



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión Educativa y Práctica Docente en el área de educación  
física en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Moreno Moreno, Oscar Alexis (ORCID: 0000-0003-0213-4806)

**ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (ORCID: 0000-0001-6629-7802)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Esta investigación es dedicada a nuestro Señor, por ser quien direcciona mis pasos en todo momento, brindándome sabiduría para luego poder retribuirla en beneficio de mi país.

A mi amada esposa Yesica García, a mis padres Elmer Moreno, María Moreno, hermanos y familiares, quienes en todo momento me animaron a conseguir este propósito

## **Agradecimiento**

A nuestro Dios, quien siempre será mi gran ejemplo.

Al Dr. Sabino Muñoz, docente y guía en este periodo de formación.

A mi nueva casa de estudios, por acogerme y hacerme sentir parte de la familia.

## Índice de contenidos

|  |           |
|--|-----------|
| Carátula.....  | i         |
| Dedicatoria.....   | ii        |
| Agradecimiento.....  | iii       |
| Índice de contenidos.....  | iv        |
| Índice de tablas.....  | v         |
| Índice de figuras.....   | vii       |
| Resumen.....   | viii      |
| Abstract.....  | ix        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>                                      | <b>10</b> |
| <b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>                                    | <b>19</b> |
| <b>III. METODOLOGÍA.....</b>                                     | <b>24</b> |
| <b>3.1 Tipo y diseño de investigación.....</b>                   | <b>24</b> |
| <b>3.2 Variables y operacionalización.....</b>                   | <b>25</b> |
| <b>3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....</b> | <b>25</b> |
| <b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>3.5 Procedimientos.....</b>                                   | <b>28</b> |
| <b>3.6 Método de análisis de datos.....</b>                      | <b>29</b> |
| <b>3.7 Aspectos éticos.....</b>                                  | <b>29</b> |
| <b>IV. RESULTADOS.....</b>                                       | <b>30</b> |
| <b>V. DISCUSIÓN.....</b>   | <b>47</b> |
| <b>VI. CONCLUSIONES.....</b>                                     | <b>49</b> |
| <b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>                                 | <b>50</b> |
| REFERENCIAS.....   | 51        |
| ANEXOS.....  | 55        |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Ficha técnica del cuestionario gestión educativa .....   | 27 |
| Tabla 2 Ficha técnica del cuestionario práctica docente .....  | 27 |
| Tabla 3 Coeficientes Alfa de Cronbach de las Variables en estudio .....  | 28 |
| Tabla 4 Puntuaciones asignadas a las alternativas de los cuestionarios .....   | 31 |
| Tabla 5 Puntajes totales, promedios de las variables y dimensiones.....  | 31 |
| Tabla 6 Niveles de Gestión Educativa y Práctica Docente.....   | 32 |
| Tabla 7 Niveles de Gestión Educativa y Práctica Docente.....   | 32 |
| Tabla 8 Niveles de Gestión Educativa en Docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....          | 33 |
| Tabla 9 Niveles De Gestión Institucional en Docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....      | 34 |
| Tabla 10 Niveles De Gestión Pedagógica del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                    | 35 |
| Tabla 11 Niveles De Gestión Administrativa del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                | 36 |
| Tabla 12 Niveles De Gestión Comunitaria del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                   | 37 |
| Tabla 13 Niveles Práctica Docente del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                         | 38 |
| Tabla 14 Niveles del ámbito personal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....          | 39 |
| Tabla 15 Niveles del ámbito institucional de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....     | 40 |
| Tabla 16 Niveles del ámbito interpersonal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....     | 41 |
| Tabla 17 Niveles de Didáctica de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                 | 42 |
| Tabla 18 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión educativa y Práctica Docente .....    | 43 |
| Tabla 19 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión institucional y práctica docente..... | 44 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 20 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Pedagógica y práctica docente .....    | 45 |
| Tabla 21 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Administrativa y práctica docente..... | 45 |
| Tabla 22 Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Comunicativa y práctica docente.....   | 46 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Relación de las variables .....  | 24 |
| Figura 2 Niveles de Gestión Educativa en Docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....      | 33 |
| Figura 3 Niveles De Gestión Institucional del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....              | 34 |
| Figura 4 Niveles De Gestión Pedagógica del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                 | 35 |
| Figura 5 Niveles De Gestión Administrativa del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....             | 36 |
| Figura 6 Niveles De Gestión Comunitaria del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                | 37 |
| Figura 7 Niveles Práctica Docente del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....                      | 38 |
| Figura 8 Niveles del ámbito personal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....       | 39 |
| Figura 9 Niveles del ámbito institucional de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 .....  | 40 |
| Figura 10 Niveles del ámbito interpersonal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021 ..... | 41 |
| Figura 11 Niveles de Didáctica de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J. L .....                  | 42 |

## Resumen

Esta tesis tiene el interés de evaluar y analizar las variables, gestión educativa y práctica docente en el área de Educación Física en un colegio de SJL, Lima. Para poder determinar el apoyo que recibe dicha área. Este estudio es correlacional – transversal, con una muestra de 50 maestros, teniendo en cuenta la evaluación del área ya mencionada. Se emplearon dos cuestionarios para poder recolectar los productos. Obteniendo una confiabilidad total de 0.99, siendo esta muy alta y argumentándose en los datos del Alfa de Cronbach, se utilizó el SPSSv25.0, software donde se apreció la prueba. Se procesaron los datos obteniendo la correlación R d Pearson. Se aprecia que los maestros encuestados consideran un 18.0% que es Buena; el 66.0%, Regular; y el 16.0%, Mala, en función de la ocupación del gestor educativo. Por ello, podemos mencionar el vínculo existente entre estas variables de estudio, según el valor  $r = 0.905$ , concretamos que es altamente positiva con una significancia de 0.000 siendo menor al 1%.

**Palabras clave:** *Gestión, educativa, práctica, docente, confiabilidad*



## **Abstract**

This thesis has the interest of evaluating and analyzing the variables, educational management and teaching practice in the area of Physical Education in a school in SJL, Lima. In order to determine the support that this area receives. This study is correlational - cross-sectional, with a sample of 50 teachers, taking into account the evaluation of the aforementioned area. Two questionnaires were used to collect the products. Obtaining a total reliability of 0.99, which is very high and based on the Cronbach's Alpha data, the SPSSv25.0 software was used, where the test was appreciated. The data were processed obtaining the R d Pearson correlation. It is appreciated that the surveyed teachers consider 18.0% to be Good; 66.0%, Regular; and 16.0%, Bad, depending on the occupation of the educational manager. Therefore, we can mention the link between these study variables, according to the value  $r = 0.905$ , we specify that it is highly positive with a significance of 0.000 being less than 1%.

Keywords: Management, educational, practice, teacher, reliability

## I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nace a partir de la exigencia y presión que genera la actualidad, por ello, podemos decir que genera preocupación en las autoridades del sector, la evolución de aprendizajes debe ser efectuado por el desarrollo de estas variables, las cuales dependen una de la otra, así mismo los maestros de educación física no son ajenos a la importancia que el área tiene en la comunidad, por ende, se mostrará en la investigación ciertos aspectos a evaluar.

En este caso la problemática que existe en un colegio de SJL, el cual es materia de investigación, surge como consecuencia de una observación necesaria de solucionar, puesto que, el personal directivo no realiza los procesos de supervisión, asesoramiento y acompañamiento en la labor docente de dicha área por falta de conocimiento.

Frente a esta problemática la gestión educativa debe encontrar la solución a estos inconvenientes presentados, y ser un ente rector, dinamizador y motivador en las actividades educativas. Para poder apoyar y mejorar el rendimiento de los docentes.

Así mismo, la práctica docente nos expresa acciones materiales e intelectuales que relaciona al maestro con su desenvolvimiento profesional, ello favorece el aprendizaje de los estudiantes llegando a formar seres de bien y provechosos para la sociedad.

Según Chiavenato (2009), plantea que la gestión educativa debe ser asumida por un directivo o equipo directivo, donde se planifique y organice las acciones a seguir en una determinada actividad, aplicando estrategias adecuadas para el beneficio de la comunidad.

Es por ello que, consideramos muy importante la relación existente entre la escuela y su contexto institucional, el trabajo colectivo, dar valor a la capacidad de cada integrante y fortalecer la organización de forma estructurada.

Concluimos diciendo que, al realizar una gestión educativa planificada e implementada técnicamente con una adecuada estructuración educativa, se lograrán resultados positivos en la práctica docente. Se han revisado diversas fuentes bibliográficas como tesis y artículos que han permitido seleccionar los siguientes antecedentes.

Según, la investigación de Monroy (2013), menciona que la gestión educativa tiene un efecto estratégico en la realización pedagógica, por ello, en una institución educativa de Valencia. Se utilizó una estrategia descriptiva, lo ejecutó con 24 maestros y 3 directivos de la institución educativa. El documento utilizado fue el cuestionario, conformado por 22 respuestas. Se determinó el resultado siguiente. El gestor educativo de la mencionada escuela, aplica una gestión educativa autoritaria y no propicia un buen desempeño docente en los educadores.

Martínez (2014), indagó en el desarrollo de la gestión sobre la práctica pedagógica del nivel primario en la unidad educativa nacional Cúpira, Venezuela". Con 27 maestros de muestra. Utilizó la escala de Likert como instrumento para realizar la encuesta. Se empleó la indagación descriptiva, se concluyó que la gestión educativa aplicada por el director es muy importante, ya que influye positivamente en el rendimiento de los maestros del nivel primario.

En la investigación de Martínez, J. (2018), estrategias para una adecuada Gestión y su influencia en el desarrollo pedagógico en el estado de Carabobo, Venezuela. Con una muestra de 60 propuestas estratégicas, la técnica utilizada fue el registro bibliográfico y el instrumento las fichas bibliográficas; se llegó a la conclusión, que el gestor de una institución debe ser un líder y motivar a su plana docente, brindándoles diversas estrategias metodológicas para potenciar el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, Requejo, A. Buenaluque, E. (2018), investigó sobre el diseño de estrategias de gestión educativa para modernizar la práctica docente en centros educativos de la ciudad de Bolívar, Colombia. La investigación fue no experimental, con una población de 23 liceos (instituciones educativas de dicha ciudad), técnica usada la encuesta, instrumento entrevista. Concluyeron que el progreso de los estudiantes recae sobre el buen desempeño que realicen los maestros.

Riestra, A. (2018), realizó el estudio de la gestión educativa, desde un análisis teórico administrativo y organizacional, y su contribución en el desempeño docente, se observó que la gestión escolar debe estar basada en una planificada estructuración que sea beneficiosa para la comunidad institucional. Mediante ello se podrá mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Neciozup, T. (2018), dedicó tiempo a investigar la gestión escolar y su contribución en la práctica docente del área de idiomas: castellano – maya, de la Universidad de San Simón, Bolivia. El diseño fue no experimental, correlacional. Teniendo 180 personas de muestra. Determinando las siguientes conclusiones: Los docentes no empleaban buenas estrategias metodológicas y virtuales para poder fortalecer la enseñanza. La gestión educativa no era capaz de brindar herramientas en beneficio de sus maestros, por ello, es importante que estas dos variables vayan de la mano para lograr buenos resultados en los educandos.

Rojas (2013), indagó el análisis del gestor escolar y la trascendencia sobre el ejercicio pedagógico en el centro educativo Innova School, sedes Ate y Chorrillos. Esta investigación es cuantitativa, descriptiva – correlacional. Se utilizó el censo como muestra, con una población de 133 docentes que se desempeñan en sedes de Ate y chorrillos. Se evidenció como resultado, que no hubo relación en estas variables estudiadas, resolviendo que la actividad docente no se observa afectada por un mal desenvolvimiento del gestor.

Por su parte, Torres (2014), determinó que existen motivos por los cuales los centros educativos de provincia desean analizar el desempeño laboral directivo y las funciones que estos deben cumplir en la institución, como es el caso del colegio emblemático de Puno. Teniendo una correlación directa ( $r=0,714$ ) y ( $t=12,72$ ), entre las variables de estudio.

Por otra parte, Santa Cruz (2015), investigó el tema llamado, gestión educativa y práctica docente del centro educativo Javier Heraud, Trujillo, Perú, esta investigación determinó la correlación de estas variables. Con una investigación correlacional y una muestra empleada en 53 maestros, se recolectaron datos a través del cuestionario, habiendo sido previamente validado y confiable. Se obtuvieron los siguientes resultados,  $p$  – valor es de 0,045 y menor que 0,05, por ello se evidenció un 5% de confianza. El cuadro de Pearson fue de 0,330. Se determina que la variable independiente tiene relación directa con la variable dependiente, se sugiere que el gestor pueda mejorar sus estrategias y así poder beneficiar a la comunidad educativa.

También, Rosario (2016), influyó, plasmando sus conocimientos sobre la gestión institucional, conocida como educativa y su acercamiento pedagógico con la labor docente del nivel secundario en el colegio Augusto B. Leguía, Puente piedra, Lima. Se aplicó una investigación correlacional, con un diseño experimental. Se obtuvo los próximos resultados. La gerencia del director y la práctica docente lograron un rango de  $r=0,837$  representada en la tabla de Rho Spearman.

Se encuentran diversas explicaciones de gestión educativa y una de ellas las menciona, Alvarado (2002), quién define la gestión como aquella organización de insumos que benefician la dirección de las instituciones. Esto precisa que todo va organizado y estructurado en un proceso de acciones con diversas responsabilidades.

Según, Unesco (2011), los directivos propician una organización en conjunto, fomentando la integración y la comunicación asertiva entre sus pares.

Por otro lado, Pino y Aguilar (2013), su finalidad es mejorar los procesos pedagógicos y administrativos en la comunidad educativa. Brindando todas las herramientas que sean beneficiosas en la construcción de estudiantes competentes.

Según, Risco (2016), menciona que, para poder obtener una adecuada gestión educativa, es importante planificar las ideas propuestas por la comunidad, generando recursos que vayan de la mano con la práctica docente para beneficio de los estudiantes. (p29)

También, Rivas, Marin y Venegas (2003), explican que la relación del maestro es proponer diversos métodos de enseñanza para fomentar el aspecto crítico de los estudiantes ante la sociedad y puedan desenvolverse con naturalidad en la resolución de problemas.

Anderson, S. (2011), menciona en su artículo la importancia que desempeña el maestro al momento de utilizar técnicas o programas de aprendizaje, enfocando habilidades sociales y pedagógicas, las cuales debe poseer frente a cambios en su práctica pedagógica diaria.

Vergara, M. (2016), la autora menciona en su artículo, que el trabajo pedagógico de los docentes está caracterizado por un dinamismo representado por los constantes cambios, además de ser contextualizados debido a que obedece al entorno sociocultural y es compleja debido a que se ubica dentro del tiempo y el espacio para su entendimiento. Por otro lado, las dimensiones, son aquellas que evidencian y demuestran las actividades ejecutadas en un colegio, por ello se mencionaran 4 importantes.

La dimensión institucional, establece la importancia de la organización y estructuración de la institución educativa y su comportamiento con la comunidad.

Dimensión pedagógica, menciona la trascendencia que el docente tiene ante sus estudiantes, cumpliendo un rol muy importante en la enseñanza y formación de valores.

Dimensión administrativa, cumple un papel importante en la comunidad educativa, siendo el regulador de los recursos económicos, humanos, materiales, seguridad, etc.

Dimensión comunitaria, desarrolla la afinidad de comunidad e institución educativa, evaluando las necesidades que se encuentren, y planificando métodos que generen la participación y colaboración de todos.

Respecto a la práctica docente, Fortoul, Fierro y Rosas (1999), mencionan la importancia de cuatro dimensiones, las cuales generan un valor determinado en la ejecución práctica y metódica de la enseñanza.

Dimensión personal, refiere que la enseñanza pedagógica necesita de un conjunto de habilidades en la persona que la ejerce. Para poder observar las debilidades y virtudes.

Dimensión institucional, hace referencia al trabajo realizado por el maestro en el centro educativo, donde el ambiente laboral es muy importante, así podrá desarrollarse una adecuada convivencia entre todos los participantes.

Dimensión interpersonal, Interpreta la importancia de la sociabilización entre la comunidad educativa, estudiantes y docentes.

Dimensión didáctica, cumple un rol muy importante, porque, mediante ella se generan estrategias que sirven para potenciar el conocimiento de los estudiantes.

La investigación permite aportar conocimientos en función a las dos variables de estudio, mediante ellas podemos corroborar si existe relación, y brindar métodos que analicen el servicio educativo. También, se justifica, pues, la gestión educativa interviene directamente en las habilidades del director como buen líder. Este tiene la responsabilidad de ser ejemplo ante la comunidad y sobre todo ante la plana docente.

En la investigación de Ferrer (2010), establece el grado de parentesco existente de estas variables, gestión educacional y práctica pedagógica, conocida también como docente, donde se elaboró un instrumento que permita cuantificar la relación y a su vez, obtener resultados que mejoren la práctica y desenvolvimiento de esta.

Habiendo definido antecedentes de la investigación, se formula como problema general.

¿Cómo se relaciona la gestión educativa en la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de sjl, 2021?

#### Problemas específicos

- ✓ ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?
- ✓ ¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?



- ✓ ¿Qué relación existe entre la dimensión comunitaria y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?

#### Objetivo general

Describir la relación que existe entre gestión educativa y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de sjl, 2021.

#### Objetivos específicos

- ✓ Describir la relación que existe entre dimensión institucional y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Describir la relación que existe entre dimensión pedagógica y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Describir la relación que existe entre dimensión administrativa y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Describir la relación que existe entre dimensión comunitaria y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

## Hipótesis General

Existe relación directa entre gestión educativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de sjl, 2021.

## Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación directa entre gestión institucional con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Existe relación directa entre gestión pedagógica con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Existe relación directa entre gestión administrativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.
- ✓ Existe relación directa entre gestión comunitaria con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En su investigación (Laos, 2019) menciona que, la gestión educativa nos permite conducir y orientar a la comunidad institucional, proponiendo actividades que sean provechosas para la plana docente, como capacitaciones, actividades recreativas, etc. También, hace referencia a las siguientes dimensiones.

Según, (Unesco, 2011) la gestión educativa nos brinda facilidades para determinar si hay falencias o algo que corregir, también fortalece la participación de la comunidad para generar un mejor ambiente estructurado y funcional, como se puede detallar en los siguientes ítems utilizados por el instrumento de evaluación

- ✓ La institución educativa planifica y organiza sus actividades.
- ✓ La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.
- ✓ La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.
- ✓ Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.
- ✓ Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida.

La gestión Pedagógica, según Unesco (2016), Es la actividad generada por la institución para promover conocimiento mediante la enseñanza docente de forma estructurada y organizada. Se necesita de orden y tiempo para poder planificar y generar recursos didácticos. Se utilizaron los siguientes ítems en la encuesta para poder evaluar esta dimensión.

- ✓ La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.
- ✓ Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.

- ✓ La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.
- ✓ La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.
- ✓ La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas.

La gestión administrativa, según UNESCO (2011), determina que las acciones realizadas por el cuerpo directivo son de importancia para la institución, porque así se generan normas y se plantean objetivos a mediano plazo. Se utilizaron los siguientes ítems del cuestionario para poder evaluar este punto.

- ✓ La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.
- ✓ Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.
- ✓ La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.
- ✓ Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar.
- ✓ La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.

La gestión comunitaria, según UNESCO (2011), Nos menciona la importancia de sociabilizar con otras instituciones educativas, promoviendo actividades culturales y recreativas, para aumentar paulatinamente la calidad pedagógica. Se utilizaron los siguientes ítems de la encuesta en esta dimensión.

- ✓ La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares
- ✓ Los padres de familia participan de las actividades educativas.

- ✓ Se gestionan actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.
- ✓ La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.
- ✓ La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar.

Por otro lado, Azzerboni (2008), hace referencia que la dimensión comunitaria busca la interacción de la institución en general, estableciendo lazos sociales sobre sus pares.

La práctica docente, según Torres (2019), menciona que son estrategias que utilizan los docentes para buscar potenciar el aprendizaje de los estudiantes, generando un adecuado rendimiento en sus actividades estudiantiles.

Por otro lado, Montalvo (2017), investigó la importancia de la capacitación docente, mediante el cual se genera mayor conocimiento, para que este sea compartido a los estudiantes, y así, pueda generarse mejores aprendizajes.

Según Salinas (2014), en la investigación propone 4 dimensiones para esta variable,

Dimensión personal, donde nos menciona que el docente se forma para poder adquirir y compartir conocimientos y así beneficiar al estudiante brindándole estrategias que pueda emplear ante un problema. Cabe resaltar que se desarrolló un cuestionario para poder evaluar y medir estas dimensiones, utilizando los siguientes ítems.

- ✓ Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente.
- ✓ Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico.
- ✓ Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.
- ✓ Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.
- ✓ Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión institucional, explica que el colegio cumple un rol importante donde el maestro transmite conocimientos, se sociabiliza para crear una identidad institucional y valorar el reglamento interno. Se utilizaron los siguientes ítems, para evaluar este punto.

- ✓ El director proporciona el reglamento interno de la institución.
- ✓ Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.
- ✓ El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.
- ✓ Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores.
- ✓ Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.

Dimensión interpersonal, el ser humano es sociable y el docente busca la interacción para poder brindar conocimientos. La comunidad educativa es diversa, pues, nos encontramos con características diferentes, creencias, etc. Por ello es bueno compartir información para aprender de la otra persona. Se utilizaron los siguientes ítems para evaluar la encuesta.

- ✓ Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.
- ✓ Existe respeto entre los estudiantes y docentes.
- ✓ Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante
- ✓ Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares.
- ✓ Para usted es valioso el trabajo en equipo.

Dimensión didáctica, se refiere al rol del maestro en el colegio, como guía, orientador, para que luego los estudiantes transmitan sus aprendizajes en la vida cotidiana. Se seleccionaron los siguientes ítems, para evaluar y medir esta dimensión.

- ✓ Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas.
- ✓ Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.
- ✓ Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.
- ✓ Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.
- ✓ Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.

### III. METODOLOGÍA

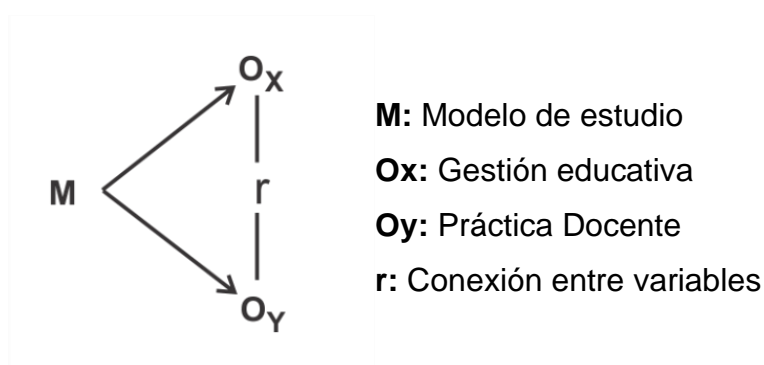
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El contenido nos permite dar luces sobre análisis, carencias y dificultades de una realidad social, identifica ciertos aspectos de la razón orientando los procesos de aplicación en la sociedad para ser admitidos y adecuados (Méndez y Lara, 2017). Se ha seleccionado este modelo de investigación con la finalidad de ayudar, brindándole solución al problema identificado; se aplica la indagación y afirmación del conocimiento para su aplicación, enriquecimiento cultural y científico.

Se observó las diferenciaciones que acontecieron de manera natural, porque estas ya sucedieron (Franco et al. 2020), por medio de la evaluación descriptiva se descubrió un nuevo suceso y significado, puesto que, su naturaleza es analítica y se fundamenta en la investigación cuantitativa, la correlacional permitió medir la relación entre las variables de forma estadística por medio de un coeficiente de correlación.

**Figura 1**

Relación de las Variables





### 3.2. Variables y operacionalización

Laos (2019), menciona que, la gestión educativa nos permite conducir y orientar a la comunidad institucional, proponiendo actividades que sean provechosas para la plana docente, como capacitaciones, actividades recreativas, etc.

La práctica docente, es adquirir estrategias para poder mejorar el rendimiento de los estudiantes, optando por compartir conocimientos mediante técnicas y metodologías que sean beneficiosas para todos (Torres, 2019)

Estas dos variables son medidas por la escala de Likert, colocando los indicadores respectivos.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Constituida por 57 docentes de un colegio de S.J.L que laboran en el año 2021.

La muestra está constituida por 50 maestros de un colegio de S. J. L. que laboran en el año 2021. Método asignado, aleatorio simple.

Tamaño muestral ( $n$ ) fórmula dado por: 
$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

observamos:

$$n_0 = \left( \frac{N}{N-1} \right) \frac{PQ}{V}, \quad V = \left( \frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2, \quad P = 1 - Q$$

$P$ : Relación Población

$V$ : Tamaño de varianza poblacional

$e$ : Máximo error por tolerarse

$Z_{\alpha/2}$ : Valor tabular considerando una Confianza  $100(1 - \alpha)\%$

$n_0$ : Medida muestral preliminar

$N$ : Medida de población ( $N = 50$ )

Consideramos  $P = 0.5$ , por lo tanto  $Q = 0.5$ . También  $e = 0.05$  mostrando determinación al 95%  $Z_{\alpha/2} = 1.96$  consideramos que

$$V = \left( \frac{0.05}{1.96} \right)^2 = 0.00065079, \text{ Entonces}$$

$$n_0 = \left( \frac{N}{N-1} \right) \frac{PQ}{V} = \left( \frac{57}{57-1} \right) \frac{(0.5) \times (0.5)}{0.00065079} = 391.01 \approx 391, \quad \text{entonces}$$

$n_0 = 391$ , fórmula para considerar el tamaño de la muestra

$$n = \frac{391}{1 + \frac{391}{50}} = 49.75 \approx 50$$

Por ello el tamaño de la muestra es  $n = 50$

El método utilizado es el aleatorio simple. Considerando a docentes del colegio antes mencionado.

Muestro y unidad de análisis:

El método utilizado es probabilístico, porque, la esencia es que la población tenga las mismas facilidades. También, ajusta la efectividad de los productos de la población total. La unidad han sido maestros de un colegio en SJL.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Utilizando el sondeo porque puede recaudar valores. Se aplicó el cuestionario para recoger las respuestas obtenidas de los maestros encuestados (Hernández et al., 2014). Se desarrollaron dos instrumentos, uno para cada variable, con cuatro dimensiones, se empleó la Escala de Likert (Anexo 4)

## Tabla 1

### Ficha técnica del cuestionario gestión educativa

| Ficha Técnica   |
|---|
| Creador: Oscar Alexis Moreno Moreno.<br>Nombre del Instrumento: Gestión educativa<br>Toma de encuestas: Individual<br>Encuestados: 50 docentes de una institución educativa de SJL.<br>Duración: 1 día<br>Objetivo del Instrumento: Medir la relación de la gestión educativa y sus dimensiones<br>Utilidad Diagnóstica: Opinión de la gestión educativa para emplear estrategias.<br>Ítems utilizados: 20<br>Valoración: Escala 1, 2, 3, 4, 5<br>Aplicación: Habiendo planificado la encuesta de 20 ítems se utilizó formularios de Google para receptionar la información |

*Nota. Autoría del investigador*

## Tabla 2

### Ficha técnica del cuestionario práctica docente

| Ficha Técnica  |
|--|
| Creador: Oscar Alexis Moreno Moreno.<br>Nombre del Instrumento: Práctica docente<br>Toma de encuestas: Individual<br>Encuestados: 50 docentes de una institución educativa de SJL.<br>Duración: 1 día<br>Objetivo del Instrumento: Medir la relación de la práctica docente y sus dimensiones<br>Utilidad Diagnóstica: Opinión de la práctica docente para emplear estrategias.<br>Ítems utilizados: 20<br>Valoración: Escala 1, 2, 3, 4, 5<br>Aplicación: Habiendo planificado la encuesta de 20 ítems se utilizó formularios de Google para receptionar la información |

*Nota. Autoría del investigador*

La validez por contenido nos brinda la oportunidad de dar confiabilidad a nuestros instrumentos, siendo estos evaluados por profesionales expertos, quienes darán valor, confiabilidad y seguridad de los ítems utilizados. Para esta tesis se solicitó la colaboración de siete profesionales expertos.

Por otra parte, se dio validez y confiabilidad de las variables a estudiar usando la técnica Alfa de Cronbach en los Ítems de las dos variables en estudio. Sabiendo que toda medición confiable debe ser mayor a 0.700.

Se mencionarán las dimensiones de las variables en la siguiente tabla.

**Tabla 3:** Coeficientes Alfa de Cronbach de las Variables en estudio

| <b>Variable/Dimensión</b> | <b>Número de Ítems</b> | <b>Coeficiente alfa de Cronbach:<br/><math>\alpha</math></b> |
|---------------------------|------------------------|--|
| <b>Gestión Educativa</b>  | 20                     | <b>0.997</b>   |
| X1 Institucional          | 05                     | <b>0.987</b>   |
| X2 Pedagógica             | 05                     | <b>0.993</b>   |
| X3 Administrativa         | 05                     | <b>0.979</b>   |
| X4 Comunitaria            | 05                     | <b>0.997</b>   |
| <b>Práctica Docente</b>   | 20                     | <b>0.990</b>   |
| Y1 Personal               | 05                     | <b>0.978</b>   |
| Y2 Institucional          | 05                     | <b>0.972</b>   |
| Y3 Interpersonal          | 05                     | <b>0.964</b>   |
| Y4 Didáctica              | 05                     | <b>0.927</b>   |
| <b>Total, de Ítems</b>    | 40                     | <b>0.997</b>   |

Fuente: Autoría del investigador

Observamos de la tabla 3 que todos los datos obtenidos en el alfa de Cronbach para las dos respectivas variables en estudio y sus respectivas dimensiones, muestran ser superiores a 0.700, lo cual significa que las estudiadas variables son altamente confiables.

### 3.5. Procedimientos

Se utilizó el software Estadístico IBM SPSS 25 y el Microsoft Excel con los datos, utilizando un modelo piloto de 25, se determinó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach y para desarrollar validez de contenido a partir de evaluación por expertos. Mientras que la contrastación de hipótesis se realizó a partir de una muestra de 50 docentes del colegio en estudio, haciendo uso de los softwares antes mencionados. Al encontrarnos en aislamiento social tuvo que tomarse la encuesta mediante formularios de Google.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La aplicación de diversos procedimientos para recaudar información y siendo estas aplicadas en el factor de correlación por rangos de Spearman

### **3.7. Aspectos éticos**

La autoría es estrictamente responsable y sincera al consultar libros, artículos científicos nombrando a los creadores correspondientes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo de las variables en estudio

Especificación de los valores obtenidos en estas variables de aplicación

Contemplación 1

Variables a estudiar:

$X$  : Gestión educativa.

$Y$  : Práctica Docente.

Dimensiones variable independiente:

$X_1$  : Institucional.

$X_2$  : Pedagógica.

$X_3$  : Administrativa.

$X_4$  : Comunitaria.

Dimensiones variable dependiente:

$Y_1$  : Personal.

$Y_2$  : Institucional

$Y_3$  : Interpersonal

$Y_4$  : Didáctica

## Contemplación 2

A continuación, mostraremos una cantidad de tablas donde se expresan datos obtenidos de la encuesta.

**Tabla 4:** Puntuaciones asignadas a las alternativas de los cuestionarios

| <b>OPCIONES DE LOS ITEMS</b> | <b>Nunca</b> | <b>Casi nunca</b> | <b>A Veces</b> | <b>Casi Siempre</b> | <b>Siempre</b> |
|------------------------------|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| <b>VALOR</b>                 | <b>1</b>     | <b>2</b>          | <b>3</b>       | <b>4</b>            | <b>5</b>       |

## Contemplación 3

**Tabla 5:** Puntajes totales, promedios de las variables y sus dimensiones

|                          | <b># de Ítems</b> | <b>Pu.T. Min</b> | <b>Pu.T. Max</b> | <b>Pu.P. Min</b> | <b>Pu.P. Max</b> |
|--------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>Gestión educativa</b> | <b>20</b>         | <b>20</b>        | <b>100</b>       | <b>1</b>         | <b>5</b>         |
| Institucional            | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Pedagógica               | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Administrativa           | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Comunitaria              | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| <b>Práctica Docente</b>  | <b>20</b>         | <b>20</b>        | <b>100</b>       | <b>1</b>         | <b>5</b>         |
| Personal.                | 20                | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Institucional            | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Interpersonal            | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |
| Didáctica                | 5                 | 5                | 25               | 1                | 5                |

Fuente: Autoría del investigador

**Pu.T. Mn.** Puntaje Total mínimo

**Pu.T. Mx.** Puntaje Total máximo.

**Pu.P. Mn.** Puntaje Promedio mínimo.

**Pu.P. Mx.** Puntaje Promedio máximo

## Contemplación 4

Se realizaron estos datos a partir de los recolectado en las encuestas.

**Tabla 6: Niveles de Gestión Educativa y Práctica Docente**

| NIVELES   | INTERVALOS DE LOS PUNTAJES | INTERVALOS DE LOS PUNTAJES |
|-----------|----------------------------|----------------------------|
|           | PROMEDIOS                  | TOTALES                    |
| Muy Malo  | [1.00 –1.80>               | [5.0 – 9.0 >               |
| Malo      | [1.80–2.60>                | [9.0 – 13.0 >              |
| Regular   | [2.60 – 3.40>              | [13.0 – 17.0 >             |
| Bueno     | [3.40 – 4.20>              | [17.0 – 21.0 >             |
| Muy Bueno | [4.20– 5.00]               | [21.0– 25.0]               |

Fuente: Autoría del investigador

**Tabla 7: Niveles de Gestión Educativa y Práctica Docente**

| NIVELES   | INTERVALOS DE LOS PUNTAJES | INTERVALOS DE LOS PUNTAJES |
|-----------|----------------------------|----------------------------|
|           | PROMEDIOS                  | TOTALES                    |
| Muy Malo  | [1.00 –1.80>               | [20.0 – 36.0 >             |
| Malo      | [1.80–2.60>                | [36.0 – 52.0 >             |
| Regular   | [2.60 – 3.40>              | [52.0 – 68.0 >             |
| Bueno     | [3.40 – 4.20>              | [68.0 – 84.0 >             |
| Muy Bueno | [4.20– 5.00]               | [84.0– 100.0]              |

Fuente: Autoría del investigador



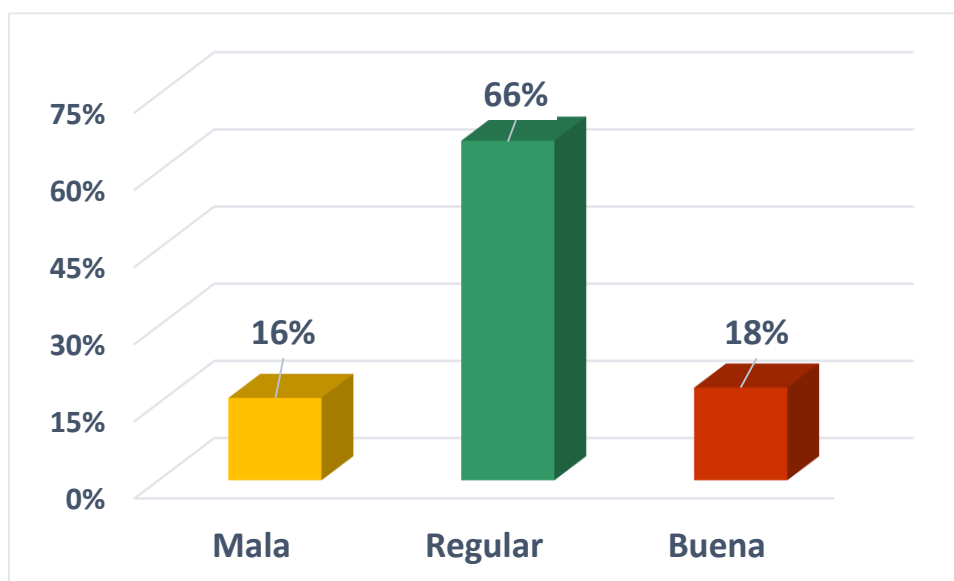
#### 4.2.1. Análisis descriptivo de la variable gestión educativa.

**Tabla 8:** Niveles de Gestión Educativa en Docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 2:** Niveles de Gestión Educativa en Docentes del área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021



Fuente: Autoría del investigador

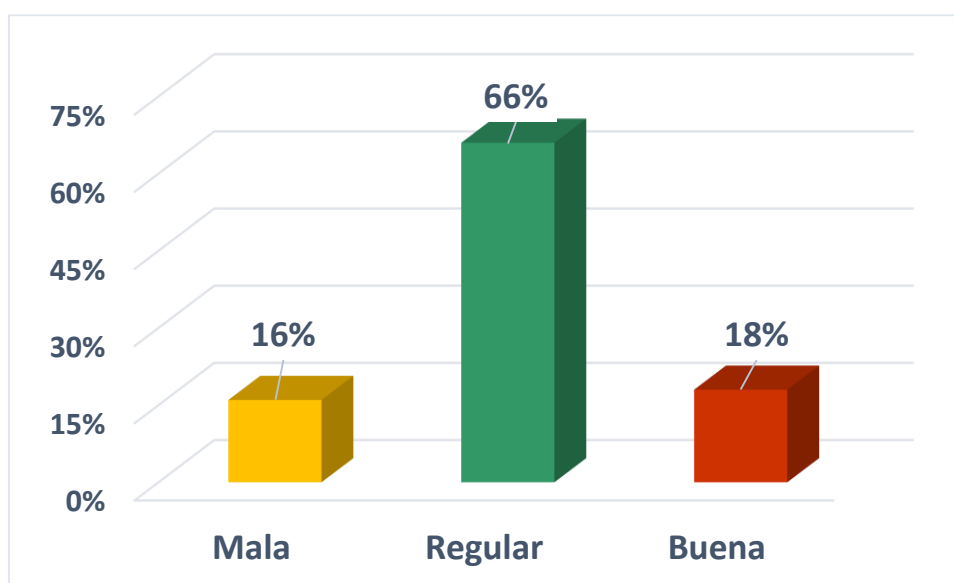
Apreciamos la Tabla 8 y figura 2, muestran datos de gestión educativa en los docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 9:** Niveles De Gestión Institucional en Docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021

| Niveles | Frecuencia | Porcentajes (%) | Porcentajes    |
|---------|------------|-----------------|----------------|
|         |            |                 | Acumulados (%) |
| Mala    | 8          | 16,0            | 16,0           |
| Regular | 33         | 66,0            | 82,0           |
| Buena   | 9          | 18,0            | 100,0          |
| Total   | 50         | 100,0           |                |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 3:** Niveles De Gestión Institucional del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021



Fuente: Autoría del investigador

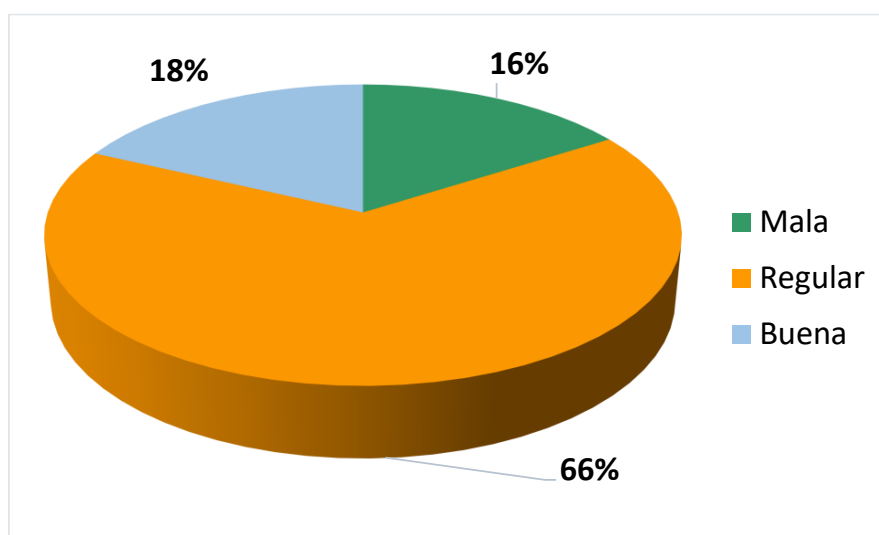
Apreciamos que la tabla 9 y figura 3, muestran datos de los niveles de gestión institucional en docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 10:** Niveles De Gestión Pedagógica del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 4:** Niveles De Gestión Pedagógica del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.



Fuente: Autoría del investigador

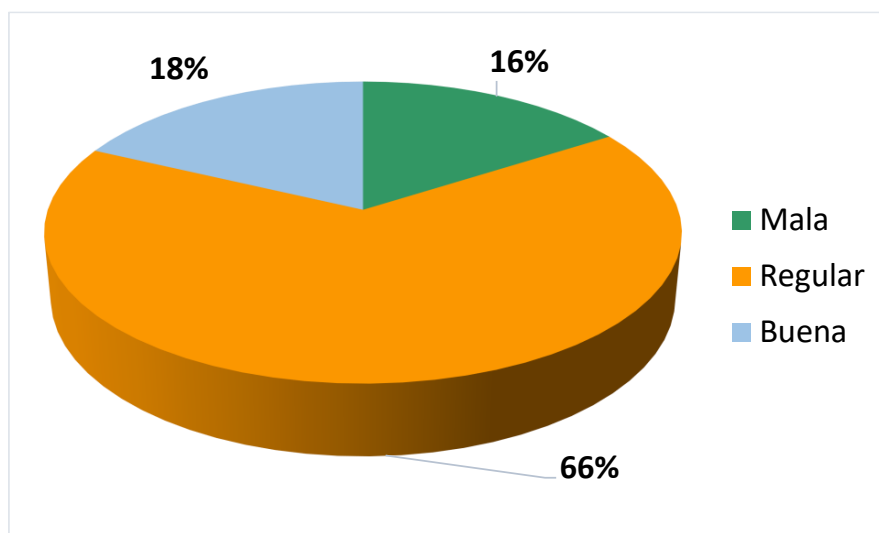
Apreciamos que la tabla 10 y figura 4, muestran datos de los niveles de gestión pedagógica desempeñada en maestros: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 11:** Niveles De Gestión Administrativa del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 5:** Niveles De Gestión Administrativa del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021



Fuente: Autoría del investigador

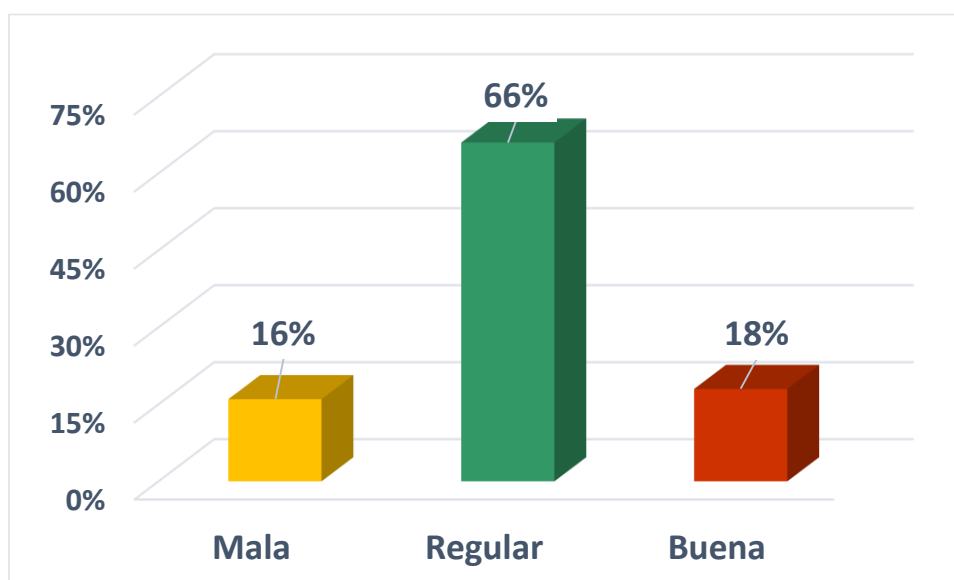
Apreciamos que la tabla 11 y figura 5, muestran datos de los niveles de gestión administrativa en docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 12:** Niveles De Gestión Comunitaria del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 6:** Niveles De Gestión Comunitaria del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021



Fuente: Autoría del investigador

Apreciamos que la tabla 12 y figura 6, muestran datos de niveles de gestión comunitaria en docentes: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

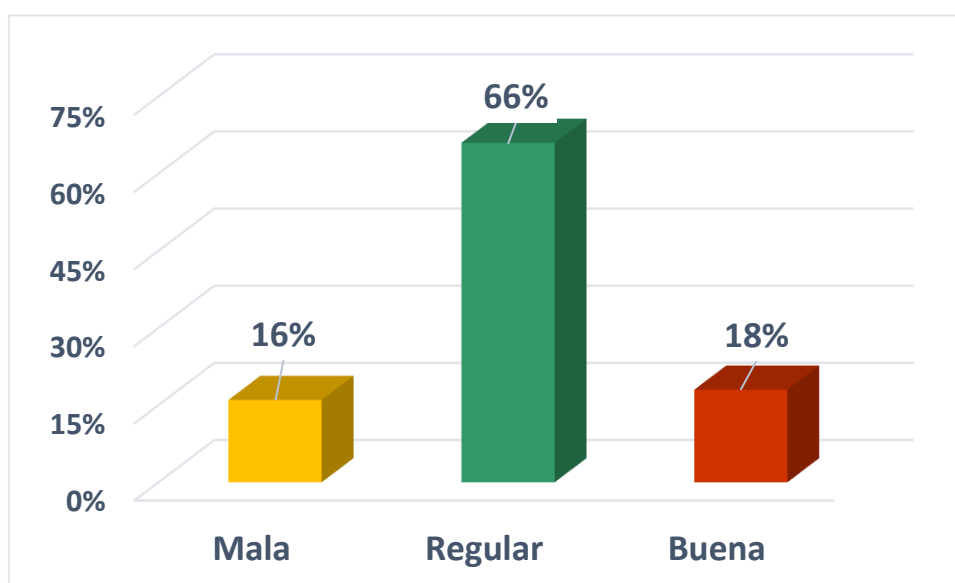
#### 4.2.2. Análisis descriptivo de la variable práctica docente

**Tabla 13:** Niveles Práctica Docente del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 7:** Niveles Práctica Docente del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021



Fuente: Autoría del investigador

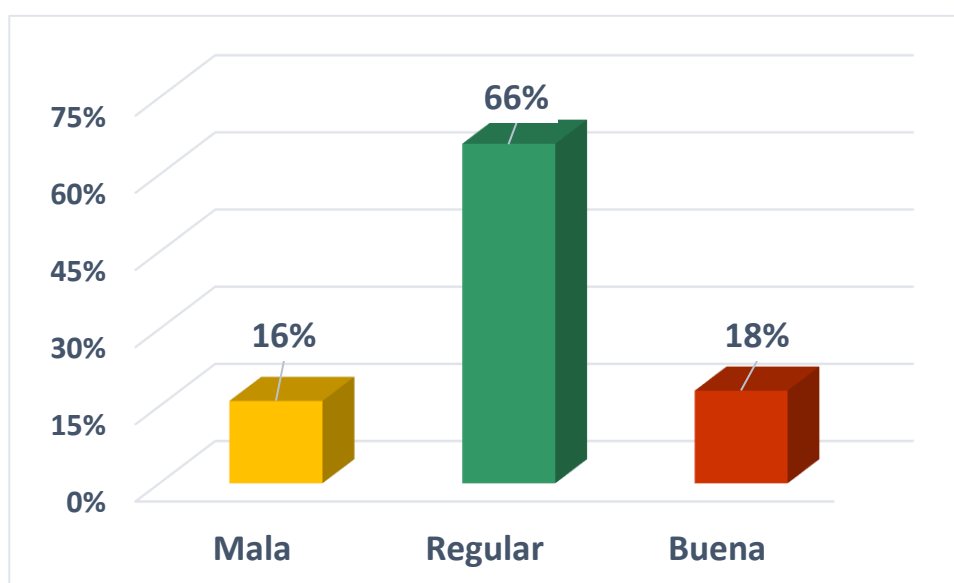
Apreciamos que la tabla 13 y figura 7, muestran datos de los niveles de práctica docente, el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 14:** Niveles del ámbito personal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16.0           | 16.0          |
| Regular | 33          | 66.0           | 82.0          |
| Buena   | 9           | 18.0           | 100.0         |
| Total   | 50          | 100.0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 8:** Niveles del ámbito personal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.



Fuente: Autoría del investigador

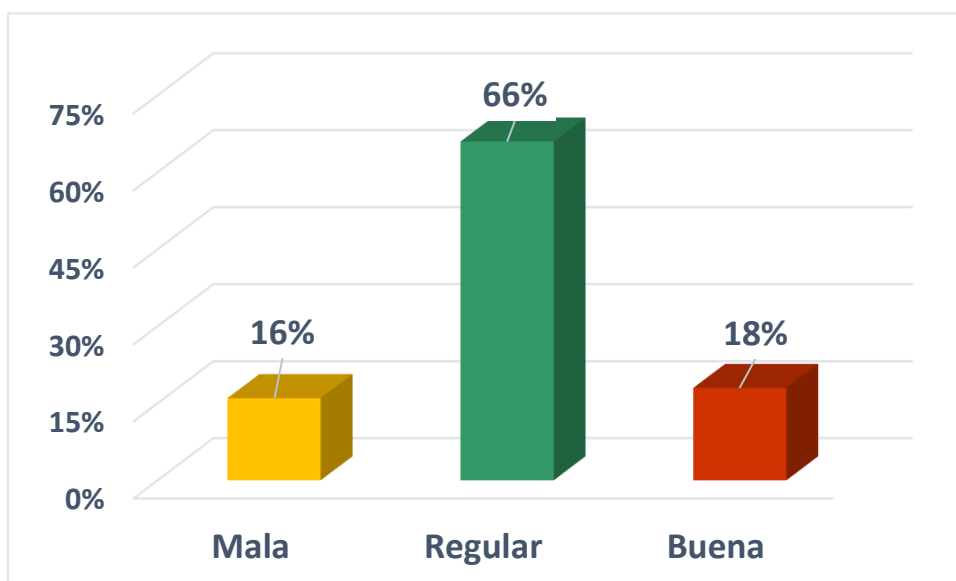
Apreciamos que la tabla 14 y figura 8, muestran datos de los niveles de ámbito personal en docentes: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 15:** Niveles del ámbito institucional de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.

| Niveles | Frecuencia | Porcentajes (%) | Porcentaje    |
|---------|------------|-----------------|---------------|
|         |            |                 | Acumulado (%) |
| Mala    | 8          | 16.0            | 16.0          |
| Regular | 33         | 66.0            | 82.0          |
| Buena   | 9          | 18.0            | 100.0         |
| Total   | 50         | 100.0           |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 9:** Niveles del ámbito institucional de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.



Fuente: Autoría del investigador

Apreciamos que la tabla 15 y figura 9, muestran datos de los niveles de ámbito institucional en docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

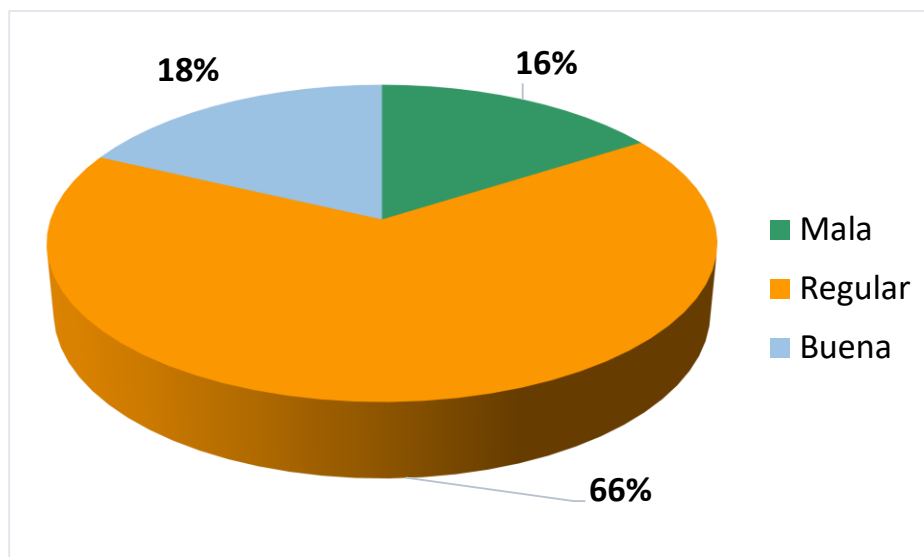


**Tabla 16:** Niveles del ámbito interpersonal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulada (%) |
|---------|-------------|----------------|--------------------------|
| Mala    | 8           | 16,0           | 16,0                     |
| Regular | 33          | 66,0           | 82,0                     |
| Buena   | 9           | 18,0           | 100,0                    |
| Total   | 50          | 100,0          |                          |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 10:** Niveles del ámbito interpersonal de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.



Fuente: Autoría del investigador

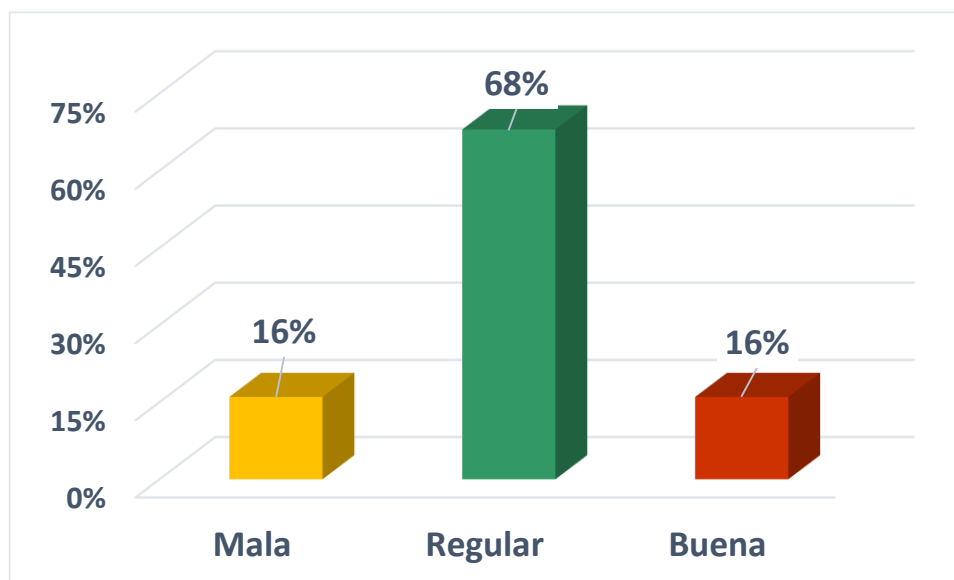
Se aprecia la Tabla 16 y figura 10, muestran datos de los niveles del ámbito interpersonal de los docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

**Tabla 17:** Niveles de Didáctica de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje    |
|---------|-------------|----------------|---------------|
|         |             |                | Acumulada (%) |
| Mala    | 8           | 16,0           | 16,0          |
| Regular | 34          | 68,0           | 84,0          |
| Buena   | 8           | 16,0           | 100,0         |
| Total   | 50          | 100,0          |               |

Fuente: Autoría del investigador

**Figura 11:** Niveles de Didáctica de docentes del Área de Educación Física en una Institución Educativa de S.J.L. 2021.



Fuente: Autoría del investigador

Apreciamos que la tabla 17 y figura 11, muestran datos de los niveles de gestión pedagógica en docentes en estudio: el 18.0% de los encuestados considera que es buena; el 66.0%, regular; y el 16.0%, mala.

### 4.3. Contrastación de la hipótesis

**H1:** Existe relación directa entre gestión educativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Ho:** No existe relación directa entre gestión educativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Tabla 18:** Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión educativa y Práctica Docente

| Variables         | <i>rho</i>                 | Gestión   |                  |
|-------------------|----------------------------|-----------|------------------|
|                   |                            | educativa | Práctica docente |
| Gestión educativa | Coeficiente de correlación | 1.000     | 0.905*           |
|                   | P - valor de significancia | .         | 0.000            |
|                   | <i>n</i>                   | 50        | 50               |
| Práctica docente  | Coeficiente de correlación | 0.905*    | 1.000            |
|                   | p-valor de significancia   | 0.000     | .                |
|                   | <i>n</i>                   | 50        | 50               |

$p < 0.05$ \*

Fuente: Autoría del investigador

Observamos que  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , por ello, podemos afirmar que existe vínculo entre las variables de estudio, en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021; con coeficiente de correlación eficiente ( $\rho = 0.905$ ), concretamos que el vínculo es directo.

Contrastaremos las hipótesis secundarias para evidenciar el grado de correlación en estas dimensiones.

**H1:** Existe relación directa entre gestión institucional con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Ho:** No existe relación directa entre gestión institucional con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Tabla 19:** Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión institucional y práctica docente

| Variables             | <i>rho</i>                 | Gestión institucional | Práctica docente |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|------------------|
| Gestión institucional | Coeficiente de correlación | 1.000                 | 0.805*           |
|                       | P - valor de significancia | .                     | 0.000            |
|                       | <i>n</i>                   | 50                    | 50               |
| Práctica docente      | Coeficiente de correlación | 0.805*                | 1.000            |
|                       | P - valor de significancia | 0.000                 | .                |
|                       | <i>n</i>                   | 50                    | 50               |

*p* < 0.05\*

Fuente: Autoría del investigador

Observamos que  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , por ello, podemos afirmar que existe vínculo entre las variables de estudio, en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021; con coeficiente de correlación eficiente ( $\rho = 0.805$ ), concretamos que el vínculo es directo.

**H1:** Existe relación directa entre gestión pedagógica con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Ho:** No existe relación directa entre gestión pedagógica con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Tabla 20:** Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Pedagógica y práctica docente.

| Variabes           | <i>rho</i>                 | Gestión pedagógica | Práctica docente |
|--------------------|----------------------------|--------------------|------------------|
| Gestión pedagógica | Coeficiente de correlación | 1.000              | 0.889*           |
|                    | p-valor de significancia   | .                  | 0.000            |
|                    | <i>n</i>                   | 50                 | 50               |
| Práctica docente   | Coeficiente de correlación | 0.889*             | 1.000            |
|                    | p-valor de significancia   | 0.000              | .                |
|                    | <i>n</i>                   | 50                 | 50               |

$p < 0.05^*$

Fuente: Autoría del investigador

Observamos que  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , por ello, podemos afirmar que existe vínculo entre las variables de estudio, en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021; con coeficiente de correlación eficiente ( $\rho = 0.889$ ), concretamos que el vínculo es directo.

**H1:** Existe relación directa entre gestión administrativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Ho:** No existe relación directa entre gestión administrativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Tabla 21:** Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Administrativa y práctica docente

| Variabes               | <i>rho</i>                 | Gestión administrativa | Práctica docente |
|------------------------|----------------------------|------------------------|------------------|
| Gestión administrativa | Coeficiente de correlación | 1.000                  | 0.889*           |
|                        | p-valor de significancia   | .                      | 0.000            |
|                        | <i>n</i>                   | 50                     | 50               |
| Práctica docente       | Coeficiente de correlación | 0.889*                 | 1.000            |
|                        | p-valor de significancia   | 0.000                  | .                |
|                        | <i>n</i>                   | 50                     | 50               |

$p < 0.05^*$

Fuente: Autoría del investigador

Observamos que  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , por ello, podemos afirmar que existe vínculo entre las variables de estudio, en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021; con coeficiente de correlación eficiente ( $\rho = 0.889$ ), concretamos que el vínculo es directo.

**H1:** Existe relación directa entre gestión comunitaria con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Ho:** No existe relación directa entre gestión comunitaria con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.

**Tabla 22:** Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para Gestión Comunicativa y práctica docente.

| Variables           | <i>rho</i>                  | Gestión     |                  |
|---------------------|-----------------------------|-------------|------------------|
|                     |                             | comunitaria | Práctica docente |
| Gestión comunitaria | Coefficiente de correlación | 1.000       | 0.901*           |
|                     | p-valor de significancia    | .           | 0.000            |
|                     | <i>n</i>                    | 50          | 50               |
| Práctica docente    | Coefficiente de correlación | 0.901*      | 1.000            |
|                     | p-valor de significancia    | 0.000       | .                |
|                     | <i>n</i>                    | 50          | 50               |

$p < 0.05^*$

Fuente: Autoría del investigador

Observamos que  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , rechazamos  $H_0$ , por ello, podemos afirmar que existe vínculo entre las variables de estudio, en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021; con coeficiente de correlación eficiente ( $\rho = 0.901$ ), concretamos que el vínculo es directo.

## V. DISCUSIÓN

Teniendo las evidencias recolectadas y los resultados, se llegó a determinar que hay vínculo dentro de las variables en aplicación en el área de educación física en una institución educativa de SJL. Porque observamos una correlación eficiente de ( $\rho = 0.905$ ).

Para evidenciar la confiabilidad, se dispuso del coeficiente Alfa de Cronbach en las preguntas propuestas para cada variable. Sabiendo que debe tener un valor mayor a 0.700 para ser confiable. Esta investigación demostró tener una confiabilidad de 0.99, siendo muy confiable.

Por conceptualización, la gestión educativa, es la habilidad de generar oportunidades en la comunidad estudiantil, brindando las herramientas pedagógicas y didácticas a los maestros para su fortalecimiento intelectual. Ser un líder con un perfil determinante en la toma de decisiones. Es importante resaltar que una buena gestión siempre traerá crecimiento y oportunidades para todos.

El valor dado a las variables, nos sumergen en poder darle una relación que muestre la importancia de las dos, por ello en la encuesta realizada, se planificó una cierta cantidad de preguntas que hagan reflexionar a los docentes. Sin embargo, las respuestas quedarán sujetas a la vivencia de cada maestro en la institución.

En los niveles de gestión educativa, habiendo recolectado los productos podemos evidenciar que el 18.0% de los encuestados considera que es Buena; el 66.0%, Regular; y el 16.0%, Mala.

En la investigación de Vásquez (2007), se evidenció que los resultados obtenidos en las encuestas lograron un porcentaje mayor a 68%, regular, en la gestión educativa realizada en una institución privada. Teniendo esta contrastación podemos determinar que hay cosas por mejorar dentro de la gestión investigada.

Se compara los resultados con, Pajares (2018), quien concluyó en su investigación que hubo vínculo entre las variables escrutadas, gestión escolar y praxis pedagógica, en el colegio Liceo de Trujillo, la cual es directamente positiva, con un valor Rho 0.752.

Podemos concluir que estos resultados, comparaciones y análisis nos muestran que la capacidad gestora del directivo guarda mucha relación praxis pedagógica, puesto que, esta variable dependiente cumple un rol importante en la aplicación de estrategias y metodologías de los maestros, Sin dejar de lado, que ello se verá reflejado si solo si, la gestión realizada por el director o equipo administrativo es productiva y organizada.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se afirmó la existencia del vínculo dentro de las variables aplicadas en el área de los educadores físicos. Por otra parte, en las encuestas realizadas se obtuvo un porcentaje de 66% como regular, y una confiabilidad de 0.99%.

**Segunda:** Es importante destacar que una buena gestión educativa, organizada, planificada y realizada con vocación, brindará muchas herramientas al personal docente y a la comunidad. Por ello estas dos variables van de la mano y son muy importantes para poder realizar diversas investigaciones que generen nuevos conocimientos.

**Tercera:** Podemos afirmar la concordancia existente entre gestión comunitaria y práctica docente una institución educativa de SJL, 2021; y con el factor relacional eficiente ( $\rho = 0.901$ ), concretamos que el vínculo es directo.

**Cuarta:** Podemos afirmar que existe concordancia entre gestión institucional con práctica docente en la labor de los educadores físicos. Con una relación eficiente ( $\rho = 0.805$ ), concretamos que el vínculo es directo.

**Quinta:** Se considera que los maestros de educación física buscan implementar una eficiente práctica docente en sus labores, por ello, esta investigación servirá para reflejar y considerar la influencia de las dimensiones de la variable independiente.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere que la gestión educativa debe ser realizada pensando en la comunidad institucional, planificando y estructurando las actividades curriculares, para que todas las áreas sean valoradas de igual manera y no se llegue a dejar de lado la importancia que tienen en la formación integral del estudiante.

**Segunda:** Se sugiere a la UGEL tener en consideración la planificación de jornadas pedagógicas para educadores físicos y así promover una adecuada práctica docente, porque hay colegios donde no se organiza ningún tipo de evaluación y es por ello que realizan cualquier tipo de planificación anual.

**Tercera:** Con respecto a los educadores físicos, promover talleres de actividad física y salud para que el personal administrativo participe en ellos, y así pueda mejorarse el rendimiento laboral, no todos llevan un estilo de vida saludable, es ideal que mediante estas investigaciones pueda obtenerse resultados no solo para evidenciar el aspecto pedagógico, administrativo, sino también el de salud física.

**Cuarta:** Si se evidencia que la gestión educativa es fundamental para poder mejorar todo aspecto institucional, es de mucha importancia que los directivos sean personas sociables, y con empatía, ya que, dentro de la institución escolar, hay muchas necesidades que requieren ser tratadas con urgencia.

**Quinta:** Desarrollar y ejercer la práctica docente es de mucha responsabilidad porque se trabaja con seres humanos, por ello se recomienda que, todo docente debe estar capacitado para desempeñarlo, y tener la disposición para renovar constantemente las estrategias didácticas en provecho de la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS

- Alvarado, O. (2008). *Gestión educativa enfoques y procesos*. Lima. Perú.
- Anderson, S. (2011) *Desarrollo de las Habilidades Docentes*: Santiago de Chile.
- Apaza, R (2017). *Relación entre la cultura organizacional y desempeño laboral del personal docente del colegio Unión. Lurigancho, Universidad Peruana Unión*, Lima, Perú.
- Chiavenato, I. (2009) *Administración en los nuevos tiempos*. Cali, Colombia: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2010). *Administración de recursos humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.
- Farro, F. (2001). *Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad*. Lima: UDEGRAF.
- Fundación Santa María. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima
- Franco-López, J. (2020). *La satisfacción de ser docente*. <https://bit.ly/3ujB4pz>
- Ferrer, J.I.U.T.A. (2010). *La metodología y Planteamiento del problema*.
- Gómez, L. y Macedo, J. (2011). *Hacia una mejor calidad de la Gestión Educativa peruana en el siglo XXI*. Artículo de la revista Investigación Científica. Vol. 14 N.º 26, 39-49. Julio-diciembre 2010, ISSN 1728-5852.
- Laos (2019) *Importancia de la gestión educativa y el desempeño docente*. Lima: Colegio de Profesores del Perú.
- Maguire, M (2017). *Doing a thematic analysis: a practical, step-by-step guide for learning and teaching scholars. All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*.
- Martínez, J. (2018), *Estrategias para la mejoría de la calidad de la educación básica en el estado Carabobo*. Universidad de los Andes Mérida de Venezuela.
- Martínez, M. (2014). *El liderazgo directivo en el desempeño del docente de educación primaria en la Unidad Educativa Nacional*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta.

- McAbee, E (2017). *educational management theory and its influence on teaching practice*
- Méndez-Lozano, R. (2017). *La interdisciplinariedad en la investigación aplicada y su impacto en la relación empresa estado y universidad: el caso Occicafé*, Revista Entornos, 30(2), 227-234, <https://bit.ly/3u9Onsy>.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de <https://bit.ly/3rlgZPr>
- Militello, M (2010). *Understanding educational leadership in north-west China. International Journal of Leadership in Education*.
- Montenegro, I. (2013). *La búsqueda educativa*. Ecuador: Liliam.
- Monroy, J. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente*, Carabobo, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Montalvo, L. (2017). *Motivación y la práctica docente en la Institución César A. Vallejo del distrito de la Victoria*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Naylor, John. (2017). *Managemen in education*. England.
- Neciozup, T. (2018), *La gestión educativa y su incidencia en la educación de adolescentes de contextos bilingües: maya - castellano*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.
- Normore, A. (2014 a). *The Department Chair: A Conundrum of Educational Leadership versus Educational Management. Pathway to Excellence: Developing and Cultivating Leaders for the Classroom and Beyond Advances in Educational Administration*. p. 3-19.
- Pajares, B. (2018). *Liderazgo transformacional y su relación con el desempeño docente en la I.E Liceo Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://bit.ly/3hMN9jS>
- Pino. R. y Aguilar, M. (2013). *La inteligencia emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil*. Recuperado de: <https://bit.ly/3ozotx0>.
- Requejo, A. Buenaluque, E. (2018), *Diseño de una estrategia de gestión educativa para optimizar la convivencia en los liceos de Ciudad de Bolívar*. (Artículo científico). Pontificia Universidad Javeriana de Colombia.
- Rico, A. (2016). *Educational management: Towards the optimization of the teacher training in higher education in Colombia*. <https://bit.ly/2RDVoV3>.

- Riestra, A. (2018), *La gestión educativa: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. (Artículo científico). Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, Colombia.
- Rojas. (2013). *La gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Innova School*. Sedes Chorrillos y Ate.
- Rosario Flores., A (2016) *La gestión educativa y el desempeño docente*, distrito Puente Piedra – Lima.
- Ruíz, L. (2016). *Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba*, [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://bit.ly/36HDODN>
- Salinas, S. (2012). *Importancia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. <https://bit.ly/3xT4mxF>
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo*.
- Sander, B. (1994). *Gestión educativa y calidad de vida. Implicaciones para América Latina*. Washington DC. USA. Recuperado de <https://bit.ly/3zc5f4F>
- Santa Cruz. (2015) *Tesis Empowerment y desempeño docente*. Trujillo.
- Sargent, Tanja. (2011). *New Curriculum Reform implementation and the transformation of educational beliefs, practices, and structures in Gansu Province*. *Chinese Education and Society*, p. 47-72.
- Siniscalco, M (2005). *Questionnaire Design in: Quantitative Research Methods in Educational Planning*. Ross, N Kenneth. Eds. 2005, p. 1-91.
- Sloman, Kimberly. (2010). *Research Trends in Descriptive Analysis*. *The Behavior Analyst Today*, p. 20-35.
- Solano, M. (2018). *Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del Instituto Colombo – venezolano*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. <https://bit.ly/3eyKsAI>

- Spillane, J. (2009). *Designing and piloting a leadership daily practicelog: Using logs to study the practice of leadership*. *Educational Administration Quarterly*, ISSN: ISSN-0013-161X
- Stuckey, Heather. (2013). *Three types of interviews: Qualitative research methods in social health*. *Methodological Issues in Social Health and Diabetes Research*, p. 56-59.
- Torres. (2019). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas*, Puno.
- Ubillús, M. (2019). *Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la facultad de ingeniería de la Universidad de Piura*, Piura 2018. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://bit.ly/3rkMEAL>.
- Unesco (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Recuperado de: <https://bit.ly/3wkFuxC>
- UNESCO (2013). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. (OREALC/UNESCO Santiago). Impreso por Salesianos Impresores S.A.
- UNESCO (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* <https://bit.ly/36l4y75>
- Vásquez, W. (2009). *Diccionario de Pedagogía*. Lima, Perú.
- Vergara, M. (2016) *La práctica docente. Un estudio desde los significados*. *Revista científica cumbres*. V2 p. 73 – 99 Universidad de Guadalajara –México

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVO   | HIPÓTESIS GENERAL   | VARIABLES E INDICADORES         |  |        |   |                  |
|---|--|---|---------------------------------|--|--------|---|------------------|
|   |  |   | VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA   |  |        |   |                  |
|   |  |   | Dimensiones                     | Indicadores  | Ítems  | Escala de medición  | Niveles o rangos |
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿CÓMO SE RELACIONA LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b><br/><b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión <b>institucional</b> y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?<br/><b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión <b>pedagógica</b></p> | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>DESCRIBIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b><br/><b>OE1:</b> Describir la relación que existe entre dimensión institucional y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.<br/><b>OE2:</b> Describir la relación que existe entre dimensión pedagógica y práctica docente en el área de educación física en una</p> | <p><b>EXISTE RELACION DIRECTA ENTRE GESTION EDUCATIVA CON PRÁCTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SJL, 2021.</b></p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br/><b>HE1:</b> Existe relación directa entre gestión institucional con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.<br/><b>HE2:</b> Existe relación directa entre gestión pedagógica con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.</p> | <b>Dimensión institucional</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de documentos.</li> <li>Proyectos institucionales.</li> <li>Reglamento interno.</li> <li>Comisiones de trabajo.</li> <li>Comunicación horizontal.</li> <li>Cumplimiento de horas pedagógicas.</li> </ul>  | 1,5    | Nunca<br>Casi nunca<br>A veces<br>Casi siempre<br>siempre |                  |
|   |  |   | <b>Dimensión pedagógica</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra dominio curricular.</li> <li>Propone actividades permanentes de actualización pedagógica.</li> <li>Acompaña en el proceso pedagógico docente.</li> <li>Toma decisiones frente a los resultados pedagógicos.</li> </ul>                                  | 6, 10  |   |                  |
|   |  |   | <b>Dimensión administrativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos económicos.</li> <li>Textos educativos.</li> <li>Calendarización.</li> <li>Potencial humano.</li> <li>Monitoreo de la práctica pedagógica.</li> <li>Supervisión de funciones.</li> <li>Cumplimiento de normas.</li> </ul>                              | 11, 15 |   |                  |
|   |  |   | <b>Dimensión comunitaria</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aliados estratégicos.</li> <li>Relaciones con otras II.EE.</li> <li>Participación.</li> <li>Iniciativa de desarrollo.</li> <li>Innovación al servicio.</li> <li>Fomentar el Trabajo.</li> <li>Prácticas de enseñanza.</li> <li>Educación de calidad.</li> </ul> | 16, 20 |   |                  |



| <p>y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión <b>administrativa</b> y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión <b>comunitaria</b> y la práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021?</p> | <p>institución educativa de SJL, 2021.</p> <p><b>OE3:</b> Describir la relación que existe entre dimensión administrativa y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.</p> <p><b>OE4:</b> Describir la relación que existe entre dimensión comunitaria y práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.</p> | <p><b>HE3:</b> Existe relación directa entre gestión administrativa con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.</p> <p><b>HE4:</b> Existe relación directa entre gestión comunitaria con práctica docente en el área de educación física en una institución educativa de SJL, 2021.</p> | VARIABLE 2: PRÁCTICA DOCENTE |  |        |   |                  |
|---|---|--|------------------------------|--|--------|---|------------------|
|   |   |  | Dimensiones                  | Indicadores  | Ítems  | Escala de medición  | Niveles o rangos |
|   |   |  | <b>Personal</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Satisfacción</li> <li>Proyección.</li> <li>Vocación.</li> </ul>   | 1, 5   | Nunca<br>Casi nunca<br>A veces<br>Casi siempre<br>Siempre |                  |
|   |   |  | <b>Institucional</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo.</li> <li>Normas.</li> <li>Cultura.</li> <li>Organizacional.</li> </ul>   | 6, 10  |   |                  |
|   |   |  | <b>Interpersonal</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo docente a través de multirelaciones.</li> <li>Identificación de las características, intereses, metas.</li> </ul> | 11, 15 |   |                  |
| <b>Didáctica</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos.</li> <li>Técnicas.</li> <li>Coordinación.</li> </ul>  | 16, 20   |                              |  |        |   |                  |

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

| <b>TÍTULO:</b> Gestión educativa y práctica docente en el área de educación física en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2021.  |                              |   |                    |  |              |                         |
|--|------------------------------|---|--------------------|--|--------------|-------------------------|
| <b>AUTOR:</b> OSCAR ALEXIS MORENO MORENO   |                              |   |                    |  |              |                         |
| <b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>   | <b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b> | <b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>   | <b>DIMENSIONES</b> | <b>INDICADORES</b>   | <b>ÍTEMS</b> | <b>NIVELES O RANGOS</b> |
| <b>GESTIÓN EDUCATIVA</b><br>(Laos, 2019), menciona que, la gestión educativa nos permite conducir y orientar a la comunidad institucional, proponiendo actividades que sean provechosas para la plana docente, como capacitaciones, actividades recreativas, etc. También, hace referencia a las siguientes dimensiones. |                              | 20 preguntas realizadas a los docentes donde se proponen 4 dimensiones, se utilizará la escala de Likert. | INSTITUCIONAL      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución educativa planifica y organiza sus actividades.</li> <li>• La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.</li> <li>• La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.</li> <li>• Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.</li> <li>• Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida.</li> </ul>   | 1 - 5        |                         |
|  |                              |   | PEDAGÓGICA         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.</li> <li>• Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.</li> <li>• La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.</li> <li>• La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.</li> <li>• La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas.</li> </ul> | 6 - 10       |                         |
|  |                              |   | ADMINISTRATIVA     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.</li> <li>• Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.</li> <li>• La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes</li> </ul>   | 11 - 15      |                         |

|  |  |             |   |         |  |
|--|--|-------------|---|---------|--|
|  |  |             | <p>adquieren conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar.</li> <li>• La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.</li> </ul>   |         |  |
|  |  | COMUNITARIA | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares</li> <li>• Los padres de familia participan de las actividades educativas.</li> <li>• Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.</li> <li>• La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.</li> <li>• La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar.</li> </ul> | 16 - 20 |  |

### ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

TÍTULO: Gestión educativa y práctica docente en el área de educación física en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho 2021.

AUTOR: OSCAR ALEXIS MORENO MORENO

| VARIABLE DE ESTUDIO   | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES   | INDICADORES  | ÍTEMS   | NIVELES O RANGOS |
|---|-----------------------|---|---------------|--|---------|------------------|
| <b>PRÁCTICA DOCENTE</b><br>según Torres (2019), menciona que son estrategias que utilizan los docentes para buscar potenciar el aprendizaje de los estudiantes, generando un adecuado rendimiento en sus actividades estudiantiles. |                       | 20 preguntas realizadas a los docentes donde se proponen 4 dimensiones, se utilizará la escala de Likert. | PERSONAL      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente.</li> <li>Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico.</li> <li>Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.</li> <li>Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.</li> <li>Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes</li> </ul>  | 1 - 5   |                  |
|   |                       |   | INSTITUCIONAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>El director proporciona el reglamento interno de la institución.</li> <li>Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.</li> <li>El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.</li> <li>Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores.</li> <li>Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.</li> </ul> | 6 - 10  |                  |
|   |                       |   | INTERPERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.</li> <li>Existe respeto entre los estudiantes y docentes.</li> <li>Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante</li> <li>Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares.</li> <li>Para usted es valioso el trabajo en equipo.</li> </ul>  | 11 - 15 |                  |

|  |  |           |  |         |  |
|--|--|-----------|--|---------|--|
|  |  | DIDÁCTICA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas.</li><li>• Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.</li><li>• Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.</li><li>• Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.</li><li>• Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.</li></ul> | 16 - 20 |  |
|--|--|-----------|--|---------|--|

## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de la variable gestión educativa.

Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| N°                                 | DIMENSIONES E INDICADORES DE LA GESTIÓN EDUCATIVA   | ESCALA    |                |             |                  |             |
|------------------------------------|---|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
|                                    |   | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
| <b>DIMENSION 1: Institucional</b>  |   |           |                |             |                  |             |
| 1                                  | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.  |           |                |             |                  |             |
| 2                                  | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.  |           |                |             |                  |             |
| 3                                  | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.   |           |                |             |                  |             |
| 4                                  | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.   |           |                |             |                  |             |
| 5                                  | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida.                        |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Pedagógica</b>     |   |           |                |             |                  |             |
| 6                                  | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |           |                |             |                  |             |
| 7                                  | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |           |                |             |                  |             |
| 8                                  | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |           |                |             |                  |             |
| 9                                  | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |           |                |             |                  |             |
| 10                                 | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Administrativa</b> |   |           |                |             |                  |             |
| 11                                 | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                            |           |                |             |                  |             |

|                                 |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 12                              | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |  |  |  |  |  |
| 13                              | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |  |  |  |  |  |
| 14                              | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |  |  |  |  |  |
| 15                              | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 4: Comunitaria</b> |  |  |  |  |  |  |
| 16                              | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.   |  |  |  |  |  |
| 17                              | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |  |  |  |  |  |
| 18                              | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.   |  |  |  |  |  |
| 19                              | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| 20                              | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar.                                   |  |  |  |  |  |

## Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de datos acerca de la variable práctica docente.

Marque con un (X) la respuesta que crea conveniente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| N°                                | DIMENSIONES E INDICADORES DE PRÁCTICA DOCENTE  | ESCALA    |                |             |                  |             |
|-----------------------------------|--|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
|                                   |  | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
| <b>DIMENSION 1: Personal</b>      |  |           |                |             |                  |             |
| 1                                 | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                             |           |                |             |                  |             |
| 2                                 | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico.    |           |                |             |                  |             |
| 3                                 | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                             |           |                |             |                  |             |
| 4                                 | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.   |           |                |             |                  |             |
| 5                                 | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes  |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Institucional</b> |  |           |                |             |                  |             |
| 6                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |           |                |             |                  |             |
| 7                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |           |                |             |                  |             |
| 8                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |           |                |             |                  |             |
| 9                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |           |                |             |                  |             |
| 10                                | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |           |                |             |                  |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Interpersonal</b> |  |           |                |             |                  |             |
| 11                                | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.                                    |           |                |             |                  |             |
| 12                                | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |           |                |             |                  |             |
| 13                                | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante            |           |                |             |                  |             |



|                               |   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 14                            | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares.        |  |  |  |  |  |
| 15                            | Para usted es valioso el trabajo en equipo.   |  |  |  |  |  |
| <b>DIMENSIÓN 4: Didáctica</b> |   |  |  |  |  |  |
| 16                            | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |  |  |  |  |  |
| 17                            | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |  |  |  |  |  |
| 18                            | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |  |  |  |  |  |
| 19                            | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |  |  |  |  |  |
| 20                            | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |  |  |  |  |  |

## ANEXO 6: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Diaz Encinas, Alida Isidora

Grado : Doctora en Sociología

DNI 08339290

Validador orcid.0000-0001-6245-9157

Especialidad

SJL, 15 de julio de 2021

*Alida Encinas*  
11/8

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Diaz Encinas, Alida Isidora

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Firma del evaluador

Dni: 08339290

**ANEXO 7: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”**

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |          |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |          |    | Claridad <sup>3</sup> |   |          |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|----------|----|--------------------------|---|----------|----|-----------------------|---|----------|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A        | MA | MD                       | D | A        | MA | MD                    | D | A        | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |          |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |          |    | Claridad <sup>3</sup> |   |          |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|----------|----|--------------------------|---|----------|----|-----------------------|---|----------|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A        | MA | MD                       | D | A        | MA | MD                    | D | A        | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | <b>X</b> |    |                          |   | <b>X</b> |    |                       |   | <b>X</b> |    | <b>X</b>  |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Díaz Encinas, Alida Isidora

Grado : Doctora en Sociología

DNI 08339290

Validador orcid.0000-0001-6245-9157

Especialidad

SJL, 15 de julio de 2021

*Alida Encinas*  
11/8

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Diaz Encinas, Alida Isidora

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Firma del evaluador

Dni: 08339290

## ANEXO 8: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo



| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
|                                    |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
|                                 |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres Guerrero Salinas Jhon Brayan

Validador orcid.0000-0002-8016-697X

Grado Magister en Física – Mención en Geofísica

Especialidad

DNI: 45507389

SJL 16 de julio del 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guerrero Salinas Jhon Brayan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 45507389

**ANEXO 9: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”**

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |

Apellidos, Nombres Guerrero Salinas Jhon Brayán

Grado

Magister en Física – Mención en Geofísica

DNI: 45507389

Validador

orcid.0000-0002-8016-697X

Especialidad

SJL 16 de julio 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Guerrero Salinas Jhon Brayan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 45507389

## ANEXO 10: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

MD: Muy en desacuerdo    D: Desacuerdo    A: De acuerdo    MA: Muy de acuerdo

| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
|                                    |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

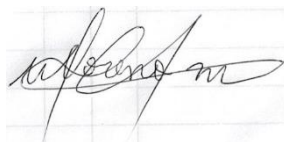
| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
|                                 |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres Moreno Moreno, Nick Jhonatan

Grado Magister en Física – Mención en Geofísica DNI: 44337297

Validador orcid.0000-0003-4060-1137

Especialidad SJL, 16 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

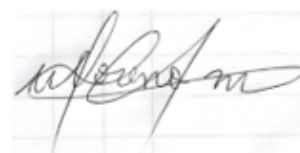
Moreno Moreno Nick Jhonatan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |                  |       |      |          |
|----------|------------------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br><b>X</b> | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------------------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 44337297



## ANEXO 11: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres Moreno Moreno, Nick Jhonatan

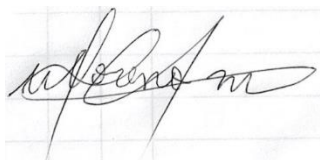
Validador orcid.0000-0003-4060-1137

Grado Magister en Física – Mención en Geofísica

Especialidad

DNI: 44337297

SJL, 16 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

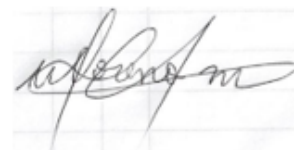
Moreno Moreno Nick Jhonatan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 44337297

## ANEXO 12: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

MD: Muy en desacuerdo    D: Desacuerdo    A: De acuerdo    MA: Muy de acuerdo

| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Bustillos Borja, Ruben Hernan

Grado : Maestro en Matemática Aplicada

DNI 09661555

Validador orcid.0000-0002-3648-6650

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bustillos Borja, Ruben Hernan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 09661555

### ANEXO 13: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Bustillos Borja, Ruben Hernan

Grado : Maestro en Matemática Aplicada

DNI 09661555

Validador orcid.0000-0002-3648-6650

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bustillos Borja, Ruben Hernan

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 09661555

## ANEXO 14: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

MD: Muy en desacuerdo    D: Desacuerdo    A: De acuerdo    MA: Muy de acuerdo

| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          | X |   |    |                       | X |   | X  |           |                     |    |

Apellidos. Nombres : Aguilar Neira, Claudia Emili

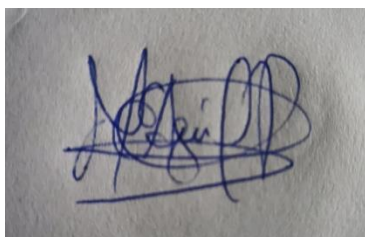
Grado : Magister en docencia universitaria

DNI 45607005

Validador orcid.0000-0003-2748-0086

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Aguilar Neira, Claudia Emili

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |                  |       |      |          |
|----------|------------------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br><b>X</b> | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------------------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 45607005

## ANEXO 15: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Aguilar Neira, Claudia Emili

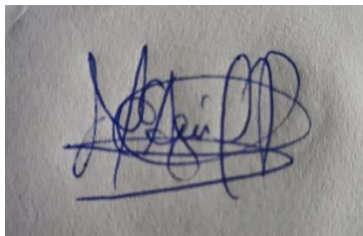
Grado : Magister en docencia universitaria

DNI 45607005

Validador orcid.0000-0003-2748-0086

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

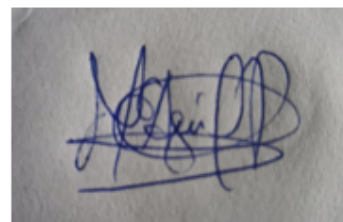
Aguilar Neira, Claudia Emili

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Claudia Emili'.

### Firma del evaluador

Dni: 45607005

## ANEXO 16: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

MD: Muy en desacuerdo    D: Desacuerdo    A: De acuerdo    MA: Muy de acuerdo



| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Badaracco Meza, Rolando Renee

Grado : Magister en Física – Mención en Geofísica DNI 45599174

Validador orcid.0000-0003-0067-2010

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Gestión Educativa"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Gestión Educativa

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Badaracco Meza, Rolando Renee

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |                  |       |      |          |
|----------|------------------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br><b>X</b> | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------------------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 45599174

## ANEXO 17: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Badaracco Meza, Rolando Renee

Grado : Magister en Física – Mención en Geofísica DNI 45599174

Validador orcid.0000-0003-0067-2010

Especialidad

SJL, 17 de julio de 2021

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Badaracco Meza, Rolando Renee

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |                  |       |      |          |
|----------|------------------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br><b>X</b> | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------------------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 45599174

## ANEXO 18: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA”

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | La institución educativa planifica y organiza sus actividades.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | La función directiva muestra un adecuado rol de liderazgo en la comunidad educativa.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | La institución educativa genera herramientas de autoevaluación, para buscar una mejora en la gestión.                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se toma en cuenta a la comunidad educativa para tomar decisiones importantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Existe un ambiente adecuado para fomentar la práctica de buenos hábitos y formar seres humanos competentes para la vida. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                             | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|--------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                              | La I. E, planifica procesos de enseñanza – aprendizaje con un diseño educativo sistemático.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                              | Directivos y docentes de educación física están en constante actualización de sus estrategias metodológicas.                                    |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                              | La institución participa de eventos escolares para promover y fomentar la socialización entre otras escuelas.                                   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                              | Los Directivos y docentes se preocupan por brindar una educación de calidad, generando talleres de fortalecimiento escolar.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                              | La comunidad escolar muestra interés por participar de eventos, concursos, actividades recreativas para fortalecer sus capacidades y destrezas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                 | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                    |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                  | La Comunidad Educativa muestra con transparencia los ingresos generados por eventos y apoyos por la empresa privada.                             |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                  | Son adecuados los materiales y equipos con los que cuenta la institución educativa.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                  | La institución educativa se preocupa por mejorar la infraestructura, mejorar los espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos.         |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                  | Se realiza una adecuada gestión administrativa, teniendo aliados estratégicos para poder adquirir insumos que beneficien a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                  | La I. E. cuenta con la colaboración de los padres de familia, para eventos propios del colegio.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                              | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|---------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                 |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                               | La I. E. hace participe a la comunidad educativa en los eventos escolares.                                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                               | Los padres de familia participan de las actividades educativas.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                               | Se gestiona actividades que sean de beneficio para la comunidad escolar.                                       |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                               | La Comunidad Educativa organiza y planifica actividades que guarden la integridad de los estudiantes.          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                               | La I. E. se asocia estratégicamente con otras instituciones de la red, para beneficiar a la comunidad escolar. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Estrada Cantero, Jeanette Nazaria

Grado : Magister en Administración

DNI 09515935

Validador Orcid:0000-0002-6020-1352

Especialidad

SJL, 19 de julio de 2021



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO**

“Cuestionario Gestión Educativa”

**OBJETIVO:**

Determinar la validez del instrumento Gestión Educativa

**VARIABLE QUE EVALÚA:**

Gestión Educativa

**DIRIGIDO A:**

Docentes de una institución educativa de SJL

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Estrada Cantero, Jeanette Nazaria

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

MAGISTER

**VALORACIÓN:**

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



**Firma del evaluador**

**Dni:** 09515935



## ANEXO 19: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO “CUESTIONARIO PRÁCTICA DOCENTE”

| Nº                           | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                              |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b> |   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                            | Los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse libremente                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                            | Se fomenta la intervención de los estudiantes, buscando desarrollar el aspecto crítico. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                            | Se crea un interés en los estudiantes por aprender la materia.                          |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                            | Se desarrolla la creatividad en los estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                            | Le preocupa el aprendizaje de los estudiantes   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 2: INSTITUCIONAL</b> |  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 1                                 | El director proporciona el reglamento interno de la institución.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Los docentes añaden a la planificación la misión y visión del colegio.                     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | El director demuestra liderazgo y propone estrategias de mejora.                           |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Se siente identificado con la institución educativa, promoviendo una enseñanza en valores. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Al suscitarse un problema dentro de la institución, se actúa utilizando el reglamento.     |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

**MD:** Muy en desacuerdo    **D:** Desacuerdo    **A:** De acuerdo    **MA:** Muy de acuerdo

| Nº                                | DIMENSIONES / ítems  | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-----------------------------------|--|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                                   |  | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 3: INTERPERSONAL</b> |  |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                                 | Existe buena comunicación entre docentes y estudiantes.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                                 | Existe respeto entre los estudiantes y docentes.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                                 | Cree usted que la comunicación asertiva beneficia el crecimiento del estudiante                      |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                                 | Hace participe a los padres de familia dentro de las tomas de decisiones en las reuniones escolares. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                                 | Para usted es valioso el trabajo en equipo.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

| Nº                            | DIMENSIONES / ítems   | Relevancia <sup>1</sup> |   |   |    | Pertinencia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Aplicable |                     |    |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|----|--------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-----------|---------------------|----|
|                               |   | MD                      | D | A | MA | MD                       | D | A | MA | MD                    | D | A | MA | Si        | Después de corregir | No |
| <b>DIMENSIÓN 4: DIDÁCTICA</b> |   |                         |   |   |    |                          |   |   |    |                       |   |   |    |           |                     |    |
| 1                             | Genera en los estudiantes el desarrollo crítico y la demostración respectiva de las actividades realizadas. |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 2                             | Refuerza los aprendizajes enviando material complementario.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 3                             | Es ordenado y organizado en la elaboración de contenido didáctico.  |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 4                             | Desarrolla el interés de investigar un tema tratado en clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |
| 5                             | Busca que los estudiantes participen activamente de la clase.   |                         |   | X |    |                          |   | X |    |                       |   | X |    | X         |                     |    |

Apellidos. Nombres : Estrada Cantero, Jeanette Nazaria

Grado : Magister en Administración

DNI 09515935

Validador orcid.0000-0002-6020-1352

Especialidad

SJL, 19 de julio de 2021



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO

"Cuestionario Práctica Docente"

### OBJETIVO:

Determinar la validez del instrumento Práctica Docente

### VARIABLE QUE EVALÚA:

Práctica Docente

### DIRIGIDO A:

Docentes de una institución educativa de SJL

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:


Estrada Cantero, Jeanette Nazaria

### GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER

### VALORACIÓN:

|          |           |       |      |          |
|----------|-----------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO<br>X | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|-----------|-------|------|----------|



Firma del evaluador

Dni: 09515935