



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la
relación de pareja y autoestima en estudiantes de una
universidad privada 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Psicología**

AUTORA:

Urbano Reaño, Edira Yelitze (ORCID: 0000-0002-9359-3145)

ASESOR:

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (ORCID: 0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a:

Mi Madre Rosa, claro ejemplo de lucha, perseverancia y superación, quién es mi fuente de motivación constante, celebra cada uno de mis aciertos y me reconforta en mis desaciertos.

Mis hermanos: Elsie y Gerardo, quienes confían en mí y animan a seguir cumpliendo los anhelos de mi corazón. Son el mejor regalo que Dios me dio, los elegiría mil y una vez.

A mis sobrinos: Yllary, Juan Francisco, Bryan, César, Mateo y Dó; quienes me permitieron descubrir los sentimientos más puros y bellos que se pueden sentir por otra persona.

A mi Emma Valentina

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por su inmenso amor y generosidad, guía cada día de mi vida y me permite seguir avanzando poniendo en mi camino grandes oportunidades y personas correctas en tiempos perfectos.

Agradezco de manera especial a mis compañeras de clases: Sandra, Rosa, Mireya y Betzabeth; quienes hicieron de esta aventura, una experiencia maravillosa. Las ocurrencias y vivencias nos permitieron forjar una bonita amistad más allá de las aulas.

Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	54
ANEXOS	61

Índice de Tablas

Tabla 1. Descriptivos de las puntuaciones según variables predictoras y dependiente, en estudiantes de una universidad privada (n =100)	36
Tabla 2. Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la autoestima de estudiantes de una universidad privada	37
Tabla 3. Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión si mismo de estudiantes de una universidad privada	38
Tabla 4. Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión social (autoestima) de estudiantes de una universidad privada	39
Tabla 5. Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión familiar (autoestima) de estudiantes de una universidad privada	40
Tabla 6. Juicio de expertos – Test ACCA	61
Tabla 7. Juicio de expertos – Test de Autoestima de Coopersmith	63
Tabla 8. Operacionalización de la variable 1: Dependencia Emocional	73
Tabla 9. Operacionalización de la variable 2: Violencia en la Relación de parejas adolescentes	75
Tabla 10. Operacionalización de la variable 3: Autoestima	76

Índice de figuras

- Figura 1.** Modelo 1, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la autoestima de estudiantes de una universidad privada 37
- Figura 2.** Modelo 2, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión sí mismo (autoestima) de la autoestima de estudiantes de una universidad privada 38
- Figura 3.** Modelo 3, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión social de la autoestima de estudiantes de una universidad privada 39
- Figura 4.** Modelo 4, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión familia de la autoestima de estudiantes de una universidad privada 40

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021. Se empleó el diseño correlacional causal. La muestra de estudio la conformaron 100 universitarios de entidades del sector privado con edades entre los 18 y 20 años. Se utilizaron tres instrumentos: el Test de Dependencia emocional ACCA, el Test de Actitudes a la violencia en la relación de pareja y el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith. Los resultados reportaron que la dependencia emocional en conjunto con las actitudes a la violencia influye en magnitud de efecto grande sobre la autoestima ($r^2 = .262$) y las dimensiones de esta: si mismo ($r^2 = .368$), autoestima social ($r^2 = .469$) y autoestima familia ($r^2 = .474$). Pero, individualmente, la dependencia emocional tiene mayor grado de predicción sobre las variables: autoestima ($\beta = .516$), si mismo ($\beta = .612$), social ($\beta = .694$) y familiar ($\beta = .699$). Se concluye que la dependencia emocional y las actitudes a la violencia influyen negativamente en autoestima, siendo, mayor la influencia por parte de la dependencia emocional.

Palabras clave: *Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia, autoestima, universitarios.*

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of emotional dependence and attitudes towards violence in dating relationships on self-esteem in students from a private university in 2021. The causal correlational design was used. The study sample was made up of 100 university students from private sector entities with ages between 18 and 20 years. Three instruments were used: the ACCA Emotional Dependence Test, the Test of Attitudes to Violence in the Partner Relationship and the Stanley Copersmith Self-Esteem Inventory. The results reported that emotional dependence together with attitudes to violence influences a large effect magnitude on self-esteem ($r^2 = .262$) and its dimensions: self ($r^2 = .368$), social self-esteem ($r^2 = .469$) and family self-esteem ($r^2 = .474$). But, individually, emotional dependence has a higher degree of prediction on the variables: self-esteem ($\beta = .516$), self ($\beta = .612$), social ($\beta = .694$) and family ($\beta = .699$). It is concluded that emotional dependence and attitudes to violence negatively influence self-esteem, the influence being greater from emotional dependence.

Keywords: *Emotional dependency, attitudes towards violence, self-esteem, university students.*

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência da dependência emocional e das atitudes em relação à violência em relacionamentos de namoro sobre a autoestima de estudantes de uma universidade privada em 2021. Foi utilizado um desenho de estudo de correlação causal. A amostra do estudo foi composta por 100 estudantes universitários de entidades do setor privado com idades entre 18 e 20 anos. Foram utilizados três instrumentos: o Teste de Dependência Emocional ACCA, o Teste de Atitudes Frente à Violência na Relação com o Parceiro e o Inventário de Autoestima de Stanley Copersmith. Os resultados relataram que a dependência emocional em conjunto com atitudes em relação à violência influencia uma grande magnitude de efeito sobre a autoestima ($r^2 = .262$) e suas dimensões: auto ($r^2 = .368$), autoestima social ($r^2 = .469$) e auto-estima da família ($r^2 = 0,474$). Mas, individualmente, a dependência emocional tem maior grau de predição nas variáveis: autoestima ($\beta = 0,516$), self ($\beta = 0,612$), social ($\beta = 0,694$) e família ($\beta = 0,699$). Conclui-se que a dependência emocional e as atitudes frente à violência influenciam negativamente na autoestima, sendo maior a influência da dependência emocional.

Palavras-chave: Dependência, violência, autoestima, atitudes, universitários.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa en la que se experimentan una serie de cambios significativos; los adolescentes se encuentran en la búsqueda de su identidad, de hacer prevalecer sus puntos de vista, se interesan por el sexo opuesto y vivencian el enamoramiento, su mundo se vuelve más exigente, deciden qué carrera estudiar, disfrutan de la compañía de una persona y de la seguridad que esta le pueda brindar, estableciendo relaciones que cubran sus necesidades emocionales. Papalia, Olds & Feldman (2009) manifestaron que en la adolescencia se llevan a cabo una serie de condiciones claves para el desarrollo del ser humano en todos los aspectos de su vida; a nivel físico, cognoscitivo, en su interacción con los demás, autonomía, valía personal e intimidad, existiendo adolescentes que logran enfrentar todas estas situaciones sin mayor dificultad y adolescentes que requieren apoyo para enfrentar las mismas. En esta etapa se logra una diferenciación entre quienes logran una adultez adecuada y aquellos que se enfrentan a situaciones conflictivas que dificultan tanto su salud física como mental.

Parte de las vivencias de los adolescentes es el enamoramiento, sentimiento experimentado con gran intensidad provocado por las presiones sociales y especialmente debido a las influencias de las comedias, música o novelas románticas; poseen una serie de ideas prejuizadas sobre la manera de cómo deben ser las relaciones y el amor, así mismo su falta de experiencia los lleva a interpretar las formas de maltrato como una forma de interacción social. Moral et al. (2016) refirieron que las formas de amor romántico están directamente relacionadas a patrones desadaptativos de relación; es decir, está vinculado a la elección de la pareja considerando el ideal del amor, pensamientos automáticos, idealización de la pareja y de la relación perfecta como principales signos. Estos patrones podrían llevar a que la necesidad de afecto llegue a convertirse en una patología sobrepasando los límites de la vinculación de cada sujeto hasta llegar a la dependencia, aspecto que podría estar relacionado a la violencia.

La violencia es un problema social que se hace evidente en todas las etapas de la vida de diferentes formas y que se ha venido incrementado cada vez en edades menores. La Organización Mundial de la Salud (2021) refiere que 1 de cada

3 mujeres han vivenciado violencia por parte de su pareja, entre las edades de 15 a 49 años y en mayor medida mujeres entre 15 y 24 años, muchas de ellas madres. Rodríguez, Riosvelasco, y Castillo (2018) refieren que existen números alarmantes respecto a la violencia a nivel de Latinoamérica y ello no excluye al resto del mundo. Aproximadamente el 19.5% de sujetos adolescentes latinoamericanos que radica en Estados Unidos experimenta violencia en su relación de pareja; en España también identifican números elevados de violencia en edad adolescente y en México, el 15% de adolescentes entre 15 y 24 años han vivenciado violencia física o psicológica.

Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) a través del documento **“Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019”**, mostró cifras alarmantes respecto a la violencia: El 63,2% de las mujeres de 15 a 49 años de edad sufrieron algún tipo de violencia en algún momento de su vida por el esposo o compañero; el 58,9% fueron víctimas de violencia psicológica, 30,7% fueron agredidas físicamente y el 6,8% fueron violentadas sexualmente. Se observa además que el 10,3% de las mujeres fueron agredidas físicamente; el 8.9% mediante empujones, sacudidas o su pareja les tiró algún objeto; el 5.6% fueron abofeteadas o retorcidas del brazo, un 4.6% fueron golpeadas.

También se identificaron otros porcentajes menores: mujeres víctimas de estrangulamiento y que fueron quemadas en un 0,9%, amenazadas con cuchillo, pistola u otra arma 0,6% y atacadas/agredidas con cuchillo, pistola u otra arma 0,5%. Las mujeres víctimas de violencia física se encontraban en el rango de edad entre 15 y 19 años de edad que hace referencia a un 15,0%; así mismo, la mayoría de mujeres alguna vez unidas que experimentaron violencia psicológica, por parte de su esposo o compañero tenían entre 15 y 29 años de edad y su nivel de educación secundaria en un 40,9%.

Cabe mencionar, que la autoestima es un aspecto positivo que favorece el propio bienestar biológico, psicológico y social. Poseer una autoestima alta es un recurso interno que podría ser considerado como un factor protector en todos los aspectos de la vida del ser humano; sin embargo, tener una autoestima baja, puede

convertirse en factor de riesgo. La autoestima forma parte del proceso de desarrollo del individuo y tiene relación con los diferentes contextos en lo que se desenvuelve la persona a lo largo de su vida. Ante esto se origina la pregunta ¿Cómo la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas influyen en la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021?

La autoestima es un factor importante en el desarrollo personal, un adolescente con alta autoestima tiende a ser exitoso, seguro, posee amor propio, se respeta, se siente contento consigo mismo, respeta su espacio y el de los demás por ende procurará relaciones saludables; sin embargo, niveles bajos de autoestima podrían generar, en el adolescente, un desarrollo psicológico inadecuado que podrían terminar en relaciones tóxicas, dependientes, carentes de límites, requiriendo muchas veces la aceptación y aprobación de los demás debido a carencias emocionales, necesitan el afecto y la ayuda de los demás para valorarse a sí mismos por ende tienden a aceptar situaciones marcadas por experiencias de violencia. Massenzana (2017) manifiesta que la manera como nos definimos y el valor que nos otorgamos forman piezas claves en la existencia del individuo ya que favorecerán o no su singularidad y su desarrollo.

Considerando que la violencia en las parejas jóvenes, son indicadores y predictores de la violencia en las parejas adultas, la cual ha ido incrementando en cifras a nivel mundial y en nuestro país, esta investigación, es una fuente informativa importante, ya que los resultados son base para otras investigaciones, así como para la posible elaboración de programas preventivos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida del adolescente, sabiendo que niveles bajos de autoestima unidos a dependencia emocional afectan negativamente en la salud mental del adolescente, así cómo identificar acciones para controlar, prevenir y disminuir las actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en la relación de pareja adolescente.

La presenta investigación se planteó como objetivo general Determinar la influencia de la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la autoestima en estudiantes de una universidad privada

2021 y como objetivos específicos se pretendió determinar cómo influyen la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021, determinó también, cómo influyen la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la dimensión social de la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021 y determinó cómo influyen la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021.

Finalmente se analizaron la hipótesis general: La dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas influyen inversamente en la autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021 y se consideraron como hipótesis específicas las siguientes: La dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas influyen inversamente con la dimensión sí mismo de la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada 2021, la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas influyen inversamente con la dimensión social de la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada 2021 y la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas influyen inversamente con la dimensión familiar de la autoestima en estudiantes universitarios de una universidad privada 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Empezaremos con los estudios a nivel internacional:

Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias (2015) se plantearon el estudio: La violencia en el noviazgo y la dependencia emocional. Se propusieron como fin hallar la relación entre ambas variables en universitarios para lo cual contaron con 317 sujetos de diversas carreras profesionales. Aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y Cuestionario de Violencia en el Noviazgo. Los resultados arrojan que si existe relación positiva en las variables en mención.

Menéndez y Fernández (2016) investigaron: violencia, responsabilidad, amistad y necesidades psicológicas básicas: efectos de un programa de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social. Lo que se quería descubrir con esta investigación, fue determinar cómo influye en los sujetos, la aplicación de un nuevo modelo pedagógico combinado varios aspectos como el deporte, responsabilidad social y personal, sobre las actitudes hacia la violencia, haciendo el contraste con un programa de enseñanza usado tradicionalmente. Participaron 143 estudiantes de secundaria de 14 a 17 años de los cuales 78 fueron los y 65 control. El programa constó de 16 sesiones e incluyó un pre y postest y se aplicaron los siguientes test: Escala del Nivel de Actitud hacia la Violencia, Cuestionario de Metas de Amistad, Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social y Escala de las Necesidades Psicológicas Básicas. Las evidencias indican una mejoría significativa de las variables por cuanto el programa produce grandes beneficios en el ámbito escolar.

Benavides (2016) pretendió identificar las diferencias de género que existen en las relaciones de noviazgo en 110 jóvenes colombianos. Los participantes estuvieron divididos de la siguiente manera: 60 del sexo femenino y 50 del sexo masculino. Ambos sexos rondaban los 16.9 años en promedio. Se aplicó el cuestionario Conflict Tactics Scale de Straus. Se logró evidenciar que la violencia en las relaciones de pareja adolescente se da en gran medida y es ejercida por ambos sexos.

Guzmán, Contreras, Martínez y Rojo (2016) estudiaron la asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en

estudiantes universitarios de Argentina, con la intención de identificar la relación entre las variables de estudio. En este estudio se realizaron comparaciones entre dos grupos, cada uno con 372 participantes considerando las situaciones de violencia física experimentada en los últimos 12 meses. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Experiences in Close Relationships y Conflict Tactics Scale. Las evidencias indican que existe asociación significativa entre las variables de estudio así mismo quienes experimentaron violencia física muestran el tipo de apego preocupado mientras que los participantes que no experimentaron violencia presentan el apego seguro.

Boira, Chilet, Jaramillo y Reinoso (2017) plantearon el estudio: Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. Su fin fue identificar las relaciones entre las variables planteadas. Participaron 646 universitarios (424 mujeres y 222 varones). Los test usados fueron la Escala de Tácticas para los Conflictos, Inventario de Sexismo Ambivalente, Inventario de Pensamientos Distorsionados y Escala de Deseabilidad Social. Los resultados de esta investigación evidencia altos niveles de sexismo y violencia ejercida y sufrida en los participantes lo cual estaría relacionado con la deseabilidad social.

De la Villa, García, Cuetos, Sirvint (2017) presentaron la investigación denominada Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, la cual buscaba identificar la relación entre dichas variables. Los resultados, revelan que los participantes que son victimizados obtienen puntajes mayores en dependencia emocional y puntajes menores en la variable autoestima en relación a los participantes no victimizados. Al evaluar las variables por género, se identificó que las mujeres que habían sufrido violencia presentan niveles bajos de autoestima y los varones actúan mostrando conductas de adecuación y manipulación. Finalmente, se evidenciaron mayores niveles de violencia y dependencia emocional en adolescentes del nivel secundario en contraste a los estudiantes de universidad.

Ubillos, Goiburu, Puente, Pizarro y Echeburúa, (2017) elaboraron el estudio denominado: evaluación de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia de estudiantes vascoparlantes de enseñanzas medias, para el cual contó con 2919 estudiantes vascos de nivel secundario. Entre los datos que arrojó dicho estudio es que las participantes del sexo femenino obtienen niveles menores de sexismo en comparación a los varones. Así también es importante mencionar que conforme van ganando edad, las personas muestra una tendencia de desagrado hacia estas creencias. Es importante recalcar que la deseabilidad social influyó en las respuestas obtenidas por los adolescentes de menor edad.

Bisquert-Bover, Giménez-García, Gil-Juliá, Martínez-Gómez y Gil-Llario (2019) en su estudio Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes, se plantearon como objetivo identificar de qué manera los adolescentes logran interiorizar los mitos del amor romántico e identificar como se relaciona con la autoestima. participaron 321 adolescentes (52% varones y 48% mujeres) entre 11 y 18 años de edad. Se aplicaron como instrumentos: cuestionario de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Mitos Hacia del Amor Romántico. Las evidencias muestran que la interiorización de los mitos en mayor medida se da en los varones respecto a mitos de celos, omnipotencia, matrimonio, entrega total, el amor es lo más importante y requiere entrega total, amor como posesión y exclusividad y el amor lo puede todo. Finalmente se evidenció que toda la muestra presenta una relación significativa e inversa entre las variables presentadas autoestima y el grupo de mitos “el amor lo puede todo” y los mitos de la omnipotencia y exclusividad.

Asimismo, presentamos los estudios nacionales: Ramos (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la variable Dependencia Emocional y Actitudes Frente a la Violencia conyugal en un centro de salud del distrito de Ventanilla 2017. Las 150 participantes fueron del sexo femenino, las cuales tenían edades comprendidas entre 18 y 60 años. Para evaluar las variables en mención se utilizaron el inventario de Dependencia Emocional IDE y la escala de Actitudes Frente a la Violencia Conyugal. Las evidencias arrojan una relación significativa entre ambas variables.

Silva (2017) investigó: Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista - Callao, 2017, se contó con 310 participantes adolescentes de un centro educativo nacional y se utilizaron los siguientes cuestionarios evaluativos: Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" y el Inventario de Pensamiento automáticos "IPA". Las evidencias reflejan que la violencia familiar y las distorsiones cognitivas tienen relación directa. Se identificó un porcentaje del 59% de violencia física, un 57% de violencia psicológica. Por otro lado, se encontró que: falacia de cambio, debería, culpabilidad y personalización y falacia de razón son las distorsiones cognitivas con mayores puntajes.

Obando (2018) realizó la investigación denominada: Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de villa el salvador. En esta investigación participaron 346 estudiantes de cuatro carreras profesionales: Contabilidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas y Psicología. Evaluaron a través de la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer de Chuquimajo y la escala Dependencia emocional ACCA. En los resultados encontramos una relación muy significativa entre las variables; en ese sentido, los participantes del sexo masculino poseen puntajes que indican niveles altos de actitud hacia la violencia y dependencia emocional. No se encontraron evidencias importantes respecto a la edad y tiempo de relación, pero si respecto al sexo. Al hacer una comparación entre carreras profesionales, se identificó que las carreras de Sistemas y Derecho, tienen niveles más altos en la actitud hacia la violencia y las carreras de Ingeniería de Sistemas y Derecho puntuaron más alto en dependencia emocional.

Apaza y Cárdenas (2019) presentaron el estudio: Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca. La finalidad de este estudio fue establecer la relación entre ambas variables para la cual se evaluó a 254 entre 16 y 22 años aplicando los instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Las evidencias revelan que los participantes que obtuvieron niveles mayores de autoestima presentaron niveles menores de dependencia emocional.

Rodrich, A. (2020) presentó el trabajo: Autoestima y ansiedad estado-rasgo en universitarios de Lima. Se pretendió encontrar la relación entre la autoestima y la ansiedad. Los 221 participantes entre 18 y 25 años de edad fueron evaluados con el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) a 221 universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 a 25 años. Los resultados indican una relación estadísticamente significativa entre las variables

Gonzales-Castro, Guerra-Olivares, y Rodríguez-Benites (2021) desarrollaron la investigación denominada: Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes, pretendiendo identificar la relación existente entre ambas variables. Evaluaron a 205 estudiantes entre 12 y 18 años identificando a ambas variables en todos los niveles socioeconómicos, así mismo encontraron que la tercera parte de los participantes experimentaron dicha relación en niveles significativos, esto justificado por el machismo, falta de conocimiento de sus derechos y pobre control emocional.

Gil, Alba, Sosa y Gutiérrez (2021) realizaron un estudio exploratorio sobre la dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas con la intención de identificar diversos aspectos asociados a la variable en mención y que tengan el aporte de Vigotsky. Los investigadores revisaron múltiples bibliografías de los últimos cinco años y llegaron a las siguientes conclusiones: La dependencia emocional tiene su base en la zona de desarrollo próximo y en las situaciones donde se involucran experiencias socioculturales que favorecen el aprendizaje de ciertas conductas, dichas conductas serían gobernadas por el sistema nervioso.

La dependencia emocional, fue definida por Aiquipa (2014) como una característica de personalidad que se expresa de manera disfuncional y que se da de manera extrema en relación al afecto que una persona siente por otra; para Anicama (2016) la dependencia emocional es una necesidad exagerada en la que el sujeto busca afecto en su pareja lo cual genera respuestas negativas en su

personalidad ya que se hace una distorsión del amor, asumiéndolo como algo indispensable para vivir y lograr la plenitud así mismo el sujeto presenta pensamientos distorsionados de miedo a la soledad, ser rechazados y no amado; por su parte, Ante (2017) indica que es un vínculo que carece de equilibrio saludable y se sostiene en el sufrimiento, rabia y temor, generando una vinculación abusiva, de posesión e inaccesible que podría ser perdurable en el tiempo, ya que por un lado está el deseo de acercarse y por el otro el deseo de alejarse manteniendo un círculo vicioso, reiterativo y tóxico que favorece el desarrollo de violencia.

Ante (2017) refirió que las características de la dependencia emocional, revelan sujetos que tienen como mayor motivación agradar a los demás para obtener su protección y apoyo. Estas personas tienden a ser influenciables de manera significativa a los comentarios de los demás y se esfuerzan por cumplir sus deseos y expectativas; así mismo se tornan posesivos e intensos y poseen dificultad para terminar relaciones tóxicas, mostrando cariño desmedido y sentimientos de vacío, culpa y temor a ser abandonados por ende se implican en relaciones desiguales en la que asume una posición sumisa ya que idealizan a la pareja e ignoran sus errores y aceptan malos tratos como rechazos y humillaciones, llegando a verlas como algo normales, así mismo consideró como causas de la dependencia emocional las siguientes: relación amorosa desequilibrada y con carencias, relaciones tóxicas reiteradas, sentimientos de escasa valía y metas a futuro. Animo decaído y quejas, evidencias de ansiedad y presencia de trastornos mentales como trastornos alimenticios, trastornos del ánimo, autoestima baja, etc.

Patsi (2020), identifica 6 fases en la dependencia emocional en la pareja, la cual inicia con la Euforia; en esta primera fase, la relación de pareja se torna veloz y el sujeto que experimenta dependencia emocional visualiza a su pareja como su Dios liberador por ende tiende a dejarse de lado así mismo acatando todo lo que su pareja desee; la segunda fase está marcada por la subordinación donde se evidencian claramente dos polos opuestos: dominancia y sometimiento, ello para evitar el fin de la relación; en la tercera fase denominada deterioro, se identifican

conductas violentas a nivel verbal y físico producto de la interacción antagónica; seguidamente encontramos.

La fase cuarta es donde se evidencia la ruptura de la pareja; sin embargo, la persona que presenta características de dependencia se esfuerza por subsanar esta ruptura y continuar con la relación ya que no se puede permitir experimentar sufrimiento ni soledad. La quinta fase se denomina relaciones de transición, en esta fase, el dependiente, mantiene relaciones con diversas personas buscando a alguien que cubra los vacíos de la pareja anterior y finalmente se da la sexta fase denominada recomienzo del ciclo; la cual inicia una vez terminada el ciclo anterior y donde el sujeto que vivencia la dependencia hace su mayor esfuerzo por complacer a su nueva pareja una vez idealizada.

Patsi (2020) identifica las siguientes dimensiones de la dependencia emocional: Ansiedad a la separación; lo cual hace referencia al miedo que una persona posee frente a una situación de ruptura en su relación debido a ser abandonado, separado o distanciado de su pareja. La ansiedad que genera la ruptura de una relación refuerza la dependencia, en ese sentido, el sujeto se aferra a la pareja y la sobrevalora, experimenta sentimientos y pensamientos de extrema felicidad y sentimientos de tranquilidad. Expresión afectiva; hace referencia a la necesidad que posee el sujeto para manifestar afecto a su pareja lo cual le provoca calma e inseguridad a la vez lo cual refuerza la dependencia.

Modificación de Planes, conlleva a que la persona modifique sus actividades planificadas y conductas para subsanar a su pareja o pasar más tiempo con la misma provocando dependencia emocional debido a que al interactuar por tiempos más prolongados ocupan todo su tiempo y espacio dejándose de lado a sí mismo, a sus hijos y familiares. Así mismo el sujeto percibe a su pareja como un súbdito para estar a su disposición. Miedo a la soledad, referido como el temor que experimenta el sujeto con la sola idea de perder a su pareja o con el pensamiento de no ser amado; el sujeto que es dependiente usualmente está unido a su pareja para sentirse estable por ende su pareja puede percibir su miedo a la soledad; sobre todo sabe que necesita de su pareja para vivir y para que esté a su lado.

Expresión límite, nos indica que, tras el término de una relación, un sujeto dependiente evaluaría esta situación como una tragedia debido a que posee miedo a quedarse sola por ende podría mostrar comportamientos impulsivos de autolesión asociados a las características de una persona con un trastorno límite de la personalidad. Los testimonios límites ante la ruptura de la relación, tienden a percibirse como la habilidad que tiene el sujeto para aferrarse a su pareja donde revelan el nivel de necesidad que el sujeto tiene de su pareja; en esta dimensión se observan las situaciones pasadas, definición actual de sí mismo y pensamientos relacionados a lo que el sujeto estaría dispuesto a hacer con el fin de retener a su pareja. Búsqueda de atención, hace referencia a la idea que tiene el sujeto sobre el bienestar de su pareja lo que le permite aseverar la duración de su relación pretendiendo ser el centro de su vida. Esto se da debido a dependencia que el sujeto tiene de su pareja.

Para definir a la variable violencia encontramos a Chuquimajo (2000) quien manifestó que las actitudes hacia la Violencia en la relación de pareja, está relacionada con actitudes como la aceptación o rechazo de la fuerza física, humillación, conductas coercitivas o de intimidación tanto a nivel psicológico como sexual en contra de la mujer en la relación de pareja. Bazán (2018) revela que la violencia es un problema de gran envergadura que incluye a la sociedad más allá de fronteras, razas, sexo, ideologías, nivel educativo, nivel socioeconómico, etc. este problema degrada al ser humano en cuanto se transgreden sus derechos. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas (1993) en la declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, manifiesta que, violencia es cualquier acto de género que ocasione o pueda generar daño físico, sexual o psicológico en la mujer, amenazas y privación de la libertad, por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002) indica que “la violencia es un acto perpetrado por la pareja íntima o ex pareja y que puede generar daño físico, psíquico y sexual”.

Autores como, Wolfe & Wekerle (1999) refirieron que la violencia en el noviazgo adolescente, se da cuando un miembro de la pareja posee dominio sobre

el otro, esto va forjando daño físico, sexual y psicológico, vemos también a Rivera, Rosario, Benites y Pérez (2019) quienes manifestaron que al ser la violencia un hecho que caracteriza específicamente a las personas, requiere ser tratada considerando la óptica social, ya que se hace evidente a través de la cultura, formas de relacionarse, así como resolución de conflictos.

Al ser la violencia un acto que se manifiesta en diversas áreas del individuo, se han identificado varios tipos de violencia: Chuquimajo (2000) clasifica a la violencia en física, psicológica, sexual y económica y las delimita en seis áreas: violencia como medio, negación de la libertad, imposición de autoridad, machismo, desconsideración y roles. Wolfe & Wekerle (1999) establecieron cinco tipos de violencia: **violencia física**, la cual consiste en realizar actos como golpes, puñetazos, empujones, provocando daños en la pareja; **violencia sexual**, entendida como la acción de satisfacer los deseos sexuales en el cuerpo de otra sin su consentimiento; **amenazas**, hace referencias a cualquier tipo de verbalización que tenga por objetivo herir a la persona; **violencia verbal / emocional**, se evidencia a través de descalificaciones y uso de palabras soeces en el cual el agresor se expresa de manera prepotente hacia la víctima y **violencia relacional**, se intenta generar daño a través de comentarios falsos y mentiras acerca de la víctima.

Por su parte, Fariña, Arce y Buela – Casal (2009) consideraron, tres tipos de violencia: Violencia física, la cual se evidencia mediante golpes, fracturas, moretones, etc. los cuales son intencionales y generan daño en distintos niveles de gravedad; violencia psicológica, la cual se refleja mediante la intimidación o amenazas, humillaciones, aislamiento social, desvalorización, acoso, imposición de conductas degradantes, posturas y gestos amenazantes y todo tipo de conductas destructivas; y violencia sexual, la cual hace referencia al acto sexual ya sea intento, palabras o frases sexuales indeseadas o comercialización sexual. Este tipo de violencia se infringe independientemente de la relación con la víctima. Así mismo la Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2002) identificó tres tipos de violencias: **Violencia autoinflingida**, implica comportamientos suicidas y autolesiones realizadas por el mismo sujeto; **Violencia interpersonal**, son acciones impulsivas

dirigidas a personas de diferentes edades, incluye a niños, adultos, ancianos, parejas incluso personas extrañas y **Violencia colectiva** la cual se presenta a nivel social, político y económico en el mundo.

Como podemos observar, la violencia en las relaciones de pareja se expresa de distintas maneras, no se da como un hecho aislado, sino que responde a ciertos patrones que se van generando en la interacción; en ese sentido, cuesta entender cómo es que las víctimas acceden reiteradamente a situaciones violentas y logran perdonar a su agresor cayendo en un círculo vicioso que trae consigo problemas emocionales y de salud mental no solo a la persona que lo padece sino también a su entorno cercano.

La violencia se genera a través de varias fases las cuales forman el ciclo de la violencia: Walker (1979) consideró tres fases en el ciclo de la violencia, las cuales se describen a continuación: Fase I: De acumulación de tensión: Es el inicio del ciclo de la violencia, es aquí donde se generan rasos en el que el agresor tiende a sentirse irritado frente a su pareja. Se producen insultos, enojos, hasta por cosas mínimas, es importante manifestar que los niveles de agresión son mínimas, pero generan en la víctima, ansiedad e inseguridad; sin embargo, la víctima justifica la conducta de su agresor y no hace nada para cambiar dicha situación.

Fase II: De incidente o explosión violenta, es la segunda etapa y es donde se evidencian niveles mayores de violencia generando descontrol en la relación. El agresor busca darle una lección a su pareja mediante acciones destructivas sin tener en cuenta todo el daño que pueda generar. Por su parte, la persona agredida, refleja miedo a su agresor y esto le genera problemas emocionales, se esfuerza por alejarse y buscar ayuda teniendo en cuenta los riesgos a sí mismo y hacia sus hijos; sin embargo, el agresor retornará por su víctima y pedirá perdón hasta convencerla. En algunas situaciones, el agresor ofrece ayuda a la víctima ofreciéndose a llevarla a algún centro de salud siempre y cuando la persona agredida indique que los golpes o daños fueron causados por un accidente evitando de esta manera ser sancionados o culpabilizados.

Fase III: luna de miel, es donde aparece el arrepentimiento y concluye el ciclo de la violencia que es seguido por un período de supuesta tranquilidad. El victimario tiende a mostrarse cariñoso, atento y cordial llegando incluso a ofrecer disculpas a su víctima reiterándole en todo momento que no le haga molestar. La víctima, establece claramente los límites en su relación con su pareja; sin embargo, al observar comportamientos flexibles en su agresor, le brinda una nueva oportunidad, así mismo, tiende a perturbarse debido a la buena conducta que observan en su pareja y llegan a sentirse culpables de lo que ocurre. A continuación, el agresor, una vez más inicia con el ciclo de tensión, el cual se desata ante un mínimo error.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1976) se basó en la imitación, hace referencia a que las experiencias vividas en la infancia son replicadas en la adultez; la percepción que las parejas tienen sobre la violencia se ve influenciada por los medios de comunicación y la difusión de modelos violentos y sexistas que involucran específicamente a la población adolescente que corresponde a un grupo vulnerable. Las conductas violentas se producen como respuesta a un aprendizaje generado por la observación e imitación; así, cuando una persona experimenta situaciones de frustración podría desencadenar conformidad, sumisión o ataque, ello dependerá del tipo de experiencias que haya vivenciado el sujeto y de la manera como aprendió a afrontar las situaciones estresantes, el comportamiento violento se da de acuerdo a la forma en que el individuo observó alguna de sus vivencias el cual es reiterativo debido a un reforzador que permitió que se vuelva a repetir, es decir, los modelos del entorno en relación con los castigos y reforzadores son vitales para que la conducta inadecuada sea reiterativa.

La teoría del Apego, Bowlby (1979) enfatizó que los vínculos tempranos son de vital importancia en el desarrollo de las personas, lo cual influye en las representaciones mentales que sirven de modelo para las interacciones futuras; por ello, si las personas viven en espacios carentes de seguridad, tendrían mayor probabilidad de ejercer violencia a diferencia de quienes hayan crecido en un entorno sociable matizados por vivencias y recuerdos positivos y afecto que propiciará relaciones de pareja más saludables.

Teoría Feminista, Wolfe & Werkerle (1999), En esta teoría, se asumió al varón como violento por la única razón de ser varón, quien infringe agresión sobre la víctima que en este caso es la mujer. Así mismo, considerando que existe violencia por parte de la mujer en contra del varón, es considerada como una forma de defensa. Esto nos evidencia desigualdad entre ambos géneros mostrando a las mujeres como objetos fáciles de controlar por los varones a quienes se les atribuye un mayor dominio.

La teoría de la Socialización Parental referida por Wolfe, Scott, Reitzel-Jaffe, Wekerle, Grasley & Pittman (2001), quienes consideraron que la violencia se genera debido a la forma en que los miembros de la familia se relacionan; es decir, la familia tiene la función de desarrollar en sus miembros conductas saludables o disfuncionales. La violencia siendo una conducta claramente disfuncional, si se experimentó de manera reiterada dentro del entorno familiar; se puede ampliar a las relaciones con el entorno social a futuro; por ello, Costa (2018) refiere que las conductas violentas que se evidencien del padre hacia la madre o viceversa, genera en los hijos identificación con el rol de su progenitor del mismo género ya sea que sea agresor o agredido.

Las teorías planteadas mostraron de manera precisa diversas posturas acerca de cómo se genera la violencia, es importante rescatar la función que la familia y las experiencias tempranas cumplen en este fenómeno y de qué manera el ambiente donde nos desarrollamos refuerzan dichas conductas. Cabe resaltar que en la etapa adolescente la cual se torna vulnerable está enmarcada de una serie de cambios y la manera como se aborden las situaciones de agresión será un predictor importante en las relaciones de pareja futuras.

Ramos (2017) identificó como factores de riesgo: el analfabetismo, historia de maltrato familiar, trastorno de personalidad antisocial, abuso de sustancias tóxicas, múltiples parejas amorosas, ser tolerante a la violencia que se desarrolla en el entorno, desigualdad de género, entre los más importantes. Aspectos que evidentemente dan pie a que se experimente violencia en las relaciones de pareja incluso en la etapa de la adolescencia; así mismo evidenció que afectan a todos los

miembros de la familia a nivel físico, mental y sexual llegando a experimentarse el feminicidio o suicidio; en ese sentido, se pueden producir embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual; depresión, falta de sueño, estrés postraumático, problemas mentales, abuso del alcohol y drogas.

Obando (2019) presentó como características del síndrome de la mujer maltratada los siguientes: falta de amor propio, sentimientos de inferioridad y culpabilidad, sentimientos de incapacidad y falta de merecimiento de amor, temor a los cambios, ausencia de un plan de vida, ansiedad, depresión, ideación e intento suicida, consumo de sustancias tóxicas, presencia de lesiones físicas leves o severas; así mismo identifica dos tipos de agresores. Los dominantes; quienes suelen ser intolerantes, muestran conductas impulsivas y agresivas, celos, son posesivos, se evidencia consumo de drogas, muestran pensamientos rígidos tanto del rol del varón como de la mujer y los dependientes; quienes tienden a ser introvertidos y mantener un perfil bajo. Tienen dominio con la pareja sin que sepan las personas de su entorno, son celosos, poseen baja autoestima y falta de empatía y los comportamientos violentos se evidencian solamente en el espacio doméstico donde no tiene acceso ninguna otra persona.

Respecto a la variable Autoestima, citamos a Coopersmith (1990) quien manifestó que la autoestima es aquella valoración de carácter personal que cada sujeto se otorga así mismo, esta valoración se realiza considerando la aceptación o no aceptación de la forma de ser de sí mismo, por su parte Branden (1995) define a la autoestima es una característica que permite sentirnos adecuados para hacer frente a las vicisitudes de la vida, así como sentir seguridad frente a las elecciones para superar los retos y confianza para sentirnos merecedores de la felicidad y valía personal y Soriano, Gonzales y Cala (2014) definen a la autoestima como la capacidad del ser humano para superar los retos que le ofrece la vida, así como el merecimiento de la felicidad. Las personas que han desarrollado una autoestima adecuada tienden a mostrarse auténticas y saludables y se sienten positivos, responsables, productivos y seguros de sí.

Prados, García y Martínez (2018) plantean que la adolescencia está invadida de muchos cambios, siendo el aspecto emocional el más significativo pues podría devenir en dificultades de su propia valía o desarrollo conductas de ansiedad ante las diversas situaciones a las que se enfrente el individuo.

Se encontraron como modelos teóricos de la Autoestima los siguientes: *Teoría de Coopersmith de la Autoestima*. Lachira (2020) manifestó que esta teoría resalta tres aspectos importantes en la autoestima. Estabilidad general respecto al valor que se asigna así mismo en situaciones similares; variabilidad de la autoestima considerando las diferentes situaciones o vivencias del sujeto como por ejemplo la edad, sexo, rol asignado etc. y su manera de enfrentar los retos y el tercer aspecto considera a la autoestima global y hace referencia a la manera de como sujeto se aprecia a si mismo considerándose como una persona con capacidades, valiosa y segura de sí misma y llena de recursos que le permitan responder a las demandas de la vida diaria, tornándose sujetos sociables, productivos y con actitud positiva.

Teoría de Branden (1993) refirió que la autoestima deviene de dos pilares que se encuentran interconectados; autoeficacia y autodignidad. La primera implica sentirnos seguros de la manera cómo opera nuestra mente y nuestros pensamientos; es decir de qué manera juzgo la realidad y lo que ocurre a mi alrededor, juzgo, elijo y selecciono de acuerdo a lo que me motiva; mientras que la segunda se orienta a la forma de valorarnos así mismo, de merecimiento del amor y felicidad y de la facilidad que posee el ser humano para expresar sus deseos y sentimientos. Decae la autoestima, cuando el ser humano tiene un concepto de autoeficacia disminuida y se ve a sí mismo como un ser incapaz de asumir su propio rumbo y de superar sus adversidades muy a pesar de las oportunidades que tenga. Cuando la autodignidad disminuye, se da una falta de amor y respeto por los otros así mismo existe una idea de no merecer la felicidad, miedo por revelar los pensamientos, anhelos o carencias muy por encima de todos los aspectos positivos que se posea.

Teoría según Murray Bowen (Masís, 2017) En esta teoría se identificó un término utilizado en la teoría sistémica denominado: “diferenciación”. Este término permite asignarle un valor primordial a la familia ya que cada miembro forma parte del sistema familiar. Cuando se realiza terapia familiar, se busca lograr la individualización y singularidad de cada miembro lo cual favorece el equilibrio emocional de los integrantes por lo cual dedican parte de su ser en la búsqueda del bienestar de los otros. Cuando aparece el desequilibrio, este sistema se activa de manera automática con la intención de reestablecer el equilibrio.

Para Ortiz (2008), la diferenciación es la forma en que un miembro de la familia responde, afecta a los demás; en ese sentido, si un miembro emite una respuesta pasiva, los otros integrantes reaccionarán de manera pasiva también así mismo si esta respuesta es diferenciada, los otros integrantes tendrán respuestas diferenciadas también. Esta teoría posee dos puntos importantes: integración del yo y angustia: por ello, el equilibrio entre lo intelectual y lo emocional permite que los miembros de la familia logren la diferenciación lo cual depende de varios aspectos: La familia, constituida por el padre, madre e hijos; la interacción diferenciada de sus miembros, dependerá del comportamiento de los padres y su interacción entre ellos, por ende los hijos actuarán conforme hayan moldeado sus relaciones así mismo podrán hacer frente a las adversidades que se presenten.

La relación entre el individuo y el ambiente; tienen una interacción circular y avanzan juntos en ese proceso de diferenciación; cuando uno de los integrantes tiene un cambio, influye en el otro y viceversa. Esta relación tiene dos fuerzas: La cohesión; hace referencia al acercamiento exagerado, que genera pérdida de la independencia y singularidad incluso provoca la pérdida de la identidad, por ello, la individualidad entra a tallar para alejar a esta cohesión formada. Cuando se da este alejamiento, surgen sentimientos de estar solos y tristeza por ello la persona busca nuevamente compañía. Es un ciclo de idas y vueltas que tiene como objetivo encontrarse así mismo en relación con su entorno; sin embargo, los límites le generarán problema, una cercanía extrema le producirá incomodidad por la proximidad y falta de espacio y un alejamiento extremo le producirá sentimientos de tristeza y soledad. Lo ideal es lograr el equilibrio entre la proximidad y la lejanía

lo cual favorecerá el desarrollo de un yo sólido; de lo contrario se desarrollará un pseudo yo que implica la dependencia de otras personas. (Ortiz, 2008).

Teoría sobre el desempeño de roles. Maslow y Rogers (1979) hicieron referencia a la persona sana mediante el término: funcionamiento completo, que implica: Apertura a la experiencia; relacionada con la percepción que el sujeto tiene de las vivencias experimentadas en su día a día, aceptando su realidad y manteniendo la capacidad para expresar y aceptar sus sentimientos, los cuales favorecerán el logro de su autorrealización. Es importante diferenciar los sentimientos propios de los que nacen producto de la ansiedad o angustia debido a temas de valía personal, esto implica centrarse en el presente evitando el pasado y futuro; confianza orgánica, dejarse guiar por lo que nace espontáneamente, es decir la autoconfianza que posee el individuo para hacer algo que considera bueno, es a la confianza en sí mismo; libertad experiencial, los sujetos que mantienen un funcionamiento total logran identificar libertad para asumir sus obligaciones y aprovechar las oportunidades; creatividad, como complemento a la libertad, permitirá a las personas actuar de manera significativa en su entorno.

Coopersmith (1996) manifestó que la estructura de la autoestima posee cuatro criterios. La significación, consiste en identificar cuan a gusto se siente el individuo y cuál es el nivel de aceptación que posee por los otros significativos; la percepción que tiene de sí mismo respecto a su capacidad para realizar las diferentes cosas que son valiosas para él y en las que debe desempeñarse; su bagaje moral y ético que le permite hacerse una valoración integral y finalmente, la manera como el individuo logra equilibrar su vida e influir en la vida de los demás.

Dolors (2016) encontró aspectos de gran influencia en la autoestima del niño y del adolescente: a) la educación familiar; una alta autoestima está estrechamente ligada al estilo familiar democrático; experimentan amor, afecto y comunicación, y también exigencias planteadas por los progenitores previa orientación y justificación quienes motivan a sus hijos a ser perseverantes en el logro de sus objetivos. Una baja autoestima se relaciona con el estilo familiar autoritario, carecen de afecto y comunicación nula, así como de niveles altos de exigencia, b) El grupo

de iguales; formar parte de un grupo, mantenerse en el mismo y lograr ser popular tiene gran injerencia sobre el autoconcepto y consecuentemente con la autoestima, c) Los profesores; tienen gran responsabilidad en el desarrollo del autoconcepto ya que son referentes y evalúan y refuerzan las fortalezas y d) Características personales; forma de actuar del adolescente ya sea exitosa o no, tienen efectos distintos sobre la autoestima del sujeto, ya que reaccionamos de manera distintas y poseemos recursos psicológicos y vivencias diferentes.

Caso y Hernández (2001) plantearon las siguientes dimensiones: *Cognición sobre sí mismo*. En esta dimensión se considera la definición elaborada de sí mismo ya sea favorable o desfavorable, es la descripción que el individuo considera sobre su información personal interna y externa; *cognición de competencia*, el individuo se hace una idea respecto de cómo se siente, inferior o superior en su interacción con su entorno. Su actuar le puede generar orgullo o fracaso así como puede verse a sí mismo como malo para hacer algunas cosas o también hacer responsable a los demás de sus errores; *familiar*, siendo la familia el principal soporte, el adolescente puede pensar que su familia es la mejor, sentir confianza, adecuados lazos familiares, sentirse cómodo con ella y aceptarse como parte de la misma o tratar de escapar de ella; *enojo*, experimentado cuando no se siente a gusto con sus amistades cercanas o progenitores y responde con agresiones, ofensas o rabia; *apego*, determinado por el vínculo desarrollado entre el niño y su progenitor donde se espera que sean satisfechas las necesidades del niño de manera adecuada.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El Tipo de investigación es básica (Concytec, 2018); este tipo de investigación también es denominada como no experimental, lo cual hace referencia a que no se interfiere en las variables, el estudio se realiza analizando las variables en su ambiente natural. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El Diseño es correlacional causal; en este diseño se pretende identificar la relación entre dos o más variables en una situación determinada. Esta relación puede ser entre dos y tres variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente 1: Dependencia Emocional

Definición conceptual: Se define como un patrón persistente de necesidades emocionales que no están satisfechas y que se intentan cubrir a través de otras personas de una forma desadaptativa (Castelló, 2000; Rodríguez de Medina, 2013).

Definición operacional: Anicama (2016) refiere que la dependencia emocional es una necesidad exagerada en la que el sujeto busca afecto en su pareja lo cual genera respuestas negativas en su personalidad ya que se hace una distorsión del amor, asumiéndolo como algo indispensable para vivir y lograr la plenitud así mismo el sujeto presenta pensamientos distorsionados de miedo a la soledad, ser rechazados y no amado.

Indicadores: Miedo a la soledad/abandono, expresiones límites, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, apego a la seguridad o protección, percepción de su autoeficacia, idealización de la pareja, abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. La escala de medición es de intervalo.

Variable independiente 2: Violencia en la relación de parejas adolescentes

Definición conceptual: comportamiento del acompañante íntimo que puede ser pareja actual o ex pareja íntima. Causa daño físico, psíquico y sexual (OMS, 2017)

Definición operacional: Chuquimajo (2000) quien refiere que las actitudes hacia la Violencia en la relación de pareja, está relacionada con actitudes como la

aceptación o rechazo de la fuerza física, humillación, conductas coercitivas o de intimidación tanto a nivel psicológico como sexual en contra de la mujer en la relación de pareja.

Indicadores: Violencia como medio, negación a la libertad, imposición a la autoridad, machismo, desconsideración y roles. La escala de medición es de intervalo.

Variable dependiente: Autoestima

Definición conceptual: Branden (1995) define a la autoestima como una característica que permite sentirnos adecuados para hacer frente a las vicisitudes de la vida, así como sentir seguridad frente a las elecciones para superar los retos y confianza para sentirnos merecedores de la felicidad y valía personal.

Definición operacional: Coopersmith (1990) quien manifiesta que la autoestima es aquella valoración de carácter personal que cada sujeto se otorga así mismo, esta valoración se realiza considerando la aceptación o no aceptación de la forma de ser de sí mismo.

Indicadores: Si mismo, social, familiar. La escala de medición es de intervalo.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: estudiantes universitarios de primer ciclo de una Universidad privada de Lima Norte.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes ingresantes 2021 I

Cursan el primer ciclo

Edades: 18 y 20 años

Aceptan consentimiento informado

Participación voluntaria

Criterios de exclusión:

Cuestionarios incompletos

Muestra: 100 universitarios

Muestreo: fue no probabilístico por conveniencia, lo cual indica que los sujetos que participarán en el estudio son los que tienen acceso al mismo, previo consentimiento y que cumplan con los criterios de inclusión. (Supo, 2014).

Unidad de análisis: adolescentes, matriculados en el semestre 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Test de Dependencia emocional ACCA

Este test es de origen peruano y fue construido por Anicama J; Caballero G; Cirilo I y, Aguirre. La forma de aplicación puede ser de manera individual y colectiva y está dirigido a sujetos entre 15 y 60 años. Su tiempo de duración es aproximadamente 20 minutos. Este instrumento consta de 42 frases, las cuales evalúan 10 áreas de la dependencia emocional. Así mismo incluye un área de deseabilidad social que permite que este instrumento sea confiable. Tiene una forma de responder dicotómica y se le asigna puntajes de 0 o 1.

Test de Actitudes a la violencia en la relación de pareja

Fue construida por Chuquimajo (2000) y consta de 19 ítems tipo Likert con alternativas de respuesta que van desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo, puede ser aplicada de manera individual y grupal, dirigida a adolescentes ambos sexos. Se presentan una serie de frases que describen formas de reaccionar de los sujetos ante situaciones de violencia a la mujer. El puntaje que se le asigna va de 1 0 5 o de 5 a 1 considerando los ítems si son negativos o positivos.

Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith

Versión adultos, evalúa las actitudes de sí mismo a nivel personal, familiar y social y está dirigido a sujetos de 16 años en adelante y puede ser aplicado de manera individual y grupal con una duración aproximada de 15 minutos. Este instrumento contiene 25 frases y tienen dos alternativas de respuesta verdadero y falso.

El área de sí mismo general: describen formas de ser de las personas de sus aspectos físicos y psicológicos, social: describen percepciones de las personas referente a la interacción en su entorno tanto en el ámbito amical como educativo y familiar, describe frases de la forma como se relacionan dentro de la familia.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso correspondiente al Vicerrector de Investigación de la UCV. Se establecieron las fechas de evaluación.

Se adaptaron los instrumentos a formularios de Google, para su aplicación virtual. En los formularios se agregó: información acerca de la investigación y el consentimiento informado. Botones que garanticen la participación voluntaria e información sobre el tratamiento de la información y la confidencialidad de la misma, facilitada por los universitarios.

En las fechas programados se comienza la difusión de los links que contienen los formularios (test a aplicar).

Después de las fechas pactadas para aplicación, se descargó la base de datos obtenida por los formularios de Google en formato Excel. Procediendo con el filtrado, de acuerdo con los criterios de selección, mencionados en el apartado correspondiente a población y muestra.

Se procedió al tratamiento y análisis de la información y elaboración del informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos descargados de los formularios de Google en una hoja de Excel fueron exportados al SPSS v.24; donde se realizó el procesamiento, haciendo uso de su extensión AMOS Graphics v.24. Se utilizaron los siguientes estadísticos: Media y Desviación estándar como medidas de resumen y tendencia central; asimetría y curtosis como medidas de distribución de datos. Coeficiente Beta y coeficiente de determinación para determinar el grado de influencia (r^2), donde la interpretación se realizó por medidas de tamaño de efecto: de .01 a .10 advierten de influencia con efecto pequeña, de .11 a .24 mediano y de .25 en adelante (Cohen, 1988).

3.7. Aspectos éticos

Tuvieron la intención de respaldar esta investigación mediante el respeto global a cada uno de los participantes, haciendo un análisis adecuado y objetivo de las respuestas obtenidas y asegurando la confidencialidad de los datos analizados.

Para cumplir con el principio ético de autonomía, la participación de los estudiantes fue de manera voluntaria y libre, reiterando en todo momento que, si en el desarrollo de la evaluación no se sienten a gusto, esta puede ser suspendida.

Para cumplir con el principio ético de beneficencia, se buscó identificar la relación entre dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la relación de parejas y autoestima con la intención reforzar en los adolescentes herramientas que

favorezcan su normal funcionamiento y el desarrollo de relaciones saludables que les permita un buen desempeño social.

Para cumplir con el principio ético de justicia, todos los participantes tuvieron el mismo acceso a la evaluación sin generar diferencias específicas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos de las puntuaciones según variables predictoras y dependiente, en estudiantes de una universidad privada (n =100).

Variables	Mín	Máx	M	DE	g1	g2
Predictoras						
Actitudes a la violencia	19	77	38,03	12,106	1,243	1,377
Dependencia emocional	0	19	6,89	4,474	,852	,194
Dependientes						
Autoestima	2	26	16,90	6,013	-,557	-,416
Si mismo	1	15	9,69	3,762	-,419	-,759
Social	0	6	3,79	1,552	-,319	-,657
Familiar	0	6	3,42	1,603	-,746	-,524

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: Asimetría; g²: Curtosis

Los puntajes obtenidos en la variable predictora actitudes a la violencia reportaron un rango de 19 a 77 (M = 38.03; DE= 12.106) con tendencia a puntuar por debajo de la media, pero ajustándose a una distribución no sesgada ($g_1 < \pm 1.5$; Ver tabla 1). De igual manera, la variable predictora dependencia emocional presenta un rango de puntuaciones de 0 a 19 (M=6.89; DE=4.474) con tendencia ligeramente por debajo de la media, pero dentro de una distribución no sesgada ($g_1 < \pm 1.5$; Ver tabla 1). Por su parte, la variable dependiente autoestima, con puntuaciones en un rango de 2 a 26 (M=16.90; DE=6.013) reportó puntajes con tendencia por sobre la media, también dentro de una distribución no sesgada ($g_1 < \pm 1.5$; Ver tabla 1).

Tabla 2

Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la autoestima de estudiantes de una universidad privada, 2021.

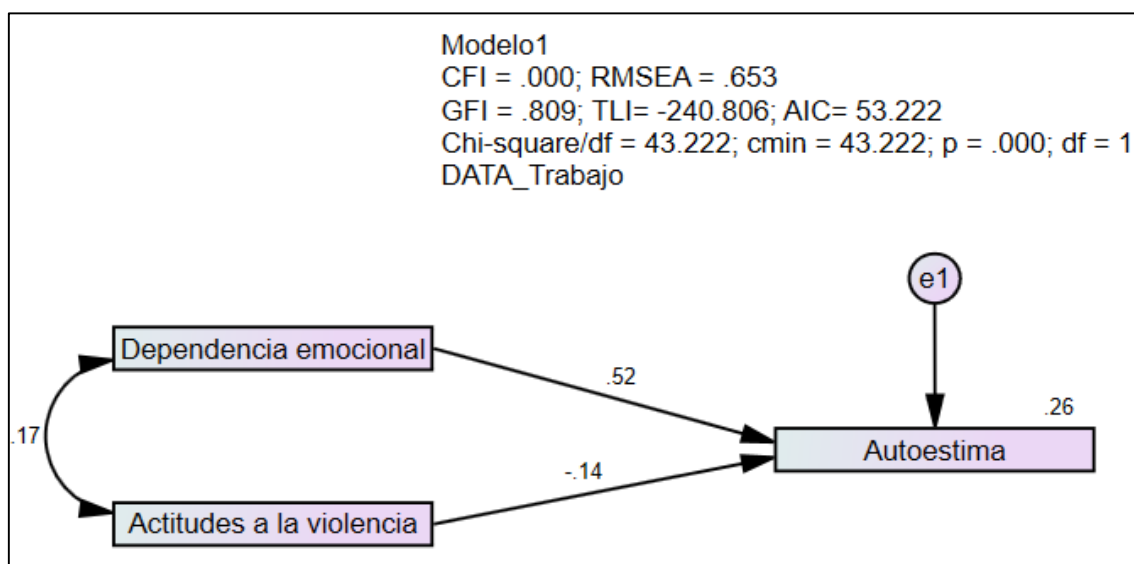
			β	r^2
Autoestima	<---	Dependencia emocional	0.516	0.262
Autoestima	<---	Actitudes a la violencia	-0.145	

Nota: Coeficiente de regresión lineal Beta; r^2 : Coeficiente de variabilidad.

La dependencia emocional y las actitudes a la violencia de los estudiantes de una universidad privada explican el 26.2% de la variabilidad de su autoestima. Donde, es mayor el grado de relación lineal por parte de la dependencia emocional ($\beta = .52$), la cual alcanza una magnitud de efecto, tamaño grande; y, es menor por parte de las actitudes a la violencia ($\beta = -.15$) cuya magnitud de efecto alcanzado es pequeño (Ver Tabla 2 y figura 1). Pero, ambas lograr predecir con efecto de tamaño grande las variaciones de la autoestima.

Figura 1

Modelo 1, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la autoestima de estudiantes de una universidad privada, 2021.



Fuente: Base de datos de la investigación titulada "Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la relación de pareja y autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021"

Tabla 3

Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión sí mismo de estudiantes de una universidad privada, 2021.

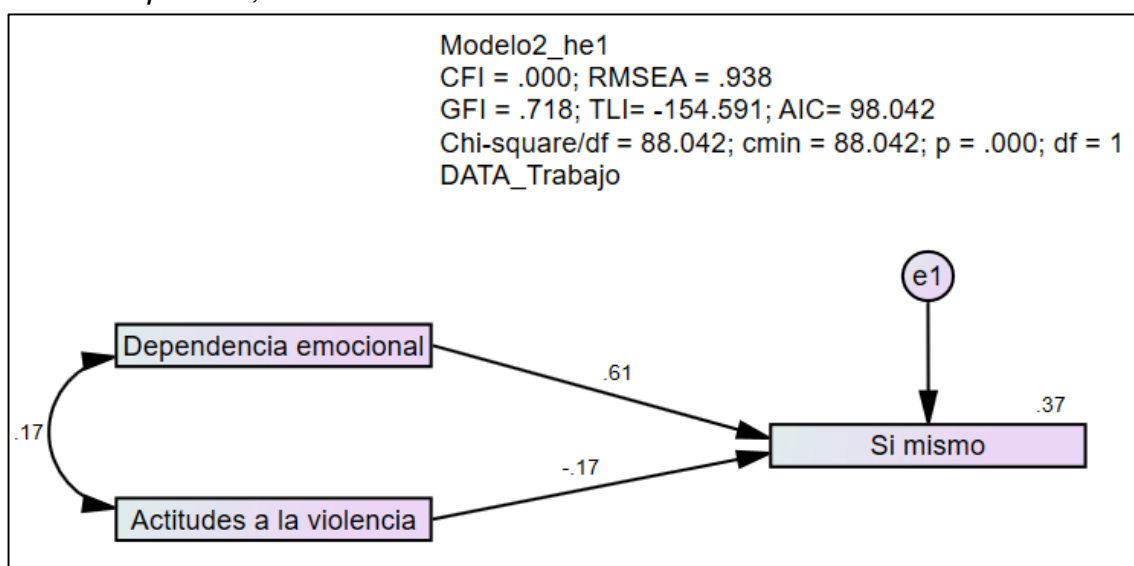
			β	r^2
Si mismo	<---	Dependencia emocional	0.612	0.368
Si mismo	<---	Actitudes a la violencia	-0.172	

Nota: *Coeficiente de regresión lineal Beta; r^2 : Coeficiente de variabilidad.*

Respecto a la dimensión sí mismo (de autoestima) la dependencia emocional y las actitudes a la violencia de los estudiantes de una universidad privada explican el 36.8% de su variabilidad. Y, de igual manera, resultó mayor el grado de relación lineal por parte de la dependencia emocional ($\beta = .61$), la cual alcanza una magnitud de efecto, tamaño grande; y, es menor en las actitudes a la violencia ($\beta = -.17$) cuya magnitud de efecto alcanzado es pequeño (Ver Tabla 3 y figura 2). No obstante, ambas lograr predecir con efecto de tamaño grande las variaciones de la autoestima orientada en sí mismo.

Figura 2

Modelo 2, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión sí mismo (autoestima) de la autoestima de estudiantes de una universidad privada, 2021.



Fuente: *Base de datos de la investigación titulada "Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la relación de pareja y autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021"*

Tabla 4

Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión social (autoestima) de estudiantes de una universidad privada, 2021.

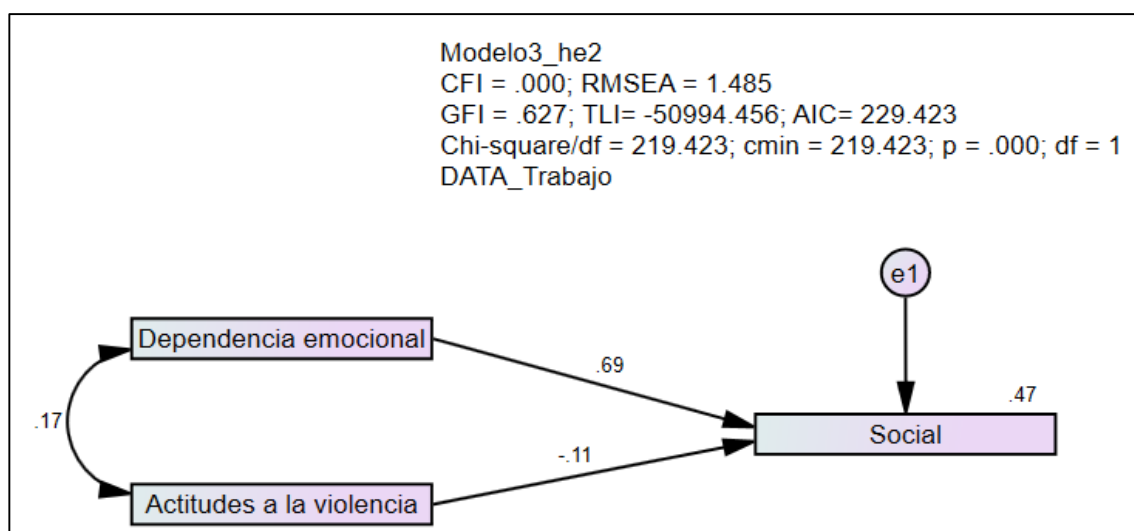
			β	r^2
Social	<---	Dependencia emocional	0.694	0.469
Social	<---	Actitudes a la violencia	-0.106	

Nota: Coeficiente de regresión lineal Beta; r^2 : Coeficiente de variabilidad.

En la dimensión social (de autoestima) los dos predictores: dependencia emocional y las actitudes a la violencia, mostraron una explicación del 46.9% de su variabilidad, en la muestra de estudiantes de una universidad privada. De manera independiente, el indicador dependencia emocional alcanzó un mayor grado de predicción ($\beta = .61$), la cual alcanza una magnitud de efecto grande; y, fue de menor efecto en el predictor actitudes a la violencia ($\beta = -.17$) cuya magnitud fue pequeña (Ver Tabla 4 y figura 3). No obstante, ambas lograr predecir con efecto de tamaño grande las variaciones de la autoestima social.

Figura 3

Modelo 3, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión social de la autoestima de estudiantes de una universidad privada, 2021.



Fuente: Base de datos de la investigación titulada “Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la relación de pareja y autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021”

Tabla 5

Efectos estandarizados directos de las variables predictoras sobre la dimensión familiar (autoestima) de estudiantes de una universidad privada, 2021.

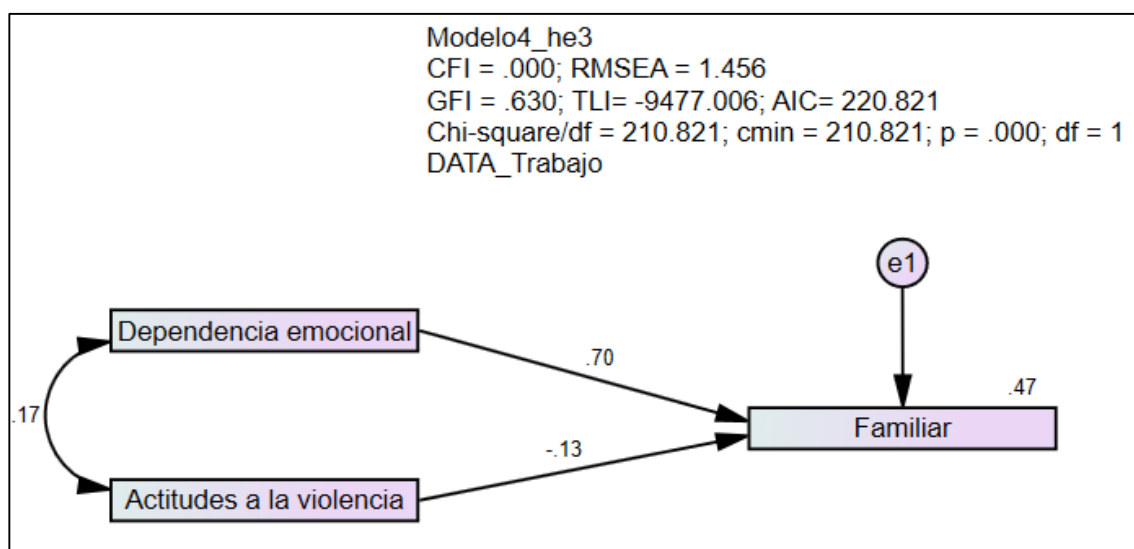
			β	r^2
Familiar	<---	Dependencia emocional	0.699	0.474
Familiar	<---	Actitudes a la violencia	-0.126	

Nota: Coeficiente de regresión lineal Beta; r^2 : Coeficiente de variabilidad.

Finalmente, en relación a la dimensión familiar (de autoestima) la dependencia emocional y las actitudes a la violencia de los estudiantes de una universidad privada, en su conjunto, explicaron el 47.4% de su variabilidad. De forma independiente, la dependencia emocional mostró un mayor grado de predicción ($\beta = .70$), alcanzando tamaño de efecto grande; y, las actitudes a la violencia un menor grado de predicción ($\beta = -.13$) siendo este de tamaño de efecto pequeño (Ver Tabla 5 y figura 4). No obstante, ambas lograr predecir con efecto de tamaño grande las variaciones la dimensión autoestima familiar.

Figura 4

Modelo 4, predicción de la dependencia emocional y las actitudes a la violencia en la dimensión familia de la autoestima de estudiantes de una universidad privada, 2021.



Fuente: Base de datos de la investigación titulada “Dependencia emocional, actitudes hacia la violencia en la relación de pareja y autoestima en estudiantes de una universidad privada 2021”

V. DISCUSIÓN

En los siguientes párrafos se discuten los hallazgos de la investigación:

En referencia a la hipótesis general del estudio en el cual se presume la influencia de la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la autoestima de estudiantes universitarios. Los resultados obtenidos demostraron que: la dependencia emocional tiene una influencia de efecto grande sobre la autoestima, llegando a explicar cerca del 27.04% de su variabilidad. En tanto, las actitudes a la violencia ejercen influencia de efecto pequeño sobre la autoestima, explicando solamente 1.9 % de la variabilidad de esta. Pero, juntas, ambas variables explican a la Autoestima en un 26 % de su variabilidad.

De acuerdo a estos hallazgos, se entendería que, en las relaciones de pareja universitarios, el hecho de que un miembro presente características de personalidad que se expresa de manera disfuncional y que se da de manera extrema en relación al afecto que siente por el otro (Aiquipa, 2014); puede predisponerlo a tener una pérdida marcada la estabilidad general respecto al valor que se asigna así mismo (La Chira, 2020). Es decir, si aumenta su grado de dependencia emocional a la pareja, disminuirá su autoestima. Además, esta pérdida puede ser mayor, si en dicha relación, el mismo miembro dependiente adopta ciertos patrones de interacción de naturaleza violenta o favorables a la violencia (Walker, 1979).

Hallazgos similares fueron reportados en un estudio previo, lo que hacen su corroboración en esta investigación. De la Villa et al. (2017), al estudiar la violencia, autoestima y dependencia en jóvenes y adolescentes españoles, identificó la autoestima de esta población es menor cuando en sus relaciones de noviazgo fueron victimizados o violentados, además, presentaron altas puntuaciones de dependencia emocional.

Por su parte, el estudio de Bisquert-Bover et al. (2019) señaló que la presencia de interiorización de los mitos sobre el amor suelen convertirse en un medio para facilitar la presencia de conductas violentas en las relaciones de pareja jóvenes (exclusivamente las que se basan en el control de la pareja) y repercutiendo

negativamente en la estima personal, es decir, desarrollar mitos o creencias irracionales sobre el amor, puede llevar a una pérdida de la valoración personal, pasando antes por la apertura de actos violentos de control caracterizados por la creencia de omnipotencia, la posesión y exclusividad. Ahora bien, es importante resaltar que los mitos del amor romántico conllevan a conductas desadaptativas de idealización del otro (pareja) o lo que es una necesidad de afecto a niveles patológicos, es decir, generar dependencia emocional (De la Villa et al., 2017; Moral et al., 2016).

Otros estudios realizados años atrás revelaron que la pérdida de autoestima se relaciona con patologías de la personalidad o simplemente en sujetos con rasgos de ellas, entre las cuales se encuentra la personalidad dependiente; el primero realizado en universitarios (Watson, 1998) y el segundo, donde se corroboraron esos hallazgos, en pacientes clínicos (Ramos, 2012).

En suma, todos los dos estudios citados, además de corroborar los hallazgos de esta investigación, amplían el conocimiento respecto a los contextos en que se dan las variables estudiadas. La no exclusividad en relaciones matrimoniales y mujeres violentadas, y su evidencia en relaciones de pareja jóvenes y con educación superior en curso. Además, evidenciar empíricamente y con sustento en la replicación de estudios que la autoestima en jóvenes, se perderá o decrecerá en mayor medida al desarrollar este un perfil dependiente, mayor que al ser víctima de alguna modalidad de agresión. Y que dicho perfil dependiente puede derivar de una concepción errada del amor; creencias irracionales como el hecho de idealizar a la pareja o la relación, la creencia del amor romántico o mágico.

También, la teoría del Apego de Bowlby (1979), permitiría aproximarse a comprender como se desarrolla la dependencia en la pareja. De acuerdo con este modelo teórico, los vínculos tempranos son de vital importancia en el desarrollo de las personas, lo cual influye en las representaciones mentales que sirven de modelo para las interacciones futuras; por ello, si las personas viven en espacios carentes de seguridad, tendrían mayor probabilidad de ejercer violencia a diferencia de quienes hayan crecido en un entorno sociable matizados por vivencias y recuerdos positivos y afecto que propiciará relaciones de pareja más saludables. Entonces,

de acuerdo con este modelo, los jóvenes universitarios que fueron participes de la investigación, pudieron desarrollar inestabilidad en sus vínculos tempranos, llevando que desarrollen patrones de personalidad dependientes, con necesidad marcada de afecto y, consecuentemente, ser más proclives a sufrir actos de violencia en sus relaciones de noviazgo, para, finalmente ir menguando su estima personal.

En segundo lugar, se postuló que la dependencia emocional y las actitudes a la violencia explican la pérdida de autoestima en la modalidad específica del sí mismo. Encontrados hallazgos que suponen la aceptación del supuesto, es decir que, efectivamente el hecho de desarrollar características dependientes además de actitudes favorables a la violencia y las mujeres, por parte de los jóvenes universitarios, entorno a sus relaciones de pareja; llevará a estos a una pérdida de la capacidad de valorarse así mismo elevada (36.8%). Pero, será mayor la explicación entorno a las características dependientes. Es decir, si estos jóvenes no presentaran actitudes favorables a la violencia, pero sí características dependientes, la pérdida de la capacidad de darse o percibir valor así mismo, aún seguirá siendo elevada (37.45%). Diferente a esto, los mismos jóvenes no presentarán rasgos dependientes, pero si actitudes favorables a la violencia, la pérdida de la capacidad de valorarse así mismo, sería menor (2.95%).

De acuerdo a estos datos, los jóvenes universitarios con limitada capacidad de valor hacia sí mismo, son jóvenes con una cognición limitada de sí, es decir, una percepción de fracaso sobre sí mismo, desfavorable y negativa sobre su información personal interna o externa (Caso y Hernández, 2001). Esta tendencia, de acuerdo con los resultados de estudio aparecen en la misma línea en que los mismos jóvenes presentan rasgos dependientes, como lo serían: miedo a una posible ruptura de la relación o distanciamiento de la pareja o simplemente a quedarse solo; necesidad de sentir la validación de la pareja, adaptarse a ella (modificando planes), tomar acciones desenfrenadas para no ser abandonado o evitar la ruptura de la pareja (Cid, 2013).

No se encontraron estudios específicos con los cuales corroborar estos hallazgos, pero sí hallazgos generales que son de utilidad para ello. Banda y

Sarmiento (2018) estudió a jóvenes víctimas y no víctimas de actos de violencia en el noviazgo adolescente, referente a la dependencia emocional y la autoestima; encontrando que, en ambos casos existe relación inversa entre las variables, pero resaltando que dicha relación es mayor en los jóvenes no víctimas de agresión en el noviazgo. Según los hallazgos de este autor, la mayor presencia de patrones dependientes, de iguales características a los de esta investigación (ansiedad de separación, expresión afectiva desmedida, miedo a la soledad, modificación de planes a favor de la pareja y conducta límite para evitar la separación) presentan menores niveles de estima personal en los jóvenes universitarios, incluyendo en ese pérdida de estima personal; referente a pobre aceptación hacia sí mismo, desconocimiento de sus propias habilidades y contrario a ello, mayor valoración de sus debilidades.

Al respecto, la Teoría de Branden (1993) advierte que la autoestima, específicamente centrada en la valoración de sí mismo, será constructiva cuando los dos pilares de esta están bien desarrollados o cimentados; autoeficacia y autodignidad. El primer pilar proporciona la seguridad con uno mismo a nivel cognitivo; en tanto el segundo proporciona la valoración de lo que uno es, el merecimiento de ser feliz y la realización. Sin embargo, lo que vemos en la desentendencia emocional, es una carencia real de estos dos pilares. Los jóvenes que gestan en su vida rasgos dependiente, hacen que su vida no tenga el funcionamiento que requieren sin que ella sea modulada por otra (la pareja). La aprobación, la valoración de este sujeto dependiente, no emergen de su propia percepción y valoración sino de la que pueda darle otro, externo a él, generando la anulación del sí mismo. Y, aunque esto se pensaba y había demostrado evidencia en casos de violencia conyugal y mujeres con una amplia historia de victimización (Pariona, 2019). Con la evidencia aquí presentada, se anticipa que esta puede gestarse desde los inicios de las relaciones de pareja; el enamoramiento joven.

Con respecto a la hipótesis en la que se afirmaba la influencia de la dependencia emocional y las actitudes hacia la violencia en la relación de parejas en la dimensión social de la autoestima y la hipótesis que afirmaba la influencia de estas mismas variables sobre la dimensión familiar de la autoestima, en los jóvenes universitarios. La evidencia en ambos casos permitió la aceptación de la hipótesis. Explicando

que, en primero lugar, la presencia de rasgos dependientes reduce en 48.16% la variabilidad de la autoestima social, pero, la presencia de actitudes a la violencia reduce solamente en 1.12% a esta misma variante de la autoestima; y, juntas la dependencia explican el 46.9% de la perdida de la estima social en los jóvenes universitarios. Siendo mayor el impacto que tiene la dependencia emocional sobre la valoración personal estimulada por el grupo social.

En segundo lugar, la evidencia señala que el desarrollo de rasgos dependientes reduce en 48.8% la autoestima familiar, mientras que, la presencia de actitudes a la violencia, únicamente reduce en 1.59% la autoestima familiar; y, en conjuntos la presencia de ambas variables predictoras reduce en 47.4% la autoestima familiar en los jóvenes universitarios que participaron de estudio. Siendo mayor el impacto de la dependencia emocional sobre la autoestima provista desde la familia.

De acuerdo con estos hallazgos, el que los jóvenes en torno a sus relaciones de pareja adopten rasgos dependientes o dicho en otras palabras, la necesidad de la pareja, llevará a una pérdida considerable de la valoración que tienen sobre si, en base a cómo sientan la percepción de la sociedad y la propia familia. Llegando quizá a sentirse menos que los demás, incompetente para adoptar algún rol, desempeñar algún papel, o tendiente a compararse con otros, pero siempre llegando a descalificarse.

En etapas de la adolescencia y la juventud, como señala Díaz et al. (2019), la sociedad y la familia juegan un papel crucial en el desarrollo de la estima personal; ya que, están pasando una etapa crítica en la que, están lidiando con decisiones y acciones sobre su futuro, además de responder a una crisis de definición de su identidad. El autor afirma, cuando el soporte social y los lazos familiares son saludables, este joven podrá tener garantías de una valoración personal saludable. No obstante, de darse lo contrario la estima y valoración tendera a debilitarse (Rodríguez-Naranjo y Caño-González, 2012). Sin embargo, cuando a este joven se le suman experiencias de pareja, su debilitamiento de la estima familiar y social, de acuerdo a los hallazgos de esta investigación se explicaría por la presencia de un perfil dependiente y alguna tendencia a aceptar estereotipos de violencia. Es decir, de jóvenes con un patrón de respuesta automático, no autónomo, que para sentirse

vitalmente vivo necesita de la atención de otro y en el proceso permite la apertura de conductas de dominación, agresión por parte del sujeto de quién siente necesitar; conduce, por defecto, a sentirse inferior a los demás, aislarse de estos, preocuparse por su imagen al compararlo con las de otros, descalificarse por no ser como otros, etc.

Al respecto, desde los postulados de la teoría de Branden (1993), sobre el pilar que sostiene la estima personal, la autoeficacia; el ser humano tendrá una estima saludable, en la medida que en la realidad donde habita (grupo social y familiar) experimenta sentimientos de seguridad sobre sí y pensamientos racionales, confiando en la forma de operar de su mente de forma individual para luego expresarlo al colectivo. Sin embargo, si este joven carece de una visión autónoma en el grupo social, lo cual pasa con los dependientes, dicha estima personal en el colectivo social o familiar se verá afectada. No obstante, lo paradójico es que, de acuerdo con los criterios de formación de la formación de la estima de Dolors (2016) responde a la crianza en el hogar y los agentes sociales de interacción. Sobre el primero, el autor señala que una alta autoestima está estrechamente ligada al estilo familiar democrático; son individuos que experimentan mucho amor, afecto y comunicación, aunque también exigencias planteadas por los progenitores previa orientación y justificación; mientras que, la baja autoestima se relaciona con el estilo familiar autoritario, tienden a ser individuos que carecen de afecto y comunicación nula, así como niveles altos de exigencia. Además, el aumento y reducción de la estima respondería también al vínculo de pares iguales y otros agentes de la sociedad.

Lo antes mencionado, se explicaría por el hecho de que la pérdida de la estima propia o valoración personal responde a patrones disfuncionales (Rodríguez-Naranjo y Caño-González, 2012), tal como su factor predictor; la dependencia emocional y la aceptación de estereotipo o actitudes violentas en los entornos de pareja (Ramos, 2012; Watson, 1998). Pero, es preciso señalar que, a pesar de la explicación lógica que pueda sustentarse, no se identifican hasta ahora estudios con los cual respaldar estos hallazgos. Lo cual, por un lado, supone un aporte a lo ya investigado, pero, por otro lado, la necesidad de continuar la réplica de estas

investigaciones a fin de encontrar la evidencia suficiente en respaldo o cuestionamiento.

VI. CONCLUSIONES

En función de la evidencia encontrada es posible llegar a las siguientes conclusiones:

Primera:

En relaciones de pareja adolescentes, específicamente en universitarios, un perfil dependiente preponderantemente y actitudes favorables a la violencia influyen en la pérdida de autoestima.

Segunda:

La influencia de una pérdida de autoestima debido a rasgos de dependencia emocional y actitudes favorables a la violencia en los universitarios que se encuentran o tuvieron relaciones de noviazgo joven, se da de manera específica, en una pérdida de la dimensión del sí mismo.

Tercera:

La influencia de una pérdida de autoestima considerando los rasgos de dependencia emocional y actitudes favorables a la violencia en los universitarios que se encuentran o tuvieron relaciones de noviazgo adolescente, se da de manera específica, en una pérdida de la dimensión de estima a partir de área social.

Cuarta:

La influencia de una pérdida de autoestima por parte de rasgos de dependencia emocional y actitudes favorables a la violencia en los universitarios que se encuentran o tuvieron relaciones de noviazgo joven, se da de manera específica, en una pérdida de la dimensión de estima a partir del área familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere trabajar a nivel primario, brindando propuestas de promoción y prevención de la salud mental en los educandos, enfocados a prácticas de interacción saludable en todas las áreas de su vida.

Segunda:

Se propone el desarrollo de talleres psicológicos orientados a la búsqueda del ser, el cual les permitirá identificar sus recursos internos, fortalezas, y oportunidades de mejora para reestructurar la percepción que los individuos tienen sobre sí.

Tercera:

Se recomienda promover de manera activa el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales a través de un curso – taller, impartido en los centros educativos y de manera obligatoria, orientados al desarrollo de estrategias que favorezcan la satisfacción en la interacción social.

Cuarta:

Se sugiere, en el ámbito familiar, promover espacios de comunicación, motivación, formación, recreación y confianza mutua de tal manera que sean vivenciados por sus integrantes como un clima familiar adecuado que le brinda el soporte necesario para enfrentar las vicisitudes del desarrollo.

VIII. PROPUESTA

Programa para el fortalecimiento de la Autoestima

I. Fundamentación

La autoestima mantiene un papel relevante en la vida de todas las personas ya que de acuerdo al autoconcepto y valor que tenga de sí mismo, será su actuar en este mundo cada vez más complejo, ayudándolo a salir victorioso de situaciones adversas. Coopersmith (1996), manifiesta que la evaluación que cada individuo elabora de sí mismo se ve reflejada en su actitud de conformidad o censura e indica el nivel de capacidad, éxito, significancia y satisfacción que experimenta. Es importante considerar que el valor de la autoestima se ha convertido en un ingrediente básico para la supervivencia, ya que facilita la adaptación a un entorno cada vez más competitivo y lleno de retos; aunque no determina el logro de todo lo que se desea, si es una fortaleza en el individuo, facilita la superación de los obstáculos en su vida.

II. Objetivos

Objetivo General:

Lograr el fortalecimiento de la autoestima a través del autoconocimiento, identificando en los participantes, los aspectos que los componen como seres bio-psico-sociales de tal manera que favorezcan su autoestima.

Objetivos Específicos:

Identificar las fortalezas, dificultades, oportunidades y amenazas que presenten los participantes favoreciendo la comprensión de sí mismo para generar un autoconcepto positivo.

Adquirir poder sobre las decisiones y acciones a partir del reconocimiento de sus propias capacidades y aptitudes las cuales se verán reflejadas en su interacción social.

Entrenar en habilidades para identificar emociones, sentimientos, acciones y lograr comunicarlos adecuadamente propiciando un clima familiar saludable marcado por el respeto a sí mismo y a todos los integrantes.

III. Justificación

Teniendo en cuenta que la autoestima inicia con el conocimiento de uno mismo y la autoestima es la clave para el éxito; es importante desarrollar el presente taller ya que permitirá en los participantes, redescubrirse; lo cual implica identificar cada uno de los aspectos que los componen como seres bio-psico-sociales; ello les permitirá una mejor comprensión de sí mismos, de su forma de ser, de descubrir su potencial, de identificar los recursos con los que cuentan, de reconocer lo que pueden lograr, de reconocerse como seres únicos e irrepetibles y aceptarse con todas sus vivencias.

IV. Actitudes del Facilitador

El facilitador tendrá el compromiso de instaurar un ambiente adecuado de trabajo, a través de la empatía y el rapport, originando así un clima favorable para la participación activa y comprometida de los participantes. A su vez, se encargará de brindar información pertinente, mostrando actitud de apertura para responder las dudas que se presente. Así mismo se encontrará capacitado en el uso de dinámicas de grupo, exposición interactiva y técnicas e instrumentos propios del taller.

El profesional que dirija el taller debe ser conocedor en la utilización de herramientas digitales y manejo de estrategias virtuales y conocerá las necesidades del grupo a cargo, para que los participantes del taller se sientan escuchados, comprendidos y satisfechos y se logren cumplir los objetivos de cada sesión.

V. Estrategias

Exposición teórica.

Técnicas participativas.

Técnicas cognitivo conductual.

Auto instrucciones.

Dinámicas de grupo.

VI. Actividades

Se plantearon el desarrollo de ocho sesiones:

Sesión 1: Identificar y reconocer habilidades y oportunidades de mejora.

Sesión 2: Evaluar el propio ser y elaborar un concepto positivo de sí mismo.

Sesión 3: Aceptar el nuevo ser, respetándose y valorándose.

Sesión 4: Entrenar en habilidades para una adecuada comunicación.

Sesión 5: Conocer y expresar las diversas emociones.

Sesión 6: Aprender a relacionarse y comunicar de forma adecuada sus acciones y sentimientos.

Sesión 7: Identificar tipos de apego familiar y su influencia en las relaciones.

Sesión 8: Identificar actividades de convivencia saludables en el entorno familiar.

VII. Cronograma

Actividad	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04	Semana 05	Semana 06	Semana 07	Semana 08
Programación de fechas con responsable de la Institución.								
Difusión y sensibilización del taller.								
Ejecución del taller								
Análisis de los resultados del taller.								
Elaboración del informe de resultados del taller								
Presentación del informe								

VIII. Recursos

Humanos: 01 Psicóloga

Materiales: Material de escritorio: papel bond, lapiceros, plumones, hojas de colores.

Instrumento: test de Coopersmith

Tecnología: laptop, internet, plataforma zoom, ppt,

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista De Psicología*, 33(2), 411-437.
<https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6.ª ed.). American Psychological Association.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicológica peruana*, 1(1), 83-106.
Extraído de:
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>
- Ante, P (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica). Extraído de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24761>
- Apaza, M. y Cárdenas, C. (2019) *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. Tesis para optar el grado de Bachiller en psicología. Universidad Antonio Guillermo Urrello. Extraído de
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>
- Banda, M. y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública – Arequipa* [Trabajo de grado, Programa de licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1976). *A social cognitive theory of personality*. USA: Guilford Publications.
- Bazán, M. (2018). *Evidencias de validez del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes de Educación Técnica del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11254>

- Benavides, J. (2016). Violencia en el noviazgo: diferencias de género. *Informes psicológicos*, 16(2), 27-36. Extraído de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/1145>
- Bisquert-Bover, Giménez-García, Gil-Juliá, Martínez-Gómez y Gil-Llario (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescente. *Revista Internacional de Desarrollo y Psicología Educativa*, 5 (1), 507 – 518. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>
- Boira, S. y Chilet-Rosell, E. y Jaramillo-Quiroz, S. y Reinoso, Jessica (2017). Sexismo, pensamientos distorsionados y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios de Ecuador de áreas relacionadas con el bienestar y la salud. *Universitas Psychologica*, 16 (4). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=647/64753569005>
- Bowlby, J. (1979) *The making and breaking of affectional bonds*. London: Routledge
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Como potenciar este importante recurso psicológico. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. El libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. México: Paidós.
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 39(3), 487-501.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. In *I Congreso Virtual de Psiquiatría* (Vol. 5, No. 8). Extraído de: http://www.robertexto.com/archivo8/depend_emocio.htm
- Chuquimajo, S. (2000). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de 5to año de secundaria de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad nacional mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2nd. ed.). Hillsdale, NJ: LEA.
- CooperSmith, S. (1996) *Estudio sobre Autoestima* Ed. Trillas – México.
- Coopersmith, S. (1990). *SEI: Self-Esteem Inventories*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

- Costa, M. (2018). Violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes según sexo en universidades privadas de Trujillo. *Psyquemag*, 35-39. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24403/costa_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2),96-107.[fecha de Consulta 24 de Julio de 2021]. ISSN: 2171-2069. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004>
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 8–18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, S. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14 (64), 98 – 103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Dolors, M. (2016). Baja autoestima en la adolescencia. *Causas y consecuencias. Siquia*. Recuperado de: <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias>
- Fariña, F., Arce, R y Buela – Casal, G. (2009). *Violencia y Género*. Madrid. Editorial Biblioteca nueva. España.
- Gil, H., Alba, L., Sosa, Y. y Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 269-286. Epub 30 de junio de 2021. Recuperado en 31 de julio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200269&lng=es&tling=es
- Gonzales-Castro, A., Guerra-Olivares, T. y Rodríguez-Benites, C. (2021) Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios* Vol. 42 (05). Disponible en <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>

- Guzmán, M., Contreras, V., Martínez, A. y Rojo, C. (2016). Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXV(2),177-185.[fecha de Consulta 24 de Julio de 2021]. ISSN: 0327-6716. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946990008>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Sexta edición. Extraído de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- INEI “Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019” https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Lachira, F. (2020) Nivel de autoestima del personal de la institución educativa N° 14038-La Legua 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Privada Los Ángeles de Chimbote. Extraído de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/15962/AUTOESTIMA_ADULTEZ_LACHIRA_SOSA_FANNY_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Masís, S. (2017). Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen. Extraído de: <http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2016/02/terapia-familiar.pdf>
- Maslow, A., & Rogers, C. (1979). Humanistic psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 19(3), 13-26.
- Massenzana, F. (2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Psocial*, 3(1).
- Menéndez, J. y Fernández, J. (2016). Violencia, responsabilidad, amistad y necesidades psicológicas básicas: efectos de un programa de Educación Deportiva y Responsabilidad Personal y Social. *Revista de Psicodidáctica*, 21 (2), 245-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17546156003>
- Moral, M., Sirvent, C., Campomanes, G., Blanco, P., Delgado, R., Quintana, L., Rivas, C., Cuetos, G., Fernández, C. y García, A. (2016). *Dependencias relacionales y perpetuación del ciclo de la violencia en adictos*. XVII Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría – Interpsiquis

- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de villa el salvador* (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/555/1/OBAND%20ANGULO%2c%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf>
- Oficina del Alto Comisionado de Naciones Unidas (1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas, 85ª sesión plenaria, 20 de diciembre de 1993. Extraído de: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>
- Organización Mundial de la salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra. Extraído de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2021). Violencia contra la Mujer. Datos y cifras. Extraído de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ecuador: Abya-Yala. Extraído de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6096/1/Terapia%20familiar%20sistemica.pdf>
- Papalia, D., Olds, S., Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano. De la infancia a la adolescencia*. (11era edición). México: Mc Graw Hill.
- Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de lima sur* [Trabajo de grado, Programa de licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/888>
- Patsi, L. y Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigacion Psicologica*, (23), 9-34. Extraído de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100003&script=sci_abstract&tlng=en

- Prados, M., García, L. y Martínez, M. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *ReiDoCrea*, (7). Extraído de <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-21.pdf>
- Ramos, J. (2012). Autoestima y Trastornos de Personalidad de lo Lineal a lo Complejo. *Clínica y Salud*, 23 (2), 123 – 139. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742012000200002
- Ramos, M. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un centro de salud, del distrito de Ventanilla*. (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3360>
- Rivera, O., Quiroz, R., Joel, F., Benites, S., y Pérez, E. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18 (18), 111 - 132. <http://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/19>
- Rodrich, A. (2020). Autoestima y ansiedad estado-rasgo en adultos universitarios de Lima. *Interacciones*, 6(2), e107. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.107>.
- Rodríguez de Medina, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales.
- Rodríguez-Naranjo, C., & Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Rodríguez, R., Riosvelasco, L., y Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos De Psicología - Psychological Writings*, 11(1), 1-9. Recuperado a partir de <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/9387>
- Silva, M. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – Callao* (Tesis de Licenciatura). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3382?locale-attribute=es>

- Soriano Ayala, E., González Jiménez, A. J., & Cala, V. C. (2014). Retos actuales de educación y salud transcultural: vol. 2. *Retos actuales de educación y salud transcultural*, 1-820.
- Supo, J. (2014). Cómo probar una hipótesis. *El ritual de la significancia estadística*. Perú: Bioestadístico EIRL. Recuperado de: <https://medicinainternaaldia.files.wordpress.com/2014/04/libro-cc3b3mo-probar-una-hipc3b2tesis-dr-josc3a9-supo.pdf>.
- Ubillos, S., Goiburu, E., Puente, A., Pizarro, J. y Echeburúa, E. (2017). Evaluación de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia de estudiantes vascoparlantes de enseñanzas medias. *Psicothema*, 18 (3). <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103417300370?via%3Dihub>
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers,
- Watson, D. (1998). The relationship of Self-esteem, Locus of Control, and Dimensional Models to Personality Disorders. *Journal of Social Behavior and Personality*, 13, 399-420. <https://www.proquest.com/openview/7f555613e798a3de6f6879be4d9380de/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819046>
- Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. (2001). Development and validation of the conflict in adolescent dating relationships inventory. *Psychological Assessment*, 13(1), 277-293.
- Wolfe, D. & Werkerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 9 (4), 435 – 456.

ANEXOS

Validez y Confiabilidad de Test de Dependencia Emocional de ACCA

Para establecer la confiabilidad, se aplicó la prueba KR, la cual arroja un puntaje de 0.75 lo cual nos indica una confiabilidad Alta.

Validez a través de juicio de expertos como de detalla en la tabla siguiente:

Tabla 6

Juicio de expertos – Test ACCA.

N°	Grado Académico	Especialidad	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Organizacional	Morales Muñoz Verónica	Suficiencia
2	Doctora	Clínica	Tirado Bocanegra Patricia	Suficiencia
3	Doctora	Educativa	Bustamante León Mariella	Suficiencia

Fuente: elaboración propia

Validez y Confiabilidad de Cuestionario de Violencia en la Relación de Parejas de Chuquimajo

Para establecer la confiabilidad, se aplicó el Alfa de Crombach, el cual arrojó un puntaje de 0.72 lo cual nos indica una confiabilidad Alta.

Validez a través de juicio de expertos como de detalla en la tabla siguiente:

Tabla 6

Juicio de expertos – Cuestionario de Violencia en la Relación de Parejas

N°	Grado Académico	Especialidad	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Organizacional	Morales Muñoz Verónica	Suficiencia
2	Doctora	Clínica	Tirado Bocanegra Patricia	Suficiencia
3	Doctora	Educativa	Bustamante León Mariella	Suficiencia

Fuente: elaboración propia

Validez y Confiabilidad de Test de Autoestima de Coopersmith

Para establecer la confiabilidad, se aplicó la prueba KR, la cual arroja un puntaje de 0.80 lo cual nos indica una confiabilidad Alta.

Validez a través de juicio de expertos como de detalla en la tabla siguiente:

Tabla 7

Juicio de expertos – Test de Autoestima de Coopersmith.

N°	Grado Académico	Especialidad	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctora	Organizacional	Morales Muñoz Verónica	Suficiencia
2	Doctora	Clínica	Tirado Bocanegra Patricia	Suficiencia
3	Doctora	Educativa	Bustamante León Mariella	Suficiencia

Fuente: elaboración propia

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado ya que cuenta con todos los requisitos. Muestra Suficiencia.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 21/12/20
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 40055776
Teléf.: 961007240


Patricia I. Tirado Bocanegra
 PSICÓLOGA
 C Ps P 10985

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MARIELLA BUSTAMANTE LEÓN
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado ya que cuenta con todos los requisitos. Muestra Suficiencia

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

FECHA: 17/12/20
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 41876782
Teléf.: 979991077


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : VERÓNICA MORALES MUÑOZ
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

III OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra apto para ser utilizado. Muestra Suficiencia

IV PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 22/12/20

FIRMA DEL EXPERTO:
 DNI: 41428481
 Teléf.: 949338899



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH

INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es aplicable. Muestra Suficiencia

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 21/12/20
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 40055776
Teléf.: 961007240


Patricia I. Tirado Bocanegra
 PSICÓLOGA
 C Ps P 10985

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MARIELLA BUSTAMANTE LEÓN
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra apto para ser aplicado. Muestra Suficiencia

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 17/12/20

FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 41876782
Teléf.: 979991077



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : VERÓNICA MORALES MUÑOZ
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado. Muestra Suficiencia

VI. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 22/12/20
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 41428481
Teléf.: 949338899


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : TIRADO BOCANEGRA PATRICIA IBETH
INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES DE CHUQUIMAJO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado ya que cuenta con todos los requisitos. Muestra Suficiencia.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 21/12/20

FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 40055776

Teléf.: 961007240



Patricia I. Tirado Bocanegra
 PSICÓLOGA
 C Ps. P. 10985

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : MARIELLA BUSTAMANTE LEÓN
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJAS
 ADOLESCENTES DE CHUQUIMAJO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado ya que cuenta con todos los requisitos. Muestra Suficiencia.

VII. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 17/12/20
FIRMA DEL EXPERTO:
DNI: 41876782
Teléf.: 979991077


INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : VERÓNICA MORALES MUÑOZ
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : TEST DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJAS ADOLESCENTES DE CHUQUIMAJO

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento se encuentra en óptimas condiciones para ser aplicado ya que cuenta con todos los requisitos. Muestra Suficiencia.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100

FECHA: 21/12/20

FIRMA DEL EXPERTO:
 DNI: 41428481
 Teléf.: 949338899



Tabla 8

Operacionalización de la variable 1: Dependencia Emocional.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Dependencia Emocional	Se define como un patrón persistente de necesidades emocionales que no están satisfechas y que se intentan cubrir a través de otras personas de una forma desadaptativa (Castelló, 2000; Rodríguez de Medina, 2013).	Anicama (2016) refiere que la dependencia emocional es una necesidad exagerada en la que el sujeto busca afecto en su pareja lo cual genera respuestas negativas en su personalidad ya que se hace una distorsión del amor, asumiéndolo como algo indispensable para vivir y lograr la plenitud así mismo el sujeto presenta pensamientos distorsionados de miedo a la soledad, ser rechazados y no amado.	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la soledad/abandono • Expresiones limites • Ansiedad por la separación • Búsqueda de aceptación y atención. • Percepción de su autoestima • Apego a la seguridad o protección 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidad excesiva de los demás. • Temor e intolerancia a estar sola. • Realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión. • Preocupación constante de ser abandonado. • Angustia por la ausencia de la pareja. • Preocupación por el desamor de la pareja. • Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja. • Amor y chantaje para conservar el amor de la pareja. • Autoconcepto. • Necesidad de protección • Creencia sobre su 	Intervalo

- Percepción de su capacidad autoeficacia
 - Idealización de la pareja
 - Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
 - Deseabilidad social
 - Necesidad de la pareja
 - Constantes cambios de conductas, planes o actividades con la pareja.
 - Es la forma de ajustarse a un “buen/positivo” o a un mal negativo o comportamiento.
-

Tabla 9

Operacionalización de la variable 2: Actitudes hacia la violencia en la Relación de parejas adolescentes.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Actitudes hacia la Violencia en la relación de parejas adolescentes.	OMS (2017) menciona que es un comportamiento del acompañante íntimo que puede ser pareja actual o ex pareja íntima. Causa daño físico, psíquico y sexual.	Chuquimajo (2000) quien refiere que las actitudes hacia la Violencia en la relación de pareja, está relacionada con actitudes como la aceptación o rechazo de la fuerza física, humillación, conductas coercitivas o de intimidación tanto a nivel psicológico como sexual en contra de la mujer en la relación de pareja.	Violencia como medio Negación a la libertad Imposición a la autoridad Machismo Desconsideración Roles		Intervalo

Tabla 10*Operacionalización de la variable 3: Autoestima.*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Autoestima	Branden (1995) define a la autoestima como una característica que permite sentirnos adecuados para hacer frente a las vicisitudes de la vida, así como sentir seguridad frente a las elecciones para superar los retos y confianza para sentirnos merecedores de la felicidad y valía personal.	Coopersmith (1990) quien manifiesta que la autoestima es aquella valoración de carácter personal que cada sujeto se otorga así mismo, esta valoración se realiza considerando la aceptación o no aceptación de la forma de ser de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Familiar 	<p>La valoración que el sujeto se da a sí mismo.</p> <p>La valoración que el sujeto se da en el ámbito social.</p> <p>La valoración que el sujeto se da en el entorno familiar.</p>	Likert