



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Supervisión pedagógica y desempeño docente en el nivel
secundaria en la Institución Educativa Esther Festini de
Ramos Ocampo – Comas, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. María Elizabeth Valdivia Puente

Br. Janeth Miryan Yalico Rosales

ASESOR:

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ –2015

Página del Jurado

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Presidente

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Secretaria

Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo

Vocal

Dedicatoria

A nuestros familiares por su apoyo incondicional y comprensión durante este tiempo de gran sacrificio y dedicación, en la realización de una de nuestras metas.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, a los asesores y docentes, en especial a nuestro asesor Mgtr. Hernán Flores Valdiviezo por su apoyo y orientación en la realización de la tesis, la misma que nos permite expresar los conocimientos adquiridos para continuar con nuestra formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Elizabeth Valdivia Puente, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con el DNI 10685464, con la tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en el nivel secundaria en la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo – Comas, 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Janeth Yalico Rosales.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 18 de abril de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: María Elizabeth Valdivia Puente

DNI: 10685464

Declaratoria de autenticidad

Yo, Janeth Miryan Yalico Rosales, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con el DNI 09970950, con la tesis titulada “Supervisión pedagógica y desempeño docente en el nivel secundaria en la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo – Comas, 2014”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con María Elizabeth Valdivia Puente.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 18 de abril de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Janeth Miryan Yalico Rosales

DNI: 09970950

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos la tesis titulada Supervisión pedagógica y desempeño docente en el nivel secundaria en la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo - Comas, 2014, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño docente, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para la obtención del grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperamos que los resultados de nuestra investigación ayuden al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas.

Índice

	Pág
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiv
Abstract	Xv
I. Introducción	16
1.1 Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	20
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 Supervisión pedagógica	22
1.2.2 Funciones de la supervisión pedagógica	24
1.2.3 Objetivos de la Supervisión pedagógica	26
1.2.4 Principios de la supervisión pedagógica	27
1.2.5 Características de la Supervisión pedagógica	28
1.2.6 Clases de la supervisión pedagógica	29
1.2.7 Tipos de supervisión educativa	30
1.2.8 Perfil del supervisor pedagógico	31
1.2.9 Desempeño docente	31
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	36
1.4.1 Planteamiento del problema	37
1.4.2 Formulación del problema	37
1.5. Hipótesis	38
1.5.1. Hipótesis general	39
1.5.2. Hipótesis específicas	38

1.6 Objetivos	39
1.6.1. Objetivos generales	39
1.6.2. Objetivos específicos	39
II. Marco metodológico	40
2.1 Variables	41
2.1.1 Definición conceptual.	41
2.1.2 Definición operacional	41
2.2 Operacionalización de las variables	42
2.3 Metodología	44
2.3.1 Método hipotético deductivo	44
2.4 Tipos de estudio	44
2.5 Diseño	45
2.5.1 Nivel de investigación	45
2.5.2 Enfoque de la investigación	45
2.5.3 Corte de la investigación	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.6.1 Población	46
2.6.2 Muestra	46
2.6.3 Muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.7.1 Técnicas	47
2.7.2 Instrumentos	47
2.7.3 Validez y confiabilidad	48
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	50
III. Resultados	52
3.1 Descripción	53
3.2 Contrastación de Hipótesis	60
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas	72
Anexos	77

Anexo 01 Matriz de consistencia

Anexo 02 Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 03 Instrumento para medir la supervisión pedagógica

Anexo 04 Instrumento para medir el desempeño docente

Anexo 05 Base de datos

Índice de tablas

	Pág	
Tabla 01	Operacionalización de la variable 1: Supervisión pedagógica	42
Tabla 02	Operacionalización de la variable 2: Desempeño docente	42
Tabla 03	Juicio de expertos para instrumento de Supervisión Pedagógica	49
Tabla 04	Juicio de expertos para instrumento de Desempeño Docente	48
Tabla 05	Fiabilidad de Supervisión Pedagógica	49
Tabla 06	Fiabilidad de Desempeño Docente	49
Tabla 07	Pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov	50
Tabla 08	Frecuencia y porcentaje de respuesta a la variable Supervisión Pedagógica	53
Tabla 09	Frecuencia y porcentaje de respuesta al Monitoreo Pedagógico de la Supervisión Pedagógica	54
Tabla 10	Frecuencia y porcentaje de respuesta al Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión Pedagógica	55
Tabla 11	Frecuencia y porcentaje de respuesta al Desempeño Docente	56
Tabla 12	Frecuencia y porcentaje de respuesta a la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	57
Tabla 13	Frecuencia y porcentaje de respuesta a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Desempeño Docente	58
Tabla 14	Frecuencia y porcentaje de respuesta a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del Desempeño Docente	59

Tabla 15	Frecuencia y porcentaje de respuesta al Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente del Desempeño Docente	60
Tabla 16	Correlación entre Supervisión Pedagógica y Desempeño Docente	61
Tabla 17	Correlación entre Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente	62
Tabla 18	Correlación entre Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente	63

Índice de figuras

	Pág	
Figura 01	Porcentaje de respuesta a la variable Supervisión Pedagógica	53
Figura 02	Porcentaje de respuesta al Monitoreo Pedagógico de la Supervisión Pedagógica	54
Figura 03	Porcentaje de respuesta al Acompañamiento Pedagógico de la Supervisión Pedagógica	55
Figura 04	Porcentaje de respuesta al Desempeño Docente	56
Figura 05	Porcentaje de respuesta a la Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes del Desempeño Docente	57
Figura 06	Porcentaje de respuesta a la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Desempeño Docente	58
Figura 07	Porcentaje de respuesta a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad del Desempeño Docente	59
Figura 08	Porcentaje de respuesta al Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente del Desempeño Docente	60

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño docente en la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo- Comas, 2014. El tipo de investigación es básica, sustantiva, diseño correlacional y transversal, método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo constituida por 73 docentes de la institución educativa. La recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, validados por el juicio de expertos. Los instrumentos fueron cuestionarios para las dos variables: supervisión pedagógica y desempeño docente. La confiabilidad de este instrumento, se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor de índice de Cronbach para la variable Supervisión Pedagógica es de 0.921 (92.10%) lo que indica una alta fiabilidad del instrumento usado. El valor de índice de Cronbach para la variable Desempeño Docente de 0.893 (89.30%) lo que indica una alta fiabilidad del instrumento. Los datos se procesaron con MS Excel 2010 y SPSS 20. Donde se concluye que existe una correlación directa, alta y significativa de 0.716 entre la variable Supervisión pedagógica y Desempeño docente en la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampo – Comas, 2014.

Palabras claves: supervisión pedagógica, monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the Pedagogical Supervision and teaching performance in the Educational Institution Esther Ramos Festini Ocampo- Comas, 2014. The research is basic, substantive, correlational and cross-sectional design, hypothetical deductive method. The study population consisted of 73 teachers from the school. Data collection was obtained through instruments validated by expert judgment was the questionnaire for the two variables: pedagogical supervision and teacher performance. The reliability of this instrument was obtained by Cronbach alpha coefficient. The value of Cronbach for Educational Supervision variable is of 0.921 (92.10%) indicating a high reliability of the instrument used. The value of Cronbach for Teaching Performance variable 0.893 (89.30%) indicating high reliability of the instrument. Data were processed with MS Excel 2010 and SPSS 20. Where it is concluded that is a direct, high and significant correlation of 0.716 between the pedagogical supervision variable and the Teaching performance in the Educational Institution Esther Ramos Festini Ocampo- Comas, 2014.

Keywords: pedagogical supervision, pedagogical monitoring, educational support and teaching performance.