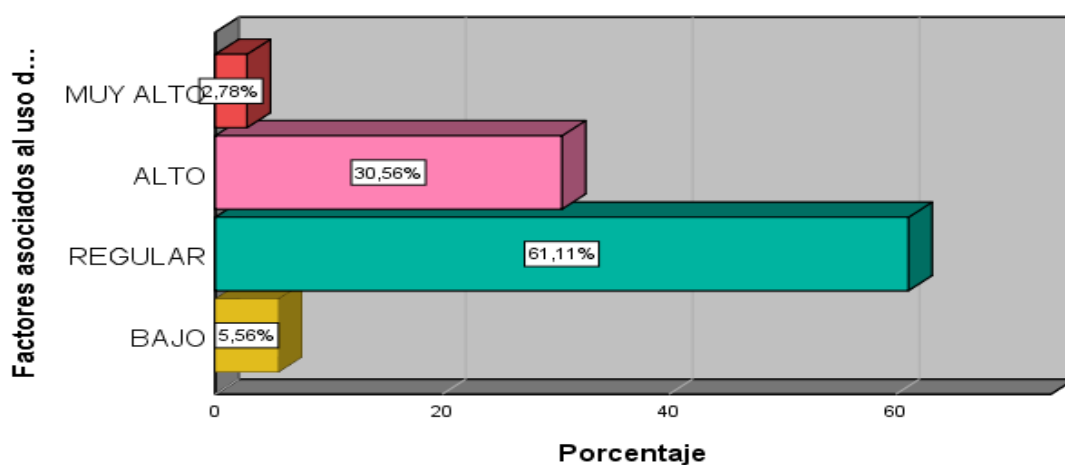
Tabla 3: *tabla de frecuencia de los factores asociados al uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje en un instituto de nivel superior en Sullana.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	0	0,0	0,0	0,0
	BAJO	2	5,6	5,6	5,6
	REGULAR	22	61,1	61,1	66,7
	ALTO	11	30,6	30,6	97,2
	MUY ALTO	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Gráfico 2: *valoración de los factores asociado al uso de las TICs.*



Interpretación: después del procesamiento de datos se pudo establecer que para identificar los factores los datos coinciden de los siguientes valores de las personas en estudio nadie califico a los factores como muy bajos es decir 0,0%, un 5,56% considero que estos factores eran bajos, el 61,11% considero que estos eran regulares, el 30.56% considero que los factores presentes eran altos y un 2.76% de los encuestaron mencionaron que estos factores serían muy altos.

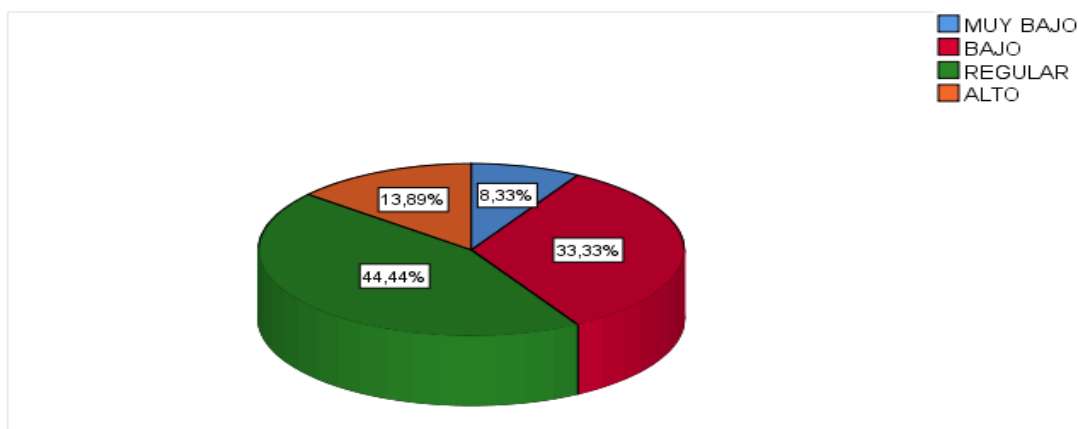
Tabla 4: frecuencia de las herramientas tecnológicas como factor asociado al uso de las TICs.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	3	8,3	8,3	8,3
	BAJO	12	33,3	33,3	41,7
	REGULAR	16	44,4	44,4	86,1
	ALTO	5	13,9	13,9	100,0
	MUY ALTO	0	0,0	0,0	
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Grafico 3: valoracion de los factores en el uso de herramientass tecnologicas.



Interpretación: al determinar la valoración del porcentaje hallado en las herramientas tecnológicas como factor que incide en el uso de las TICs, los datos arrojados fueron los siguientes:

Se precisó un 8,83% con un criterio muy alto, el 33,33% estimo como bajo, un 44,44% considero regular, el 13,89% estimo su valoración como alto y nadie precisó que la frecuencia en cuanto a las herramientas tecnológicas era muy alta.

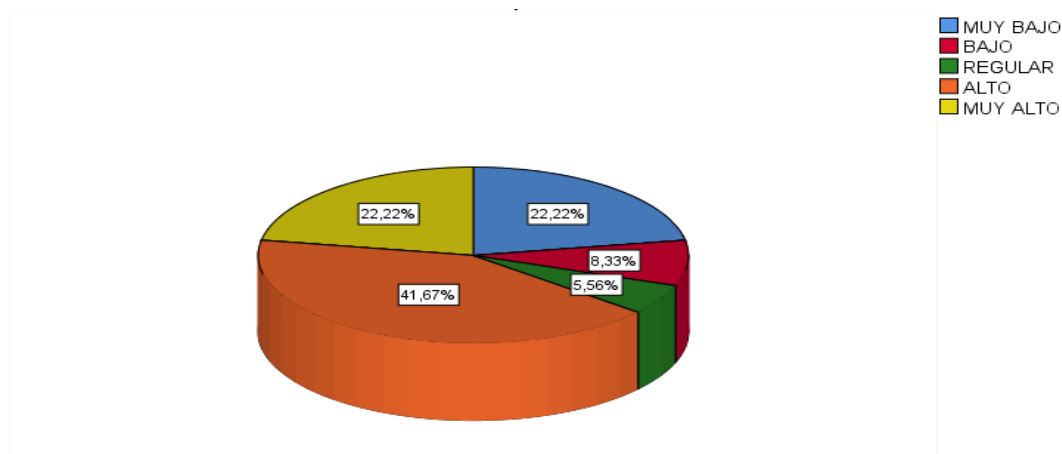
Tabla 5: *la aptitud de los estudiantes de nivel superior frente al uso de las TICs*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	8	22,2	22,2	22,2
	BAJO	3	8,3	8,3	30,6
	REGULAR	2	5,6	5,6	36,1
	ALTO	15	41,7	41,7	77,8
	MUY ALTO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Gráfico 4: *distribución de la aptitud de los estudiantes frente al uso de las TICs*



Interpretación: los datos procesos materia de estudio fueron analizados y procesados por la herramienta de la estadística para demostrar la actitud predominante en los estudiantes frente al uso de las TICs, frente a ello la asignación y valoración fueron los siguientes:

Un 22,22% considera como muy bajo, el 8,33% precisa una actitud baja, un 5.56% considera como regular, el 41,7% considera como alto y un 22,2% como muy alto.

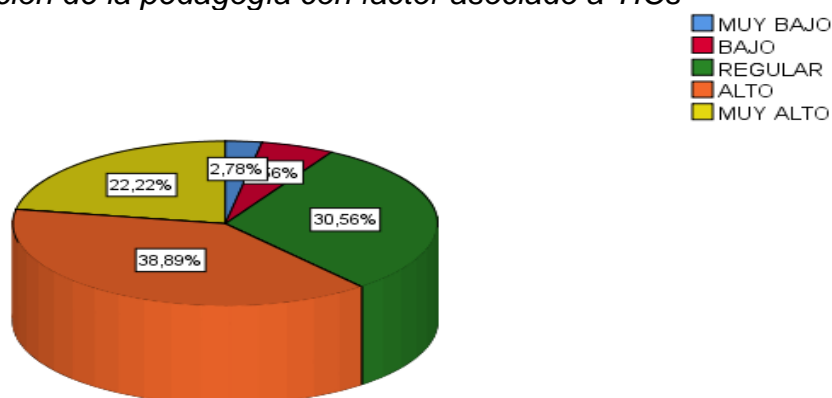
Tabla 6: *valoración para hallar el nivel con que se imparte la pedagogía como factor asociado al uso de las TICs.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	1	2,8	2,8	2,8
	BAJO	2	5,6	5,6	8,3
	REGULAR	11	30,6	30,6	38,9
	ALTO	14	38,9	38,9	77,8
	MUY ALTO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Gráfico 5: *valoración de la pedagogía con factor asociado a TICs*



Interpretación: los datos extraídos de la estadística proporcionan un alcance de como se viene implantando pedagógicamente las TICs como factor asociado en los

estudiantes de esta institución superior, en ese sentido en la tabla 7 de precisa lo siguiente: el 2,8% coincide un valor a la pedagogía como muy bajo, un 5,6% coincide como bajo, el 30,6% coincide como regular la enseñanza de las TICs, el 38,9 precisa que se imparte la pedagogía de las TICs con un rango alto, y el 22,2% coincide que la pedagogía de la TICs tiene un nivel muy alto.

4.1. Resultados inferenciales

Hipótesis general: Variable uso de las TICs y factores asociados

HO: Uso de TICs sin factores asociados en el proceso enseñanza -aprendizaje en estudiantes de Institutos Superior de Sullana

H1: Uso de TICs y factores asociados en el proceso enseñanza -aprendizaje en estudiantes de Institutos Superior de Sullana.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Tabla 7: nivel de correlación entre el uso de las Tics y los factores asociados en un instituto superior de Sullana.

			Uso de las TICs	Factores asociados al uso de las TICs
Rho de Spearman	Uso de las TICs	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	36	36
	Factores asociados al uso de las TICs	Coefficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	36	36

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Análisis:

luego del procesamiento de datos que se realizó en el programa estadístico SPSS v25, se muestra en la tabla 2, la correlación entre las variables motivos de estudio, La significación bilateral que alcanza es de: Valor: $0,001 < 0,05$

En ese sentido la teoría menciona que el nivel de significancia es menor que 0,05 por lo tanto se concluye que se rechaza la **HO** y se acepta la **H** alterna, con un nivel de significancia regular.

Hipótesis específica 1: dimensión herramientas digitales variable factores asociados al uso de las TICs.

HO: las herramientas digitales no forman parte de los factores asociados.

H1: las herramientas digitales forman parte de los factores asociados.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Tabla 8: Correlación bilateral entre la dimensión herramientas tecnológicas de la variable factores asociados al uso de las TICs.

			herramientas Tecnológicas	Factores asociados al uso de las TICs
Rho de Spearman	herramientas Tecnológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	36	36
	Factores asociados al uso de las TICs	Coeficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	36	36

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Análisis:

De acuerdo a los datos establecidos se precisa como indicador de la correlación bilateral según spearman un valor de: $0,001 < 0,05$. Por lo tanto, el nivel de significancia es menor. En ese sentido se concluye aceptar la hipótesis alterna, en tal sentido se define como la existencia de una correlación entre la dimensión herramientas digitales y la variable factores asociados al uso de las TICs.

Hipótesis específica 2: dimensión aptitud frente a las TICs y variable uso de las TICs

H0: las actitudes del estudiante no forman parte de la variable uso de las TICs.

H1: las actitudes del estudiante forman parte de la variable uso de las TICs.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Tabla 9: Correlación bilateral entre la dimensión aptitudes de la variable uso de las TICs.

			Aptitud frente a la TICs	Uso de las TICs
Rho de Spearman	Aptitud frente a la TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,968**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Uso de las TICs	Coeficiente de correlación	,968**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Análisis:

Se procedió al análisis para ver el nivel de correlación entre la dimensión aptitudes de los estudiantes y la variable uso de las TICs, obteniendo como resultado el siguiente valor:

Sig. Bilateral: $0,000 < 0,05$ ante el resultado podemos afirmar que se acepta la hipótesis alterna existiendo una correlación en el estudio entre la dimensión y la variable.

Hipótesis específica 3: dimensión pedagogía y factores asociados al uso de las TICs

H0: la pedagogía no forma parte de la variable factores asociados al uso de las TICs.

H1: la pedagogía como factores asociados al uso de las TICs.

$\alpha = 0.05$ (significancia teórica)

Tabla 10: Correlación bilateral entre la dimensión pedagogía de la variable factores asociados al uso de las TICs.

			Pedagogía sobre las TICs	Factores asociados al uso de las TICs
Rho de Spearman	Pedagogía sobre las TICs	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Factores asociados al uso de las TICs	N	36	36
		Coeficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

Fuente: programa SPSS v25

Elaboración: Carrasco, J. (2021)

Análisis:

Los datos mostrados y aplicados por el programa estadístico demuestran una correlación existente ello con los siguientes datos: $0,000 < 0,05$ ante esta valoración se confirma la hipótesis alterna excluyéndose la hipótesis nula por lo tanto existe una correlación regular entre la dimensión pedagogía y la variable factores asociados al uso de las TICs.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio está enfocado en variables tales como el uso y factores de las TICs que se ajustan a la concepción de implementar herramientas tecnológicas para destacar y desarrollar el avance educativo dentro de un instituto superior tecnológico en Sullana, asimismo la presente investigación toma su relevancia por la implantación de la educación virtual en todos los niveles educativos y que estos muy posiblemente no hayan afianzado todos sus recursos para garantizar una educación con estándares que permitan establecer y continuar con educación saludable donde se rescate el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido el estudio se asemeja los siguientes temas.

- En el estudio de Paredes, Mónica. (2017) Las de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla. propone en una de sus conclusiones que las TICs proyectan en el estudiante un mayor rendimiento académico, en esta investigación cuando se hace una valoración del uso de las TICs, los estudiantes aceptan en su mayoría esta nueva estrategia, el 72.3% está entre los estándares de regular, alto y muy alto, estos indicativos proponen una nueva forma de impartir docencia gracias a abundante información que se pueda transmitir mediante el uso de las TICs, en ese sentido esta tesis avala lo mencionado por Paredes, así mismo el análisis abordado a la muestra para hallar los factores que inciden por el uso de la TICs se encontró que en su mayoría que un 61.1% encontraban a los factores como regular según la escala valoración, por lo que se plantea este sustento para el análisis y discusión de posibles investigaciones futuras.
- Abordando el segundo objetivo que es la valoración de las herramientas digitales como factor relevante en la implementación de las TICs, Según las diferentes fuentes de investigación enfocadas en los avances tecnológicos y la implantación de las TICs frente a la demanda de la globalización tal como los sostiene Sarmiento, S. (2015) se precisa que la implementación de las

mismas debe priorizar la inducción al docente para un mejor dominio de estas nuevas tecnologías, el presente estudio también recalca ese rol del docente en buscar las actualizaciones necesarias para priorizar su desempeño, Tras la utilización de las herramientas tecnológicas en el presente año y percibiendo a educación virtual como una forma de enfocar quizá carreras técnicas en el futuro se requieren planificar mejoras en diversos aspectos centrados en la educación misma como por ejemplo las conexiones a nivel nacional, en tal sentido esta planificación está relacionada a la constante evolución en el nivel educativo, y que por ende está claro mencionar que la globalización se presenta como un espacio para la integración del conocimiento que amerita el desarrollo constante que los profesionales de hoy puedan tenerlo presente. Cabe mencionar que el rol del docente como planificador de las mencionadas competencias digitales, deben atribuirse a una constante capacitación para la mejora continua de la educación de los estudiantes, así como la inclusión de las TICs del presente siglo. La Construcción activa de significados a partir de los conocimientos previos, amerita un enfoque del buen entendimiento para la consolidación de las ideas claras. Aplicación de lo aprendido, pues los aspectos claros de la educación están abordados para adquirir los conocimientos necesarios de la vida profesional y participar en la sociedad con atribuciones a mejorarla y coincidir con la búsqueda del desarrollo social y cultural.

De acuerdo al estudio de Bournissen, J. (2017) modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la Plata, cuyo objetivo fue diseñar un modelo pedagógico para su implementación en la escuela de estudios virtuales, haciendo una alusión a este planteamiento se precisa un mutuo acuerdo, pues, lo que se implementó en el Perú mediante el estudio virtual a todos los niveles de educación, fue una educación improvisado sin la estimación de un estudio que proporcione información necesaria para verificar que zonas del país podrían adecuarse con mayor factibilidad, y que zonas del país eran totalmente críticas para la implementación de la educación virtual, cabe precisar que muchas zonas de

nuestro país no cuentan con internet, señal baja a internet y poco acceso a equipo tecnológicos, esto también aplica para los centros de estudio Superior, pues, los estudiantes del instituto motivo de estudio, muchos vienen de zonas rurales donde precisamente varios de los factores mencionados hacen eco de una falencia innegable para el manejo de sus carrera, con todo ello se precisa que los estudiantes no logren alcanzar en su año académico sus capacidades tal como hacían años anteriores con sus clases virtuales, cabe recalcar que este estudio no demuestra si el aprendizaje y la enseñanza ha surgido un decline sobre la temática virtual implementada y que hasta la fecha mse sigue implantando.

- Este estudio también cuestiona las actitudes de los estudiantes del instituto frente a la implementación de las TICs, se precisa que mas del 65% de los estudiantes en estudio aceptan como regular, bueno y muy bueno la actitud frente a estas herramientas virtuales.

similar conclusión se precisa con el estudio realizado por Reátegui, L., Izaguirre, M., y Ramirez, H. (2015). En su estudio “Actitud de estudiantes y profesores del Departamento de Pediatría, ellos concluyen que las actitudes de la muestra en estudio son positivas. La implementación de estas herramientas de la nueva tecnología de la información, coinciden con una nueva estrategia de enseñanza a nivel mundial, conocer aspectos básicos de la utilización de la tecnología de la información permiten tener un mejor alcance de los diferentes temas tratados, la actitud de los estudiante se interpreta como la forma más accesible de llegar a ellos, la demostración de los resultados es una buena oportunidad para dotarlos de enseñanza que ayuden a utilizar estas nuevas herramientas, con el claro concepto de ayudarlos a desarrollar el conocimiento necesario para el auge de sus competencia y de usarlas para afrontar las necesidades del mercado laboral y las exigencia de competir en un mercado más prolijo donde su reconocimiento este encaminado a mejores oportunidad de bienestar social y laboral.

- El presente estudio también realiza un análisis para medir la labor del docente de en la utilización de las TICs, similar estudio realizo Vásquez, M. (2015) Evaluación de las competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México, Este estudio demostró que los docentes solo emplean un nivel genérico y regular en cuanto a la utilización de las TICs, este estudio no evalúa las competencias que se generan a través de las TICs el enfoque que planteo el estudio fue describir la valoración de la utilización de las mismo. los resultados arrojaron que los estudiantes referían que los docentes utilizan en su mayoría las TICs de forma alta. Ello evidencia que estas nuevas formas de interactuar con el estudiante por medio de las plataformas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conciben que la pedagogía de las TICs sea un factor asociado en la utilización de las TICs en los estudiantes del instituto superior tecnológico de Sullana 2021.

El estudio no contempla un muestreo en los docentes de la institución materia de estudio acerca de las preguntas planteadas, ello para merecer el criterio de los docentes para hallar un diagnostico más detallado de los factores que se puedan precisar en la educación virtual del presente año, en ese sentido Figueroa, U. (2013) en su estudio Factores asociados al uso y apropiación de las TIC para el desarrollo de las competencias docentes en una institución educativa pública, menciona que hay una percepción favorable para la apropiación y mejor manejo de la utilización de las TICs, remarcándonos y haciendo reflexión que la pedagogía que imparten los docentes un valor alto en el desempeño de los mismo, es posible que los docentes de esta institución también podrían hacer referida como una favorable percepción para el apropiamiento y mejor manejo de las herramientas tecnológicas.

La correcta implementación de las TICs, no solo obedece a la institución por proyectarse a mejora posibles falencias que disminuyan el rendimiento académico dentro de los estudiantes, si no que va mucho más allá en ello se involucra al estado por principal participe para que se puedan mejorar en toda la nación el nivel de las conexiones ya que es uno de los factores que más

inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje en medios virtuales y la apropiación y manejo de las TICs.

De acuerdo a lo manifestado por Navarro (2010) en su teoría, hace referencia que las herramientas digitales afrontan diversos retos para el mejoramiento de la educación, esta investigación coincide con las afirmaciones de Navarro y que cuyo propósito es dar a conocer que la educación virtual implementada recientemente en el problema de salud se sostiene que existen factores que precisamente declinan al desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la población en estudio estudiantes de un instituto superior de la provincia de Sullana 2021.

Esta investigación aborda los principales factores que puedan estar sujetos al decline del avance y progreso de los estudiantes de nivel superior, por lo tanto esta investigación se sujeta a las y está totalmente de acuerdo con las recomendaciones que propone la Unesco en el (2020) esenciales para una mejora, tanto en la implementación, capacitación como utilización de las nuevas tecnologías que forman parte hoy en día de un proceso de enseñanza más futurística con relevancia a obtener información actualizada y diversas plataformas para prepararse y estar a la vanguardia de las tecnologías modernas.

Como se puede precisar la implantación de estas tecnologías abocadas por diferentes autores precisan una gran relevancia para el mejoramiento de la educación misma, así como la actualización y manejo de estas herramientas, que no solo consolidarían al estudiante en su fase y progreso de su aprendizaje, pues se plantea una homogeneidad con el docente, que este pueda así mismo hacer uso de las TICs, en contexto formalizador tanto para él y el estudiantes, acercarnos a la actualización a mejor acceso a la información coinciden en mejorar las fuentes informáticas, en ese sentido se alude a Del Vasto, P. (2015). en su estudio "influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje, este estudio concuerda con lo mencionado con este autor, bajo la premisa de mejoras en el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- Al término del procesamiento de datos, se puede precisar que existe una relación directa entre las variables uso de las TICs y factores asociados en un instituto superior tecnológico de la provincia de Sullana 2021. Basándose en la Tabla 7: nivel de correlación, el grado de significancia (bilateral) cuyo valor fue de: 0,001 es menor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$ en ese sentido se decide aceptar de esta manera la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Cabe precisar que se determinó que el uso de las TICs en su mayoría es aceptado por los estudiantes.
- Luego del procesamiento y análisis para la valoración de los factores asociados al uso de las TICs, se demostró que la existencia de los mismos en su mayoría corresponde 61,11% en una escala regular, el 30.56% como altos. este resultado se precisa que los factores asociados al uso de las TICs son significativamente regulares en estudiantes de un instituto superior de la provincia de Sullana 2021.
- Se demostró que existe relación significativa entre la dimensión herramienta tecnológica y la variable factores asociados al uso de la TICs, obteniéndose una significancia (bilateral) en la tabla 8, cuyo valor fue $0,001 < 0,05$ según correlación Rho de Spearman, de esta manera se acepta la hipótesis alterna, quedando anulada la hipótesis nula, también se precisa que la aptitud de los estudiantes con el uso de las TICs es en su mayoría alta.
- Según el último objetivo específico, para medir la capacidad del docente en cuanto a la utilización de las TICs en la muestra en estudio. se concluyó que según la percepción de los estudiantes la valoración fue en su mayoría como regular, esta dimensión asociada a la variable factores de las TICs tuvo una significancia (bilateral) cuyo valor fue de: 0,001 siendo este menor que el nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Culminado el presente estudio se puede precisar que la inclusión de las nuevas tecnologías proporciona al estudiante una visión de modernización, actualización y mayor información necesaria para su formación profesional, por ello, se precisa enfocar la utilización de las TICs con la premisa que las instituciones puedan mejorar sus capacidades de desarrollo e integrar las herramientas necesarias para una correcta utilización de las mismas.
- Llamar a la reflexión con la valoración de los factores que inciden con el proceso de aprendizaje por medio de las herramientas digitales, con ello, para mejorar a todo nivel de educación la capacidad de conexión, así mismo se precisa que para poder contemplar la capacidad y la señal de internet, es preciso mayor intervención de órganos gubernamentales con el claro fin que la señal de internet que llega en zonas urbanas sea la misma que la que tendría las zonas rurales, estas diferencia de conectividad deben ser un alarma para planeación de estrategias para la mejora de le educación en entornos virtuales.
- Las aptitudes de las estudiantes enfocadas en el aprendizaje y la utilización de las TICs son muy importantes porque mediante la motivación y la mayor inclusión de herramientas tecnológicas, debe obedecer a la capacidad de respuesta de la autoridad institucional para la dotación de nuevos recursos viables que favorezcan el correcto uso y funcionamiento de la tecnología de la información y la comunicación.
- Abordando la intervención del docente como asesor para la correcta utilización de las TICs, es preciso establecer en todos los contextos educativos una actualización y dotar al docente con herramientas tecnológicas para un mejor desempeño y con ello fortalecer el sistema educativo haciendo un énfasis y aprovechar estas tecnologías vigentes en nuestros tiempos.

REFERENCIAS

- Alcolea-Díaz, G., Reig, R., & Mancinas-Chávez, R. (2020). *Currículo de Alfabetización Mediática e Informativa de la UNESCO para profesores desde la perspectiva de la Estructura de la Información. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 28(62), 103-114.*
- Altamirano, M. J. E. (2018). *Las TICS como factor clave en la gestión académica y administrativa de la universidad. Gestión en el Tercer Milenio, 20(39), 35-44.*
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527-538.*
- Bejarano, A. G., Angarita, J., & Mesa, C. V. (2013). *Implicaciones pedagógicas del uso de las TICs en la educación superior. Revista de Tecnología, 12(3), 36-56.*
- Bournissen, J. (2015). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la Plata. De Argentina, tesis Doctoral. Recuperado en: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Burrola Vásquez, M. (2016). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México.*
- Cavazos Salazar, R. L., & Torres Flores, S. G. (2016). *Diagnóstico del uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 273-292.*
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, Tecnología e innovación tecnológica- reglamento REACYT. CONCYTEC.*

Claro, M. (2010). *Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes: estado del arte* Recuperado en:

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/3781>

Damián, A. R., Roselló, E. G., Paz, R. I., Dacosta, J. G., & Heine, J. (2009). *Las TIC en la educación superior: estudio de los factores intervinientes en la adopción de un LMS por docentes innovadores. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 8(1), 35-51.

Del Vasto, P. M. H. (2015). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132

Díaz, D. (2013) *TIC en educación superior: ventajas y desventajas. Pag: 44-50, universidad de los Lagos. Recuperado en:*

<file:///C:/Users/Marita/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior-5072156.pdf>.

Edel-Navarro, R. (2010). *Entornos virtuales de aprendizaje: la contribución de " lo virtual" en la educación. Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 7-15.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.*

Figuroa Ruiz, U. P. (2013) *Factores asociados al uso y apropiación de las TIC para el desarrollo de las competencias docentes en una institución educativa pública.*

Flores-Lueg, Carolina y Rosabel Roig-Vila (2019), *Factores personales que inciden en la autovaloración de futuros maestros sobre la dimensión pedagógica del uso de TIC, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. X, Núm. 27, pp. 151-171,*

DOI: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/40346FLORESCAROLINA>

- González, L. D. C. R. (2006) *Factors for the Use of ICTs in the Classroom. Case Study in Two Primary Education Schools-Single Edition.*
- Grajales Guerra, T. (1996). *Conceptos Básicos para la Investigación Social de la Serie Textos Universitarios. Nuevo León, México: Publicaciones Universidad de Montemorelos.*
- Hung, E. S. (2015). Factores asociados al uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje. Universidad del Norte.
- Ilabaca, J. S. (2003). *Integración curricular de TICs concepto y modelos. Revista enfoques educacionales, 5(1).*
- Laguna, F. & Herminio, E. (2014) *Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y Desempeño Docente en el IESTP Oyon, DREL P. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. Recuperado en:*
- La Madriz, J. (2016). *Factors that promote dropouts from the virtual classroom. Orbis. Scientific Journal Human Sciences, 12 (35), 18-40.*
- López-Hernández, F. A., & Silva-Pérez, M. M. (2016). *Factores que inciden en la aceptación de los dispositivos móviles para el aprendizaje en educación superior. Editorial; Servicio de Publicaciones Universidad de Navarra.*
- Moral, M. de la V., & Fernández, S. (2019). *Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. Avances en Psicología Latinoamericana, 37(1), 103-119. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>*
- Oscuivilca Rodríguez, L. U. (2014). *La Gestión de las TIC dada por el personal directivo y el uso de las mismas por los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de la provincia de Huancayo 2013-2014*

- Paredes Bruno, M. Y. (2017). *Las Tics y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría 33" – Ventanilla, 2013.*
- Peansupap, V., & Walker, D. H. (2005). *Factors enabling information and communication technology diffusion and actual implementation in construction organisations. ITcon, 10(14), 193-218.*
- Peña, I. (2009). *Towards a comprehensive definition of digital skills, Consultado el 05 de diciembre de 2009, Recuperada en:*
<http://ictlogy.net/20090317-towards-a-comprehensive-definitionof-digital-skills/>
- Reátegui Guzmán, L. A., Izaguirre Sotomayor, M. H., Mori Ramirez, H., Castro Tamayo, R. S., y Aguedo Sussan, N. (2015, July). *Actitud de estudiantes y profesores del Departamento de Pediatría hacia las tecnologías de la información y comunicación (TICs). In Anales de la Facultad de Medicina (Vol. 76, No. 3, pp. 261-264). UNMSM. Facultad de Medicina.*
- Reyes Quelopana, E. P. (2018). *La gestión educativa de las TICS y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Nro. 3095 Perú-Kawachi de Los Olivos-Lima.*
- Ricoy, M. C., Feliz, T., y Sevillano, M. L. (2010). *Competencias para la utilización de las herramientas digitales en la sociedad de la información. Educación xx1, 13(1).*
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación.* Editorial Episteme.
- Sarmiento, S. R. P. (2015). *Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5 de Primaria en Colombia/Factors affecting the implementation of ICT in teaching and learning processes in the 5th level of a Colombian primary school. Revista Complutense de Educación, 26, 197-213.*

UNESCO, (2020) *propuesta de la Unesco para garantizar la educación online durante la pandemia. Recuperado en:*

UNESCO. (2013), *Enfoque estratégico sobre las TICS en educación en América latina y el Caribe, Publicado por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).*

Universidad Nacional de Piura, (s/f) *plan curricular del programa de ingeniería agroindustrial e industrias alimentarias, Recuperado en:*

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y UCP>

VARGAS-ORTIZ, L. E., VILLALBA-VIMOS, V. V., SEVERICHE-SIERRA, C., & PADILLA, H. E. (2019). *ICTs and innovation management in MSMEs: An analysis with factorial experiments for profits. Espacios Magazine, 40, 13.*

Ventura-León, J. L. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista cubana de salud pública, 43(4), 0-0.*

Williams, P. (2005, December). *Using information and communication technology with special educational needs students: The views of frontline professionals. In Aslib Proceedings. Emerald Group Publishing Limited.*

WANG, W., TAN, Q. R., & YANG, H. Y. (2007). *Association analysis study of genetics predisposing factor in multiple tics [J]. Modern Journal of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine, 29.*

ANEXOS

Tabla 1: Instrumento de evaluación que medirá la variable 1: Uso de las TICs

Línea de investigación: innovación pedagógica					
variable 1: Uso de las TICs					
	1. totalmente en desacuerdo	2. en desacuerdo	3. ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. de acuerdo	5. totalmente de acuerdo
1. tecnología educativa					
1.1. Conoce de forma clara y precisa esta herramienta tecnológica					
1.2. Acepta el uso de esta herramienta					
1.3. Utiliza bibliotecas virtuales.					
1.4. Usted es orientado para acceder a buscadores de información					
2. Información y alfabetización informática					
2.1. Busca información de los temas tratados					
2.2. Utiliza herramientas digitales					
2.3. usted tiene conocimientos básicos de informática					
2.4. las TICs facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre usted y el docente					
3. aptitud frente a la TIC					
3.1. Las TIC me ayudan a ser mejor estudiante					
3.2. Las TIC son una herramienta necesaria para mi educación					
3.3. Me siento cómodo al momento de comunicarme con otros por medio de las TIC					
3.4. Estimo que las TIC me ayudan a aprender y adquirir más conocimiento					

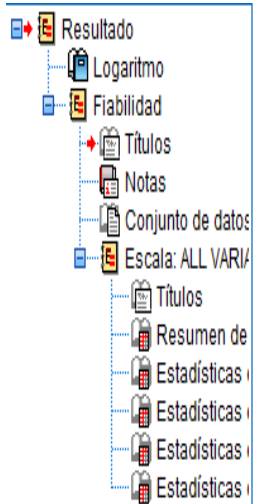
Nota: elaboración propia

Tabla 2: Instrumento de evaluación que medirá la variable 2: factores asociados al uso de las TICs

variable 2: Factores asociados al uso de las TICs					
1. herramientas Tecnológicas					
1.1. para usted, como mediria la señal de internet	1. muy bajo	2. bajo	3. medio	4. alto	5. muy alto
1.2. cual de los siguientes Dispositivo tecnológico utiliza en sus clase virtuales	1. computador	2. laptop	3. table	4. celular	5. otros
1.3. diga usted cual de las siguientes, es la Capacidad de internet que utiliza	1. 2G	2. 4G	3. 8G	4. 16G	5. OTROS
1.4. en sus clase virtules diga usted con que Operador de internet cuenta	1. movistar	2. claro	3. entel	4. bitel	5 otros
1.5. cual de los siguientes recursos de TIC esta utilizando en su proceso de aprendizaje	1. sky (llamadas por internet	2. chat (messenger , wassapt	3. foros virtuales	4. buscador google	5. otros
2. disponibilidad en las TICs					
2.1. el horario con que se dictan sus clases virtuales son Horarios accesibles					
2.2. existe Tolerancia a la evaluación en sus clases virtuales					
2.3. cree usted que la creación de material online me resulta muy difícil					
2.4. cree usted que la plataforma es inadecuada para mis necesidades reales					
3. Pedagogía sobre las TICs					
4.1. La capacidad que tienen los docentes al momento de enseñar y hacer uso de las TIC	1. muy bajo	2. bajo	3. medio	4. alto	5. muy alto
4.2. El nivel de compromiso de los responsables del colegio (rector y coordinadores) en el uso de las TIC por parte de los docentes y los estudiantes					
4.3. El nivel de uso de Internet y recursos TIC para el trabajo investigativo y resolución de problemas planteados en clase					
4.4. el nivel academico logrado con las tic y la educacion virtual que he alcanzado hasta el momento					

Nota: elaboración propia

Nivel de confiabilidad según alfa de conbrash



→ Fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] E:\tesis maestria\confiabilidad.sav

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,923	,914	24

Estadísticas de elemento

Validación de instrumento por jueces experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE variable 1: uso de las TIC

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Proceso educativo virtual								
1	Conoce de forma clara y precisa esta herramienta tecnológica	X		X		X		
2	Acepta el uso de esta herramienta	X		X		X		
3	Utiliza bibliotecas virtuales	X		X		X		
4	Usted es orientado para acceder a buscadores de información	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Información y alfabetización informática								
3	Utiliza las TICs para Busca información de los temas tratados	X		X		X		
4	Utiliza herramientas digitales	X		X		X		
5	Usted tiene Conocimientos básicos de informática	X		X		X		
6	las TICs facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre usted y el docente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 aptitud frente a la TIC								
13	Las TICs le ayudan a ser mejor estudiante	X		X		X		
14	Las TICs son una herramienta necesaria para mi educación	X		X		X		
15	Usted se siente cómodo al momento de comunicarme con otros, por medio de las TICs	X		X		X		
16	las TICs le ayudaran a aprender y adquirir más conocimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Belinda E. Samane Talledo DNI: 03664804

Especialidad del validador: Educación y Químico Farmacéutico

18 de Mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BELINDA E. SAMANE TALLEDO
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN
FECHA: 18 de Mayo del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Variable 2: Factores asociados al uso de las TICs

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Herramientas tecnológicas								
1	Para usted, como mediría la señal de internet	X		X		X		
2	Cuál de los siguientes Dispositivo tecnológico utiliza en su clase virtuales	X		X		X		
3	Diga usted cuál de las siguientes, es la Capacidad de internet que utiliza	X		X		X		
4	En su clase virtuales diga usted con que Operador de internet cuenta	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Disponibilidad en las TICs								
7	El horario con que se dictan sus clases virtuales son Horarios accesibles	X		X		X		
8	Existe Tolerancia a la evaluación en sus clases virtuales	X		X		X		
9	Creo usted que la creación de material online me resulta muy difícil	X		X		X		le
10	Creo usted que la plataforma es inadecuada para mis necesidades reales	X		X		X		per
DIMENSIÓN 3: Pedagogía sobre las TICs								
13	La capacidad que tienen los docentes al momento de enseñar y hacer uso de las TIC	X		X		X		
14	El nivel de compromiso de los responsables del colegio (rector y coordinadores) en el uso de las TIC por parte de los docentes y los estudiantes	X		X		X		
15	El nivel de uso de Internet y recursos TIC para el trabajo investigativo y resolución de problemas planteados en clase	X		X		X		
16	el nivel académico logrado con las TIC y la educación virtual que he alcanzado hasta el momento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Belinda E. Samane Talledo DNI: 03664804

Especialidad del validador: Educación y Químico Farmacéutico

18 de Mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BELINDA E. SAMANE TALLEDO
DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN
FECHA: 18 de Mayo del 2021

Firma del Experto Informante.