



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La inteligencia emocional y el estrés escolar en estudiantes de una
institución educativa secundaria en Contamana, Loreto, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Paredes Lomas, Angel Jesus (ORCID: 0000-0001-8801-3137)

ASESOR:

Mg. Sánchez Vásquez, Segundo Vicente (ORCID: 0000-0001-6882-6982)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño, Adolescente

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Al eterno descanso de las almas de mis padres Juan y Rosalvina por el sacrificio y esfuerzo hecho en vida hacia mi persona a través del apoyo incondicional en lo que me proponía realizar y así alcanzar lo que hasta hoy lo he logrado.

Así mismo dedico mi trabajo a mis hijos Jesús Matías y Joaquín Mateo a quienes espero guiarles con acciones positivas e ir formándoles paso a paso en la construcción de sus personalidades.

También quiero dedicar mi trabajo a una persona muy especial para mí que en estos momentos de mi vida paso a ser parte de mi entorno sentimental, contagiándome con su sonrisa, alegría, y con su forma de ver la vida.

AGRADECIMIENTO

El eterno agradecimiento a Dios por estar presente en todas mis acciones guiándome para salir siempre adelante logrando lo que me proponga.

Agradecimiento a mi familia por estar presente conmigo en todo momento en especial a una persona que con su contagiante alegría me ayudo a mi recuperación casi de inmediato.

Agradecimiento al Mg. Segundo Vicente por su orientación y apoyo que brinda en este proceso de enseñanza aprendizaje con sus motivadoras palabras que a uno lo estimula a seguir adelante.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
Tipo de investigación	19
Diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de variables.	20
Variable 1: Inteligencia emocional	20
Variable 2: Estrés escolar	21
3.3 Población, muestra y muestreo.	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento.	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
Se aplicó los siguientes procedimientos:	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1. Descripción de los resultados.	25
Descripción de la percepción emocional.....	25
Descripción de la comprensión emocional.....	26
Descripción de la regulación emocional.....	27
Descripción de los estresores.....	28
Descripción de los signos y síntomas	29
Descripción de las estrategias de afrontamiento.....	30
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ANEXO 01: Matriz de consistencia

ANEXO 02 *Operacionalización de la variable 1: La inteligencia emocional*

ANEXO 03: *Operacionalización de la variable 2: El Estrés escolar*

ANEXO 04 Escala TMMS-24 para determinar la inteligencia emocional

ANEXO 5 FICHA TÉCNICA

ANEXO N° 06: matriz de validación

ANEXO 7. BASE DE DATOS.

ANEXO 8 Inventario

ANEXO 9 Carta de presentación a la Institución Educativa donde se aplica las variables

ANEXO 10 Documento de aceptación de parte la dirección de la Institución Educativa para la aplicación de las variables

ANEXO 11 El consentimiento informado de la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional

ANEXO 12 El consentimiento informado de la aplicación del cuestionario de estrés escolar

Índice de tablas

Tabla N° 1: TMMS-24	20
Tabla N° 2: SISCO	21
Tabla N° 3: Población escolar	22
Tabla N° 4: Validez de contenido y juicio de expertos	23
Tabla N° 5: Rangos de Alfa de Crombach.....	23

Índice de figuras

Figura 1: Descripción de la percepción emocional.....	25
Figura 2: Descripción de la comprensión emocional.....	26
Figura 3: Descripción de la regulación emocional.....	27
Figura 4: Descripción de los estresores.....	28
Figura 5: Descripción de los signos y síntomas.....	29
Figura 6: Descripción de las estrategias de afrontamiento.....	30

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un trabajo sistemático sobre las variables inteligencia emocional (IE) y el estrés escolar (EE) en una Institución Educativa secundaria de la provincia de Contamana ubicado en la región Loreto 2021, el objetivo general de estudio es poder determinar cómo influye la IE en el EE de los estudiantes del 1° y 2° año, con este fin se usó la metodología aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, teniendo una muestra poblacional de 256 escolares del primero y segundo grado de secundaria. Par recoger la información se aplicó un cuestionario de encuesta con ítems relacionados con las dos variables (IE y EE).

La información copilada fue sometida a un riguroso análisis cuantitativo y cualitativo cuyos resultados fueron las siguientes: La IE interviene significativamente en el EE de los escolares de esta forma los adolescentes comprenden y expresar sus sentimientos como una manera de manifestar su comprensión emocional; por otra parte los escolares prestan mucha atención a su estado de ánimo y en ocasiones tienen dificultades para tomar decisiones, asimismo presentan manifestaciones físicas y psicológicas relacionadas con el estrés escolar. Finalmente, las situaciones académicas escolares son mecanismos estresores que afectan el aprendizaje cognitivo y la salud mental de los adolescentes.

Palabras claves: Inteligencia Emocional - Estrés Escolar – Estresores

ABSTRACT

The present work is the result of a systematic work on the variables emotional intelligence (EI) and school stress (EE) in a secondary educational institution in the province of Contamana located in the Loreto 2021 region, the general objective of the study is to determine How EI influences the EE of 1st and 2nd year students. For this purpose, the applied methodology was used, with a non-experimental cross-sectional design, having a population sample of 256 first and second grade high school students. To collect the information, a survey questionnaire was applied with items related to the two variables (IE and SE).

The compiled information was subjected to a rigorous quantitative and qualitative analysis, the results of which were the following: EI significantly intervenes in the EE of schoolchildren, in this way adolescents understand and express their feelings as a way of expressing their emotional understanding; on the other hand, schoolchildren pay close attention to their state of mind and sometimes have difficulties in making decisions, they also present physical and psychological manifestations related to school stress. Finally, school academic situations are stressful mechanisms that affect the cognitive learning and mental health of adolescents.

Keywords: Emotional Intelligence - School Stress - Stressors

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud, [OMS], (2020), en los últimos años la humanidad atraviesa una profunda crisis de su salud mental empeorada por los estragos de la pandemia del COVID-19, los cuales ha generado una serie de hechos negativos relacionados a la salud psicológica principalmente de los más frágiles como son los niños, niñas y adolescentes.

Con referencia al estado psicológico del púber o adolescentes, señala que en esta etapa (11 a 18 años) es una de las edades más trascendentales de la vida, por lo tanto, es imperativo promover la salud mental y por consiguiente cuidarlos de los riesgos que van en contra de su integridad y afectar su capacidad para desarrollarse potencialmente, en este sentido es prioridad cuidarlos integralmente para asegurar una vida adulta saludable y productiva. (OMS, 2020).

El desarrollo biológico en los adolescentes genera diferentes transformaciones físicas, psicológicas y sociales que marcan en un futuro la vida adulta, esta etapa transcurre inmersa en una serie de fenómenos como es la globalización, las tecnologías, la modernidad y las pocas oportunidades de acceso a la educación de calidad, situaciones que han generado brechas de inequidad entre las personas aflorando la pobreza, la delincuencia y el maltrato principalmente a los más jóvenes.

En esta línea de ideas la adolescencia es un periodo que marca la evolución de la salud mental de toda persona del mismo modo lleva a la construcción de las habilidades y los hábitos sociales, entre ellos el adecuado manejo del tiempo libre, la autodeterminación de las horas de sueño y descanso, los juegos y el deporte, las amistades, cumplimiento de las tareas, el respeto al entorno familiar y social, manejo de las emociones, sentimientos y conflictos, etc. Es una etapa donde los adolescentes construyen su inteligencia emocional.

Por su parte UNICEFF (2019) en su preocupación por la infancia y la adolescencia señala que actualmente en los contextos donde se desenvuelven este importante segmento de la población han surgido cambios en la organización familiar y su entorno amical, las actividades diarias ocasionadas

por algunos factores externos como son las enfermedades infecciosas entre ellas el COVID-19, dengue, etc. Han transformado las conductas de las personas. Al respecto las medidas dictadas por los gobiernos por la emergencia sanitarias para enfrentar la pandemia han afectado diversas dimensiones de las familias, entre ellas el bienestar mental de los escolares afectada por las cuarentenas prolongadas, el uso de materiales e insumos de protección y los protocolos de distanciamiento social y de bioseguridad que nunca antes se había experimentado.

La pandemia, ha marcado muchas vidas, particularmente a afectando el equilibrio mental de los niños, adolescentes y ancianos quienes no solo padecieron la enfermedad también arrastran las consecuencias post covid que ha alterado sus conductas, emociones y prácticas cotidianas. (OMS, 2020).

Según Sánchez (2021), señala que la COVID-19 integra una delicada situación para la vida de las personas por lo que es evidente su letalidad, que no solo ha cobrado vidas sino a dejado perdidas económicas y afectaciones de la salud. Sánchez reconoce que el grupo de niños y adolescentes representan ser los más afectados en cuanto se convierten en personas vulnerables.

Por otro lado, la pandemia del COVID-19 ha obligado a repensar y adecuar diversas actividades que antes eran presenciales, entre ellas la implementación del trabajo y las actividades escolares remotas, poniendo en evidencia las falencias tecnológicas del sistema educativo y la organización del estado peruano. En este sentido la implementación de las clases remotas ha generado en los estudiantes mayor tensión, ansiedad, estrés y cuadros de deprecian debido a la falencia del uso de las herramientas tecnológicas, como el acceso a internet, energía eléctrica y el confort del entorno familiar para desarrollar las actividades escolares, que se ha visto agravado por las largas horas de permanencia haciendo uso de estas tecnologías.

Si bien es cierto que el estrés escolar aún no tiene una definición clínica, considerando algunos textos de salud mental se puede señalar que los niños y adolescentes en las escuelas son sometidos a niveles altos de exigencia enfrentando situaciones de rendimiento, conducta y de relaciones con los demás que pueden afectarle en su normal desenvolvimiento y su salud mental. Por lo que van a requerir hacer uso de sus capacidades individuales para superar o

adaptarse a elementos estresores de carácter interno o externo de acuerdo a su situación que vive. Los indicios relacionados al estrés escolar están guiados por cuadros adaptativos, de comportamientos, emociones y sentimientos que alteran el normal equilibrio integral de los estudiantes. Centro de Adolescentes y Jóvenes (2020).

Las impresiones concernientes a los cuadros de estrés, observadas con frecuencias por docentes o por quienes están cerca a los estudiantes, son los tipos de estrés displacenteras que vienen a ser principalmente los problemas somáticos que expresan directamente los jóvenes en las instituciones educativas. El estrés displacentero se manifiesta mediante emociones que afectan diferentes sistemas del organismo, tanto físicas (dolores musculares y de cabeza); cognitivo (atención y concentración); emocional (rabia, ansiedad, frustración, insomnio), espacial (organización y planificación) y las relaciones interpersonales.

Respecto a la inteligencia emocional Mesa (2015), recalca que el atractivo en indagar sobre la Inteligencia Emocional en la etapa adolescente creció en los últimos años, se relaciona con periodos delicados de carácter tensa como es el estrés académico, intercambio social o el proceso de socialización, consumo de alcohol y drogas, violencia y abandono. Según Mesa la inteligencia emocional puede ser determinante en el variable estrés escolar en adolescentes; ya que estima que, si bien las emociones están presentes en todos los seres humanos, sin embargo, las personas discriminan el grado en el que perciben, procesan y utilizan la experiencia académica, según sus propias características.

Por su parte Coleman (1996), expresa que la IE es propia del hombre que es capaz de producir la automotivación y conducir apropiadamente nuestras actitudes emocionales personales y sociales, desarrollando una empatía en el día a día de las relaciones. Es una plataforma que brinda las oportunidades a las personas en el manejo de sus sentimientos y sus emociones.

En este sentido si se quiere tener éxito en el trabajo en equipo, liderazgo e integración en el manejo de nuestras emociones se debe pensar que la persona es consciente de su manera de actuar e interactuar con el objetivo de poseer comportamientos positivos y lograr el éxito académico. Por lo expresado se puede imaginar que los escolares tienen dificultades en la expresión de las

habilidades sociales (Coleman, 1996).

En la I.E. secundaria Contamana - Loreto, los estudiantes sufren diferentes formas y características del estrés o estresores académicos, tanto a nivel físico (hiperhidrosis, hipertensión, respiración acelerada, insomnio, somnolencia) y psicológico (sueño, desgano, desánimo, irritabilidad, atención dispersa, desorientación temporal espacial), que se refleja en el rendimiento académico y la afectación a la salud emocional.

Por los aspectos antes descritos se considera importante buscar respuesta a la siguiente interrogante:

¿La inteligencia emocional puede influir en forma positiva en el estrés escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021?

De esta manera se formula el siguiente problema: ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el estrés escolar de los estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021?

Esta investigación se justifica desde varios aspectos: a. *Teórica*. La IE son las condiciones que tiene una persona para adoptarse de manera positiva a situaciones adversas. b. *Conveniencia*. Es conveniente porque fortalece la inteligencia emocional que contribuye a superar los efectos del estrés escolar. c. *Relevancia social*, el estudio es aplicado a una realidad, en la que las interacciones sociales entre estudiantes requieren atención y beneficiará a 254 estudiantes adolescentes finalizado la investigación. Hernández (2014).

La utilidad del trabajo de investigación percibe su aplicación práctica y objetiva al fortalecer la inteligencia emocional reflejada en las acciones personales, familiares y la superación de las adversidades. La investigación trasciende en su aplicación puesto que contribuye a toda la comunidad educativa en el afrontamiento de los cuadros de estrés y la salud mental de los escolares.

El objetivo general de la investigación establece: Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el estrés escolar de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021.

Entre los objetivos específicos se encuentran: 1) Describir cómo influye la inteligencia emocional en los estímulos estresores de los estudiantes del 1° y 2°

año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021. 2) Determinar cómo influye la inteligencia emocional en los síntomas del estrés de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021. 3) Identificar cómo influye la inteligencia emocional en las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021.

Finalmente la hipótesis general planteada para la investigación es: La inteligencia emocional influye significativamente en el estrés escolar de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional se encontraron los siguientes trabajos:

Chacón (2018), El estudio de investigación tomó a un número de 69 estudiantes Chiapas, México, obteniendo como resultado que del total de las muestras hechas 3 estudiantes desaprobaron el año académico y 21 de ellos fueron designados a pruebas de repechaje, es decir a exámenes posteriores. Toda esta experiencia estaría provocando la generación de un mayor nivel de estrés escolar, sintiendo mayores responsabilidades escolares, llegando a la conclusión de que el estrés escolar afecta el normal desarrollo de las capacidades, aptitudes y actividades en los estudiantes, por lo tanto no se desarrollarán en su máximo potencial. La investigación considera que el estrés es un fenómeno adoptivo de cada persona.

Valencia, (2015), La investigación busco identificar el grado de estado de tensión de los estudiantes, lo cual se realizó en Bogotá Colombia, como muestra estuvo conformado por 28 estudiantes, obteniendo que la cuarta parte presentan estrés leve (25%) y el 7,15% tiene incidencias severas de estrés académico.

Morales, et al. (2017) citado por Santos, (2019, p.22), en su trabajo: Diferencias en empatía e inteligencia emocional en función del rendimiento académico, sustenta la jerarquía de desarrollar las habilidades sociales para la pertinente convivencia social, indispensable para el logro de las diversas habilidades cognitivas y sociales. Al examinar las diferencias y similitudes entre empatía e inteligencia emocional en relación con el rendimiento académico en una muestra de 61 estudiantes en Granada, concluye: “La relevancia de plantear en la práctica educativa actividades que favorezcan a la adquisición de competencias interpersonales como la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y el trabajo colectivo para desarrollar actividades significativas relacionadas con la empatía en los estudiantes.

Peinado (2018), plantea desarrollar el objetivo de la mejora de la aprehensión de los aprendizajes en un determinado nivel educativo en estudiantes de media de Guatemala. Para dicha investigación, el autor hizo uso del método inductivo con lo cual obtuvo la información que necesitaba.

(Duarte, 2016) citado por (Santos, 2019, p.14), en la investigación “Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico”, en escolares del grado 5° de primaria, concluye que los escolares presentan heterogeneidad en relación al rendimiento obtenido, arribando a la siguiente conclusión: “que el rendimiento académico guarda relación con la inteligencia emocional”.

En el contexto nacional se encontraron las siguientes investigaciones y se seleccionaron los siguientes aportes.

Santos (2019), en su trabajo denominada “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en los escolares de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla” concluye que el rendimiento académico se relaciona de manera muy significativa con la inteligencia emocional en estudiantes.

Espinoza y Lucio (2017) encontraron un nivel moderado de estrés escolar en una población de alumnos de nivel secundaria, donde los alumnos muestran evidentes elementos propios del mal que les molesta, como malestares físicos, afectivos y de conducta, llegando a comprender que está afectando el normal proceso de desempeño de los estudiantes en cuanto a su forma integral de sus desarrollo.

Mendoza (2019), en su trabajo de investigación realizada en Huancayo encontró que “existe una relación significativa alta entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”.

Moreno y Oyarce (2018), en su tesis de investigación realizado en San Martín en una muestra de 58 estudiantes encontró que “Existe una relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los escolares de esta parte de la amazonia”.

Miranda (2017) citado por (Santos, 2019, p.18) en una investigación ejecutada en Cajamarca en una muestra de 304 escolares de secundaria concluye que: “No se encontraron diferencias en varones y mujeres escolares con respecto a la inteligencia emocional y el estrés escolar.

Entre las teorías que fundamentan la inteligencia emocional se consideraron lo siguiente:

La inteligencia, como en la emoción, cada científico enfoca en su límite de trabajo, adjuntando experiencias a la construcción de la Psicología como ciencia. Es una variedad de capacidades involucradas en alcanzar metas racionalmente seleccionadas. A partir de ello se presentan dos modelos de inteligencia: a) aptitudes tales como rapidez y fuerza mental y b) las disposiciones tales como desarrollar la autocrítica (J. Baron). Se toma a la inteligencia como el producto final del desarrollo personal en el área de la cognición psicológica, que diferencia la inteligencia del funcionamiento motriz, afectivo y grupal. Esta inteligencia, como resultado final, es adaptativa para grupos culturales determinados teniendo en cuenta que los miembros deben funcionar eficazmente en su entorno seleccionado (Berry, 2010).

Asimismo, las emociones como alegría, tristeza, sorpresa, enfado o miedo son conceptos que se conocen también, como estados de ánimos. En definición exacta la emoción es un constructo, que se forman a partir de aspectos biológicos, cognitivos y fisiológicos que participan en el comportamiento humano provocando conductas permanentes de carácter expresiva y cuyo fin es la adaptación.

Por otra parte se deduce que la EE es una habilidad innata que las personas tienen y aprenden en la vida misma, cuya presencia lo podemos ver en el valor de la empatía, en la automotivación, en el control de uno mismo, en la alegría de la vida y por último en el manejo de las propias emociones.

Según Gardner (1990), la teoría desarrollada sobre las inteligencias múltiples en Estados Unidos, este concepto fue utilizado por Solovey y Mayer, psicólogos norteamericanos quienes mencionan sobre la inteligencia emocional que es de tipo eminentemente social lo cual involucra desarrollar habilidades de observación hacia nuestros propios sentimientos y emociones, para ello se utiliza la experiencia enfocado al pensamiento y a nuestros actos personales. Toda esta información reunida por estos expertos fue recogido en un libro por Daniel Goleman.

De la misma forma Bar-On (2002), la considera como: aptitud de ver, juntar, asumir y manejar las emociones personales y de los otros, y asimilar con alegría las exigencias del entorno y ocasiones difíciles haciéndoles superables.

Según (Mayer y Salovey, 1997) la IE es la habilidad que tienen los individuos para actuar cuidadosamente en el manejo de sus emociones, incluso frente a eventos de tensión y presión del entorno. Estas reacciones es clave en la formación y desarrollo de las personas.

Por su parte (Martínez y Díaz, 2007) el EE es la afectación negativa de estado mental del estudiante, el cual presenta inconvenientes a nivel físico, emocional, presentando dificultades en sus relaciones con los demás, consigo mismo o con su entorno, acontecimientos que por su influencia ejercen cierta presión en su desarrollo de la competencia personal en su entorno académico. Los elementos que generan el propio ambiente son causantes de estas situaciones tales como los propios alumnos, profesores, cursos o áreas, trabajos calificados, exámenes, y otros factores que pueden presentarse en el mismo momento.

Según Barraza, (2005) el estudiante presenta dificultades a nivel personal: malestares físicos o psicológicos, dolores musculares, estomacales, irritabilidad, angustia, etc. Asimismo, ante el estímulo estresor señala algunas reacciones como: tendencia a discutir con los demás, aislarse de los demás, desgano para realizar trabajos académicos, buscar otras cosas reemplazando al estudio, dejar de asistir a clases, dejar de hacer las cosas a la que está acostumbrado normalmente.

De igual forma para el estrés académico se consideran las siguientes dimensiones: 1. Estímulos estresores: hechos o situaciones que provocan respuestas física o emocional. 2. Síntomas: indicios subjetivos de un estado patológico. Para ser identificado se requiere la manifestación de la propia persona. 3. Estrategias de afrontamiento: capacidad que tiene el individuo para contrarrestar, neutralizar o superar situaciones emocionales adversas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación.

Es aplicada, busca ampliar conocimientos que se adquieren a través de los aportes teóricos sobre la inteligencia emocional y los conocimientos nuevos como respuestas de los estudiantes al estrés escolar, para proponer estrategias, procedimientos y cambios en las conductas que permitan mejorar sus respuestas en el contexto definido (Valderrama, 2015).

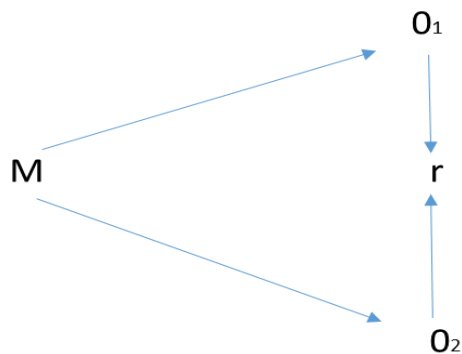
Diseño de investigación

Es no experimental - transversal, no se manipularán las variables tampoco habrá intervención alguna por ningún motivo. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El enfoque es cuantitativo, nivel descriptivos - correlacional, porque se utilizarán herramientas estadísticas que ayudarán a obtener resultados y someterlas a medición además trata de buscar y obtener una percepción exacta, precisa sobre la realidad del problema. (Sánchez y Reyes, 2015).

Así mismo se utilizó el método hipotético-deductivo, ya que, se planteará una hipótesis donde se logrará contrastar, confirmar su exactitud o falsedad. Para plantear una teoría es importante especificar el método, para que la hipótesis después sea validada. (Bisquerra, 2009).

Las variables se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación a la variable 1: Inteligencia emocional

r = Relación existente entre ambas variables de estudio

O₂ = Observación a la variable 2: Estrés escolar

3.2 Operacionalización de variables.

Variable 1: Inteligencia emocional.

Definición conceptual: Son las emociones que percibe una persona y la información que transmite como reacción motivada en determinadas situaciones. Davitz (1969) y Darwin, (1998).

Cada individuo tiene emociones particulares y respuestas únicas frente a una situación adversa, estas emociones son transmitidas mediante canales de información individual. (Damasio, 1994).

Definición operacional: Se evaluó mediante la aplicación de la Escala TMMS-24, consta de 24 ítems valorados del uno al cinco los cuales permite medir los niveles de EE. (Percepción emocional, Comprensión emocional y 3 Regulación emocional).

Tabla N^o 1

Escala TMMS 24.

TMMS-24	VALORACIÓN
NADA DE ACUERDO	1
RARAMENTE	2
ALGUNAS VECES	3
CON BASTANTE FRECUENCIA	4
MUY FRECUENTE	5

Nota. Aplicación de la escala TMMS 24.

Indicadores: En la percepción emocional están los ítems sobre: pensamientos, emociones y estados de ánimo. En la comprensión (claridad) emocional están los ítems sobre: conocimiento, comprensión y visión optimista de los sentimientos. En la regulación emocional están los ítems sobre: sentimientos y pensamientos positivos, calma y estado de ánimo.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Estrés escolar

Definición conceptual. Es un cuadro clínico de activación fisiológica que consiste en la alteración de la salud mental del escolar como consecuencia de diversos factores o estímulos externos como pueden ser los eventos académicos. (Rodrigo y Mozo, 2011).

Definición operacional. Se consideró tres dimensiones: Estresores, que son relacionados a eventos académicos que facilitan la alteración de la salud mental del escolar. Síntomas, que son cuadros clínicos físicos y psicológicos que se manifiestan en el escolar. Afrontamiento, que son las estrategias y actitudes que tiene el escolar para hacer frente a los estresores. Mide 28 ítems valorados del 1 al 5. Se toma como referencia la escala SISCO.

Tabla N° 2.

Escala SISCO.

SISCO	VALORACION
NUNCA	1
RARA VEZ	2
ALGUNAS VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Nota. Referencia escala SISCO.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población muestral. Fueron 254 estudiantes matriculados en el colegio secundario de Contamana, en la Región Loreto, matriculados el 2021. Para este estudio se tomó en cuenta toda la población estudiantil por ello es de carácter población muestral. La población muestral es el resumen global de las personas que muestran características similares. Bernal (2010),

Tabla N° 03:

Población escolar de una Institución Educativa Secundaria de Contamana, Loreto matriculados el 2021.

Grados	A	B	C	D	E	F	TOTAL
1°	31	32	32	32	32	31	190
2°	31	33	--	--	--	--	64
TOTAL							254

Nota: Nóminas de la Institución Educativa.

Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión. Todo estudiante matriculado en el año lectivo 2021 en el 1 ° y 2 ° grado del nivel secundario de ambos géneros que fluctúan entre los once y catorce años de edad que pertenecen a la Educación Básica Regular según se muestra en la tabla N° 3.

Criterios de exclusión. Son todos aquellos estudiantes no regularizados o no ratificados en su matrícula del año lectivo 2021, como también estudiantes que dejaron en blanco o no respondieron a la encuesta.

Muestra: La muestra está representado por la población muestral de 254 escolares. El muestreo o selección de la población muestral se hizo en forma intencional, de acuerdo a los objetivos del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas: Encuesta.

Consta de 54 ítems que recoge información de las 6 dimensiones de las dos variables del estudio. Se toma como referencia la escala TMMS-24 y la escala SISCO.

Instrumentos de recolección de datos

Fue un cuestionario estructurado de 53 ítems, revisado y validado por profesionales expertos integrados por:

Tabla 4:

Profesionales expertos de revisión y validación.

Nº	Gdo. académico	Nombres	Dictamen
1	Magister	Arana Rodríguez Octavio	Alto Nivel
2	Doctor	Santa Cruz Miranda, María Yrma	Alto Nivel
3	Magister	Rabanal Moya, Cecilia Yazmín	Alto Nivel

Nota. El cuadro muestra los profesionales expertos de revisión y validación.

Confiabilidad

Se aplicó los rangos de Alfa de Cronbach,

Tabla Nº 5.

Rangos de Alfa de Cronbach.

RANGO	NIVEL DE CONFIABILIDAD
[0.7 – 0.8[Bueno
[0.8 – 0.9[Muy Bueno
[0.9 – 1.0[Excelente

3.5. Procedimiento.

Para la ejecución de la investigación se recolectó información a través de fuentes confiables sobre el campo de estudio delimitado en medios como documentos académicos, otras investigaciones realizadas y publicadas, también se adecuaron los instrumentos para la aplicación de las variables independiente

y dependiente asumiendo la observación de dichas variables en su estado natural sin llegar a la manipulación.

Para la aplicación del cuestionario de la investigación previamente se realizó coordinaciones formales con las autoridades educativas, además se contó con un consentimiento informado.

Los datos recogidos se procesaron mediante el programa Microsoft Excel y el software IBM SPSS 25, de esta manera se desarrollaron las tablas de frecuencia, luego se realizaron los análisis correspondientes para proceder a la elaboración del informe final de tesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se aplicó los siguientes procedimientos:

- a. Formulación de las suposiciones estadísticas:
- b. Se establecerá el nivel de confianza.
- c. La hipótesis será contrastada.
- d. Toda información serán presentados en tablas estadísticas elaborados según estándares predeterminados en el estudio.
- e. Utilizará la dimensión de tendencia central y de dispersión.
- f. Los datos se procesó mediante el SPSS-25.

3.7. Aspectos éticos

La indagación de antecedentes, citas y referencias de la presente investigación serán elaboradas de fuentes confiables, respetando el derecho intelectual de cada uno de ellos. Para lo cual el investigador referenciará y citará la información según el modelo APA. De acuerdo a ello el trabajo de investigación garantiza su autenticidad por lo que sea seguido un control de turnitin en su elaboración del mismo cumpliendo las normas que emite la universidad.

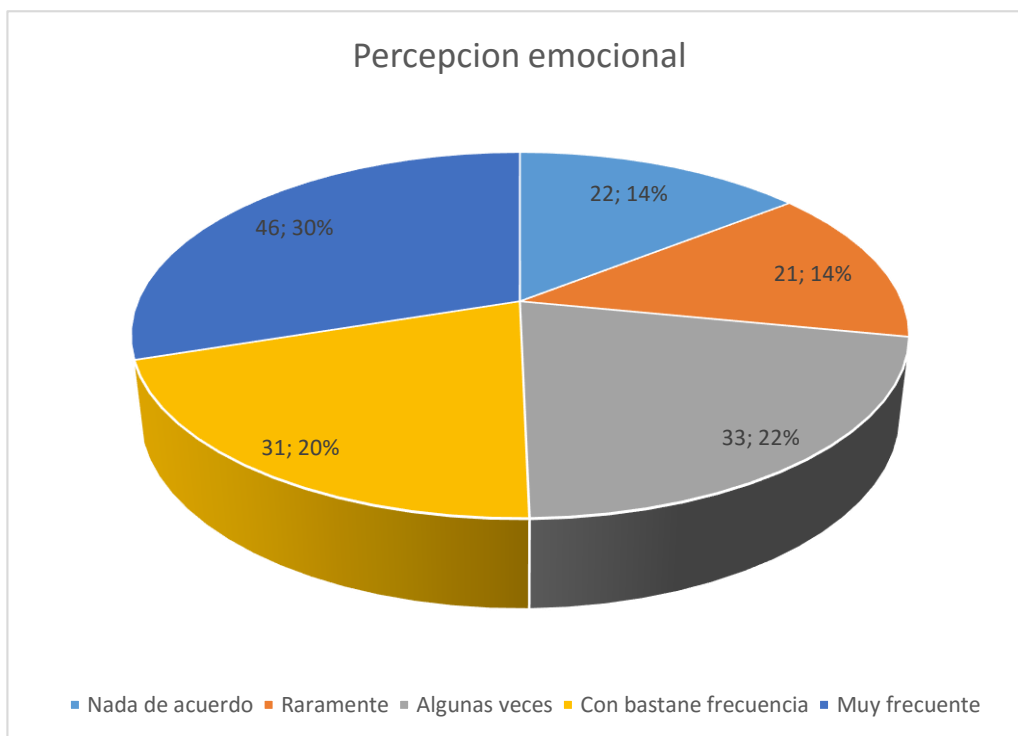
IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados.

Descripción de la percepción emocional.

Figura N° 1.

Cifras de la Percepción emocional.



Nota. La figura muestra las cifras de la percepción emocional.

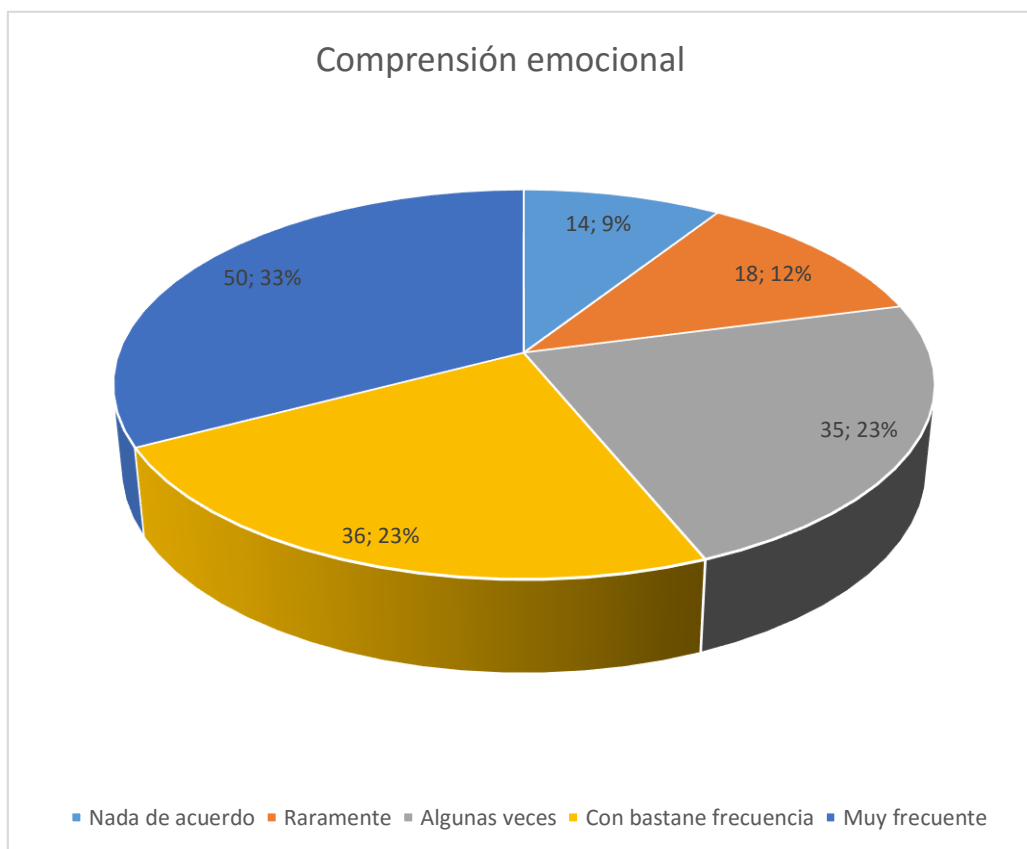
Interpretación:

Con mucha frecuencia el 30% de los escolares adolescentes prestan mucha atención a sus sentimientos, se preocupan y dedican un espacio para madurar sus emociones y su estado de ánimo; el 24% lo hacen algunas veces, el 20% con bastante frecuencia y el 12% raramente; sin embargo, el 13% refiere no estar de acuerdo con prestar atención a sus emociones y sentimientos. Se puede inferir que la mayoría de los adolescentes proporcionan atención a su estado de ánimo, sentimientos y pensamientos los cuales son trascendentales en el comportamiento del escolar cuya percepción permite un mejor manejo emocional.

Descripción de la comprensión emocional.

Figura Nº 2

Cifras de la comprensión emocional.



Nota. La figura muestra las cifras de la comprensión emocional.

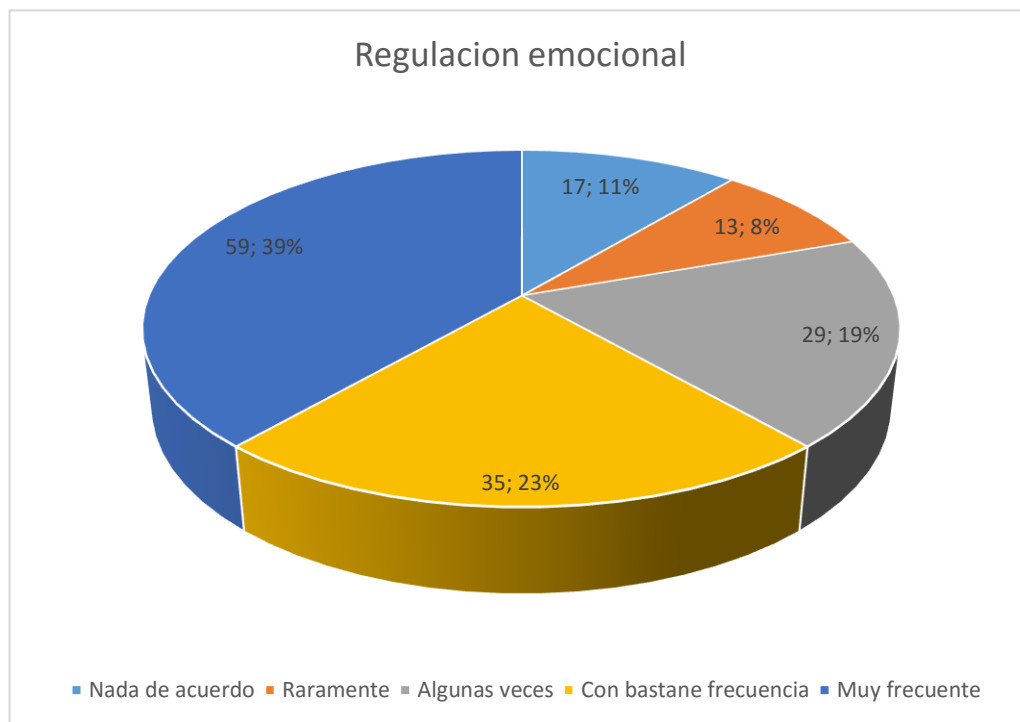
Interpretación.

Con mucha frecuencia el 33% de los escolares definen sus sentimientos y emociones sobre otras personas en las diferentes situaciones, llegando a comprender y expresar con claridad; el 23% lo hacen algunas veces, otros 23% con bastante frecuencia y el 12% raramente; sin embargo, el 9% refieren estar nada de acuerdo. Se infiere que la mayoría de los adolescentes comprenden y expresar sus sentimientos como una forma de manifestación de su comprensión emocional los cuales les permite afrontar las diferentes situaciones.

Descripción de la regulación emocional.

Figura Nº 3.

Cifras de la regulación emocional.



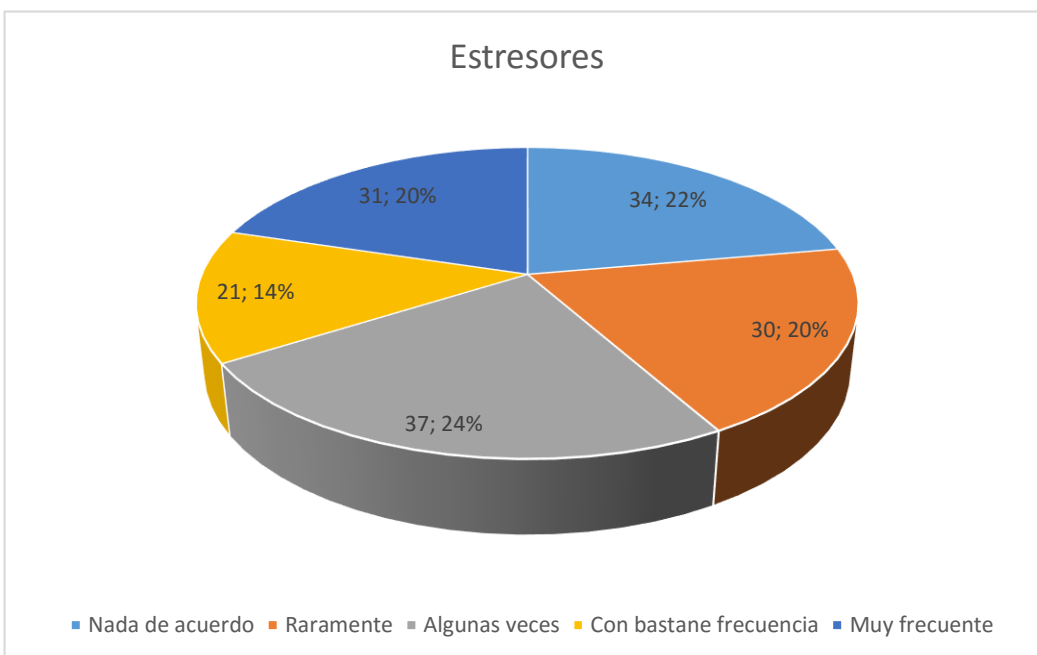
Nota. La figura muestra las cifras de la regulación emocional.

Interpretación.

Con mucha frecuencia el 39% de los adolescentes suelen tener una visión optimista y positiva sobre sus emociones, aunque se sientan mal procuran calmarse y pensar en cosas agradables; el 23% con bastante frecuencia, 19% algunas veces, 8% raramente y el 11% refieren estar nada de acuerdo. Se infiere que la mayoría de los escolares regulan adecuadamente sus emociones procurando tener un buen estado de ánimo en las diferentes situaciones, demostrando tener fortalezas emocionales para canalizar sus sentimientos. Sin embargo, se advierte que existe un grupo minoritario de escolares que tienen dificultades para tomar decisiones.

Descripción de los estresores.
Figura N° 4.

Cifra de los estresores.



Nota. La figura muestra las cifras de los estresores.

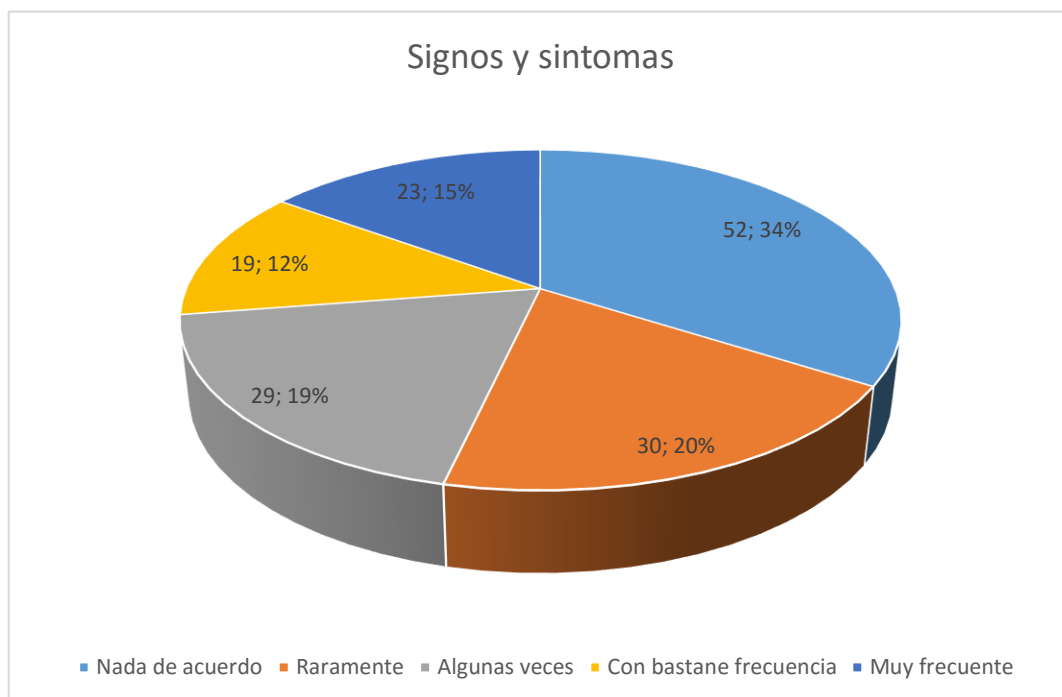
Interpretación.

Algunas veces el 24% de los adolescentes señalan que las situaciones académicas o escolares son mecanismos estresores, entre ellas: la competencia con sus pares, sobrecarga de trabajos, las evaluaciones, no entender las clases y el carácter del profesor; el 23% señalan que con bastante frecuencia estos aspectos académicos son medios estresores, el 19% algunas veces, 8% raramente y el 11% refieren estar nada de acuerdo con los aspectos académicos como mecanismos estresores. Se infiere que la mayoría de los adolescentes consideran que los aspectos académicos y docentes son mecanismos estresores, dicha consideración puede afectar el aprendizaje cognitivo y la salud mental del menor.

Descripción de los signos y síntomas.

Figura Nº 5.

Cifra de los signos y síntomas.



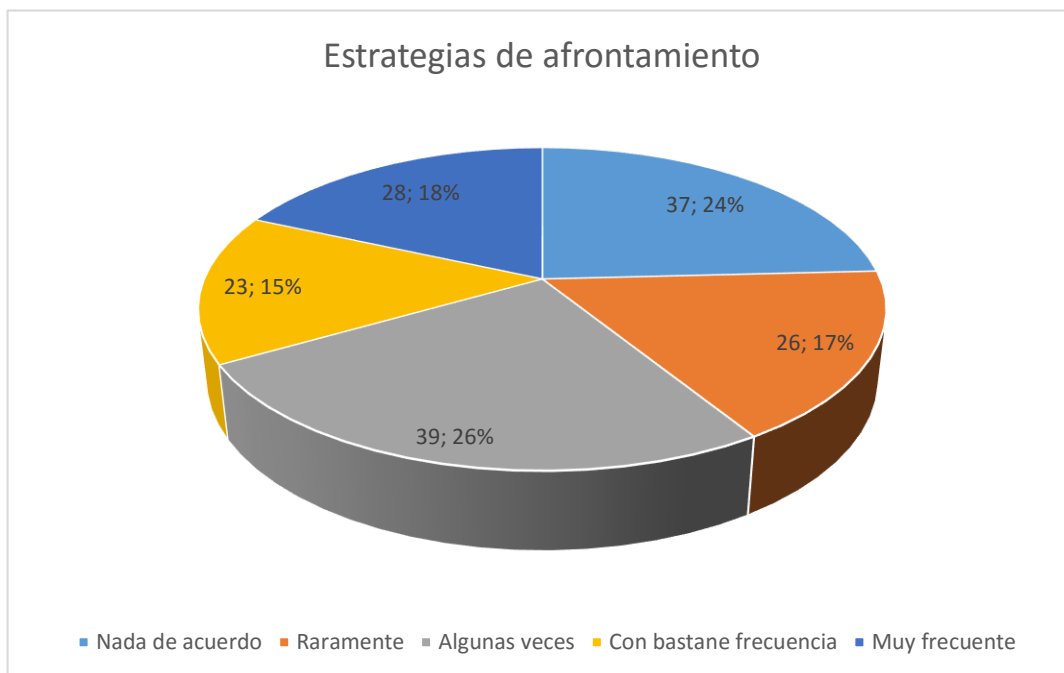
Nota. La figura muestra las cifras de los signos y síntomas.

Interpretación.

El 20% de los adolescentes señalan que raramente presentan reacciones físicas y psicológicas como son: fatiga, cefalea, diarrea, morderse las unas, somnolencia e insomnio, además de agresividad, ansiedad y depresión; el 19% presenta estos signos y síntomas alguna vez, 15% muy frecuente y el 12% con bastante frecuencia; sin embargo, el 34% de escolares están en nada de acuerdo. Estos resultados permiten deducir que más del 50% de adolescentes atraviesan con algún grado de reacciones físicas y psicológicas que podrían estar relacionados con el estrés escolar.

Descripción de las estrategias de afrontamiento.
Figura N° 6.

Cifras de estrategias de afrontamiento.



Nota. La figura muestra las cifras de las estrategias de afrontamiento.

Interpretación.

El 26% de los adolescentes señalan que algunas veces tener la habilidad asertiva, buena autoestima, religiosidad, la búsqueda de información y confidencias de la situación son estrategias de afrontamiento del estrés, asimismo el 17% señala que raramente estas habilidades y actitudes puedan ayudar a afrontar el estrés, el 18% muy frecuente, 15% con bastante frecuencia y el 24% de escolares señalan estar en nada de acuerdo con lo señalado. Se infiere que la mayoría de los escolares reconocen habilidades, actitudes y prácticas para afrontar situaciones de estrés, sin embargo, existe una significativa proporción de escolares que no conciben estas habilidades necesarias.

V. DISCUSIÓN

Esta demostrado que la IE influye significativamente en el EE de los estudiantes de la Institución Educativa Contamana en el departamento de Loreto 2021.

La IE es determinante para manejar el estrés escolar, en este contexto los escolares de la Institución Educativa Contamana en más del 50% presentan ciertas habilidades personales que les permite manejar sus emociones y sentimientos, se preocupan mucho por su estado de ánimo, dialogan y transmiten sus preocupaciones y pensamientos a sus pares, aunque en ocasiones les cuesta tomar decisiones en relación a sus sentimientos.

Santos (2019), Moreno y Oyarce (2018), determinaron que el rendimiento académico se relaciona de manera muy significativa con la IE en los escolares de nivel secundaria.

En la investigación realizada por (Morales, Pérez, y García, 2017) citado por (Santos, 2019, p.22), resaltan la importancia de estimular las habilidades sociales para una adecuada convivencia social, siendo la empatía importante para el logro de las diversas habilidades cognitivas-sociales.

Por otra parte, los escolares identifican que una buena autoestima y una adecuada capacidad de resiliencia pueden ser estrategias para afrontar convenientemente el estrés escolar. Asimismo, elaborar agendas para la ejecución de los trabajos escolares, como el dialogar con sus pares son habilidades que puede ayudar a canalizar la tensión y el estrés escolar.

De la misma forma los adolescentes reconocen que los espacios y situaciones académicas escolares son mecanismos estresores, entre ellas la competencia con sus pares, sobrecarga de trabajos, las evaluaciones, no entender las clases y el carácter del profesor.

Chacón (2018), en Chiapas México 21 estudiantes desaprobaron y fueron designados a pruebas de recuperación, este evento les ha generado un mayor nivel de estrés escolar. Asimismo, Valencia (2015), en su investigación identifica que entre los escolares que atraviesan con algún nivel de estrés el rendimiento escolar se ve afectado: el 32,14% está por debajo de lo esperado, el 57% básico, el 10,71% superior y 0% demuestra un desempeño superior. Según Mesa

(2015), señala que los aspectos académicos y el intercambio social son factores determinantes para el estrés escolar.

Finalmente, el estrés escolar se manifiesta mediante signos y síntomas clínicos físicos y psicológicos, por una parte, presentan fatiga, cefalea, diarrea, morderse las uñas, somnolencia e insomnio, las cuales están relacionados con los signos y síntomas físicos, por otro lado, manifiestan inseguridad, agresividad, ansiedad y depresión, que están relacionados con la salud psicológica.

Espinoza y Lucio (2017) Sostienen que el EE en los escolares refleja la presencia predominante en un nivel moderado de estrés, donde los alumnos muestran evidentes elementos propios del mal que les molesta, como malestares físicos, afectivos y de conducta, llegando a comprender que está afectando el normal proceso de desempeño de los estudiantes en cuanto a su forma integral de su desarrollo.

VI. CONCLUSIONES

1. La Inteligencia Emocional en sus diferentes dimensiones influye significativamente en el estrés escolar de los estudiantes de la I.E. Contamana en el departamento de Loreto.
2. Los adolescentes comprenden y expresan sus sentimientos como una forma de manifestación de su comprensión emocional, asimismo tienen una visión optimista y positiva sobre sus emociones, aunque se sientan mal procuran calmarse y pensar en cosas agradables los cuales influye positivamente para neutralizar los estímulos estresores de los estudiantes. Por otra parte, los adolescentes prestan mucha atención a su estado de ánimo, emociones y sentimientos, y en ocasiones tienen dificultades para tomar decisiones los cuales afectan negativamente la salud mental de los escolares.
3. Las emociones y sentimientos que sienten los escolares influyen en las manifestaciones físicas y psicológicas del adolescente, por una parte, presentan fatiga, cefalea, diarrea, morderse las uñas, somnolencia e insomnio, las cuales están relacionados con los signos y síntomas físicos, por otro lado, manifiestan inseguridad, agresividad, ansiedad y depresión, que están relacionados con la salud psicológica. Estas reacciones podrían estar relacionados con algún grado del estrés escolar.
4. Los adolescentes cuentan con habilidades asertivas relacionadas con la buena autoestima, religiosidad, la búsqueda de información para aclarar sus dudas, diálogo y confidencias con sus pares sobre situaciones adversas, los cuales permiten afrontar positivamente situaciones de estrés.
5. Las situaciones académicas escolares son mecanismos estresores entre ellas: la competencia con sus pares, sobrecarga de trabajos, las evaluaciones, no entender las clases y el carácter del profesor son determinantes en la salud mental de los escolares, siendo así la esfera académica afecta significativamente el aprendizaje cognitivo y la salud mental de los adolescentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las autoridades de la I.E Contamana deben gestionar la implementación de una intervención preventiva para fortalecer aspectos relacionados a la inteligencia emocional y la salud mental de los adolescentes.
2. Las autoridades locales educativos deben impulsar eventos de integración escolar y reforzar intervenciones de tutoría para formar capacidades individuales en autoestima y la resiliencia escolar que les permita a los adolescentes afrontar situaciones adversas del estrés escolar.
3. Promover un trabajo articulado entre la Red de Salud y la Institución Educativa de Contamana, que permita identificar en los escolares los signos y síntomas clínicos tanto físicos y psicológicos con la finalidad de activar un sistema de referencia oportuna para una atención profesional que garantice la atención integral del escolar.
4. La Dirección Regional de Educación Loreto debe fortalecer capacidades y competencias en los docentes para que las sesiones académicas escolares se encaminen no solo a exigencias cognitivas, si no a la construcción de los aspectos básicos de la IE en el estudiantado para hacer de la escuela espacios seguros y amigables.

REFERENCIAS

- Aceros, J. y Angarita, S y Campos, O. (2006) Depresión y Rendimiento Académico”, disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/>
- Bar-On, R. (2005). “The Bar–On Model of emotional–social intelligence”. Berrocal & Extremera (eds.), “Special issue on Emotional Intelligence”. *Psicotema*, 17. En Fernandez–
- Bar-On R. (1997) The development of a concept psychological well-being. Unpublished doctoral dissertation. Rhodes University, South Africa. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/03.MMAC BIBLIOGR AFIA.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/03.MMAC_BIBLIOGR_AFIA.pdf)
- Berrios N. y Mozo R. (2011), Estrés académico. PEPSIC. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, *versión On-line* ISSN 2145-4892, vol.3 no.2. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006
- Burt, C. (1971) *The genetic determination of differences in intelligence, A study of monozygotics twins reared together and apart British J. of Psychology.*
- Becker, T. (2003). Is emotional intelligence a viable concept? *Academy of Management Review*, 28, 192-195.
- Calderón. P (2014). Correlación entre bienestar psicológico y resiliencia: obtenido de: <http://es.slideshare.net/juanshitojozeshito/correlacin-entre-bienestarpsicologico-subjetivoyresiliencia-36917601>.
- Cazau (2011) Vocabulario de Psicología - Redpsicología. www.galeon.com/pcazau
- Ciarrochi, J., Caputi, P. y Mayer, J.D. (2003). The distinctiveness and utility of a measure of trait emotional awareness. *Personality and Individual Differences*, 34, 1477-1490.
- Damasio, A.R. (1994). *Descartes' Error*. New York: G.P. Putnam's Sons.
- Davitz, J.R. (1969). *The language of emotion*. New York: Academic Press.

- Darwin, C. (1872/1998). *The expression of the emotions in man and animals; with an introduction, afterword, and commentaries by Paul Ekman* (3rd ed.). New York: Oxford University Press
- Darwin, C. (1872/1998). *The expression of the emotions in man and animals; with an introduction, afterword, and commentaries by Paul Ekman* (3rd ed.). New York: Oxford University Press.
- Davies, M., Stankov, L. y Roberts, R.D. (1998). Emotional intelligence: En search of an elusive construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 989-1015.
- Davitz, J.R. (1969). *The language of emotion*. New York: Academic Press.
- Dyck, M.J., Ferguson, K. y Shochet, I.M. (2001). Do autism spectrum disorders differ from each other and from non-spectrum disorders on emotion recognition tests? *European Child and Adolescent Psychiatry*, 10, 105-116.
- Duarte S. (2016) Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria en: <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%2C%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1>
- Forrey, J.S. (2000). *The effect of biblically based peer counselor training on emotional intelligence*. Unpublished Dissertation, Trinity Evangelical Divinity School, Deerfield, IL.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós SA / 978-84-7245-371-5. www.codajic.org > sites > www.codajic.org > files
- Hedlund, J. y Sternberg, R.J. (2000). Too many intelligences? Integrating social, emotional, and practical intelligence. En R. Bar-On y J.D.A. Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence* (pp. 136-167). New York: Jossey-Bass.
- Hernández y Fernández. C (2015). "Metodología de la investigación". McGraw Hill. Colombia.

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. Mc Graw-Hill.
- Higgins, E. Grant, H. y Shah, J. (1999) *Soft Regulation and quality of life: Emotional and non-emotional life experiences. En Kahneman, Diener y Schwarz* (Eds.), Wellbeing: the foundations of hedonic psychology. New York: Russell Sage Foundation.
- Chacón, C. (2018) "Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018", Chiapas, México –
- Gardner, H. (1993). *Múltiples Inteligencias*. New York: Basic Books, Traducción española en Ed. Paidós.
- Gonzales, E. (2016-02-22) Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1° y 5° grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este, 2015. Universidad Peruana Unión. Perú. Lima.
- Janovics, J. y Christiansen, N.D. (2002). *Emotional intelligence in the workplace*. Paper presented at the 16th Annual Conference of the Society of Industrial and Organizational Psychology, San Diego, CA.
- Jordán, J. (Ica, Perú - 2017), "Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017. Tesis de Maestría. Universidad autónoma de Ica. Perú.
- Juliao, C. (2010), *Emotional intelligence and conflict resolution: Implications for human resource development. Advances in Developing Human Resources*. Vol. 4, n.º 1, pp. 62-79.
- Krashen, S.D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*, New York: Longman.
- Laura, L. (2017). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "7 de junio" del centro poblado de Chupaca del distrito de Acoria. Provincia de Huancavelica – Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/discover>

- Lopes, P.N., Salovey, P., y Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality & Individual Differences*, 35, 641-658.
- Luna. J (2019). "Correlación entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio salesiano don Bosco de Arequipa, 2018". Perú.
- Mayer J.D. (1997) La inteligencia Emocional, una breve sinopsis, Revista de Psicología y Educación Vol 1, Num. 1. Pag. 35-45. https://scholars.unh.edu/psych_facpub/372/
- Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.): Emotional development and emotional intelligence: educational applications (pp. 3-31). New York: Basic Books. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Mayer, J. D., Salovey, P. y Caruso, D. (2000): Models of Emotional Intelligence. En R. J. Sternberg (Ed.) Handbook of Human Intelligence, Cambridge University Press, New York. <file:///C:/Users/p65.UCAJUT/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYSusPrincipalesModelos-3736408.pdf>
- Mayer, J. Dipaolo, D. y Salovey, P. (1980) *Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability scale*.
- Mehrabian, A. (1996). Manual for the Balanced Emotional Empathy Scale (BEES), Alta Mesa. Monterrey, CA: Mehrabian.
- Mendoza J.E. (2019), "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"- El Tambo" Universidad Continental, Huancayo Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7331/1/IV_FHU_501_TE_Mendoza_Carhuamaca_2019.pdf
- Moreno M. E. y Oyarce C. V. (2018), Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018. Universidad Nacional De San Martín – Tarapoto.

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3230/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Núñez. K (2019) “Estrés académico y hábitos de estudio en los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E. Guillermo Billinghurst, Puerto Maldonado, Madre de Dios, 2018”. Lima, Perú.

Oseña, D. Et al (2015). Metodología de la investigación. (5ª Edición). Huancayo: Soluciones Gráficas.

Organización Mundial de la Salud (2020), Cuidar nuestra salud Mental: https://www.who.int/es/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---mental-health?gclid=CjwKCAjw55-HBhAHEiwARMCsZrY9KeXDaCPAq3YtbeTctxsqElbhe05EQG_OGSs dgBEiRcnPdRytOxoCB_8QAvD_BwE

Parra J. E. (2018). Las fases del proyecto de investigación. ISBN 978-958-48-4078-3 Copyright 2018. Todos los derechos reservados. Correo: eucarioparra5@gmail.com Disponible en: <https://sites.google.com/view/semiller>

Pelletieri, J. (2002). The relationship between emotional intelligence and ego defense mechanisms. *The Journal of Psychology*, 136, 182-194.

Peinado. A (2018). El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación diversificada, San Pedro Sacatepéquez. Universidad San Carlos de Guatemala.

Ramírez, L. (2015). El clima escolar y el estrés académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Alberto Zambrano Palacios, Cantón Olmedo. Periodo 2013-2014 (Tesis). Universidad Nacional de Loja, Loja. Ecuador.

- Rimé, B., Philippot, P. y Cisamolo, D. (1990). Social schemata of peripheral changes in emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 38-49.
- Rovira (1998). Como saber si un és emocionalment intelligent. *Aloma*, 2, 57-68.
- Rubin, M.M. (1999). *Emotional intelligence and its role in mitigating aggression: A correlational study of the relationship between emotional intelligence and aggression in urban adolescents*. Unpublished Dissertation, Immaculata College, Immaculata, Pennsylvania.
- Trigoso M. (2013). Inteligencia emocional en jóvenes y adolescentes españoles y peruanos: variables psicológicas y educativas. Universidad de León.
- Salazar J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., Woolery, A. & Mayer, J. D. (2001). Emotional intelligence: Conceptualization and Measurement. In: Fletcher, J. G. O. & Clark, M. S. (Eds.). *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes* (pp. 279-307). Malden, MA: Blackwell Publishers.
https://scholars.unh.edu/psych_facpub/396/
- Schaie, K.W. (2001). Emotional intelligence: Psychometric status and developmental characteristics: Comments on Roberts, Zeidner, and Matthews (2001). *Emotion*, 1, 243-248.
- Santos J. E. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del v ciclo de educación básica regular de una institución educativa de ventanilla-callao2018. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.
repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf
- Valencia J. (2015). Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto semestre de psicología de la corporación universitaria minuto de Dios.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

Se ha verificado la consistencia de la investigación con la matriz correspondiente

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cómo influye la inteligencia emocional en el estrés escolar de los estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo influye la inteligencia emocional en el estrés escolar de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021.</p>	<p>Hipótesis General La inteligencia emocional influye significativamente en el estrés escolar de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021</p>		<p>Tipo de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo correlacional simple <p>Población, muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - 254 estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria
<p>Problemas Específicos a)</p>	<p>Objetivos Específicos a) Describir cómo influye la inteligencia emocional en los estímulos estresores de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021</p>	<p>Hipótesis Específicas a)</p>	<p>Variable 1. Inteligencia emocional.</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción emocional 2. Claridad emocional 3. Regulación emocional <p>Indicadores</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>Instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Escala TMMS-24
b)	b) Determinar cómo influye la inteligencia emocional en los síntomas del estrés de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021	b)	<p>Variable 2. Estrés escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estresores 2. Síntomas 3. Estrategias de afrontamiento 	- Inventario sisco del estrés académico
c)	c) Identificar cómo influye la inteligencia emocional en las estrategias de afrontamiento al estrés de los estudiantes del 1° y 2° año de una Institución Educativa secundaria de Contamana, en la Región Loreto el 2021.	c)	Variable 3	

ANEXO 02

*Operacionalización de la variable 1: **La inteligencia emocional***

Autor: Bchr. Paredes Lomas, Ángel Jesús

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
La Inteligencia Emocional	Capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás, y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales	Capacidad para manejar las emociones frente a las situaciones adversas.	Percepción emocional Comprensión emocional Regulación emocional	– Pensamientos y emociones – Estado de ánimo – Conocimiento de los sentimientos – Comprensión – Visión optimista de los sentimientos – Visión optimista de los sentimientos – Pensamientos positivos – Calma y estado de ánimo	Ordinal

ANEXO 03: Operacionalización de la variable 2: **El Estrés escolar**

Autor: Bchr. Paredes Lomas, Ángel Jesús

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición		
Estrés académico	Barraza (2006) afirma que el estrés académico se hace presente en el momento en que los alumnos se ven con las exigencias propias de su situación académica, decir responsabilidades propias de su condición de estudiante, provocándole ciertos desequilibrios físicos mentales, generándole disgustos , pero también le exige a tomar precauciones de cómo superarlo.	El estrés académico es una respuesta natural del organismo que surge con las exigencias de las responsabilidades del colegio, mientras no afecte el desenvolvimiento normal en la persona va ser de parte de natural del individuo. Y así se va identificar a través del reconocimiento y de sus dimensiones; como la intensidad del estrés, estímulos estresores, síntomas, y estrategias de afrontamiento.	Estímulos estresores	1, 2.	Escala		
				3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Likert 1=Nunca 2=Rara vez 3=Algunas veces 4=Casi siempre 5=Siempre		
			Síntomas	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,	Estrategias de afrontamiento	23, 24, 25.	26, 27, 28, 29, 30, 31.

ANEXO 04 Escala TMMS-24 para determinar la inteligencia emocional

Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).

Esta escala ha sido estandarizada y normalizada por Arévalo y Valera (2015)

Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. Para sus respuestas tenga en cuenta la siguiente valoración.

Nada de acuerdo	Raramente	Algunas Veces	Con bastante frecuencia	Muy frecuentemen
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / ítems	VALORACION					T
		1	2	3	4	5	
Dimensión percepción emocional							
01	Presto mucha atención a los sentimientos.						
02	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.						
03	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.						
04	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.						
05	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.						
06	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.						
07	A menudo pienso en mis sentimientos.						
08	Presto mucha atención a cómo me siento.						
	Total dimensión						
Dimensión claridad emocional							
09	Tengo claros mis sentimientos.						
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.						

11	Casi siempre sé cómo me siento.						
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.						
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.						
14	Siempre puedo decir cómo me siento.						
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.						
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.						
	Total dimensión						
	Dimensión regulación emocional						
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.						
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.						
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.						
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.						
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.						
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.						
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.						
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.						
	Total dimensión						
	Total variable						

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA

Escala TMMS-24 para determinar la inteligencia emocional

1. **Nombre de la escala:** Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
2. **Autores:** Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995). Esta escala ha sido estandarizada y normalizada por Arévalo y Valera (2015).
3. **Nº de ítems:** 24
4. **Aplicación:** Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
5. **Duración:** Aprox. 15 minutos.
6. **Finalidad:** Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).
7. **Material:** Escala y baremos
8. **Datos psicométricos:** Como su nombre indica, la escala se compone de 24 ítems que deben ser puntuados con una escala tipo Likert de cinco puntos (desde 1= Nada de acuerdo, hasta 5=Totalmente de acuerdo), los cuales se agrupan en las siguientes dimensiones:
 - ▮ **Percepción emocional:** Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de 0.90.
 - ▮ **Claridad emocional:** Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad encontrado por los autores es de 0.90.
 - ▮ **Reparación emocional:** Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de 0.86

9. **Normas de aplicación:** Este instrumento es una escala autocomplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Nada de acuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 5.

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las escalas o dimensiones. A continuación, presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

- ▮ Percepción emocional (atención): ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6 + ítem7 + ítem8 (8-40).
- ▮ Claridad emocional (comprensión): ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13+ ítem14 + ítem15 + ítem16 (8-40).
- ▮ Regulación emocional (Reparación): ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20 + ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 (8-40).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas:

Percepción emocional	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21
	Adecuada atención 22 a 32
	Debe mejorar su atención: presta mucha atención > 33
Claridad emocional	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 25
	Adecuada claridad emocional 26 a 35
	Excelente claridad emocional > 36

ANEXO N° 06: matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación y/o Recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si					No
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		X		X		4	4	4		
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		X		X		4	4	4		
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		X		X		4	4	4		
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		X		X		4	4	4		
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		X		X		4	4	4		
			Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		X		X		4	4	4		
	Sentimientos y pensamiento	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		X		X		4	4	4			
		Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		X		X		4	4	4			
	Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		X		X		4	4	4		
			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		X		X		4	4	4		
Casi siempre sé cómo me siento.			X		X		X		X		X		4	4	4			
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			X		X		X		X		X		4	4	4			

Regulación emocional	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		X		X		4	4	4	
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		X		X		4	4	4	
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		X		X		4	4	4	
	Positividad de los sentimientos	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X		X		X		4	4	4	
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X		X		X		X		4	4	4	
		Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X		X		X		X		4	4	4	


 Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
 BNI 17990350

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ARANA RODRÍGUEZ, Octavio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

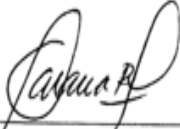
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	


 Mg. OCTAVIO ARANA RODRÍGUEZ
 DNI 17990350

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación y/o Recomendaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X			
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X		X		X		X		X		X		X	
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X	
			Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X		X		X		X		X		X		X	
			Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Sentimientos y pensamiento	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X		
		Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		X		X		X		X		X		
	Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	Tengo claros mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X	
			Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X	
Casi siempre sé cómo me siento.			X		X		X		X		X		X		X		X		
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.			X		X		X		X		X		X		X		X		

Regulación emocional	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Positividad de los sentimientos	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X		X		X		X		X		X		X	
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X		X		X		X		X		X		X	
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X		X		X		X		X		X		X	
Tengo mucha energía cuando me siento feliz.		X		X		X		X		X		X		X		X		
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X		X		X		X		X		X		X		X		


Dra. María Irma Santa Cruz Miranda
 DNI 40554489

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SANTA CRUZ MIRANDA, María Irma

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor


VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

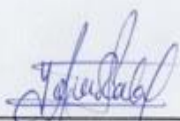

Dra. María Irma Santa Cruz Miranda
 DNI 40554489

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Huanchaco, 2017.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Inteligencia emocional	Percepción emocional	Atención a los sentimientos	Presto mucha atención a los sentimientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Emociones y estados de ánimo	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Sentimientos y pensamiento	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
	Comprensión emocional	Claridad de los sentimientos	A menudo pienso en mis sentimientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Presto mucha atención a cómo me siento.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Tengo claros mis sentimientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Comprensión emocional	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Casi siempre sé cómo me siento.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
			Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	

	Comprensión de los sentimientos	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Siempre puedo decir cómo me siento.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
	Predicción de los sentimientos	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
	Visión optimista de los sentimientos	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
	Positividad de los sentimientos	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
	Calma y estado de ánimo	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	
		Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	X		X	X		X		X		X		4	4	4	



Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala TMMS-24

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer de secundaria de la I.E. N° 80081 "Julio Gutiérrez Solari", Huanchaco 2017

DIRIGIDO A: Estudiantes entre 12 y 15 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RABANAL MOYA, Cecilia Yazmin

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

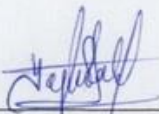
VALORACIÓN: De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

CRITERIOS	OBSERVACIÓN
1. No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	



Mg. Cecilia Yazmin Rabanal Moya
DNI 18081448

ANEXO 7. BASE DE DATOS.

Frecuencias obtenidas por dimensión y variable de inteligencia emocional en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"- Huanchaco, 2017.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEM S																															Inteligencia emocional
	Percepción emocional									40	Claridad emocional								40	Reparación emocional								40				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		9	10	11	12	13	14	15	16		18	17	18	19	20	21	22	23		24			
1	5	4	5	3	5	3	5	5	35	4	5	5	4	4	5	5	5	37	5	4	5	4	4	5	5	5	37	109				
2	5	3	3	4	3	5	3	5	31	4	2	3	4	4	2	4	5	28	3	2	5	3	4	2	5	3	27	86				
3	4	3	4	4	5	4	3	3	30	3	4	3	3	3	4	3	4	27	3	4	3	3	4	4	4	3	28	85				
4	4	3	4	5	4	4	3	3	30	3	4	5	4	4	5	4	3	32	2	3	4	5	5	3	4	5	31	93				
5	5	4	3	5	1	5	3	4	30	5	4	3	5	5	4	3	5	34	5	3	3	3	2	5	5	4	30	84				
6	4	2	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	5	3	2	3	5	27	5	5	5	5	2	2	5	2	31	81				
7	3	2	4	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	2	3	2	1	5	2	20	65				
8	2	5	3	2	1	5	2	4	24	5	4	5	3	5	5	5	3	35	5	5	5	5	5	5	5	1	36	95				
9	4	3	3	3	5	4	4	2	28	5	3	3	5	3	4	2	2	27	2	5	3	3	2	5	5	4	29	84				
10	2	1	3	3	2	3	4	5	23	2	1	3	5	1	5	3	1	21	1	5	5	5	3	5	5	3	32	76				
11	3	5	2	3	3	3	2	3	24	5	3	3	3	3	3	3	3	26	3	1	4	2	4	3	1	3	21	71				
12	2	5	4	5	5	4	4	3	32	3	2	3	3	4	4	5	3	27	5	5	3	5	3	4	3	5	33	92				
13	5	5	3	3	4	4	4	3	31	1	2	3	2	1	4	2	1	16	1	3	2	2	1	3	5	5	22	69				
14	3	5	5	3	4	5	2	4	31	5	3	3	3	3	3	2	3	25	2	1	2	2	3	2	4	2	18	74				
15	5	4	3	4	3	3	3	5	30	3	3	5	4	3	5	4	5	32	5	5	4	4	4	5	5	5	37	99				
16	2	4	3	3	2	4	2	3	23	2	4	3	4	2	2	3	3	23	4	3	4	3	2	4	5	3	28	74				
17	2	4	3	5	3	3	2	2	24	3	2	4	2	2	3	2	4	22	4	3	3	2	2	4	2	4	24	70				
18	3	3	2	2	2	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	3	19	4	4	4	4	3	4	4	4	31	70				
19	3	2	5	4	2	3	3	5	27	3	3	3	5	3	2	3	3	25	3	3	3	3	3	5	5	3	28	80				
20	3	4	2	4	1	3	3	4	24	3	2	4	1	3	2	1	4	20	3	4	3	2	3	3	4	3	25	69				
21	3	5	5	5	2	3	3	5	31	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	4	4	4	5	3	35	106				
22	3	4	3	5	2	3	4	3	27	5	4	3	4	4	5	3	3	31	4	5	3	2	3	3	4	1	25	83				
23	3	1	2	3	1	2	2	2	16	5	3	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	2	5	2	19	56				
24	3	3	2	3	2	3	3	1	20	3	3	3	2	3	3	3	2	22	3	3	3	2	2	1	1	1	16	58				
25	5	5	3	5	5	5	1	5	34	5	1	1	5	1	5	2	3	23	1	3	1	2	3	2	3	3	18	75				
26	3	3	2	3	1	2	3	4	21	4	3	3	3	4	3	3	4	27	3	3	4	3	5	3	4	5	30	78				
27	4	5	3	3	2	4	5	5	31	5	5	5	5	3	4	3	3	33	3	5	5	5	5	5	5	5	38	102				
28	5	5	5	5	1	5	5	5	36	5	5	5	5	5	4	4	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	40	114				
29	3	3	4	4	3	5	2	5	29	3	4	5	3	5	5	5	3	33	3	3	5	5	2	5	5	5	33	95				
30	5	4	4	5	2	1	3	1	25	5	4	5	5	3	4	5	5	36	5	5	5	5	5	4	5	5	39	100				
31	5	3	5	5	1	2	3	3	27	5	2	3	5	2	3	5	4	29	5	5	5	5	1	5	5	1	32	88				

32	4	5	5	5	1	2	5	2	35	5	2	5	2	5	2	3	34	5	5	4	5	4	5	3	36			
33	3	4	4	4	3	4	4	4	35	5	5	3	4	4	4	5	5	35	3	3	4	3	3	4	5	30	85	
34	5	5	5	5	3	5	5	5	36	5	5	5	5	5	2	2	3	32	3	1	2	2	5	5	5	2	25	85
35	2	3	2	3	4	5	3	3	24	2	3	5	2	3	4	2	1	22	2	4	3	2	3	2	3	4	23	89
36	3	2	3	2	2	3	3	4	22	3	4	5	5	4	5	3	4	33	5	5	5	4	4	4	5	4	36	91
37	4	4	3	4	3	3	4	4	25	3	4	5	4	3	4	5	3	31	4	5	5	5	3	5	5	3	35	85
38	4	3	2	3	3	2	3	3	22	3	2	4	3	3	2	1	4	22	2	4	4	2	2	1	4	2	21	85
39	3	1	1	3	1	1	3	3	16	5	5	5	5	1	5	5	3	34	1	5	5	1	5	1	5	1	24	74
40	5	5	4	5	3	2	3	4	31	3	3	4	5	3	3	2	3	28	3	4	3	3	3	4	5	4	29	88
41	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3	3	3	3	5	5	5	30	3	3	3	3	1	5	5	5	28	88
42	4	3	2	3	3	2	4	4	25	5	4	3	5	4	3	2	4	30	4	4	5	2	3	4	5	2	29	84
43	4	5	2	4	5	4	3	4	31	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	5	5	5	5	4	5	5	39	107
44	3	4	4	4	5	5	5	4	34	4	3	3	3	4	3	3	3	28	2	3	4	2	3	1	4	2	21	81
45	4	5	5	4	3	4	3	5	33	3	5	3	5	3	5	5	5	34	3	5	5	5	5	5	5	5	38	105
46	5	4	3	3	2	1	3	3	24	5	3	5	5	2	3	3	5	31	1	3	5	5	5	3	1	5	28	83
47	3	3	4	3	1	3	2	3	22	5	5	5	4	4	3	3	4	33	4	5	5	4	4	5	5	4	36	91
48	3	4	3	5	2	3	4	3	27	5	5	4	3	4	2	2	4	26	3	4	2	3	2	1	5	3	23	78
49	3	3	5	3	1	3	3	3	24	5	5	3	2	3	5	3	5	31	3	3	3	5	5	5	5	1	30	85
50	3	3	3	3	2	4	3	4	25	4	2	3	3	2	3	4	3	24	3	4	2	3	4	3	5	5	29	78
51	3	3	1	3	3	1	3	3	20	5	3	3	5	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	5	3	26	74
52	1	3	5	1	1	3	1	3	15	5	5	3	5	1	5	3	5	32	1	5	1	1	5	3	5	5	26	76
53	3	2	3	3	2	2	3	4	22	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	2	3	2	3	3	3	21	88
54	4	4	3	2	1	5	3	5	27	1	4	4	2	3	4	5	2	25	3	4	5	3	4	5	1	3	28	88
55	1	5	5	5	1	5	4	5	31	5	5	4	5	5	3	3	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	108
56	3	5	3	4	1	3	3	5	27	3	4	5	3	3	2	3	4	27	1	4	1	3	1	3	5	3	19	73
57	4	5	4	5	1	4	5	5	33	5	5	5	3	3	4	4	4	33	3	5	5	5	3	5	5	5	36	102
58	4	5	4	4	1	3	5	4	30	5	4	5	3	4	5	4	4	34	4	5	5	4	2	5	5	2	32	88
59	3	4	2	2	4	1	4	3	22	5	1	4	2	4	1	3	2	22	5	5	5	5	1	4	5	5	35	79
60	4	3	5	4	3	4	5	5	33	5	5	5	5	5	4	3	4	36	3	5	5	4	5	5	5	5	37	108
61	5	3	3	5	1	3	4	4	28	5	5	3	5	5	3	3	4	33	5	4	4	5	5	4	5	5	37	98
62	4	3	4	5	2	4	3	4	29	4	4	2	3	2	5	5	5	30	5	4	3	3	3	4	5	4	31	88
63	5	5	5	5	2	5	5	5	37	5	5	5	5	5	2	4	5	38	5	5	5	4	5	5	5	5	39	112
64	4	5	3	5	2	4	2	3	28	3	2	2	1	3	3	2	2	17	3	5	4	5	3	4	3	3	30	75
65	2	3	2	3	2	2	3	2	19	2	3	2	3	3	4	2	2	20	3	3	4	2	2	3	2	3	21	88
66	3	5	3	4	3	4	5	5	32	3	3	5	4	4	4	5	5	33	5	4	5	5	4	3	3	3	32	97
67	3	1	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	22	4	1	4	3	4	4	4	4	28	73
68	3	3	3	2	3	4	3	4	25	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3	3	3	3	3	4	5	5	29	85
69	3	3	3	2	2	2	2	3	20	3	2	3	3	3	4	4	4	26	3	3	3	3	4	5	5	3	29	75
70	4	4	4	4	2	3	3	4	28	4	4	4	3	4	3	3	2	27	4	4	3	4	3	4	4	4	30	85
71	4	4	3	4	2	4	4	4	29	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	2	2	4	3	3	4	5	26	83
72	5	4	3	5	2	3	3	4	29	3	3	3	2	3	4	3	4	25	2	3	5	3	4	4	5	2	28	83
73	4	3	2	2	3	4	3	3	22	2	2	3	2	3	2	2	3	19	2	3	2	3	2	5	2	3	22	83

74	2	2	2	2	1	2	4	2	18	2	3		4	2	2	2	2	23	2	2	1	2	2	2	2	4	23	
75	2	3	3	4	3	2	3	1	21	2	3		4	2	2	4	4	24	3	4	2	4	2	2	4	4	32	27
76	3	3	2	4	2	2	2	4	24	2	3		4	2	2	4	3	26	3	4	2	2	4	2	4	4	36	21
77	2	2	2	4	2	3	3	3	28	2	2		4	2	4	2	2	33	2	4	2	2	2	3	4	2	29	21
78	4	2	2	2	4	3	3	3	32	3	2		3	2	2	2	1	20	3	2	1	2	2	3	4	1	24	28
79	3	3	3	3	1	3	3	3	22	3	3		3	3	3	3	3	24	2	2	1	3	2	3	3	2	18	24
80	3	3	2	2	1	4	2	3	23	3	2		3	2	2	2	2	23	3	3	2	3	3	2	2	2	26	21
81	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3		4	2	4	3	3	28	2	1	2	2	2	3	2	3	20	21
82	2	2	4	2	3	4	2	3	26	4	3		4	3	2	4	2	28	4	2	4	2	2	4	2	1	24	21
83	4	3	2	2	2	4	4	3	31	4	2		4	2	2	2	3	34	3	2	2	4	3	3	4	2	32	27
84	3	3	3	2	1	3	3	3	24	3	2		3	2	3	1	3	23	3	3	2	2	3	2	2	2	34	21
85	4	2	4	2	2	4	2	4	36	3	4		3	3	4	3	4	27	4	2	2	4	4	3	2	2	36	21
86	3	4	2	2	3	3	3	4	30	2	2		2	3	3	3	2	32	3	2	2	2	2	2	2	2	38	100
87	4	2	4	2	1	2	4	2	33	4	2		2	2	2	4	4	37	4	2	2	2	2	2	2	2	39	109
88	3	2	2	2	3	3	3	2	32	2	2		2	2	4	2	2	39	4	3	2	4	4	2	2	2	35	108
89	3	2	4	2	1	4	3	3	24	2	3		2	2	2	3	3	28	2	4	3	2	3	4	3	2	28	21
90	3	4	3	2	1	2	3	2	23	2	2		2	2	2	1	2	26	2	2	1	2	4	2	2	2	29	21
91	2	3	4	2	1	2	2	4	32	2	4		2	3	2	1	4	29	2	2	2	4	2	4	2	4	31	21
92	3	3	1	2	1	3	3	3	21	4	4		3	3	3	2	4	25	1	2	4	4	3	4	2	3	29	21
93	2	2	2	1	1	1	2	3	18	1	2		1	1	2	2	3	13	1	2	2	2	1	2	4	2	18	47
94	3	2	4	4	3	4	4	4	31	4	3		3	3	3	3	4	28	4	4	4	3	3	4	3	3	28	21
95	3	4	2	2	2	2	2	2	34	3	2		2	2	2	2	2	34	2	3	4	3	2	2	2	2	33	101
96	2	2	3	2	1	3	2	2	32	4	4		2	2	2	3	2	34	2	2	2	4	3	2	2	2	35	101
97	1	1	3	4	2	1	3	1	19	1	3		2	2	2	1	1	22	2	2	1	2	1	2	2	2	32	21
98	3	4	3	2	3	3	3	3	24	4	3		2	3	3	3	3	24	2	3	3	4	2	3	4	3	25	21
99	1	3	2	1	2	2	3	2	19	2	2		4	3	3	2	4	30	3	4	2	4	2	2	2	1	26	21
100	1	3	3	3	3	4	4	3	24	4	3		4	4	4	3	4	29	3	3	3	3	3	4	4	4	27	21
101	4	4	3	4	1	3	4	2	28	2	3		3	3	3	2	2	27	3	2	4	3	2	2	4	3	26	21
102	2	3	2	2	2	2	2	4	26	2	2		3	3	2	3	3	20	2	3	1	2	3	3	3	2	18	21
103	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2		2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	29	109
104	2	2	2	2	3	2	2	2	38	3	3		2	3	3	2	2	30	3	3	2	3	2	3	3	1	23	21
105	3	2	2	2	2	3	4	3	24	3	3		3	2	2	3	3	21	3	2	2	1	1	2	2	1	23	21
106	4	2	3	3	3	3	3	3	27	2	3		3	2	3	2	3	30	2	3	2	2	2	3	3	2	19	21
107	2	3	2	4	1	3	4	4	26	1	4		4	3	1	2	1	19	1	3	3	2	2	3	2	3	19	24
108	2	4	4	2	3	4	4	3	29	2	3		4	2	4	4	2	26	4	4	1	2	3	4	4	3	25	21
109	4	3	2	2	2	2	3	2	33	2	3		4	3	2	2	3	33	4	3	2	2	2	2	2	4	34	100
110	2	3	2	2	1	3	2	3	17	2	2		3	3	1	2	4	23	3	2	2	4	2	2	2	4	33	21
111	3	1	3	3	1	3	3	3	20	3	3		1	3	3	3	1	20	3	3	2	2	2	2	2	3	32	21
112	3	4	2	2	1	3	2	3	25	1	2		2	3	3	2	3	18	2	2	3	4	1	2	2	3	28	21
113	2	3	1	4	3	3	2	3	21	2	3		4	2	4	3	3	27	1	3	2	3	2	3	1	3	18	21
114	4	4	3	3	2	2	2	2	28	4	4		4	4	3	1	2	24	2	2	2	4	4	3	2	2	24	21

115	3	3	2	3	3	4	3	3	3	24	2	3	3	4	2	2	1	2	28	3	3	3	4	3	4	1	1	282	88
117	2	3	3	4	2	4	3	4	25	2	3	4	3	3	2	1	4	22	1	3	4	3	1	3	3	2	24	71	
118	3	4	2	4	3	3	3	3	26	3	3	4	3	3	4	3	4	29	4	4	3	3	2	4	3	4	29	84	
119	2	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	2	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	36	103	
120	4	3	3	3	4	3	4	3	33	4	3	3	3	4	3	3	3	36	4	3	3	3	3	3	3	3	37	108	
121	3	4	2	3	4	4	3	3	28	3	4	3	1	3	4	4	3	25	4	3	4	4	3	3	3	3	37	88	
122	3	3	3	4	1	3	3	3	33	3	3	2	3	3	2	3	3	32	3	3	1	3	4	3	3	3	32	87	
123	3	3	3	3	3	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	2	4	28	3	3	3	3	3	3	3	3	34	85	
124	3	3	3	3	2	3	4	3	30	3	4	3	2	3	3	3	4	29	3	3	4	4	4	3	3	4	36	86	
125	3	3	3	4	3	3	4	3	36	3	3	3	3	4	3	3	3	37	3	3	4	3	3	3	4	3	36	109	
126	2	2	3	3	1	2	3	3	21	3	4	4	1	2	4	2	3	25	3	3	2	3	1	1	3	3	25	71	
127	3	3	2	2	1	3	3	3	20	3	3	3	4	3	2	2	2	24	3	3	3	4	3	3	3	3	33	77	
128	3	4	3	2	3	4	3	3	31	2	3	3	1	3	1	1	3	19	1	3	4	3	3	3	3	4	28	78	
129	3	3	2	3	1	3	3	2	24	4	2	3	3	3	1	3	2	23	2	3	2	4	1	4	3	3	24	71	
130	3	2	3	2	3	3	2	3	21	2	3	4	3	2	3	2	2	21	2	4	4	3	2	3	3	3	24	88	
131	3	3	2	3	1	1	3	3	23	3	2	3	3	2	3	3	4	29	3	4	2	3	3	3	3	3	32	84	
132	4	3	3	4	3	3	3	4	27	4	2	4	3	4	2	4	4	27	4	3	4	3	4	3	4	3	32	88	
133	3	3	4	3	4	2	3	3	25	3	3	3	3	3	2	2	3	24	4	3	3	3	4	4	3	3	27	78	
134	2	3	3	3	4	3	3	3	34	3	4	3	3	4	3	3	4	35	3	3	2	4	3	2	3	3	31	100	
135	3	2	3	4	2	3	3	4	24	3	3	3	4	3	2	2	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	28	78	
136	4	3	3	3	2	4	4	3	28	3	4	3	4	3	2	2	3	28	3	4	3	3	3	4	3	4	32	88	
137	4	3	3	1	1	3	4	3	28	3	3	4	3	3	4	3	4	35	3	3	4	3	3	3	3	3	39	102	
138	4	3	3	3	2	3	4	3	33	3	4	3	3	3	3	4	3	32	3	3	4	3	3	3	3	3	29	84	
139	3	3	3	3	1	3	2	4	28	3	3	3	3	3	3	3	4	35	3	3	3	3	1	3	4	1	29	82	
140	3	3	4	3	1	4	3	3	28	3	3	3	3	3	4	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	40	105	
141	2	3	1	4	3	3	2	3	21	2	3	4	3	4	3	3	3	27	1	3	2	3	2	3	1	3	18	88	
142	4	4	3	3	2	3	2	3	28	4	4	4	4	3	1	2	2	24	2	2	2	4	4	3	3	2	24	78	
143	3	3	2	3	3	4	3	3	24	2	3	3	4	2	2	1	2	19	3	3	3	4	3	4	1	1	22	85	
144	2	3	4	3	3	3	4	3	26	3	2	3	3	4	3	4	3	35	3	3	3	4	3	3	3	4	34	85	
145	2	3	3	4	2	4	3	4	25	2	3	4	3	3	2	1	4	22	1	3	4	3	1	3	3	2	24	81	
146	3	4	2	4	3	3	3	2	26	3	3	4	3	3	4	3	4	29	4	4	3	3	2	4	3	4	29	84	
147	2	3	2	3	3	3	3	3	34	3	3	3	2	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	3	36	103	
148	4	3	2	2	1	2	2	3	19	2	2	2	3	2	3	2	2	15	2	3	4	3	2	2	3	3	21	88	
149	3	4	2	3	4	4	3	3	28	3	4	3	1	3	4	4	3	25	4	3	4	4	3	3	3	3	37	88	
150	3	3	3	4	1	3	3	3	33	3	3	2	3	3	2	3	3	32	3	3	1	3	4	3	3	2	32	87	
151	3	3	3	3	3	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	2	4	28	3	3	3	3	3	3	3	3	34	88	
152	3	3	3	3	2	3	4	3	30	3	4	3	2	3	3	3	4	29	3	3	4	4	4	3	4	3	36	85	
153	3	3	3	1	3	1	3	3	21	3	3	3	3	3	2	2	2	24	3	2	2	3	3	1	3	1	20	85	
154	2	2	3	3	1	2	3	3	21	3	4	4	1	2	4	2	3	25	3	3	2	3	1	1	3	3	25	71	
155	3	3	2	2	1	3	3	2	26	3	3	3	4	3	2	2	2	24	3	3	3	4	3	3	3	3	33	77	
156	3	4	3	2	3	4	3	3	31	2	3	3	1	3	1	1	3	19	1	3	4	3	3	3	3	4	28	78	
157	3	3	2	3	1	3	3	3	24	4	2	3	3	3	1	3	2	23	2	3	2	4	1	4	3	3	24	71	

158	3	2	3	2	3	3	2	3	21	2	3	4	3	2	3	2	2	21	2	4	4	3	2	3	3	3	24	
159	3	3	2	5	1	1	3	5	23	5	2	3	5	2	3	5	4	29	3	4	2	5	5	5	3	5	32	84
160	4	5	4	2	4	3	4	5	31	4	2	4	5	1	5	5	4	30	2	3	4	5	4	4	5	3	32	83
161	3	3	4	3	4	2	3	3	25	3	3	5	3	3	2	2	3	24	4	3	3	3	4	4	5	3	27	78
162	2	5	5	5	4	5	3	5	34	5	4	5	5	4	5	3	4	35	5	3	2	4	5	2	5	5	31	100
163	3	2	3	4	2	3	3	4	24	5	3	5	4	5	2	2	5	29	3	3	2	3	2	3	5	5	28	79
164	4	5	3	3	2	4	4	3	28	3	4	5	4	5	2	2	3	28	5	4	3	5	3	4	5	4	33	88
165	4	5	5	1	1	3	4	5	28	5	5	4	3	5	4	5	4	35	5	5	4	5	5	5	5	5	39	102
166	4	5	5	3	2	5	4	5	33	5	4	3	5	3	5	4	3	32	3	3	4	3	3	5	5	3	29	84
167	3	3	3	5	1	5	2	4	28	5	5	5	3	5	5	3	4	35	5	3	5	5	1	5	4	1	29	82
168	3	3	4	5	1	4	3	5	28	5	5	5	5	5	4	3	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40	105
169	3	4	3	2	1	2	3	3	20	3	3	3	4	3	2	2	5	23	3	2	2	3	2	2	5	3	22	65
170	3	4	3	2	3	3	2	3	23	3	1	3	4	3	2	2	3	21	3	2	2	3	3	2	5	2	22	68
171	3	3	1	3	1	5	4	3	23	5	2	4	3	5	3	2	4	28	4	5	5	4	5	3	5	1	32	83
172	1	3	5	3	3	4	4	3	28	1	1	3	1	3	1	3	5	18	5	5	5	5	3	5	5	3	38	88
173	3	4	5	2	1	3	3	2	22	4	4	3	2	2	3	3	4	25	2	3	2	5	4	5	5	3	29	78
174	5	3	2	3	1	5	2	4	25	3	2	4	2	2	3	2	4	22	2	3	4	3	5	3	5	3	28	75
175	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	1	2	3	5	5	3	5	29	5	3	1	5	5	5	5	2	31	100
176	5	5	5	4	2	5	3	5	34	5	3	2	3	3	3	3	5	27	5	4	5	5	2	3	5	3	32	83
177	3	2	3	5	4	3	2	3	25	1	2	2	1	2	1	3	1	13	3	2	1	5	2	1	5	3	20	58
178	5	3	3	3	1	2	3	3	23	2	3	5	3	3	3	3	3	25	2	2	3	4	2	4	3	1	21	68
179	4	3	2	3	4	3	4	4	27	4	5	5	4	4	3	4	3	32	5	5	4	3	4	3	3	4	31	88
180	4	4	3	3	5	4	5	5	33	5	4	4	5	4	4	4	3	33	5	5	5	4	4	4	5	4	34	100
181	3	4	2	3	4	4	5	5	30	4	5	5	4	4	5	4	5	36	4	4	5	5	4	5	5	4	38	102
182	5	4	3	5	4	5	4	5	35	4	5	5	5	4	5	4	5	37	5	5	5	5	5	4	5	4	38	110
183	5	5	4	5	4	3	4	5	35	5	4	5	4	5	5	4	5	37	4	5	4	4	4	3	4	3	31	103
184	3	3	4	5	5	5	4	4	33	4	5	4	5	4	4	4	4	34	5	4	3	3	2	3	4	5	29	88
185	2	3	2	3	2	3	3	5	23	5	5	5	4	3	4	4	5	35	3	4	3	3	4	5	5	4	31	88
186	4	5	5	4	4	3	4	4	33	4	4	3	4	4	4	3	3	29	4	4	4	4	3	4	4	4	31	83
187	5	5	5	3	3	4	5	4	34	5	4	5	4	5	4	4	3	34	2	2	3	3	4	4	3	4	25	83
188	5	4	5	4	5	5	5	4	37	5	4	5	4	4	5	5	4	36	5	5	5	5	4	3	4	3	38	100
189	3	4	3	4	3	4	5	4	30	4	5	4	4	4	3	4	4	32	4	4	4	4	3	4	3	4	30	83
190	3	3	2	4	5	5	4	5	30	4	5	4	4	5	4	3	4	33	5	4	5	4	4	4	3	4	33	88
191	4	5	5	4	5	5	5	4	37	5	5	5	4	5	4	5	5	38	4	5	5	4	4	3	3	3	31	106
192	3	3	3	4	4	4	5	4	30	5	5	4	4	4	3	3	4	32	5	5	5	4	5	4	5	4	37	88
193	2	2	3	5	4	5	4	4	29	3	3	4	3	4	4	5	4	30	5	5	5	4	3	4	5	4	35	84
194	4	4	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	2	3	4	22	4	3	3	3	3	2	3	2	23	71
195	3	4	4	4	3					3	4	3	3	4	4	4	3	28	4	4	4	3	4	3		4	30	
196	4	3	3	4	5	4	4	4	31	4	4	4	3	4	3	3	4	29	4	5	5	4	5	5	4	3	35	85
197	3	3	4	4	5	5	5	4	33	4	4	4	3	4	4	3	4	30	4	3	4	4	4	3	4	3	29	83

198	3	3	4	5	4	5	5	4	33	3	4	4	3	3	5	3	4	29	3	5	4	5	5	4	3	4	33	
199	4	4	4	4	4	3	3	4	30	3	3	4	3	4	3	3	4	29	4	4	4	3	3	4	3	4	31	88
200	5	4	4	5	4	4	5	4	35	5	4	4	4	5	4	4	4	34	5	5	4	5	5	5	4	3	36	105
201	3	3	3	2	3	3	3	2	22	2	3	3	2	2	2	3	2	19	2	2	3	2	2	3	2	1	17	58
202	2	3	2	3	4	3	3	3	23	3	3	3	2	4	3	4	4	25	3	4	4	3	4	3	4	3	28	78
203	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	4	3	4	3	4	3	28	4	3	4	3	4	3	2	3	26	85
204	3	2	2	3	4	3	4	3	24	4	3	4	4	3	4	3	3	35	4	3	4	5	3	5	5	4	35	85
205	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	4	5	4	4	4	3	3	35	4	4	5	5	5	5	4	4	36	110

Fuente: Escala TMSS-24, aplicada a los estudiantes de primer grado de la I.E. 80081 "Julio Gutiérrez Solari"

ANEXO 8 Inventario

PROTOCOLO DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO VERSIÓN MEXICANA Construida por

Arturo Barraza Macías; Departamento de psicología
Universidad de Iztakala, 2007.

INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Dr. Arturo Barraza Macías

Universidad Pedagógica de Durango

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Sí
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensiones / ítems DIMENSION ESTRESORES	VALORACION					T
		1	2	3	4	5	
1	La competencia con los compañeros del grupo						
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares						
3	La personalidad y el carácter del profesor						
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)						
5	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6	No entender los temas que se abordan en la clase						

7	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)						
8	Tiempo limitado para hacer el trabajo						
	Otra (Especifique)						
<i>Síntomas o Reacciones físicas</i>							
1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)						
2	Fatiga crónica (cansancio permanente)						
3	Dolores de cabeza o migrañas						
4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea						
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir						
<i>Síntomas o reacciones psicológicas</i>							
1	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)						
2	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
3	Ansiedad, angustia o desesperación.						
4	Problemas de concentración						
5	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
<i>Síntomas o reacciones comportamentales</i>							
1	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
2	Aislamiento de los demás						
3	Desgano para realizar las labores escolares						
4	Aumento o reducción del consumo de alimentos						
5	Otra (Especifique)						
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO							
1	5.1.- Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)						
2	5.2.- Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas						
3	5.3.- Elogios a sí mismo						
4	5.4.- La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)						
5	5.5.- Búsqueda de información sobre la situación						
6	5.6.- Ventilación y confidencias (Verbalización de la situación que preocupa).						
	Otra (Especifique)						

ANEXO 9. Autorización del autor original del inventario de estrés académico SISCO

The screenshot shows a Facebook Messenger chat window. The browser address bar at the top displays "Seguro | https://www.facebook.com/messages/t/arturo.b.macias". The Messenger interface includes a search bar, a profile picture of "Alvaro", and a "Inicio" button. The chat header identifies the contact as "Arturo Barraza Macías".

The conversation history includes:

- A blue outgoing message: "Espero su pronta respuesta y un feliz día del psicólogo".
- A date separator: "5 DE MAYO DE 2018 16:37".
- Two incoming messages from Alvaro: "Inventario SISCO.doc" and "modelo conceptual.pdf", both with attachment icons.
- An outgoing message from Arturo Barraza Macías: "Alvaro tienes mi autorización para aplicarlo. Te lo envío en archivo adjunto junto con el modelo que lo fundamenta.".
- A blue outgoing message: "Buenas tardes doctor Barraza. Gracias por su aceptación".
- A blue outgoing message: "Con esta formalización podré seguir realizando mi proyecto".
- A blue outgoing message: "Que tenga un buen fin de semana".
- A blue outgoing message: "Saludos cordiales".
- A date separator: "6 DE MAYO DE 2018 14:52".
- A blue outgoing message: "Disculpe la molestia".

On the left side, a notification bubble for Arturo Barraza Macías is visible, dated "14 de junio" with the text "Tú: Que tenga un buen día".

The right sidebar shows options for the conversation: "Buscar en la conversación", "Editar apodos", "Cambiar color", "Cambiar emoji", and "Notificaciones". Below this, a section titled "Archivos compartidos" lists the files: "modelo conceptual.pdf", "Inventario SISCO.doc", and "SOLICITUD ALVARO PSICOLOGIA.doc".

At the bottom, there is a text input field "Escribe un mensaje..." and a row of icons for attachments, including photos, GIFs, emojis, voice, video, and a thumbs-up icon.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: Barboza Zelada Luis A.

DNI: 07068974

Especialidad del validador: Psicología

- *Pertinencia: ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.P.P. 3516 ✓

30 de mayo 2018

ANEXO 9 Carta de presentación a la Institución Educativa donde se aplica las variables



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de Junio de 2021

Carta P. 227-2021-UCV-EPG-SP

MAGISTER
DENNIS SANTIAGO BARDALES ABANTO
DIRECTOR
INSTITUCION EDUCATIVA R.P. VALENTIN DE URIARTE.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PAREDES LOMAS| ANGEL JESUS**; identificado(a) con DNI/CE N° 00110653 y código de matrícula N° 7002529741; estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA en modalidad ~~semipresencial~~ quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

La inteligencia emocional y el estrés escolar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria en Contamana, Loreto, 2021

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los ~~resultados~~ de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 10 Documento de aceptación de parte la dirección de la Institución Educativa para la aplicación de las variables



PERÚ

MINISTERIO
EDUCACIÓN

Dirección
Regional
Loreto DRCL

Unidad de Gestión
Educativa Local de
Ucayali-Contamana

Institución Educativa
Primaria y Secundaria Rvdó.
Padre "Valentín de Uriarte"
-Contamana.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Contamana, 17 de junio de 2021.

OFICIO N°043 -2021-D-

IEP S/R.P. "VU" /C. SEÑORA:

RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA

Coordinadora General de Programa de Postgrado Semipresenciales -UCV

PRESENTE.-

**ASUNTO: ACEPTACIÓN DE SOLICITUD PARA
18-10-67 REALIZAR ACTIVIDAD
DE**

**INVESTIGACIÓN
REFERENCIA: CARTA P.227-2021-UCV-EPG-S/P**

Por medio del presente tengo el honor de llegar a usted para entregarle mis cordiales y sinceros saludos en nombre de la Institución que represento y a la vez de acuerdo al documento de la referencia esta Dirección acepta la ejecución del trabajo de investigación denominado **"La inteligencia emocional y el estrés escolar de una institución educativa secundaria en Contamana, Loreto, 2021"** que desarrollará el Sr. **Angel Jesús Paredes Lomas** en esta institución educativa, debiendo cumplir con el compromiso de remitir la información recopilada a esta Dirección a la finalización de las actividades planificadas, y realizar las respectivas coordinaciones con la subdirección del nivel.

Sin otro particular y esperando lo reciba conforme, para su conocimiento y demás fines; me suscribo de usted; reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal e institucional.

Atentamente;

"Estudio, Disciplina y Lealtad"

Dirección: Calle Manuel E. Rojas S/N Contamana - Ucayali - Loreto

Celular: N° 959806579

Correo Electrónico: valentindeuriarte2010@gmail.com

Facebook: Valentín de Uriarte

ANEXO 11 El consentimiento informado de la aplicación del cuestionario de inteligencia emocional

No se pueden editar las respuestas

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante a continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo, se le insta responder con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, teniendo en cuenta que la información que va dejar tiene carácter de anonimato y confidencial. Donde (1) nada de acuerdo y (5) muy frecuentemente. como también se le solicita su consentimiento informado.

Da su consentimiento informado a este cuestionario

Sí

No

ANEXO 12 El consentimiento informado de la aplicación del cuestionario de estrés escolar

no se pueden contar las respuestas

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: ESTRES ESCOLAR

Estimado estudiante se le presenta una serie de items o preguntas donde usted debe dar respuesta de acuerdo a la opción que usted considere por conveniente a su personalidad, se le insta responder con la mayor sinceridad y responsabilidad posible, teniendo en cuenta que la información que va dejar tiene carácter de anonimato y confidencial. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho. como también se le solicita su consentimiento informado.

Da su consentimiento informado a este cuestionario

Sí

No
