



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los
estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de
inicial, Monsefú**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Yaipen Ayasta, Ericka del Rocio (ORCID: 0000-0002-9162-4403)

ASESOR:

Mg. Pérez Arboleda, Pedro Antonio (ORCID: 0000-0002-8571-4525)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi madre Isidora, porque me enseñó a esforzarme y sacrificarme por lo que uno quiere lograr en la vida para bien personal y de los que nos rodean, además con su ejemplo de entrega, lucha y valentía, hizo de nosotros sus hijos unos profesionales que sirvan con amor.

Agradecimiento

A Dios, ser supremo, por permitirme la vida y la salud para lograr este gran anhelo de crecimiento profesional, para el servicio de los demás.

A mi asesor, Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda por su acompañamiento y apoyo en la elaboración de mi tesis.

A las maestras, Sissy Palomino Pisfil, Jackelanny Ayasta Mechán, Sandra Patricia Mairena Fox y Mabel Suárez Quispe, directoras de las instituciones educativas unidocentes de Monsefú, por su apoyo y confianza depositada en mi persona para la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos:	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1	Grado de correlación de la variable entorno familiar y desarrollo integral.....	18
Tabla 2	Correlación de la dimensión comunicación y desarrollo integral.....	18
Tabla 3	Correlación de la dimensión y desarrollo integral.....	19
Tabla 4	Correlación de la dimensión afecto y desarrollo integral	20
Tabla 5	Correlación de la dimensión autoestima y desarrollo integral.	20
Tabla 6	Frecuencia de variables y dimensiones.	21
Tabla 7	Matriz de operacionalización de la variable entorno familiar	38
Tabla 8	Matriz de operacionalización de la variable desarrollo integral	39
Tabla 9	Validez del instrumento Cuestionario de entorno familiar	84
Tabla 10	Validez del instrumento Cuestionario de desarrollo integral	84
Tabla 11	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de entorno familiar.	84
Tabla 12	Confiabilidad del instrumento Cuestionario de desarrollo integral.....	84
Tabla 13	Matriz de consistencia.....	89
Tabla 14	Fundamentos estratégicos del diseño de la propuesta	93
Tabla 15	Cronograma de actividades	94
Tabla 16	Resumen de procesamiento de casos	95
Tabla 17	Pruebas de normalidad.	95

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de la investigación	14
Figura 2	Frecuencias de variables y dimensiones	21
Figura 3	Estructura de la propuesta Programa del desarrollo para fortalecer el desarrollo integral.....	92

Resumen

La investigación se denomina: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú, tiene como finalidad determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones mencionadas, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional causal. Se construyeron los instrumentos y fueron validados por expertos en psicología, estadística y metodología de la investigación, la prueba de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach con valores de 0,865 y 0,872 para la primera y segunda variable, aplicados a un censo de 53 estudiantes para recoger información. Datos procesados a través de Excel y SPSS V25. Las respuestas muestran que el 7.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo en Entorno familiar y 13.2% en el nivel bajo en Desarrollo integral. Para la contrastación de la hipótesis se utilizó Rho Pearson, la significancia bilateral de 0,000, con valor menor a 0,05, demostrando que, existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo integral, y su grado de correlación es 0,625, correlación positiva moderada. Concluyendo, el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Entorno familiar, desarrollo integral, comunicación, autoestima, autonomía.

Abstract

The research is called: Family environment and its influence on the integral development of students in the initial united educational institutions, Monsefú, its purpose is to determine the influence of the family environment on the integral development of the children of the aforementioned institutions, with a focus on quantitative and causal correlational descriptive design. The instruments were built and were validated by experts in psychology, statistics and research methodology, the reliability test through Cronbach's Alpha with values of 0.865 and 0.872 for the first and second variables, applied to a census of 53 students for pick information. Data processed through Excel and SPSS V25. The responses show that 7.5% of the students are at the low level in Family Environment and 13.2% are at the low level in Comprehensive Development. To test the hypothesis, Rho Pearson was used, with a bilateral significance of 0.000, with a value less than 0.05, showing that there is a correlation between the family environment and integral development, and its degree of correlation is 0.625, moderate positive correlation. In conclusion, the family environment influences the integral development of children.

Keywords: Family environment, integral development, communication, self-esteem, autonomy.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es elemental para que las niñas y niños adopten una educación afectiva y que sus habilidades se desarrollen, permitiéndoles formar parte de la sociedad. El tema de afectividad no se trata de la genética, sino, de mejorar las relaciones dentro de la familia generando vínculos afectivos y que el niño se sienta querido y escuchado, sintiéndose seguro en su entorno familiar. Por la cual, una adecuada socialización y convivencia se genera de un buen entorno familiar, sustentado en bases sólidas de formación que positivamente influyan en los hijos cuando se interrelacionan con otros sujetos y aplican procesos para socializar. Las niñas y niños generan un progreso emocional y una propia identidad que refuerza su respeto y tolerancia ante otros individuos (Bolaños & Stuart, 2019).

Por lo tanto, la familia es la que determina la formación social en los infantes en la etapa pre escolar, generando vivencias escolares negativas o positivas en los niños. Por su parte, la institución social es la encargada de brindar todos los conocimientos de vida y la formación de valores necesarios para la socialización y convivencia humana, la misma que se ha debilitado al ser reemplazada por elementos de inadecuada orientación en la formación del educando (Meza & Páez, 2016). Para, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) Las familias deben participar en el desarrollo de los infantes y niños, brindándoles una formación que enriquezca su entorno familiar y social, generando el fortalecimiento de una adecuada dinámica de convivencia familiar.

Los niños en la infancia se orientan a repetir actividades y acciones que experimenta y observan dentro de ambiente familiar. Siendo los progenitores y/o apoderados los que se encargan de inculcarles valores y mostrarles afecto, rechazo, fracaso o éxito, que sean duraderos en su etapa de adultez (Hannah, 2018). En los primeros años de la infancia que se da entre los cero meses y cinco años, son de suma importancia ya que se va configurando el conocimiento. En tal sentido, se busca proveer a los infantes vivencias estimulantes y ricas que ajusten a la etapa en la que se hallan, por lo que

ciertos estímulos deben ser eficaces y factible. En la etapa pre escolar se debe propiciar y fortalecer el desarrollo integral del infante promoviendo el progreso de las capacidades y de sus habilidades cognoscitivas, físicas motrices, de lenguaje y socioemocionales (Peguero, 2020)

A nivel nacional, Suárez & Vélez (2018) sustentan que formar a los niños dentro de la familia es relevante para su desarrollo, debido a que en la edad temprana adoptan comportamientos, siendo los padres los referentes éticos de sus conductas. Por otro lado, Saucedo (2017) afirma que la familia es base elemental de la sociedad, siendo esencial conocer la motivación de cada joven o niño mal educado, ya que en muchas ocasiones conviven con una familia disfuncional, en la que se incumple las adecuadas pautas de crianza. Así mismo, la familia es el punto de partida, donde los integrantes nacen, aprenden, se forman y se desarrollan. Considerando, que el hogar es el refugio, la alegría y el orgullo de cada miembro que lo integra; de tal manera, que cuando un integrante tiene emociones negativas y positivas esto influye en el resto de los familiares.

Por consiguiente, a nivel local, en una entrevista realizada a las directoras de las instituciones unidocentes encargadas, se detectó que el entorno familiar es un problema crítico, donde el 70% de los padres, piensan que la educación integral se brinda en la escuela, siendo su único rol como padres brindar los medios y materiales necesarios para sus hijos, sin considerar, que la familia influye en el desarrollo integral. Sin embargo, en época de pandemia por el Sars Cov 2, se ha evidenciado, que es un reto de aprendizaje para los padres, debido a sus costumbres y pensamientos arraigados, no asumen su rol correspondiente.

Así mismo, por el confinamiento el 80% de las familias han dejado de lado el diálogo, la diversión y la oportunidad de compartir y aprender juntos con amor, y el desarrollo integral de los miembros se verá afectado. Por la cual, se formuló la precedente cuestión: ¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones unidocentes del nivel inicial, Monsefú?

La investigación tiene justificación teórica: en la teoría Psicológica de Busot (1998), en la teoría conductista, Good & Brophy (s.f.), en la teoría humanista propuesta por Maslow (2000). Como justificación social: la presente investigación, beneficiará a los progenitores, a los educandos y a los docentes de las instituciones educativas unidocentes iniciales, Monsefú, como justificación metodológica: con la construcción de dos herramientas para recoger los datos, uno para cada variable; como justificación psicológica, permitirá reforzar los lazos familiares, que permitirán al niño desarrollarse de manera segura y plena.

Así pues, se tiene por objetivo general: determinar la influencia entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú; y, como objetivos específicos: (i) Determinar la influencia entre la comunicación y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, (ii) Identificar la influencia entre la autonomía y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, (iii) Explicar la influencia entre el afecto y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú; y, (iv) Explicar la influencia entre la autoestima y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Por consiguiente, se formula la siguiente hipótesis general: El entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú; y, como hipótesis específicas: (i) La comunicación influye el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, (ii) La autonomía de la realidad influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, (iii) El afecto influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú; y, (iv) La autoestima emocional influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

II. MARCO TEÓRICO

En la actual indagación se cuenta con las sucesivas investigaciones que sustentan las variables en estudio:

A nivel internacional, Morales y Villalobos (2017) en su estudio para identificar si el acoso escolar influye en el integral desarrollo de los escolares. Utilizó enfoques cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo y exploratorio; la muestra fue 857 niños de ambos sexos. Elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y una entrevista con preguntas abiertas, concluyendo que; es relevante analizar la situación actual de la institución educativa involucrando a todos, identificar el nivel de la problemática, supervisar constantemente a los docentes, estudiantes, y realizar capacitaciones a la comunidad estudiantil, con el fin no solo de concientizar, sino de abordar el acoso de manera oportuna y eficaz. Asimismo, Díaz (2018) en su artículo científico para relacionar las variables ambiente familiar y desarrollo de los estudiantes de Chile en el nivel pre escolar, registrando la respuesta de 80.000 estudiantes y progenitores, realizando y adquiriendo percepciones positivas o negativas, el cuestionario aplicado se llamó Evaluación Nacional de SIMCE1. Las evidencias mostraron que dichas variables en la realidad presentada, como institución no escolarizada, la exigencia académica, las expectativas, la participación y dedicación de los progenitores, tienen incidencias en el aprendizaje y la valoración que los estudiantes tienen de ellos mismos.

Núñez (2018) en su estudio para determinar la oportuna estimulación en el integral desarrollo de niños de 2 y 3 años. Siendo cuantitativo, de tipo descriptivo, la muestra fue de 21 niños de ambos sexos. Se usó un test de Denver II. Finalmente, en lo social ambos grupos mantienen un rango normal, en lenguaje, motricidad fina y gruesa, el grupo uno, estuvo en un rango normal, el segundo, en un rango de anormal a incierto, demostrando que la estimulación oportuna influye positivamente en el integral desarrollo de los infantes. Así mismo, Fernández y Yungán (2020) en su estudio, identificó la influencia del entorno familiar en la mejora del lenguaje de los estudiantes del nivel pre escolar. El estudio es mixto, de nivel descriptivo, la muestra fue

alrededor de 40 infantes, a quienes se les aplicó el TEST HOME y TEPSI. Se concluyó que, sí existe una influencia alta del entorno familiar en el progreso del lenguaje, y expusieron una alta correlación con un nivel de significancia no superior a 0. Quedando así demostrado que la familia influye en una de las áreas del desarrollo del niño.

Ferreiro, Ríos y Álvarez (2017) en su estudio determinó el nivel del ambiente familiar que influye en el desempeño de los educandos, que fueron presentados a la premiación extraordinaria. Se analizó 400 estudiantes y se evidencia en los resultados, que los estudiantes con progenitores con educación superior universitaria y elevado nivel profesional muestran resultados óptimos en casi todos los cursos. Con respecto, a los estudiantes con un ambiente semejante, su nivel de influencia es en relación al género, en menos medida en su entorno y finalmente la titularidad de la institución. Por otro lado, Umar y Makalunsenge (2020) en su investigación analizó cuánta influencia tiene el entorno familiar en el aprendizaje de los alumnos en las lecciones de estudios sociales. El método fue cuantitativo, para recolectar datos se usó la observación, cuestionarios y documentación mediante análisis de datos de regresión simple. Los resultados mostraron que, el ambiente familiar influyó en el aprendizaje. La influencia de la contribución del 35,4% en el aprendizaje de los educandos, mientras que en el otro 64,6% influyen otros factores ajenos a las variables. Así que, los hallazgos están en consonancia con lo planteado en el marco conceptual, cuando el entorno familiar tiene efecto positivo los resultados de aprendizaje son buenos, si este es negativo el progreso lo será.

Indriyani y Saraswati (2018) desarrollaron un taller para mejorar la comprensión de los maestros y los padres sobre el desarrollo de los niños de acuerdo con las etapas del desarrollo. La muestra fue de 100 personas. Se usó la observación, la implementación de las actividades, la asistencia y la evaluación. A partir de la reflexión de los resultados, se pretende incrementar el conocimiento de los profesores y padres en el desarrollo infantil. Al brindar asistencia, el maestro comprenderá el proceso de aprendizaje. Esta actividad

debe realizarse con un objetivo más amplio, para ayudar a los maestros en el desarrollo de los niños y de su aprendizaje.

Dias, Pontes, Silva y Mecca (2021) investigaron la relación entre las características del entorno familiar y el desempeño en las tareas de ToM. en un grupo de niños brasileños. Participaron 49 niños, entre 3 y 5 años ($M = 4,43$; $DT = 0,71$). Para la observación de las características del entorno familiar se usó el instrumento HOME. Al controlar los efectos de la edad, inteligencia, vocabulario y nivel educativo de los progenitores, se encontró una correlación constante, positiva, significativa y de baja magnitud entre la subescala de capacidad de respuesta de HOME con la puntuación total en TMTTC. Ante un profundo análisis se mostró que las variables contextuales e individuales (antes citadas, más el sexo) y la capacidad de respuesta representaron el 28,4% de la varianza de ToM. Este estudio corrobora hallazgos previos sobre la relación entre aspectos familiares y ToM, destacando específicamente la capacidad de respuesta de los padres.

Kucukkaragoz (2020) investiga el nivel del Cociente Emocional (EQ) de los alumnos de tercer grado de primaria, registrados en cinco escuelas de nivel socioeconómico medio en el centro de la ciudad y dos escuelas de municipios en el campo dentro de las fronteras de la ciudad de Izmir en el período académico 2015-2016, con respecto a una serie de variables psicosociales. El grupo de muestra fue a 167 estudiantes seleccionados al azar. Diseñado en un modelo de cribado relacional. Se usó el formulario de información personal y la escala EQ para niños y recopilar información, ambos fueron creados. Se utilizó las pruebas t de muestras independientes, análisis de varianza unidireccional, Kruskal Wallis. Las evidencias demuestran que los niveles de EQ de los estudiantes de tercer grado varían significativamente con respecto al ingreso familiar, la profesión y el nivel educativo de los progenitores, el tamaño del hogar y la experiencia preescolar. Existen diferencias significativas según los niveles de ingresos familiares, las profesiones y niveles de educación de las madres, el número de integrantes de sus hogares y si tuvieron una educación preescolar.

Ungar (2012) afirma que un gran número de niños vive en entornos familiares desafiantes como la pobreza, la creciente migración laboral, aumento de factores divorciados y asociados. Los caminos hacia la resiliencia educativa, se enfocan particularmente en los factores protectores que pueden amortiguar los efectos negativos del bajo nivel socioeconómico, los entornos familiares disfuncionales o migrantes, teniendo como resultado implicaciones significativas. En esta investigación, encontramos que, en Asia, la educación es un vehículo clave para la movilidad social de las personas, y los aspectos relevantes del hogar, escuela y comunidad, pueden aumentar las posibilidades de éxito de los estudiantes al amortiguar el efecto de algunos de los factores estresantes de la familia en lo académico y personal. Este número agrega un apoyo empírico de Oriente al encuadre de la resiliencia de la ecología social. Este documento sugiere a los educadores esforzarse para promover la resiliencia y adaptarse a los riesgos únicos a los que se enfrenta una subpoblación de niños y jóvenes (Yeung y Li, 2021).

Mellan (2017) en su estudio busca examinar la correlación del entorno familiar y aprendizaje conceptual de las habilidades comunicativas en estudiantes de un centro educativo de Puerto Wilches. El enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, la muestra fue conformada por 37 estudiantes. Se aplicó un cuestionario como instrumento. Se concluye que, el entorno familiar tiene relación directa y positiva con el aprendizaje de los educandos. Marín, Quintero y Rivera (2019) en su estudio plantearon determinar la correlación entre entorno familiar y progreso de la primera infancia. De enfoque cualitativo, con diseño hermenéutico y estudios de análisis documental, utilizando una muestra de 54 artículos en relación al título del estudio. Se evidenció que, más preponderancia e importancia tiene la familia porque influye en la protección del menor en la primera infancia, que permite construir las normas e instauración de los valores; esto debe ser acorde a la calidad de los vínculos que generan oportunidades y conllevan a la construcción de vivencias. Dentro de las conclusiones relevantes, la familia en toda su extensión es única y diseña sus propias dinámicas y toma como base

sus propias normas y límites, estableciéndose de acuerdo a su cultura y creencias, haciendo que se diferencie de las que se encuentran en su entorno.

En la línea nacional, Ruiz (2017) en su indagación, tuvo como objetivo identificar la correlación entre acompañamiento familiar y desempeño académico en los educandos. El enfoque es mixto, de tipo descriptivo correlacional, el tamaño de muestra asignado fue de 36 educandos. Para el recojo de datos se usó el cuestionario para la variable acompañamiento familiar y para rendimiento académico una ficha de recolección de datos. Concluyéndose que existe una correlación alta y positiva entre acompañamiento familiar y desempeño académico. De igual manera, Silva (2018) en su estudio del ambiente familiar de infantes en nivel inicial. Con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Por la cual concluye que, el ambiente familiar desarrolla positivamente las emociones del infante, por lo tanto, dependerá del ambiente que se muestre dentro del seno familiar para que los infantes se establezcan emocionalmente.

En cuanto, Urquia (2019) en su estudio, analizó la correlación entre ambiente del hogar y desempeño estudiantil en educandos de cuarto año en un centro educativo de Chachapoyas. Con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con una muestra de 38 alumnos. Se identificó la técnica que fue la encuesta por la cual se usó el cuestionario Faces III que se aplicó para el ambiente familiar y un acta de EBR para el rendimiento escolar. Concluyéndose que, se afirma la existencia de una negativa relación en un bajo nivel de manera estadística entre las variables en estudio. Por consiguiente, Ortiz (2019) en su estudio para identificar el nivel del desarrollo integral de los infantes en San Juan de Miraflores. Con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, para la muestra se tomaron a 41 niños de ambos sexos de edades que oscilan entre 10-12 años. Para recoger la información se aplicó la encuesta. Se concluyó, que el desarrollo de los niños arrojó un nivel bajo con 57%, mientras que el nivel medio alcanzó 25% y el nivel alto con un 18%, por la cual el nivel bajo merece ser atendido de manera inmediata.

Además, Montenegro (2018) en su artículo científico cuyo objetivo principal fue analizar la correlación existente entre conducta agresiva y entorno familiar en los infantes del nivel inicial en un centro no escolarizado. Por la cual, el enfoque se utilizó fue cuantitativa de tipo básica, correlacional, asimismo, utilizó a 58 progenitores para la muestra. Aplicó encuesta y cuestionario, siendo dos para ambas variables en estudio. Finalmente se concluye que, la medición de la correlación de ambas variables se obtuvo una Rho de 0.561 afirmando la existencia de una relación alta y significativa entre la conducta agresiva y entorno familiar.

A nivel local, Serrepe & Zurita (2018) en su artículo científico, analizó la influencia del ambiente familiar con respecto a la expresión verbal en niños de cinco años, Ciudad Eten. Con enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, de una muestra de 15 niños de ambos sexos. Para concluir que, hay una relación positiva y directa entre ambiente familiar y expresión oral en los niños. Asimismo, se desarrolló un programa de mejora del ambiente familiar, con el objetivo de desarrollar de manera adecuada la expresión verbal en los infantes del nivel pre escolar. Aguirre & Huancas (2018) en su estudio para identificar los niveles del bienestar psicológico y clima familiar en estudiantes del nivel primario. Con un enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo, teniendo una muestra de 227 alumnos de un centro educativo de Íllimo. Se utilizó un cuestionario de Clima Familiar de Moos y un cuestionario de Bienestar Psicológico. Por la cual se concluye que, los estudiantes se encuentran en un nivel medio (65.8%) con respecto al clima familiar, y un 34.2% de alumnos su nivel es malo con respecto al clima familiar. Además, en la variable bienestar psicológico evidencia un nivel alto con (58.6%).

Por otro lado se desarrollan las teorías que sustentan y dan soporte a la presente investigación, por cual se definirá las variables Entorno familiar y desarrollo integral de la siguiente manera:

Se tiene a los modelos teóricos que sustentan a las variables, por la cual se cita a la Teoría Psicológica, siendo el autor Busot (1998), haciendo percibir que no acaece un modelo y teoría que permita abordar el tema de la

familia en la enseñanza del infante que sea única, veraz y adecuada para la población en general; por tanto, Curwin y Mendler (1987), proponen que la labor del comportamiento se nota en el caminar de la vida que se da desde cuando son seguidores hasta que no exista ninguna vigilancia, esto significa que fluya el ser de cada individuo hasta ser seguidores y controlador en el que es necesario la aplicación de probabilidades, es decir, refuerzos o castigos. Mientras que la Teoría conductista, Good & Brophy (s.f.) señalan que la transformación de la conducta formula la producción de contestaciones frente a estímulos que demuestren según el contexto específico. Se generan los comportamientos y los resultados, manifestando a los estímulos que buscan situar el comportamiento constantemente para brindar contestaciones apropiadas, teniendo relación al método de transformación de conductas.

Cabe indicar que, se tiene a la Teoría Humanista, propuesta por Maslow (2000) este tipo de teoría se centra en el individuo, no es directivo, genera psicoterapia centralizada en el paciente, donde las técnicas primarias pretenden ser escuchadas de manera reflexiva como los sentimientos, pensamientos de un individuo y que le repitan el mensaje que ha oído. El concepto clave es que el crecimiento ocurre en un ambiente de aceptación, afecto y simpatía que no juzga y permite al sujeto penetrar sus pensamientos y sentimientos en un ambiente libre con la finalidad de solucionar sus problemas. Por tanto, los niños de la familia necesitan ser escuchados y valorados a fin de brindar un apoyo adecuado para su desarrollo general. Desde esta perspectiva, a nivel general, el concepto de humanismo ve a las personas como seres con potencial, valores, fortalezas, limitaciones y actitudes que conllevan al ser humano a aportar a su vida de manera positiva.

Para la variable entorno familiar según Escalante & López (2017) indica que es el ambiente donde el infante se siente protegido y amado, con la posibilidad de desarrollar su personalidad de forma plena, que conlleva al niño a ser estable psíquica y emocionalmente, siendo estos los factores esenciales para el correcto aprendizaje. Para Lahoz (2020), es un conjunto de lazos que generan los integrantes de un mismo hogar. Las familias participan y viven de manera particular sus interrelaciones, las que determinan sus propias

características. Pero la familia tiene tareas emocionales y de formación educativa muy relevante, ya que parte de la premisa, que los jefes del hogar influyen en la conducta de sus hijos. Por lo tanto, las diferencias de ciertas familias se relacionan con el entorno constructivo y positivo, permitiendo que el niño se desarrolle de manera plena y feliz, por otro lado, ciertas familias no tienen buenas relaciones porque carecen de amor y afecto, logrando así la formación de personas inestables por no contar con progenitores modelos.

Es relevante indicar que para que el entorno familiar influya de manera correcta en los niños, es importante los siguientes elementos, un desarrollo óptimo dentro del seno familiar como autoridad participativa, amor, servicio, buen trato y calidad de convivencia (Lahoz, 2020). La familia está conformada por dos a más personas que comparten responsabilidades, sentimientos, costumbres, mitos, valores y creencias. Cada integrante tiene funciones relevantes que genera el equilibrio para el bien de los niños (Gervilla, 2018).

La familia es el conjunto de individuos que en su unión en matrimonio o convivencia generan lazos de amor, proyectos comunes. También es una organización que da valor a la sociedad con cada uno de sus integrantes (Calvo & Miguel Verdugo, 2018). En tal razón, existen tipos de entorno familiar, donde se refleja la conducta de los niños o adolescentes, los cuales se deben identificar para que el profesor como educador aporte al desarrollo integral del educando, según Escalante & López (2017), menciona que, la familia nuclear es la conformada por los progenitores y los vástagos; luego la familia monoparental que se encuentra conformada por un padre y sus hijos ya sea por divorcio, viudez, abandono, separación; también se habla de familia polígama que es cuando el varón tiene diferentes mujeres, o la mujer tiene diferentes parejas; las familias compuestas donde conviven tres niveles de generación como los abuelos, padres e hijos; familia extensa que adicional a las tres diferentes generaciones se encuentran las tías, tíos, sobrinos o primos; la familia reorganizada, formada con otros matrimonios cohabitando con sujetos que tiene hijos con otra pareja; inmigrantes, integrantes que vienen de diferentes realidades sociales, como por ejemplo se da cuando

personas vienen de la zona rural a la urbana; y hogares enredados; con progenitores autoritarios y predominantes.

Por tanto, dentro de las funciones principales de la familia destacan las funciones biológicas, alimentar, brindar calor y supervivencia a los integrantes del hogar. Función económica, proporcionando ropa, educación de calidad y salud. La función psicológica ayuda a sus miembros a tener la capacidad de darse cuenta del desarrollo de sus emociones, su propia imagen y la forma de ser. La función emocional hace que cada miembro se sienta amado, apreciado, apoyado, protegido y seguro. La función social ayuda a sus miembros a prepararse para interactuar con otros, lidiar con diversas situaciones y ayudarse mutuamente. La función de la ética y la moral es transmitir los valores necesarios para llevarse bien con los demás (Martínez, 2015). Por eso, la familia tiene el valor del aprendizaje social y la protección emocional; es la primera escuela y la más importante, donde se nace, disfruta, se halla lo maravilloso que se siente. Frente a lo que se realice hará a los miembros felices o infelices, es decir, cuando todo va bien en la familia, la gente se sentirá feliz, y cuando la familia tenga problemas o pérdidas de salud, habrá depresión o decepción grave (Cid, Montes, & Hernandez, 2017).

Las dimensiones de las variables del entorno familiar son: (i) Comunicación, es la libre expresión que tiene cada integrante pero con respeto a cada uno de ellos, es la forma de interaccionar para reducir los conflictos y solucionar sus diferencias; (ii) Sentimientos y valores reflejados en la personalidad de un individuo, también se proyecta a través de las cualidades del ser humano; (iii) La autoestima es nivel de aceptación, amor propio, respeto y seguridad que se tiene una persona (Lahoz, 2020). En cuanto a la variables desarrollo integral, Ríos (2015) señaló que el aprendizaje humano a través del nivel cognitivo permite mejorar su inteligencia, reaccionando instantáneamente ante tareas y complejas acciones utilizando recursos adecuados para resolverlas con herramientas que le brinda su estado físico, social y mental. Por otro lado, para la variable desarrollo integral, Durand (2017) afirma que es un proceso que busca que el individuo se perfeccione conllevándolo a un desempeño correcto, acumulando bienes

emocionales, físicos y materiales para su realización plena. Este tipo de proceso se logra adquiriendo habilidades en diferentes áreas que se interrelacionan como la motora (física), cognitiva, social, afectiva, sexual, lenguaje y moral (Montalván, 2018).

El desarrollo integral, son todos los aspectos que adaptan la vida de la persona como son el intelecto, la espiritualidad, las relaciones interpersonales, los enfoques, la responsabilidad social (San Martín, 2015). La UNICEF (2018), resalta la importancia del desarrollo integral de los niños, que se basa en la inteligencia, la socialización y la personalidad. El Desarrollo integral Infantil (DI) es el eje fundamental en el ser vivo para su desarrollo óptimo, se considera que es relevante en la etapa de la infancia ya que es el formador del cerebro, genera interacción entre el entorno donde se vive y la genética (Martins & Ramallo, 2018). Además, existen cuatro aspectos fundamentas en el desarrollo de los niños; dentro de ellos se encuentran a) la atención, que es la encargada de promocionar la integral intervención en áreas de atención de los niños; b) la educación; aspecto donde los progenitores deben preocuparse y hacer seguimiento para el adecuado desarrollo; c) la prevención; actividad que salvaguarda el bienestar del niño; y, d) El presupuesto, que cubre las necesidades materiales de los niños como en salud (medicina), servicios, ropa, comida, entre otros (Durango, 2020).

Durand (2017) indica que las dimensiones de la variable desarrollo integral en los niños; presentan la siguiente clasificación: a) Biológico, son las atenciones y cuidados que se reciben para que el crecimiento funcional sea de nivel, también es fundamental una alimentación adecuada, bienestar e higiene, además de los controles médicos acordes a su etapa; b) Cognoscitivo, se refiere a la sensación analítica coordinada e inquieta que poseen los niños cuando descubren pensar, conocer, dudar, explicar, observar, re-indagar y cuestionarse a sí mismos, su entorno y sus objetos; c) Psicomotricidad, es relacionado con la motricidad y psicología; d) Socio-afectivo, esta dimensión se puede ver en la relación con los demás e interacciones que implican el establecimiento de conexiones entre pares; y, e) En espíritu, se atribuye al respeto a las normas establecidas, lo que genera valor en la persona.

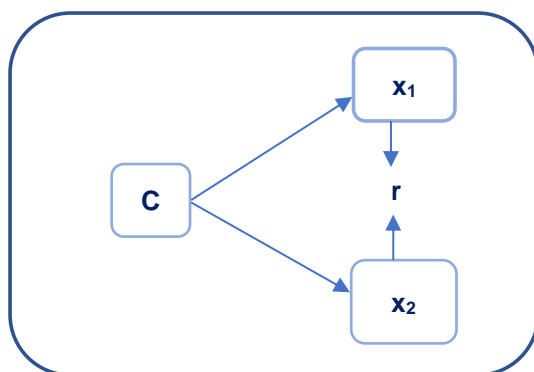
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básica, recogió información concreta sobre influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, comprobando las hipótesis, para relacionarlos con los nuevos conocimientos, es así como, no se rige en los estudios prácticos que puedan hacer referencia a los análisis teóricos (Boente 2019). De diseño no experimental, siendo la variable independiente el entorno familiar y la dependiente desarrollo integral, se observó y midió los fenómenos y variables, tal cual que en su entorno real y analizarlas (Marquardt, 2019). También, es de enfoque cuantitativo, se centró en la medición numérica, utilizó la observación de igual forma a la recolección de datos y analizó estadísticamente todas las variables, para dar respuesta a las interrogaciones del estudio y tantear las hipótesis, el proceso fue, la investigación a realizar, las preguntas, formulación de objetivos, se derivaron las hipótesis, elección de variables y el proceso de cálculo para contrastar las hipótesis. De diseño descriptivo correlacional causal, describe en todos sus componentes principales, la realidad; mide el grado de relación causal existente entre la variable entorno familiar y desarrollo integral. Marquardt, Daniel, Brigitte y Yi-ting (2019) explican, que el propósito de una investigación causal es describir el por qué se presenta un fenómeno y las condiciones bajo las cuales ocurre.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

C : El censo;

X1 : Variable Entorno familiar;

X2 : Variable Desarrollo integral;

r : Relación entre variables.

El diseño de corte transversal, el propósito fue describir, analizar las variables y evaluar la situación de la población en un solo momento, recolectando datos de la influencia del entorno familiar y el desarrollo integral de los niños (Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables son: Variable 1, Entorno familiar y Variable 2, Desarrollo integral. Y, la definición conceptual: (i) Variable 1, “Educar la convivencia en el entorno familiar fue interpretado por el grupo del estudio como compartir actividades cotidianas en situaciones de armonía, por lo que los factores identificados como promotores, si bien se acercan al fortalecimiento de determinadas competencias sociales (comunicación, autonomía, afecto, autoestima), son expuestos y valorados más desde la prevención del conflicto a lo interno de la familia” (Barquero Brenes, 2014); y, (ii) Variable 2, “Debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, como lo expresa la ley 115 de 1994: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”, caracterizado por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales, que permiten a las niñas y niños el desarrollo de sus capacidades, la adquisición progresiva de habilidades y su relación con el entorno” (Jaramillo, Leonor 2007).

Definición operacional: (i) Variable 1, se midió a través de un cuestionario en la que participaron los padres de familia, reúne cuatro dimensiones, nueve indicadores y veintitrés ítems, la recolección de datos se realizó con la escala de Likert de cinco escalas; y, (ii) Variable 2, se midió con un cuestionario en la que participaron los padres de familia, reúne cinco dimensiones, once indicadores y veinticuatro ítems, para recolectar datos se realizó con la escala de Likert de cinco escalas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Se realizó un censo, con la población de niños de instituciones educativas unidocentes de inicial del distrito de Monsefú, siendo el 100%, incluyendo a todos los niños de la población de la investigación, conformada por 53 alumnos, el muestreo fue no probabilístico debido a la disponibilidad de cada estudiante y decisión de la investigadora, así mismo, la unidad de análisis fueron los estudiantes (Sampieri y Mendoza, 2018). En cuanto a los juicios de selección. En los criterios de inclusión, considera a los siguientes: (i) Todos los padres de estudiantes de las escuelas con un solo docente, (ii) los hijos tengan 3, 4 o 5 años de edad, y (iii) que estén registrados en el Siagie. Por otro lado, los de criterio de exclusión: (i) los padres de estudiantes que se encuentran registrados como niños libres (son denominados así porque aún tienen 2 años), (ii) padres de familia que no envían evidencias de sus hijos, y (iii) a padres que no han sido ubicados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó técnicas como la encuesta e instrumentos como el cuestionario, se diseñaron en herramientas de google form y fueron respondidos online debido a la coyuntura sanitaria; la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de medición, con el fin de registrar información sobre las variables establecidas y de la misma forma estos reunieron tres exigencias principales: confiabilidad, validez y objetividad (Sampier y Mendoza, 2018).

La validez del estudio se da por el juicio de tres expertos, un estadístico y dos especialistas, quienes validaron los dos instrumentos (entorno familiar y desarrollo integral) con sus respectivas fichas técnicas, con un coeficiente de 1.0. Es preciso indicar, que, los expertos evaluaron la calidad, consistencia y coherencia de cada una de las preguntas. Al mismo tiempo, la confiabilidad de los instrumentos, se halló con un resultado de coeficiente alfa >0.9 y se obtuvo ejecutando “pruebas piloto”, antes de comenzar la recolección de los datos finales, y comprobando que el instrumento permita conseguir resultados similares en condiciones similares.

3.5. Procedimientos

La presente investigación resultó de los siguientes pasos: (i) observación de la problemática de las instituciones educativas unidocentes de inicial de Monsefú, (ii) definición de las variables de estudio, entorno familiar y desarrollo integral, (iii) construcción del marco teórico, (iv) formulación y planteamiento de objetivos e hipótesis, (v) elaboración y aplicación de los instrumentos, (vi) procesamiento de datos, se utilizó el IBM SPSS Statistics 25 y Excel para recopilar resultados, y, (vii) se elaboró conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos:

Se utilizó el método descriptivo, para caracterizar las variables y dimensiones e implicó el conteo de casos que se presentaron en las dimensiones de las variables para conocer sus tendencias; es analítico, porque documentó decisiones o definiciones hechas con el análisis de los datos, desde cómo surge una dimensión hasta el código que se le asigna (Apuke 2017). Por último, para el método estadístico, el programa IBM SPSS Statistics 25 para organizar los datos de las variables, entorno familiar y desarrollo integral, a partir de cuadros y gráficos preestablecidos que indican las medidas descriptivas del estudio y el planteo de los análisis adicionales (Sampieri y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Por consiguiente, en este estudio se tuvo en cuenta los elementos éticos fundamentales, el respeto a los padres de familia que no desearon participar y a quien voluntariamente apoyó se les brindó la información pertinente por su consentimiento, no se pidió datos personales por respeto a su privacidad y confidencialidad. De la misma forma, el principio de justicia impidió poner a las personas en un contexto de peligro para favorecer únicamente a otro, a la vez los resultados se obtendrán de manera transparente y honesta, en la que toda la responsabilidad es asumida por la investigadora (Fleming, 2018).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis correlacional

- a) Respecto del objetivo general: Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Tabla 1

Grado de correlación de la variable entorno familiar y desarrollo integral

Items	Entorno familiar	Desarrollo integral
Correlación de Pearson	1	0,625
Sig. (bilateral)		0,000
N	53	53

Contrastación de las hipótesis:

H₀= El entorno familiar no influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

H₁= El entorno familiar si influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Interpretación:

Teniendo en cuenta que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo integral, y su grado de correlación es 0,625, es decir, su grado de correlación es positiva moderada, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

- b) Respecto del objetivo específico 01: Determinar la influencia entre la comunicación y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Tabla 2

Correlación de la dimensión comunicación y desarrollo integral

Items	Comunicación	Desarrollo integral
Correlación de Pearson	1	0,443
Sig. (bilateral)		0,001
N	53	53

Contrastación de las hipótesis:

H₀= La comunicación no influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

H₁= La comunicación si influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Interpretación:

Teniendo en cuenta que, la significancia bilateral es 0,001, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre la comunicación y el desarrollo integral, y su grado de correlación es 0,443, es decir su grado de correlación es positiva moderada, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

c) Respecto del objetivo específico 02: Identificar la influencia entre la autonomía y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Tabla 3

Correlación de la dimensión y desarrollo integral

Items	Autonomía	Desarrollo integral
Correlación de Pearson	1	0,620
Sig. (bilateral)		0,000
N	53	53

Contrastación de las hipótesis:

H₀= La autonomía no influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

H₁= La autonomía si influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,000, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre la autonomía y el desarrollo integral, y su grado de correlación es 0,620, es decir su grado de correlación es positiva moderada, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

d) Respecto del objetivo específico 03: Explicar la influencia entre el afecto y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Tabla 4*Correlación de la dimensión afecto y desarrollo integral*

Items	Afecto	Desarrollo integral
Correlación de Pearson	1	0,374
Sig. (bilateral)		0,006
N	53	53

Contrastación de las hipótesis:

H₀= El afecto no influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

H₁= El afecto si influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,006, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre el afecto y el desarrollo integral, y su grado de correlación es 0,374, es decir su grado de correlación es positiva baja, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Respecto del objetivo específico 04: Explicar la influencia entre la autoestima y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Tabla 5*Correlación de la dimensión autoestima y desarrollo integral.*

Items	Autoestima	Desarrollo integral
Correlación de Pearson	1	0,451
Sig. (bilateral)		0,001
N	53	53

Contrastación de las hipótesis:

H₀= La autoestima no influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

H₁= La autoestima si influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.

Interpretación:

Teniendo en consideración que, la significancia bilateral es 0,001, siendo esta menor a 0,05, significa que, si existe correlación entre la autoestima y el desarrollo integral y su grado de correlación es 0,451, es decir su grado de correlación es positiva moderada, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.2. Análisis descriptivo.

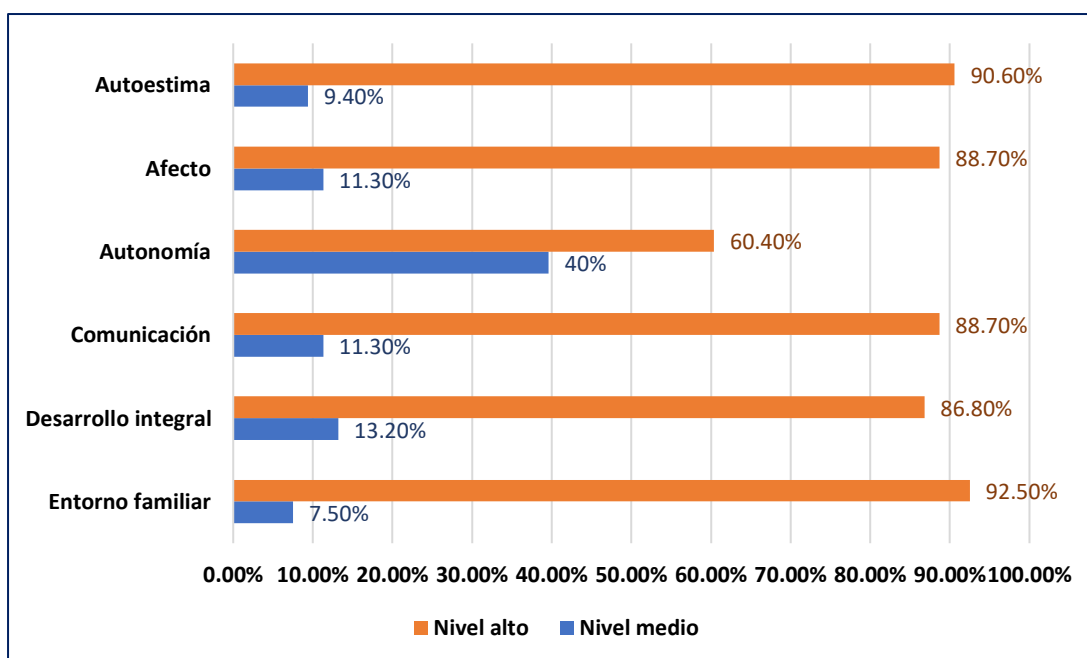
Tabla 6

Frecuencia de variables y dimensiones.

Niveles	Entorno familiar		Desarrollo integral		Comunicación		Autonomía		Afecto		Autoestima	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Nivel medio	4	7.5	7	13.2	6	11.3	21	39.6	6	11.3	5	9.4
Nivel alto	49	92.5	46	86.8	47	88.7	32	60.4	47	88.7	48	90.6
Total	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0	53	100.0

Figura 2

Frecuencias de variables y dimensiones



Nota 1. Se observa que, el 7.5 % (4 alumnos) se ubica en un nivel bajo en la variable entorno familiar, esto revela que, aquellos niños se encuentran en un entorno en la que los miembros de la familia no desarrollan relaciones adecuadas, es decir no hay comunicación entre ellos, no permiten que sus niños sean autónomos, no les brindan afecto y por lo tanto su autoestima es baja, truncando así la formación de una persona feliz, lo cual evidencia la necesidad de concienciar a los padres de la importancia de influir correctamente en sus hijos los que aún se encuentran en una

etapa de desarrollo fundamental, para lo cual, se debe implementar charlas informativas y formativas a los padres y estudiantes.

Nota 2. Se observa que, el 13.2% (7 alumnos) se ubican en un nivel bajo en la variable desarrollo integral, esto evidencia que, aquellos niños no tienen un buen desarrollo integral, porque en el aspecto biológico no se demuestra un crecimiento y desarrollo adecuado, en el aspecto cognoscitivo es muy bajo, ni que decir de la parte psicomotora, más aun en el aspecto socio-afectivo y espiritual, lo cual surge la necesidad de sensibilizar a los padres en la importancia y los beneficios en el desarrollo a sus niños, a través de escuelas de padres con la exposición de temas referentes al desarrollo integral.

Nota 3. Se observa que, 11,3% (6 estudiantes) se ubica en un nivel bajo en la dimensión comunicación, esto evidencia que los padres de familia no fomentan ni desarrollan canales de comunicación y participación adecuada, donde se vea reflejado la palabra y los gestos, con el fin de que los niños encuentren en su hogar un espacio para recoger y compartir vivencias, lo cual surge la necesidad de enseñar a los padres a través de actividades vivenciales donde interactúen con sus hijos, logrando así una comunicación eficaz y eficiente en su entorno familiar.

Nota 4. Se observa que, un 39,6% (21 escolares) se sitúan en un nivel bajo en la dimensión autonomía, es decir, que el ambiente familiar de los mismos no propicia una participación y expresión espontánea, en la que los niños desarrollen una relación consigo mismo y con los demás de manera oportuna, lo cual surge la necesidad de concientizar a los padres sobre la importancia de la autonomía en sus niños, mediante dinámicas que estimulen a lograr esta dimensión.

Nota 5. Se observa que, un 11,3% (6 alumnos) se ubica en un nivel bajo en la dimensión afecto, esto evidencia que, aquellos niños viven en un ambiente donde no se genera el vínculo afectivo, como abrazos, besos y caricias, que son como el alimento al alma de sus niños; ni se expresan sentimientos positivos ante alguna incomodidad que los padres puedan sentir por el mal actuar de sus niños o frente a emociones de tristeza que construyan a un ser feliz en el entorno donde se desarrolle, lo cual surge la necesidad de brindar a los padres de familia acompañamiento emocional, que le permita encontrarse consigo mismo para así dar a sus hijos todo el afecto que necesitan para ser realizados emocionalmente.

Nota 6. Se observa que, un 9.4% (5 estudiantes) se ubica en un nivel bajo en la dimensión autoestima, esto revela que, aquellos niños no son valorados en su entorno familiar, tampoco aceptan sus preferencias, opiniones o pensamientos, más aún no respetan sus emociones o errores en sus aprendizajes, logrando así perder la confianza de manifestar sus sentimientos, pensamientos o deseos con quienes interactúa en su vida cotidiana, aspectos que fortalecerían el desarrollo integral de los mismos, lo cual evidencia la urgencia de concientizar a los padres sobre la importancia de la autoestima de los niños, mediante acciones que sirvan de guía para generar confianza entre padres e hijos.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación, se indagó cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones unidocentes del nivel inicial, Monsefú. Luego de obtener los resultados, en este espacio se procede a discutir y comparar los mismos, según algunas investigaciones y teorías, así mismo, se muestran las disconformidades y semejanzas que puedan provenir de la investigación. Ahora bien, se seguirá el orden de los objetivos planteados. Así en primer lugar se discutirán los resultados respecto a los objetivos específicos, y a continuación los resultados en cuanto al objetivo general.

Respecto del objetivo específico 01: Determinar la influencia entre la comunicación y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, se ha comprobado que si existe correlación entre la comunicación y el desarrollo integral, siendo el grado de correlación 0,443, es decir su grado de correlación es positiva moderada, en paralelo, Fernández y Yungán (2000) en su investigación, de tipo descriptiva, donde busca identificar como el ámbito familiar puede mejorar el lenguaje de los educandos, los resultados obtenidos en la muestra de 40 alumnos, aplicando el TEST HOME y TEPSI, demostraron una alta correlación con un nivel de significancia no mayor a 0, afirmando que la familia influye en todos los ámbitos del desarrollo del niño en particular del lenguaje. Asimismo, Mellan (2017), sustentó en su estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 37 alumnos, concluyendo que, el entorno familiar influye directa y positiva en el aprendizaje de las habilidades comunicativas de los estudiantes. De la misma manera, Ruiz (2017) en su investigación de tipo descriptivo, con una muestra de 35 niños, da a conocer que el entorno familiar si influye en el rendimiento académico. Estos resultados correlacionales, tienen su sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión comunicación, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en dos niveles, se consiguió: en el nivel bajo, el 11.3%; y en nivel alto, el 88.7%. Es decir, los padres de familia no fomentan ni desarrollan canales de comunicación y participación adecuada, donde se vea reflejado la palabra y

los gestos, con el fin de que los niños encuentren en su hogar un espacio para recoger y compartir vivencias, lo cual surge la necesidad de enseñar a los padres a través de actividades vivenciales donde interactúen con sus hijos, logrando así una comunicación eficaz y eficiente en su entorno familiar. En último lugar, lo descrito inicialmente, tiene su origen en la teoría humanista expuesta por Maslow (2000) que se centra en el sujeto, señalando que, llega a comprender sus pensamientos y sentimientos cuando crece en un clima de aceptación, cariño, empatía, que no juzga, sino que se expresa con libertad y resuelve problemas, pues la comunicación es la expresión espontánea que tiene cada persona, pero con respeto hacia los demás (Lahoz, 2020).

Respecto del objetivo específico 02: Identificar la influencia entre la autonomía y el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, se ha comprobado que, si existe correlación entre la autonomía y el desarrollo integral, siendo el grado de correlación 0,620, es decir su grado de correlación es positiva moderada, asimismo los resultados obtenidos por Núñez (2018), en su estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 21 niños y niñas se aplicó el Test de Denver II, el que permitió evaluar diferentes campos: personal social, motricidad fina y gruesa, al igual que el lenguaje, por ser parte del desarrollo integral, llegando a la conclusión que, en el ámbito social, los dos grupos conservan un rango normal, en las áreas como el lenguaje, motricidad fina y gruesa el primer grupo obtuvo un rango de normalidad, mientras que el segundo de anormal a dudoso, lo que señala que la estimulación temprana si impacta en el desarrollo integral, por lo tanto permite el desarrolle la autonomía. Estos resultados correlacionales, tienen su sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión autonomía, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en dos niveles, se consiguió: en el nivel bajo un 39.6%, y, el 60.4% en nivel alto. Es decir, que el ambiente familiar de los mismos no propicia una participación y expresión espontánea, en la que los niños desarrollen una relación consigo mismo y con los demás de manera oportuna, lo cual surge la necesidad de concientizar a los padres sobre la importancia de la autonomía en sus niños, mediante dinámicas que estimulen a lograr esta

dimensión. En último lugar, lo descrito inicialmente, tiene su origen en la teoría conductista de Good & Brophy (s.f.) que, al respecto, señalan que el niño cambia su conducta por los estímulos que le manifiesta su contexto determinado, además este enfoque menciona que todo estímulo es resultado de un comportamiento constante que se va situando en la vida cotidiana ya sea de manera positiva o negativa. Es por ello que debemos tener claro que cada miembro de la familia comparte responsabilidades, sentimientos, costumbres, mitos, valores y creencias para bien de todos, más aún en los niños (Gervilla, 2018).

Respecto del objetivo específico 03: Explicar la influencia entre el afecto y el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, se ha comprobado que si existe correlación entre el afecto y el desarrollo integral, siendo el grado de correlación 0,374, es decir su grado de correlación es positiva baja, por otra parte, en los resultados obtenidos por Silva (2018), en su investigación de tipo descriptivo, da a conocer que el entorno familiar es el espacio que va lograr en los niños una buena estabilidad emocional, pero depende de lo que demuestre el seno familiar a los infantes. Así mismo Aguirre & Huancas (2018), sustentó en su estudio correlacional- descriptiva, con una muestra a 227 estudiantes, que en su mayor cantidad se encuentran en el nivel medio en clima social familiar y un mínimo porcentaje en el nivel muy malo, y en bienestar psicológico se obtuvo un nivel alto. Estos resultados correlacionales, tienen su sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que, en la dimensión afecto, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en dos niveles, se consiguió: en el nivel bajo un 11.3%, y en nivel alto un 88.7%. Es decir, aquellos niños viven en un ambiente donde no se genera el vínculo afectivo, como abrazos, besos y caricias, que son como el alimento al alma de sus niños; ni se expresan sentimientos positivos ante alguna incomodidad que los padres puedan sentir por el mal actuar de sus niños o frente a emociones de tristeza que construyan a un ser feliz en el entorno donde se desarrolle, lo cual surge la necesidad de brindar a los padres de familia acompañamiento emocional, que le permita encontrarse consigo

mismo para así brindar a sus hijos el afecto necesario que los lleve a realizarse emocionalmente. En último lugar, lo descrito inicialmente, tiene su origen en la teoría Psicológica de Busot (1998), que, al respecto, señala que no existe modelo que aborde el tema de familia como aprendizaje para el niño, pues esta debe ser única y verdadera, que sirva para lograr un desarrollo apropiado para desenvolverse de manera adecuada en la sociedad. Por ello, según Escalante & López (2017) el niño en su entorno debe sentirse protegido y amado, logrando así que desarrolle su personalidad de manera integral.

Respecto del objetivo específico 04: Explicar la influencia entre la autoestima y el desarrollo integral de niños en las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, se ha comprobado que si existe correlación entre la autoestima y el desarrollo integral, siendo el grado de correlación 0,451, es decir su grado de correlación es positiva moderada, por otra parte los resultados logrados por Morales y Villalobos (2017), en la investigación sobre el estudio del impacto del bullying o acoso escolar, con un enfoque mixto, exploratorio y descriptivo, teniendo como muestra a 857 estudiantes, concluyendo que es urgente se realice un diagnóstico para determinar los hechos reales de este problema, supervisar constantemente a los estudiantes, no solo para sensibilizar sino para acabar de inmediato con el problema oportuna y eficazmente. No obstante, Díaz (2018) en su artículo científico que busca relacionar dos variables, entorno familiar y desarrollo de los estudiantes del nivel pre escolar de Chile, evidencia que esas variables presentadas está relacionada con la exigencia, expectativas, dedicación y participación de los padres, influye en el aprendizaje y en la valoración que los niños tienen de si mismos. Estos resultados correlacionales, tienen su sustento en los resultados descriptivos, tal es así, que en la dimensión autoestima, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en dos niveles, se consiguió: en el nivel bajo 9.4% y en nivel alto 90.6%. Esto revela que, aquellos niños no son valorados en su entorno familiar, tampoco aceptan sus preferencias, opiniones o pensamientos, más aún no respetan sus emociones o errores en sus aprendizajes, logrando así perder la confianza de manifestar sus sentimientos, pensamientos o deseos con quienes

interactúa en su vida cotidiana, aspectos que fortalecerían el desarrollo integral de los mismos, lo cual evidencia la urgencia de sensibilizar a los padres sobre la importancia de la autoestima en los niños, mediante acciones que sirvan de guía para generar confianza entre padres e hijos. En último lugar, lo descrito inicialmente, tiene su origen en la teoría Humanista de Maslow (2000), que, al respecto, señala que esta teoría tiene su fundamento en la concepción del sujeto como un ser que cuenta con potencialidades y limitaciones que le ayudarán a desenvolverse de manera positiva, para ello solo se le debe permitir actuar de manera libre, sabiendo que la autoestima es el grado de amor propio que se tiene un individuo(Lahoz, 2020).

En cuanto al objetivo general, Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú, se ha comprobado que si existe correlación entre el entorno familiar y el desarrollo integral, siendo el grado de correlación 0,625, es decir su grado de correlación es positiva moderada, en paralelo a la investigación realizada por Marín, Quintero y Rivera (2019) que tuvo como objetivo, determinar la correlación entre el entorno y el desarrollo del niño en su primera infancia, a través de la revisión y el análisis de documentos, de una muestra de 54 artículos concernientes al tema, encontró que cada familia es exclusiva e influye desde la primera infancia, también es la que construye valores y establece normas y valores. Estos resultados correlacionales, tienen su sustento en el tanteo descriptivo, tal es así, en la variable entorno familiar, se identificó que de acuerdo a la figura 2, habiéndose clasificado en dos niveles, se consiguió: en el nivel bajo un 7.5% y en nivel alto un 92.5%; y, en la variable desarrollo integral, se obtuvo: en el nivel bajo un 13.2% y, en nivel alto un 86.8%. Esto revela que, aquellos niños se encuentran en un entorno en la que los miembros de la familia no desarrollan relaciones familiares adecuadas, es decir no hay comunicación entre ellos, esto no permite que sus niños sean autónomos, no les brindan afecto y por lo tanto su autoestima es baja, truncando así la formación de una persona feliz, lo cual evidencia la necesidad de hacer que los padres tomen conciencia de la importancia de influir correctamente en sus hijos que aún se encuentran en

una etapa de desarrollo fundamental, para lo cual, se debe implementar charlas informativas y formativas a los padres y estudiantes; además a ello, los niños no tienen un buen desarrollo integral, porque en el aspecto biológico no se demuestra un crecimiento y desarrollo adecuado, en el aspecto cognoscitivo es muy bajo, ni que decir de la parte psicomotora, más aun en el aspecto socio-afectivo y espiritual, lo cual surge la necesidad de concienciar a los padres de su importancia y beneficios para el desarrollo de sus niños, a través de escuelas de padres con la exposición de temas referentes al desarrollo integral. En último lugar, lo descrito inicialmente, tiene su origen en la teoría Humanista de Maslow (2000) que, al respecto, señala que esta teoría tiene su cimiento en la idea del sujeto como un ser que cuenta con potencialidades y limitaciones que le permitirán desenvolverse de manera efectiva y autentica, para ello solo se le debe admitir actuar de manera libre, pues por naturaleza es un ser con libre albedrío. Asimismo, tiene su origen en la teoría conductista de Good & Brophy (s.f.) que, al respecto, señala que el niño cambia su conducta con fundamento en un contexto previamente determinado, además este enfoque menciona que se generan comportamientos y resultados de los estímulos que se situaron constantemente. Por consiguiente, tiene su origen en la teoría humanista expuesta por Maslow (2000) que, al respecto señala que, el sujeto llega a comprender sus pensamientos y sentimientos cuando crece en un clima de aceptación, cariño, empatía, que no juzga, sino que se expresa con libertad y resuelve problemas, como lo menciona Lahoz (2020) que es en la familia donde se dan un conjunto de lazos que lo generan los mismos miembros, viviendo así cada familia de manera particular sus interrelaciones, todo esto es un proceso como también lo manifiesta Durand (2017) que lleva a la perfección a la persona, logrando un desempeño correcto, lleno de emociones, físicos y materiales. Este proceso a su vez logra la adquisición de diferentes habilidades que se interrelacionan con la parte física (motora), cognitiva, afectiva, el lenguaje, social, sexual y moral (Montalván, 2018). A esto San Martín le añade la espiritualidad, que es el respeto a las normas determinadas que dan valor a la persona (Durand, 2017).

VI. CONCLUSIONES

1. En conclusión, existe relación significativa entre entorno familiar y desarrollo integral, ya que la sig. $<0,05$, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 7,5% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en entorno familiar; y, de la misma manera, se ha evidenciado en el desarrollo integral.
2. Se concluye que existe relación significativa entre comunicación y desarrollo integral, ya que la sig. $<0,05$, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 11,3% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en comunicación; siendo muestra de que los padres de familias tienen poca práctica de la comunicación con sus hijos.
3. Para concluir, existe relación significativa entre autonomía y desarrollo integral, ya que la sig. $<0,05$, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 39,6% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en autonomía; siendo muestra de que en la familia hay pocas oportunidades para que los niños se desenvuelvan de manera autónoma.
4. Se concluye que existe relación significativa entre el afecto y desarrollo integral, ya que la sig. $<0,05$, con el grado de correlación positiva baja. Asimismo, el 11,3% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en afecto; siendo muestra de que los padres de familias manifiestan poco afecto a sus hijos.
5. Se concluye que existe relación significativa entre autoestima y desarrollo integral, ya que la sig. $<0,05$, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 9,4% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en autoestima; siendo muestra de que los padres de familias desconocen cómo desarrollar la autoestima en sus hijos.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se propone al director, implementar un área de psicología para tratar problemáticas de familia, donde se realicen talleres referidos al tema de integración familiar, para concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es influir correctamente en sus hijos que aún se encuentran en una etapa de desarrollo fundamental.
2. Se recomienda al director encargado, propiciar convenios con entidades que ejecuten programas con especialistas para el desarrollo de actividades, logrando con ello una comunicación eficaz y de la misma manera fortalecer la confianza entre padres e hijos.
3. Se recomienda a la docente la aprobación de la propuesta denominada Programa de entorno familiar para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones unidocentes de Monsefú, en la que se realizarán actividades, la cual tiene como estrategia principal el entorno familiar para un desarrollo integral basado en la autonomía.
4. Se recomienda a la docente fomentar la participación y concientizar a los padres de familia a través de talleres relacionados al desarrollo de prácticas afectivas para fortalecer la dinámica familiar favoreciendo así el desarrollo integral de sus hijos.
5. Se sugiere a los padres de familia aplicar las estrategias dadas a conocer en los diversos talleres realizados para la mejora de la autoestima, del entorno familiar y por ende del desarrollo integral de sus menores hijos.

VIII. PROPUESTA

8.1 Título De la propuesta

Programa de entorno familiar para fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de las instituciones unidocentes, Monsefú.

8.2 Presentación

La propuesta consiste en el diseño del programa para fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, a través de espacios lúdicos donde podrán aprender de manera adecuada a comunicarse con sus padres, hermanos u otro miembro de la familia y grupo de pares, así como también a ser niños autónomos, con capacidad de expresar su afecto, lo cual tendrá un impacto positivo en su entorno familiar.

8.3 Conceptualización de la propuesta

La presente propuesta está establecida en prácticas orientadas a fortalecer el desarrollo integral, ya que forjará un impacto positivo en el entorno familiar de los estudiantes, pues es en este ambiente donde se desarrollará plenamente, tal como lo menciona Escalante & López (2017). Por lo tanto, el desarrollo integral de los niños será óptimo, que se verá reflejado en la personalidad y socialización, como alude UNICEF.

8.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general: Diseñar un programa de entorno familiar para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de las Instituciones unidocentes de Monsefú.

Objetivos específicos: (i) Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, (ii) Desarrollar la autonomía en los niños y niñas, y, (iii) Fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

8.5 Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad proponer estrategias para promover un adecuado entorno familiar y de esta manera mejorar el desarrollo integral de los estudiantes ya que va a facilitar su capacidad de relacionarse y desenvolverse en los diversos contextos de su vida cotidiana.

8.6 Fundamentos teóricos

La Propuesta se sostiene en la teoría Psicológica de Busot (1998) que, afirma que el aprendizaje que recibe un niño en casa debe ser única y verdadera, que pueda ser aplicable en donde se desenvuelva. Barquero Brenes A. (2014) menciona que es allí donde se comparten acciones habituales que generan un ambiente de armonía que fortalecen la comunicación, autonomía, afecto y la autoestima.

8.7 Características

La propuesta se caracteriza por considerar las variables: entorno familiar y desarrollo integral, con actividades que van a permitir lograr un desarrollo integral óptimo en los estudiantes, fortaleciendo el ámbito personal y familiar, ya que con los resultados obtenidos de las dimensiones comunicación, autonomía y afecto señalan que, el 11,3% se ubican en un nivel bajo en la dimensión comunicación; un 39,6% se ubican en un nivel bajo en la dimensión autonomía y el 11,3% ubican en un nivel bajo en la dimensión afecto, estos datos nos muestran que los niños se encuentran en un hogar donde padres e hijos no interactúan de manera asertiva en sus diferentes actividades cotidianas. Para finalizar, la presente propuesta es posible por tener fundamento teórico y ser fácil de realizarse.

REFERENCIAS

- Aguirre, C., & Huancas, D. (2018). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto – diciembre de 2018. <https://cutt.ly/ymJ2hxR>
- Apuke, Oberiri Destiny. 2017. «Quantitative Research Methods: A Synopsis Approach». *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 33(5471):1-8. doi: 10.12816/0040336
- Barquero Brenes, Ana Rocío. 2014. «Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz / Cohabitation in the family context: a learning process to build a culture of peace». *Actualidades Investigativas en Educación* 14(1). doi: 10.15517/aie. v14i1.13212. <https://cutt.ly/umJ2zpa>
- Boente, Alexis. 2019. «METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 2019». Alexis Boente. <https://cutt.ly/mmJ2Ek6>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). The family and its influence on school coexistence. *Revista Universidad y Sociedad*.
- Busot, I. (1998). Effects of an intervention program on teacher self-efficacy in relation to handling discipline in the classroom. *Libertad*, 145-178
- Calvo, I., & Miguel Verdugo, A. A. (2018). Family Participation is an Essential Requirement for an Inclusive School. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- Cid, M., Montes, R., & Hernandez, O. (2017). Family in health care. *Revista Médica Electrónica*.
- Curwin, R., & Mendler, A. (1987). La Disciplina en casa. *Narce*, 122-145.
- Dias, Natália Martins, Juliana Martins Pontes, Laís Daniela Passig da Silva, y Tatiana Pontrelli Mecca. 2021. «Relations between theory of mind and

family environment among Brazilian preschool children». *Applied Neuropsychology: Child* 0(0):1-9. doi: 10.1080/21622965.2021.1892494.

Díaz, T. (2018). *The integral development of the student: some family variables and context*. Obtenido de <https://cutt.ly/tQrB8W>

Durand, G. (2017). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de 3 años. *Universidad César Vallejo*,.

Durango, R. (2020). *la Ruta Integral de Atención a la primera infancia*. Obtenido de <https://cutt.ly/3mJ2O9W>

Escalante, F., & López, R. (2017). *Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes*.(2da ed.). Editorial Asesor Pedagógico, S.A.

Fernández, L., & Yungán, D. (2020). El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Ángel de la Guarda”, periodo 2019 - 2020. <https://cutt.ly/EmJ2Fgh>

Ferreiro, F., Ríos, D., & Álvarez, D. (2017). *Influence of family environment on academic performance in Galician Spain* . Obtenido de <https://cutt.ly/3QrNha>

Fleming, Jenny. 2018. «Methodologies, Methods and Ethical Considerations for Conducting Research in Work-Integrated Learning». 9.

Gervilla, A. (2018). *Familia y educación familiar*. Narcea, S.A.

Good, T., & Brophy, J. (s.f.). *Psicología Educativa Contemporánea*. McGraw-Hill.

Hannah, D. (2018). The family, the child's first social environment. *Universidad de estados unidos*.

Hernández Sampieri, Roberto, y Christian Paulina Mendoza Torres. 2018. *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y*

mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://cutt.ly/hmJ2L3g>

Indriyani, Yuni, y Aas Saraswati. 2018. «Pre School of School Children Development in Bandung District, West Java Province». *International Journal of Community Service Learning* 2:291. doi: 10.23887/ijcsl.v2i4.16251.

Jaramillo, Leonor. 2007. «Concepciones de infancia». *Zona Próxima*, 108-23.
<https://cutt.ly/CmJ2XcN>

Kucukkaragoz, Hadiye. 2020. «Family Environment and Emotional Quotient in Primary School 3rd Grade Students». *Cypriot Journal of Educational Sciences* 15(2):336-48.

Lahoz, J. (2020). La influencia del ambiente familiar. *Psicología y Pedagogía*.

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Obtenido de <https://cutt.ly/GmJ2CMq>

Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrón*.

Marquardt, Kyle L., Daniel Pemstein, Brigitte Seim, y Yi-ting Wang. 2019. «What Makes Experts Reliable? Expert Reliability and the Estimation of Latent Traits». *Research & Politics* 6(4):2053168019879561. doi: 10.1177/2053168019879561.

Martins, J., & Ramallo, M. (2018). Child development: analysis of a new concept. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*.

Maslow, A. (2000). El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser. Kairós.

Mellan, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de

primer grado del colegio agropecuario puente sogamoso en puerto wilches-santander. <https://cutt.ly/QmJ20ok>

Meza, J., & Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. *Rutas de investigación educativa*.

Montalván, S. (2018). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial. *Universidad César Vallejo*.

Montenegro, A. (2018). Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018. <https://cutt.ly/SmJ29Su>

Morales, M., & Villalobos, M. (2017). *The Impact of Bullying in the Integral Development and Learning from the Perspective of Children in Preschool and School*. Obtenido de <https://cutt.ly/PmXxF7n>

Núñez, V. (2018). *La estimulación temprana en el desarrollo integral en niños de 2 a 3 años*. <https://cutt.ly/dmJ25BV>

Ortiz, J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del asentamiento humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018*. Obtenido de <https://cutt.ly/TmXxXhO>

Peguro, R. (2020). Relevance of early childhood education for comprehensive development. Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

Ríos, D. (2015). La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y. *Universidad Nacional de*.

Ruiz, L. (2017). *Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas 2017*. Obtenido de <https://cutt.ly/1QrN7p5>

- San Martín, S. (2015). Incidence of affectivity in the integral development of children. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Saucedo, M. (2017). *La familia, un componente fundamental en el proceso del desarrollo social*. <https://cutt.ly/GmJ9dUh>
- Serrepe, D., & Zurita, Z. (2018). Influencia del Entorno Familiar y el Desarrollo de la Expresión Oral, en Niños y Niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017. <https://cutt.ly/nmJ9hnC>
- Silva, R. (2018). *Entorno familiar del niño en edad preescolar*. <https://cutt.ly/rmJ9kRl>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño*. <https://cutt.ly/kmJ9zuk>
- Umar, Elmia, y Fauziah Makalunsenge. 2020. «THE INFLUENCE OF THE FAMILY ENVIRONMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPS LESSON IN SDN 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO». *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology* 7(12):155-61.
- UNESCO, O. d. (2020). *La importancia de la familia en el entorno educativo* . <https://cutt.ly/1mJ9xGf>
- UNICEF(2018). *Estado Mundial de la infancia*. <https://www.unicef.org/es>
- Urquia, R. (2019). Entorno familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 18006 “Pedro Castro Alva”, Chachapoyas, 2017. <https://cutt.ly/7mJ9Byd>
- Yeung, Wei-Jun Jean, y Haibin Li. 2021. «Educational Resilience Among Asin Children in Challenging Family Environment». *Social Indicators Research* 153(2):675-85. doi: 10.1007/s11205-019-02143-7.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable Entorno familiar

Tabla 7

Matriz de operacionalización de la variable entorno familiar

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entorno familiar	Educación de la convivencia en el entorno familiar fue interpretado por el grupo del estudio como compartir actividades cotidianas en situaciones de armonía, por lo que los factores identificados como promotores, si bien se acercan al fortalecimiento de determinadas competencias sociales (comunicación, autonomía, afecto, autoestima), son expuestos y valorados más desde la prevención del conflicto a lo interno de la familia (Barquero Brenes A, 2014).	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cuatro dimensiones, nueve indicadores y veintitrés ítems, cuya recolección de datos se realizaría con la escala de Likert de cinco escalas.	Comunicación Autonomía Afecto Autoestima	Palabras Gestos Relación con uno mismo Relación con los demás Sentimientos positivos Vínculos afectivos Aceptación Respeto Confianza	Likert, 1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi siempre. 5. Siempre

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la variable Entorno familiar

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Señor padre de familia, el objetivo del presente cuestionario es recolectar datos para estudiar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente.

DATOS GENERALES:

Edad: años

Sexo: M F

1.- Nunca; 2.- Casi nunca; 3.- A veces, 4.-Casi siempre, 5.- Siempre

Variables y sus indicadores / Escala		N	C	A	C	S
VARIABLE INDEPENDIENTE: ENTORNO FAMILIAR		1	2	3	4	5
Indicadores	Dimensión: COMUNICACIÓN					
1	Palabras: Hace usted uso correcto de las palabras cuando se comunica con su hijo (a).					
2	Palabras: Hace usted uso constante de nuevas palabras cuando se comunica con su hijo (a).					
3	Palabras: Hace usted notar los logros de su hijo(a) cuando expresa palabras correctamente.					
4	Gestos: Utiliza usted gestos positivos cuando se comunica con su hijo (a).					
5	Gestos: Utiliza usted gestos adecuados cuando da indicaciones a su hijo (a).					
	Dimensión: AUTONOMÍA					
6	Relación con uno mismo: Inicia usted proponiendo a su hijo(a) realizar actividades de juego.					
7	Relación con uno mismo: Inicia usted proponiendo a su hijo(a) participar en pequeñas responsabilidades dentro del hogar.					
8	Relación con uno mismo: Inicia usted proponiendo a su hijo(a) realizar actividades cotidianas por sí solo.					
9	Relación con los demás: Manifiesta usted sus gustos y preferencias a su hijo(a).					
10	Relación con los demás: Expresa usted buenos modales con los demás para que su hijo(a) siga su ejemplo.					
11	Relación con los demás: Realizan actividades de recreación que deciden junto su hijo(a).					
	Dimensión: AFECTO					
12	Sentimientos positivos: Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo(a) expresa alguna emoción (tristeza, cólera, irritación o susto, entre otros).					
13	Sentimientos positivos: Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo(a) le da a conocer alguna incomodidad.					
14	Vínculos afectivos: Usted mantiene vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando se encuentra en un momento de juego.					
15	Vínculos afectivos: Usted mantiene vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando le pide ayuda.					
	Dimensión: AUTOESTIMA					
16	Aceptación: Usted acepta las preferencias (vestido, comida, etc.) de su hijo(a).					
17	Aceptación: Usted acepta las opiniones de su hijo(a) o a las interrumpe.					
18	Aceptación: Usted acepta los pensamientos que su hijo(a) expresa.					
19	Respeto: Usted respeta a su hijo(a) cuando expresa sus emociones.					
20	Respeto: Usted respeta los errores de su hijo(a) dentro de su aprendizaje.					
21	Confianza: Usted brinda confianza para que su hijo(a) le manifieste lo que siente.					
22	Confianza: Usted brinda confianza para que su hijo(a) le exprese lo que piensa.					
23	Confianza: Usted brinda confianza para que su hijo(a) le exprese lo que desea saber.					

Muchas gracias por su colaboración ;

Matriz de operacionalización de la variable Desarrollo integral

ENCUESTA DE DESARROLLO INTEGRAL

Señor padre de familia, el objetivo del presente cuestionario es recolectar datos para estudiar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños, por lo que le agradecería anticipadamente conteste las preguntas marcando con un aspa (x) la respuesta que usted crea conveniente.

DATOS GENERALES:

Edad: años Sexo: M F

1.- Nunca; 2.- Casi nunca; 3.- A veces; 4.-Casi siempre; 5.- Siempre

Variables y sus indicadores / Escala		N	C	A	C	S
VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO INTEGRAL		1	2	3	4	5
Dimensión: BIOLÓGICO						
1	Su hijo(a) asiste oportunamente a las fechas de control de crecimiento programadas.					
2	Crecimiento Su hijo(a) mantiene un crecimiento físico saludable adecuado.					
3	Su hijo(a) está al día de sus vacunas.					
4	Su hijo(a) mantiene el peso y la talla adecuada a su edad.					
5	Desarrollo Su hijo(a) realiza actividades deportivas.					
6	Su hijo(a) consume comidas saludables.					
7	Su hijo(a) mantiene un horario para dormir y comer.					
Dimensión: COGNOSCITIVO						
8	Conocimiento Su hijo(a) muestra curiosidad o hace preguntas sobre alguna cosa o hecho que ocurre.					
9	Su hijo(a) conversa lo nuevo que descubrió o aprendió.					
10	Habilidades Su hijo(a) participa en situaciones cotidianas de la casa en las que cuenta, ordena y compara espontáneamente.					
11	Su hijo(a) se incluye en alguna actividad de casa (lavar y tender la ropa, preparación de una receta, poner la mesa, entre otros).					
12	Su hijo(a) le da a conocer lo que comprendió de un cuento, texto o imagen que lee.					
13	Destrezas Su hijo(a) muestra interés por escribir a su manera.					
14	Su hijo(a) escucha música, canta o baila.					
Dimensión: PSICOMOTRIZ						
15	Motricidad fina Su hijo(a) realiza actividades en la que use las manos y dedos (rasgar, cortar, pintar, juntar objetos, colorear, entre otros).					
16	Motricidad gruesa Su hijo(a) realiza actividades de movimiento como saltar, correr, trepar, rodar, entre otros.					
Dimensión: SOCIO- AFECTIVO						
17	Comprensión Su hijo(a) habla sobre lo que le gusta, interesa o le han contado.					
18	Su hijo(a) respeta turnos para hablar o realizar alguna actividad.					
19	Valoración Su hijo(a) manifiesta y reconoce sus emociones y la de los demás.					
20	Su hijo(a) cuida sus cosas y la de los demás.					
21	Actuación Su hijo(a) expresa sus emociones mediante gestos, abrazos, besos, caricias.					
22	Su hijo(a) participa dando opiniones para realizar alguna actividad en casa.					
Dimensión: ESPIRITUAL						
23	Valores Su hijo(a) en su vida diaria practica hábitos morales (da gracias, salud, ayuda, comparte, respeta, dice la verdad, entre otros).					
24	Su hijo(a) en su vida diaria practica valores espirituales (ora al dormir, comer o despertar).					

Muchas gracias por su colaboración ;

**Anexo 3:
Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Fichas de Validación

Formato de validación de la variable entorno familia y desarrollo integral



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor

Mg. Sofia Irene Llerena Rodriguez.

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el entorno familiar en los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.

1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la Influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Entorno familiar	Comunicación	Palabras	3
		Gestos	2
	Autonomía	Relación con uno mismo	3
		Relación con los demás	3
	Afecto	Sentimientos positivos	2
		Vínculos afectivos	2
	Autoestima	Aceptación	3
		Respeto	2
		Confianza	3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 1
Influencia del entorno familiar.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Independiente: Entorno familiar	Educar la convivencia en el entorno familiar fue interpretado por el grupo del estudio como compartir actividades cotidianas en situaciones de armonía, por lo que los factores identificados como promotores, si bien se acercan al fortalecimiento de determinadas competencias sociales (comunicación, autonomía, afecto, autoestima), son expuestos y valorados más desde la prevención del conflicto a lo interno de la familia (Barquero Brenes A, 2014)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cuatro dimensiones, nueve indicadores y veintitrés ítems, cuya recolección de datos se realizaría con la escala de Likert de cinco escalas.	Comunicación	Palabras.	1,2,3	Técnica: La Encuesta	Likert, 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4 - Casi siempre 5.- Siempre
			Autonomía	Gestos. Relación con uno mismo. Relación con los demás.	4,5 6,7,8 9,10,11		
			Afecto	Sentimientos positivos Vínculos afectivos.	12,13 14,15 16,17,18	Instrumento: El cuestionario.	
			Autoestima	Respeto Confianza	19,20 21,22,23		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Entorno familiar	Comunicación	Palabras	1	X		X		X		X		X				
			2	X		X		X		X		X				
			3	X		X		X		X		X				
			4	X		X		X		X		X				
			5	X		X		X		X		X				
	Autonomía	Relación con uno mismo	6	X		X		X		X		X				
			7	X		X		X		X		X				
			8	X		X		X		X		X				
			9	X		X		X		X		X				
			10	X		X		X		X		X				
	Afecto	Relación con los demás	11	X		X		X		X		X				
			12	X		X		X		X		X				
			13	X		X		X		X		X				
			14	X		X		X		X		X				
			15	X		X		X		X		X				
	Autoestima	Sentimientos positivos	16	X		X		X		X		X				
			17	X		X		X		X		X				
			18	X		X		X		X		X				
			19	X		X		X		X		X				
			20	X		X		X		X		X				
		Vínculos afectivos	Aceptación	21	X		X		X		X		X			
				22	X		X		X		X		X			
				23	X		X		X		X		X			
	Respeto	Confianza	24	X		X		X		X		X				
			25	X		X		X		X		X				
			26	X		X		X		X		X				

Grado y Nombre del Experto:

Dra. Sofia Yrene Llerena Rodriguez

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma _____
EXPERTO _____ Sofia Yrene Llerena Rodriguez _____
Grado académico _____ Doctorado _____
Matrícula del Colegio Profesional _____ N°10432 _____

Instrumento 2



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor
Mg. Sofia Irene Llerena Rodriguez.
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE**

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 24 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.

1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	3
		Desarrollo	4
	Cognoscitivo	Conocimientos	2
		Habilidades	2
		Destrezas	3
	Psicomotriz	Motora fina	1
		Motora gruesa	1
	Socio-afectivo	Comprensión	2
		Valoración	2
		Actuación	2
Espiritual	Valores	2	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL.**

Autora: Ericka del Rocio Yaipen Ayasta

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de familias de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial.
MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Biológico	Crecimiento	Su hijo(a) asiente oportunamente a las fechas de control de crecimiento programadas.					
		Su hijo(a) tiene un crecimiento físico saludable adecuado.					
Desarrollo		Su hijo(a) está al día en su calendario de vacunación.					
		Su hijo(a) tiene el peso y la talla adecuada para su edad.					
		Su hijo (a) realiza actividades deportivas.					
		Su hijo(a) consume comidas saludables.					
		Su hijo(a) tiene un horario para dormir y comer.					
Conocimientos		Su hijo(a) muestra curiosidad o hace preguntas sobre alguna cosa o hecho que ocurre.					
		Su hijo(a) conversa lo nuevo que descubrió o aprendió.					
Habilidades		Su hijo(a) participa en situaciones cotidianas de la casa en las que cuenta, ordena y compara espontáneamente.					
		Su hijo(a) se incluye en alguna actividad de casa (lavar y tender la ropa, preparación de una receta, poner la mesa, entre otros).					
		Su hijo(a) le da a conocer lo que comprendió de un cuento, texto o imagen que lee.					
Destreza		Su hijo(a) muestra interés por escribir a su manera.					
		Su hijo(a) escucha música, canta o baila.					
Motora fina		Su hijo(a) realiza actividades en la que use las manos y dedos (rasgar, cortar, pinjar, juntar objetos, colorear, entre otros).					
		Su hijo(a) realiza actividades de movimiento como saltar, correr, trepar, rodar, entre otros.					
Motora gruesa		Su hijo(a) habla sobre lo que le gusta, interesa o le han contado.					
		Su hijo(a) respeta turnos para hablar o realizar alguna actividad.					
Comprensión		Su hijo(a) manifiesta y reconoce sus emociones y la de los demás.					
		Su hijo(a) cuida sus cosas y la de los demás.					
Valoración		Su hijo(a) expresa sus emociones mediante gestos, abrazos, besos, caricias.					
		Su hijo(a) participa dando opiniones para realizar alguna actividad en casa.					
Actuación		Su hijo(a) en su vida diaria practica hábitos morales (da gracias, salud, ayuda, comparte, respeta, dice la verdad, entre otros).					
		Su hijo(a) en su vida diaria practica valores espirituales (ira al dormir, comer o despertar).					



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 2}

Desarrollo integral de los estudiantes.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Dependiente: Desarrollo integral	Debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, como lo expresa la ley 115 de 1994: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas". Caracterizado por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales, que permiten a las niñas y niños el desarrollo de sus capacidades, la adquisición progresiva de habilidades y su relación con el entorno (Sesión ANo O, 2017)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cinco dimensiones, 11 indicadores y veinticuatro ítems cuya recolección de datos se realizaría con la escala de Likert de cinco escalas.	Biológico	Crecimiento Desarrollo	1,2,3 4,5,6,7	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario.	Likert, 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre
			Cognoscitivo	Conocimientos Habilidades Destreza	8,9 10,11 12,13,14		
			Psicomotriz	Motora fina Motora gruesa	15 16		
			Socio-afectivo	Comprensión Valoración Actuación Valores	17,18 19,20 21,22 23,24		
			Espiritual				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Montseñú.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento adjunto)		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	1	X		X		X		X		X				
			2	X		X		X		X		X				
			3	X		X		X		X		X				
			4	X		X		X		X		X				
			5	X		X		X		X		X				
			6	X		X		X		X		X				
			7	X		X		X		X		X				
			8	X		X		X		X		X				
			9	X		X		X		X		X				
			10	X		X		X		X		X				
			11	X		X		X		X		X				
			12	X		X		X		X		X				
	13	X		X		X		X		X						
	14	X		X		X		X		X						
	15	X		X		X		X		X						
	16	X		X		X		X		X						
	Psicomotriz	Motora fina	Motora gruesa	17	X		X		X		X		X			
				18	X		X		X		X		X			
				19	X		X		X		X		X			
	Socio-afectivo	Valeración	Actuación	20	X		X		X		X		X			
				21	X		X		X		X		X			
				22	X		X		X		X		X			
	Espiritual	Valores		23	X		X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto:

Dra. Sofia Yrene Llerena Rodriguez

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma _____
EXPERTO ___Sofía Yrene Llerena Rodríguez_____
Grado académico ___Doctorado_____
Matrícula del Colegio Profesional ___N°10432_____

Formato de validación del experto 2

Instrumento 1



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor
Mg. Sissy Margarita Palomino Pisfil.
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el entorno familiar en los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.



1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre la Influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Entorno familiar	Comunicación	Palabras	3
		Gestos	2
	Autonomía	Relación con uno mismo	3
		Relación con los demás	3
	Afecto	Sentimientos positivos	2
		Vínculos afectivos	2
	Autoestima	Aceptación	3
		Respeto	2
		Confianza	3



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.**

Autora: Ericka del Rocio Yaipen Ayasta

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de familias de las instituciones educativas unidoocentes del nivel inicial.
MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Comunicación	Palabras	Hace usted uso correcto de las palabras cuando se comunica con su hijo (a). Hace usted uso constante de nuevas palabras cuando se comunica con su hijo (a).					
	Gestos	Hace usted notar los logros de su hijo(a) usando palabras positivas. (excellento, buen trabajo, lo lograste, tu puedes).					
		Utiliza usted gestos positivos cuando se comunica con su hijo (a) (le abraza, lo mira con ternura, le toma la mano cuando un accidente ocurrió) Utiliza usted gestos adecuados cuando da indicaciones a su hijo (a) (le pide por favor, le da gracias, etc.)					
Autonomía	Relación con uno mismo	Utiliza de la iniciativa para que su hijo(a) realice actividades de juego. Inicia usted propiciando a su hijo(a) participar en pequeñas responsabilidades dentro del hogar. Inicia usted propiciando a su hijo(a) realizar actividades cotidianas por sí solo (jugarle, bañarse, lavarse, limpiar las mesas, comer solo etc.)					
	Relación con los demás	Expresa usted a su hijo(a) con cariño lo que le agrada o disgusta de su comportamiento. Expresa usted buenos modales con los demás para que su hijo(a) siga su ejemplo. Realizan actividades de recreación que deciden junto su hijo(a).					
		Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo(a) expresa alguna emoción (tristeza, alegría, irritación o susto, entre otras). Manifiesta usted sentimientos positivos cuando su hijo(a) le da a conocer alguna incomodidad.					
Afecto	Sentimientos positivos	Utiliza usted vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando se encuentra en un momento de juego. Utiliza usted vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando le pide ayuda					
		Utiliza usted vínculos afectivos (vestimenta, comida, etc.) de su hijo(a).					
	Vínculos afectivos	Utiliza usted las opiniones de su hijo(a). Utiliza usted los pensamientos que su hijo(a) expresa. Utiliza usted a su hijo(a) cuando expresa sus emociones.					
Autoestima	Aceptación	Utiliza usted los errores de su hijo(a) dentro de su aprendizaje Utiliza usted confianza para que su hijo(a) le mantenga lo que sienta					
	Respeto	Utiliza usted confianza para que su hijo(a) le exprese lo que piensa. Utiliza usted confianza para que su hijo(a) le exprese lo que desea saber					
	Confianza						



**Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 1
Influencia del entorno familiar.**

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Independiente: Entorno familiar	Educar la convivencia en el entorno familiar fue interpretado por el grupo del estudio como compartir actividades cotidianas en situaciones de armonía, por lo que los factores identificados como promotores, si bien se acercan al fortalecimiento de determinadas competencias sociales (comunicación, autonomía, afecto, autoestima), son expuestos y valorados más desde la prevención del conflicto a lo interno de la familia (Barquero Brenes A, 2014)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cuatro dimensiones, nueve indicadores y veintitrés ítems, cuya recolección de datos se realizaría con la escala de Likert de cinco escalas.	Comunicación	Palabras. Gestos.	1,2,3 4,5	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario.	Likert 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4 Casi siempre 5.- Siempre
			Autonomía	Relación con uno mismo. Relación con los demás.	6,7,8 9,10,11		
			Afecto	Sentimientos positivos Vínculos afectivos.	12,13 14,15		
			Autoestima	Aceptación Respeto Confianza	16,17,18 19,20 21,22,23		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento del ítem adjunto)		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento del ítem adjunto)		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento del ítem adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Entorno familiar	Comunicación	Palabras	1	X		X		X		X		X						
			2	X		X		X		X		X						
			3	X		X		X		X		X		X				
			4	X		X		X		X		X		X				
	Autonomía	Relación con uno mismo	5	X		X		X		X		X		X				
			6	X		X		X		X		X		X				
			7	X		X		X		X		X		X				
			8	X		X		X		X		X		X				
			9	X		X		X		X		X		X				
	Afecto	Sentimientos positivos	10	X		X		X		X		X		X				
			11	X		X		X		X		X		X				
			12	X		X		X		X		X		X				
			13	X		X		X		X		X		X				
	Autoestima	Confianza	14	X		X		X		X		X		X				
			15	X		X		X		X		X		X				
			16	X		X		X		X		X		X				
			17	X		X		X		X		X		X				
	Autoestima	Respeto	18	X		X		X		X		X		X				
			19	X		X		X		X		X		X				
			20	X		X		X		X		X		X				
			21	X		X		X		X		X		X				
			22	X		X		X		X		X		X				
			23	X		X		X		X		X		X				

M.Sc. Sissy Margarita Palomino Pisfil

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la Influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma

EXPERTO: Sissy Margarita Palomino Pisfil

**Grado académico: Magister en Ciencias con mención en
Docencia Educativa e Investigación
Educativa**

Matrícula del Colegio Profesional: 1540068182

Instrumento 2



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor
Mg. Sissy Margarita Palomino Pisfil.
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 24 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.

1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	3
		Desarrollo	4
	Cognoscitivo	Conocimientos	2
		Habilidades	2
		Destrezas	3
	Psicomotriz	Motora fina	1
		Motora gruesa	1
	Socio-afectivo	Comprensión	2
		Valoración	2
		Actuación	2
Espiritual	Valores	2	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL.**

Autora: Ericka del Rocio Yaipen Ayasta

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de familias de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial.
MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración					
			1	2	3	4	5	
Biológico	Crecimiento	Su hijo(a) asistiera oportunamente a las fechas de control de crecimiento programadas.						
		Su hijo(a) tiene un crecimiento físico saludable adecuado.						
	Desarrollo	Su hijo(a) está al día en su calendario de vacunación.						
Su hijo(a) tiene el peso y la talla adecuada para su edad.								
Su hijo (a) realiza actividades deportivas.								
Su hijo(a) consume comidas saludables.								
Cognoscitivo	Conocimientos	Su hijo(a) tiene un horario para dormir y comer.						
		Su hijo(a) muestra curiosidad o hace preguntas sobre alguna cosa o hecho que ocurre.						
	Habilidades	Su hijo(a) conversa lo nuevo que descubre o aprendió.						
		Su hijo(a) participa en situaciones cotidianas de la casa en las que cuenta, ordena y compara espontáneamente.						
		Su hijo(a) se incluye en alguna actividad de casa (lavar y tender la ropa, preparación de una receta, poner la mesa, entre otros).						
		Su hijo(a) le da a conocer lo que comprendió de un cuento, texto o imagen que lee.						
	Destreza	Su hijo(a) muestra interés por escribir a su manera.						
		Su hijo(a) escucha música, canta o baila.						
	Psicomotriz	Motora fina	Su hijo(a) realiza actividades en la que use las manos y dedos (rasgar, cortar, pintar, unir objetos, colorear, entre otros).					
		Motora gruesa	Su hijo(a) realiza actividades de movimiento como saltar, correr, jugar, rodar, entre otros.					
Socio-afectivo	Comprensión	Su hijo(a) habla sobre lo que le gusta, interesa o le ha gustado.						
		Su hijo(a) respeta turnos para hablar o realizar alguna actividad.						
	Valoración	Su hijo(a) manifiesta y reconoce sus emociones y la de los demás.						
Espiritual	Actuación	Su hijo(a) cuida sus cosas y la de los demás.						
		Su hijo(a) expresa sus emociones mediante gestos, abrazos, besos, caricias.						
	Valores	Su hijo(a) participa dando opiniones para realizar alguna actividad en casa.						
		Su hijo(a) en su vida diaria practica hábitos morales (de gracias, saluda, ayuda, comparte, respeta, dice la verdad, entre otros).						
		Su hijo(a) en su vida diaria practica valores espirituales (para al dormir, comer o despegar).						

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 2}

Desarrollo integral de los estudiantes.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Dependiente: Desarrollo integral	Debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, como lo expresa la ley 115 de 1994: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas". Caracterizado por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales, que permiten a las niñas y niños el desarrollo de sus capacidades, la adquisición progresiva de habilidades y su relación con el entorno (Sesión Año O, 2017)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cinco dimensiones, 11 indicadores y veinticuatro ítems cuya recolección de datos se realizará con la escala de Likert de cinco escalas.	Biológico	Crecimiento Desarrollo	1,2,3 4,5,6,7	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario.	Likert, 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre
			Cognoscitivo	Conocimientos Habilidades Destreza	8,9 10,11 12,13,14		
			Psicomotriz	Motora fina Motora gruesa	15 16		
			Socio-afectivo	Comprensión Valoración Actuación Valores	17,18 19,20 21,22 23,24		
			Espiritual				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	1	X		X		X		X			
			2	X		X		X		X			
		Desarrollo	3	X		X		X		X			
			4	X		X		X		X			
			5	X		X		X		X			
			6	X		X		X		X			
	Cognoscitivo	Conocimientos	7	X		X		X		X			
			8	X		X		X		X			
		Habilidades	9	X		X		X		X			
			10	X		X		X		X			
			11	X		X		X		X			
			12	X		X		X		X			
	Psicomotriz	Destrezas	13	X		X		X		X			
			14	X		X		X		X			
		Motora fina Motora gruesa Comprensión	15	X		X		X		X			
			16	X		X		X		X			
			17	X		X		X		X			
			18	X		X		X		X			
	Socio-afectivo	Valoración	19	X		X		X		X			
			20	X		X		X		X			
		Actuación	21	X		X		X		X			
			22	X		X		X		X			
	Espiritual	Valores	23	X		X		X		X			
			24	X		X		X		X			

M.Sc. Sissy Margarita Palomino Pisfil

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

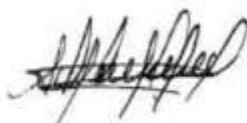
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Firma _____



EXPERTO: Sissy Margarita Palomino Pisfil

**Grado académico: Magister en Ciencias con mención en
Docencia Educativa e Investigación
Educativa**

Matrícula del Colegio Profesional: 1540068182

Formato de validación del experto 3

Instrumento 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor

Mg. Marco Agustín Arbulú Ballesteros.

Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Instrumento detallado con ficha técnica.*
- *Ficha de evaluación de validación.*
- *Cuadro de operacionalización de variables.*
- *Ficha de validación a juicio de expertos.*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el entorno familiar en los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar cómo el entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.

1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Questionario sobre la Influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Entorno familiar	Comunicación	Palabras	3
		Gestos	2
	Autonomía	Relación con uno mismo	3
		Relación con los demás	3
	Afecto	Sentimientos positivos	2
		Vínculos afectivos	2
	Autoestima	Aceptación	3
		Respeto	2
		Confianza	3



**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.**

Autora: Ericka del Rocio Yaipen Ayasta

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de familias de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial.
MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Comunicación	Palabras	Hace uso correcto de las palabras cuando se comunica con su hijo (a). Hace uso constante de nuevas palabras cuando se comunica con su hijo (a). Hace uso rotar los roles de su hijo(a) usando palabras positivas. (excitante, buen trabajo, lo lograste, tu puedes).					
	Gestos	Utiliza gestos positivos cuando se comunica con su hijo (a). (lo abrazas, lo mira con ternura, le toma la mano cuando un accidente ocurrió). Utiliza gestos adecuados cuando da indicaciones a su hijo (a). (le pides por favor, le das gracias, etc.)					
	Relación con uno mismo	Usa la iniciativa para que su hijo(a) realice actividades de juego. Inicia uso propositivo a su hijo(a) participar en pequeñas responsabilidades dentro del hogar. Inicia uso propositivo a su hijo(a) realizar actividades cotidianas por sí solo. (cepillarse, bañarse, lavarse las manos, comer solo etc.)					
Autonomía	Relación con los demás	Expresa uso de buenos modales con los demás para que su hijo(a) siga su ejemplo. Realiza actividades de recreación que decida junto su hijo(a).					
	Sentimientos positivos	Manifiesta usar sentimientos positivos cuando su hijo(a) expresa alguna emoción (tristeza, culpa, irritación o enojo, entre otros). Manifiesta usar sentimientos positivos cuando su hijo(a) le da a conocer alguna incomodidad.					
Afecto	Vínculos afectivos	Usa mantiene vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando se encuentra en un momento de juego. Usa mantiene vínculos afectivos (caricias, abrazos, besos) con su hijo(a) cuando le pide ayuda.					
	Aceptación	Usa acepta las preferencias (vestimenta, comida, etc.) de su hijo(a). Usa acepta las opiniones de su hijo(a). Usa acepta los pensamientos que su hijo(a) expresa.					
Autoestima	Respeto	Usa respeta a su hijo(a) cuando expresa sus emociones. Usa respeta los errores de su hijo(a) dentro de su aprendizaje.					
	Confianza	Usa brinda confianza para que su hijo(a) le enseñe lo que sabe. Usa brinda confianza para que su hijo(a) le enseñe lo que piensa. Usa brinda confianza para que su hijo(a) le enseñe lo que desea saber.					

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 1
Influencia del entorno familiar.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Independiente: Entorno familiar	Educar la convivencia en el entorno familiar fue interpretado por el grupo del estudio como compartir actividades cotidianas en situaciones de armonía, por lo que los factores identificados como promotores, si bien se acercan al fortalecimiento de determinadas competencias sociales (comunicación, autonomía, afecto, autoestima), son expuestos y valorados más desde la prevención del conflicto a lo interno de la familia (Barquero Brenes A., 2014)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cuatro dimensiones, nueve indicadores y veintitrés ítems, cuya recolección de datos se realizaría con la escala de Likert de cinco escalas.	Comunicación	Palabras. Gestos.	1,2,3 4,5	Técnica: La Encuesta	Likert, 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4.- Casi siempre 5.- Siempre
			Autonomía	Relación con uno mismo. Relación con los demás.	6,7,8 9,10,11		
			Afecto	Sentimientos positivos Vínculos afectivos.	12,13 14,15 16,17,18		
			Autoestima	Aceptación Respeto Confianza	19,20 21,22,23		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES	RECOMENDACIONES	
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento adjunto)		SI	NO			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Entorno familiar	Comunicación	Palabras	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien	
			2	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien	
			3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
	Autonomía	Relación con uno mismo	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
	Afecto	Sentimientos positivos	11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			14	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
	Autoestima	Vínculos afectivos	16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			18	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			19	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
		Aceptación	20	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			21	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
			23	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien
	Respeto	20	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien		
		21	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien		
		22	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien		
	Confianza	21	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien		
		22	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Bien		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. Marco Arbulú Ballesteros. Dr. (C)

Firma del experto:

Marco Agustín Arbulú Ballesteros
INGENIERO DE SISTEMAS - CP 236031
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

EXPERTO EVALUADOR



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la influencia del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Marco Agustín Arbulú Ballesteros
INGENIERO DE SISTEMAS - CIP 236031
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

Firma

EXPERTO: Marco Agustín Arbulú Ballesteros
Grado académico: Maestro en administración. DR (C)
Matrícula del Colegio Profesional: CIP 236031

Instrumento 2



ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Chiclayo, 18 de mayo de 2021

Señor
Mg. Marco Agustín Arbulú Ballesteros.
Ciudad. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Maestro en PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA- MPE**

Anexo 1: INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Autor original:

Lic. Yaipen Ayasta Ericka del Rocio.

3. Objetivo:

Recolectar datos para estudiar el desarrollo integral de los niños.

4. Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 24 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado con un censo poblacional de 53 estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas unidocentes.



1.1. FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

2. Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar las variables, las dimensiones e indicadores que la integran.

Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2: Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	3
		Desarrollo	4
	Cognoscitivo	Conocimientos	2
		Habilidades	2
		Destrezas	3
	Psicomotriz	Motora fina	1
		Motora gruesa	1
	Socio-afectivo	Comprensión	2
		Valoración	2
		Actuación	2
Espiritual	Valores	2	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Anexo 2: Ficha de evaluación de validación
 ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL.**

Autora: Ericka del Rocio Yaipen Ayasta

Se agradece anticipadamente la colaboración de los padres de familias de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial.
 MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			1	2	3	4	5
Biológico	Crecimiento	Su hijo(a) se siente oportunamente a las fechas de control de crecimiento programadas.					
		Su hijo(a) tiene un crecimiento físico saludable adecuado.					
		Su hijo(a) está al día en su calendario de vacunación.					
	Desarrollo	Su hijo(a) tiene el peso y la talla adecuada para su edad.					
		Su hijo (a) realiza actividades deportivas.					
Cognoscitivo	Conocimientos	Su hijo(a) consume comidas saludables.					
		Su hijo(a) tiene un horario para dormir y comer.					
	Habilidades	Su hijo(a) muestra curiosidad o hace preguntas sobre alguna cosa o hecho que ocurre.					
		Su hijo(a) conversa lo nuevo que descubrió o aprendió.					
		Su hijo(a) participa en situaciones cotidianas de la casa en las que cuenta, ordena y compara espontáneamente.					
		Su hijo(a) se incluye en alguna actividad de casa (lavar y tender la ropa, preparación de una receta, poner la mesa, entre otros).					
		Su hijo(a) le da a conocer lo que comprendió de un cuento, texto o imagen que lee.					
		Su hijo(a) muestra interés por escribir a su manera.					
		Su hijo(a) escucha música, canta o baila.					
		Su hijo(a) realiza actividades en la que use las manos y dedos (asgar, cortar, pintar, juntar objetos, colorear, entre otros).					
Psicomotriz	Motora fina	Su hijo(a) realiza actividades de movimiento como saltar, correr, trepar, rodar, entre otros.					
	Motora gruesa	Su hijo(a) habla sobre lo que le gusta, interesa o le han contado.					
Socio-afectivo	Comprensión	Su hijo(a) respeta turnos para hablar o realizar alguna actividad.					
		Su hijo(a) muestra interés y reconoce sus emociones y la de los demás.					
	Valoración	Su hijo(a) respeta normas para hablar o realizar alguna actividad.					
		Su hijo(a) cuida sus cosas y la de los demás.					
	Actuación	Su hijo(a) expresa sus emociones mediante gestos, abrazos, besos, caricias.					
Espiritual	Valores	Su hijo(a) participa dando opiniones para realizar alguna actividad en casa.					
		Su hijo(a) en su vida diaria practica hábitos morales (da gracias, saluda, ayuda, comparte, respeta, dice la verdad, entre otros).					
		Su hijo(a) en su vida diaria practica valores espirituales (ora al dormir, comer o descansar).					

Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable 2}

Desarrollo integral de los estudiantes.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Variable Dependiente: Desarrollo integral	Debe basarse en el desarrollo alcanzado previamente por los niños y niñas para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno. Este proceso debe estar dirigido, fundamentalmente, al logro de un desarrollo integral, como lo expresa la ley 115 de 1994: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas" Caracterizado por cambios físicos, cognitivos y socioemocionales, que permiten a las niñas y niños el desarrollo de sus capacidades, la adquisición progresiva de habilidades y su relación con el entorno (Sesión Año O, 2017)	Esta variable será medida a través de un cuestionario en la que participarán los padres de familia, reúne cinco dimensiones, 11 indicadores y veinticuatro ítems cuya recolección de datos se realizará con la escala de Likert de cinco escalas.	Biológico	Crecimiento Desarrollo	1,2,3 4,5,6,7	Técnica: La Encuesta Instrumento: El cuestionario.	Likert, 1.- Nunca 2.- Casi nunca. 3.- A veces 4 Casi siempre 5.- Siempre
			Cognoscitivo	Conocimientos Habilidades Destreza	8,9 10,11 12,13,14		
			Psicomotriz	Motora fina Motora gruesa	15 16		
			Socio-afectivo	Comprensión Valoración Actuación Valores	17,18 19,20 21,22 23,24		
			Espiritual				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 4: FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de Inicial, Monsefú.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						RECOMENDACIONES SI NO		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Desarrollo integral	Biológico	Crecimiento	1	X		X		X		X		Bien
			2	X		X		X		X		Bien
			3	X		X		X		X		Bien
			4	X		X		X		X		Bien
			5	X		X		X		X		Bien
			6	X		X		X		X		Bien
	Cognoscitivo	Conocimientos	7	X		X		X		X		Bien
			8	X		X		X		X		Bien
			9	X		X		X		X		Bien
			10	X		X		X		X		Bien
			11	X		X		X		X		Bien
			12	X		X		X		X		Bien
	Psicomotriz	Destrezas	13	X		X		X		X		Bien
			14	X		X		X		X		Bien
			15	X		X		X		X		Bien
			16	X		X		X		X		Bien
			17	X		X		X		X		Bien
			18	X		X		X		X		Bien
	Socio-afectivo	Valoración	19	X		X		X		X		Bien
			20	X		X		X		X		Bien
			21	X		X		X		X		Bien
			22	X		X		X		X		Bien
	Espiritual	Actuación	23	X		X		X		X		Bien
			24	X		X		X		X		Bien

Grado y Nombre del Experto: **Mgr. Marco Arbulú Ballesteros, Dr. (C)**
 Firma del experto:

EXPERTO EVALUADOR

Marco Agustín Arbulú Ballesteros
 INGENIERO DE SISTEMAS - CP 236031
 MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las Instituciones Educativas Unidocentes de inicial, Monsefú

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el desarrollo integral en los estudiantes del nivel inicial.

3. TESISISTA:

Ericka del Rocio Yaipen Ayasta.

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 18 de mayo de 2021



Marco Agustín Arbulú Ballesteros
INGENIERO DE SISTEMAS - CIP 236031
MAGISTER EN ADMINISTRACION

Firma _____
EXPERTO: Marco Agustín Arbulú Ballesteros
Grado académico: Maestro en administración. DR (C)
Matrícula del Colegio Profesional: CIP 236031

Tabla de opinión de los expertos

Tabla 9

Validez del instrumento Cuestionario de entorno familiar

Ord	Experto	Grado Académico	Evaluación	Coeficiente
1	Marco Agustín Arbulú Ballesteros	Maestro en administración Doctor en administración (C)	23/23	1.0
2	Sofía Yrene Llerena Rodríguez	Doctora en Gestión Universitaria	23/23	1.0
3	Sissy Margarita Palomino Pisfil	Magister en Ciencias con mención en Docencia Educativa e Investigación Educativa.	23/23	1.0
Totales			23/23	1.0

Tabla 10

Validez del instrumento Cuestionario de desarrollo integral

Ord	Experto	Grado Académico	Evaluación	Coeficiente
1	Marco Agustín Arbulú Ballesteros	Maestro en administración Doctor en administración (C)	24/24	1.0
2	Sofía Yrene Llerena Rodríguez	Doctora en Gestión Universitaria	24/24	1.0
3	Sissy Margarita Palomino Pisfil	Magister en Ciencias con mención en Docencia Educativa e Investigación Educativa.	24/24	1.0
Totales			23/23	1.0

Tabla de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 11

Confiabilidad del instrumento Cuestionario de entorno familiar.

Ítems	Coeficiente	Tipo
23	0.865	Alfa de Cronbach

Tabla 12

Confiabilidad del instrumento Cuestionario de desarrollo integral

Ítems	Coeficiente	Tipo
24	0.872	Alfa de Cronbach

Anexo 4

Autorización para la aplicación de los instrumentos por la empresa

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Alican 23 de junio del 2021

Escuela de Posgrado de la UCV – Chiclayo

Dra: Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Directora de la EPG- USV- CHICLAYO

Asunto: Aceptación para realizar trabajo de investigación de la estudiante del III ciclo de la carrera de Psicología Educativa de la UCV "Cesar Vallejo".

Tengo el honor de dirigirme a usted para saludarlo y a la vez informarle que la I.E.I. N° 151 del casorio Alican del Distrito de Monsefú.

Otorga el permiso para el trabajo de investigación denominado "ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS I.E. UNIDOCENTES DE INICIAL".

Dicho permiso será para el trabajo con los padres de familia de la I.E.I. estará a cargo de la estudiante Yaipen Ayasta Ericka del Rocio, del III ciclo de la carrera profesional de Psicología Educativa de la UCV.

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



Mabel Suárez Quispe
DIRECTORA

Mabel Suárez Quispe

DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 431
Mz. C, Lt. 8 - Santa Catalina - Monsefú
R.D. N° 0691-2014 - Código Modular N° 1643352



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Monsefú, 14 de junio de 2021
OFICIO N° 020-2021-GRE-LAMB./UGEL.CH/IEI N°431/D.

Dra. MERCEDES COLLAZOS ALARCON
Directora de Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Presente.-

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN EN I.E.I. N° 431
REFERENCIA: DOCUMENTO S/N DE FECHA 31 DE MAYO DEL 2021

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y en atención al documento de la referencia, **AUTORIZO** el desarrollo de la investigación "Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú", a la estudiante Srta. **ERICKA DEL ROCIO YAIPEN AYASTA**, del III ciclo de la maestría de Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo.

La I.E.I. N° 431, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Santa Catalina, del distrito de Monsefú.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Mg. Say Margarita Pulezino Pajó
DIRECTORA (e)
I.E.I. N° 431 SANTA CATALINA
UGEL - CHICLAYO

C.c.: Archivo



I.E.I N°501 PONCOY- MONSEFÚ

RD N°6114, Código modular inicial 1705367 Código Local 787797



Dirección: PONCOY S/N, MONSEFÚ,

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Monsefú, Junio de 2021

SEÑORA: DRA. Mercedes Collazos Alarcón
Jefa De La Unidad De Posgrado de la UCV- Chiclayo

Reciba cordial saludo, Dios brinde salud.

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento, mediante el cual solicita Autorización para la realización de investigación científica. En relación con ello, debo proceder a manifestarle que se ha **concedido la autorización** para que la estudiante: Erika del Rocio Yaipen Ayasta realice su investigación científica en la Institución Educativa Inicial N°501, Asimismo expresarles que sea un éxito tanto para la estudiante y la institución.

Es propicia la ocasión para expresarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Lic. Archelery Ayasta Merida de C.
DIRECTORA



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Chiclayo, julio de 2021

OFICIO N° 023-2020-GRED/UGEL-CH- I.E.I. N° 432-C.D.A.-M.

DRA.
MERCEDES COLLAZOS
JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO
Lambayeque.-

ASUNTO: Remito permiso para realizar investigación en la I.E.I N° 432 "Capullitos de Amor" – Monsefú.

Tengo a bien dirigirme a usted para extender mi cordial saludo en nombre de la I.E.I. N° 432 "CAPULLITOS DE AMOR", del distrito de Monsefú lo cual me honro en dirigir y a la vez hacer de su conocimiento que:

Estoy dando el permiso respectivo a la Lic. Ericka del Rocío Yaipen Ayasta; otorgándole todos los documentos que ella necesite para su investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal, augurándole éxitos en su gestión.

Atentamente,



Sandra Patricia Malrena Fox
Director (e) I.E.I. N° 432
"CAPULLITOS DE AMOR" - MONSEFÚ

Anexo 5 Matriz de consistencia

Tabla 13

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Conclusiones	Recomendaciones
General	General	General	General	General
¿Cómo influye el entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones unidocentes del nivel inicial, Monsefú?	Determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	El entorno familiar influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	Se concluye que existe relación significativa entre entorno familiar y desarrollo integral, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 7,5% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en entorno familiar; y, de la misma manera, se ha evidenciado en el desarrollo integral.	Se recomienda al director encargado gestionar ante la Unidad de Gestión Educativa Local un especialista para para implementar el área de psicología donde se realicen talleres referidos al tema de integración familiar, para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de influir correctamente en sus hijos los que aún se encuentran en una etapa de desarrollo fundamental.
Específicos	Específicos	Específicas	Específicas	Específicas
¿Cómo influye la comunicación en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú?	Determinar la influencia entre la comunicación y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	La comunicación influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	Se concluye que existe relación significativa entre comunicación y desarrollo integral, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 11,3% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en comunicación; siendo muestra de que los padres de familias tienen poca práctica de la comunicación con sus hijos.	Se recomienda al director encargado, propiciar convenios con entidades que ejecuten programas con especialistas para el desarrollo de actividades, logrando con ello una comunicación eficaz y de la misma manera fortalecer la confianza entre padres e hijos.
¿Cómo influye la autonomía en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú?	Identificar la influencia entre la autonomía y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	La autonomía influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	Se concluye que existe relación significativa entre autonomía y desarrollo integral, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 39,6% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en autonomía; siendo muestra de que en la familia hay pocas oportunidades para que los niños se desenvuelvan de manera autónoma.	Se recomienda a la docente la aprobación de la propuesta denominada Programa para mejorar el entorno familiar y lograr el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de las Instituciones Unidocentes, Monsefú, en la que se realizarán actividades, la cual tiene como estrategia principal el entorno familiar para un desarrollo integral basado en la autonomía.
¿Cómo influye el afecto en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú?	Explicar la influencia entre el afecto y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	El afecto influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	Se concluye que existe relación significativa entre el afecto y el desarrollo integral, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva baja. Asimismo, el 11,3% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en afecto; siendo muestra de que los padres de familias manifiestan poco afecto a sus hijos.	Se recomienda a la docente fomentar la participación y concientizar a los padres de familia a través de talleres relacionados al desarrollo de prácticas afectivas para fortalecer la dinámica familiar favoreciendo así el desarrollo integral de sus hijos.
¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú?	Explicar la influencia entre la autoestima y el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	La autoestima influye en el desarrollo integral de los niños de las instituciones educativas unidocentes del nivel inicial, Monsefú.	Se concluye que existe relación significativa entre autoestima y desarrollo integral, ya que la sig. <0,05, con el grado de correlación positiva moderada. Asimismo, el 9,4% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en autoestima; siendo muestra de que los padres de familias desconocen cómo desarrollar la autoestima en sus hijos.	Se recomienda a los padres de familia poner en práctica las estrategias dadas a conocer en los diversos talleres realizados para la mejora de la autoestima, del entorno familiar y por ende del desarrollo integral de sus menores hijos.

Anexo 6: Propuesta

8.1 Título De la propuesta

Programa de entorno familiar para fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de las instituciones unidocentes, Monsefú.

8.2 Presentación

La presente propuesta consiste en el diseño de un programa para fortalecer el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, a través de espacios lúdicos donde podrán aprender de manera adecuada a comunicarse con sus padres, hermanos u otro miembro de la familia y grupo de pares, así como también a ser niños autónomos, con capacidad de expresar su afecto, lo cual tendrá un impacto positivo en su entorno familiar.

8.3 Conceptualización de la propuesta

La presente propuesta está establecida en prácticas orientadas a fortalecer el desarrollo integral, ya que forjará un impacto positivo en el entorno familiar de los niños, pues es en este ambiente donde se desarrollará plenamente, tal como lo menciona Escalante & López (2017). Por lo tanto, el desarrollo integral de los niños será óptimo, que se verá reflejado en la personalidad y socialización, como alude UNICEF.

8.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general: Diseñar un programa de entorno familiar para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de las Instituciones unidocentes de Monsefú.

Objetivos específicos: (i) Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, (ii) Desarrollar la autonomía en los niños y niñas, y, (iii) Fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

8.5 Justificación

Esta propuesta tiene como finalidad proponer estrategias para promover un adecuado entorno familiar y de esta manera mejorar el desarrollo integral de los estudiantes ya que va a facilitar su capacidad de relacionarse y desenvolverse en los diversos contextos de su vida cotidiana.

8.6 Fundamentos teóricos

La Propuesta se sostiene en la teoría Psicológica de Busot (1998) que, afirma que el aprendizaje que recibe un niño en casa debe ser única y verdadera, que pueda ser aplicable en donde se desenvuelva. Barquero Brenes A. (2014) menciona que es allí donde se comparten acciones habituales que generan un ambiente de armonía que fortalecen la comunicación, autonomía, afecto y la autoestima.

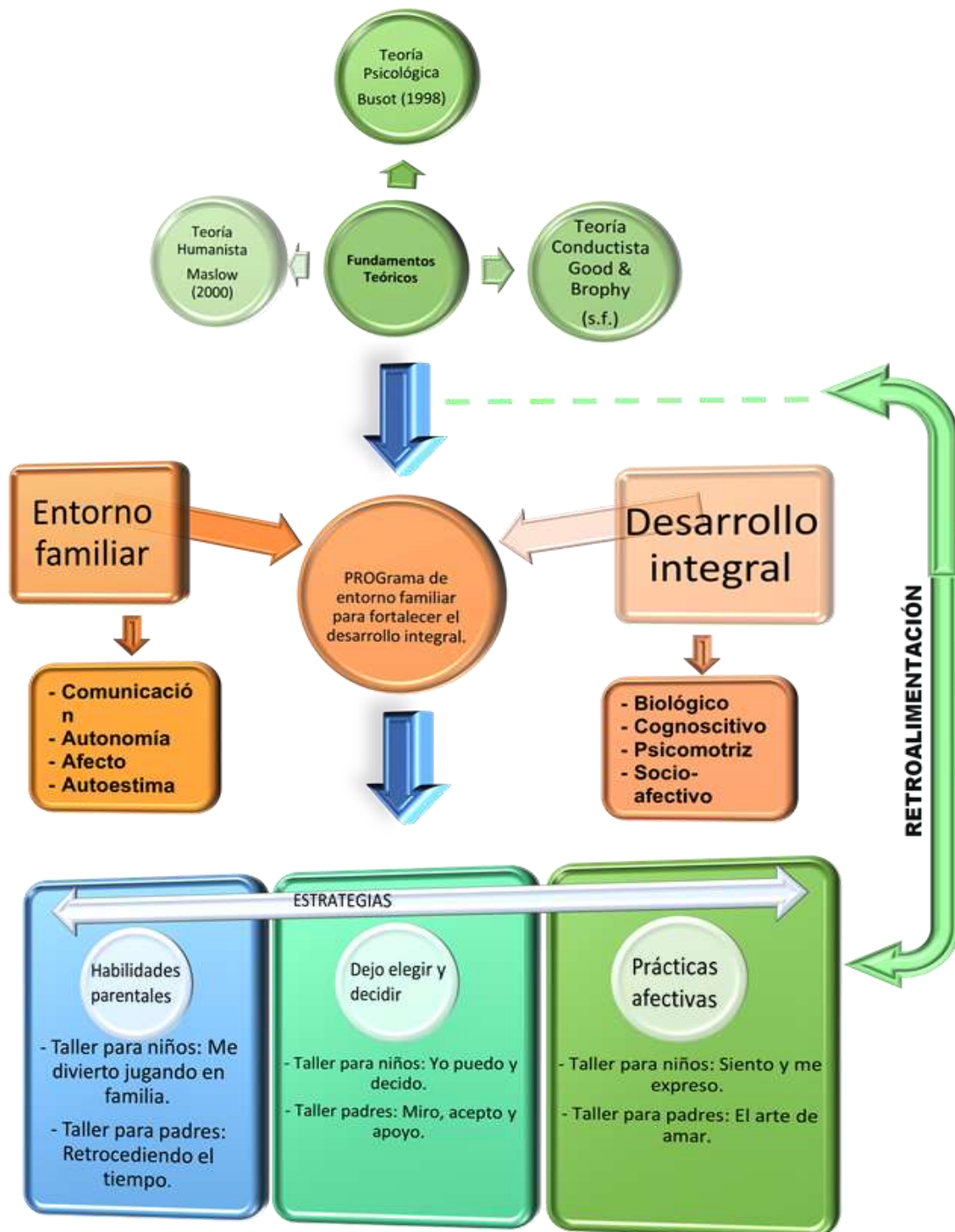
8.7 Características

La propuesta se caracteriza por considerar las variables: entorno familiar y desarrollo integral, con actividades que van a permitir lograr un desarrollo integral óptimo en los estudiantes, fortaleciendo el ámbito personal y familiar, ya que con los resultados obtenidos de las dimensiones comunicación, autonomía y afecto señalan que, el 11,3% se ubican en un nivel bajo en la dimensión comunicación; un 39,6% se ubican en un nivel bajo en la dimensión autonomía y el 11,3% ubican en un nivel bajo en la dimensión afecto, estos datos nos muestran que los niños se encuentran en un hogar donde padres e hijos no interactúan de manera asertiva en sus diferentes actividades cotidianas. Para finalizar, la presente propuesta es posible por tener fundamento teórico y ser fácil de realizarse.

8.8 Estructura del modelo

Figura 3

Estructura de la propuesta Programa del desarrollo para fortalecer el desarrollo integral



8.9 Estrategias

Se realizarán las siguientes estrategias de entorno familiar para lograr un desarrollo integral, con la participación de los padres y niños del nivel inicial.

Tabla 14

Fundamentos estratégicos del diseño de la propuesta

Dimensiones	Problemática existente	Estrategias	Beneficios	Beneficiados
Comunicación	Padres de familia no fomentan ni desarrollan canales de comunicación y participación adecuada.		Fortalecer la comunicación.	
Autonomía	No se propicia una participación y expresión espontánea	Habilidades parentales.	Lograr expresarse de manera espontánea.	
Afecto	No se genera el vínculo afectivo, como abrazos, besos y caricias.		Fortalecer los lazos afectivos.	
Autoestima	No se aceptan sus preferencias, opiniones o pensamientos, ni se respetan sus emociones o errores en sus aprendizajes.		Fortalecer la autoestima.	
Biológico	Niños con bajo crecimiento y desarrollo.	Dejo elegir y decidir.	Niños sanos para desenvolverse espontáneamente.	Estudiantes y padres de familia.
Cognoscitivo	Bajo desarrollo y expresión de sus conocimientos, habilidades y destrezas en los niños.		Niños más participativos.	
Psicomotriz	Poca importancia en actividades motora fina y gruesa		Mejorar la práctica de las partes motora fina y gruesa	
Socio-afectivo	Niños poco expresivos.	Prácticas afectivas.	Fortalecer su capacidad de expresión.	
Espiritual	Niños con baja práctica de valores y hábitos morales.		Incentivar la práctica de valores y hábitos morales.	

Anexo 7

Otros

Tabla 16

Resumen de procesamiento de casos

Variables	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Entorno familiar	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%
Desarrollo integral	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla 17

Pruebas de normalidad.

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0,128	53	0,029
Desarrollo integral	0,096	53	0,200

Dado que, el número de datos es mayor a 50, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, en cuanto al valor de significancia de la variable desarrollo integral es mayor que 0,05, por lo tanto, se utilizará la escala de correlación de Karl Pearson.