



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Enseñanza virtual y rendimiento de los estudiantes en la institución  
educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Muñoz Pizarro Juan Eduardo (ORCID: 0000-0002-3303-5387)

**ASESOR:**

Mg. Lezcano Tello Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

CHEPÉN - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado:

Primeramente, a dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud a pesar de lo vulnerable que somos ante esta pandemia del Covid 19, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus oraciones al creador, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. A mi esposa por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor incondicional. A mi hijo por ser mi razón de ser y por darme siempre el ejemplo de un hijo del cual aprendí sus aciertos y perseverancia al momento de cumplir con sus proyectos y a todos aquellos que ayudaron directa o indirectamente a realizar este documento a mis maestros por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitidos los conocimientos obtenidos y haberme llevado paso a paso en el aprendizaje.

Juan

### **Agradecimiento**

Si no los tuviera, otro fuera el rumbo de mi vida. Cada vez que los veo, recibo de ustedes la fuerza y motivación necesaria para seguir adelante, siento ganas de vivir y seguir logrando mis objetivos. Ustedes son mi principal motivación.

Gracias madre, esposa e hijo.

Juan

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO:.....</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación.....</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Variables y operacionalización.....</b>	<b>15</b>
<b>3.3. Población, muestra y muestreo.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>17</b>
<b>3.5. Procedimientos.....</b>	<b>19</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos.....</b>	<b>20</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES:.....</b>	<b>34</b>

## Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de la V de Aiken-Educación virtual	18
Tabla 2: Resultados de la V de Aiken-Educación virtual	18
Tabla 3: Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach	19
Tabla 4: Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach	19
Tabla 5: Prueba de normalidad	22
Tabla 6: La enseñanza virtual y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	23
Tabla 7: Nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	24
Tabla 8: Nivel del rendimiento en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	25
Tabla 9: La dimensión estrategia didáctica virtual y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo	26
Tabla 10: La dimensión manejo de las TIC y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo	27
Tabla 11: La dimensión manejo de evidencias y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo	28
Tabla 12: La dimensión retroalimentación y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo	29

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	24
Figura 2: Nivel del rendimiento en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	25

## Resumen

Esta investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, bajo el enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 40 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409, el trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario para la enseñanza virtual con que constó de 20 ítems y otro para el rendimiento con 20 ítems, instrumentos validados y confiables; posteriormente se procedió a procesar la información a través de la estadística descriptiva y la correlación de Spearman. Los resultados muestran que la enseñanza virtual tiene relación fuerte con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,908) quiere decir que a mayor fortaleza de la educación virtual mejor será el rendimiento en los estudiantes.

Palabras Clave: Enseñanza virtual, rendimiento

## **Abstract**

The purpose of this research is to determine the relationship between virtual teaching and student performance at the educational institution 80409 in Pueblo Nuevo, 2021, under the quantitative approach.

The type of research was applied with a non-experimental, descriptive correlational research design, applied to a sample of 40 students of the sixth grade of primary school of the educational institution N ° 80409, the data collection work was carried out through a questionnaire to virtual teaching with 20 items and another for performance with 20 items, validated and reliable instruments; Later, the information was processed through descriptive statistics and Spearman's correlation. The results show that virtual education has a strong relationship with the performance of students in the educational institution 80409 in Pueblo Nuevo (Spearman = 0.908), which means that the greater the strength of virtual education, the better the performance of students.

Keywords: Virtual teaching, performance



## I. INTRODUCCIÓN

A fines del 2019 La Municipal Comisión de Salud de Wuhan (Hubei, China) confirma un conjunto de casos de neumonía. Después se determinó que eran causados por un nuevo coronavirus. Es así como empieza una nueva historia para la humanidad pues todo sería distinto en poco tiempo, pueblos, ciudades y países pasaron de la noche a la mañana a vivir en una interminable cuarentena, paralizados por las circunstancias de este terrible mal que vino para quedarse. Luego de varios meses de aislamiento y con esperanzas remotas de volver a la vida normal, muchos gobiernos obligados por la necesidad de reactivar sus alicaídas economías empezaron a activar por fases lo que serían sus nuevos estilos de vida y comenzó a aplicarse la enseñanza virtual casi en todo el mundo, por cuanto las clases presenciales representaban y representan un altísimo peligro de contagio.

En España, considerando la crisis sanitaria internacional que se vive, el gobierno español ha considerado el trabajo docente remoto o enseñanza virtual en un 100% y en todos los educativos niveles, con la finalidad de atender el servicio educativo y garantizar aprendizajes o rendimientos y educación de calidad, sin embargo, en el mes de junio – 2020, se procedió a cambiar la modalidad a semipresencial, por lo que la calidad educativa, se prevé garantizarla en el presente año lectivo, en un 80% aproximadamente (Ministerio de Educación y cultura de España, 2020)

En Latinoamérica, específicamente en Argentina, la llamada estrategia educativa virtual, ha sido una alternativa no tan pertinente para la continuidad del proceso educativo, sin embargo, ha significado una transición difícil de afrontar, pues el trabajo remoto o enseñanza virtual es el más segura en tiempos de crisis internacional sanitaria, por ello el gobierno argentino, pretende incrementar el servicio educativo en su modalidad presencial con el propósito de mejorar el servicio ofertado (Verón, 2020)

Además, Verón (2020) señala que Durante el control, numerosos países han registrado insuficiencias y desequilibrios en la admisión a la innovación y las habilidades para el dominio de la enseñanza basada en la web. Por tanto, es necesario abordar estas carencias para afrontar el siguiente rumbo, tanto desde los gobiernos como desde el ámbito local instructivo, no solo por el hecho de que es

fundamental tener elaborado un Plan B ante la eventualidad de que surja un rebrote, "pero también porque es fundamental ayudar a los estudiantes suplentes a fomentar las habilidades que necesitan para afrontar mañana". Para crear un marco de aprendizaje a distancia virtual poderoso, los trabajos de cada individuo del área local instructiva deben cambiar, según el reporte. Los educadores deben ser considerados como "salvavidas" de la instrucción, las familias necesitarán su ayuda para asumir un papel más dinámico en el aprendizaje educativo de sus hijos y niñas, y los estudiantes suplentes deben reafirmarse para ser progresivamente independientes y responsables de su propio aprendizaje.

En el Perú, todavía se aplica el trabajo con la modalidad virtual, por cuanto se está aplicando el trabajo remoto, el mismo que presenta debilidades de ejecución y seguimiento, por ello el aprendizaje de los estudiantes, a opinión de especialistas del MED, no se garantiza en su totalidad, sin embargo, se hacen los esfuerzos necesarios para lograr mejores resultados en el campo educativo (MED, 2020).

Además, se publicaron los documentos normativos Resolución Ministerial N° 178 y N° 193 respectivamente, las mismas que contiene disposiciones para la educación a distancia. Todo ello pro cuanto Los marcos educativos y los instructores en 59 naciones de todo el planeta han mostrado un límite sorprendente con respecto a la versatilidad, adaptabilidad y obligación de capacitación al crear metodologías en un tiempo récord para tener la opción de seguir educando durante la pandemia. Esto es lo que perturbó el examen Escolarización, la tutoría reconsideró garantías en sus decisiones. Cómo la pandemia de COVID-19 está evolucionando la capacitación, impartida últimamente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Universidad de Harvard, el informe desglosa cómo los marcos de instrucción han reaccionado a la emergencia de bienestar desde la conclusión de los enfoques y cómo la reanudación de las escuelas aún se ha completado en el episodio, y hace algunas sugerencias para fomentar el siguiente año escolar. Si bien el examen percibe el trabajo que han realizado los instructores para seguir educando el aprendizaje de sus alumnos suplentes, también destaca que ha habido disparidades entre algunos alumnos suplentes debido a la falta de acceso y capacidad para seguir la formación virtual. Asimismo, reconoce que la emergencia

de Covid está cambiando la instrucción y que el aprendizaje de la educación virtual debe reforzarse y resumirse.

En la Institución Educativa 80409 de Pueblo Nuevo, se observa que los docentes presentan dificultades para desarrollar su labor técnico pedagógica de manera efectiva y eficaz con la estrategia Aprendo en Casa, pues la precaria tecnología que poseen muchos de ellos, el poco dominio de las redes sociales y aplicaciones requeridas y el poco apoyo de los padres de familia, hacen que la calidad educativa no se garantice de manera genuina, por lo que, según el monitoreo, a través de la aplicación Zoom, realizada por la dirección del plantel, en donde los docentes reconocen categóricamente que un sistema virtual requiere una capacitación profunda para garantizar un proceso educativo más genuino y de calidad, se hace necesario determinar si existe relación entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo.

El problema de investigación quedó formulado de la manera siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?

También se formularon los problemas específicos siguientes: PE1.- ¿Cuál es en nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? PE2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? PE5.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? PE6.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?

La justificación de esta investigación se formuló en términos siguientes:

Conveniencia: Los instrumentos de las variables enseñanza virtual y rendimiento, permitieron determinar la relación entre ellas, y plantear soluciones adecuadas al

mejoramiento de ambas variables. Relevancia social: Con los resultados y conclusiones, se pudo establecer la relación de las variables y el rol que cumplen en el desarrollo de la institución educativa, considerando a la enseñanza virtual y el rendimiento, como ejes importantes para mejorar el servicio educativo. Práctica: Permitió determinar la relación entre la enseñanza virtual y el rendimiento de la institución en mención, teniendo la visión que una genuina enseñanza virtual y un rendimiento significativo y reflexivo, pueden establecer a la institución como líder en el entorno. Teórica: Se recogió información relevante y confiable, con bases teóricas importantes sobre la relación entre enseñanza virtual y aprendizaje, siendo de utilidad para investigaciones posteriores o para mejorar el nivel de las variables. Metodológica: Esta investigación utilizó instrumentos validados y confiables, por lo que los resultados serán pertinentes, estos servirán como base a otras investigaciones similares, además, los resultados permitieron utilizar las recomendaciones sugeridas a mejorar el proceso educativo en la institución.

En este sentido se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

Los objetivos específicos, de la investigación, quedaron formulados de la manera siguiente: OE1.- Identificar el nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. OE2. Identificar el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. OE4.- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. OE5.- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. OE6.- Determinar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

Las hipótesis se presentaron de la manera siguiente:

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

También se formularon las hipótesis específicas siguientes: HE1.- Existe relación significativa entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. HE2.- Existe relación significativa entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. HE3.- Existe relación significativa entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. HE4.- Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

## II. MARCO TEÓRICO:

En cuanto a los antecedentes, se cita a los más relevantes para la investigación, así tenemos:

Gómez y Navarro (2017) en su tesis: Plataforma tecnológica de educación virtual IDEA en el aprendizaje, aplico una investigación pre experimental en una muestra censal de 60 estudiantes, arriba a las siguientes conclusiones: El presente trabajo, está elaborado con la finalidad ir incrementando los conocimientos y herramientas, para lograr estar a la vanguardia los conceptos, la tecnología y los métodos de enseñanza necesarios para la elaboración de una verdadera enseñanza virtual. Con la nueva creación de la enseñanza virtual IDEA, optimiza los recursos e incrementa las ganancias para la aportación e implementación de nuevas tecnologías, ayudando al alumno a tecnificarse en conocimientos científicos y tecnológicos.

Loaiza (2019), en su estudio: Facilitación y capacitación virtual en América Latina, aplicó una investigación de revisión sistemática de literatura, donde describe las características de la enseñanza virtual: Es competente, a la luz del hecho de que puedes enviar mensajes, reuniones, etc. al mismo tiempo para los focos de impacto. Es razonable para información, mensajes, diseños, sonido, voz e imágenes, a través de la programación intermitente de clases de tefe. Es práctico, a la luz de que no es importante aventurarse a la presencia del educador o al enfoque instructivo. Es viable con vis-à-vis la escolarización en consistencia con el programa escolar. Resuelve el problema del maestro y le impide viajar distancias significativas. Es estimulante para aprender, en lugar de estar protegido en cuatro divisiones de la sala de estudio. Es inventivo según la inspiración inteligente de nuevas situaciones de aprendizaje.

Carlos (2017), en su tesis: Educación presencial y virtual y su incidencia en el desarrollo de competencias en estudiantes de Panamá, aplicó una investigación experimental cuantitativa a una muestra universal de 40 estudiantes panameños. Arriba a las conclusiones siguientes: Las secuelas de la investigación propuesta reaccionaron a las dificultades del mundo avanzado. En él se planifican las características individuales, morales, escolares, expertas y

sociales que debe tener el egresado universitario, en esta línea haciendo de las bases de la educación superior el cliente fundamental de las secuelas de esta tarea; Sin embargo, es la sociedad en general la que obtiene directamente las ventajas de un graduado universitario preparado con las características importantes para ingresar de manera efectiva en el innegablemente serio y exigente mercado laboral.

Guitert, Romeu y Perez (2020) en el artículo indexado: Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. Aplicaron una investigación de revisión sistemática en bases de datos como Scopus, Scielo y Google académico, concluyendo que una parte de las habilidades no exclusivas está relacionada con la utilización de las TIC. Entre estos, la colaboración es una capacidad no exclusiva a la que se le da una importancia extraordinaria. Partiendo de una forma de abordar la metodología educativa y las valoraciones de los suplentes y tertulias incluidas, el artículo muestra cómo la propuesta instructiva propuesta trabaja con el aseguramiento continuo de las habilidades TIC convencionales y las de colaboración en un clima virtual.

A nivel nacional y/o local:

Cruzado (2020), en su tesis titulada Influencia de la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes de la Universidad César Vallejo- Ate, tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes. La metodología fue tipo básico, con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes. Se empleó un cuestionario para cada variable. En el lado esclarecedor, se vio que se estimó la legitimidad de construcción y se estableció la robustez interna de los instrumentos considerados de calidad inquebrantable, utilizando el  $\alpha$  de Crombach. La tabla de confiabilidad y el desarrollo de la legitimidad del instrumento están conectados; También se utilizó la medición no paramétrica Rho de Sperman, según los factores subjetivos no mitigados. Además, un grado de importancia de 0,05. Se infirió que se determinó que existe una conexión inmediata y crítica entre la instrucción virtual y el cumplimiento del suplente  $p = 0.00$ .  $P < 0,05$ .

Bustamante. Boullosa y Juzcamaita (2017), en su postulación titulada Satisfacción con la utilización de la sala de estudio virtual en becarios de segunda

especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológica Pública del Ejército, tuvieron como objetivo general contrastar el grado de cumplimiento y la utilización del aula virtual en alumnos. El procedimiento no fue de prueba, transversal, esclarecedor y relativo. La población estaba compuesta por 120 estudiantes suplentes. La encuesta 24 convertida al español se utilizó como procedimiento: Encuesta de Ambientes de Aprendizaje de Educación a Distancia (Sp-DELES). En el lado fascinante, los estudiantes suplentes, con mucho la mayoría relacionados con el 91%, mencionaron que se sienten satisfechos utilizando la sala de estudio virtual, en lo que respecta a esto, también hay contrastes críticos a través de la prueba de Kruskal-Wallis, en el nivel de cumplimiento de la utilización del aula virtual según lo indicado por grupos de edad y ocupaciones, con un nivel de importancia = 5%. Asimismo, como lo indican los tres pretendidos a la fama, el nivel de cumplimiento con la utilización de la sala de estudio virtual hace referencia a que tienen contrastes pertinentes. Esto implica que el tema de las correspondencias tiene un nivel de cumplimiento más serio que los fuertes de la telemática y la organización.

En cuanto a la teoría relevante sobre la variable enseñanza virtual se cita a Gros (2017), quien expresó que:

El modelo instructivo virtual incorpora tres componentes fundamentales. a) Recursos de aprendizaje, b) esfuerzo coordinado y c) apoyo. En el aprendizaje por Internet, la acción enmarca el centro focal de la preparación del plan. Cuando planifique un curso, obtenga información sobre el tipo de ejercicios que los estudiantes deben intentar para lograr la información y las habilidades normales. Reunir la actividad de mostrar sobre el suplente implica poner a cero en educar sobre el plan de espacios y circunstancias de aprendizaje. Cuando se configura el movimiento, es importante planificar los espacios y activos que favorezcan su ejecución. A partir de la acción de aprendizaje de los suplentes, dentro de un clima virtual, se sugiere considerar una progresión de componentes explícitos que influyen en el plan de circunstancias de aprendizaje concebibles de manera cruzada y según puntos de vista alternativos. (pp. 18-19)



Para Meléndez, Montalvo, Rama y Calcaño (2017, p. 20) frente a estos nuevos giros innovadores de los hechos, el universo del trabajo y la creación de valor se verbaliza con condiciones avanzadas y la unión del procesamiento como dispositivo de trabajo dentro del sistema de socialización. órdenes más abiertas al mundo, con fundamentos en desarrollo de creación organizada y feroz dependientes de la consolidación de la información. En el campo de los expertos, esto es más grande, ya que hay un cambio en las asignaciones y ocupaciones de los expertos, que hoy son intervenidos por dispositivos de PC. Profesionales formados universitarios, si bien el eje de su trabajo es analizar y reaccionar (planificar, instruir, recomendar, interceder, etc.) en prácticamente todos los campos disciplinarios y laborales, realizan los dos ejercicios intervenidos progresivamente por los avances de la PC, lo que ha impulsado igualmente en la consolidación de la utilización de datos e innovaciones de correspondencia (TIC, por ejemplo, programas de PC y la web en los ciclos escolares para conseguir estas capacidades).

Este tipo de innovación está progresivamente presente en el día a día de la sociedad y se han incorporado nuevos dispositivos a las PC, como teléfonos celulares, tabletas y libros electrónicos, entre otros. Todo esto ha cambiado las formas en que las personas interactúan entre sí. En el siglo XXI, la unificación electrónica del planeta se ha vuelto cada vez más evidente, lo que, a través de los avances de datos y correspondencia (TIC), se convirtió en una organización que ha producido espacios virtuales a través de los cuales las criaturas Los humanos producen información, se comunican y se relacionan de formas ya increíbles. (Arras, Gutiérrez y Bordas, 2016, p.111).

Entonces, en ese punto, es importante examinar cómo estos instrumentos se han extendido en la formación, donde se ha fusionado el tipo de aprendizaje virtual. Los avances no son lo principal, sino la forma en que se utilizan y deben considerarse como un activo, no como un fin, es decir, no es suficiente para darse cuenta de cómo utilizarlos, pero para aferrarse a ellos. plantear otra proyección centrada en la información de diferentes Ciencias. La sólida presencia que las TIC son un incidiendo en las ideas de la realidad, las mismas que convierten en una deslocalización de la información de las organizaciones preparatorias convencionales, en el ingreso a especialistas con poca atención al lugar en el que

nos encontramos y en rápida correspondencia con suplentes e instructores ubicados. en espacios distintos al nuestro (Barroso y Cabero, 2017, p. 53).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) sigue el ritmo de que en América Latina y el Caribe está surgiendo una economía en la que los elementos computarizados y los organismos avanzados concentrados en Internet se multiplican dentro de la estructura de otra situación, donde los métodos de Las pautas de seguridad de los derechos financieros y académicos solicitan su actualización a condiciones avanzadas y virtuales. La nueva cosmovisión derivada de la unión de las TIC y que se comunica en la instrucción virtual, como metodología instructiva, se está extendiendo rápidamente en América Latina, dentro de la estructura de diferentes protecciones relacionadas con los elementos instructivos habituales y la forma en que se presenta la mecánica socialmente seccionada. avances. El punto focal de esta dinámica, además de su viabilidad instructiva, se centra adicionalmente en los cambios de los elementos de la economía actual con la mecha de las TIC computarizadas (Arboleda y Rama, 2018, p. 2).

Considerando la metodología “Aprendo en casa”, el Ministerio de Educación (MED, 2020, p. 28), las dimensiones de la enseñanza virtual son las siguientes: Estrategia didáctica virtual: viene a ser la metodología que se usa para impartir las sesiones de aprendizaje en forma virtual. Manejo de las TIC: Es la competencia digital que deben manejar los docentes y estudiantes para interactuar en esta forma de educación. manejo de evidencias. Retroalimentación el aprendizaje: Busca consolidar el aprendizaje en la enseñanza virtual.

En lo relacionado a la variable rendimiento académico, tenemos que Pérez, y Ospina, (2017, p. 25) definen que el rendimiento es un conjunto de estrategias o medios con los cuales se va lograr las capacidades del estudiante, lo que ha asimilado y el aprendizaje, durante el proceso formativo educativo. Como también el estudiante va responder su capacidad y sus conocimientos previos de acuerdo su realidad vivencial o contexto.

Según los autores hay muchos factores impiden un buen rendimiento del estudiante como problemas dentro del hogar, en su medio social o en su propia institución educativa; como también las dificultades económicas existentes dentro

del hogar, así de esta manera hay un resultado de un bajo rendimiento académico en los estudiantes (p. 28).

Y porque no menciona en la parte psicológica como la existencia de poca motivación dentro del aula, el desinterés al tema tratado o las distracciones entre compañeros, que esto va a dificultar la atención y la comprensión durante el proceso aprendizaje que comparte profesor y que va a terminar afectando el rendimiento académico durante el trabajo o formación del estudiante, que como resultado de su evaluación será un indicador negativo.

“El rendimiento es efectivamente el resultado obtenido por cada educando al término de un formativo periodo, también se define como el nivel de un alumno en cuanto a su conocimiento evidenciado a través de la forma como construyen su aprendizaje y de evaluaciones” (Pérez, y Ospina, 2010, p. 21)

Según García y Palacios (2017, p. 8), los factores que inciden en el rendimiento pueden verse afectados por diferentes factores: Los factores físicos y la mala salud son razones obvias de las dificultades de aprendizaje, pero el estado de salud no siempre afecta si el rendimiento es efectivo., Pero esta es una condición importante para que esto suceda. Factores cognoscitivos, los factores cognoscitivos son perceptivos fundamentalmente en cualquier tipo de saberes previos del estudiante, se detecta fácilmente, por efectos perceptivos que consisten en tener en cuentas la inteligencia durante el desarrollo de las tareas educativas, es decir los procesos perceptivos e intelectuales son fundamentales en todo tipo de conocimientos, Dentro de este factor, es fundamental que los alumnos tengan las condiciones materiales esenciales para potenciar el aprendizaje digno, si el niño no tiene una sala de exámenes que le permita liberarse de cualquier impedancia en su aprendizaje, actualmente no puede concentrarse. cómo debería ser.

Perrone y Propper, (2017) notan que "la ejecución es un ciclo por el cual el estudiante se apropia de información, habilidades, mentalidades, valores, estándares, habilidades o adquiere habilidades. Se confía en que estas adquisiciones serán fuertes, las posiciones más convencionales sostienen que la suplantación y la estructura de la reiteración un motivo de ejecución"(p. 20).

El conductismo expresa que la presentación es un cambio generalmente constante en la conducta del sujeto debido a la participación, creado a través de la base de la relación entre mejoras y reacciones. Esta hipótesis acepta que existe una conexión causal entre instruir y aprender y esa es la razón en cualquier momento que alguien muestre que alguien más aprende. Para diferentes hipótesis, el aprendizaje es una medida de desarrollo funcional completada por un sujeto donde el significado de lo que generalmente se anticipa que se aprende media de manera aplicable (Castro, 2018. p.40)

En lo que concierne a su, "instruir" es visto por algunos como la transmisión de datos a través de correspondencia inmediata o indirecta. Se confía en la instrucción para lograr algunos cambios en el suplente. Da forma a una acción ayudada en conjunto a través de la comunicación de tres componentes: un instructor o educador, al menos un suplente y el objeto de información. Según un punto de vista habitual, el instructor envía su información. Según un punto de vista habitual, la instructora envía su insight al suplente o suplentes a través de diferentes medios, métodos y aparatos de respaldo y él es la fuente de información (Castro, 2018. p.41)

Desde otros puntos de vista más actuales, el educador es un facilitador, guía o instructor entre información y suplentes. La posibilidad de la enseñanza-aprendizaje como interacción se aborda habitualmente a la luz de que generalmente no están relacionados, es decir, instruir no sugiere aprender en todos los casos, al igual que ocurre con la información delicada. Una gran parte de los flujos pedantes hablan de mostrar medidas aisladas de las medidas de aprendizaje.

Para García (2018, p. 8), citando a lo dispuestos por el Ministerio de educación, las dimensiones del rendimiento pueden ser: Rendimiento en logro destacado: Cuando el educando muestra los logros de los aprendizajes previstos, incluso demostrando un satisfactorio manejo de todas las tareas propuestas. Rendimiento en logro previsto: El educando da signos del logro de los aprendizajes en el programado tiempo. Aprendizaje en proceso: El educando está en la ruta de lograr los previstos aprendizajes, para lo cual necesita acompañamiento. Rendimiento en inicio: El educando empieza a desarrollar los

previstos aprendizajes o muestra dificultades en estos, necesitando acompañamiento e intervención del docente con mayor tiempo de acuerdo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, puesto que aportó datos sobre el tema tratado y amplió la teoría presente. Según Padrón (2016, p. 20) menciona que la investigación aplicada incluye cualquier esfuerzo por resolver problemas o situaciones intervenir. Presenta un enfoque cuantitativo. Según Galeano (2004, p. 80) estas investigaciones buscan explicar una realidad social observada desde fuera.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo Martínez (2013) que infiere “cuando en una investigación es cuantitativa, las hipótesis están sujetas a numéricas mediciones y se analizan estadísticamente. Es una investigación rigurosa y objetiva en la que son significativos los números.

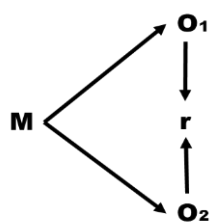
La presente investigación tuvo un nivel correlacional. Según Sampieri (2016) infiere que esta investigación tiene el propósito de evaluar mediante los cálculos estadístico la relación entre dos o más variables, con el fin de identificar su grado o intensidad de correlación, ya que es considerado una investigación no experimental.

Por lo tanto, la finalidad de este trabajo de estudio fue determinar que las variables estén conectadas entre sí, y poder entender el comportamiento entre ambas.

En este trabajo se utilizó el diseño no experimental, puesto que se pudo medir las variables y no manipularas ni intervenir en ellas. Según (Lui, et al. 2016, p. 36) se aplica sin utilizar conscientemente variables. Se observan los fenómenos tal y como se dan en su natural contexto para analizarlos después.

Además, fue de corte transeccional porque midió las variables en un solo tiempo. De acuerdo a Hernández et al. (2016. P. 2), una investigación transeccional, mediante el uso de herramientas, recolectan datos en un marco temporal determinado, siendo su objeto de estudio caracterizar la variable y analizar su grado de incidencia en un tiempo único

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 y O2 = Observación cada variable

r = Nivel de relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Educación virtual

Para el Minedu (2020, p. 2) señala que es conocida también como enseñanza online, se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de forma virtual. Donde hay un formato educativo en el cual los estudiantes y docentes pueden diferente interactuar al espacio presencial.

Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Estrategia didáctica virtual, manejo de las TIC, manejo de evidencias y retroalimentación del aprendizaje, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para la educación virtual con, 20 ítems.

#### Variable 2: Rendimiento

Para Piaget (1976, p. 80) es un proceso por el cual el individuo, a través de la manipulación de objetos, la experiencia, la interacción con pares, construye o genera conocimiento, cambiando, en forma activa sus cognoscitivos esquemas del mundo que lo rodea, a través el proceso de acomodación y asimilación.

Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Rendimiento en logro destacado, rendimiento en logro previsto, rendimiento en proceso y

rendimiento en inicio, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el aprendizaje con 20 ítems.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según Hueso y Cascant (2016, p. 74), señalaron que la población se refiere a un grupo de individuos cuyos datos proporcionarán datos más claros a la hora de investigar un problema. La población de estudio estará compuesta por 40 estudiantes de sexto grado de la nueva institución educativa Pueblo N ° 80409, considerando que se determina que todo el universo es una población limitada porque sabemos exactamente qué constituye el número total de estudiantes de la empresa.

En esta investigación la muestra estuvo constituida por la misma cantidad de educandos que la población, debido a que es una población pequeña o reducida, por lo que se denomina muestra censal o población muestral y estuvo conformada por 40 escolares de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo.

En este sentido Hernández et al. (2016, p. 3), establecen que la muestra censal trata que la totalidad de las unidades de investigación se consideran como muestra. Por ello, la población a observar se precisa como censal por considerarse al mismo tiempo universo, población y muestra. En esta investigación no se utilizó ningún tipo de muestreo por cuanto la muestra estuvo conformada por los mismos participantes que la población

En cuanto a los criterios de selección, se consideraron en primer lugar a los criterios de inclusión, contempló como parte de la población a educandos de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, que tengan asistencia regular. También se tomará en cuenta a los estudiantes que voluntariamente deseen participar en el estudio. En lo relacionado a los criterios de exclusión, en el análisis no se tomó como parte de la población a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, que tengan asistencia itinerante, también a los estudiantes que no deseen participar en el estudio.



La unidad de análisis fue por el estudiante de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, a esta persona se le efectuará la encuesta preparada en la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio se utilizó la investigación como técnica. Hernández et al. (2016, p. 32) creen que luego de recolectar la información del sistema, el diseño previamente establecido asegura que la información obtenida sea rigurosa.

Para este trabajo se tomaron en cuenta dos cuestionarios tipo Likert, uno para medir la educación virtual y el otro para medir el rendimiento en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo.

Antes de aplicar los cuestionarios Los instrumentos deben estar expuestos a la aprobación maestra externa y una calidad inquebrantable interna. Hidalgo (2016, p. 5) caracteriza la legitimidad y la calidad inquebrantable como "desarrolla" explícitamente al examen, para dar los instrumentos y datos que se han adquirido con la consistencia importante para tener la opción de hacer las especulaciones de los descubrimientos. Para Hurtado (2016) ambos muestran la forma en que el instrumento cambia con las necesidades de examen. Para Alfaro y Montero (2017), la aprobación de un instrumento no es una interacción que no termine, sino que ocurre de manera continua, similar a cualquier ciclo de la ciencia actual, requiere incesantes controles observacionales.

Como indican Hernández et. al (2016, p. 8), la calidad inquebrantable alude a la forma en que un objeto de estudio estimado una y otra vez con un instrumento similar dará consistentemente resultados similares; sin embargo, no garantiza la exactitud. Un instrumento puede ser sólido, pero no realmente sustancial para una población específica, o en el escenario más pesimista, que el instrumento ha sido controlado para producir los resultados deseados.

Para Hernández et al (2016, p. 8) existen diferentes estrategias para conocer la calidad inquebrantable de un instrumento de estimación. Todos ellos utilizan ecuaciones que producen coeficientes de calidad inquebrantables. Estos

coeficientes pueden ir de 0 a 1 ". Tenga en cuenta que el coeficiente de 0 métodos de calidad inquebrantable inválida y 1 aborda un límite de confiabilidad (calidad inquebrantable absoluta).

En este examen se aplicó la legitimidad de contenido, a través de la evaluación de tres especialistas en cuanto a la significación, importancia y claridad de los instrumentos. Con la valoración de cada uno de los especialistas, se utilizó la programación del SPSS y se determinó la V de Aiken, de esta forma se configuró la legitimidad de cada instrumento. Dándose cuenta de que el coeficiente subsiguiente debe tener valores entre 0 y 1. Así:

Tabla 1  
*Resultados de la V de Aiken-Educación virtual*

CRITERIO	RESULTADO	CONCLUSIÓN
Claridad	0,95	Fuerte validez
Pertinencia	0,93	Fuerte validez
Relevancia	0,92	Fuerte validez

Tabla 2  
*Resultados de la V de Aiken- rendimiento*

CRITERIO	RESULTADO	CONCLUSIÓN
Claridad	0,94	Fuerte validez
Pertinencia	0,93	Fuerte validez
Relevancia	0,95	Fuerte validez

La fiabilidad del instrumento de medición es el nivel donde los resultados generan una consistencia y coherencia en lo cual se quiere medir.

Hernández et al. (2016, 50), sostienen en alusión a la fiabilidad de una herramienta, que se refiere a la capacidad que poseen para obtener resultados equivalentes una vez que se aplica numerosas veces al mismo individuo o sujeto de análisis.

Tabla 3  
*Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach*

Rango	Magnitud
Alfa de Cronbach $\geq 1.00$	Perfecta
0.80 – 0.99	Excelente
0.60 – 0.79	Aceptable
0.40 – 0.59	Regular
0.20 - 0.39	Baja
0.001 – 0.19	Muy baja
Alfa de Cronbach = 0.00	Nula

Fuente: Adaptada a Hernández et al. (2016)

Tabla 4

*Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach*

VARIABLE	N° ítems	Alfa de Cronbach
Educación virtual	20	0,918
Rendimiento	20	0,901

Se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach hallado en el cuestionario de educación virtual (0,918) y en el cuestionario rendimiento (0,901) lo que indica una excelente confiabilidad.

### 3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos previamente se coordinó con institución educativa involucrada en la investigación, para fijar la fecha de estudio donde se realizará la encuesta para las variables de estudio, además se entregó a la institución los documentos pertinentes con la finalidad de emitir la autorización respectiva para realizar esta investigación sin ningún inconveniente.

La presente investigación aplicó los cuestionarios a 40 escolares de sexto grado de primaria de la IE N° 80409 de Pueblo Nuevo, después de obtener los datos de los encuestados se tabularon en el programa de Excel 2019.

También, la información se llevó al Software SPSS, para realizar la sumatoria por indicadores de estudio, dimensiones y variables con el propósito de hallar el coeficiente de Spearman y corroborar las hipótesis planteadas, representadas mediante figuras y tablas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se trabajó con el programa SPSS en su versión 26, para el análisis inferencial y descriptivo. Para Rendón et al (2016) los elementos de la Estadística descriptiva que SPSS elabora son las medidas de correlación que demostraron la correlación entre las variables, además se aplicó la prueba estadística de Spearman para la interpretación de los resultados y comprobación de la hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se hizo en conformidad a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, cumpliendo con las normas APA, respetando el derecho de autoría, la aplicación de los cuestionarios fue anónima, con el fin de salvaguardar la confidencial información, esto se hizo con el pleno consentimiento de la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo.

## IV. RESULTADOS

### Prueba de Normalidad

Para determinar la correlación y la contrastación de hipótesis, se usó el programa SPSS v 26, aplicándose una prueba de normalidad para determinar la hipótesis que fue aceptada.

Se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que los instrumentos fueron aplicados a 40 sujetos

### Normalidad de variables:

#### Para la variable 01:

**H<sub>0</sub>:** La variable enseñanza virtual no tiene una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** La variable enseñanza virtual tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

#### Para la variable 02:

**H<sub>0</sub>:** La variable rendimiento no tiene una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** La variable rendimiento tiene una distribución normal.

$$\alpha = 0,05$$

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza virtual	,340	40	,000	,503	40	,000
Rendimiento	,397	40	,000	,374	40	,000

### Interpretación:

La significancia en la variable enseñanza virtual es inferior a 0,05, así también en la variable rendimiento es inferior a 0,05; por ser ambas de distribución no normal, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

#### 4.1. Descripción de Resultados:

##### Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

##### Tabla 6

*La enseñanza virtual y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.*

		ENSEÑANZA VIRTUAL	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	ENSEÑANZA VIRTUAL,	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,908**
		N	40
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,908**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	40

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

##### Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,908 quiere decir que se determinó una correlación fuerte; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la enseñanza virtual con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna.

## Objetivos específicos

### Objetivo específico 1

Identificar el nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**Tabla 7**

*Nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.*

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	28	70%
Alto	12	30%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario para la enseñanza virtual.

### Interpretación:

Se observa que el 70% de los encuestados, consideraron que la enseñanza virtual en el plantel 80409 se encuentra en el nivel medio y el 30% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) encuestados sostuvo el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que la enseñanza virtual en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (70%).

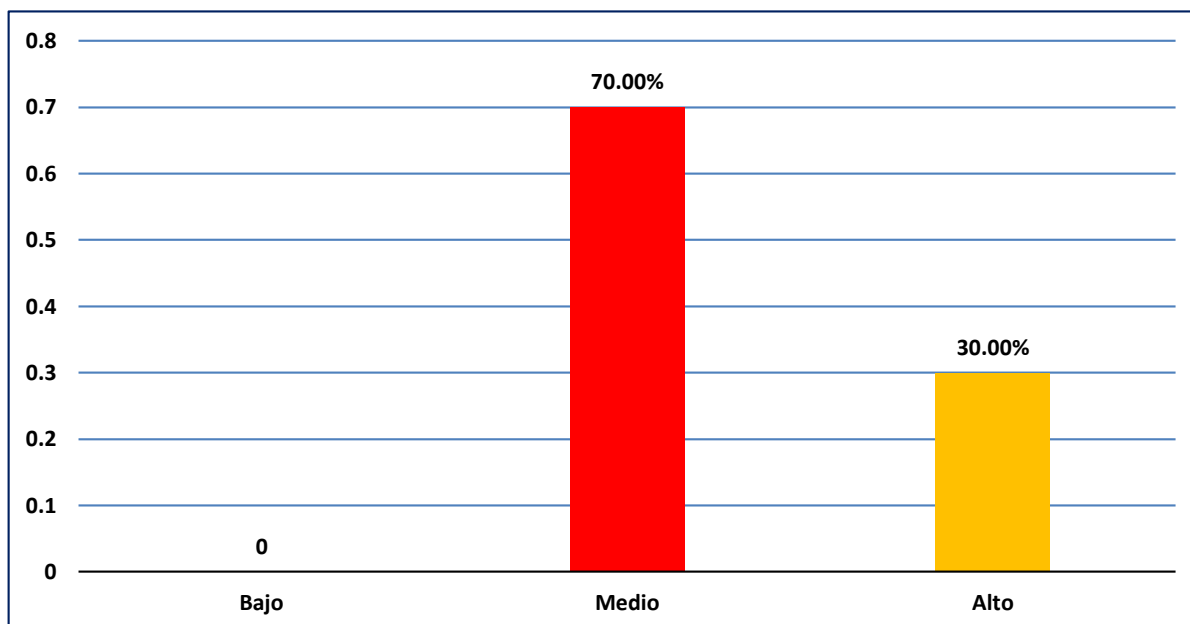


Figura 1: Nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

Fuente: Tabla 7

## Objetivo específico 2

Identificar el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**Tabla 8**

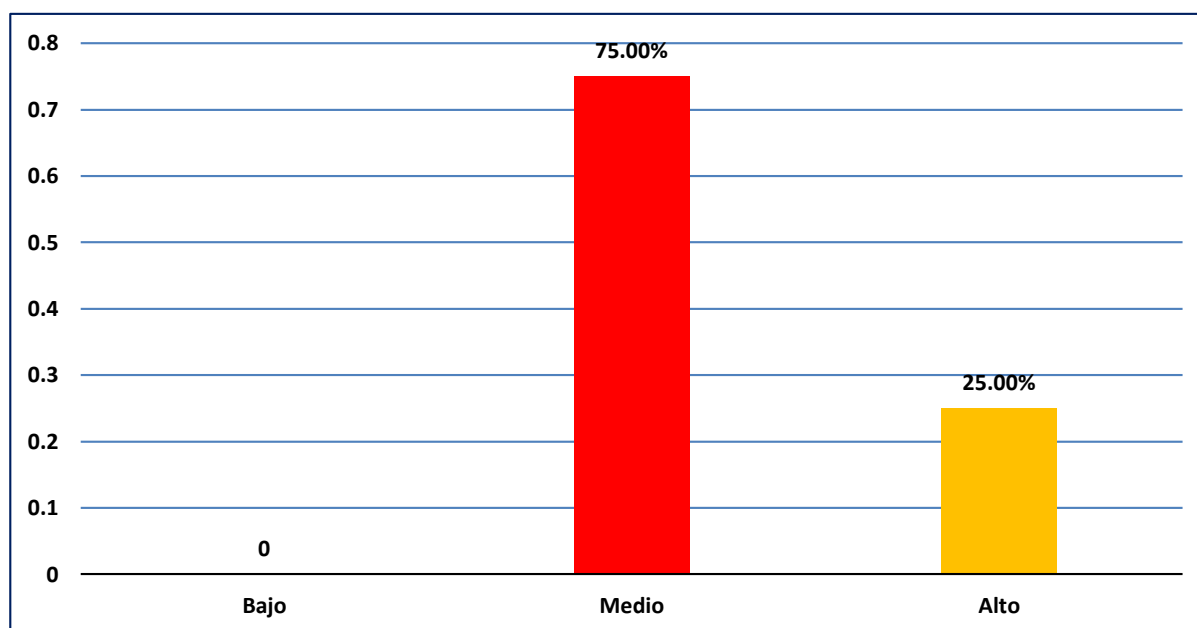
*Nivel del rendimiento en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.*

Nivel	Pobladores	%
Bajo	0	0%
Medio	30	75%
Alto	10	25%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario para el aprendizaje.

### Interpretación:

Se observa que el 75% de los encuestados, consideraron que el rendimiento en el plantel 80409 se encuentra en el nivel medio y el 25% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) encuestados sostuvo el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que el rendimiento en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (70%).



*Figura 2: Nivel del rendimiento en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.*

Fuente: Tabla 8



### Objetivo Específico 3:

Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

### Tabla 9

*La dimensión estrategia didáctica virtual y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.*

		Estrategia Didáctica Virtual	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	Estrategia Didáctica Virtual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,808**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	40

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

### Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,808 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión estrategia didáctica virtual con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna.

#### Objetivo Específico 4:

Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

#### Tabla 10

*La dimensión manejo de las TIC y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.*

		Manejo de las TIC	RENDIMIENTO	
Rho de Spearman	Manejo de las TIC	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

#### Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,706 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión manejo de las TIC con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna.

### Objetivo Específico 5:

Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**Tabla 11**

*La dimensión manejo de evidencias y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.*

			Manejo de evidencias	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	Manejo de evidencias	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

### Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,702 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión manejo de evidencias con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna.

### Objetivo Específico 6:

Determinar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.

**Tabla 12**

*La dimensión retroalimentación y su relación con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo.*

		Retroalimentación	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,912**
		N	,000
		40	40
RENDIMIENTO		Coeficiente de correlación	,912**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	,000
		40	40

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

### Interpretación:

Se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,912 quiere decir que se determinó una correlación fuerte; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión retroalimentación con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Este trabajo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de estudiantes de primaria, para ello, en este acápite se discuten los resultados considerando los antecedentes y la información teórica, para ello se considera los datos de lo general a lo particular; se empezará con el obtuvo general: Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, los datos resultantes indican que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,908 quiere decir que se determinó una correlación fuerte; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la enseñanza virtual con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna, concordando con Loaiza (2019), Facilitación y capacitación virtual en América Latina, donde describe las características de la enseñanza virtual: Es competente, a la luz del hecho de que puedes enviar mensajes, reuniones, etc. al mismo tiempo para los focos de impacto. Es razonable para información, mensajes, diseños, sonido, voz e imágenes, a través de la programación intermitente de clases de televisión. Es práctico, a la luz de que no es importante aventurarse a la presencia del educador o al enfoque instructivo. Es viable con vis-à-vis la escolarización en consistencia con el programa escolar. Resuelve el problema del maestro y le impide viajar distancias significativas. Es estimulante para aprender, en lugar de estar protegido en cuatro divisiones de la sala de estudio. Es inventivo según la inspiración inteligente de nuevas situaciones de aprendizaje.

En cuanto al objetivo específico Identificar el nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, los datos indican que el 70% de los encuestados, consideraron que la enseñanza virtual en el plantel 80409 se encuentra en el nivel medio y el 30% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) encuestados sostuvo el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que la enseñanza virtual en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (70%), se cita concordantemente al Minedu (2020, p. 2) que señala que es conocida también como enseñanza online, se refiere al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de forma virtual. Donde hay un formato educativo en el cual los estudiantes y docentes pueden diferente interactuar al espacio presencial.

En relación al objetivo específico Identificar el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, los datos concluyentes indican que el 75% de los encuestados, consideraron que el rendimiento en el plantel 80409 se encuentra en el nivel medio y el 25% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) encuestados sostuvo el nivel bajo. Determinándose estadísticamente que el rendimiento en la institución en mención se encuentra en el nivel medio (70%), por ello se cita de manera concordante a Piaget (1976, p. 80) quien sostuvo que el rendimiento es un proceso por el cual el individuo, a través de la manipulación de objetos, la experiencia, la interacción con pares, construye o genera conocimiento, cambiando, en forma activa sus cognoscitivos esquemas del mundo que lo rodea, a través el proceso de acomodación y asimilación.

En el objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, se evidenció en los resultados que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,808 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión estrategia didáctica virtual con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna, por ello se coincide con Carlos (2017), en su tesis educación presencial y virtual y su incidencia en el desarrollo de competencias en estudiantes de Panamá, encontró que Las secuelas de la investigación propuesta reaccionaron a las dificultades del mundo avanzado. En él se planifican las características individuales, morales, escolares, expertas y sociales que debe tener el egresado universitario, en esta línea haciendo de las bases de la educación superior el cliente fundamental de las secuelas de esta tarea; Sin embargo, es la sociedad en general la que obtiene directamente las ventajas de un graduado universitario preparado con las características importantes para ingresar de manera efectiva en el innegablemente serio y exigente mercado laboral.

En cuanto al específico objetivo determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, los resultados indicaron que el coeficiente

de correlación de Rho de Spearman = 0,706 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión manejo de las TIC con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna, por ello se concuerda con Cruzado (2020), en su tesis titulada Influencia de la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes de la Universidad César Vallejo- Ate llegó a la conclusión que hay una relación directa y significativa entre la enseñanza virtual y la satisfacción de los estudiantes  $p= 0,00$ .  $P < 0,05$ .

En lo relacionado al objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, se muestran en los resultados que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,702 quiere decir que se determinó una correlación significativa; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión manejo de evidencias con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna, se concuerda con Boullosa y Juzcamaita (2017), en su tesis Satisfacción del uso del aula virtual en estudiantes de segunda especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército, En el lado fascinante, los estudiantes suplentes, con mucho la mayoría relacionados con el 91%, mencionaron que se sienten satisfechos utilizando la sala de estudio virtual, en lo que respecta a esto, también hay contrastes críticos a través de la prueba de Kruskal-Wallis, en el nivel de cumplimiento de la utilización del aula virtual según lo indicado por grupos de edad y ocupaciones, con un nivel de importancia = 5%. Asimismo, como lo indican los tres pretendidos a la fama, el nivel de cumplimiento con la utilización de la sala de estudio virtual hace referencia a que tienen contrastes pertinentes. Esto implica que el tema de las correspondencias tiene un nivel de cumplimiento más serio que los fuertes de la telemática y la organización.

Finalmente, en relación al objetivo determinar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021, se mostró en los resultados que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,912 quiere decir que se

determinó una correlación fuerte; nótese que la significancia es de 0,000 inferior al 5% o  $p < 0.05$ ; estableciéndose que existe significancia en la relación de la dimensión retroalimentación con el rendimiento en los estudiantes de la IE 8049. Se comprobó lo enunciado en la hipótesis alterna, por lo que se cita a Guitert, Romeu y Perez (2020) en el artículo indexado: Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales, encontró que partiendo de una forma de abordar la metodología educativa y las valoraciones de los suplentes y tertulias incluidas, el artículo muestra cómo la propuesta instructiva propuesta trabaja con el aseguramiento continuo de las habilidades TIC convencionales y las de colaboración en un clima virtual.



## VI. CONCLUSIONES

1. La enseñanza virtual tiene relación fuerte con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,908) quiere decir que a mayor fortaleza de la educación virtual mejor será el rendimiento en los estudiantes.
2. La enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo se encuentra en el nivel medio (70%), es decir que existe debilidades que se deben superar en cuanto al trabajo remoto que se realiza.
3. El rendimiento en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo se encuentra en el nivel medio (70%), es decir que las circunstancias actuales por la pandemia que propició el trabajo remoto afectaron el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
4. La estrategia didáctica virtual tiene relación significativa con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,808) quiere decir que si se mejora la estrategia didáctica virtual mejorará también el rendimiento en los estudiantes.
5. El manejo de las TIC tiene relación significativa con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,706) quiere decir que si se eleva el nivel de manejo de las TIC en la institución educativa se elevará también el nivel de rendimiento en los estudiantes.
6. El manejo de evidencias tiene relación significativa con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,702) quiere decir que si el manejo de evidencias se optimiza en función del educando mejorará también el rendimiento en los estudiantes.
7. La retroalimentación tiene relación fuerte con el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo (Spearman = 0,912) quiere decir que si se si se practica una adecuada retroalimentación en la institución educativa el rendimiento en los estudiantes se incrementará.

## VII. RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados de la presente investigación se formularon las siguientes recomendaciones:

A la dirección de la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo:

Realizar eventos de capacitación docente sobre estrategias para la enseñanza virtual para mejorar de manera significativa el rendimiento de los estudiantes y así lograr un servicio educativo óptimo.

Usar los instrumentos considerados en esta investigación para medir el nivel de la enseñanza virtual y del rendimiento, con la finalidad de tomar acciones de mejora continua y propiciar un servicio educativo genuino.

A los docentes de la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo:

Participar en eventos de capacitación y actualización docente que se ofrece en el portal PeruEduca con el propósito de mejorar sus habilidades en cuanto a la estrategia didáctica virtual, manejo de las TIC y de evidencias, así como para el tratamiento de la retroalimentación.

A los investigadores:

Adecuar los instrumentos considerados en esta investigación para lograr determinar la relación entre la enseñanza virtual y el rendimiento de estudiantes de otros niveles educativos.

## REFERENCIAS

- Allen, M., Omori, K., Burrell, N., Mabry, E., y Timmerman, E. (2017). *Satisfaction with distance education*. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education*. (3ra. ed.) (143-154). Nueva York: Routledge,
- Álvarez, J., Chaparro, E., y Reyes, D. (2018). *Estudio de la satisfacción de los estudiantes con los servicios educativos brindados por instituciones de educación superior del Valle de Toluca*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(2), 5-26. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num2/art1.pdf>
- Arboleda, N. y Rama, C. (2017). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia. Nuevas Realidades*. Colombia: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual, ACESAD.
- Arras, A., Gutiérrez, M., y Bordas, J. (2016). *Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010, 2014 y 2015*. *Apertura*, 9 (1), pp 110-125. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v9n1/2007-1094-apertura-9-01-00110.pdf>
- Balladares, J. (2017). *Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)*. Universidad de Extremadura. Recuperado de [http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX\\_2017\\_Balladares\\_Burgos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barroso, J. y Cabero, J. (2016). *Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.) Colombia: Pearson Educación. 91
- Blázquez, J., Resino, J., Cano, E., & Gutiérrez, S., (2017). *Calidad de vida universitaria: identificación de los principales indicadores de satisfacción*

- estudiantil*. Revista de Educación, 362, 458-484. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2013-362-238.
- Bravo, O. (2017). *Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación*. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.
- Boullosa, C. Bustamante, P. Juzcamaita, H. (2017). *Satisfacción del uso del Aula Virtual en Estudiantes de Segunda Especialización del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*. (Tesis de Maestría En Docencia Y Gestión Universitaria). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Butcher, N., y Hoosen, S. (2018). *A Guide to Quality in Post-traditional Online Higher Education*. Dallas TX: Academic Partnerships.
- Cadena, M. Mejías, A. Vega, A. y Vásquez, J. (2016). *La satisfacción estudiantil universitaria: análisis estratégico a partir del análisis de factores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81642256002>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cruzado, C. (2016). *Percepción del Campo virtual y la satisfacción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo- Ate, 2015*. (Tesis de Magistratura en Docencia Universitaria). Universidad Cesar Vallejo, Ate, Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7619/Cruzado\\_PDLVCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7619/Cruzado_PDLVCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuadrao, L. (2016). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología*. (Tesis para el grado académico de Doctor en Estomatología). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5044/Cuadrao\\_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5044/Cuadrao_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Damas, G. y Oliva, J. (2017) *Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la Ugel N° 01, Distrito San Juan*

- de Miraflores, Lima, 2015. (Tesis Doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2007). *Investigación. Fundamentos y Metodologías*. (1 ed.). México: Pearson Educación.
- Dos Santos, M. (2016) Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de la Educación Superior* 45 (178) 79–95. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300048>
- Domínguez, J. y Rama, C. (2017). *La educación a distancia en el Perú*. Perú: ULADECH, católica. Recuperado de <https://issuu.com/agiampani/docs/la-educacion-a-distancia-en-el-peru>
- Gonzales, M., Pino, M., y Penado, M. (2017). *Estudio de la satisfacción percibida por los estudiantes de la UNED con su vida universitaria*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), pp. 243-260. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16377>
- Gros, B. (2016). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC. Disponible en: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. (5° ed.) México: McGraw. Hill/Interamericana Editores S.A.
- Martínez, V. (2016). *Paradigmas de investigación: Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación*. Recuperado de [http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](http://www.pics.uson.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Ministerio de Educación (2019). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú, Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017-2.pdf>
- Mego, A. (2018) *Análisis de la calidad de servicio, desde la perspectiva de la satisfacción estudiantil, en la escuela académico profesional de administración*

- de la "Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann" de Tacna. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., y Calcaño, E. (2106). *Educación virtual y a distancia en Puerto Rico*. Puerto Rico: Departamento de Estado Libre Asociado. Recuperado de <http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/informe-educacion-virtual-y-a-distancia-en-puerto-rico.pdf>
- Nieto, R. (2017). *Educación Virtual o Virtualidad de la Educación*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 14, n° 19, pp. 137- 150, Colombia.
- Perez, F., Martinez, P., y Martinez M. (2016). *Satisfacción del estudiante universitario con la tutoría. Diseño y validación de un instrumento de medida*. Revista Scielo, vol. 29, pp. 81-101. Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/3452-13483-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/3452-13483-1-PB%20(1).pdf)
- Pinedo, E. (2017) *La calidad del servicio y satisfacción del estudiante dentro de la aplicación de las buenas prácticas del sistema de formación profesional en el Centro Técnico Productiva – CETPRO – Daniel Villar de Caraz, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Puerta, C. (2016). *El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje*. Medellín, Colombia: Revista virtual Universidad Católica del Norte 49 (1).
- Rojas, J. (2016). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de educación a distancia. Madrid, España. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>
- Valencia, A. (2017). *Competencias en TIC, rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes de la maestría en Administración en la modalidad presencial y virtual de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, España. Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI\\_ValenciaArrasAnnaKarina\\_Tesis.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/124240/1/DDOMI_ValenciaArrasAnnaKarina_Tesis.pdf)

Valderrama M. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*.  
Lima: Editorial San Marcos.

Zambrano, J. (2016). *Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 19 (n° 2), 217-235.

# **ANEXOS**



## CUESTIONARIO PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL

Estimado docente, con el propósito de conocer cuál es su opinión acerca de la enseñanza virtual que se existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de preguntas a las cuales, agradeceremos, nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que exprese su punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5
ENSEÑANZA VIRTUAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL	Comunicación virtual	La orientación didáctica de la modalidad virtual suele ser personalizada					
			Recibe orientación del docente dinamizador para planificar las tareas virtuales					
			Las consultas son contestadas oportunamente por el docente					
		Motivación	los materiales empleados en sus cursos virtuales son motivadores					
			El tiempo para las actividades dejadas en las clases virtuales se maneja con flexibilidad					
		MANEJO DE LAS TIC	Cultura digital	La calidad de tecnología empleada en clases es la más adecuada.				
	Ante cualquier inconveniente con la tecnología, el docente da una respuesta oportuna							
	Existe una orientación apropiada por parte del docente sobre el uso de las TIC							
	Manejo de dispositivos		Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles.					
			El docente evidencia manejo pertinente de las TIC					
	MANEJO DE EVIDENCIAS		Cantidad de evidencias	Se recoge evidencias online de manera correcta				
		Las evidencias son socializadas en forma virtual						
		Calidad de evidencias	Se utiliza las evidencias, en el aula virtual, para consolidar el aprendizaje					
			Los aprendizajes, en el aula virtual, evocan los saberes previos					
			El docente valora la importancia de las evidencias y las usa como estrategia de enseñanza					
		RETROALIMENTACIÓN	Estrategias de evaluación formativa	La educación virtual contribuye a la retroalimentación oportuna				
	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso							
	La retroalimentación virtual contribuye a la formación de competencias en los estudiantes							

			Se usa los recursos virtuales para la retroalimentación					
			Es adecuada la plataforma de interaprendizaje					

## Ficha Técnica

Variable de estudio: Gestión Institucional

- **Autor:** Flor Vargas Inoñan
- **Número de ítems:** 20
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 15 a 30 min.
- **Objetivo general:**  
Conocer la percepción que tiene el docente sobre la enseñanza virtual en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.
- **Dimensiones de variable en estudio:**  
Estrategia didáctica virtual, manejo de las TIC, manejo de las evidencias y retroalimentación.
- **Escala:**  
Escala de Likert con las siguientes alternativas:

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre
- **Validez:**  
El cuestionario fue validado por expertos de la UCV, que le otorgaron en promedio un coeficiente de validación de contenido de 1.
- **Confiabilidad:**  
En base a una prueba piloto de 15 encuestados, se calcula el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach

## CUESTIONARIO PARA EL RENDIMIENTO

Estimado docente, con el propósito de conocer cuál es su opinión acerca del rendimiento que se existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de preguntas a las cuales, agradeceremos, nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que exprese su punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas.

	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	1	2	3	4	5
APRENDIZAJE	INICIO	Bajo dominio cognitivo	Participa escasamente en las actividades					
			Demuestra poco dominio cognoscitivo					
		Falta de eficiencia en el desempeño escolar	Se reúne con el grupo solo para jugar					
			Escasamente mantiene la iniciativa en el grupo					
			Se distrae con facilidad y constantemente					
	EN PROCESO	Regular dominio cognitivo	Participa, en ocasiones, en las actividades					
			Demuestra algún dominio cognoscitivo					
		Desenvolvimiento poco pertinente en las tareas encomendadas	Se reúne con el grupo para jugar y realizar algunas tareas					
			En ocasiones mantiene la iniciativa en el grupo					
			Se distrae con facilidad					
	LOGRO PREVISTO	Buen dominio cognitivo	Siempre participa en las actividades					
			Demuestra dominio cognoscitivo					
		Desenvolvimiento pertinente en las tareas encomendadas	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir con las tareas					
			Mantiene la iniciativa en el grupo					
			Busca mantener la atención frecuentemente					
	LOGRO DESTACADO	Excelente dominio cognitivo	Siempre participa destacadamente en las actividades					
Demuestra dominio cognoscitivo sobresaliente								
Eficiencia en el desempeño escolar		Se reúne con el grupo para jugar y cumplir cabalmente con las tareas						
		Evidencia liderazgo en el grupo						
		Mantiene la atención frecuentemente						

## Ficha Técnica

Variable de estudio: Rendimiento

- **Autor:** Tocas Rojas, Carlos Alberto
- **Número de ítems:** 20
- **Forma de Aplicación:** Individual
- **Duración:** 20 a 40 min.
- **Objetivo general:**  
Conocer la percepción que tiene el docente sobre el rendimiento en la institución educativa N° 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.
- **Dimensiones de variable en estudio:**  
Inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.
- **Escala:**  
Escala de Likert con las siguientes alternativas:

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Validez:**  
El cuestionario fue validado por expertos de la UCV, que le otorgaron en promedio un coeficiente de validación de contenido de 1.
- **Confiabilidad:**  
En base a una prueba piloto de 15 encuestados, se calcula el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

## Matiz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> H1. Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021  H0. No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	<b>Enseñanza virtual</b>	Para el Minedu (2020, p. 2) señala que es también conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Estrategia didáctica virtual, manejo de las TIC, manejo de evidencias y retroalimentación del aprendizaje, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para a la educación virtual con, 20 ítems	Estrategia didáctica virtual  Manejo de las TIC	Comunicación virtual Motivación  Cultura digital Manejo de dispositivos	1 - 5  6 - 10	<b>Ordinal:</b> 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE1.- ¿Cuál es en nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE1.- Identificar el nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE1.- Existe un alto nivel de la enseñanza virtual en la institución educativa 80409 de				Manejo de las evidencias	Cantidad de evidencias Calidad de evidencias	11 - 15	

Pueblo Nuevo, 2021?	Pueblo Nuevo, 2020	Pueblo Nuevo, 2021					
PE2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?	OE2. Identificar el nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021	HE2.- Existe un alto nivel del rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021			Retroalimentación	Estrategias de evaluación formativa	16 - 20
PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?	OE3. Determinar la relación que existe entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.	HE3.- Existe relación significativa entre la dimensión estrategia didáctica virtual y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.			En inicio	Bajo dominio cognitivo Falta de eficiencia en el desempeño escolar	1 - 5
PE4.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?	OE4.- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.	HE4.- Existe relación significativa entre la dimensión manejo de las TIC y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.		Para Piaget (1976, p. 80) el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación	En proceso	Regular dominio cognitivo Desenvolvimiento poco pertinente en las tareas encomendadas	6 - 10
PE5.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021?	OE5.- Determinar la relación que existe entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.	HE5.- Existe relación significativa entre la dimensión manejo de evidencias y el rendimiento de los estudiantes en la institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.	<b>Rendimiento</b>	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Rendimiento en logro destacado, rendimiento en logro previsto, rendimiento en proceso y rendimiento en inicio, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el rendimiento con 20 ítems.	Logro previsto	Buen dominio cognitivo Desenvolvimiento pertinente en las tareas encomendadas	11 - 15
PE6.- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la	OE6.- Determinar la relación que existe entre la dimensión retroalimentación y el rendimiento de los estudiantes en la	HE6.- Existe relación significativa entre la dimensión retroalimentación el rendimiento de los estudiantes en la			Logro destacado	Excelente dominio cognitivo Eficiencia en el desempeño escolar	16 - 20

**Ordinal:**

1: Nunca

2: Casi nunca

3: A veces

4: Casi siempre

5: Siempre

---

institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021? institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021. institución educativa 80409 de Pueblo Nuevo, 2021.

Cumplimiento de responsabilidades

Apoyo mutuo

---



## Matriz de operacionalización

Variable 01	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
ENSEÑANZA VIRTUAL	Para el Minedu (2020, p. 2) señala que es también conocida como enseñanza en línea, hace referencia al desarrollo de la dinámica de enseñanza - aprendizaje que es realizado de forma virtual. Es decir, existe un formato educativo en donde los docentes y estudiantes pueden interactuar diferente al espacio presencial	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Estrategia didáctica virtual, manejo de las TIC, manejo de evidencias y retroalimentación del aprendizaje, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para a la educación virtual con, 20 ítems.	Estrategia didáctica virtual	Comunicación virtual Motivación	1 - 5	Ordinal
			Manejo de las TIC	Cultura digital Manejo de dispositivos	6 - 10	
			Manejo de las evidencias	Cantidad de evidencias Calidad de evidencias	11 - 15	
			Retroalimentación	Estrategias de evaluación formativa	16 - 20	

Variable 02	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
RENDIMIENTO	<p>Para Piaget (1976, p. 80) el rendimiento es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, manipulación de objetos, interacción con personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación</p>	<p>Esta variable se operacionaliza a través de la sus dimensiones: rendimiento en logro destacado, aprendizaje en logro previsto, rendimiento en proceso y rendimiento en inicio, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario con 20 ítems.</p>	En inicio	<p>Bajo dominio cognitivo</p> <p>Falta de eficiencia en el desempeño escolar</p>	1 - 5	Ordinal
			En proceso	<p>Regular dominio cognitivo</p> <p>Desenvolvimiento poco pertinente en las tareas encomendadas</p>	6 - 10	
			Logro previsto	<p>Buen dominio cognitivo</p> <p>Desenvolvimiento pertinente en las tareas encomendadas</p>	11 - 15	
			Logro destacado	<p>Excelente dominio cognitivo</p>	16 - 20	
				<p>Eficiencia en el desempeño escolar</p> <p>Cumplimiento de responsabilidades</p> <p>Apoyo mutuo</p>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Estrategia Didáctica Virtual</b>								
01	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	x		x		x		
02	Las consultas son contestadas oportunamente por el docente	x		x		x		
03	La orientación didáctica de la modalidad virtual suele ser personalizada	x		x		x		
04	Recibe orientación del docente dinamizador para planificar las tareas virtuales	x		x		x		
05	El tiempo para las actividades dejadas en las clases virtuales se maneja con flexibilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de las TIC</b>								
06	La calidad de tecnología empleada en clases es la más adecuada.							
07	Ante cualquier inconveniente con la tecnología, el docente da una respuesta oportuna	x		x		x		
08	Existe una orientación apropiada por parte del docente sobre el uso de las TIC	x		x		x		
09	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles.	x		x		x		
10	El docente evidencia manejo pertinente de las TIC	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de Evidencia</b>								
11	Se recoge evidencias online de manera correcta	x		x		x		
12	Las evidencias son socializadas en forma virtual	x		x		x		
13	Se utiliza las evidencias, en el aula virtual, para consolidar el aprendizaje	x		x		x		
14	Los aprendizajes, en el aula virtual, evocan los saberes previos	x		x		x		
15	El docente valora la importancia de las evidencias y las usa como estrategia de enseñanza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Retroalimentación</b>								
16	La educación virtual contribuye a la retroalimentación oportuna	x		x		x		
17	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso	x		x		x		
18	La retroalimentación virtual contribuye a la formación de competencias en los estudiantes	x		x		x		
19	Se usa los recursos virtuales para la retroalimentación	x		x		x		
20	Es adecuada la plataforma de interaprendizaje	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Enseñanza virtual puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama      DNI: 17926541

**Especialidad del validador** : Docente de Matemática

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Inicio</b>								
01	Participa escasamente en las actividades	x		x		x		
02	Demuestra poco dominio cognoscitivo	x		x		x		
03	Se reúne con el grupo solo para jugar	x		x		x		
04	Escasamente mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
05	Se distrae con facilidad y constantemente	x		x		x		
<b>DIMENSION: Proceso</b>								
06	Participa, en ocasiones, en las actividades	x		x		x		
07	Demuestra algún dominio cognoscitivo	x		x		x		
08	Se reúne con el grupo para jugar y realizar algunas tareas	x		x		x		
09	En ocasiones mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
10	Se distrae con facilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro previsto</b>								
11	Siempre participa en las actividades	x		x		x		
12	Demuestra dominio cognoscitivo	x		x		x		
13	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir con las tareas	x		x		x		
14	Mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
15	Busca mantener la atención frecuentemente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro destacado</b>								
16	Siempre participa destacadamente en las actividades	x		x		x		
17	Demuestra dominio cognoscitivo sobresaliente	x		x		x		
18	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir cabalmente con las tareas	x		x		x		
19	Evidencia liderazgo en el grupo	x		x		x		
20	Mantiene la atención frecuentemente	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Rendimiento puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama      DNI: 17926541

**Especialidad del validador** : Docente de Matemática

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Estrategia Didáctica Virtual</b>								
01	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	x		x		x		
02	Las consultas son contestadas oportunamente por el docente	x		x		x		
03	La orientación didáctica de la modalidad virtual suele ser personalizada	x		x		x		
04	Recibe orientación del docente dinamizador para planificar las tareas virtuales	x		x		x		
05	El tiempo para las actividades dejadas en las clases virtuales se maneja con flexibilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de las TIC</b>								
06	La calidad de tecnología empleada en clases es la más adecuada.							
07	Ante cualquier inconveniente con la tecnología, el docente da una respuesta oportuna	x		x		x		
08	Existe una orientación apropiada por parte del docente sobre el uso de las TIC	x		x		x		
09	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles.	x		x		x		
10	El docente evidencia manejo pertinente de las TIC	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de Evidencia</b>								
11	Se recoge evidencias online de manera correcta	x		x		x		
12	Las evidencias son socializadas en forma virtual	x		x		x		
13	Se utiliza las evidencias, en el aula virtual, para consolidar el aprendizaje	x		x		x		
14	Los aprendizajes, en el aula virtual, evocan los saberes previos	x		x		x		
15	El docente valora la importancia de las evidencias y las usa como estrategia de enseñanza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Retroalimentación</b>								
16	La educación virtual contribuye a la retroalimentación oportuna	x		x		x		
17	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso	x		x		x		
18	La retroalimentación virtual contribuye a la formación de competencias en los estudiantes	x		x		x		
19	Se usa los recursos virtuales para la retroalimentación	x		x		x		
20	Es adecuada la plataforma de interaprendizaje	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Enseñanza virtual puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez      DNI: 44852440

**Especialidad del validador** : Ing. Estadístico

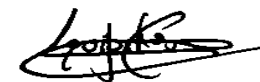
<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
irma del Experto Informante





ESCUELA DE POSTGRADO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Inicio</b>								
01	Participa escasamente en las actividades	x		x		x		
02	Demuestra poco dominio cognoscitivo	x		x		x		
03	Se reúne con el grupo solo para jugar	x		x		x		
04	Escasamente mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
05	Se distrae con facilidad y constantemente	x		x		x		
<b>DIMENSION: Proceso</b>								
06	Participa, en ocasiones, en las actividades	x		x		x		
07	Demuestra algún dominio cognoscitivo	x		x		x		
08	Se reúne con el grupo para jugar y realizar algunas tareas	x		x		x		
09	En ocasiones mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
10	Se distrae con facilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro previsto</b>								
11	Siempre participa en las actividades	x		x		x		
12	Demuestra dominio cognoscitivo	x		x		x		
13	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir con las tareas	x		x		x		
14	Mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
15	Busca mantener la atención frecuentemente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro destacado</b>								
16	Siempre participa destacadamente en las actividades	x		x		x		
17	Demuestra dominio cognoscitivo sobresaliente	x		x		x		
18	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir cabalmente con las tareas	x		x		x		
19	Evidencia liderazgo en el grupo	x		x		x		
20	Mantiene la atención frecuentemente	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Rendimiento puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez      DNI: 44852440

**Especialidad del validador** : Ing. Estadístico

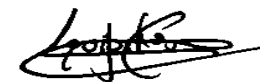
<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
irma del Experto Informante

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENSEÑANZA VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Estrategia Didáctica Virtual</b>								
01	Los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos	x		x		x		
02	Las consultas son contestadas oportunamente por el docente	x		x		x		
03	La orientación didáctica de la modalidad virtual suele ser personalizada	x		x		x		
04	Recibe orientación del docente dinamizador para planificar las tareas virtuales	x		x		x		
05	El tiempo para las actividades dejadas en las clases virtuales se maneja con flexibilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de las TIC</b>								
06	La calidad de tecnología empleada en clases es la más adecuada.							
07	Ante cualquier inconveniente con la tecnología, el docente da una respuesta oportuna	x		x		x		
08	Existe una orientación apropiada por parte del docente sobre el uso de las TIC	x		x		x		
09	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles.	x		x		x		
10	El docente evidencia manejo pertinente de las TIC	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Manejo de Evidencia</b>								
11	Se recoge evidencias online de manera correcta	x		x		x		
12	Las evidencias son socializadas en forma virtual	x		x		x		
13	Se utiliza las evidencias, en el aula virtual, para consolidar el aprendizaje	x		x		x		
14	Los aprendizajes, en el aula virtual, evocan los saberes previos	x		x		x		
15	El docente valora la importancia de las evidencias y las usa como estrategia de enseñanza	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Retroalimentación</b>								
16	La educación virtual contribuye a la retroalimentación oportuna	x		x		x		
17	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso	x		x		x		
18	La retroalimentación virtual contribuye a la formación de competencias en los estudiantes	x		x		x		
19	Se usa los recursos virtuales para la retroalimentación	x		x		x		
20	Es adecuada la plataforma de interaprendizaje	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Enseñanza virtual puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mg. Marco Antonio Correa Quiroz      DNI: 19322773

**Especialidad del validador** : Docente

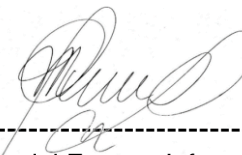
<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante



ESCUELA DE POSTGRADO

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RENDIMIENTO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN: Inicio</b>								
01	Participa escasamente en las actividades	x		x		x		
02	Demuestra poco dominio cognoscitivo	x		x		x		
03	Se reúne con el grupo solo para jugar	x		x		x		
04	Escasamente mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
05	Se distrae con facilidad y constantemente	x		x		x		
<b>DIMENSION: Proceso</b>								
06	Participa, en ocasiones, en las actividades	x		x		x		
07	Demuestra algún dominio cognoscitivo	x		x		x		
08	Se reúne con el grupo para jugar y realizar algunas tareas	x		x		x		
09	En ocasiones mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
10	Se distrae con facilidad	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro previsto</b>								
11	Siempre participa en las actividades	x		x		x		
12	Demuestra dominio cognoscitivo	x		x		x		
13	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir con las tareas	x		x		x		
14	Mantiene la iniciativa en el grupo	x		x		x		
15	Busca mantener la atención frecuentemente	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN: Logro destacado</b>								
16	Siempre participa destacadamente en las actividades	x		x		x		
17	Demuestra dominio cognoscitivo sobresaliente	x		x		x		
18	Se reúne con el grupo para jugar y cumplir cabalmente con las tareas	x		x		x		
19	Evidencia liderazgo en el grupo	x		x		x		
20	Mantiene la atención frecuentemente	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** La variable Rendimiento puede ser aplicada en su integridad

**Opinión de aplicabilidad** : Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** : Mg. Marco Antonio Correa Quiroz      DNI: 19322773

**Especialidad del validador** : Docente

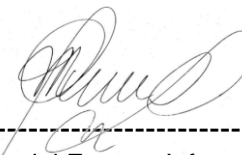
<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



-----  
Firma del Experto Informante