



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencias genéricas y emprendimiento en estudiantes de una
Universidad Nacional de Sullana, 2021.**

TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Flores Siancas, Ibis Andrea (ORCID: 0000-0003-3163-1844)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño y Desarrollo Curricular

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA:

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi familia, a mis padres y mi hermanita por ser los principales motivadores de mis sueños, por creer en mí y hacer de mis metas una realidad.

También quiero dedicarles esta tesis a mis abuelitos que siempre me brindan su apoyo, en especial a dos de ellos que no se encuentran físicamente pero que sé, están muy orgullosos de mí.

AGRADECIMIENTO:

Agradecer a Dios por permitirme concluir esta meta trazada, a mi familia que siempre me apoya en todas mis decisiones y a la vida que cada día me demuestra lo bella que es y lo grande que llegar a ser.

También agradecer a mis profesores, que, durante este camino, nos han apoyado a lograr nuestro sueño de concluir nuestra maestría satisfactoriamente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos	21
3.5. Procedimiento	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46
Matriz de operacionalización de variables	
Instrumentos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla cruzada de las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes	24
Tabla 1. Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas instrumentales y el emprendimiento en estudiantes	25
Tabla 2. Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas sistémicas y el emprendimiento en estudiantes	27
Tabla 3. Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas interpersonales y el emprendimiento en estudiantes	28
Tabla 4. Prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	29
Tabla 5. Correlación de las variables competencias genéricas y emprendimiento	30
Tabla 6. Correlación de la dimensión competencias genéricas instrumentales y emprendimiento.	31
Tabla 7. Correlación de la dimensión competencias genéricas sistémicas y emprendimiento	32
Tabla 8. Correlación de la dimensión competencias genéricas interpersonal y emprendimiento	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tabla cruzada de las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes	24
Gráfico 1. Relación entre la dimensión instrumental y la variable emprendimiento	26
Gráfico 2. Relación entre la dimensión sistémica y la variable emprendimiento	27
Gráfico 3. Relación entre la dimensión sistémica y la variable emprendimiento	27

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue: Determinar la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021. Metodología: el estudio fue bajo el enfoque cuantitativo, básico, de diseño no experimental, de tipo descriptiva correlacional, la población estuvo compuesta por un total de 150 estudiantes universitarios, la muestra fue la misma que la población, el muestreo es no probabilístico, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento la encuesta, para la variable competencias genéricas se usó un cuestionario de 19 preguntas y para la variable emprendimiento compuesto por 22 interrogantes ambos con opciones de escala de Likert, respecto a la validez se dio por medio de juicio de experto siendo valorado con alta validez y respecto a la confiabilidad ambos instrumentos muestran una alta confiabilidad. Resultados: Se encontró correlación moderada, estadísticamente significativa ($\rho = ,521$ $p = ,000$) entre la competencia genérica y el emprendimiento, asimismo se halló que la competencia genérica instrumental, sistémica e interpersonal se relacionan con el emprendimiento. En conclusión, la competencia genérica es un predictor positivo para el desarrollo del emprendimiento en los estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura.

Palabras clave: competencia genérica, emprendimiento, estudiantes, universidad.

ABSTRACT

The objective of this study was: To determine the relationship between generic competences and entrepreneurship in students of a national university in Sullana - Piura, 2021. Methodology: the study was under a quantitative, basic approach, of non-experimental design, of a descriptive type correlational, the population consisted of a total of 150 university students, the sample was the same as the population, the sampling is non-probabilistic, the survey technique was used for data collection and the survey instrument was used for the Generic competences variable, a 19-question questionnaire was used and for the entrepreneurship variable composed of 22 questions, both with Likert scale options, regarding the validity it was given through expert judgment, being valued with high validity and regarding the reliability of masters. Instruments show high reliability. Results: A moderate, statistically significant correlation ($\rho = .521$ $p = .000$) was found between generic competence and entrepreneurship, it was also found that instrumental, systemic and interpersonal generic competence are related to entrepreneurship. In conclusion, generic competence is a positive predictor for the development of entrepreneurship in students of a national university in Sullana – Piura.

Keywords: generic competence, entrepreneurship, students, university.

I. INTRODUCCIÓN

Las actuales exigencias sociales y empresariales han llevado al sistema educativo superior a considerar dentro de los componentes fundamentales al aseguramiento de la calidad en la formación de todo profesional, entonces, deben contribuir a la formación de cada profesional con elevados estándares de calidad, con competencias genéricas, emprendimiento, y humanas que logren satisfacer los requerimientos del grupo poblacional, a fin de que aporten al progreso cultural, social y económico de las sociedades (Tobón, et al, 2010), al respecto Rojo y Navarro (2017) señalan que en Chile el estudiante perciben el desarrollo especialmente de competencias genéricas de nivel interpersonal y sistémico como importantes para su desarrollo profesional, razón que hace que sea necesario fortalecerlas durante la formación, de manera que se pueda aportar a que sean insertados correctamente al medio laboral.

Castillo, et al (2017) señala que la competitividad laboral actual exige a los estudiantes universitarios posean conocimientos, actitudes y las destrezas necesarias para tener una mejor inserción en el medio laboral. En ese sentido Borroyo, Valdez y Delgado (2019) concluyeron que, en México, uno de los obstáculos que más detiene el emprendimiento en los jóvenes es el miedo a fracasar (29,2%), seguido del factor económico (28,4%) y falta de apoyo y asesoría profesional (28,4%). De la misma manera, los conocimientos y experiencia en los negocios (43,1%). En el caso de las competencias genéricas, de Colombia Maury et al. (2018) se encontró que los estudiantes de pregrado una vez que afrontan los grandes cambios y retos de la Sociedad del Conocimiento, hacen frente a circunstancias académicas en las que se ha desarrollado escasamente factores como el pensamiento matemático y la alfabetización cuantitativa, la comunicación en un segundo idioma y el compromiso de preservar el medio ambiente.

Por su parte Vélez et al (2020) en el Ecuador encontró que el 47% de los encuestados universitarios tiene una elevada intención emprendedora, cual permite interpretar que, para los estudiantes, el tema del emprendimiento, es valorado positivamente pero que no tienen la ayuda suficiente para emprender,

por su parte Chaguay et al (2019) señala que el 86 % de la población estudiantil refiere que la universidad va promoviendo ambientes de emprendimiento y el 14 % de la población estudiantil considera que la universidad no ha promovido acciones de emprendimiento, generándose dificultades para cumplir metas.

Por su parte Rojas y Mendoza (2019) confirman lo imperioso de trabajar las competencias en el aula; además dejó en evidencia lo importante que es desarrollar en los estudiantes competencias genéricas tales como: aplicar los conocimientos en la práctica, resolver problemas y tomar decisiones. Esto coinciden con lo que Amor y Serrano (2018) ya que señalan que la mayoría de los jóvenes requieren desarrollar la competencia genérica de trabajo en equipo, así como una segunda lengua y del uso de las TIC. En este contexto latinoamericano las competencias genéricas y el emprendimiento constituyen una línea base en la Educación Superior en las que se guían sus estudios pese a los profundos cambios en las que se desarrolla actualmente la educación universitaria, como expresión de esto está el proyecto Turning en América Latina en más de 181 universidades, este modelo dio la pauta para la transformación educativa a partir de las competencias esenciales y el emprendimiento universitario (Vélez, et al 2018).

En el Perú, también se ha llevado a cabo un conjunto de transformaciones en la vida universitaria, sin embargo, no se avanzado mucho en este tema a pesar que se ha implementado medidas por parte de la SUNEDU y el SINEACE el cumplimiento de la implementación del enfoque por competencias genéricas y específicas, pero el gran problema es que siempre regresamos a priorizar la enseñanza de la carrera por competencia específica, Lázaro (2020) reporta que un 64,6% de los universitarios se ubica en un nivel de logro esperado, lo que implica que aún no han desarrolla del todo sus competencias instrumentales y sistémicas, por su parte Casimiro et al (2019) en Lima encuentra que el 40,6% de la población estudiantil universitaria está ubicada dentro de un nivel regular de emprendimiento en trabajo en equipo, en la misma categoría está la comunicación lo que implica que se requiere un trabajo más intenso en el desarrollo del emprendimiento en los estudiantes. Por su parte Chambe (2019) evidencia una

asociación importante entre las competencias genéricas y el emprendimiento, asimismo señala que el 68,8 % de los universitarios presenta competencias genéricas regulares y el 47,3 % tiene una actitud positiva hacia el emprendimiento.

Respecto a la universidad donde se realizará el estudio, se puede evidenciar de manera empírica un gran esfuerzo por el fortalecimiento de las competencias genéricas desde su malla curricular, la universidad en estudio en su Reglamento de Organización y Funciones (Aprobado mediante Resolución N ° 102-2019-UNF/CO), cuenta con una Oficina de Innovación y Transferencia Tecnológica, donde uno de sus órganos es la Unidad de Semilleros e Incubadora de Empresas la cual es la responsable de brindar asesoría especializada a las propuestas e ideas de negocio innovador diseñadas por estudiantes y docentes, que les permita el crecimiento consolidación en el mercado empresarial, sin embargo se puede observar que casi todo estudiante proviene de una familia de nivel socioeconómico de nivel regular, y provienen de comunidades cercanas a la universidad, los cuales traen una gran influencia de familias emprendedoras, sin embargo se evidencia escasas competencias genéricas y baja motivación emprendedora.

Todo esto pone en evidencia que si bien se ha avanzado en relación a las dos variables en estudio aún es necesario continuar investigando dado que se requiere continuar encontrando las explicaciones científicas respecto a esta relación más aun en el entorno donde se pretende investigar. Frente a la realidad planteada se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo se relaciona las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021?

El estudio se justifica por las siguientes razones, primero desde el punto de vista teórica, es importante estudiar las competencias genéricas que se vienen desarrollando desde la educación básica asociada al emprendimiento como factor importante para el crecimiento personal, teóricamente se evidencia vacíos teóricos respecto a la relación entre las dos variable, la mayoría de investigaciones están referidas a trabajar la competencia genérica de manera independiente, no

se ha trabajado con estudiantes universitarios en una realidad social como Sullana, lo que hace importante el estudio y se considera que permitirá fortalecer los aspectos teóricos de las dos variables en estudio. Asimismo, el estudio permite ver la relación entre las competencias genéricas sustentada por los planteamientos del Proyecto Turning (2006) y el emprendimiento de Panez (2007)

A nivel práctico los resultados permitirán brindar las recomendaciones necesarias a la institución investigada a fin de realizar mejoras en los servicios brindados al momento de formar el talento humano y respecto a lo que se espera a futuro, y de este modo ir trazando las estrategias requeridas actualmente, mismas que harán posible que se tenga una visión del futuro en formar profesionales de alta calidad educativa. A nivel metodológico, esta indagación científica hace una descripción y logra evidenciar la conducción operativa y estadística de las metodologías, procesos, técnicas e instrumentos utilizados, mismos que al ser confiables se podrán utilizar en estudios semejantes. Su relevancia social está centrada que actualmente en la sociedad moderna se requiere de manera urgente el desarrollo de competencias genéricas como son las instrumentales, interpersonales y sistémicas además de un espíritu emprendedor centrado en la autoconfianza, creatividad, trabajo en equipo, comunicación y capacidad de innovación para hacerle frente a los cambios y transformaciones sociales, se requiere de un universitario competente no sólo en el ámbito de su carrera sino que además sea sensible a la problemática social.

El estudio se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021, y como objetivos específicos: Identificar la relación entre las competencias genéricas instrumentales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021. Establecer la relación entre las competencias genéricas interpersonales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021. Demostrar la relación entre las competencias genéricas sistémicas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

La hipótesis general a demostrar es: Las competencias genéricas se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021, y como hipótesis específicas: Las competencias genéricas instrumentales se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021. Las competencias genéricas interpersonales se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021. Las competencias genéricas sistémicas se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado las siguientes revisiones de investigaciones similares, a nivel internacional se ha encontrado el estudio de:

Amor y Serrano (2018), realizaron un artículo científico titulado: Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado, cuyo objetivo fue evaluar cada competencia genérica de la carrera de educación de los docentes, estudiantes universitarios y egresados, para lo cual usaron el diseño descriptivo correlacional, alcanzando como resultado un análisis factorial confirmatorio en base a las competencias instrumentales, personales y sistémicas, el cual fueron correlacionados con valores con un ajuste óptimo, por el cual obtuvieron que el trabajo en equipo es percibida de manera muy positiva respecto del desarrollo de competencias de una segunda lengua y del uso de las TIC, siendo que las competencias genéricas se encuentran asociadas a procesos de emprendimiento personal.

Useche, Giler y Pinargote (2019) presentaron su artículo de investigación denominado emprendimiento estudiantil universitario. Caso: universidad del Zulia. Principalmente buscaba indicar cada competencia de emprendimiento que hayan desarrollado los alumnos de administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales del centro universitario elegido. Fue un estudio cualitativo, donde se abordó cada capacidad personal, organizacional y comercial. Contó con la participación de 373 alumnos activos de modalidad presencial inscritos en la Escuela de Administración de la referida facultad y universidad. Fue posible concluir que la población estudiantil a medida que va formándose ha adquirido y puesto en práctica 21 competencias que corresponden a las capacidades de nivel personal, organizacional y comercial, haciendo posible la implementación de aptitudes y actitudes a fin de desarrollar iniciativas de nivel empresarial, al igual que la solvencia de problemáticas socioeconómicas partiendo de la axiología profesional.

Herrera y Salgado (2019) presentaron su artículo original de investigación centrado en la Actitud emprendedora en alumnos de nivel universitario y la mejor

práctica de emprendimiento universitario en Panamá. Principalmente se buscó lograr la correcta medición del nivel de actitud emprendedora mostrada por los alumnos de nivel universitario en Panamá. El estudio fue descriptivo, de enfoque cuantitativo, la población fueron los estudiantes de licenciatura y postgrado, contó con un grupo muestral compuesto por 2,097 alumnos. Según los resultados existe una mayor proporción de actitud positiva respecto al emprendimiento en los alumnos universitarios pertenecientes al sector privado, debido a su procedencia de instituciones educativas particulares, mismas que discuten a menudo el tema, el aspecto de emprendimiento empresarial y social, asimismo poseen cursos relacionados a la acción de emprender o a crear empresa.

Villota y Delgado (2017) en su estudio centrado en el nivel de cultura de emprendimiento que han logrado los alumnos de los centros educativos de nivel municipal de Pasto, se buscó principalmente detallar la cultura de emprendimiento alcanzado por los alumnos a fin de lograr la estructuración de un informe de naturaleza analítica referente a herramientas de nivel pedagógico y de ese modo fortalecer las capacidades del alumnado frente a la cultura del emprendimiento. Empleó un muestreo no probabilístico seleccionando a 142 alumnos, se llevó a cabo un análisis cuantitativo, de tipología descriptiva, de diseño no experimental, consideró pertinente emplear la encuesta a modo de técnica. Cada resultado encontrado fue relevante en el desarrollo y la optimización del proyecto de vida del alumnado respecto a temáticas de emprendimiento. Se concluye que hay una tendencia positiva hacia las actitudes relacionadas con asumir riesgos, visión de futuro y comportamiento autorregulado, lo cual es importante fortalecer y como aspecto para mejorar esta un nivel bajo en el perfil relacionado con pensamiento flexible, uso y manejo de herramientas tecnológicas y materialización de ideas en proyectos.

Etchegaray, Pascual y Calderón (2018) elaboraron la investigación centrada en la Enseñanza de competencias genéricas dentro de las materias generales en un centro universitario de Chile: participaron alumnos y profesores. Busca principalmente lograr el reconocimiento de la visión poseída por alumnos y profesores de materias asociadas a formación básica, basadas en competencias

genéricas, dentro de un centro universitario chileno. Se empleó el método cualitativo. Se contó con la participación de 30 alumnos de diferentes carreras universitarias, quienes en algún momento cursaron materias de formación general, mismas que se basaron en lograr competencias generales, dentro del centro. De la misma manera, se contó con la participación de 10 profesores de dichas asignaturas. Fue preciso emplear a modo de instrumento de recojo de información, un cuestionario referido a las apreciaciones relacionadas a la enseñanza de competencias genéricas. De acuerdo a la revisión de cada resultado, fue posible indicar que tanto el accionar del alumno como del docente universitario puede simplificar o complicar la enseñanza y el aprendizaje de competencias genéricas, asimismo en la práctica los docentes de nivel universitario continúan usando métodos enfocados en el traspaso de datos más que en lograr que los alumnos aprendan activamente lo impartido, por lo que estos últimos seguirán mostrándose renuentes a construir su propio aprendizaje.

A nivel nacional se encontraron los siguientes estudios: Lázaro (2020) desarrolla el estudio: Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales del alumnado del ciclo XII de un centro universitario privado, Lima Norte 2020, la investigación buscó indicar de qué manera se relacionan las competencias genéricas y la calidad de prácticas pre Profesionales. Se aplicó un método de tipo básico, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Participaron 70 estudiantes extraídos de una población de 131 matriculados en el semestre 2020 – I. para esto se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario a modo de instrumento. Después de apreciar cada resultado fue posible determinar que la calidad de prácticas pre profesionales está en un 70 % siendo considerado como bueno, mientras que las competencias genéricas están en un 64,6%, se interpreta este resultado como un nivel de logro esperado. Asimismo, las dos variables presentan un coeficiente de correlación de “Rho de Spearman” es igual a ,439, mientras que el valor de significancia es igual a ,000. Finalmente fue posible determinar la presencia de una correlación positiva moderada entre la las competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales.

Alcázar (2020) desarrollo su tesis: Competencias genéricas y el emprendimiento en los alumnos del III ciclo del área de ciencias de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima - 2019-II. Busco principalmente describir la vinculación existente entre las variantes en cuestión. El método fue cuantitativo de alcance correlacional, transeccional, contó con la participación de 58 alumnos, mismos que respondieron a dos instrumentos tipo Likert. Resultados, fue posible observar que, el 46,6% refiere que las competencias genéricas se ubican en un nivel regular referente al emprendimiento, asimismo, el 67,2% consideró que el emprendimiento es bueno, finalmente se concluyó con la presencia de una relación positiva, media y significativa según el valor de $\rho = ,730$ (Correlación directa media), y la significancia de $p = ,000$. Por ende, es posible afirmar que es mucho lo que falta hacer dentro de la facultad, y con todos los profesores, puesto que, mientras más desarrollen las competencias el nivel de emprendimiento aumentará también.

Denegri (2019) realiza el estudio sobre: Competencias genéricas y habilidades sociales de alumnos de la facultad educación primaria de la Universidad César Vallejo de Lima, tuvo como fin principal describir de qué manera se relacionan las competencias genéricas y las habilidades sociales. Se trató de una exploración cuantitativa, de tipología correlacional con diseño no experimental, empleando un muestreo no probabilístico que seleccionó a 48 alumnos, mismos que desarrollaron los cuestionarios referentes a las variables, cada uno compuesto por 18 reactivos empleando la encuesta a modo de técnica. Resultados el 54% de la población estudiantil presentó un nivel alto de competencias genéricas, respecto a las dimensiones la competencia instrumental y la interpersonal con el mismo porcentaje el 56% puntuó nivel alto y el 52% de nivel alto en la dimensión sistémica. Finalmente, fue posible concluir afirmando la presencia de una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.841) entre las competencias genéricas y las habilidades sociales de los alumnos de educación primaria de la Universidad César Vallejo de Lima. Entonces, se dio por rechazada la hipótesis nula y se procedió a aceptar la hipótesis alterna.

Delgado y Núñez (2017) desarrollaron un estudio centrado en Competencias de emprendimiento en alumnos de nivel universitario de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de Sipán, Píntel. Buscó principalmente realizar el correcto análisis del alumnado respecto a cada competencia y capacidad de emprendimiento, asimismo buscó reconocer la función del docente al incentivar y generar la proactividad del alumno para ser más creativo y emprendedor. Fue una exploración descriptiva – propositiva orientada a observar la problemática presentada dentro del centro de estudios respecto a las competencias emprendedoras en la población estudiantil de la Escuela Profesional de Administración, la muestra estuvo conformada por 320 estudiantes los cuales se obtuvieron bajo un muestreo probabilístico realizado fue el muestreo aleatorio simple. Resultados la dimensión instrumental fue media (43%) dado que gran parte del grupo encuestado posee mínimamente una relación indirecta con emprendimiento ya que refirieron que algún familiar o amigo tiene un centro empresarial, respecto a la dimensión instrumental; no se pudo materializar debido a que carecen de la suficiente experiencia personal como emprendedores que les sirva para transmitir experiencias reales y con ello gestionar mediante la practica un aprendizaje de mayor efectividad.

Gambini (2017) presenta su tesis: Coaching educativo y emprendimiento en alumnos del primer ciclo de la carrera de Marketing del Instituto Cimas – 2017. Buscó principalmente describir de qué manera se relacionan las variables anteriormente mencionadas, se trató de una exploración descriptiva correlacional, el grupo poblacional estuvo conformado por 300 y participaron 110 alumnos a modo de muestra, con la encuesta a modo de técnica y un cuestionario compuesto por 24 interrogantes con escala de Likert. Después de apreciar cada resultado fue posible afirmar que el 22% y 21% del grupo estudiantil consideró que casi siempre y con frecuencia tienen pensamientos emprendedores, respecto al coaching el 25% consideró como casi siempre. En conclusión, se constata la relación entre las dos variables.

Epistemológicamente las competencias genéricas o de nivel básico se consideran adecuadas para gran parte de las carreras debido a que van

constituyendo adquisiciones pertenecientes al nivel superior educativo. Se relacionan con capacidades asociadas a la educación de nivel universitario y presentan algunas habilidades de nivel cognitivo y metacognitivo, saberes de tipo instrumental y una que otra actitud que se considera valiosa en el medio del saber (Villardón y Yániz, 2006), esta variable se sustenta bajo el enfoque competencial, donde se destacan las propuestas de Lasnier (2006) y propone cuatro fundamentos para esta teoría, la primera denominada globalidad, misma que viene compensando la tendencia a fraccionar excesivamente el aprendizaje a causa de que se cree que la adquisición final será la resultante de la suma de adquisiciones de nivel parcial, actividades, alternancia, aplicación, significatividad, coherencia y transferencia.

Las competencias genéricas hacen referencia a cada atributo necesario en las personas que se gradúan de una universidad independientemente de su carrera, dentro de encuentran recogidos uno que otro aspecto genérico de saberes, cualidades, destrezas y capacidades necesarias en los titulados previo a su incorporación al medio de trabajo (Martínez, 2008).

Las competencias genéricas se refieren a cualquier cualidad requerida en los egresados universitarios sin necesidad de indicar su carrera profesional, en pocas palabras, se trata de todo conocimiento, destreza, y capacidad adquirida dentro de su proceso de formación (Maury, et al 2017). En esa misma línea las competencias genéricas están incluidas durante la experiencia universitaria, viene a ser una alternativa orientada apertura secuencias formativas de calidad más alta, pero sin descuidar los requerimientos sociales, profesionales y del trabajo académico (Rojo y Hernández, 2016).

Pereda y Berrocal (2001) y Sagi-Vela (2004), estos autores coinciden en señalar que las competencias genéricas se refieren a cada competencia presente a todas las plazas laborales de un centro organizacional y posibles de transferir más fácilmente de una profesión a otra. Asimismo, Baños y Pérez (2005), se refieren a estas como competencias de nivel transversal o genérico, siendo las que pueden rebasar los límites de una disciplina a fin de lograr un desarrollo

potencial en cada una de estas. Se trata de capacidades que se necesitan para lograr el ejercicio eficaz de cualquiera de las profesiones.

En ese sentido Tobón (2015) refiere que: Las competencias genéricas definen a cada competencia fundamental necesaria a fin de lograr la realización individual, la gestión de uno que otro proyecto, la contribución al equilibrio ecológico y la correcta actuación en diferentes ocupaciones, puestos laborales y/o profesionales. Sanz (2010) señaló que las competencias genéricas vienen a ser toda capacidad que, sin importar los entornos de aprendizajes, requieren un debido ejercicio en cada plan de estudio, debido a su relevancia a fin de lograr un desempeño idóneo de cualquiera de las profesiones existentes, por lo tanto, son de suma importancia para un estudiante desarrollarlas en el proceso de la vida universitaria de tal manera que le permita enfrente su profesión ante la sociedad. En la actualidad, toda competencia genérica constituye un componente indispensable de la estructura curricular de cada titulación.

Kallioinen (2010), las competencias genéricas pertenecen a un extenso rango de mezclas de conocimiento y acción, donde figuran saberes, y cada habilidad y actitud de las personas. Se encargan de ilustrar la efectividad de las personas y sus capacidades para desempeñar una tarea profesional. En ese sentido el presente estudio se fundamenta en la conceptualización del Proyecto Tuning (2006) indica que una competencia genérica es transferible, necesaria para ser empleado y dentro de nuestro desarrollo como ciudadanos responsables; cobrando importancia en el progreso de toda la población estudiantil sin importar las disciplinas que estos estudien y comprende aquellas competencias instrumentales, interpersonales y sistemática.

Villa y Poblete (2007) señalan que es importante que la educación se centre en la formación de individuos en primer instancias antes de formación académica, esto supone una formación a medida que se adquiera cada capacidad, destreza y habilidad que se encuentra conformando las diferentes competencias de nivel genérico, puesto que esta tipología de competencias especialmente, serán de

mucha ayuda en la complementación de cualificaciones de tipo cognitivo, de contenido y técnicas de las personas graduadas.

Rychen y Salganik (2003) refieren 4 elementos analíticos requeridos a fin de lograr la correcta definición de las competencias genéricas: a) son transversales en distintas áreas de nivel social, en pocas palabras, pasan por diferentes sectores de la existencia humana, cobrando relevancia no solamente en el área académica y profesional, sino también a nivel individual y social; b) hace referencia a un orden superior de complejidad mental, en pocas palabras, facilita la posibilidad de que se desarrollen niveles de pensamiento intelectual de orden superior, por ejemplo, el pensamiento crítico y analítico, reflexión y autonomía mental; c) son multifuncionales, en pocas palabras, muestran la necesidad de un área extensa y diversas de requerimiento cotidianos, de carácter profesional y de la vida social. Siendo necesarios a fin de alcanzar diferentes objetivos y encontrar la solución a muchas problemáticas en variadas áreas; d) son multidimensionales, debido a que consideran dimensiones de carácter perceptivo, normativo, cooperativo y conceptual, etc.

Las dimensiones de esta variable están sustentadas bajo la postura de Villa y Poblete (2007) y el Proyecto Tuning (2006) teniendo dentro de este constructo las competencias de nivel instrumental, interpersonal y sistémico. Respecto al primer componente instrumental, se trata de capacidades de naturaleza cognitiva, metodológica, técnica y lingüística consideradas como imprescindibles para la comprensión, construcción, el manejo, el uso crítico y ajustado a las características de los distintos ejercicios profesionales, de las metodologías, secuencias, técnicas e instrumentos de nivel profesional (Tuning, 2006), por su parte Zabala (2003) señaló que que estas competencias se generan partiendo de la naturaleza de la plaza laboral y guardan relación con cada tarea, actividad, resultado y producto, a diferencia de las otras que nacen de las particularidades individuales Freire et al. (2011) reafirmaron que: Las competencias instrumentales hacen referencia a cada capacidad de nivel cognitivo, metodológico, técnico y lingüístico. Se indica su importancia debido a que son requeridas para la

comprensión, construcción, el manejo y el uso crítico en los diferentes ejercicios profesionales.

Las competencias instrumentales vienen a ser capacidades entendidas en torno al manejo adecuado de cada recurso, material o servicio proporcionados por los centros y universidades del país. Se define, como el desarrollo del entendimiento tecnológico, la utilización de datos, las comunicaciones, ya sea de modo oral o escrito; haciendo un desempeño de la profesión con compromiso ético transparente y autocrítico. Entonces, cada competencia instrumental aporta a los estudiantes dentro de su proceso de formación generando conductas como mejorar su organización de espacios, manejo de sus emociones ante situaciones complicadas, manejo de otros idiomas la cual acompaña a la formación académica y capacidad crítica (Denigri, 2019). Siguiendo el modelo del Proyecto Tuning (Tuning Education Structures in Europe), toda competencia instrumental viene a ser una capacidad cognitiva, metodológica, técnica y lingüística requeridas para la comprensión, la construcción, el manejo, el uso crítico y ajustado a las características de los diferentes ejercicios profesionales.

La segunda dimensión competencias interpersonales, Tuning, (2006) guarda relación con las habilidades de relación social e integración en diferentes grupos, al igual que la capacidad para cumplir con el desarrollo de tareas en agrupaciones específicas y de carácter multidisciplinario (interacciones sociales y cooperaciones). Freire et al (2011) refieren que las competencias interpersonales vienen a ser habilidades desarrolladas por las personas a fin de alcanzar la relación con su medio social y su integración a las distintas agrupaciones o equipos. Entre las capacidades más importante incluidas en esta categoría vienen a ser la crítica y la autocrítica, trabajo en equipo y habilidades interpersonales Zegarra (2018) hacen hincapié en que las competencias interpersonales vienen a ser la suma de cada habilidad, sentimiento y percepción de las personas, estas habilidades propias de los individuos ayudarán a que se desenvuelvan adecuadamente. Esta dimensión es caracterizada por la sensibilidad interpersonal, que viene a ser la capacidad para atender de manera determinada

y mostrar una adecuada comprensión de todo pensamiento y preocupación no disertado o manifestadas de manera inicua por el resto de personas.

Las competencias sistémicas, Orellana (2007) señaló que las competencias sistémicas, hacen referencia a toda habilidad relacionada a la comprensión de un sistema o grupo. En pocas palabras, las mezclas de sensibilidad, imaginación y habilidades que hacen posible la observación de la forma en que se están vinculando y logran conjugar las partes de un todo. Tuning (2006), las competencias sistémicas vienen a ser capacidades referentes a cada sistema (mezcla de entendimiento, sensibilidad y conocimiento; donde se destaca la necesidad de adquirir competencias instrumentales e interpersonales). En rasgos generales se refieren a toda cualidad individual y a la motivación al momento de llevar a cabo las tareas laborales de forma adecuada (Rosales, 2018).

En cuanto a la segunda variable emprendimiento, este constructo ha ido evolucionando en el tiempo siendo muy importante su desarrollo en los estudiantes universitarios en estos tiempos. Son muchas las teorías que intentan explicar el comportamiento emprendedor, una de ellas es son las teorías sociológicas las cuales están centradas en el contexto social, cultural y religioso, una de estas teorías es la de la oferta emprendedora de Cochran (1971) partiendo de la premisa de que las dificultades principales del desarrollo económico no son económicos, hace énfasis en los valores culturales, la expectativa de roles y las secciones sociales como factores de suma importancia para determinar la oferta de emprendedores.

Desde la perspectiva de Pawar (2013) y Mohanty (2006) este modelo teórico incluye cinco postulados básicos. (1) El emprendedor es un modelo a seguir del medio social que representa la personalidad modal. (2) La personalidad modal es un derivado del condicionamiento social. (3) Las expectativas de rol y el rol emprendedor. (4) El “carácter interno” del emprendedor está condicionado por su crianza y su escolarización, común a los legados culturales. (5) La dinámica de los emprendedores lleva a empujar a los factores sociales para los principales cambios.

Respecto a su conceptualización, Jaramillo (2008) considera que el emprendimiento forma parte de las capacidades de las personas para progresar de modo novedoso y con cierta creatividad. Para emprender es necesario poseer habilidades no solamente individuales, sino colectivas. Según Gutiérrez (2015), se trata de aquella disposición del individuo a fin de enfrentar retos, llevar a cabo ideas de negocio y alcanzar nuevos objetivos, para esto se requiere que el joven haya desarrollado competencias adicionales a la carrera como manejo de idiomas, programas computacionales entre otros aspectos. Por su parte Peralta (2010) define al emprendimiento como aquella habilidad que les permite a las personas llevar a cabo la creación o inicio de proyectos, empresas o nuevos sistemas de vida, donde su principal fuente de inspiración es la autoconfianza, la disposición para mostrar una actitud ventajosa para los intereses propios perseverando hasta lograrlos.

Panez y Silva (2007) refieren que se trata del modo de ser y hacer por medio del logro de una agrupación de capacidades para estimular a la persona a interactuar productiva y constructivamente con su medio real, haciendo posible que sea la protagonista y consiga construir creativamente su propio futuro, haciendo frente a las dificultades de manera tenaz. Al emprender, las personas pueden orientar su creatividad en torno al logro de formar o incrementar alguna invención materializada en centros empresariales llegando a ser la guía que aumenta la competencia y proporciona resultados positivos en el progreso (Godínez & Canales, 2018). Como podemos observar los autores mencionados coinciden en la conceptualización como una capacidad para crear cosas nuevas a partir de sus necesidades y mejorar su vida, así como lograr sus metas.

En base al enfoque teórico de Cochran (1971) y a las ideas de Panez y Silva (2007) las capacidades emprendedoras poseen las siguientes dimensiones: Autoconfianza, la creatividad, la iniciativa y la perseverancia. La autoconfianza hace referencia a aquella convicción de la persona acerca de la ejecución de sus metas con el mayor éxito posible, sin duda se trata de la clave de la seguridad. Ciertos estudiosos, comentan viene a ser la seguridad de un individuo al momento de llevar a cabo exitosamente sus planes, y cumple el papel de suministrar de

manera positiva la vida. Panez y Silva (2007) es como una enérgica fortaleza que da seguridad. Según los informes del Ministerio de Educación (2010), la autoconfianza, se trata de ser seguro, tomar determinaciones y asumir retos teniendo en cuenta las circunstancias; un individuo con autoconfianza diseña sus proyectos propicia la iniciativa el autoconcepto, tiene visión positiva, actúa con seguridad: es el nivel de aceptación de sus proyectos propicia la iniciativa y toma decisiones con facilidad: es una virtud recomendable dotada de optimismo. Afronta los retos teniendo en cuenta las circunstancias: hace frente a los desafíos complejos, no tiene miedo al fracaso asume con responsabilidad fija sus objetivos.

La creatividad, Panez y Silva (2007) señala que se trata de aquella habilidad para crear elementos novedosos y dotados de dinamismo o se resolución de conflictos, dentro de espacios en los que hacen falta materiales, y donde se requiere el uso del potencial mental a fin de encontrar la solución oportuna Román (2006), afirma que la creatividad se distingue debido al acercamiento del sujeto con una visión que hace posible la búsqueda y descubrimiento de las cosas que los demás ignoran: se refiere a acciones de indagación, proporción, cambio y atrevimiento. El ánimo creativo es generado y reforzado partiendo de cada experiencia, saber y aprendizajes previos, de la misma manera, de la cultura y muchas del saber ordinario que deben desarrollarse dentro de los salones universitarios.

La iniciativa, según Ministerio de Educación (2010) viene a ser la disposición y accionar independiente de desenvolverse sin importar la existencia de presiones o motivación externa. Las personas que tienen iniciativa son autónomas e independientes. Se trata de buscar la resolución de dificultades existentes por cuenta propia o también a fin de alcanzar metas, arriesgándose en un accionar constructivo. Hace referencia a la voluntad de los colaboradores para ser protagonistas, promoviendo y desarrollando una que otra idea y emprendiendo diferentes acciones. Es fácil de evidenciar en la actitud proactiva por parte del sujeto ante los conflictos diarios, se trata de aquel comportamiento audaz e independiente en los quehaceres diarios sin necesidad de que haya empujes

externos, recordatorios u ordenes, de la misma manera, se relaciona con la resolución de conflictos y logros conseguidos (Alcázar, 2020)

Perseverancia, se trata de la búsqueda incansable del sujeto a fin de alcanzar diferentes designios pese a las complicaciones, en pocas palabras, vienen a ser el accionar de las personas, quienes buscan incesantemente lograr sus objetivos planteados y conservarlos en el tiempo. Esta capacidad requiere; a) disciplina para que el sujeto pueda actuar, procedes y se mantenerse orientado a la consecución de sus objetivos; b) perseverancia para lograr resultados; y c) pasividad frente a las dificultades, capacidad muy importante para mantenerse serenos ante el fracaso, los problemas y tropiezos que se puedan dar en el camino (Alcázar, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio esta basado en el enfoque cuantitativo, dado que se utilizarán métodos estadísticos a fin de mostrar cada resultado y corroborar las hipótesis que plantean en la investigación (Hernández et al, 2014) esta indagación científica es de tipo básico, debido a su orientación hacia la búsqueda de nueva información, recolectando evidencias referentes al área evaluado y así proporcionar ciertos aportes a la comunidad científica, logrando el descubrimiento de nuevos principios (Sánchez y Reyes, 2015). El diseño del estudio es de naturaleza descriptiva correlacional, dado a que se analizan los factores de nivel descriptivo y a la búsqueda de la determinación de la relación entre las variables en cuestión. El diseño es el no experimental de corte transaccional, este tipo de estudios es aquel que se desarrolla sin manipular las variables, solo se observa los acontecimientos para luego proceder a analizarlo, en cuanto a lo transversal, se trata de investigaciones diseñados a fin de mensurar la prevalencia de una exposición y/o resultado en un grupo poblacional definido en un espacio determinado de tiempo (Toro y Parra, 2006).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Competencias genéricas

Definición conceptual

Llamadas también competencias transferibles, necesarias para ser empleado y dentro de nuestro desarrollo como ciudadanos responsables; cobrando importancia en el progreso de toda la población estudiantil sin importar las disciplinas que estos estudien y comprende aquellas competencias instrumentales, interpersonales y sistemáticas (Tuning, 2004).

Definición operacional

Es la evaluación que se hace el estudiante universitario sobre las competencias genéricas instrumentales, interpersonales y sistémicas desarrolladas en su permanencia universitaria, esto será evaluado con un cuestionario sobre CG:

Categoría: Cualitativa

Escala: Ordinal

Variable: Emprendimiento

Definición conceptual

Panez y Silva (2007) señalan que se trata del modo de ser y hacer por medio del logro de una agrupación de capacidades para estimular a la persona a interactuar productiva y constructivamente con su medio real, haciendo posible que sea la protagonista y consiga construir creativamente su propio futuro, haciendo frente a las dificultades con perseverancia, autoconfianza, creatividad e iniciativa.

Definición operacional

Es la autoevaluación del estudiante universitario sobre sus capacidades emprendedoras, la cual será evaluado con un instrumento con escala de liket.

Categoría: Cualitativa

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se trata de la suma de cada miembro de cualquier categoría definida de individuos, circunstancias u objetos (Sánchez y Reyes 2009). En la presente investigación estará conformada por un total de 150 alumnos universitarios de los ciclos últimos ciclos y que se encuentran estudiando las carreras profesionales de facultad de Administración Hotelera

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes de las carreras de empresas

Estudiantes de 7 y 8vo ciclo de estudios

Estudiantes que desean participar del estudio

Estudiantes matriculados en el año 2021 – 1

Criterios de exclusión

Estudiantes que cursen estudios en otras carreras profesionales

Estudiantes que no desean participar del estudio

Estudiantes con dificultades de salud

Muestra

Sub conjunto representativo del grupo poblacional, donde se encuentran incluidas todas las particularidades de nivel poblacional que se buscan observar por medio de los datos recogidos para luego extrapolarla. En la presente investigación la muestra fue la misma que la población, es decir se trabajó con los 150 estudiantes universitarios.

Muestreo

El muestreo a utilizar es no probabilístico

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

Niño (2011) señala que la técnica viene a ser la suma de procedimientos, y actividades de investigación que se realizan para llevar a cabo un estudio científico. Existen diferentes técnicas en la presente investigación se usará la encuesta, Behar (2008) señala que la encuesta recolecta los datos de un grupo de personas elegidas para evaluación, en base al tamaño del grupo muestral en el propósito de la investigación. Entonces, la encuesta viene a ser aquella técnica que usa la parte investigadora para recoger información por medio de un cuestionario anteriormente diseñado sin que se modifique el entorno.

Instrumentos

Monje (2011) enfatiza que un instrumento es el mecanismo utilizado en bien de la recolección y registro de datos desde la muestra. El instrumento que se relaciona con la encuesta es el cuestionario; Baena (2017) no dice que los cuestionarios son instrumentos fundamentales entre las técnicas de interrogación, existen elementos que requieren consideración al momento de elaborar las interrogantes, tanto su tipo como el estilo de redacción y colocación en el cuestionario.

En la presente exploración científica se usarán dos instrumentos, el primero para la variable competencias genéricas fue extraído del estudio de Sonales, et al (2012) y ha sido adaptado para el presente estudio, está constituido por un total de 19 interrogantes en escala de Likert 1 (nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre), los ítems están distribuidos en las tres dimensiones: Competencia instrumental con 7 ítems, competencia sistémica 7 ítems y competencia interpersonal 5 ítems. (ANEXO)

La segunda variable emprendimiento compuesto por 22 interrogantes en escala de Likert 1 (Nunca), 2 (Rara vez), 3 (Algunas veces), 4 (La mayoría de veces) y 5 (Siempre), los ítems están distribuidos en las 4 dimensiones de la variable: Autoconfianza 6 reactivos, creatividad 6 reactivos, iniciativa 5 reactivos y perseverancia 5 reactivos. (ANEXO)

Validez y confiabilidad

La validez del instrumento será mediante el juicio de experto utilizando el formato de validación con los siguientes criterios: Relación entre la variable y la dimensión, relación entre la dimensión y el indicador, relación entre el indicador y el ítems y relación entre el ítem y la opción de respuesta, para este procedimiento se usó el juicio de experto, para ello se contactó con tres expertos. (ANEXO)

Confiabilidad, para este proceso los cuestionarios se aplicarán a una muestra piloto de 20 alumnos para poder hacer la prueba de consistencia interna estadístico Alfa de Cronbach y darles confiabilidad a los instrumentos.

Competencias genéricas resultados del Alfa= ,953

Instrumento emprendimiento Alfa= ,831

3.5. Procedimiento

Se realizarán los siguientes procedimientos: Primero se coordinó con el director de Universidad donde se realizará el trabajo de investigación, una vez presentado el documento y con la autorización, se ha coordinado con la Dirección de la

Escuela Profesional de la facultad de administración hotelera para solicitar la lista de estudiantes.

Con la autorización aprobada y con la coordinación con la Dirección de la Escuela Profesional, se enviará el instrumento vía correo electrónico, WhatsApp y Google form, la aplicación tendrá una duración de 10 días. Las respuestas recogidas, anteriormente codificadas, son transferidas a una matriz de datos de Excel.

3.6. Método de análisis y de datos

Una vez recolectados los datos, estos se procesarán en un primer momento en Microsoft Excel, luego se trabajará con el software estadístico SPSS versión 23 en español. Habiendo codificado los datos y procesado los mismos se procederá a construir tablas de contingencia y análisis estadístico.

A fin de indicar de qué manera se relacionan las variables lograr el contraste de las hipótesis planteadas, se procederá a aplicar el estadístico Rho de Spearman. Este coeficiente no paramétrico muestra el nivel de asociación entre variables, los valores van de 1 a -1, siendo 0 el valor que indica no correlación y los signos indican correlación directa e inversa.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se consideraron en el presente estudio son los siguientes: Utilización del consentimiento informado para la cual se usará una pregunta para la aceptación del cuestionario, asimismo se mantendrá en reserva los datos personales de los participantes, se tomará en cuenta la confidencialidad de los resultados además se aplicará el criterio de veracidad lo que quiere decir es que no se adulteraran los resultados de la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021

Tabla 9.

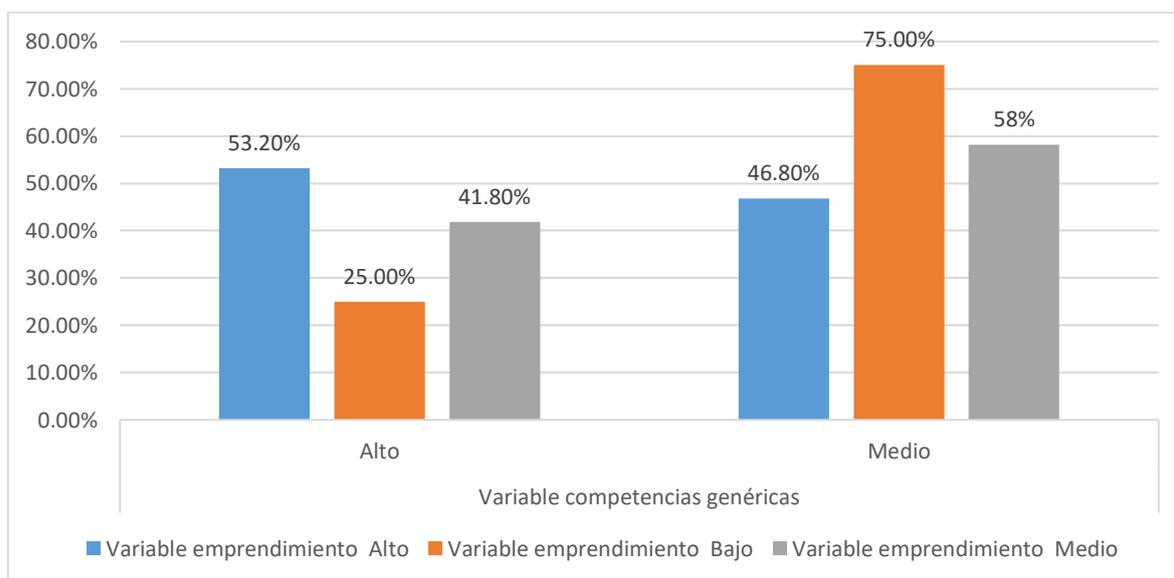
Tabla cruzada de las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes

		Variable emprendimiento			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Variable competencias genéricas	Alto	28,0%	18,7%	0,7%	47,3%
	Medio	24,7%	26,0%	2,0%	52,7%
Total		52,7%	44,7%	2,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios de competencias genéricas y emprendimiento aplicado a los estudiantes

Gráfico 4.

Relación de las variables competencias genéricas y emprendimiento



Los resultados que se presentan en la tabla 1 y figura 1, muestran el cruce de las variables competencias genéricas y emprendimiento, indica que aquellos que consideran tener competencias genéricas de nivel medio; 52,7% se ubican en las categorías alta (24,7%) y media (26%) de desarrollo, en cuanto a los que se ubicaron en un nivel alto de desarrollo de competencias genéricas 47,3% la mayor parte de este grupo se ubicó en un nivel alto de emprendimiento (28%), esto nos indica que a mejores competencias genéricas mayor capacidad emprendedora pueden desarrollar los estudiantes evaluados.

Objetivo específico 1: Identificar la relación entre las competencias genéricas instrumentales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

Tabla 10.

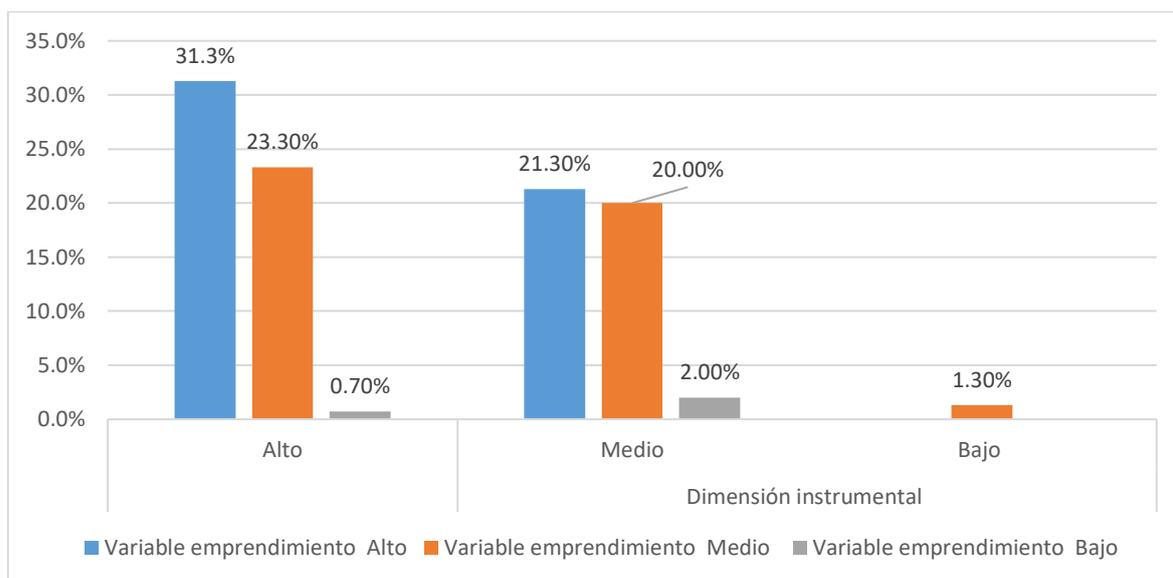
Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas instrumentales y el emprendimiento en estudiantes

		Variable emprendimiento			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Dimensión instrumental	Alto	31,3%	23,3%	0,7%	55,3%
	Medio	21,3%	20,0%	2,0	43,3%
	Bajo	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Total		52,7%	44,7%	2,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios de competencias genéricas y emprendimiento aplicado a los estudiantes

Gráfico 5.

Relación entre la dimensión instrumental y la variable emprendimiento



En la tabla 2 y figura 2, se presentan los resultados respecto al cruce de la dimensión instrumental de las competencias genéricas y el emprendimiento, los datos estadísticos resaltan que la dimensión fue considerada como alta por el 55,3% de los estudiantes evaluados y de este grupo el 31,3% y 23,3% considera al emprendimiento como alto y medio respectivamente, por su parte el grupo que evaluó como medio a la dimensión 43,3%, considera tener un desarrollo de emprendimiento alto y medio respectivamente (21,3%) y (20,0%).

Objetivo específico 2: Establecer la relación entre las competencias genéricas sistémicas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

Tabla 11.

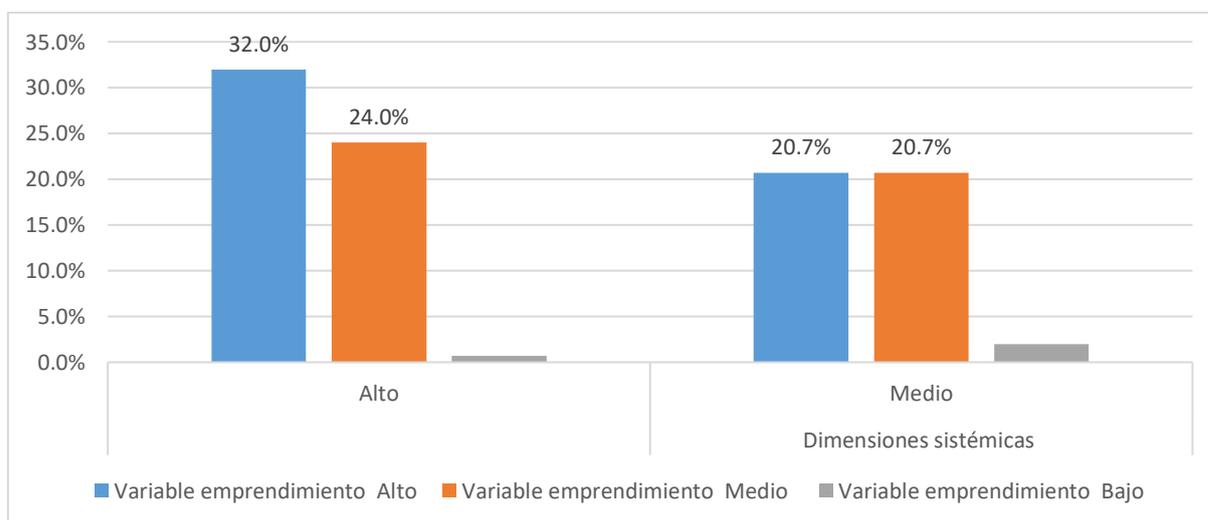
Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas sistémicas y el emprendimiento en estudiantes

		Variable emprendimiento			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Dimensiones sistémicas	Alto	32,0%	24,0%	0,7%	56,7%
	Medio	20,7%	20,7%	2,0	43,3%
Total		52,7%	44,7%	2,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios de competencias genéricas y emprendimiento aplicado a los estudiantes.

Gráfico 6.

Relación entre la dimensión sistémica y la variable emprendimiento



En la tabla 3 y figura 3, se presentan los resultados respecto al cruce de la dimensión sistémica de las competencias genéricas y el emprendimiento, los datos estadísticos resaltan que la dimensión fue considerada como alta por el 56,7% de los estudiantes evaluados y de este grupo el 32% y 24% considera al emprendimiento como alto y medio respectivamente, por su parte el grupo que evaluó como medio a la dimensión 43,3%, considera tener un desarrollo de emprendimiento alto y medio respectivamente con el mismo porcentaje 20,7%.

Objetivo específico 3: Demostrar la relación entre las competencias genéricas interpersonales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

Tabla 12.

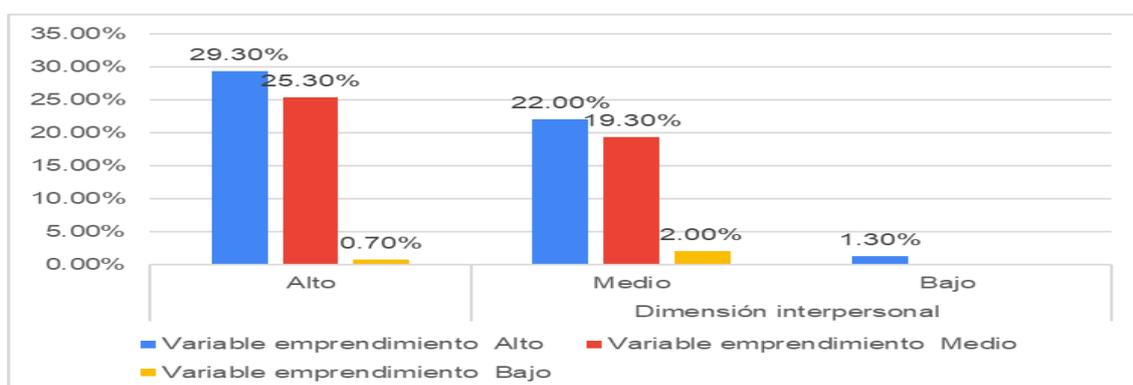
Tabla cruzada de la dimensión competencias genéricas interpersonales y el emprendimiento en estudiantes

		Variable emprendimiento			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Dimensión interpersonal	Alto	29,3%	25,3%	0,7%	55,3%
	Medio	22,0%	19,3%	2,0%	43,3%
	Bajo	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
Total		52,7%	44,7%	2,7%	100,0%

Nota: Cuestionarios de competencias genéricas y emprendimiento aplicado a los estudiantes

Gráfico 7.

Relación entre la dimensión sistémica y la variable emprendimiento



La tabla 4 y figura 4, se presentan los resultados respecto al cruce de la dimensión interpersonal de las competencias genéricas y el emprendimiento, los datos estadísticos resaltan que la dimensión fue considerada como alta por el 55,3% de los estudiantes evaluados y de este grupo el 29,3%% y 25,3% considera al emprendimiento como alto y medio respectivamente, por su parte el grupo que evaluó como medio a la dimensión 43,3%, considera tener un desarrollo de emprendimiento alto y medio respectivamente.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 13.

Prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variabes	Estadísticos	F	Sig.
Competencias genéricas	.612	150	.000
Emprendimiento	.522	150	.000

En la tabla 5 se aprecia que la prueba de normalidad de KolmogorovSmirnov revela que el nivel de significatividad es menor de 0,05, esto quiere decir que los datos no provienen de una distribución normal, por lo tanto, la prueba que se utilizar para la comprobación de las hipótesis es el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

Hipótesis general:

Las competencias genéricas se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

Tabla 14.

Correlación de las variables competencias genéricas y emprendimiento

		Competencias genéricas		Emprendimiento
Rho de Spearman	Competencias genéricas	Coeficiente de correlación	1,000	,521**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Como se observa en la tabla 6, la variable competencias genérica tiene una correlación moderada en 0,521; significativa $p=,000$ (p menor al 1%) y positiva con respecto a la variable emprendimiento, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación estos nos indica que las dos variables se asocian en la medida que se fortalezcan las competencias genéricas mejor predisposición al emprendimiento tendrán los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 1:

Las competencias genéricas instrumentales se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021

Tabla 15.

Correlación de la dimensión competencias genéricas instrumentales y emprendimiento

			C. instrumental	Emprendimiento
Rho de Spearman	C. instrumental	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Se observa en la tabla 7, que la dimensión instrumental de las competencias genérica tiene una correlación alta en 0,826; significativa $p=,000$ (p menor al 1%) y positiva con respecto a la variable emprendimiento, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación específica 1, estos nos indica las competencias instrumentales están asociadas al desarrollo del emprendimiento de los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 2:

Las competencias genéricas sistémicas se relacionan positiva y significativamente con el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, 2021.

Tabla 16.

Correlación de la dimensión competencias genéricas sistémicas y emprendimiento

			C. Sistémica	Emprendimiento
Rho de Spearman	C. Sistémica	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150

**La correlación es significativa en el nivel 0,01(bilateral)

Se observa en la tabla 8, que la dimensión sistémica de las competencias genérica tiene una correlación moderada en 0,753; significativa $p=,000$ (p menor al 1%) y positiva con respecto a la variable emprendimiento, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación específica 2, estos nos indica las competencias sistémicas están asociadas al desarrollo del emprendimiento de los estudiantes evaluados, a mejores competencias sistémicas en los estudiantes mejor predisposición al emprendimiento.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en determinar la relación entre las competencias genéricas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional de Sullana – Piura, los resultados encontrados mostraron una correlación moderada estadísticamente significativa lo que nos demuestra que son de importancia el fortalecimiento de las competencias genéricas en los estudiantes ya que contribuyen al desarrollo de emprendimiento, tal como lo señala Sanz (2010) el autor señala que las competencias genéricas son de suma importancia para un estudiante en ese sentido debe desarrollarlas en el proceso de la vida universitaria de tal manera que le permita enfrente su profesión ante la sociedad.

Por otro lado, se encontró un nivel medio de competencias genéricas lo implica que los estudiantes evaluados aun necesitan apoyo para su fortalecimiento pero que de alguna u otra manera tienen la capacidad para organizarse y predisposición para el desarrollo de iniciativas, en cuanto al emprendimiento estuvo dividido en nivel alto y medio esto podría explicarse al tipo de estudiante que estudia en la universidad evaluada, donde la mayor parte del familiar son emprendedoras. En este sentido Jaramillo (2008) considera que el emprendimiento forma parte de las capacidades de las personas para progresar de modo novedoso y con cierta creatividad.

Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Useche, Giler y Pinargote (2019) quienes, en su estudio sobre emprendimiento estudiantil universitario, concluyeron que la población estudiantil a medida que va formándose ha adquirido y puesto en práctica 21 competencias que corresponden a las capacidades de nivel personal, organizacional y comercial, asimismo concuerda con la investigación de Herrera y Salgado (2019) ya que evaluaron la actitud emprendedora en alumnos de nivel universitario, y concluyen que existe una mayor proporción de actitud positiva respecto al emprendimiento y finalmente concuerdan con los resultados hallados por Alcázar (2020) desarrollo su tesis: Competencias genéricas y el emprendimiento en los alumnos del III ciclo, este autor encuentra correlación positiva, media y estadísticamente significativa entre

las dos variables estudiadas. Estas comparaciones muestran que la realidad estudiada es similar en otros estudios.

En relación al primer objetivo específico que fue identificar la relación entre las competencias genéricas instrumentales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional, los hallazgos de muestran una correlación significativa entre las competencias instrumentales y el emprendimiento, lo que señala entonces que es necesario que el estudiante desarrolle competencias en otros idiomas, dominio de programa, sepa buscar fuentes de información y pueda tener habilidades de gestión esto va a contribuir al desarrollo de una competencia emprendedora, lo encontrado se sustenta en lo que señala Gutiérrez (2015) menciona que el emprendimiento se trata de aquella disposición del individuo a fin de enfrentar retos, llevar a cabo ideas de negocio y alcanzar nuevos objetivos, pero para esto se requiere que el joven haya desarrollado competencias adicionales a la carrera como manejo de idiomas, programas computacionales entre otros aspectos que le permitan aspirar a niveles adecuados en el emprendimiento.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Amor y Serrano (2018), ya que en su estudio concluye siendo que las competencias genéricas se encuentran asociadas a procesos de emprendimiento personal; asimismo coinciden con los hallazgos de Villota y Delgado (2017) quien en su estudio sobre nivel de cultura de emprendimiento que han logrado los alumnos universitarios concluyen que existe una tendencia del desarrollo de emprendimiento en relación a con asumir riesgos, visión de futuro y comportamiento autorregulado, lo cual es importante fortalecer y como aspecto para mejorar esta un nivel bajo en el perfil relacionado con pensamiento flexible, uso y manejo de herramientas tecnológicas y materialización de ideas en proyectos.

Respecto al segundo objetivo específico sobre establecer la relación entre las competencias genéricas interpersonales y el emprendimiento en estudiantes de una universidad, se pudo evidenciar una importante correlación es decir que la

dimensión interpersonal se convierte en un predictor positivo para el desarrollo del emprendimiento en el grupo estudiado.

Estos resultados son similares a los encontrados por Alcázar (2020) quien desarrolló el estudio sobre competencias genéricas y el emprendimiento en los alumnos del III ciclo, el autor concluye que hay presencia de relación positiva, media significativa por lo que señala que mientras más desarrollen las competencias el nivel de emprendimiento aumentará también. Asimismo, coinciden con los hallazgos de Denegri (2019) realiza el estudio sobre: Competencias genéricas y habilidades sociales de alumnos de educación primaria, afirman la presencia de una correlación significativa siendo importante el nivel de desarrollo de la competencia interpersonal y su asociación en el desarrollo de las habilidades sociales.

Es importante señalar que se halló un nivel de competencia genérica interpersonal alta lo que demuestra que los estudiantes evaluados mantienen buenas relaciones con sus docentes y compañeros, son empáticos con capacidad de escucha, inspiran confianza y generan comunicación positiva, esto coincide con lo que menciona Tuning, (2006) ya que esta competencias están asociadas habilidades de relación social e integración en diferentes grupos, al igual que la capacidad para cumplir con el desarrollo de tareas en agrupaciones específicas y de carácter multidisciplinario.

Esto también coincide con Zegarra (2018) hacen hincapié en que las competencias interpersonales vienen a ser la suma de cada habilidad, sentimiento y percepción de las personas, estas habilidades propias de los individuos ayudarán a que se desenvuelvan adecuadamente además que son fundamentales para el emprendimiento en la juventud, que en el caso del presente estudio igualmente se ubicaron en la categoría alta de emprendimiento. Asimismo, Panez y Silva (2007) señala que el emprendimiento posee competencias importantes las cuales deben estar en el grupo universitario como es la autoconfianza, la creatividad, la iniciativa y la perseverancia y esto va asociado a las competencias genéricas.

En cuanto al objetivo específico 3 sobre demostrar la relación entre las competencias genéricas sistémicas y el emprendimiento en estudiantes de una universidad nacional, se determinó que las competencias sistémicas como trabajo en equipo, capacidad de negociación, resolución de problema, valoración de logros y resultados son factores que intervienen significativamente en el emprendimiento de los estudiantes universitario por lo tanto pueden afectar o fortalecer la autoconfianza, la creatividad, iniciativa y la perseverancia en el grupo estudiado; en este grupo evaluado el nivel de las competencias sistémica fue alto.

Esto coincide con lo que señala Orellana (2007) manifiesta que las competencias sistémicas, hacen referencia a toda habilidad relacionada a la comprensión de un sistema o grupo el cual es indispensable en la vida para una convivencia pacífica. Asimismo, el programa Tuning (2006) señala que las competencias sistémicas permiten fortalecer las relaciones interpersonales genera capacidad de adaptación al medio, de igual manera Rosales (2018) refiere que esta cualidad individual permite llevar a cabo las tareas laborales de forma adecuada.

En esta asociación de las variables estudiadas el Ministerio de Educación (2010) señala que en estos tiempos se requiere de estudiantes emprendedores y por lo tanto es la disposición y accionar independiente de desenvolverse sin importar la existencia de presiones o motivación externa. En este sentido Alcázar (2020) hace mención que las competencias genéricas y el emprendimiento son de importancia es momentos difíciles se requiere de un universitario con actitud proactiva por parte del sujeto ante los conflictos diarios, se trata de aquel comportamiento audaz e independiente en los quehaceres diarios sin necesidad de que haya empujes externos, recordatorios u ordenes, de la misma manera, se relaciona con la resolución de conflictos y logros conseguidos.

Estos hallazgos discrepan con la investigación de Delgado y Núñez (2017) quienes desarrollaron un estudio centrado en Competencias de emprendimiento en alumnos de nivel universitario, estos autores concluyen que la dimensión instrumental; no se pudo materializar debido a que carecen de la suficiente

experiencia personal como emprendedores que les sirva para transmitir experiencias reales y con ello gestionar mediante la practica un aprendizaje de mayor efectividad, sin embargo coinciden con los encontrados por Gambini (2017) quien en su tesis sobre coaching educativo y emprendimiento en alumnos, fue posible afirmar que el 22% y 21% del grupo estudiantil consideró que casi siempre y con frecuencia tienen pensamientos emprendedores.

De lo expuesto se concluye que las competencias genéricas afectan de alguna manera a la capacidad emprendedora del estudiante universitario en los aspectos de la autoconfianza, creatividad, iniciativa y perseverancia. Los resultados del estudio sugieren implicancias prácticas, para la implementación de programas de desarrollo de las competencias genéricas además de fortalecer los programas de emprendimiento en el estudiante universitario de una Universidad Nacional de Sullana – Piura.

VI. CONCLUSIONES

1. La variable competencias genéricas se relacionan de manera moderada, positiva estadísticamente significativa en la competencia genérica del estudiante universitario, asimismo el nivel de desarrollo de la competencia genérica fue de medio para alto y el emprendimiento fue alto a medio.
2. La competencia genérica instrumental: como organización del tiempo, capacidad de síntesis, proactividad, búsqueda de información, dominio de otro idioma y de programas informativos tienen una relación considerable con la competencia emprendedora de los estudiantes universitarios, convirtiéndose en predictores positivo para lograr el emprendimiento.
3. La competencia genérica sistemática a través de sus indicadores trabajo en equipo, capacidad de negociación, resolución de problemas, valoración de los logros y está motivado y positivo correlacionan directa moderada estadísticamente significativa con el emprendimiento.
4. La competencia genérica interpersonal en sus aspectos relaciones positiva con los docentes, compañeros, inspirar confianza y trabajar bajo una comunicación adecuada correlacionan moderada, directa estadísticamente significativa con el emprendimiento.

VII. RECOMENDACIONES

En función de los resultados encontrados se recomienda lo siguiente:

1. A los directivos de la universidad estudiada, generar políticas institucionales para implementar programas de desarrollo de competencias genéricas, así como programas de emprendimiento enfocado en el desarrollo de la autoconfianza, proactividad, generación de ideas e iniciativas y perseverancia.
2. Al director de la Escuela Profesional en estudio es necesario crear espacio para el fortalecimiento de otros idiomas, manejo de paquetes estadístico, cultura empresarial que no estén dentro del plan curricular de esta manera podrá ayudar al estudian al desarrollo de otras competencias necesarias para generar el emprendimiento.
3. A los directivos de la universidad estudiada a través de los docentes propicien el desarrollo de la competencia sistémica a través de simulaciones, práctica, trabajos de campo, con la finalidad de tomar decisiones y resolver problemas con rapidez y se logre el desarrollo del emprendimiento.
4. Al Departamento de Psicopedagogía desarrollar talleres vivenciales para el desarrollo de la autoconfianza, autoestima, que fortalezcan las competencias de eficacia personal y el emprendimiento.

REFERENCIAS

- Alcázar, C. (2019) *Competencias genéricas y el emprendimiento en los estudiantes del III ciclo del área de ciencias de la facultad de ingeniería de una universidad privada de Lima - 2019-II*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3399>.
- Amor, M., y Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 9-19. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200009>
- Borroyo, c., Valdez, a., y Delgado, B (2019) Cultura emprendedora en jóvenes universitarios de Guadalajara, México. *Revista de Ciencias Sociales*. 25 (3), 72-87. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28060161005/html/index.html>
- Baños, J. & Pérez, J. (2005). Cómo fomentar las competencias transversales en los estudios de ciencias de la salud: Una propuesta de actividades. *Educación Médica*, 8, 216-225. <http://scielo.isciii.es/scielo.php>.
- Castillo, S., Samaniego – Gaxiola, J., Chew, M., Gaytán, M., Rodríguez, D. y Lizárraga, H. (2017) Desempeño de las competencias genéricas a partir de proyectos de investigación en estudiantes de bachillerato tecnológico agropecuario en Coahuála. *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* 23 (79), 1217 – 1234. <http://www.scielo.org.mx/scielo>.
- Casimiro, W., Casimiro, C., & Casimiro, J. (2019) Competences of business entrepreneurship in university students. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 61-69. <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Chambe, I. (2019) *Actitud hacia el emprendimiento y su relación con las competencias genéricas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/>
- Cochran, T. C. (1971). The Entrepreneur in Economic Change. In Peter Kilby (ed.), *Entrepreneurship and Economic Development*, (pp. 95-107), New York: Free Press.
- Delgado y Núñez (2017) *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad*

- Señor de Sipán, Pimentel* (Tesis). Universidad Señor de Sipán – Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Denigri, I. (2019) *Competencias genéricas y habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad César Vallejo de Lima*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle
<https://repositorio.une.edu.pe>.
- Etchegaray, P., Pascual, G., y Calderón, O. (2018) Enseñanza de competencias genéricas en cursos de formación general de una universidad chilena: La visión de estudiantes y docentes. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales* 14 (1), 77 – 88.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6534641>
- Freire, M., Teijeiro, M. & Pais, C. (2011). Políticas educativas y empleabilidad: ¿Cuáles son las Competencias más Influyentes? *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 19(1), 1-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019735028.pdf>.
- Gambini, C. (2017) *Coaching educativo y emprendimiento en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Marketing del Instituto Cimas* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle
<https://repositorio.une.edu.pe>
- Godínez, J. y Canales, R. (2018). Desarrollo y emprendimiento universitario: La relevancia de las interrelaciones, una aproximación empírica. *Gestión y Estrategia*. 54. ISSN 1606-8459.
<http://gestionyestrategia.azc.uam.mx/index.php/rge/article/view/650>
- Gutiérrez, L. (2015) *Competencias genéricas en estudiantes de odontología a través de la educación virtual*. CIVINEDU.
- Herrera, V. y Salgado, M. (2019) Actitud emprendedora en estudiantes universitarios y la mejor práctica de emprendimiento universitario en Panamá. *Educación Superior y Sociedad* 30 (30), 203 – 216.
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/106>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.

- Jaramillo, I. (2008). Emprendimiento: Concepto básico en competencias. Recuperado: LUMEN, Instituto de Estudios en Educación, ISSN 2011- 575X Edición #7 2008, s.l. <https://guayacan.uninorte.edu.co/>
- Kallioinen, O. (2010). Defining and comparing generic competences in higher education. *European Educational Research Journal*, 9(1), 56-68 <https://doi.org/10.2304/eeerj.2010.9.1.56>.
- Lázaro, Y. (2020) *Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Maury, S., Marín, J., Ortiz, M., y Gravini, M. (2018) Competencias genéricas en estudiantes de educación superior de una universidad privada de Barranquilla Colombia, desde la perspectiva del Proyecto Alfa Tuning América Latina y del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). *Rev. Espacios* 39 (15), <http://bonga.unisimon.edu.co/>
- Martínez, S. (2010). Las prácticas de evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular. Análisis desde un modelo socio constructivista y situado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (47): <http://www.redalyc.org/pdf/140/14015564003.pdf> en jun 2016.
- Ministerio de Educación (2010) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: 2da Edición.
- Mohanty S. K. (2006). *Fundamentals of Entrepreneurship*. New Delhi: Prentice Hall of India.
- Orellana, O. (2007). Perfil profesional de competencias del psicólogo sanmarquino. *Revista IIPSI UNMSM*, 10(2), 111-136. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v10i2.3901>
- Pawar, P. (2013). Social Sciences Perspectives on Entrepreneurship. *Developing Country Studies*, 3(9), 35-38.
- Panez, R. y Silva, M. (2007). *El emprendimiento infantil en los andes*. Fundación Bernard van leer, Fundación Stromme. Lima: Panez y Silva
- Peralta, J. C. (2010). El programa la compañía y el logro de competencias emprendedoras en el estudiante de cuarto de secundaria de Ventanilla. Lima: Perú: USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/>

- Pereda, S., & Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Rychen, S. & Salganik, L. (2003) A holistic model of competence. In D. Rychen & L. Salganik (Eds.), *Key Competencies for a successful life and a well-functioning society* (pp. 41-62). Gottingen: Hogrefe & Huber. <https://books.google.com.pe/>
- Rojó, N., y Hernández, N (2016) Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación en Educación Médica*. 5(19):172-181. _.
- Rojó, R., & Navarro, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(19), 172-181. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.02.003>.
- Román, R. (2006). *Capacidad emprendedora. Cambio en el siglo XXI*. En: Tomo 1: ¿Qué significa emprender? EMERGIA Benerando emprendedores para el siglo XXI. Colección Sevilla.
- Rojas, W., y Mendoza, J. (2019) Relevancia de las competencias genéricas identificadas en el contexto laboral y vivencial de los estudiantes. *Documentos De Trabajo ECACEN*, (1). <https://doi.org/10.22490/ECACEN.3479>
- Rosales, D. (2018). *Las competencias genéricas y el rendimiento académico en las estudiantes de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Público Hno. Victorino Elors Goicoechea de Sullana* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2079>.
- Sanz, M. (2010). *Competencias cognitivas en Educación Superior*. España: Narcea.
- Sagi-Vela, L. (2004). *Gestión por competencias. El reto compartido del crecimiento personal*. Madrid: ESIC.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.ª ed.). Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Tobón, S., Pimienta, J., García, J.A. (2010) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Tobón, S. (2015). *Formación Integral y Competencias*. Perú: Marco.
- Toro, I. y Parra, R. (2006). *Método y conocimiento, metodología de la investigación*. Colombia: Fondo editorial universidad EAFIT.
- Tuning Educational Structures in Europe (2006). *La contribución de las universidades al proceso de Bolonia*. España: Sócrates y Tempus.

- Useche, M., Giler, M., y Pinargote, E. (2019) Emprendimiento estudiantil universitario. Caso: universidad del Zulia SAPIENTIAE: *Ciências sociais, Humanas e Engenharias* k 2 (4), 210 – 230. <https://dialnet.unirioja.es>
- Vélez, Á., Delgado, L., & Sánchez, W. (2018). Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning-Alfa en la ciudad de Medellín al 2032. *El Ágora USB*, 18 (1), 130-151. doi:<http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3446>.
- Vélez, Cecilia I., Bustamante, Miguel A., Loor, Beatriz A., & Afcha, Sergio M.. (2020). La educación para el emprendimiento como predictor de una intención emprendedora de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 13(2), 63-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200063>.
- Villota, C., y Delgado, S. (2017) Actitudes emprendedoras en las instituciones de educación municipal del sector rural de Pasto, análisis y reflexión. *Revista Estrategia Organizacional*, 6 (2), 1 – 22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo>.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Zabala, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. (2a Ed.). España. Narcea.
- Zegarra, R. (2018). *Competencias genéricas y la inserción laboral en los egresados de la Facultad de Psicología UCV- Lima Norte, 2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/22534>.

ANEXO

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE EMPRENDIMIENTO					
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Emprendimiento	<p>Panez y Silva (2007) señalaron que es la manera de ser y hacer mediante el logro de un grupo de capacidades para impulsar a la persona a la interacción productiva y constructiva con la realidad en su entorno, permitiendo que asuma su rol protagónico y logre la construcción creativa de su propio destino, y afronte problemas que se presenten con perseverancia, autoconfianza, creatividad e iniciativa.</p>	<p>Es la autoevaluación del estudiante universitario sobre sus capacidades emprendedoras, la cual será evaluado con un instrumento con escala de liket.</p>	Autoconfianza	Confianza	Ordinal
				Empatía	
				Certeza	
				Reconocimiento de errores	
			Creatividad	Imaginación	Ordinal
				Observación	
				Alternativas	
			Iniciativa	Proactivo	Ordinal
				Recibo ordenes	
				Curiosidad	
			Perseverancia	Tiempo suficiente	Ordinal
				Constancia	
				Tesón	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES COMPETENCIAS GENÉRICAS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPETENCIAS GENERICAS	Llamadas también competencias transferibles, necesarias para ser empleado y dentro de nuestro desarrollo como ciudadanos responsables; cobrando importancia en el progreso de toda la población estudiantil sin importar las disciplinas que estos estudien y comprende aquellas competencias instrumentales, interpersonales y sistemáticas (Tuning, 2004).	Es la evaluación que se hace el estudiante universitario sobre las competencias genéricas instrumentales, interpersonales y sistémicas desarrolladas en su permanencia universitaria, esto será evaluado con un cuestionario sobre.	Competencias instrumentales	Organización del tiempo para estudiar	Ordinal
				Capacidad de síntesis	
				Dominio de idiomas	
				Proactivo	
				Búsqueda de información	
			Competencias sistémicas	Positivo - motivado	Ordinal
				Trabajo en equipo	
				Capacidad de negociación	
				Resolución de problemas	
				Valoración de logros	
			Competencias interpersonales	Buenas relaciones con docentes	Ordinal
				Buenas relaciones con compañeros	
				Inspiro confianza	
Comunicación adecuada					



ESCUELA DE POSTGRADO

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora IBIS ANDREA FLORES SIANCAS con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2021, está desarrollando un investigación denominada "COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA-SULLANA".

En este sentido solicito a la (el) directora (a), de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE FRONTERA-SULLANA, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA (EL) DIRECTORA (O)

- Nombres y apellidos : Irma Martínez Nole
- Documento de identidad : 42034133
- Dirección domiciliaria : Ceb. López Albuja II - E. H₃ I Lote 24
- Teléfono : 940164822

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 22 de Abril de 2021

CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estimado estudiante

Por favor concédanos algunos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario, cuya finalidad es evaluar las competencias genéricas en los universitarios.

Se garantiza que su participación será anónima y sus respuestas tendrán carácter confidencial, que solo serán utilizadas para los fines de esta investigación. De manera anticipada, se agradece su buena disposición.

Por favor, indique su respuesta marcando la alternativa que considere refleje el grado en que está de acuerdo con la afirmación planteada.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

D1. Competencias instrumentales		1	2	3	4	5
1	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio, trabajo y ocio.					
2	Me caracterizo por mi capacidad de síntesis					
3	Ante situaciones de tensión me caracterizo por actuar con actitud desenvuelta.					
4	Domino otra lengua además de mi lengua materna.					
5	Domino adecuadamente programas informáticos básicos (Word, Excel, PowerPoint)					
6	Busco diversas fuentes de información sobre un tema.					
7	Propongo soluciones ante situaciones problemas emergentes.					
D2. Competencias sistémicas						
8	Me caracterizo por mi empeño y positivismo					
9	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo.					
10	Me caracterizo por mi capacidad de negociación					
11	Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos.					
12	Me caracterizo por mi capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases)					
13	Me siento motivado con la carrera, asistir a clase y cumplir con mis tareas					

14	Valoró mucho mis resultados académicos (en tus exámenes)					
D3. Competencia interpersonal						
15	Me caracterizo por mi buena relación con mis docentes.					
16	Me caracterizo por relacionarme bien con mis compañeros					
17	Me caracterizo por ser empático y capacidad de escucha con los demás					
18	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme adecuadamente con los demás					
19	Me caracterizo por inspirar confianza ante los demás					

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	19

Según los resultados obtenidos de Alfa de Cronbach el instrumento tiene una confiabilidad alta para su aplicación

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	75,4762	747,862	-,425	,960
VAR00002	75,2381	738,690	-,263	,959
VAR00003	75,3810	726,248	,009	,957
VAR00004	76,1429	707,829	,368	,954
VAR00005	75,0000	706,100	,430	,954
VAR00006	74,6667	696,933	,589	,953
VAR00007	74,7619	684,990	,818	,951
VAR00008	74,6667	676,933	,864	,950
VAR00009	75,0000	660,400	,829	,949
VAR00010	74,8095	654,762	,906	,948
VAR00011	74,7143	642,014	,960	,947
VAR00012	74,6190	632,448	,968	,946
VAR00013	74,6190	620,848	,950	,946
VAR00014	74,2381	616,990	,944	,946
VAR00015	74,4286	600,957	,937	,946
VAR00016	74,3333	591,233	,947	,946
VAR00017	74,1905	583,362	,966	,946
VAR00018	74,0000	577,300	,960	,946
VAR00019	74,0000	567,000	,945	,947

CUESTIONARIO EMPRENDIMIENTO

Por favor, indique su respuesta marcando la alternativa que considere refleje el grado en que está de acuerdo con la afirmación planteada.

Autoconfianza, la creatividad, la iniciativa y la perseverancia

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	La mayoría de veces	Siempre

D1. Autoconfianza		1	2	3	4	5
1	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.					
2	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.					
3	Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.					
4	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.					
5	Enfrento los problemas sin acobardarte ante lo fracasos y dificultades.					
6	Reconozco mis errores y trato de aprender de ellos para no repetirlos.					
D2. Creatividad						
7	Utilizas tu imaginación para crear alternativas innovadoras.					
8	Observas problemas que nadie tomaba en cuenta.					
9	Piensas en varias alternativas para resolver un problema					
10	Te ingenias para encontrar la forma de obtener lo que quieres sin perjudicar a otros.					
11	No dejas de pensar en cómo seguir mejorando lo que tiene y ver otras cosas nuevas para hacer.					
12	Buscas otras opciones, no temes a los cambios.					
D3. Iniciativa						
13	Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.					
14	Hago las cosas incluso antes de tener claro cómo se deben hacer.					

15	Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.					
16	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.					
17	Soy bastante curioso, por ello continuamente estoy en búsqueda de descubrimientos.					
D3. Perseverancia						
18	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución					
19	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.					
20	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.					
21	Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.					
22	intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.					

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO EMPRENDIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	22

Según los resultados obtenidos de Alfa de Cronbach el instrumento tiene una confiabilidad alta para su aplicación.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88,4286	94,557	,432	,822
VAR00002	90,4286	95,057	,244	,832
VAR00003	88,8571	86,129	,715	,807
VAR00004	88,3810	95,948	,429	,823
VAR00005	88,8571	91,329	,535	,817
VAR00006	88,3810	91,748	,745	,813
VAR00007	88,2857	96,814	,449	,824
VAR00008	89,2381	87,690	,531	,817
VAR00009	88,4762	90,862	,716	,812
VAR00010	88,3810	94,148	,563	,819
VAR00011	88,7619	95,890	,299	,828
VAR00012	88,5714	99,957	,101	,835
VAR00013	88,4762	96,862	,314	,827
VAR00014	89,1905	99,662	,055	,842
VAR00015	88,4762	96,262	,353	,826
VAR00016	90,1429	94,229	,265	,832
VAR00017	88,6190	93,748	,410	,823
VAR00018	88,5714	93,157	,509	,819
VAR00019	90,0476	96,048	,224	,833
VAR00020	88,6190	94,648	,361	,825
VAR00021	89,3333	94,033	,281	,831
VAR00022	88,4762	92,262	,620	,816

MATRIZ DE VALIDACION Titulo: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COMPETENCIAS GENÉRICAS	Competencias instrumentales	Desempeño del trabajo	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio, trabajo y ocio.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de síntesis						X		X		X		X	
			Ante situaciones de tensión me caracterizo por actuar con actitud desenvuelta.						X		X		X		X	
		Dominio de idioma	Domino otra lengua además de mi lengua materna.						X		X		X		X	
		Dominio de programas	Domino adecuadamente programas informáticos básicos (Word, Excel, PowerPoint)						X		X		X		X	
		Búsqueda de fuentes	Busco diversas fuentes de información sobre un tema.						X		X		X		X	
		Habilidad para gestión	Propongo soluciones ante situaciones problemas emergentes.						X		X		X		X	
	Competencias sistémicas	Liderazgo	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de negociación						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos.						X		X		X		X	
		Capacidad de aprendizaje	Me caracterizo por mi capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases)						X		X		X		X	
			Me siento motivado con la carrera, asistir a clase y cumplir con mis tareas						X		X		X		X	
			Valoró mucho mis resultados académicos (en tus exámenes)						X		X		X		X	

Competencias interpersonales	Motivación	Me caracterizo por mi empeño y positivismo						X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales	Me caracterizo por mi buena relación con mis docentes.						X		X		X		X		
		Me caracterizo por relacionarme bien con mis compañeros						X		X		X		X		
	Empático	Me caracterizo por ser empático y capacidad de escucha con los demás						X		X		X		X		
	Comunicación	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme adecuadamente con los demás						X		X		X		X		
	Confianza	Me caracterizo por inspirar confianza ante los demás						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGURTO OLIVA MARÍA DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
EMPRENDIMIENTO	Autoconfianza	Confianza	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.						X		X		X		X	
			Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.						X		X		X		X	
		Empatía	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.						X		X		X		X	
		Firmeza	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.						X		X		X		X	
			Enfrento los problemas sin acobardarte ante lo fracasos y dificultades.						X		X		X		X	
		Reconocimiento de errores	Reconozco mis errores y trato de aprender de ellos para no repetirlos.						X		X		X		X	
	Creatividad	Imaginación	Utilizas tu imaginación para crear alternativas innovadoras.						X		X		X		X	
			No dejas de pensar en cómo seguir mejorando lo que tiene y ver otras cosas nuevas para hacer.						X		X		X		X	
		Observación	Observas problemas que nadie tomaba en cuenta.						X		X		X		X	
		Alternativas	Piensas en varias alternativas para resolver un problema						X		X		X		X	
			Te ingenias para encontrar la forma de obtener lo que quieres sin perjudicar a otros.						X		X		X		X	
			Buscas otras opciones, no temes a los cambios.						X		X		X		X	

	Iniciativa	Proactivo	Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.						X		X		X		X			
			Hago las cosas incluso antes de tener claro cómo se deben hacer.						X		X		X		X			
			Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.						X		X		X		X			
		Recibo ordenes	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.						X		X		X		X			
		Curiosidad	Soy bastante curioso, por ello continuamente estoy en búsqueda de descubrimientos.						X		X		X		X			
	Perseverancia	Tiempo suficiente	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución							X		X		X		X		
		Constancia	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.							X		X		X		X		
		Tesón	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.							X		X		X		X		
			Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.							X		X		X		X		
			intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.							X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGURTO OLIVA MARÍA DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COMPETENCIAS GENÉRICAS	Competencias instrumentales	Desempeño del trabajo	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio, trabajo y ocio.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de síntesis						X		X		X		X	
			Ante situaciones de tensión me caracterizo por actuar con actitud desenvuelta.						X		X		X		X	
		Dominio de idioma	Domino otra lengua además de mi lengua materna.						X		X		X		X	
		Dominio de programas	Domino adecuadamente programas informáticos básicos (Word, Excel, PowerPoint)						X		X		X		X	
		Búsqueda de fuentes	Busco diversas fuentes de información sobre un tema.						X		X		X		X	
		Habilidad para gestión	Propongo soluciones ante situaciones problemas emergentes.						X		X		X		X	
	Competencias sistémicas	Liderazgo	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de negociación						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos.						X		X		X		X	
		Capacidad de aprendizaje	Me caracterizo por mi capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases)						X		X		X		X	
			Me siento motivado con la carrera, asistir a clase y cumplir con mis tareas						X		X		X		X	

		Motivación	Valoró mucho mis resultados académicos (en tus exámenes)						X		X		X		X			
			Me caracterizo por mi empeño y positivismo						X		X		X		X			
	Competencias interpersonales	Relaciones interpersonales	Me caracterizo por mi buena relación con mis docentes.						X		X		X		X			
			Me caracterizo por relacionarme bien con mis compañeros						X		X		X		X			
		Empático	Me caracterizo por ser empático y capacidad de escucha con los demás						X		X		X		X			
			Comunicación	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme adecuadamente con los demás						X		X		X		X		
				Confianza	Me caracterizo por inspirar confianza ante los demás						X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SIANCAS FLORES JUANA LILIANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
EMPRENDIMIENTO	Autoconfianza	Confianza	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.						X		X		X		X	
			Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.						X		X		X		X	
		Empatía	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.						X		X		X		X	
		Firmeza	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.						X		X		X		X	
			Enfrento los problemas sin acobardarte ante lo fracasos y dificultades.						X		X		X		X	
		Reconocimiento de errores	Reconozco mis errores y trato de aprender de ellos para no repetirlos.						X		X		X		X	
	Creatividad	Imaginación	Utilizas tu imaginación para crear alternativas innovadoras.						X		X		X		X	
			No dejas de pensar en cómo seguir mejorando lo que tiene y ver otras cosas nuevas para hacer.						X		X		X		X	
		Observación	Observas problemas que nadie tomaba en cuenta.						X		X		X		X	
		Alternativas	Piensas en varias alternativas para resolver un problema						X		X		X		X	
			Te ingenias para encontrar la forma de obtener lo que quieres sin perjudicar a otros.						X		X		X		X	
			Buscas otras opciones, no temes a los cambios.						X		X		X		X	
			Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.						X		X		X		X	

	Iniciativa	Proactivo	Hago las cosas incluso antes de tener claro cómo se deben hacer.						X		X		X		X				
			Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.						X		X		X		X				
		Recibo ordenes	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.						X		X		X		X				
		Curiosidad	Soy bastante curioso, por ello continuamente estoy en búsqueda de descubrimientos.						X		X		X		X				
	Perseverancia	Tiempo suficiente	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución							X		X		X		X			
		Constancia	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.							X		X		X		X			
		Tesón	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.								X		X		X		X		
			Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.								X		X		X		X		
			intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.								X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SIANCAS FLORES JUANA LILIANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COMPETENCIAS GENÉRICAS	Competencias instrumentales	Desempeño del trabajo	Me caracterizo por organizar mis tiempos de estudio, trabajo y ocio.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de síntesis						X		X		X		X	
			Ante situaciones de tensión me caracterizo por actuar con actitud desenvuelta.						X		X		X		X	
		Dominio de idioma	Domino otra lengua además de mi lengua materna.						X		X		X		X	
		Dominio de programas	Domino adecuadamente programas informáticos básicos (Word, Excel, PowerPoint)						X		X		X		X	
		Búsqueda de fuentes	Busco diversas fuentes de información sobre un tema.						X		X		X		X	
		Habilidad para gestión	Propongo soluciones ante situaciones problemas emergentes.						X		X		X		X	
	Competencias sistémicas	Liderazgo	Me caracterizo por impulsar la formación de equipos de trabajo.						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de negociación						X		X		X		X	
			Me caracterizo por mi capacidad de resolución de los problemas académicos.						X		X		X		X	
		Capacidad de aprendizaje	Me caracterizo por mi capacidad de concentración (para el estudio, atender y concentrarte en las clases)						X		X		X		X	
			Me siento motivado con la carrera, asistir a clase y cumplir con mis tareas						X		X		X		X	
			Valoró mucho mis resultados académicos (en tus exámenes)						X		X		X		X	

Competencias interpersonales	Motivación	Me caracterizo por mi empeño y positivismo						X		X		X		X		
	Relaciones interpersonales	Me caracterizo por mi buena relación con mis docentes.						X		X		X		X		
		Me caracterizo por relacionarme bien con mis compañeros						X		X		X		X		
	Empático	Me caracterizo por ser empático y capacidad de escucha con los demás						X		X		X		X		
	Comunicación	Me caracterizo por mi capacidad de comunicarme adecuadamente con los demás						X		X		X		X		
	Confianza	Me caracterizo por inspirar confianza ante los demás						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Franklin Fernando Marchena Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en educación con Mención en docencia y gestión educativa

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		

FIRMA DEL EVALUADOR



Mg. Franklin Fernando Marchena Torres

Director IE 14132

D.N.I. N° 02844041

MATRIZ DE VALIDACION

Título: COMPETENCIAS GENÉRICAS Y EMPRENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SULLANA - PIURA, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
EMPRENDIMIENTO	Autoconfianza	Confianza	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.						X		X		X		X	
			Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.						X		X		X		X	
		Empatía	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.						X		X		X		X	
		Firmeza	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.						X		X		X		X	
			Enfrento los problemas sin acobardarte ante lo fracasos y dificultades.						X		X		X		X	
		Reconocimiento de errores	Reconozco mis errores y trato de aprender de ellos para no repetirlos.						X		X		X		X	
	Creatividad	Imaginación	Utilizas tu imaginación para crear alternativas innovadoras.						X		X		X		X	
			No dejas de pensar en cómo seguir mejorando lo que tiene y ver otras cosas nuevas para hacer.						X		X		X		X	
		Observación	Observas problemas que nadie tomaba en cuenta.						X		X		X		X	
		Alternativas	Piensas en varias alternativas para resolver un problema						X		X		X		X	
			Te ingenias para encontrar la forma de obtener lo que quieres sin perjudicar a otros.						X		X		X		X	
			Buscas otras opciones, no temes a los cambios.						X		X		X		X	
			Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.						X		X		X		X	

	Iniciativa	Proactivo	Hago las cosas incluso antes de tener claro cómo se deben hacer.						X		X		X		X				
			Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.						X		X		X		X				
		Recibo ordenes	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.						X		X		X		X				
		Curiosidad	Soy bastante curioso, por ello continuamente estoy en búsqueda de descubrimientos.						X		X		X		X				
	Perseverancia	Tiempo suficiente	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución							X		X		X		X			
		Constancia	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.							X		X		X		X			
		Tesón	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.								X		X		X		X		
			Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.								X		X		X		X		
			intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.								X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de competencias genéricas

OBJETIVO: Evaluar las competencias genéricas de los estudiantes universitarios

DIRIGIDO A: Universitarios de los últimos ciclos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Franklin Fernando Marchena Torres

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación con Mención en docencia y gestión educativa

VALORACIÓN:

ADECUADA	REGULAR	INADECUADO
X		

FIRMA DEL EVALUADO



Mg. Franklin Fernando Marchena Torres
Director IE 14132
D.N.I N° 02844041