



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en
estudiantes de contabilidad en una universidad privada de la
región San Martín, Perú**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Grandes García, Jessica Emperatriz (ORCID: 0000-0003-4905-1565)

ASESOR:

Mtro. Jaramillo Ostos, Dennis F. (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por sus bendiciones, a mi hijo porque es mi fuerza y motivación.

A mi familia por estar siempre apoyándome.

Agradecimiento

A mis compañeros de trabajo y colegas de la maestría por el constante apoyo.

A las autoridades de la Universidad por la oportunidad brindada de seguir creciendo académicamente.

Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimiento.....	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	54

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias del aprendizaje colaborativo y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	27
Tabla 2 Distribución de frecuencias de habilidades sociales y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	28
Tabla 3 Coeficiente de correlacion entre aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	29
Tabla 4 Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades basicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	30
Tabla 5 Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	31
Tabla 6 Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	32
Tabla 7 Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	32

Índice de figuras

Figura 1 : Esquema de investigación.....	23
Figura 2: Distribución porcentual , según el aprendizaje colaborativo y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	27
Figura 3 :Distribución porcentual , según las habilidades sociales y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de contabilidad de una universidad privada de la región San Martín. La investigación se desarrolló en circunstancias atípicas, generada por la pandemia que ha transformado la forma de la enseñanza de presencial a virtual, y que ha exigido de los alumnos un esfuerzo económico y académico. De enfoque cuantitativo, de tipo básico correlacional y de diseño no experimental. De una población censal de estudio de 79 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno para el aprendizaje colaborativo y otro para las habilidades sociales, el que fue socializado mediante correo electrónico, el diseño fue adaptado y validado por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probado con 20 alumnos arrojando un Alfa de Cronbach para la primera variable de 0.937 y para la segunda 0.974; dando la confiabilidad para realizar el proceso estadístico correspondiente para evaluar el grado de relación o asociación entre las variables, midiendo, cuantificando y analizando la relación. Los resultados indicaron que no existen diferencias significativas entre las variables y sus dimensiones, de acuerdo a los datos obtenidos se rechazan la hipótesis nula.

Palabras claves: Cooperativo, habilidades blandas, educación, universidad, enseñanza.

Abstract

The present research work aimed to determine the relationship between collaborative learning and social skills in students of the accounting school of a private university in the San Martin region. The research was developed in atypical circumstances, generated by the pandemic that has transformed the form of teaching from face-to-face to virtual, and which has required an economic and educational effort from the students. Quantitative approach, basic correlational type and non-experimental design. From a study census population of 79 students, to whom two questionnaires were applied, one for collaborative learning and the other for social skills, which was socialized by email, the design was adapted and validated by three experts with a high level reliability that was tested with 20 students establishing a Cronbach's Alpha for the first variable of 0.937 and for the second 0.974; giving the reliability to carry out the corresponding statistical process to evaluate the degree of relationship or association between the variables, measuring, quantifying and analyzing the relationship. The results indicated that there are no significant differences between the variables and their dimensions, according to the data obtained, the null hypothesis is rejected.

Keywords: Cooperative, soft skills, education, university, teaching.

I. Introducción

Ante la pandemia de COVID-19, la región respondió rápidamente efectuando una suspensión masiva de clases presenciales en algunas o en la totalidad de sus escuelas durante varios meses de 2020. Frente a la suspensión de clases presenciales implementada de manera masiva a partir de marzo y abril de 2020, los países desplegaron diferentes estrategias para mantener el servicio de aprendizaje en todos sus niveles. La principal estrategia de la mayoría de los países fue establecer la educación remota, lo que implicó enormes desafíos, especialmente en aquellos que no contaban con políticas de inclusión digital (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO],2021), en el Perú el Ministerio de Educación (MINEDU,2021) dispuso que el proceso de matrícula puede realizarse de manera presencial o remota ,aprobada mediante la Resolución Viceministerial N°273-2020-MINEDU y eferente a la enseñanza universitaria el MINEDU dispuso la publicación de Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU, Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el covid-19, y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), estableció procedimientos complementarios según resoluciones del consejo directivo N°039-2020 y 105 - 2020, sobre la educación y servicios universitarios.

A través de la historia el ser humano ha experimentado diversas formas de problemas de corte global, este tipo de situaciones predispone al hombre a reunirse en grupos para socializar y transmitir su historia, este proceso de socialización está relacionado con el aprendizaje colaborativo que es la unión de individuos en pares o pequeños conjuntos que se agrupan para lograr objetivos comunes (Barkley et al., 2007) en este contexto colaborativo surgen hipótesis como la del aprendizaje social (Bandura,1977, citado en Zelada, 2019), la del desarrollo social (Vygotsky,1978, citado en Zelada, 2019) o la del aprendizaje situado (Lave & Wenger 1991, citado en Zelada, 2019), entre otras, contribuyen no sólo el con el planteamiento teórico sino también con el metodológico e instrumentos que modifican de raíz las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Estas propuestas metodológicas se están aplicando de forma progresiva al contexto latinoamericano, la instrucción habitual ya no es idónea para que los estudiantes logren desplegar las aptitudes que se requieren, los educadores son conscientes que las metodologías están cambiando para el bien del estudiante. Los instructores promueven el desarrollo de actitudes que estimulen la autonomía de los estudiantes en el proceso formativo, la personalización del aprendizaje permite transferir modos y conocimientos basados en contextos reales (Scott,2015), el trabajo colaborativo en el aula universitaria, demostró que los estudiantes pueden aprender y generar conocimientos distintos a los impartidos (Maldonado,2007). Parte de aquel conocimiento es el aprendizaje de habilidades sociales, el estudio de Caldera et al. (2018) sobre las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo demostró la relación entre ambas variables; las V1 y V2 están relacionadas y subordinadas al entorno, a la cultura y al sexo de cada individuo.

Los docentes y estudiantes en el país están comprometidos a construir un enlace entre las competencias genéricas y las habilidades sociales que con lleve al desarrollo del aprendizaje profesional, no obstante el proceso se ve afectado por la falta de empeño y rigurosidad de los estudiantes , quienes carecen de un sistema complejo y equilibrado, el que debe de ser proporcionado y constituido por las universidades, es por ello que los estudiantes tienen que desarrollar habilidades sociales que les permita establecer un desempeño ético.

En la Universidad César Vallejo – filial Tarapoto se observa que los estudiantes de contabilidad experimentan limitaciones en sus interacciones personales debido a las circunstancias pandémicas y el desconocimiento de estrategias por parte de los docentes, también se observa que los alumnos no muestran interés en conocer o aprender sobre las diversas herramientas de trabajo colaborativo con que cuenta la plataforma y el correo electrónico, los grupos de trabajo están experimentando un individualismo entre sus miembros, los productos obtenidos son presentados por uno o dos integrantes, el nivel de participación también es observable debido a que solo interactúan los mismos alumnos, existe una apatía en tratar de conectarse entre ellos, la falta de interés

por parte de un grupo numeroso de estudiantes de cumplir con los tiempos, es debido a la falta de compromiso y de diálogo entre ellos.

Un número significativo de estudiantes muestra dificultades relacionadas a la interdependencia positiva y primeras habilidades sociales , suscitados o agravados por el contexto pandémico, la interacción cara a cara está disminuyendo y las habilidades sociales avanzadas muestran un declive entre compañeros, prevalece una comunicación vertical por parte del docente, las habilidades alternativas relacionadas con los sentimientos, la agresión y el estrés experimentan un aumento y al mismo tiempo las prácticas interpersonales han disminuido notablemente, la responsabilidad individual se magnificado por encima de la grupal, las habilidades de planificación y el proceso evaluativo experimentan una respuesta apática y de poca reciprocidad por parte de los estudiantes en el contexto de las aulas virtuales.

Este estudio cuenta con justificación teórica porque resume el aporte teórico de los autores más representativos que hacen referencia a las variables de aprendizaje colaborativo y de habilidades sociales. Tiene una implicancia práctica porque la información a obtener permitirá tomar decisiones a favor de la institución, convirtiéndose en una fuente de consulta para los estudiantes universitarios, así como de las carreras afines. Se justifica metodológicamente, por el tipo de investigación y por los dos instrumentos a aplicar. Además, la justificación pedagógica está presente en el análisis del trabajo en equipo, esto permite diseñar alternativas que mejoren la enseñanza, para obtención de un rendimiento óptimo en el trabajo colaborativo.

Por lo mostrado se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021?

Como objetivo general se tiene: Determinar la relación entre Aprendizaje Colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021. Para ello se tiene como objetivos específicos: (O1) Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades básicas en los

estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021. (O2) Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021. (O3) Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades alternativas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021. (O4) Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades planificadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021.

La hipótesis general de la investigación afirma que : Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021; por otra parte , las hipótesis específicas afirman que: (H1) Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021; (H2) Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021; (H3) Existe relación significativa entre las entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto,2021; (H4) Existe relación significativa entre las entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto , 2021.

II. Marco Teórico

Las investigaciones llevadas a cabo con variables similares, tenemos a Mendo (2019) con su tesis titulada de habilidades sociales y de trabajo en equipo en el contexto universitario, España , concluye que las universidades poseen la capacidad de reformar sus planes de estudio más la investigación demostró que , en el contexto universitario , es posible y relevante el empleo de metodologías que facilitan y refuerzan el aprendizaje de competencias que precisan de contexto sociales de aprendizaje y trascienden lo estrictamente académico. Así mismo Acosta (2020) en su tesis titulada metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria, España, concluye que las metodologías son asimiladas con mayor facilidad por docentes más jóvenes quienes aprecian las ventajas del aprendizaje colaborativo dentro del contexto virtual.

Flores y Hernández (2020) publicaron un artículo en México titulado creación de ambientes de aprendizaje colaborativo en aulas virtuales, concluyen que los espacios virtuales, con contenidos académicos estimula la comunicación entre los participantes fomentado de este modo el aprendizaje colaborativo. Así mismo Rodríguez (2021) busco la relación de las habilidades sociales a través del trabajo colaborativo en estudiantes universitarios, México, concluyó que las habilidades sociales y el aprendizaje colaborativo está relacionado con la metodología activa que el docente pondrá en práctica más la comunicación. También Novoa y Romero (2020) en su tesis sobre la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, Colombia, concluye que el trabajo colaborativo influye en el fortalecimiento de la autoestima.

En nuestro país respecto a las variables de estudio y cuya estructura es similar a nuestra investigación tenemos a Vera (2020) quien busco determinar la incidencia de las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa M.G.P San Borja; concluye que existe una relación aceptable entre ambas variables. Así mismo Del Aguila (2019) quien tuvo como objetivo general estudiar en qué medida mejoran las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N°68-San Clemente de Pisco

con la aplicación del método de proyectos, se concluyó que las variables mejoran la eficacia del programa.

En la misma línea y estructura similar de investigación tenemos a Zelada (2019) quien tuvo como objetivo general determinar la analogía entre el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima; concluyó que existe correlación alta y significativa entre ambas variables. Igualmente Pineda (2019) investigo sobre la influencia del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, concluye con la afirmación que ambas variables influyen de forma positiva en los estudiantes de la institución Pública del distrito de La Molina; y también Guerrero (2019) que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los alumno de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal –Lima, concluyó que existe correlación entre las variables de estudio y también existe una relación directa entre ambas variables.

La estructura de la investigación se fundamenta en las definiciones y estudios realizados sobre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales sobre sus dimensiones, cualidades o divisiones y cómo estas se reflejan en el desarrollo de la interacción, que llevarán a la construcción del aprendizaje en colaboración con mediaciones (personas o materiales) enriquecidas con las experiencias y conocimientos previos (MINEDU, 2009) el cual experimenta cambios sustanciales (Manso y Vaillant, 2019), esto significa ,que el aprendizaje está en movimiento, los conocimientos previos se relacionan con los nuevos, el aprendizaje se enriquece con esto y permite que lo adquirido dure más tiempo, la interacción directa y activa permite que el alumno emplee estos saberes para la resolución de problemas. Nadie puede aprender por otro (Pujolás, 2010). Se fundamenta en el hecho de que los estudiantes puedan expresar sus ideas y cuestionarlas, lo que conlleva a un aprendizaje desde lo individual a lo grupal.

Los términos colaborativo y cooperativo tienen significados similares (Barkley et al., 2007); el término “colaboración” desplazó al de “cooperación”. En

este sentido, si bien no hay un juicio particular, e incluso se los llega a usar de modo confuso, se suele establecer una diferencia entre ambos (Dillenbourg, 1999, citado en Roselli, 2016). Se suele definir a la cooperación cómo la distribución de las tareas dentro de un grupo y a la colaboración como el desarrollo colectivo de una actividad hasta su conclusión. Ambos términos tienen un vínculo directo en la conformación de los grupos de trabajo, es por esto que encontrar un punto de diferencia es relativamente complicado.

Existe una diferenciación de roles, según Dillenbourg (1999), citado en Roselli (2016), se trataría de una diferenciación horizontal, y no vertical. Esta diferencia es más profunda según Barkley et al. (2007) se centra en la discrepancia generada por las bases epistemológicas. La investigación cooperativa es una corriente que se centra en el docente que es el que instruye al aprendiz, en este caso el alumno, y es básicamente una corriente nacida en el mundo anglosajón y que tiene como representantes más conocidos a Johnson y Salvin.

El enfoque del aprendizaje colaborativo se registra dentro de una epistemología socio constructivista (Bruffee, 1993, citado en Roselli, 2016) o de una psicología social del conocimiento, definida como un proceso en construcción de la enseñanza aprendizaje fundamentado en teorías de inspiración neo-piagetiana y neo-vygotskiana. Se diferencia del aprendizaje cooperativo que se centra en pequeños grupos y habilidades sociales. El colaboracionista se fundamenta en tres teorías: la teoría del conflicto socio cognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la cognición distribuida, las tres son socio constructivista en la psicología y la educación (Roselli, 2016).

La teoría del conflicto sociocognitivo o paradigma interaccionista de la inteligencia, llamado así por la Escuela de Psicología Social de Ginebra, (Dillenbourg et al., 1996, citado en Roselli, 2016). Para la teoría el factor determinante del desarrollo intelectual es el conflicto sociocognitivo que constituye el vehículo de la interacción social fundamentada en el contexto de la cooperación entre los pares. El proceso de entender o conocer, se encuentra casi siempre en conflicto con los procesos sociales. Antes de ser individual, el conflicto es social, a través de la comprensión de los aspectos ajenos, el individuo puede cambiar sus

propios proyectos. No se trata de una comprensión estática, sino un proceso que nos permita llegar a algún tipo de consenso.

La teoría de la intersubjetividad enfatiza que la cognición compartida y el consenso son esenciales en la formación de nuestras ideas y relaciones, para Vigotsky, y para Mead, son procesos interpsicológicos que preceden genéticamente a los procesos intrapsicológicos. La interacción comunicativa con otros promueve el desarrollo de la consciencia individual, el enfoque sociocultural no sólo está vinculado a la dimensión genética sino también al crecimiento psicológico personal, todo esto está relacionado con la formación temprana o primaria del individuo que a través de instancias particulares aprende a socializarse con su entorno. En el enfoque neo-vygotskiano del aprendizaje colaborativo, no permanece solo en el acceso a una variedad de aspectos, sino en los beneficios que implica la coordinación social en sí misma, como la complementación de roles y el control intersujetos de los aportes y de la actividad (Roselli,2016).

La Cognición Distribuida o Teoría de la Cognición Distribuida, Es una corriente heterogénea que reúne enfoques diversos como lo sociocultural y los modelos sistémicos de procesamiento social cognitivo. La conciencia humana está entrelazada entre el contexto social y cultural (en este sentido, se habla de cognición situada) esto la hace parte del todo y su individualidad parte del grupo (Roselli,2016), busca comprender cómo las personas resuelven las tareas cognitivas o problemas que se les presentan.

El aprendizaje colaborativo es un modelo de interacción, que invita a los estudiantes a crear, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas determinadas(Maldonado,2007), la metodología de la colaboración permite introducir cambios en los roles establecidos entre el docente y el estudiante, el docente tiene el reto de crear ambientes educativos estimulantes que promuevan el aprendizaje y la colaboración entre los implicados en la tarea, el estudiante define sus objetivos de aprendizaje de forma individual y grupal autorregulando se las actividades y tareas (Barba, et al.,2012). Desde el enfoque constructivista del aprendizaje, el alumno es el que desarrolla su propio conocimiento y la

colaboración, se refrenda con la aplicación de metodologías activas por parte del docente más la formación de grupos en el aula en donde la autoridad es compartida por los miembros (Iborra e Izquierdo,2019). Para Johnson, Johnson y Holubec (1999) define que el aprendizaje colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

En una situación colaborativa, los sujetos gestionan la obtención de resultados para todo el colectivo, es una definición sencilla y fácil de entender, los entornos que favorecen la colaboración en un grupo y asienta los pilares del aprendizaje: La dimensión de interdependencia positiva es establecer objetivos comunes para establecer una identidad y reconocimiento grupal por parte de todos sus miembros (Johnson et al., 1999). Al desarrollar actividades individuales de forma exitosa, el grupo asumirá esta victoria y al igual que las derrotas como un todo, el individuo es parte del grupo y el grupo es parte del individuo (García y Suárez, 2011).

La dimensión de la interacción cara a cara permite una interacción más interpersonal y dinámica basado en la ayuda, asistencia, apoyo, animación y refuerzo entre los miembros del conjunto (Johnson et al., 1999), más el reconocimiento y la división de recursos contribuyen a crear este clima de confraternidad en torno al objetivo común (García y Suárez, 2011). Bajo la idea de la confraternidad esta dimensión busca crear lazos de sinceridad entre los integrantes del grupo y alivianar las posibles divergencias.

La dimensión de la responsabilidad individual, busca impedir las dificultades que se generan en los trabajos grupales, la omisión de responsabilidades (Johnson et al., 1999). En este caso, el sentido de compromiso que el individuo asume tanto personalmente como grupal, se refleje en el desarrollo de la parte del trabajo que le corresponde, que a la vez es el todo (García y Suárez, 2011). La dimensión busca que los integrantes se comprometan e involucren en el desarrollo de las actividades en igualdad de responsabilidades.

Las dimensiones de las prácticas interpersonales posibilitan la asistencia y también buscan instituir una comunicación clara para resolver conflictos, negociar y colaborar con tareas que promuevan el liderazgo y las habilidades que no

deberían darse por supuestas (Johnson et al., 1999). Conocer las debilidades de los integrantes y al mismo tiempo las fortalezas de los mismos, permite al grupo distribuir de forma oportuna las funciones, y de esta manera alcanzar los objetivos generales.

La dimensión de la evaluación grupal, los integrantes del grupo reservan un tiempo para recapacitar sobre el proceso de trabajo, las diligencias llevadas a cabo y los resultados traducidos en aprendizajes adquiridos (Johnson et al., 1999). Conocerse es parte importante de cada individuo, en un grupo todos conocen y entienden la necesidad de esforzarse, parte de ese esfuerzo es la mejora y parte de la mejor es conocer nuestras falencias, el proceso de evaluación es necesario y al mismo tiempo debe ser impartido sin parcialidad por parte de los integrantes hacia los integrantes.

Las habilidades sociales se pueden entender como un acumulado de destrezas y capacidades varias como determinadas para el contacto interpersonal, así como socioemocional (Goldstein,1980), también como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas,2000). También, las habilidades sociales son un repertorio de conductas y cualidades que permiten el desarrollo de buenas relaciones entre los individuos y estimule conductas sanas y constructivas, un ser humano con habilidades está capacitado para manifestar sus emociones y logros de forma serena (Ballester y Gil, 2009). También son la suma de talentos y habilidades que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada (Dongil & Canon,2014).

En este sentido, el núcleo primigenio es el principal responsable y además es el que más influye en el proceso de socialización. Para Sanz (2003) el primer eslabón de formación, es el núcleo familiar integrado por los padres y hermanos, siendo ellos los primeros modelos significativos, serán los padres el modelo de la conducta social afectiva y los hermanos el modelo de la interacción. La familia es la que impondrá los valores y dará forma al comportamiento del individuo.

En los primeros años de vida formativa, las instituciones educativas juegan un rol muy importante en la formación de los estudiantes. Sanz (2003) señala que

el primer eslabón de la formación es el sistema escolar, allí se desarrollarán las primeras habilidades que permitirán al alumno relacionarse con sus pares de forma simétrica (compañeros y compañeras) y socializarse de forma asimétrica (profesores, directores, etc.) (Trianes et.al.,2007)

Las interacciones son parte del comportamiento relacionado a las habilidades sociales, también son conductas relacionadas a la interacción que los individuos tienen, esto se explica con la teoría de Bandura, que se basa esencialmente en los principios del condicionamiento operante realizado por Skinner, la conducta se encuentra regulada por las condiciones del ambiente social en el que el individuo se desarrolla, esto está enmarcado con los aspectos positivos, negativos y circunstanciales, estos se regirán por los antecedentes y consecuencias establecidas por los aspectos mencionados (Echeburúa, et.al. 2013).

La Teoría del Análisis Experimental de la Ejecución Social es la que explica el déficit que se observa en las habilidades sociales (Martínez y Martínez, 2013). Monjas (2000) las habilidades sociales promueven la madurez de uno mismo y estimula a los demás a emprender un camino de autoconocimiento, permite una reciprocidad entre los integrantes de un grupo, Cruz (2004), señala que el egocentrismo va disminuyendo en el individuo cuanto más desarrollado tenga sus habilidades sociales, esto se visualiza en grado de colaboración y cooperación que demuestra en el grupo, estimulando el espíritu de equipo. Goldstein la at. (1989) las clasifica en cuatro dimensiones como la:

Dimensión de habilidades básicas, Goldstein la at. (1989) son las habilidades relacionadas con las primeras costumbres que se consiguen y se aprenden desde la infancia. Ortiz (2010) son aquellas destrezas que permiten que los conocimientos previos se han empleado de forma constante en la vida diaria. Acosta, López, Segura y Rodríguez (2003), describieron que las primeras habilidades están relacionadas con los deseos primigenio de comunicarse.

Dimensión de habilidades avanzadas, Goldstein la at. (1989) son el conjunto de destrezas relacionadas con la autoestima, el individuo buscará desde el autoconocimiento transmitir su seguridad y entablar relaciones amigables con su

entorno buscando siempre la eficiencia (Marcos,2018). El autoconocimiento permite que el individuo se analice, y a partir de ese análisis él establezca que es lo que puede aportar al conjunto, el aporte será proporcional a las habilidades que él ha aprendido desde los primeros años.

Dimensión de habilidades alternativas, Goldstein la at. (1989) son el grupo de habilidades que invita al crecimiento personal y facilitará la armonía con los demás, ya que supone el establecimiento de lazos y conveniencias entre los integrantes de un colectivo sociales, al cual se pertenece (Marcos ,2018). Acosta, López, Segura y Rodríguez (2003) afirman que gestionar nuestras emociones nos permite alcanzar nuestros objetivos de forma más rápida y segura.

Dimensión de habilidades de planificación, esta dimensión ayuda a cumplir actividades que estén relacionados con la organización (Goldstein, et al.,1989). Esta habilidad nos permite organizar y priorizar nuestras necesidades desde el objetivo general buscando la eficacia y la eficiencia, tomando las decisiones desde la planificación que se ha optado para poder concluir con la tarea propuesta.

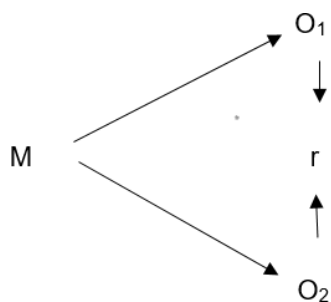
III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será de tipo básico cuantitativa, y está dirigida a generar conocimientos que permitan refutar o sustentar las teorías ya existentes, con la finalidad de fortalecer los conceptos científicos y filosóficos (Muñoz,2011).

El diseño es de tipo no experimental, porque las variables (aprendizaje colaborativo y habilidades sociales) no serán manipuladas deliberadamente sólo se observarán los fenómenos en su ambiente y el estudio será correlacional porque tiene como finalidad conocer la relación entre las dos variables (Hernández et al.,2014).

Esquema:



Dónde:

Figura 1 :Esquema de investigación

- M = Población
- O1 = Aprendizaje Colaborativo
- O2 = Habilidades sociales
- r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Las variables según Abanto (2014, p. 41) señala que es el fenómeno a estudiar y simboliza el interés de la investigación en los resultados a obtener. La primera variable (V1) es la que dirigirá los datos hacia la relación con la segunda

variable (V2), manteniendo un orden en relación con los objetivos de la investigación.

Aprendizaje colaborativo

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999) El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. La definición operacional surge de los resultados obtenidos del cuestionario de aprendizaje colaborativo el cual cuenta con cinco dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, prácticas interpersonales y evaluación grupal, más 18 indicadores que servirán para obtener resultados.

Habilidades Sociales

Para Goldstein et al., (1989) las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. La definición operacional surge de los resultados obtenidos del cuestionario de habilidades sociales el cual cuenta con cuatro dimensiones: habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades alternativas y habilidades planificadas, más 24 indicadores que servirán para obtener resultados.

3.3. Población

De acuerdo a Carrasco (2005) la población está agrupada por todos los elementos que pertenecen al entorno de la investigación. Para Hernández, et al. (2014) la plaza está representada por todos los sujetos; en el caso de la presente investigación se trabajará con toda la población censal que está formada por 79 estudiantes de contabilidad quienes respondieron el cuestionario. Ramirez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades son consideradas como muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó para medir y recolectar los datos para la variable de aprendizaje colaborativo fue el cuestionario diseñado por Johnson, Johnson, & Holubec (1999), este instrumento fue adaptado por Izquierdo e Iborra (2010) y Aylas, Carhuaz, y Salazar, (2020), el aplicado en la Universidad César Vallejo - filial Tarapoto, 2021 fue adaptado al entorno virtual mediante el diseño de un formulario en la extensión de google, por motivos de la pandemia. De la misma forma se adaptó a la misma extensión el cuestionario correspondiente a la variable de habilidades sociales, diseñada por Goldstein, Sprafkin, Gershaw, y Klein (1989) y adaptada por Marcos (2018).

La validación de los instrumentos fue realizada por el Mtro. Denis F. Jaramillo Ostos, Dra. Ana N. Sandoval Vergara y Dra. Katia A. Davalos La Torre que cuentan con la experiencia profesional solicitada en el campo de la investigación, determinaron que las interrogantes de los dos cuestionarios están orientadas correctamente para la obtención de los datos requeridos. El instrumento es politómico y se usa la escala de Likert, esta se presenta en forma de aseveraciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. El cuestionario de la V1 está conformado por 18 ítems donde tienen cinco alternativas (Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)), en su confiabilidad tuvo un Alfa de Cronbach de 0,937. El cuestionario de la V2 comprende 24 ítems donde tienen cinco alternativas (Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)), en su confiabilidad tuvo un Alfa de Cronbach de 0.979

3.5. Procedimiento

El trabajo inicia con la presentación de la idea de investigación que fue planteada al docente y aprobada por el mismo, con esta idea se dio nombre a la investigación y se generaron el problema e hipótesis general, se buscó antecedentes y teorías bases para validar las variables y dimensión e ítem, estos fueron agrupados en dos cuestionarios que se obtuvieron mediante la recolección del material teórico correspondiente, se solicitó el permiso a la institución obteniendo una respuesta favorable, los datos recolectados fueron

procesados mediante el programa SPSS, obteniendo como resultado la correlación y descartando la hipótesis nula de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron subidos al programa SPSS para obtener los resultados estadísticos correspondientes y determinar con estos la correlación de las variables, estos análisis se encuentran en el capítulo IV de la presente investigación en donde se visualizan las tablas generadas por el programa más el análisis de los mismos.

3.7. Aspectos éticos

Con relación a la ética dentro de los límites de una investigación Ñaupas (2014) afirma que preocuparse por la dignidad de todas las personas es muy importante porque tanto participantes como investigadores deben guiarse por un código ético que salvaguarde la integridad de ambos.

Se solicitarán todos los permisos correspondientes para la aplicación de la encuesta en el grupo seleccionado.

IV. Resultados

Tabla1

Distribución de frecuencias del aprendizaje colaborativo y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

Niveles	Aprendizaje Colaborativo		Interdependencia positiva		Interacción cara a cara		Responsabilidad individual		Prácticas interpersonales		Evaluación grupal	
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Regular	7	9%	8	10%	13	16%	34	43%	18	23%	24	30%
Alto	72	91%	71	90%	66	84%	44	56%	61	77%	54	68%
	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%

Fuente: Elaboración propia

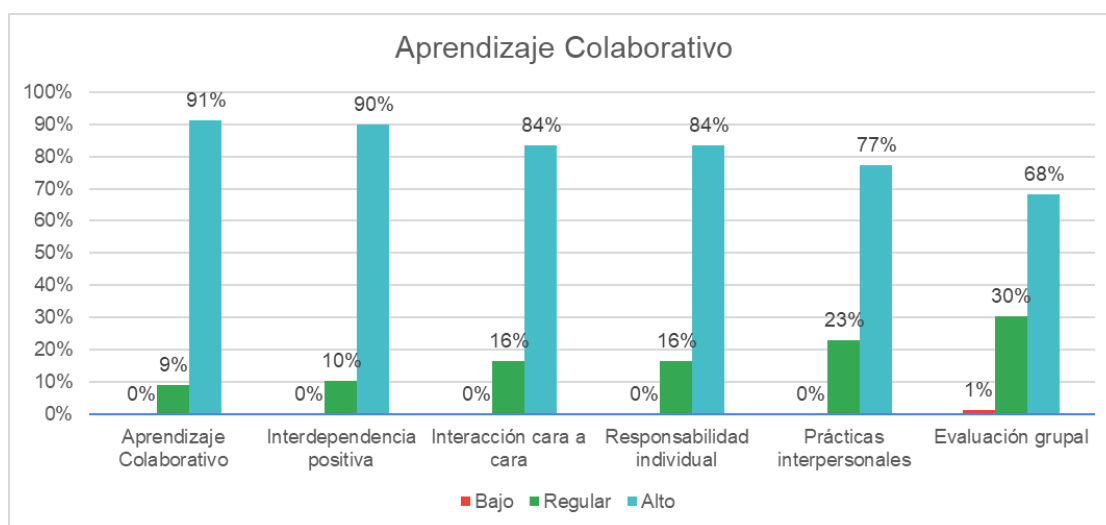


Figura 2 :Distribución porcentual , según el aprendizaje colaborativo y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

El aprendizaje colaborativo refleja un 91%, así como sus dimensiones: Interdependencia positiva (90%) y la Interacción cara a cara (84%), poseen una cumbre similar al nivel alto, se visualiza que las dimensiones se encuentran cerca del porcentaje de la variable. En el nivel medio está constituido por las dimensiones de responsabilidad individual (43%) y evaluación grupal (30%) y al mismo tiempo ambas dimensiones representan 1% del nivel bajo. Por tanto, la percepción de los estudiantes encuestados en referencia al aprendizaje colaborativo, cumple con la normalidad sugerida.

Tabla2

Distribución de frecuencias de habilidades sociales y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

Niveles	Habilidades Sociales		Habilidades básicas		Habilidades avanzadas		Habilidades alternativas		Habilidades planificadas	
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	9	11%	20	25%	15	19%	14	18%	13	16%
Alto	70	89%	59	75%	64	81%	65	82%	66	84%
	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%	79	100%

Fuente: Elaboración propia

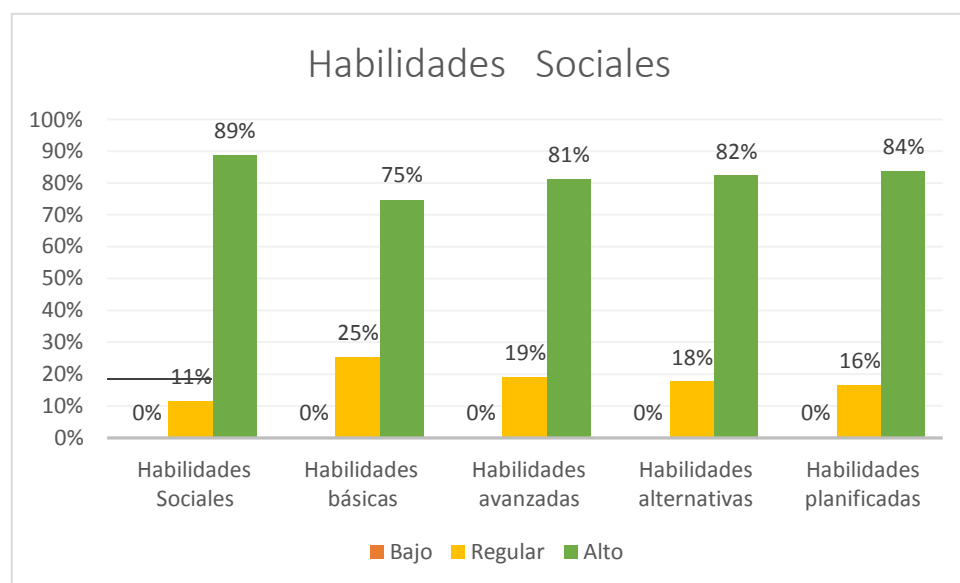


Figura 3 : Distribución porcentual , según las habilidades sociales y dimensiones en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

Se observa un 89% para las habilidades sociales, así como sus dimensiones: habilidades alternativas (82%), habilidades planificadas (84%) y habilidades avanzadas (81%) son las que más cerca en porcentaje se encuentran de la variable y al nivel alto. Regente al nivel medio la dimensión más representativa son las habilidades básicas (25%) y referente al nivel bajo no hay representatividad porcentual. Por tanto, la precepción de los estudiantes encuestados en referencia a las habilidades sociales, cumple con la normalidad sugerida.

Tabla3

Coeficiente de correlación entre aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades sociales
Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,760**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,760**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como indica la Tabla 3, de acuerdo a la prueba de correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, por cuanto se obtuvo un (p-valor = 0.00 menor 0.05). En cuanto a Spearman se obtuvo un 0.760; lo que evidencia una correlación positiva alta, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde, señala que: Existe relación directa y significativa entre Aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021. Esto supone que hay asociación directa entre los temas en estudio y que; cuando es eficiente el aprendizaje colaborativo, puede ser reflejado en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de la escuela de contabilidad.

Tabla4

Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades básicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades Básicas
Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Habilidades Básicas	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal y como indica la Tabla 4, de acuerdo a la prueba de correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, por cuanto se obtuvo un (p-valor = 0.00 menor 0.05). En cuanto a Spearman se obtuvo un 0.690; lo que evidencia una correlación positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde, señala que: Existe relación directa y significativa entre Aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021. Esto supone que hay asociación directa entre los temas en estudio y que; cuando es eficiente el aprendizaje colaborativo, puede ser reflejado en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de la escuela de contabilidad.

Tabla5

Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades Avanzadas
Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Habilidades Avanzadas	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como señala la Tabla 5, de acuerdo a la prueba de correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, por cuanto se obtuvo un (p-valor = 0.00 menor 0.05). En cuanto a Spearman se obtuvo un 0.655; lo que evidencia una correlación positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde, señala que: Existe relación directa y significativa entre Aprendizaje colaborativo y las habilidades avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021. Esto supone que hay asociación directa entre los temas en estudio y que; cuando es eficiente el aprendizaje colaborativo, puede ser reflejado en el desarrollo de habilidades avanzadas de los estudiantes de la escuela de contabilidad.

Tabla6

Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades Alternativas
	Coeficiente de correlación	1,000	,742**
Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
	Coeficiente de correlación	,742**	1,000
Habilidades Alternativas	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 de acuerdo a la prueba de correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, por cuanto se obtuvo un (p-valor = 0.00 menor 0.05). En cuanto a Spearman se obtuvo un 0.742; lo que evidencia una correlación positiva alta, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde, señala que: Existe relación directa y significativa entre Aprendizaje colaborativo y las habilidades alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021. Esto supone que hay asociación directa entre los temas en estudio y que; cuando es eficiente el aprendizaje colaborativo, puede ser reflejado en el desarrollo de habilidades alternativas de los estudiantes de la escuela de contabilidad.

Tabla7

Correlación entre Aprendizaje colaborativo y habilidades planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021

		Aprendizaje colaborativo	Habilidades Planificadas
	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
Aprendizaje colaborativo	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
Habilidades Planificadas	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 de acuerdo a la prueba de correlación entre el Aprendizaje colaborativo y las habilidades planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, por cuanto se obtuvo un (p-valor = 0.00 menor 0.05). En cuanto a Spearman se obtuvo un 0.687; lo que evidencia una correlación positiva moderada, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde, señala que: Existe relación directa y significativa entre Aprendizaje colaborativo y las habilidades planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021. Esto supone que hay asociación directa entre los temas en estudio y que; cuando es eficiente el aprendizaje colaborativo, puede ser reflejado en el desarrollo de habilidades planificadas de los estudiantes de la escuela de contabilidad.

V. Discusión

La situación pandémica ha ocasionado diversos cambios que han afectado el entorno social, cultural, económico y académico; para evitar la propagación del virus Covid-19 y variantes en el territorio nacional se han implementado medidas sanitarias como el aislamiento social y otras. El Ministerio de Educación y SUNEDU han establecido procesos para que la educación básica y superior no se vean afectadas por las restricciones establecidas; la educación universitaria implementó la modalidad semipresencial y virtual de acuerdo a los lineamientos de SUNEDU, en este contexto académico se desarrolló el estudio sobre la relación del aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.

Con respecto a la hipótesis general se señala que el aprendizaje colaborativo guarda relación con las habilidades sociales, esto coincide con los resultados de trabajos de investigación de estructura similar como de Pineda (2019), Del Aguila (2019), Guerrero (2019), Zelada (2019) y Vera (2020); sobre los resultados se afirma que existe una significancia de $p\text{-valor} = 0.00$ menor 0.05 ; afirmando la correlación entre ambas variables y guardando relación con los antecedentes mencionados. Se obtuvo una correlación de spearman de 0.760 que demuestra que la relación es positiva y alta. Aceptándose la hipótesis de la investigación.

Desde el 2015 la SUNEDU ha evaluado y otorgado licencias a las Universidades del país, esto ha promovido que la educación universitaria se modernice e invierta en tecnología para dar una educación de calidad, el desarrollo de clases semipresenciales y virtuales, permite la apertura y cierre de los ciclos académicos y transformar una situación atípica, en una situación casi normal. La enseñanza ha experimentado un cambio significativo; este nuevo contexto que permite cuestionar o reformular, la versatilidad de las teorías que sustentan a las variables. El conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y cognición distribuida, encontrarán su lugar en la interacción que los estudiantes realicen desde el ordenador o plataforma educativa, estas teorías

se fundamentan en cómo el individuo se relaciona con su entorno, el aprendizaje colaborativo se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales como lo demuestra la hipótesis general, por lo que se puede afirmar que el contexto pandémico no ha fracturado la forma de relacionarse de los alumnos, pero sí ha permitido establecer nuevas formas de interacción como las define Bandura que el comportamiento está condicionado al entorno.

Los trabajos relacionados con la investigación tienen sus particularidades en el contenido y en la estructura de la información; Zelada (2019) trabajará con cinco dimensiones relacionadas al aprendizaje cooperativo y tres dimensiones relacionadas a las habilidades sociales, igualmente Guerrero (2019) trabaja con seis dimensiones de habilidades sociales y cuatro dimensiones de aprendizaje cooperativo, ambos trabajos tienen como población a estudiantes de universidades; existiendo similitud en la formulación de la hipótesis general, obteniéndose un resultado similar entre la relación de las variables. Más allá de esto las hipótesis específicas no guardan relación con las hipótesis planteadas, por lo tanto, no se puede realizar una comparación entre hipótesis específicas, pero sí se puede afirmar que la hipótesis general guarda relación y también se obtiene un resultado similar en ambas investigaciones.

Los trabajos de Pineda (2019), Del Aguila (2019) y Vera (2020), estos trabajos fueron desarrollados en instituciones educativas de primaria y secundaria, guardan relación en la formulación de la hipótesis general más no hay similitud alguna entre la distribución y cantidad de dimensiones, los investigadores realizaron una reinterpretación de las dimensiones de acuerdo a las poblaciones de estudio, estas reinterpretaciones no se apartaron de las propuestas de Johnson y Goldstein, quienes presentan las herramientas y el marco conceptual del aprendizaje colaboracionista y las habilidades sociales, pero si dificulta establecer precedentes similares, todos los investigadores coinciden en la formulación del objetivo e hipótesis generales, pero difieren en dinamismo y en conceptos con los específicos.

El trabajo de Rodríguez (2021) y Mendo (2019) tienen variables similares, demostrando una relación entre ellas, que son similares a la hipótesis planteada

por la investigación, ambos investigadores trabajan con las variables o variantes de estas, que tienen como marco conceptual a trabajos nacidos de las publicaciones de Johnson y Goldstein, ellos buscaron establecer la relación de entre las variables, logrando establecer una correlación positiva, demostrando la factibilidad de la investigación y que las variables o variantes de las mismas son compatibles de estudio.

Flores y Hernández (2020), Novoa y Romero (2020) y Acosta (2020) desarrollan su investigación desde la aplicación de una variable que se relaciona con su entorno, este modo de investigación nos permite analizar la versatilidad de las variables de estudio, los investigadores obtuvieron resultados positivos en la correlación buscada, por lo que se afirma que las habilidades sociales están ligadas al proceso formativo y psicológico, y el aprendizaje colaborativo es básico, para la mejora del conocimiento dentro de un entorno educativo y social. Cada uno de estos antecedentes están condicionados a la realidad de sus países, tienen como población a instituciones de educación primaria y secundaria.

En cuanto a la primera hipótesis específica, la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión de las habilidades básicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto. Se obtuvo una significancia de p -valor = 0.00 menor 0.05 y con un spearman de 0.690; se afirma que la correlación es directa entre la variable y la dimensión. Para Goldstein la at. (1989) son las habilidades relacionadas con las primeras costumbres que se consiguen y se aprenden desde la infancia, estas se adquieren gracias al entorno como el escuchar, hablar, conversar y entre otras; las prácticas interpersonales son muy importantes para la colaboración y el intercambio de ideas en el trabajo colaborativo; un grupo que interactúa y comparte experiencias permite que todos aprendan y logren sus objetivos, caso contrario el resultado será negativo y poco satisfactorio. Pineda (2019), Vera (2019) y Guerrero (2019), muestran una correlacional de 0.00 menos 0.05; con relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades básicas, con un spearman de resultado que se resume en el siguiente rango de 0.588 a 0.741; con este resultado se rechazó la hipótesis nula y aceptando la hipótesis

planteada; Flores y Hernández (2020), Novoa y Romero (2020), Acosta (2020), Rodríguez (2021), Mendo (2019), Del Aguila (2019) y Zelada (2019), trabajan con dimensiones parecidas, pero el planteamiento utilizado es diferente las investigaciones, los resultados obtenidos por los investigadores estas supeditados a las realidades disciplinarias de sus casas de estudio, la similitud más cercana es la formulación del objetivo e hipótesis general, a partir de esto las similitudes entre los objetivos específicos irán variando, pero se afirma nuevamente que las variables de estudio si son correlacionales, y las hipótesis surgidas tienden hacer correlacionales.

Así mismo la segunda hipótesis específica, en donde las dimensiones de habilidades avanzadas se relacionan con la primera variable, con una significancia de $p\text{-valor} = 0.00$ menor 0.05 y con un spearman de 0.655 ; se afirma una correlación positiva. Para Goldstein la at. (1989) son habilidades que ha afirman la responsabilidad y la eficiencia, lo que está estrechamente relacionado con la autoestima de cada individuo, para el desarrollo del trabajo colaborativo es necesario que los alumnos se conozcan así mismo y confíen en sus habilidades, esto estimulará la responsabilidad individual que cada uno de los integrantes del grupo tenga. En los trabajos de investigación de Pineda (2019), Vera (2019) y Guerrero (2019), se muestra una correlacional de 0.00 menos 0.05 ; con relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades avanzadas, con un spearman de resultado que se resume en el siguiente rango de 0.529 a 0.776 ; con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada, se consigue nuevamente la correlación entre la variable y dimensión, muy al margen de las diferencias en la estructura de las investigaciones consultadas, el formato estadístico puede estandarizar los datos, la presentación puede variar y ocasionar con función, pero los datos nos obtenidos validan la hipótesis

En cuanto a la tercera hipótesis específica, sabemos que la dimensión de habilidades alternativas tiene relación con la primera variable, porque se obtuvo una significancia $p\text{-valor} = 0.00$ menor 0.05 y un spearman de 0.742 , siendo este alto correlacional. Para Goldstein la at. (1989) son el grupo de habilidades que invita al crecimiento personal y facilitará la convivencia con los demás, el trabajo

colaborativo necesita de reglas a seguir para que los integrantes lleguen a consensos factibles, para eso necesitamos llegar a la interdependencia positiva que es el definir el objetivo común de esto nacerá la identidad del grupo y profundizará la interacción cara a cara que es la ayuda, asistencia y animación que el grupo utilizará para fomentar la confianza. Pineda (2019) y Guerrero (2019), trabajan con la extensión de habilidades alternativas, estas habilidades que se dividen entre el control del estrés, la agresión y el mostrar las emociones; el resultado obtenido por los investigadores al trabajar, la correlación entre el aprendizaje colaborativo y cada una de estas alternativas dio como resultado una muestra correlacional de 0.00 menos 0.05; con un spearman de resultado que se resume en el siguiente rango de 0.602 a 0.708, con esto se descarta la hipótesis nula, y se confirma la correlación de la variable con la dimensión resumida.

Por último, tenemos la cuarta hipótesis específica, en donde el aprendizaje colaborativo y la dimensión de habilidades planificadas, obtuvieron un p-valor = 0.00 menor 0.05 y un spearman de 0.687, siendo este una correlación positiva. Para Goldstein la at. (1989) esta habilidad es la que permite tomar decisiones realistas y buscar soluciones, en el proceso del trabajo colaborativo el grupo deberá analizar y evaluar constantemente los resultados obtenidos en cada tramo de la actividad planteada, la toma de decisiones deberá ser racional y no subjetiva, porque esto afectará al grupo y al resultado buscado. El estudio de las variables de esta investigación y los resultados proponen un debate para futuras investigaciones. Los trabajos de Pineda (2019), Vera (2019) y Guerrero (2019), muestra correlacional de 0.00 menos 0.05; que es similar al resultado obtenido cuando los datos fueron procesados estadísticamente, se obtuvo un spearman de resultado que se resume en el siguiente rango de 0.544 a 0.577; con esto se descarta la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis tanto de la investigación, como en su momento lo realizaron los investigadores.

VI. Conclusiones

Primera: Existe correlación entre las variables aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021, luego de presentar coeficiente de spearman de 0.760

Segundo: Con respecto al objetivo específico 1, al obtener un coeficiente de spearman de 0.690, se establece que existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales básicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.

Tercero: Con respecto al objetivo específico 2, al obtener un coeficiente de spearman de 0.655, se establece que si existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, al obtener un coeficiente de spearman de 0.742, se establece que si existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.

Quinto: Con respecto al objetivo específico 4, al obtener un coeficiente de spearman de 0.687, se establece que si existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.

VII. Recomendaciones

- Primera: Se sugiere a los docentes de la escuela de contabilidad, realizar durante la primera semana de clases una inducción sobre las herramientas de la plataforma de enseñanza, esto con la finalidad que los alumnos conozcan y utilicen las herramientas, además se debe promover el uso del correo corporativo ya que este cuenta con herramientas de socialización digital, el docente debe conocer las extensiones disponibles en el correo para indicar a los alumnos su uso, el conocimiento de estas herramientas serán necesarias tanto para las reuniones virtuales como presenciales.
- Segundo: Se sugiere al coordinador de la escuela de contabilidad realizar un monitoreo en el primer mes de clases para identificar las dificultades que experimentan los docentes y alumnos en el entorno virtual, el coordinador deberá buscar una solución con los docentes y alumnos reforzando los conocimientos, esto se tiene que dar durante las horas académicas y laborales.
- Tercero: Se sugiere al coordinador de la escuela de contabilidad realizar talleres durante el semestre, que fortalezcan las habilidades de los docentes en el uso de herramientas digitales de educación, estos talleres deben desarrollarse durante las horas laborales y estar enfocados en fortalecer los conocimientos de los docentes.
- Cuarto: Se sugiere al coordinador de la escuela de contabilidad realizar actividades de integración durante el semestre, dentro de la normativa vigente, las actividades deberán ser lúdicas y académicas que se puedan desarrollar en el entorno virtual o presencial, durante las horas académicas y laborales.
- Quinto: Se recomienda al coordinador de la escuela de contabilidad realizar, un proceso de adaptabilidad con los alumnos que ingresaron durante el proceso pandémico, para que no experimenten una baja en su proceso académico.

Referencias

- Abanto, W.I. (2014) *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Acosta, R. (2020) *Metodologías de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en educación secundaria* [Tesis de Doctorado, Universidad de Salamanca]. Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/145256>
- Acosta, A., López, J., Segura, I., & Rodríguez, E. (2003). *Cuaderno de educación en sentimientos*. <https://acortar.link/7T2YLi>
- Acuña, S., Soto, C., Alanya-Beltran, J., Ruiz, J., Poma. Y. (2021). *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo para el aprendizaje de un idioma extranjero*. Editorial Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/622>
- Aguirre, J. & Goin, M. (noviembre, 2018). Trabajo Colaborativo en un entorno virtual para el Aprendizaje de Matemáticas de ingresantes a carrera de ingenierías. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 29(57), 128-148. <http://pcient.uner.edu.ar/cdyt/article/view/324/390>
- Alarcón, E., Sepúlveda, P., & Madrid, D. (Julio, 2018). Qué es y qué no es Aprendizaje Cooperativo. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 205-220. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v33i1.1575>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, Vol. 23, 2010, Págs. 9-30, 23, 9–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Aylas, A., Carhuaz, W., & Salazar, F. (2020). *Relación entre la percepción del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en los cursos de la Escuela de Matemática de una universidad pública, 2019 –II* [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio institucional de

la Universidad Tecnológica del Perú.
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/3519>

- Ballester, R. y Gil Llario, M. (2009). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.
- Barba, J.J., et al. (2012). El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria*, 10 (1), 123–144.
<http://redaberta.usc.es/redu>.
- Barkley, E., Cross, P. & Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. Ediciones Morata, S, L., y Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- Barros, B., & Verdejo, M.F. (2001). Entornos para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo a distancia Inteligencia Artificial. *Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*, 5(12),39-49.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=925/92551205>
- Bujaico, M. y Gonzales, G. (2016). *Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/7068>
- Caballero-González, Y.-A., & Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2020). Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales mediante actividades de aprendizaje con robótica educativa en niveles escolares iniciales. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 58, 117–142.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.75059>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7° Edición). Madrid: Siglo XXI
- Caballo, V. E., & Salazar, I. C. (2017). *Desarrollo y validación de un nuevo instrumento para la evaluación de las habilidades sociales: el*

"cuestionario de habilidades sociales" (CHASO). *Psicología Conductual*, 25(1), 5-24. <https://n9.cl/pej5j>

Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M., & Yanes, C. (2016). Redes sociales y Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación: aprendizaje colaborativo, diferencias de género, edad y preferencias. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (51), 1-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54748503001>

Caldera, J., Reynoso, O., Angulo, M., Cadena, A. & Ortíz, D. (2018). Habilidades sociales y auto concepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de Psicología*, 11(3), 144–153. <https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>

Campos, Y. (2018). *Estrategias de aprendizaje basadas en la creatividad y el trabajo colaborativo para fortalecer las habilidades sociales en niños de segundo grado* [Tesis de Maestría, Universidad Icesi]. Repositorio institucional de la Universidad Icesi. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/83931

Cardozo, J. J. (2010). Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción de conocimiento. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(2), 87-103. <https://doi.org/10.18359/reds.911>

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos

Cenich, G. y Santos G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich.htm>

Criollo, C. (2015). *El trabajo colaborativo y su incidencia en el aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Ambato].

Repositorio institucional de la Universidad Técnica De Ambato.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/22428>

De Almeida Santos, Z., & Benevides Soares, A. (2018). Habilidades sociales, copín, resiliencia y resolución de problemas en universitarios de psicología. *Liberabit-Revista Peruana de Psicología*, 24(2), 265. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.07>

Del Aguila, M. (2019). *La aplicación del método de proyectos bajo la estrategia de aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 68 - San Clemente de Pischo, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4517>

Denegri, I. (2019) *Competencias genéricas y habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad César Vallejo de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3589>

Domínguez, J., & Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 - 230. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>

Dongil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *Sociedad Española para el estudio de Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. <https://acortar.link/R81QH>

Echeburúa, et.al. (2013). *Aprendizaje de las habilidades sociales básicas*. *Revista Práctica Docente*. N° 7. España: Pirámide.

Esquivel, P. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Comprensión lectora. *Cultura educación y sociedad*, 9(3), 105 - 112 <https://acortar.link/Tz4ovE>

- Felder, R y Brent, R. (2007). *Cooperative Learning*. En American Chemical Society.
- Flores ,O. y Hernández, F. (2020). Creación de ambientes de aprendizaje colaborativo en aulas virtuales. *Eutopía*; Vol 12, No 33 2020; 15-24. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/4110770>
- Francke, M. (2013). *Comportamiento proactivo en el entorno laboral*. Circulo-tec TV.
- Fripp, J. (2018). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12499>
- García, Á. & Suarez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 354,473-498. http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_19.pdf
- García, A. (2010). Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social. XXI, *Revista de educación*. Huelva, 2010, v. 12; pp. 225-240. <http://hdl.handle.net/11162/24766>
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria y Secundaria. *Comunicar*, 21(42), 65-74. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-06>
- Gil, G. (2020). *Taller Neurociencia Aprendiendo Juntos para mejorar aprendizaje colaborativo en estudiantes tercer grado de secundaria, Institución Educativa "Marcial Acharán y Smith" Trujillo, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48850>
- Goldstein, A; Sprafkin, R; Gershaw, N., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona: Martínez Roca.

- González, P. & Molina, R. (2007). Aprendizaje de las habilidades sociales básicas. *Revista Digital Práctica Docente*. N° 7. <http://hdl.handle.net/11162/335>
- Guerrero, R. (2019). *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3340>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de investigación*. (6ta ed.). México: Mac Graw Hill.
- Hidalgo, C. & Abarca, N. (1990). Desarrollado de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(2),265-282. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80522205>
- Izquierdo M., & Iborra, A. (noviembre, 2010). ¿Cómo afrontar la evaluación del aprendizaje colaborativo? Una propuesta valorando el proceso, el contenido y el producto de la actividad grupal. *Revista General de Información y Documentación*, 20,221-241. <https://acortar.link/cdFZpt>
- Jaramillo, R. (2012). *Trabajo en equipo*. Subsecretaria de administración y finanzas.
- Jarauta, B. (2014). El aprendizaje colaborativo en la universidad: Referentes y práctica. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(4), 281-302. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907989>
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- La Rosa, A. (2015) *Las habilidades sociales y su relación con el aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la sede itinerante del Callao de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle 2013* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán

- y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/371>
- Lázaro, S. M., del Barco, B. L., Castaño, E. F. & del Rio, M. I. P (2016). Entrenamiento en habilidades sociales en el contexto universitario efecto sobre las habilidades sociales para trabajar en equipos y la ansiedad social. *Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 24(3), 423-438. <https://acortar.link/QuVW76>
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Mamani, H. & Mamani, R. (2019). *Correlación entre el aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 41061 José Antonio Encinas - B3 Majes, Arequipa 2018* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10036>
- Marcos, V. (2018) *Habilidades sociales y habilidades comunicativas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2436>
- Martínez, N. & Martínez. (2013). *Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes tímidos*. Cuba: Universidad del Oriente.
- Mendo, S. (2019). *Desarrollo de Habilidades Sociales y de Trabajo en Equipo en el contexto universitario: Aprendizaje Cooperativo y Entrenamiento en*

- Habilidades Sociales* [Tesis de Doctorado, Universidad de Extremadura]. Repositorio institucional de la Universidad de Extremadura. Http
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2),109-116. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Ministerio de Educación (17 de diciembre, 2021) *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021*. <https://acortar.link/Qovltg>
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Ministerio de Educación. Lima - Perú
- Monroy, G. (2008). Aprendizaje colaborativo presencial, aprendizaje colaborativo mediado por computador e interacción: Aclaraciones, aportes y evidencias. *Revista Q*, 2(4). <http://hdl.handle.net/20.500.11912/6522>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis (2.ed.)*. México D.F.: Pearson Educación
- Muñoz, C., Crespi, P. & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Novoa, K. y Romero, W. (2021). *Fortalecimiento de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José para el mejoramiento de la convivencia escolar* [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33595>
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis. (4ª ed.)*. Bogotá: Ediciones de la U
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) *Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: el panorama de América Latina y el Caribe*. <https://acortar.link/xplUhd>
- Ortega, C. (2015). *Aplicar eficazmente las habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo en aula de mis estudiantes del sexto grado de la Institución*

Educativa N° 54013 “Virgen del Carmen” del distrito de Cachorra – 2015 [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4473>

Ortiz, M. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 13 a 15 años de Instituciones Educativas Privadas del distrito de cerro colorado. Arequipa, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7170>

Orviz, S. & Lema, M. (2000). Generalización de los efectos del entrenamiento en los programas de habilidades sociales. *Intervención Psicosocial*, 9(1), 117-126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818244001>

Patrício do Amaral, M., & Maia Pinto, F., & Bezerra de Medeiros, Carlos. (2015). Las Habilidades Sociales y el Comportamiento Infractor en la Adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>

Peñalva, A., & Leiva, J.J. (2019). Metodologías cooperativas y colaborativas en la formación del profesorado para la interculturalidad. *Tendencias Pedagógicas*, 33, 37-46. <https://doi: 10.15366/tp2019.33.003>

Pesantes, B. (2019). *Aprendizaje colaborativo y competencia profesional genérica en los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2621>

Pineda, N. (2019). *El Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Pública del Distrito La Molina – 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4444>

Pujolás, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.

Quispe, J. (2020). *Uso del WhatsApp y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la especialidad de gastronomía del Cetpro Tarma 2019* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6636>

Ramírez, S.E. (2017) *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una universidad pública de la Región Huánuco* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Herrería]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Herrería <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1450>

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. <https://acortar.link/vIDNXF>

Resolución del Consejo Directivo N° 039-2020 (27, marzo 2020) *Aprueban los Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial con carácter excepcional de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19*. <https://acortar.link/dGzH8I>

Resolución del Consejo Directivo N° 105-2020 (24, agosto 2020) *Aprueban las Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia que forman parte integrante de la presente Resolución*. <https://acortar.link/3iEhID>

Resolución Viceministerial N° 084-2020 (01, abril 2020) *Disponen medidas excepcionales con relación al servicio educativo que se realiza de forma presencial correspondiente al año lectivo 2020 brindado por los Centros*

de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior públicos y privados. <https://acortar.link/EN81Dq>

Resolución Viceministerial N° 273-2020 (17, diciembre 2020) *Aprueban el documento normativo denominado Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.* <https://acortar.link/fgHGkx>

Rodríguez, A. (2021) *Desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo colaborativo. Una intervención con estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad de Guadalajara]. Repositorio Institucional Universidad de Guadalajara. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/1078>

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

Rubia, B., & Guíttert, M. (2014). ¿La revolución de la enseñanza? el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales (CSCL). *Comunicar*, 21(42), 10-14. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-a2>

Sánchez, A. (2011). *Análisis de la Repercusión del Aprendizaje Colaborativo en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Módulo de Sistema Genital y Urinario de la Carrera de Médico Cirujano de la FESI UNAM* [Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio institucional del Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/570400>

Sanz, M. (2003). *Entrenamiento en habilidades sociales aplicado a jóvenes tímidos*. España: Universidad de Salamanca.

Sanz-Martos, S. (2017). Hackathon: El poder del intercambio de información y el aprendizaje. *Anuario ThinkEPI*, 11, 273-277. <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2017.53>

Scott, C. (2015). El futuro del aprendizaje 3: ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? *Investigación y prospectiva en educación:*

documentos de trabajo. UNESCO.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4724>

Sihuay, N. A. (2016). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en estudiantes de enfermería, Universidad Peruana Los Andes - Huancayo, año 2013* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1024>

Slavin, R. (s.f.) *Grupo de Estudio sobre Aprendizaje Cooperativo: Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. <https://acortar.link/NIY14G>

Trianes, M., Muñoz, A. & Jiménez, M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Ulloa, T. F. (2013). *Aprendizaje colaborativo y uso de las redes sociales en educación primaria*. *Didáctica: Lengua y Literatura*, 25, 157-187. https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2013.v25.42240

Vaillant, D. y Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Aprendizaje Colaborativo*. Santiago de Chile: SUMMA y Fundación Caixa

Vera, C. (2020). *Habilidades sociales en el aprendizaje colaborativo de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, San Borja – 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40270>

Villasana, N., & Dorrego, E. (2007). Habilidades Sociales En Entornos Virtuales De Trabajo Colaborativo. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 10(2), 45-74. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/993>

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red. Contexto Educativo. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*, 28, año V. <https://n9.cl/bhsqj>

Zelada, A. (2019). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del II ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3852>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada 2021 Autor: Jessica Emperatriz Grandes García							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021?</p> <p>¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021?</p> <p>¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades alternativas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021?</p> <p>¿De qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades planificadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021</p> <p>Objetivos específicos: Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021.</p> <p>Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades avanzadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021.</p> <p>Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades alternativas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021.</p> <p>Establecer de qué manera influye el aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades planificadas en los estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales básicas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales alternativas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre las entre el aprendizaje colaborativo y las habilidades sociales planificadas en estudiantes de la escuela de contabilidad de la Universidad César Vallejo- filial Tarapoto, 2021.</p>	Variable 1: Aprendizaje colaborativo			<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p> <p>Bajo (18-42) Medio (43-67) Alto (68-90)</p>	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Niveles y rangos
			Interdependencia positiva	Propuesta de estrategias	1		
				Valoración del aporte del equipo	2		
				Importancia de la participación	3		
				Respeto a la opinión de los miembros del equipo	4		
			Interacción cara a cara	Interacción con el equipo	5		
				Apoyo mutuo en el equipo	6		
				Comparte aprendizaje en el equipo	7		
				Intercambio de opiniones en el equipo	8		
			Responsabilidad individual	Contribución con tareas del equipo	9		
				Contribución en el logro de metas	10		
				Brinda apoyo al equipo	11		
			Prácticas interpersonales	Asume el liderazgo del equipo	12		
				Solicita ayuda al equipo	13		
				Brindas soporte personal	14		
			Evaluación grupal	Tolerancia a los miembros del equipo	15		
				Selección de estrategias con el equipo	16		
				Dialogo con el equipo	17		
				Cuestionamiento permanente en el equipo	18		
Variable 2: Habilidades sociales			<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5</p> <p>Bajo (24-56) Medio (57-89) Alto (90-120)</p>				
Dimensiones	Indicadores	Ítems					
Habilidades básicas.	Escucha	1					
	Iniciar una conversación	2					
	Mantener una conversación	3					
	Formular una pregunta	4					
	Presentarse	5					
	Hacer un elogio	6					
Habilidades avanzadas.	Pedir ayuda	7					
	Participar	8					
	Dar instrucciones	9					
	Seguir instrucciones	10					
	Disculpase	11					

				<table border="1"> <tr><td>Convencer a los demás</td><td>12</td></tr> <tr><td>Pedir permiso</td><td>13</td></tr> <tr><td>Compartir algo</td><td>14</td></tr> <tr><td>Ayudar a los demás</td><td>15</td></tr> <tr><td>Empezar el autocontrol</td><td>16</td></tr> <tr><td>Defender los propios derechos</td><td>17</td></tr> <tr><td>Evitar los problemas con los demás</td><td>18</td></tr> <tr><td>Tomar decisiones realistas</td><td>19</td></tr> <tr><td>Discernir la causa de un problema</td><td>20</td></tr> <tr><td>Establece un objetivo</td><td>221</td></tr> <tr><td>Recoger información</td><td>22</td></tr> <tr><td>Tomar una decisión eficaz</td><td>23</td></tr> <tr><td>Concentrarse en una tarea</td><td>24</td></tr> </table>	Convencer a los demás	12	Pedir permiso	13	Compartir algo	14	Ayudar a los demás	15	Empezar el autocontrol	16	Defender los propios derechos	17	Evitar los problemas con los demás	18	Tomar decisiones realistas	19	Discernir la causa de un problema	20	Establece un objetivo	221	Recoger información	22	Tomar una decisión eficaz	23	Concentrarse en una tarea	24		
Convencer a los demás	12																															
Pedir permiso	13																															
Compartir algo	14																															
Ayudar a los demás	15																															
Empezar el autocontrol	16																															
Defender los propios derechos	17																															
Evitar los problemas con los demás	18																															
Tomar decisiones realistas	19																															
Discernir la causa de un problema	20																															
Establece un objetivo	221																															
Recoger información	22																															
Tomar una decisión eficaz	23																															
Concentrarse en una tarea	24																															
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar																													
<p>Nivel: Básico Diseño: No experimental. Nivel de diseño: Correlacional</p>	<p>Población: 79 estudiantes de la escuela contabilidad de la Universidad César Vallejo – filial Tarapoto 2021</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje colaborativo Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Teoría autor: Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. Tomado de: Izquierdo M., & Iborra, A. (2010) y Aylas, A., Carhuaz, W., & Salazar, F. Aplicado por: Grandes García, Jessica Emperatriz. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Universidad Privada Forma de Administración: Individual y colectiva.</p> <p>Variable 2: Habilidades Sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Teoría autor: Goldstein, A; Sprafkin, R; Gershaw, N., y Klein, P. Tomado de: Vanessa Celeste MARCOS BENAVIDES. Aplicado por: Grandes García, Jessica Emperatriz. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Universidad Privada Forma de Administración: Individual y colectiva.</p>	<p>Las informaciones obtenidas están representadas usando tabulación de frecuencias y aplicando estadística descriptiva y estadística inferencial. Los datos se procesaron estadísticamente en Excel y SPSS. Para la constatación de hipótesis.</p>																													

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Aprendizaje colaborativo.	El aprendizaje colaborativo consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación colaborativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje colaborativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5)	Interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, prácticas interpersonales, evaluación grupal se miden con un test.	Interdependencia positiva	Propuesta de estrategias	Escala de Likert
				Valoración del aporte del equipo	
				Importancia de la participación	
				Respeto a la opinión de los miembros del equipo	
			Interacción cara a cara	Interacción con el equipo	
				Apoyo mutuo en el equipo	
				Comparte aprendizaje en el equipo	
			Responsabilidad individual	Intercambio de opiniones en el equipo	
				Contribución con tareas del equipo	
				Contribución en el logro de metas	
			Prácticas interpersonales	Brinda apoyo al equipo	
				Asume el liderazgo del equipo	
				Solicita ayuda al equipo	
			Evaluación grupal	Brindas soporte personal	
				Tolerancia a los miembros del equipo	
				Selección de estrategias con el equipo	
Dialogo con el equipo					
Variable 2 Habilidades sociales	Entendiéndose a la habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contrato interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales (Goldstein et al., 1989)	Se miden con un test.	Habilidades básicas.	Cuestionamiento permanente en el equipo	Escala de Likert
				Escucha	
				Iniciar una conversación	
				Mantener una conversación	
				Formular una pregunta	
			Habilidades avanzadas.	Presentarse	
				Hacer un elogio	
				Pedir ayuda	
				Participar	
				Dar instrucciones	
			Habilidades alternativas.	Seguir instrucciones	
				Disculparse	
				Convencer a los demás	
				Pedir permiso	
				Compartir algo	
			Habilidades planificadas.	Ayudar a los demás	
Empezar el autocontrol					
Defender los propios derechos					
Evitar los problemas con los demás					
Tomar decisiones realistas					
Discernir la causa de un problema					
Establece un objetivo					
Recoger información					
Tomar una decisión eficaz					
Concentrarse en una tarea					

Anexo 3: Cuestionario de aprendizaje colaborativo y habilidades sociales

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA APRENDIZAJE COLABORATIVO

La presente es una encuesta anónima, por lo tanto, solo debe considerar lo siguiente:

Instrucciones: A continuación, encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente. Recuerda que tú sinceridades muy importantes, no hay respuestas buenas ni malas.

N°	Aprendizaje Colaborativo	1	2	3	4	5
1	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos.					
2	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.					
3	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros.					
4	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo.					
5	Interactúas con los miembros de tu equipo.					
6	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente.					
7	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.					
8	Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.					
9	Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.					
10	Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.					
11	Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.					
12	Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.					
13	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.					
14	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.					
15	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.					
16	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos.					
17	Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.					
18	Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo.					

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA VARIABLE DE HABILIDADES SOCIALES

La presente es una encuesta anónima, por lo tanto, solo debe considerar lo siguiente:

Instrucciones: A continuación, encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente. Recuerda que tú sinceridades muy importantes, no hay respuestas buenas ni malas.

N°	Habilidad Sociales	1	2	3	4	5
1	Presta atención a las personas que te están hablando					
2	Inicia conversaciones con otras personas					
3	Habla con otras personas de cosas en común					
4	Determina la información que deseas saber					
5	Conoce persona por propia iniciativa					
6	Dice a los demás lo que les gusta de ellos					
7	Pide ayuda cuando lo necesitas					
8	Interviene en la realización de actividades de un grupo					
9	Explica instrucciones de manera precisa a las personas					
10	Presta atención a las instrucciones y luego las sigues					
11	Pide disculpa a la persona por haber hecho algo mal					
12	Logra persuadir a las personas con sus ideas					
13	Considera pedir permiso a la persona para hacer algo					
14	Ofrece compartir sus cosas con los demás					
15	Ayudar a los demás: ayuda a quien lo necesita.					
16	Controla su carácter de modo correcto.					
17	Defiende sus derechos dándolos a conocer					
18	Se mantiene alejado de los problemas					
19	Toma iniciativa en actividades interesantes					
20	Reconoce la causa de un problema					
21	Toma decisiones realistas sobre una tarea					
22	Determina lo que necesita saber y conseguir					
23	Considera las diversas posibilidades al decidir					
24	Se organiza y se prepara en una sola tarea					

Anexo 4: Certificado de validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Interdependencia positiva								
1	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos.	X		X		X		
2	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.	X		X		X		
3	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros.	X		X		X		
4	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo.	X		X		X		
DIMENSION 2: Interacción cara a cara								
5	Interactúas con los miembros de tu equipo.	X		X		X		
6	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente.	X		X		X		
7	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.	X		X		X		
8	Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.	X		X		X		
DIMENSION 4: Responsabilidad individual								
9	Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.	X		X		X		
10	Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.	X		X		X		
11	Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.	X		X		X		
12	Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.	X		X		X		
DIMENSION 5: Prácticas interpersonales								
13	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.	X		X		X		
14	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.	X		X		X		
15	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.	X		X		X		
DIMENSION 6: Evaluación grupal								
16	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos.	X		X		X		
17	Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.	X		X		X		
18	Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 30 de junio del 2021

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades básica							
1	Presta atención a las personas que te están hablando	X		X		X		
2	Inicia conversaciones con otras personas	X		X		X		
3	Habla con otras personas de cosas en común	X		X		X		
4	Determina la información que deseas saber	X		X		X		
5	Conoce persona por propia iniciativa	X		X		X		
6	Dice a los demás lo que les gusta de ellos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pide ayuda cuando lo necesitas	X		X		X		
8	Interviene en la realización de actividades de un grupo	X		X		X		
9	Explica instrucciones de manera precisa a las personas	X		X		X		
10	Presta atención a las instrucciones y luego las sigues	X		X		X		
11	Pide disculpa a la persona por haber hecho algo mal	X		X		X		
12	Logra persuadir a las personas con sus ideas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades alternativas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera pedir permiso a la persona para hacer algo	X		X		X		
14	Ofrece compartir sus cosas con los demás	X		X		X		
15	Ayudar a los demás: ayuda a quien lo necesita.	X		X		X		
16	Controla su carácter de modo correcto.	X		X		X		
17	Defiende sus derechos dándolos a conocer	X		X		X		
18	Se mantiene alejado de los problemas	X		X		X		
	DIMENSIÓN : Habilidades planificadas	X		X		X		
19	Toma iniciativa en actividades interesantes	X		X		X		
20	Reconoce la causa de un problema	X		X		X		
21	Toma decisiones realistas sobre una tarea	X		X		X		
22	Determina lo que necesita saber y conseguir	X		X		X		
23	Considera las diversas posibilidades al decidir	X		X		X		
24	Se organiza y se prepara en una sola tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317
 Lima, 30 de junio del 2021

Especialidad del validador: Metodólogo



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Variable: Aprendizaje Colaborativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Interdependencia positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos.	X		X		X		
2	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.	X		X		X		Redactar en tercera persona
3	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros.	X		X		X		Redactar en tercera persona
4	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Interactúas con los miembros de tu equipo.	X		X		X		
6	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente.	X		X		X		
7	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.	X		X		X		
8	Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 4: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.	X		X		X		
10	Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.	X		X		X		
11	Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.	X		X		X		
12	Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Prácticas interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.	X		X		X		
14	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.	X		X		X		
15	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.	X		X		X		
	DIMENSION 6: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos.	X		X		X		
17	Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.	X		X		X		
18	Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:Katia Alejandra Dávalos La Torre..... **DNI:**.....40393896.....

Tarapoto, 02 de julio del 2021
Especialidad del validador:.....Educativa.....



Dr/a Katia A. Dávalos La Torre
C.P.N. 9773
DNI: 40393896
Firma del Experto Informante.
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Variable: Habilidades Sociales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Habilidades básica								
1	Presta atención a las personas que te están hablando	X		X		X		
2	Inicia conversaciones con otras personas	X		X		X		
3	Habla con otras personas de cosas en común	X		X		X		
4	Determina la información que deseas saber	X		X		X		
5	Conoce persona por propia iniciativa	X		X		X		
6	Dice a los demás lo que les gusta de ellos	X		X		X		
DIMENSION 2: Habilidades avanzadas								
7	Pide ayuda cuando lo necesitas	X	No	X	No	X	No	
8	Interviene en la realización de actividades de un grupo	X		X		X		
9	Explica instrucciones de manera precisa a las personas	X		X		X		
10	Presta atención a las instrucciones y luego las sigues	X		X		X		
11	Pide disculpa a la persona por haber hecho algo mal	X		X		X		
12	Logra persuadir a las personas con sus ideas	X		X		X		
DIMENSION 3: Habilidades alternativas								
13	Considera pedir permiso a la persona para hacer algo	X		X		X		
14	Ofrece compartir sus cosas con los demás	X		X		X		
15	Ayudar a los demás: ayuda a quien lo necesita.	X		X		X		
16	Controla su carácter de modo correcto.	X		X		X		
17	Defiende sus derechos dándolos a conocer	X		X		X		
18	Se mantiene alejado de los problemas	X		X		X		
DIMENSION 4: Habilidades planificadas								
19	Toma iniciativa en actividades interesantes	X		X		X		
20	Reconoce la causa de un problema	X		X		X		
21	Toma decisiones realistas sobre una tarea	X		X		X		
22	Determina lo que necesita saber y conseguir	X		X		X		
23	Considera las diversas posibilidades al decidir	X		X		X		
24	Se organiza y se prepara en una sola tarea	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:Katia Alejandra Dávalos La Torre..... DNI:.....40393896.....

Tarapoto, 02 de julio del 2021

Especialidad del validador:.....Educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr/a Katia A. Dávalos La Torre
C. P. N. 9773
DNI: 40393896

Firma del Experto Informante.

Variable: Aprendizaje Colaborativo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Interdependencia positiva	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Propone estrategias para que el equipo pueda alcanzar los objetivos.	X						
2	Valoras el aporte de tus compañeros de equipo.	X						
3	Tu participación en el equipo es importante para el logro de aprendizaje de tus compañeros.	X						
4	Respetas la opinión de tus compañeros del equipo.	X						
	DIMENSION 2: Interacción cara a cara	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Interactúas con los miembros de tu equipo.	X						
6	Los miembros de tu equipo se apoyan mutuamente.	X						
7	Compartes lo aprendido con tus compañeros de equipo.	X						
8	Intercambias opiniones con tus compañeros de equipo.	X						
	DIMENSION 4: Responsabilidad individual	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Contribuyes activamente en la formación de las tareas encomendadas al equipo.	X						
10	Contribuyes de manera responsable en el logro de las metas de tu equipo.	X						
11	Brindas apoyo a tus compañeros de equipo en caso lo requieran.	X						
12	Asumes el rol de líder para alcanzar los objetivos del equipo.	X						
	DIMENSION 5: Prácticas interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Solicitas ayuda a tus compañeros de equipo cuando lo necesitas.	X						
14	Brindas apoyo al equipo para resolver conflictos, siendo tolerante y respetuoso.	X						
15	Tienes un buen trato con tus compañeros de equipo al escuchar sus opiniones.	X						
	DIMENSION 6: Evaluación grupal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Evalúas con tus compañeros de equipo las estrategias planteadas y eligen la óptima para cumplir los objetivos.	X						
17	Conversas con tus compañeros sobre los resultados del trabajo para identificar las acciones positivas y aplicarlas en futuros trabajos.	X						
18	Se cuestionan la eficacia del trabajo en equipo para lograr el objetivo.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sandoval Vergara Ana Noemi. DNI: 43011735

Tarapoto, del 2021

Especialidad del validador: Docente investigadora RENACYT P0102549



DRA. ANA N. SANDOVAL VERGARA
DOCENTE
CBP 6311

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA
Variable: Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Habilidades básica							
1	Presta atención a las personas que te están hablando	X						
2	Inicia conversaciones con otras personas	X						
3	Habla con otras personas de cosas en común	X						
4	Determina la información que deseas saber	X						
5	Conoce persona por propia iniciativa	X						
6	Dice a los demás lo que les gusta de ellos	X						
	DIMENSION 2: Habilidades avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Pide ayuda cuando lo necesitas	X						
8	Interviene en la realización de actividades de un grupo	X						
9	Explica instrucciones de manera precisa a las personas	X						
10	Presta atención a las instrucciones y luego las sigues	X						
11	Pide disculpa a la persona por haber hecho algo mal	X						
12	Logra persuadir a las personas con sus ideas	X						
	DIMENSION 3: Habilidades alternativas	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera pedir permiso a la persona para hacer algo	X						
14	Ofrece compartir sus cosas con los demás	X						
15	Ayudar a los demás: ayuda a quien lo necesita.	X						
16	Controla su carácter de modo correcto.	X						
17	Defiende sus derechos dándolos a conocer	X						
18	Se mantiene alejado de los problemas	X						
	DIMENSION : Habilidades planificadas	X						
19	Toma iniciativa en actividades interesantes	X						
20	Reconoce la causa de un problema	X						
21	Toma decisiones realistas sobre una tarea	X						
22	Determina lo que necesita saber y conseguir	X						
23	Considera las diversas posibilidades al decidir	X						
24	Se organiza y se prepara en una sola tarea	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Sandoval Vergara Ana Noemi. DNI: 43011735

Tarapoto, del 2021

Especialidad del validador: Docente investigadora RENACYT P0102549

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR. ANA N. SANDOVAL VERGARA
 DOCENTE
 CEP 6311

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Variable 01:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	18

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	76,0000	63,789	,463	,937
VAR00002	75,7000	62,116	,680	,933
VAR00003	75,9500	62,997	,542	,935
VAR00004	75,7000	62,853	,595	,934
VAR00005	75,9000	64,832	,345	,939
VAR00006	76,1500	63,082	,437	,938
VAR00007	76,0000	57,789	,810	,929
VAR00008	75,7500	61,776	,852	,930
VAR00009	75,8500	61,082	,753	,931
VAR00010	75,9500	60,892	,775	,931
VAR00011	75,7500	63,776	,582	,935
VAR00012	76,1000	57,989	,814	,929
VAR00013	75,9500	57,103	,864	,928
VAR00014	75,9500	60,892	,673	,933
VAR00015	75,8500	62,134	,767	,932
VAR00016	76,1500	61,187	,500	,938
VAR00017	76,1000	57,779	,920	,927
VAR00018	76,0000	62,947	,478	,937

Variable 02:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	24

a. La eliminación por lista se basa en todas las

v

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	98,6000	212,042	,787	,978
VAR00002	98,9000	207,568	,674	,979
VAR00003	98,9000	205,463	,758	,979
VAR00004	98,6500	207,608	,762	,978
VAR00005	98,8500	203,292	,824	,978
VAR00006	98,7500	207,987	,709	,979
VAR00007	98,7000	207,484	,857	,978
VAR00008	98,6500	212,134	,692	,979
VAR00009	98,5500	210,682	,750	,978
VAR00010	98,6500	208,661	,785	,978
VAR00011	98,7500	210,092	,843	,978
VAR00012	98,6500	210,661	,770	,978
VAR00013	98,8500	207,187	,780	,978
VAR00014	98,6000	207,832	,908	,978
VAR00015	98,8000	209,011	,743	,979
VAR00016	98,6500	208,239	,900	,978
VAR00017	98,5500	212,682	,740	,979
VAR00018	98,8500	200,661	,929	,977
VAR00019	98,7000	205,695	,860	,978
VAR00020	98,6500	209,713	,944	,978
VAR00021	98,7000	207,379	,862	,978
VAR00022	98,5500	208,682	,855	,978
VAR00023	98,6500	206,871	,871	,978
VAR00024	98,8500	200,661	,929	,977

Anexo 7: Normalidad

Tabla

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Aprendizaje colaborativo	0.231	79	,000*
V2. Habilidades sociales	0.252	79	,000
D1. habilidades planificadas	0.253	79	,000
D2. habilidades básicas	0.253	79	,000
D3. habilidades avanzadas	0.293	79	,000
D4. habilidades alternativas	0.279	79	,000

a. La distribución de prueba es normal

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Como indica la Tabla, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para muestras mayor a 79 individuos, donde los datos del Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de contabilidad de una Universidad Privada, presentan una distribución normal porque la significancia obtenida fue menor a 0.05. En efecto, se procede a emplear la prueba paramétrica de correlación de Spearman con la intención de evaluar la conexión entre los temas de investigación y dimensiones.

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 9 de julio de 2021
Carta P. 0606-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Dick Kevin Acuña Navarro
Director General
Universidad Cesar Vallejo - Sede Tarapoto

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GRANDES GARCÍA, JESSICA EMPERATRIZ; identificada con DNI N° 71961587 y con código de matrícula N° 7000717201; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en estudiantes de la escuela de Contabilidad de una universidad privada 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GRANDES GARCÍA, JESSICA EMPERATRIZ asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 9: Carta de aceptación para la aplicación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Trujillo, 20 de julio de 2021

OFICIO N°285A-2021-VHUCV

Señor:

Mgr. Pedro Gonzales Sanchez

Jefe de Investigación Formativa y Docente – Campus Tarapoto

Universidad César Vallejo

Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez en mérito a la comunicación electrónica de fecha 16 de julio del 2021, sobre la autorización para la aplicación del instrumento de recojo de información, de la investigación intitulada **"APRENDIZAJE COLABORATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA REGIÓN SAN MARTÍN, PERÚ"**, que está siendo desarrollada por la maestrante **JESSICA EMPERATRIZ GRANDES GARCÍA**, le manifiesto que por tratarse de una investigación de interés para la universidad, este Vicerrectorado **autoriza** el permiso solicitado, debiendo tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Concluida la investigación, ésta debe ser enviada a la Jefatura de Investigación Formativa y Docente del Campus Tarapoto, la cual es responsable de su remisión ante el Vicerrectorado de Investigación.
2. En resguardo de la autonomía universitaria y tratándose de una investigación de interés para la UCV, la investigación será subida al Repositorio Institucional de la Universidad con acceso restringido, debiendo cargarse a la plataforma Dspace solamente la carátula y el resumen de dicha investigación.

Quedamos atentos a los resultados de la investigación, la misma que estamos seguros redundará en favor de nuestra universidad.

Atentamente,

Dr. Jorge Salas Ruiz
Vicerrector de Investigación



Anexo 10: Evidencias



JESSICA EMPERATRIZ GRANDES GARCIA <jgrandes@ucv.edu.pe>

Cuestionario

3 mensajes

JESSICA GRANDES GARCIA <jgrandes@ucv.edu.pe>

5 de julio de 2021, 22:33

Para: ABIGAIL ELIZABETH ESCOBEDO BUSTAMANTE <aescobedo@ucv.edu.pe>

Abi así le arme para el cuestionario

Presente. -

Me dirijo a Ustedes para saludarlos muy cordialmente, al mismo tiempo, se envía el enlace de cuestionario.

Tema: Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales
<https://forms.gle/RawSAxSAYQ4gz5ch9>

Gracias por su apoyo.



C.P.C. Jessica E. Grandes García | Asistente ORI | Campus Tarapoto
T. +51(42)582200 Anx. 3123 | RPC 947258966

ABIGAIL ELIZABETH ESCOBEDO BUSTAMANTE <aescobedo@ucv.edu.pe>

6 de julio de 2021, 16:39

Para: JESSICA GRANDES GARCIA <jgrandes@ucv.edu.pe>

LISTO!

Atentamente;



Abigail Escobedo Bustamante | Secretaría Académica | Campus Tarapoto
T. +51(042)582200 Anx. | Cel. 942 473029

[El texto citado está oculto]

JESSICA GRANDES GARCIA <jgrandes@ucv.edu.pe>

6 de julio de 2021, 17:39

Para: ABIGAIL ELIZABETH ESCOBEDO BUSTAMANTE <aescobedo@ucv.edu.pe>

Abi muchas gracias

<https://mail.google.com/mail/u/1/?ik=101644b766view=pt&asarch=all&permthid=ftread-a%3A2172730760361247191&imp=msg-a%3A21800...> 1/2

31/7/2021

Corno de Universidad César Vallejo - Cuestionario



C.P.C. Jessica E. Grandes García | Asistente ORI | Campus Tarapoto
T. +51(42)582200 Anx. 3123 | RPC 947258966

[El texto citado está oculto]

