



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencia digital docente y enseñanza-aprendizaje en  
estudiantes de contabilidad en una universidad privada de la  
región San Martín, Perú**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Calle Peña, Werner Alexéi (ORCID: 0000-0002-3039-953X)

**ASESOR:**

Mtro. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi amada madre, pues sin ella no lo había logrado. Tu esfuerzo, dedicación y bendición a lo largo de mi vida me protege. Por eso te ofrezco mi trabajo por tu cariño y amor madre mía.

## **Agradecimiento**

A Dios quien con su bendición y guía ha hecho posible culminar este trabajo de investigación.

A mis compañeros de estudios y especialmente a mi asesor porque a pesar de la coyuntura que estamos viviendo, siempre me brindó su apoyo en cada etapa de este trabajo.

## Índice de contenidos

<b>Dedicatoria</b> .....	ii
<b>Agradecimiento</b> .....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
<b>Índice de tablas</b> .....	viii
<b>Índice de figuras</b> .....	ix
<b>Resumen</b> .....	x
<b>Abstract</b> .....	xi
<b>I. Introducción</b> .....	1
<b>II. Marco Teórico</b> .....	5
<b>III. Metodología</b> .....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
<b>IV. Resultados</b> .....	22
<b>V. Discusión</b> .....	30
<b>VI. Conclusiones</b> .....	36
<b>VII. Recomendaciones</b> .....	37
<b>Referencias</b> .....	38
<b>Anexos</b> .....	45

## Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la variable Competencia Digital Docente .....	22
Tabla 2. Niveles de la competencia digital docente .....	23
Tabla 3. Niveles de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje .....	24
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del aprendizaje en el área de comunicación .....	25
Tabla 5. Correlación entre competencia digital docente y proceso enseñanza- aprendizaje .....	26
Tabla 6. Correlación entre la competencia digital docente y la dimensión Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje .....	27
Tabla 7. Correlación entre la competencia digital docente y la dimensión Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje .....	28
Tabla 8. Correlación entre la competencia digital docente y la dimensión Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje .....	29
Tabla 9. Operacionalización de la variable Competencia Digital Docente.....	49

## Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la competencia digital docente .....	22
Figura 2. Descripción de las dimensiones de la competencia digital docente .....	23
Figura 3. Niveles del aprendizaje en el área de comunicación.....	24
Figura 4. Niveles de las dimensiones del proceso enseñanza-aprendizaje .....	25

## Resumen

El presente trabajo se plantea conocer cuál es la relación entre la competencia digital del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de contabilidad en una universidad privada en la región san Martín, Perú. El último acontecimiento de salud pública de pandemia nos ha obligado a conllevar una educación bajo la modalidad virtual, es por estos acontecimientos que los docentes juegan un rol muy importante para reactivar la educación en el país, sin embargo, es necesario conocer si las competencias digitales son importantes para el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, su diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra estuvo representada por 184 estudiantes de la carrera de contabilidad, para obtener información se empleó dos cuestionarios que fueron adaptados a partir de otras propuestas y validados mediante juicio de expertos, su fiabilidad estuvo demostrado mediante el coeficiente alfa de Cronbach de 0,709. Los resultados estadísticos inferenciales nos indicaron que existe relación fuerte y positiva entre la competencia digital del docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, las seis dimensiones de la variable competencia digital docente están relacionadas positivamente, con este resultado rechazamos la hipótesis nula en todos los casos.

*Palabras claves:* entorno virtual, capacidad, formación, herramienta digital.

## **Abstract**

The present work aims to know what is the relationship between the teacher's digital competence and the teaching-learning process in accounting students at a private university in the San Martín región, Perú. The last pandemic public health event has forced us to carry out an education under the virtual modality, it is because of these events that teachers play a very important role to reactivate education in the country, however, it is necessary to know if digital skills they are important for the teaching-learning process. This research had a quantitative approach, its non-experimental, descriptive correlational design, the sample was represented by 184 accounting students, to obtain information, two questionnaires were used that were adapted from other proposals and validated through expert judgment. its reliability was demonstrated by Cronbach's alpha coefficient of 0.709. The inferential statistical results indicated that there is a strong and positive relationship between the teacher's digital competence and the teaching-learning process, the six dimensions of the teacher digital competence variable are positively related, with this result we reject the null hypothesis in all cases.

Keywords: virtual environment, capacity, training, digital tool.