



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y comprensión lectora en
estudiantes del primer grado de secundaria de dos
instituciones educativas Lima 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Urbano Acuña, Teresa Julia

ASESOR:

Dra. Soria Pérez Yolanda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dr. Roger Iván Soto Quiroz

Presidente

Mgtr. Miluska Rosario Vega Guevara

Secretario

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico primero A Dios, por darme la vida, fuerza y voluntad para terminar de elaborar mi tesis. A mi padre, quien me educo con mucho amor y cariño. A mí amado esposo quien me dio su apoyo incondicional y comprensión.

A mis hijos porque ellos son el motivo principal para esforzarme y ser cada día mejor profesional, y en especial agradecer a mi hijo Alex quien me brindo todo su apoyo para la elaboración y desarrollo de mi tesis.

La autora

Agradecimiento

A los asesores, docentes y autoridades de la Universidad César Vallejo

Declaratoria de autenticidad

Yo, Urbano Acuña, Teresa Julia, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, De la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de noviembre 2014.

Br. Urbano Acuña, Teresa Julia

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: “Hábitos de estudios y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de dos instituciones educativas Lima 2014.

La investigación tiene la finalidad de establecer las relaciones que se dan entre las dos variables dado en que en la actualidad el sistema educativo peruano se encuentra en un proceso de cambios a nivel estructural, de acuerdo al proyecto educativo vigente busca entre uno de sus varios objetivos mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y por ende fomentar los buenos hábitos de estudio.

Esta investigación está compuesto por varios capítulos que consta de la siguiente manera, en el Capítulo I presenta la Introducción de la investigación, en el segundo Capítulo II explica el Marco Metodológico en el Capítulo III, expone los Resultados, en el Capítulo IV expone la Discusión de la investigación, en el capítulo V están las conclusiones a que ha llegado la investigación, en el capítulo VI presenta las recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas anexando los instrumentos propios de estudio a través de la correlación de Spearman.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación sea valorada, evaluada y merezca su aprobación. Así mismo tendré en cuenta sus apreciaciones

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I: INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica	21
1.3 Justificación	47
1.4 Problemas	48
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	52
II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	55
2.2 Operacionalización de las variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	58
2.5 Diseño	58
2.6 Población, muestra y muestreo	59
2.7 Enfoque de la investigación	60
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.9 Métodos de análisis de datos	66
2.10 Aspectos éticos	67
III: RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados	69
IV: DISCUSIÓN	80

V: CONCLUSIONES	84
VI: RECOMENDACIONES	86
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	93
Matriz de consistencia	
Instrumentos de hábitos de estudio	
Prueba de comprensión lectora	
Validez de instrumento	
Validaciones	
Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Relaciones Interpersonales	56
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable motivación docente	57
Tabla 3. Distribución de la población	59
Tabla 4. Niveles de hábitos de estudio	62
Tabla 5. Niveles de evaluación	63
Tabla 6. Tabla para interpretar resultados de confiabilidad	64
Tabla 7. Confiabilidad de hábitos de estudio	65
Tabla 8. Prueba de confiabilidad comprensión lectora	66
Tabla 9. Prueba de normalidad	66
Tabla 10. Descripción de la variable hábitos de estudio	69
Tabla 11. Descripción de la variable Comprensión lectora	70
Tabla 12. Niveles de comprensión lectora	71
Tabla 13. Nivel Literal	72
Tabla 14. Nivel inferencial	73
Tabla 15. Nivel criterial	74
Tabla 16. De correlación de la variable hábitos de estudio y comprensión lectora	75
Tabla 17. De correlación de la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel literal	76
Tabla 18. De correlación de la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel inferencial	77
Tabla 19. De correlación de la variable hábitos de estudio y la dimensión nivel criterial	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de hábitos de estudio de los de los estudiantes del primer grado de secundaria de dos instituciones educativas del distrito –Los Olivos	69
Figura 2. Niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de do instituciones educativas del distrito –Los Olivos	70
Figura 3. Niveles de comprensión lectora	71
Figura 4. Nivel literal	72
Figura 5. Nivel inferencial	73
Figura 6. Nivel criterial	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora es, en las Instituciones, Educativas CEBA No. 2071 César Vallejo, y el CEBA No. 3084 Enrique Guzmán y Valle del distrito de Los Olivos, percibido por los estudiantes. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal.

La población estuvo conformada 106 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre las dos variables, y la muestra de estudio fue de 83 estudiantes.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento la encuesta compuesta por cinco dimensiones y 53 ítems para la variable hábitos de estudio y para variable comprensión lectora estuvieron compuestos por 3 dimensiones y 20 ítems. Los cuestionarios fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Alfa de Cronbach de 0.756 indicándonos una moderada confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que existe relación positiva ($r = 0,652$) con un nivel de correlación moderada entre las variables de estudio.

Palabras clave: hábitos de estudio, comprensión lectora

Abstract

The present study aimed to determine the degree of relationship between study habits and reading comprehension in Institutions, Educational CEBA No. 2071 César Vallejo, and CEBA No. 3084 Enrique Guzmán y Valle district of Los Olivos, perceived by students. The investigation was a quantitative approach, basic type, correlational level, with a non- experimental, cross-sectional.

The population consisted of 106 students who provided us with information on the two variables, and the study sample was 83 students.

The survey was used as a technique for data collection of variables for hypothesis testing and was used as an instrument survey of five dimensions and 53 items for the variable study habits and varying reading comprehension consisted of 3 dimensions and 20 items. The questionnaires were subjected to content validity through the judgment of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with Cronbach's alpha of 0.756 indicating moderate reliability. The research results indicate that there is positive relationship ($r = 0.652$) with a moderate level of correlation between the study variables.

Keywords: communication styles, director, teacher performance, student