



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Díaz Cachay, Gilcia (ORCID: 0000-0002-7013-865)

ASESOR:

Mgtr. Lezcano Tello, Ramón Asunción (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHEPÉN – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico la totalidad de este estudio a mis padres, a mi familia, a Dios, quienes en todo momento estuvieron presentes, velando por mi salud, motivándome a no rendirme, siempre ayudándome en la medida de sus posibilidades, siempre instruyéndome a saberes nuevos, les dedico este estudio por siempre estar a mi lado.

Díaz, G.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial a mi asesor Mg. Lezcano, R., quien estuvo orientándome positivamente, quien pudo participar mediante observaciones de mejoras que fueron pertinentes en el proceso de ejecución, un agradecimiento por su encaminamiento a concluir esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.2.1. Variable 1: Socioemocionalidad	16
3.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	36

Anexo 01: Matriz de consistencia.....	37
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables.....	38
Anexo 03: Instrumentos de evaluación	40
Anexo 04: Base de datos	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Pruebas de normalidad	20
Tabla 2. Análisis de correlación entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	21
Tabla 3. Nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	22
Tabla 4. Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	23
Tabla 3. Análisis de correlación entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	24
Tabla 4. Análisis de correlación entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	25
Tabla 5. Análisis de correlación entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	22
Figura 2. Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021	23

Resumen

El presente estudio se genera con el objetivo de determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, tomando en cuenta lo mencionado la investigación se orientó a desarrollar una metodología de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, por lo que se trabajó con una muestra de 60 estudiantes de la sede de estudio, lo que desarrollaron un cuestionario para recoger información acerca de su socioemocionalidad y una ficha de registro de calificaciones para recolectar datos sobre los logros de aprendizaje, además la investigación se sustentó gracias a la teoría del bienestar, bienestar personal, la del aprendizaje significativo y la del desarrollo cognitivo, llegando a la conclusión que, existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021., ya que, el resultado 0.595 indica una correlación positiva moderada y el valor Sig.= 0.000 menor a 0.05 indica que el resultado fue significativo.

Palabras clave: Socioemocionalidad, logros de aprendizaje, educación.

Abstract

This study is generated with the objective of determining what relationship exists between socio-emotionality and learning achievements in students of the educational institution No. 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, taking into account the aforementioned, the research was oriented to develop a methodology non-experimental type, with a correlational descriptive design, for which a sample of 60 students from the study site was worked, which developed a questionnaire to collect information about their socio-emotionality and a record of grades to collect data on learning achievements, in addition the research was supported by the theory of well-being, personal well-being, that of significant learning and that of cognitive development, reaching the conclusion that there is a direct and significant relationship between socio-emotionality and learning achievements in students of the educational institution No. 64011-Sor Anetta de Jesús de Puca Ilpa, 2021., since the result 0.595 indicates a moderate positive correlation and the value Sig. = 0.000 less than 0.05 indicates that the result was significant.

Keywords: Socio-emotionality, learning achievements, education.

I. INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza-aprendizaje se han visto trastocados en su esencialidad ante la presencia de la pandemia COVID-19, puesto que los procedimientos que se han implementado de un tiempo a esta parte, debido a las medidas de aislamiento social, denotan deficiencias, tanto didácticas como en logros de las competencias por parte de los escolares, sobre todo en educación primaria; esta realidad impacta en la socioemocionalidad del docente y la afecta desfavorablemente, pues, por una parte está la reflexión sobre la propia práctica, la que deviene en respuestas sobre falencias en el empleo de recursos tecnológicos o saturación de los tiempos, pues los estudiantes reclaman atención en horarios extracurriculares; por otra, la preocupación natural sobre el aprendizaje de los estudiantes, que se refleja en la ansiedad por no poder atender como el docente quisiera y estuvo acostumbrado hasta antes de esta coyuntura sanitaria.

En México, los procesos formativos de los escolares están afectados de manera importante, debido a que la inicial decisión de no aislamiento ante la presencia de la pandemia, ha cobrado vidas entre los padres de familia y los trabajadores de las instituciones educativas, lo que, una vez que se implementó la estrategia del aislamiento social, encontró fuertes problemas emocionales entre los pobladores, debido a la pérdida de compañeros de trabajo o amistades, exigiendo esta situación un alto nivel de manejo de las emociones en el maestro, con respecto a sí mismo y a los estudiantes (Robinet-Serrano y Pérez Azahuanche, 2020).

En el ámbito mencionado podemos destacar que el desarrollo pleno de una integridad individual, orienta a aspectos de cognición, afectivos y emocionales, presentes antes, durante y después de actividades docentes, siente este último el mediador, permitiendo alternativas de solución a competencias institucionales, tomando en cuenta que desde hace años este tipo de relevancia no logró un desarrollo pleno, buscando en la actualidad la solución de aquellos indicadores negativos. (Barrientos, 2016; p. 82)

Igualmente, en Perú, los factores que el aislamiento social debido a la pandemia aludida, trajo consigo, más aún cuando esta medida se implementó en momentos en que los estudiantes no habían asistido a clases, un impacto significativo en términos de socioemocionalidad en el docente, sea por la pérdida

de familiares, por el solo hecho del aislamiento o por la frustración de la duda por la eficacia de lo que sus alumnos aprenden (Estrada y Gallegos, 2020).

El aspecto esencia, que se ha afectado en el proceso vivido durante las medidas de aislamiento social son los logros de aprendizaje puesto que el hábito aún en construcción de desarrollar la enseñanza-aprendizaje de manera virtual o mediante el sistema de educación remota impide una acción eficaz, en este sentido; el docente, al evidenciar carencias en el uso de la tecnología y ante la idea arraigada de que no es igual que hacerlo presencialmente, se comunica pedagógicamente, pero con limitaciones (Argandoña-Mendoza et al, 2020).

En Ecuador, es notorio que los logros de aprendizaje de los escolares han desmejorado, debido a que, procesos sustanciales como las formas de retroalimentar formativamente al estudiante se han visto melladas, pues la nueva normalidad en educación ha permitido que se desarrolle dudas por parte de los docentes sobre si este proceso de carácter relevante en la enseñanza-aprendizaje es eficaz o no; inclusive, las acciones de capacitación al respecto han dejado un importante hábito de dudas, pues siempre han dejado sesgos importantes sobre cómo abordar la educación para garantizar aprendizajes en un entorno de educación según el sistema remoto (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2020).

En Perú, y, específicamente, en Ucayali, la práctica pedagógica en educación primaria, debido a la situación, difícil de salud pública, se ha visto afectada en el desarrollo de los procesos didácticos en general, pero uno de los que ha evidenciado mayor impacto es la realidad del aprendizaje adquirido por el nivel primario dentro de la escolaridad, pues existe limitaciones para realizarlo de manera idónea en un entorno como el que se desarrollan las clases en la actualidad; esta realidad deviene en frustración por la inseguridad de la efectividad del trabajo que se realiza, más aún cuando en la educación pública el uso frecuente de recursos de interacción virtual sincrónica no es mayoritario en los escolares, debido a las limitaciones de accesibilidad a la internet, lo que ocasiona que se retroalimente en diferido y, por lo general, a través de redes sociales o de llamadas telefónicas (Defensoría del Pueblo, 2020).

Consecuentemente, se formula el problema general de investigación a través de la interrogante ¿Qué relación existe entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021?

En cuanto a la justificación de la investigación, se refiere que esta es pertinente, porque responde de manera directa a la necesidad de conocer de modo científico la realidad que se percibe en las actividades formativas que desarrollaron los docentes de la institución donde se desarrolló la investigación, en lo referido a la socioemocionalidad y los consecuentes logros de aprendizaje.

Además, en el aspecto teórico, esta investigación obtuvo resultados que pasaron a incrementar los estudios que se han realizado previamente, en el mundo, acerca de la situación de las variables que se desarrollan, como también se pone en vigencia los aportes de diferentes teóricos de la socioemocionalidad y de los logros de aprendizaje en educación primaria.

En cuanto a lo práctico, esta investigación significó una contribución sustancial, una vez socializada, pues en la sede del estudio, y en realidades similares, pueden tomar decisiones en función de los resultados a los que se arribó.

El objetivo general del estudio es determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, y los objetivos específicos son determinar el nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; determinar el nivel del logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; determinar qué relación existe entre las dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; determinar qué relación existe entre las dimensión afecto y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; determinar qué relación existe entre las dimensión socialización y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado

de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

La hipótesis general es existe relación entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Trabajando los fundamentos teóricos de la investigación se presentan los antecedentes, en tal sentido tenemos a Medrano, V. (2020), quien, en su investigación que tuvo como finalidad las estrategias que se trabajan en España orientadas al desarrollo socioemocional en la educación obligatoria, concluyó que los sistemas educativos en España no consideran la educación en socioemocionalidad dentro del plan de estudios en la educación obligatoria, aun cuando la asociación entre esta y la calidad en la educación se encuentra totalmente comprobada a través de diversas investigaciones, sin embargo, este no es el caso de México, en el que a partir del 2017 se implementó una propuesta que promovía el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Además, Cahuaza (2020) desarrolló una investigación cuya finalidad fue estudiar la medida en que los hábitos alimenticios se relacionan con el aprendizaje pedagógico a nivel primaria en su sede de estudio, investigación con un enfoque cuantitativo, básica, con un nivel correlacional, además de ser no experimental de corte transversal, cuya muestra de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes, en donde se utilizaron las técnicas de encuesta y evaluación educativa para la recolección de información, concluyó que se encuentra algún tipo de relación a nivel alto entre hábitos alimenticios y los aprendizajes adquiridos; asimismo, ambas variables se ubicaron, en su mayoría en el nivel medio.

Ojeda (2020) desarrolló un estudio cuya finalidad fue determinar la relación entre la motivación escolar y los aprendizajes adquiridos en estudiantes de primaria, investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño correlacional, no experimental de corte transversal y de nivel descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, a los que les aplicó el cuestionario y el registro de notas como instrumentos de recolección de información, concluyendo que, a través de la prueba de correlación aplicada, se obtuvo una correlación positiva muy alta, hecho que conformada que se encuentra correlación con la motivación escolar frente al aprendizaje adquirido en donde se realizó el estudio.

Espinoza y Poma (2019) desarrollaron un estudio cuya finalidad fue determinación la relación que existe entre el apoyo por parte de los padres para

poder lograr aprendizajes a nivel primario, investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, que siguió el método descriptivo correlacional y de diseño sustantivo descriptivo, cuya muestra poblacional estuvo conformada por 22 estudiantes, en los que aplicó el cuestionario y el registro de notas como instrumentos de recolección de información, concluyeron que no existe relación directa ni significativa entre el apoyo parental y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la sede de estudio, resultando en todos los casos un porcentaje de correlación inversa considerable, lo que indica que a menor apoyo parental, mayor logro de aprendizaje.

Patricio (2019) desarrolló un estudio cuya finalidad fue identificar la relación con el perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria, investigación desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental siendo de nivel exploratorio y correlacional, de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, concluyendo que, tras el análisis estadístico pertinente, se obtuvo una correlación positiva alta entre las variables, lo que indica que a mayor perfeccionismo infantil, mayor será el logro de aprendizaje.

Atachahua (2018), desarrolló una investigación que tuvo como objetivo principal saber en qué medida los indicadores socioemocionales y la gestión de la calidad docentes se puede relacionar, estudio de tipo correlacional causal, con una muestra de 30 docentes quienes desarrollaron la encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento evaluación, concluyendo que aquellos indicadores socioemocionales deben coincidir con la calidad humana del docente ya que permite un desarrollo continuo de habilidades de manejo de aula, habilidades de manejo socioemocional del estudiante, y conllevados a cumplir expectativas educativas.

Gambini (2018), relacionando la pedagogía con la emocionalidad social y el desempeño del estudiante, la finalidad fue de determinar la relación existente con la educación socio emocional y el desempeño académico, con una metodología de diseño no experimental, de nivel observacional, correlacional, transversal con un enfoque cuantitativo, todo ello en una población muestral de 200, a quienes se les aplicó una encuesta como técnica de estudio y el cuestionario como instrumento de evaluación, concluyendo que un nivel bajo y/o alto tiene una influencia significativa con el desempeño académico, siendo un factor de equilibrio personal está presente

en todo momento, orientado a mejorar cualquier tipo de habilidad al saber manejarlo, de igual manera transmitiendo un declive personal al no poder controlarlo.

Ricalde (2018), estudiando de manera minuciosa los indicadores emotivos y la interacción con el aprendizaje propicio dentro de la escolaridad, investigación que tiene como objetivo establecer la relación entre variables, con una muestra probabilística de tipo estratificada y aleatoria, de tipo básica, para lo que utiliza el cuestionario como instrumento, concluye que la conexión entre la adaptabilidad y la formación de las emociones de los estudiantes es irrelevante; también indica que el aprendizaje adecuado incluye el desarrollo de la conciencia y la regulación emocional, promoviendo así el desarrollo de una mejor conducción autónoma para los estudiantes; es importante evaluar el sentido de realización, autoestima, motivación y satisfacción en el trabajo de los docentes, aspectos que afectarán significativamente el nivel de felicidad de los docentes y estudiantes, independientemente de su nivel laboral o académico.

Alarcón y Riveros (2017), estudiando la educación chilena y el manejo que tuvo con un tipo de pedagogía emotiva, con el objetivo de reconocer las representaciones sociales de los y las docentes, que se desempeñan en colegios particulares y públicos, respecto a la educación socioemocional al interior del aula, con una metodología de enfoque metodológico cualitativo a una muestra del total de docentes de la sede de estudio, a quienes se les aplicó una entrevista como instrumento de evaluación, concluye que los docentes educadores tienen la imposición del control de emociones que interrumpen el flujo cognitivo tanto del mismo docente como de los estudiantes, en ambos casos influyen continuamente en las etapas de cada persona.

Para Xandri (2017), realizó un estudio en el que analizó los estilos de vida, personalidad y emociones de sus estudiantes, para determinar las relaciones existentes, lo que consideró también los aspectos influyentes en situaciones de ansiedad y depresión; la muestra fue de 547 unidades muestrales, fue una investigación no experimental en la que como instrumentos se empleó dos cuestionarios; concluyó que en la población de estudio se pudo encontrar estudiantes en los que, inclusive existía cierto grado de neurosis, lo que se manifestaba en la personalidad tendiente a la depresión y el descontrol emocional.

Rodríguez (2016) desarrollo un estudio cuya finalidad fue conocer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por el docente y el aprendizaje adquirido en la escolaridad, investigación descriptiva, cuya población de estudio estuvo conformada por 20 docentes y 464 estudiantes, utilizando como instrumentos el cuestionario y el registro de calificaciones, concluyendo que, los docentes de la sede poseen dominio conceptual de la estrategias, utilizando, en su mayoría, como modalidad de organización de enseñanza el debate (40%), así también, el enfoque metodológico predominante fue el aprendizaje significativo (50%) y el recurso didáctico predominante fue la palabra hablada (50%).

En cuanto al desarrollo teórico de la variable socioemocionalidad, Ramos (2017) la define como

El proceso por el cual niños, jóvenes y adultos adquieren los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y controlar sus emociones, así como para expresar amor y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar situaciones difíciles. El proceso debe ser emprendido principalmente a través de tres componentes: el primero se relaciona con las destrezas que ceden el desarrollo emocional; el segundo es el proceso de desarrollo moral, desde la regulación externa hasta la regulación interna, y el tercero se refiere al desarrollo social, en el que el proceso es la comprensión dada a otros. (p. 30)

Bisquerra (2016) nos dice que la socioemocionalidad es un

El proceso educativo, continuo y permanente, tiene como objetivo promover el desarrollo emocional como un complemento importante del desarrollo cognitivo. Por tanto, la educación socioemocional tiene como objetivo promover el desarrollo de habilidades socioemocionales como elemento básico del desarrollo integral de las personas, incrementar el bienestar personal y social para prevenir la violencia y facilitar la autorregulación dinámica necesidad de crecimiento personal., respeto por logros, estatus y fama, responsabilidad, reputación, amor y sentido de pertenencia. La sociedad necesita familia, afecto, relación interpersonal, trabajo en equipo, seguridad, protección, seguridad,

orden, ley, restricción, necesidades fisiológicas estables. Necesidades básicas de la vida: comida, bebida, abrigo, calor, sexo, sueño, de tal forma, se fortalece el proceso de integración a la vida social, la participación responsable y el desarrollo de los proyectos de vida. (p. 28)

Sumado a ello, Acosta (2015), en su investigación puede afirmar que la socioemocionalidad es el poder aceptar un grupo de habilidades e indicadores dentro de diversas áreas, iniciando del interés individual en aspectos emocionales, mostrándose como un complemento de interacciones sociales y cognitivas, esta variable permite que estos entes sean significativos en docentes dentro de su propio rendimiento, recayendo en el de los estudiantes, siempre tomando como indicador principal las calificaciones que se obtengan dentro de los procesos ya mencionados.

Por su parte, Ferragut (2012), puede precisar esta variable por su influencia en el bienestar personal, considerándola como factor primordial en el equilibrio personal para un desempeño positivo, encamina la socioemocionalidad de los docentes en este estudio como el conocimiento de actitudes, sensaciones y emociones y el poder manejarlas de manera muy propicia en cualquier tipo de problemáticas a su vez en cualquier tipo de contexto.

Carrillo (como se cita en López, 2006) la define como un conjunto de conductas de comunicación interpersonal aprendidas, estas conductas constituyen la competencia social de cada persona en diferentes campos de relaciones interpersonales. (Pág. 146)

La importancia recae en conocer que la educación emocional es la base para el desarrollo de diversas habilidades humanas, porque estas nos permiten vivir la vida diaria de una manera más cómoda, es decir, podemos enfrentar nuestros problemas y tener la capacidad de resolver las dificultades que se presentan. La educación emocional colabora significativamente para el desarrollo de la educación personal del ser humano, este hecho, a menudo se olvida porque todavía se cree en la educación basada en el conocimiento.

Según Ortiz (2016), la educación emocional es fundamental para todos, especialmente la educación de los niños. La capacidad emocional requiere de una práctica constante, por lo que debe partir desde la primera infancia y tener

continuidad a lo largo de la vida, y debe ser procesada en los distintos espacios del desarrollo del niño.

Asimismo, la educación emocional es fundamental para el desarrollo general de las personas. En el ámbito escolar, se observa que el desarrollo de las emociones es propicio para el aprendizaje, y favorece el buen desempeño académico, el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes; de igual manera, se crea un ambiente armonioso y efectivo en el aula y el centro educativo a nivel general, reduciendo así los conflictos y mejorando la integración grupal.

Son dimensiones de la variable socioemocionalidad confianza, afectos y socialización.

La confianza, Conejeros, Rojas y Segure (2010) refiriéndose a la confianza afirman que es una de las dimensiones clave de la emoción social, por ende, es vital mencionarla y resaltar su importancia. La confianza se puede conceptualizar en términos de la relación que se instituye entre dos personas y la flaqueza de una persona frente a las acciones de otra. Confiar significa decidir no controlar estos comportamientos, apoyándose en las expectativas derivadas del conocimiento de los demás. (Avalos, 2019; p.27)

Los afectos, son una serie de marcas de agradecimiento recibidas o entregadas, y forman parte de las emociones sociales. Son parte de otras dimensiones, incluidas las cognitivas, que aparecen de igual o diferente forma en la vida del ser humano. (Avalos, 2019; p.30). Soler (2016) define el afecto como la capacidad de los seres humanos para responder a estímulos de entornos externos e internos. Esta capacidad se ve afectado por las emociones y los sentimientos, que son parte de la experiencia y carga de cada sujeto, y pueden ser negativos o positivos. (p. 36)

La socialización es una de las dimensiones de las emociones sociales, según el trasfondo de influencia, los niños o individuos manifiestan, expresan, participantes o asocian sus sentimientos, sentimientos, seguridad, confianza y sentimientos con sus pares, pares o familiares. Se realiza en varios entornos. Puede ser un miembro de la familia o la escuela. Reafirma la naturaleza personal del niño como una existencia social destacada. (Avalos, 2019; p.30)

El sustento epistémico según la orientación del estudio de la socioemocionalidad, es presentado por Seligman (2011), en su teoría del bienestar, en la que sustenta que el ser humano construye su bienestar, este bienestar que se genera por diferentes bases construidos por acciones que la persona cultiva en su vida diaria; por otro lado, se encuentra la felicidad que puede ser medida, lo que puede significar que de acuerdo a algunos agregados se sabrá si conseguiste la felicidad deseada. La verdadera teoría de la felicidad trata de explicar algo real, la felicidad, se define por la satisfacción con la vida, en el rango de 1 a 10, las personas califican su satisfacción con la vida. Las personas que tienen muchas emociones positivas, un mayor nivel de compromiso y un sentido de la vida más fuerte serán más felices y estarán satisfechas con sus vidas. La hipótesis de tener bienestar en el funcionamiento humano con sus múltiples niveles, en ellas están incluidas las dimensiones biológicas, personales y profesionales, estos solo pueden ser algunos complementos para lograr el bienestar; sin embargo, la definición no se puede establecer por la falta de un buen argumento digno de tener bienestar. El tiempo en sí es algo real. Varios factores son medibles, por lo que son cosas existentes que son buenas para el clima: incluida la temperatura, la humedad, la velocidad del viento, la presión del aire, etc. La libertad es una construcción, no una cosa real, a ella contribuyen varios factores: si la ciudadanía se siente libre, con qué frecuencia se critica a los medios, el ciclo electoral, el equilibrio entre representantes y población, y cuántos funcionarios son corruptos. En el sentido amplio de conseguir la libertad, se basará a la capacidad humana de obrar según la propia voluntad de cada ser humano llegando a la deducción acerca del texto anterior que la libertad, bienestar y la felicidad son términos que tendrán una definición apropiada; sin embargo, existen muchos factores que ayudan a sentirse bien con la realización personal y la libertad inconsecuente que sabemos desarrollarlo en el momento adecuado y preciso. Por el contrario, según la teoría de la felicidad, la satisfacción con la vida expresa la felicidad de forma cuantificable. Se basa a que los mecanismos necesarios para llegar a un bienestar requerido por la persona están centrados en las diferentes emociones positivas, en la transferencia de una buena capacidad de vivir y centrado o fluyendo en el sentido de la intención o el para qué de la vida. Por lo tanto, “el constructor de bienestar, y no la entidad de satisfacción con la vida, es el tema central de la psicología positiva. (p. 29-30).

En cuanto a la variable logros de aprendizaje, el Ministerio de Educación (2016) citado por Ojeda (2020) define esta variable como las habilidades cognitivas y actitudinales y su aprehensión por parte de los estudiantes dentro de un ente pedagógico institucional, estos procesos siempre tienen efecto en las instrucciones docentes.

Rivera (2012) citado por Espinoza y Poma (2019) define los logros de aprendizaje como la utilización de conocimientos, actitudes, capacidades motoras en base a las capacidades escolares con la finalidad de resolución de problemas, en otros términos es cada situación presentada y solucionada mediante mejoras innovadoras.

Las dimensiones de la variable logros de aprendizaje son, en función de los precisado por el Ministerio de Educación (2016) logros de aprendizaje en Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y Personal-social.

Área de Comunicación: desarrolla competencias comunicativas con la finalidad de interacción en la comunidad, comprendiendo y construyendo representaciones de la realidad; estas interacciones hacen uso del lenguaje como herramienta principal para el desarrollo personal, tomando conciencia del “yo” mismo viviendo, sabiendo, organizando y sintiendo. (Ministerio de Educación, 2016)

Área de Matemática: tiene como finalidad la contribución de capacidades buscadoras, organizadoras, sistemáticas y analíticas, se suma a ello el entendimiento de diferentes contextos, y el comportamiento positivo para la toma de decisiones pertinentes, estos tienden a orientarse hacia un desarrollo creativo. (Ministerio de Educación, 2016)

Área de Ciencia y Tecnología: tiene por finalidad formar ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (Ministerio de Educación, 2016)

Área de Personal Social: tiene por finalidad lograr la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. (Ministerio de Educación, 2016).

Por su parte los logros de aprendizaje tienen sustento la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (2002) citado por Matienzo (2020) explica sobre su teoría que el aprendizaje significativo es un proceso que aprovecha lo natural y espontáneo al vincular lo que recién se aprende o lo novedoso con el conjunto de aprendizajes o experiencias previas; esta interacción con la estructura cognitiva se concreta con los elementos relevantes o en función de estos, los que se denominan subsumidores. Tras el análisis de lo expuesto por el teórico, el autor refiere que la importancia de este postulado teórico recae en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas compartidas mediante un tipo de contexto estructurante por parte del conocimiento de la persona; es decir, con algún concepto, idea o proposición que ya le resulta significativa y adecuada para interactuar con los nuevos datos. En otros términos, el factor más importante para el aprendizaje es el conocimiento previo del que aprende, en este sentido, la enseñanza debe ser necesariamente conducida. Añade el autor que, cuando el material de aprendizaje se relaciona con la estructura cognitiva de manera arbitraria y literal, no da como resultado la adquisición de significados, ese aprendizaje se denomina mecánico. Es así que el poder diferenciar el aprendizaje significativo con un logro mecánico tenemos que tener en claro las capacidades de interrelación identificando la organización, cognición arbitraria, cognición no arbitraria, y los pensamientos literales y arbitrales.

Además, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (citado por Cortez y Tunal, 2018) se basa en que el aprendizaje al basarse en la posición de “respuesta” es orientado a la experiencia, en ese sentido podemos aludir que el escolar suma un tipo de reestructuración cognitiva, reestructuración actitudinal productor de una

interacción entre él mismo (primera persona), con la realidad presentada, es por ello que a través de este tipo de relación se presentan herramientas cognitivas más complejas, vista de esta manera hasta que el escolar desarrolla una intuición de significar o darle sentido a su entorno, cimentado en su conocimiento previo. Continuamente el desarrollo escolar presente cuatro etapas para su entendimiento, todas orientadas a estudiantes de quinto ciclo pedagógico, en donde las edades son entre 10 y 12 años, por lo que se realizan actividades ya planteadas; 8 a 12 años la generalizan, el punto más resaltante de este desarrollo es la utilización de la lógica para realizar deducciones sobre las acciones reales generadas; todo lo mencionado se debe a los conocimientos previos se han estructurado de manera más dificultosa, pero a la vez unificadas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se sustentó en el paradigma positivista, ya que, según lo referido por Ricoy (2006), se caracteriza por encuestas utilizadas para métodos estadísticos para probar hipótesis o determinar los parámetros de una variable mediante expresiones numéricas. En este sentido, se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que está relacionado al paradigma descrito en la premisa anterior, este enfoque, según Bonilla y Rodríguez (1997), mejora la unidad de la ciencia, es decir, utilizar la misma metodología única que la ciencia precisa y la ciencia natural.

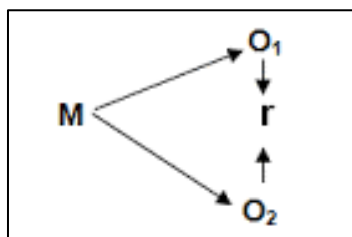
Así también, se encuentra basada en el método deductivo, el cual, según Rodríguez y Pérez (2017), está referido al paso de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad, en otros términos, consiste en inferir soluciones o características concretas a partir de las generalizaciones.

Es así que, según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación:

- Según la intervención del investigador, fue de tipo observacional, ya que se pretende recolectar información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador (Supo, 2012)
- Según la planificación de la toma de datos, correspondió al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizó a propósito de la investigación, por lo que existió control de la orientación que tome esta. (Supo, 2012)
- Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, fue de tipo transversal, ya que los datos se recolectaron en una única ocasión (Supo, 2012).
- Según el número de variables de interés, fue de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizó fue bivariado, además se han planteado hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio (Supo, 2012)

El diseño de investigación que corresponde a este estudio fue transeccional correlacional, por lo que Hernández, Fernández y Baptista (2014), “los diseños presentados conllevan a la descripción de categorías, definiciones, conceptualizaciones o variable en una situación determinada, en algunas ocasiones mediante enunciados relacionales” (p. 157)

El esquema es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O1= Variable Socioemocionalidad

O2= Variable Logros de aprendizaje

r= Relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Socioemocionalidad

Definición conceptual: Carrillo (como se cita en López, 2006) la define como un conjunto de comportamientos interpersonales aprendidos que configuran la competencia social de cada persona en sus diferentes ámbitos de interrelación humana”. (Pág. 146)

Definición operacional: Esta variable fue ejecutada gracias a sus dimensiones Confianza, Afecto y Socialización.

3.2.2. Variable 2: Logros de aprendizaje

Definición conceptual: Ministerio de Educación (2016) citado por Ojeda (2020) define esta variable como las habilidades cognitivas y actitudinales y su aprehensión por parte de los estudiantes dentro de un ente pedagógico institucional, estos procesos siempre tienen efecto en las instrucciones docentes.

Definición operacional: Esta variable se midió mediante las dimensiones áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y tecnología y Personal-social.

3.3. Población, muestra y muestreo

Referente a lo poblacional estuvo conformada por el total de escolares del 4to grado de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, cuya cantidad asciende a 240 estudiantes.

La muestra fue de tipo no probabilística y tuvieron que participar 60 escolares de 4to grado de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa.

El muestreo fue intencional o por conveniencia, debido a que la investigadora tenía acceso a las aulas de las que se recolectó los datos

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados que ingresan regularmente a las clases.

Criterios de exclusión: Estudiantes que ingresan muy esporádicamente a las clases.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se desarrolló la encuesta como técnica de estudio en la presente investigación, por lo que es definida como “Una técnica diseñada para obtener datos de diversas personas interesadas en investigadores. Se usa una lista escrita de preguntas que se enviará a las personas que responderán de forma anónima por escrito. (Palella & Martins, 2012).

Se utilizó el cuestionario como instrumento de evaluación, lo que generó la recolección de datos, de esta manera es define como un instrumento que forma parte de la técnica de la encuesta, ya sea en forma o contenido, deben ser fáciles de responder. Las preguntas deben ser claras y concisas; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas para garantizar que las respuestas no sean ambiguas; además se empleó una ficha de registro de calificaciones con la mejoría de datos de las variables logros de aprendizaje y fue en función de cuatro áreas curriculares. (Palella & Martins, 2012).

El cuestionario sobre la variable socioemocionalidad estuvo compuesto por 16 ítems, distribuidos en las dimensiones confianza (5 ítems), afectiva (6 ítems) y socializadora (5 ítems) teniendo como opciones de respuesta: Sí/siempre, A veces, No/nunca.

La ficha de registro de calificaciones estuvo estructurada en cuatro grandes segmentos correspondientes a cuatro de las áreas curriculares que se estudian

en educación primaria, cuyas categorías o niveles son En inicio, En proceso, Logro previsto y Logros destacado.

3.5. Procedimientos

Para el recojo de datos, se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Elaboración de la autorización para la aplicación de instrumentos a las autoridades competentes de la sede de estudio.
- Coordinación de la fecha y hora de aplicación de los instrumentos planteados para poder recolectar datos.
- Aplicación de los instrumentos presentados para la adquisición de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Ejecutando los datos y su proceso, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Elaboración de una base de datos a partir de la codificación de los datos obtenidos a partir de los instrumentos de recolección.
- Cálculo de los intervalos de las escalas en base a los puntajes obtenidos, tanto a nivel de variables de estudio, como de sus dimensiones.
- Cálculo de los estadísticos de tipos de distribución de datos (pruebas de normalidad) para luego determinar el estadístico de correlación a aplicar (Rho de Spearman o R de Pearson).

Para la presentación de datos, se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se elaboraron tablas de distribución de frecuencias relativas y porcentuales por variable y dimensión.
- Se elaboraron tablas de contingencia con el objetivo de obtener la intersección de los datos, según los objetivos de la investigación.
- Se elaboraron los gráficos correspondientes a cada tabla y se describieron sus resultados.
- Se presentaron los resultados de los estadísticos de normalidad y correlación aplicados, además de su interpretación en el contraste de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se basa en el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017), el que precisa como principio el respeto de las personas en su integridad y autonomía, así como del trabajo de investigación, en cuanto a su rigor científico y la responsabilidad de la investigadora para desarrollar con probidad todos los procesos de investigación.

Respecto de las fuentes de información, se tiene que las respectivas autorías se respetaron y se utilizaron de modo honesto, considerando que el irrogarse la autoría de las ideas de alguien deviene en delito de plagio.

Así mismo, la tesis incluyo datos confiables, lo que no se modificaron con intencionalidades subrepticias, por lo que fueron reales y exactos.

Finalmente, en lo posible, siguiendo los pasos del método científico, se abordaron en el estudio a cabalidad e integralidad y en función de sus objetivos, para evitar algunos vacíos o sesgos.

IV. RESULTADOS

Pruebas de normalidad

H₀: Los datos procesados siguen una distribución normal

H₁: Los datos procesados no siguen una distribución normal

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Socioemocionalidad	.125	60	.021
Variable Logros de aprendizaje	.360	60	.000

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.

Interpretación: Los resultados muestran que, tanto la variable socioemocionalidad y sus dimensiones confianza, afecto y socializadora, como la variable logros de aprendizaje poseen un valor Sig. menor a 0.05, por lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁. Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto, se aplicará un estadístico de correlación de la misma naturaleza, en este caso el estadístico Rho de Spearman.

Objetivo general

Determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₀: No existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H_a: Existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Tabla 2

Análisis de correlación entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Variable Socioemocionalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.595**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Variable Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.595**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.

Interpretación: En la tabla 2, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es igual a ($r=0.595$), que indica una correlación positiva moderada y el valor ($p=0.000$) menor a 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

Tabla 3

Nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

Variable Socioemocionalidad		Recuento	Porcentaje
Bajo		23	38.3%
Medio		37	61.7%
Alto		0	0.0%
Total		60	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la muestra.

Figura 1

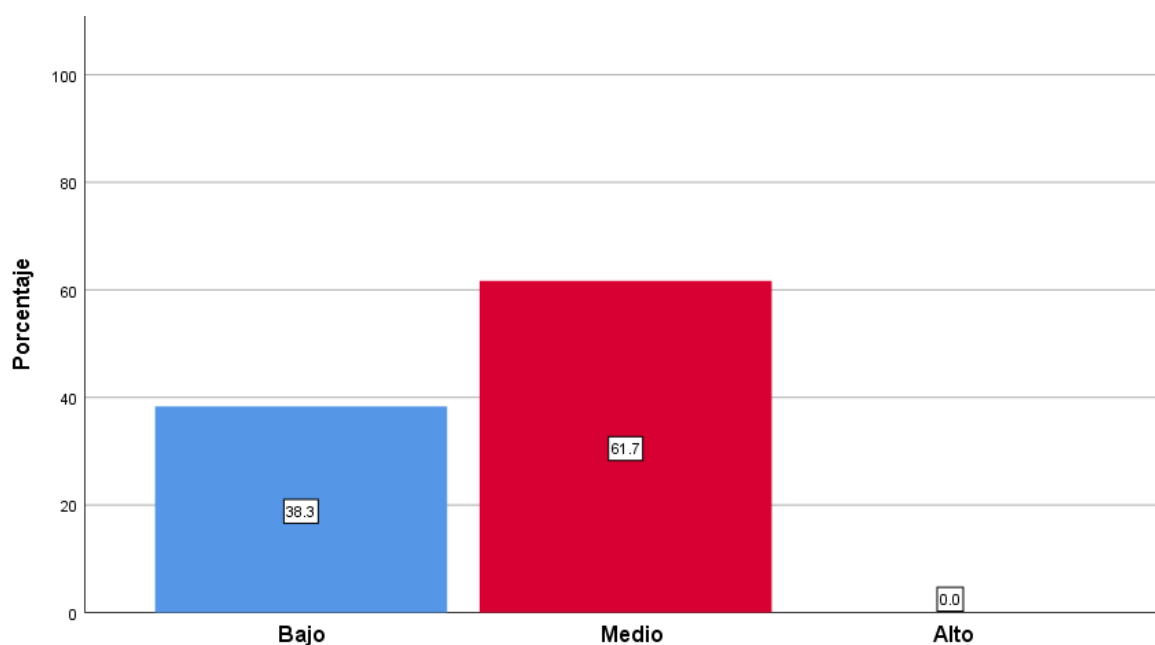


Figura 1: Nivel de socioemocionalidad en estudiantes del cuarto grado de educación primaria

Interpretación: En la tabla 3 y figura 1, se observa el nivel de Socioemocionalidad; por lo tanto, de los 60 estudiantes de la muestra, 61.7% presentan un nivel medio en socioemocionalidad y 38.3% presenta un nivel bajo; por lo que se presume que los estudiantes no manejan adecuadamente sus emociones a nivel colectivo y de interrelaciones entre sus compañeros y los demás actores del proceso educativo.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel del logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Tabla 4

Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

Variable Logros de aprendizaje	Recuento	Porcentaje
En inicio	0	0.0%
En proceso	43	71.7%
Logro previsto	17	28.3%
Logro destacado	0	0.0%
Total	60	100.0%

Nota: Datos obtenidos de la muestra.

Figura 2

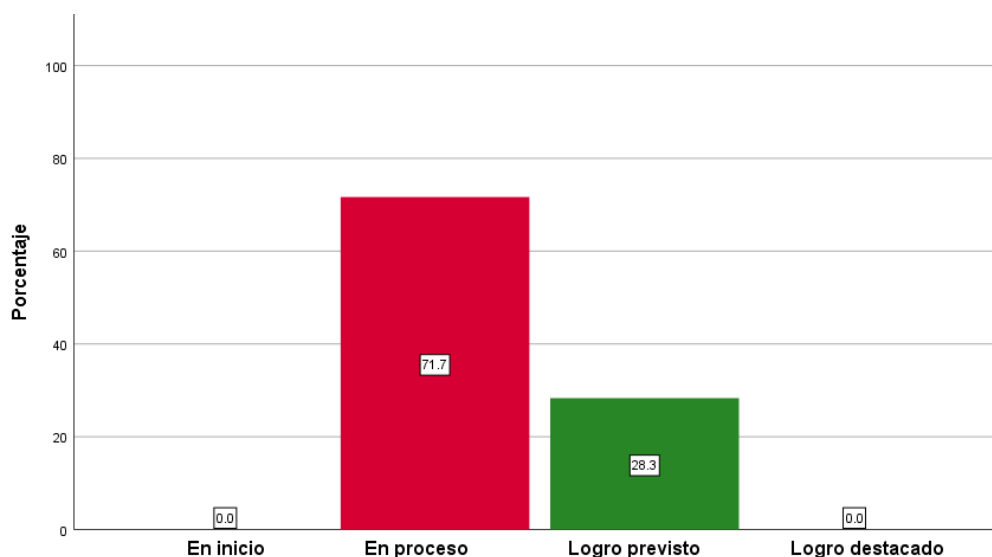


Figura 2: Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de

Interpretación: En la tabla 4 y figura 2, se observa el nivel de logros de aprendizaje; por lo tanto, de los 60 estudiantes de la muestra, 71.7% se ubicó en el nivel en proceso y 28.3% en el nivel logro previsto; por lo que se presume que existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, uno de ellos puede estar ser el deficiente nivel de socioemocionalidad encontrado.

Objetivo específico 3

Explicar qué relación existe entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Tabla 5

Análisis de correlación entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Dimensión confianza	Coeficiente de correlación	1.000	.420**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	60	60
	Variable Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	.420**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.

Interpretación: En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es igual a ($r=0.420$), que indica una correlación positiva moderada y el valor ($p=0.001$) menor a 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Objetivo específico 4

Explicar qué relación existe entre la dimensión afectos y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₂: Existe relación directa y significativa entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Tabla 6

Análisis de correlación entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Dimensión confianza	Coefficiente de correlación	1.000	.437**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	60	60
	Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.437**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.

Interpretación: En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es igual a ($r=0.437$), que indica una correlación positiva moderada y el valor ($p=0.000$) menor a 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Objetivo específico 3

Explicar qué relación existe entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

H₃: Existe relación directa y significativa entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

Tabla 5

Análisis de correlación entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Dimensión confianza	Coefficiente de correlación	1.000	.430**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	60	60
	Variable Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	.430**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado en IBM Statistics SPSS 25.

Interpretación: En la tabla 5, se observa que el coeficiente de correlación obtenido es igual a ($r=0.430$), que indica una correlación positiva moderada y el valor ($p=0.001$) menor a 0.05 indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación directa y significativa entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.

V. DISCUSIÓN

Ya conociendo los resultados del presente estudio, estos tienen que ser analizados para su establecimiento, en ese sentido podemos señalar respecto a la hipótesis general, en la que se asociaron las variables socioemocionalidad y logros de aprendizaje, ubicándose en proceso de desarrollo en la sede de estudio, es por ello que podemos relacionarla con lo encontrado por Medrano, V. (2020), quien considera que la socioemocionalidad debe estar ligada a una formación en principios pedagógicos, afirmando que existirá además una fuerte asociación entre las variables de estudio y la calidad en la educación implementando un desarrollo personal y social de los estudiantes; añade a ello Cahuaza (2020) que el ente educativo ha orientado de manera clara al personal docente sobre sus objetivos, de modo que se puedan generar características a través de los procesos de aprendizaje susceptibles de ser corregidas en una próxima evaluación, Ojeda (2020) en cambio, siempre encontrará un desenvolvimiento positivo respecto al logro de aprendizaje realizando la valoración, descubrimiento y/o reflexión, las capacidades de inferencia, las de reflexión y descripción del individuo, es decir conocer sus dotes socioemocionales, con más exactitud, Acosta (2015), afirmar que la socioemocionalidad y los logros de aprendizaje indican el interés individual en aspectos emocionales, mostrándose como un complemento de interacciones sociales y cognitivas, esto ligado a la posición de Patricio (2019), es decir trabajarla desde una perspectiva docente en el proceso de formación de conexiones, donde el conocimiento aprendido se relaciona con el experimento, ejemplo o demostración que expone la asignatura, que guiará a cada alumno a absorber nueva actuación.

Referente a los resultados obtenidos por la primera hipótesis en la que se asocia la dimensión confianza con la variable logros de aprendizaje, la que muestra un nivel mediano en percepción de lo mencionado, es decir, estuvo en coherencia por lo encontrado por Ricalde (2018), quien alude que la confianza tiene que ser adaptable en base a la formación de las emociones de los estudiantes es irrelevante; también indica que el aprendizaje adecuado incluye el desarrollo de la conciencia y la regulación emocional, promoviendo así el desarrollo de una mejor conducción autónoma para los estudiantes, un desarrollo que suma importancia gracias a Ortiz (2016), para quien la confianza tiene que ser vista como una capacidad emocional requiere de una práctica constante, por lo que debe partir

desde la primera infancia y tener continuidad a lo largo de la vida, y debe ser procesada en los distintos espacios del desarrollo, recalcando que la confianza, en los resultados ha sido percibida según Conejeros, Rojas y Segure (2010) trabajándola mediante una relación que se instituye entre dos personas y la flaqueza de una persona frente a las acciones de otra, ello conllevado o relacionado a Espinoza y Poma (2010), por la capacidad de los estudiantes al saber utilizar los conocimientos, actitudes y conjunto de capacidades movilizadas para la resolución de problemas, en otros términos, son la demostración de las competencias desarrolladas utilizando los conocimientos construidos, capacidades y actitudes formadas en las situaciones reales que requieren ser resueltas, mejoradas e innovadas afectivamente.

Por su parte, en relación a la segunda y tercera hipótesis, en la que se relaciona la dimensión afectiva y la dimensión socializadora con los logros de aprendizaje, encontrándose una relación no tan significativa, de nivel bajo en la sede de estudio, lo que es fundamentado por Alarcón y Riveros (2017), para quien en ambos casos influyen continuamente en las etapas de cada persona, Ramos (2017) en cambio alude que es influenciada por conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para reconocer y controlar sus emociones, así como para expresar amor y preocupación por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar situaciones difíciles; en ese sentido se puede encontrar en los resultados al afecto como la capacidad de los seres humanos para responder a estímulos de entornos externos e internos y la socialización mediante la asociación de sentimientos, seguridad y confianza con su entorno, siempre desarrollándose en base a la observación y ejecución de soluciones dirigidas a aquellos puntos de inferencia errónea, siendo la aplicación de preguntas para solucionarlas la base principal para resolverlas (Campos y Paz, 2015).

VI. CONCLUSIONES

Al término de esta investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; esto significa que, si se trabaja de manera positiva la socioemocionalidad, los logros en los aprendizajes serán también positivos.
2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión confianza y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; lo que remite a afirmar que, si se trabaja de manera positiva la dimensión confianza, los logros en los aprendizajes serán también positivos.
3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión afecto y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; es decir que, a mejor trabajo de la dimensión afecto, mejores serán los logros en los aprendizajes.
4. Existe relación directa y significativa entre la dimensión socializadora y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021; esto significa que, si se trabaja de manera apropiada la dimensión socializadora, los logros en los aprendizajes serán óptimos.

VII. RECOMENDACIONES

En relación a las conclusiones llegadas, a las hipótesis generadas, se sugiere a las autoridades y directivos de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, reformular sus objetivos institucionales en base a la realidad pedagógica, tomando en cuenta factores sociales, emotivos, formativos, cognitivos de los estudiantes, ya que como se pudo conocer, existen ciertos indicadores con deficiencias a resolver.

A los coordinadores de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, intensificar seguimientos, charlas, supervisiones de aula para con los estudiantes, haciendo partícipe la importancia de indicadores de rúbricas a puntos socioemocionales en relación con el quehacer educativo, esto conlleva a mejorar no solo la estabilidad emocional-cognitiva del estudiante, sino también de su círculo de interacción.

Se sugiere a los docentes de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021, facilitar cualquier estrategia pedagógica-institucional tomada por la sede de estudio para mejorar el aprendizaje del estudiante, ya que éstas son con la finalidad de mantener un clima de clase, propicio, cumpliendo objetivos establecidos no solo de manera institucional, sino social, ya que incide en la perspectiva de padres de familia.

Referencias

- Acosta, F. P. (2015). Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo
- Alarcón, C. y Riveros, L. (2017). *Educación socioemocional: una deuda pendiente en la educación chilena*. Tesis de maestría. Universidad del Desarrollo, Chile.
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Argandoña-Mendoza, M., Ayón-Parrales, E., García-Mejía, R., Zambran-Zambrano, Y. y Barcia-Briones, M. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Pol. Con.* (Edición núm. 47) Vol. 5, No 07, pp. 819-848. DOI: 10.23857/pc.v5i7.1553
- Atachahua, M. (2018). *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19536/atachahua_um.pdf?sequence=1
- Atachahua, M. (2018). *Competencias socioemocionales en la gestión de la calidad humana docente en el colegio secundario de Quiparacra*. Tesis maestría. Universidad César Vallejo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19536/atachahua_um.pdf?sequence=1
- Avalos, L. (2019). *Importancia de lo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 262 "Niño Jesús de Praga" de Nasca*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2748/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-AVALOS%20L%C3%89VANO.pdf?sequence=1>
- Barrientos, A. (2016). *Social and emotional skills of early childhood education teachers related to classroom climate management*. Doctoral thesis Complutense University of Madrid, Spain. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/40450/1/T38117.pdf>
- Bisquerra, R. (2016). Universo de emociones: *La elaboración de un material didáctico. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones.*: <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56803078/Dialnet>

InteligenciaEmocionalYBienestarII655308.pdf?AWSAccessKeyId=AKIA
IWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558
457933&Signature=n0mhfDiYwWbZbv4lp9j%2FqrCkyas%3D&respons
econten-

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ra edición. Ediciones Uniandes, Bogotá.
- Cahuaza, A. (2020). *Hábitos alimenticios y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 60720 de la Comunidad de Carachama, Requena – 2019*. [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44805/Cahuaza_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Conejeros M.L., Rojas, J. & Segure, T (2010). *Confianza: un valor necesario y ausente en la educación chilena*. *Perfiles educativos*, 32(129), 30-46.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300003&lng=es&tlng=es.
- Cortez, N. y Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, vol. 20, no. 35, pp. 75-96.
<http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Defensoría del Pueblo (2020). *Education in the face of the health emergency gaps in the public and private educational service that affect an accessible and quality distance education*. Lima: Ombudsman's Office.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Espinoza, E. y Poma, F. (2019). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa*

Particular "Heinsberg" – Huancavelica. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3078/TESIS-2019-EDUCACI%
c3%93N%20PRIMARIA-ESPINOZA%20CENTE%20Y%20POMA%20INGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3078/TESIS-2019-EDUCACI%c3%93N%20PRIMARIA-ESPINOZA%20CENTE%20Y%20POMA%20INGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Síndrome de Bournout y variables sociodemográficas en docentes peruanos. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, Volumen 39, número 6. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/8_sindrome_de_burnout_y_variables.pdf
- Ferragut. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 6-10.
- Gambini, F. (2018). *Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria*. Tesis doctoral. Universidad San Martín de Porres, Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.
- López, N. (2006) La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor. Universidad de Navarra. España.
- Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17: 2, pp. 197-221. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Recuperado a partir de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Medrano, V. (2020). *Estrategias para la formación en educación socioemocional*. Tesis pregrado. Universidad de Salamanca. España. https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/2066/1/VivianaMedrano_PI.pdf

- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Ministerio de Educación, Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Manual integrado de 1er trimestre*. Perú.
- Ojeda, M. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, A. (2020). *Retroalimentación formativa y bienestar emocional en docentes de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Manantay-Ucayali, 2020*. Tesis de maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Ortiz, R. (2016). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*, (Tesis de pregrado). Universitat de les Illes Balears. http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3952/Ortiz_Lopez_Raque.pdf?sequence=1
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL, Caracas.
- Patricio, Y. (2019). *Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria red 5, Chancay*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38912/Patricio_HYG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016*. Tesis para optar el Grado de Doctor. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1295/TD%20PE%201663%20R1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ricalde, M. (2018). *Competencias emocionales y aprendizajes autorregulado*. Escuela de estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista-

- Lima, 2018. Tesis de maestría. Universidad San Pedro, Perú: Chimbote.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10905/Tesis_60682.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, vol. 31, no. 1, pp. 11-22.
- Robinet-Serrano, A. y Pérez-Azahuanche, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Pol. Con.* (Edición núm. 53) Vol. 5, No 12, pp. 637-653. DOI: 10.23857/pc.v5i12.2111
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, no. 82, pp. 1-26.
- Rodríguez, D. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Ate durante el año 2016*. [Tesis de titulación]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2099/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGRO_DE_APRENDIZAJE_RODRIGUEZ_CAJACHAGUA_DEISSY_JAKELINE-1.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Seligman, M. (2011). *Flourish: a visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Soler, V. (2016) *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis, S. A. ISBN: 978-84-9077-305- 5. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*. Bioestadístico.com.
- Ulloa, J. y Gajardo, J. (2016). *Observación y retroalimentación docente como estrategias de desarrollo profesional docente*. Chile: Universidad de Concepción Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.
- Universidad César Vallejo (2017). *Código de ética de la Universidad César Vallejo*. Trujillo: UCV.
- Xandri, R. (2017). *Estilos de vida, personalidad y emocionalidad negativa en estudiantes universitarios*. Tesis doctoral. Universidad Católica de Murcia. España: Murcia.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Qué relación existe entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021?</p> <p>Específicos 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021? 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión afectos y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021? 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021?</p>	<p>General Determinar qué relación existe entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.</p> <p>Específicos 1. Explicar qué relación existe entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021. 2. Explicar qué relación existe entre la dimensión afectos y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021. 3. Explicar qué relación existe entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.</p>	<p>General Existe relación directa y significativa entre socioemocionalidad y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.</p> <p>Específicas 1. Existe relación directa y significativa entre la dimensión confianza y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021. 2. Existe relación directa y significativa entre la dimensión afectos y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021. 3. Existe relación directa y significativa entre la dimensión socialización y los logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64011-Sor Anetta de Jesús de Pucallpa, 2021.</p>	<p>Socioemocionalidad Confianza Afecto Socialización</p> <p>Logros de aprendizaje Comunicación Matemática Ciencia y tecnología Personal social</p>	<p>Tipo No experimental</p> <p>Diseño Descriptivo correlacional</p> <p>Población y muestra 60 estudiantes</p> <p>Instrumentos Cuestionarios Guía de análisis documental</p> <p>Tratamiento de los datos Base de datos Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y bidimensionales Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov Prueba de hipótesis Rho de Spearman</p>

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Socioemocionalidad	Ramos (2017) la define como el proceso mediante el cual los niños, niñas, jóvenes y adultos adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.	El desarrollo de la variable socioemocionalidad, se operacionaliza en tres dimensiones, confianza, afecto y socialización.	Confianza	<ul style="list-style-type: none"> - Comodidad con el entorno - Conocimiento del otro - Libertad emocional - Apertura emocional 	1 2 3 4 5
			Afecto	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción ante lo externo - Reacción ante lo propio - Sentimiento hacia el contexto 	6 7 8 9 10 11
			Socialización	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión con el otro - Bienestar con las interacciones - Sentido de pertenencia 	12 13 14 15 16
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente - Lee diversos tipos de textos escritos - Se comunica oralmente 	1 2 3
			Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - 4. Resuelve problemas de cantidad - 5. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - 6. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización - 7. Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre 	4 5 6 7
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - 8. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo - 9. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno - 10. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos 	8 9 10
Logros de aprendizaje	el Ministerio de Educación (2016) citado por Ojeda (2020) define esta variable como los resultados de las enseñanzas aprehendidas por los escolares al finalizar un grado o año académico como efecto del proceso de instrucción académica.	La variable logros de aprendizaje se operacionaliza en las dimensiones comunicación, matemática, ciencia y tecnología, y personal social.			

			Personal social	<ul style="list-style-type: none"> - 11.Gestiona responsablemente los recursos económicos - 12.Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - 13. Construye su identidad - 14.Convive y participa democrática - 15.Construye interpretaciones históricas mente 	11 12 13 14 15
--	--	--	-----------------	---	----------------------------

Anexo 03: Instrumentos de evaluación

CUESTIONARIO: SOCIOEMOCIONALIDAD

Estimado estudiante: a continuación, responderás un cuestionario que tiene como objetivo conocer cómo te sientes respecto de tu socioemocionalidad en función a tus estudios, su participación es muy importante por lo que le solicito responder las preguntas con honestidad.

Nº	Ítems	Valoración		
		Sí/ Siempre	A veces	No/ Nunca
Dimensión confianza				
1	Sientes que quienes te rodean te brindan comodidad para el desarrollo de tus deberes escolares.			
2	Tengo confianza en el desarrollo de mis deberes, porque conozco a quienes viven conmigo.			
3	Respetando a quienes viven conmigo, tengo libertad para expresar mis emociones.			
4	Quienes viven conmigo tienen confianza en que mi trabajo es bueno para mí y para todos.			
5	Percibo que mi maestro o maestra confía en mí.			
Dimensión afectiva				
		Sí/ Siempre	A veces	No/ Nunca
6	Expreso mis emociones a todos, pero de modo respetuoso.			
7	Siento cuando los demás me expresan sus emociones.			
8	Ante diferentes situaciones en mi hogar, actúo con un ánimo favorable.			
9	Cuando me sucede algo bueno o malo, actúo con tranquilidad.			
10	Valoro como buenas las emociones y tranquilidad en mi entorno familiar.			
11	Valoro favorablemente las emociones y tranquilidad en mis compañeros.			
Dimensión socializadora				
		Sí/ Siempre	A veces	No/ Nunca
12	Siento que he generado emociones (malas o buenas) en mi familia y en mis compañeros.			
13	Siento nos amamos entre los miembros de mi familia y con mis compañeros.			
14	Me siento bien al interactuar con mi familia y mis compañeros.			
15	Me siento parte de mi familia, cómodo y aceptado por esta.			
16	Me siento parte importante de mi familia y de mi salón, además de sentirme cómodo y aceptado por ambos.			

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

Grado y sección:

Estudiantes	Comunicación			Matemática				Ciencia y Tecnología			Personal Social					Puntaje
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
29																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
	1.Se comunica oralmente 2.Lee diversos tipos de textos escritos 3.Se comunica oralmente	4.Resuelve problemas de cantidad 5.Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 6.Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 7.Resuelve problemas de Gestión de datos e incertidumbre	8.Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo 9.Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 10.Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	11.Gestiona responsablemente los recursos económicos 12.Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 13. Construye su identidad 14.Convive y participa democrática 15.Construye interpretaciones históricas mente												

- 1= En inicio**
- 2= En proceso**
- 3= Logro previsto**
- 4= Logro destacado**

Anexo 04: Base de datos

ID	1	2	3	4	5	S	N	6	7	8	9	10	11	S	N	12	13	14	15	16	S	N	T	N	1	2	3	PP	NV	4	5	6	7	PP	NV	8	9	10	PP	NV	11	12	13	14	15	PP	NV	PT	NV	
1	1	1	1	3	1	3	9	2	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	2	1	1	6	1	23	1	11	11	12	11	2	14	11	11	14	13	2	11	12	12	12	2	12	12	12	11	13	12	2	12	2
2	2	2	1	3	2	1	9	2	1	2	3	2	1	1	10	1	2	1	1	2	1	7	1	26	1	11	11	13	12	2	13	13	12	13	13	2	11	12	13	12	2	11	12	12	11	12	12	2	12	2
3	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	3	1	1	1	8	1	1	1	1	3	2	8	1	23	1	13	11	13	12	2	12	11	11	12	12	2	12	11	12	12	2	12	13	13	14	12	13	2	12	2
4	2	3	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	1	1	9	1	2	2	2	3	3	12	2	32	2	15	13	15	14	3	15	15	12	14	14	3	11	12	12	12	2	14	11	14	12	14	13	2	13	2
5	2	3	1	1	1	8	1	1	2	2	1	1	2	9	1	2	1	2	1	3	9	2	26	1	12	15	11	13	2	14	13	14	11	13	2	15	14	13	14	3	12	14	14	15	13	14	3	13	2	
6	3	1	1	2	1	8	1	1	3	1	2	1	1	9	1	2	1	2	2	1	8	1	25	1	14	12	13	13	2	14	13	11	12	13	2	11	12	12	12	2	12	12	11	12	13	12	2	12	2	
7	3	2	1	1	2	9	2	2	3	1	1	2	1	10	1	2	2	3	2	2	11	2	30	2	14	12	13	13	2	11	11	14	13	12	2	11	12	15	13	2	14	14	14	15	15	14	3	13	2	
8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	3	2	10	1	3	3	2	2	2	12	2	28	2	11	13	11	12	2	15	15	13	15	15	3	11	14	12	12	2	12	14	11	13	13	13	2	13	2	
9	2	1	1	2	1	7	1	2	2	2	2	3	3	14	2	2	3	1	1	2	9	2	30	2	13	11	14	13	2	14	12	13	14	13	2	14	14	12	13	2	11	15	14	14	13	13	2	13	2	
10	2	2	3	3	2	12	2	3	2	1	2	1	3	12	2	2	3	2	1	1	9	2	33	2	15	13	13	14	3	13	13	15	12	13	2	14	11	15	13	2	13	14	14	11	11	13	2	13	2	
11	1	2	2	3	3	11	2	2	2	1	2	2	1	10	1	2	2	2	2	3	11	2	32	2	12	14	14	13	2	15	13	11	14	13	2	14	11	13	13	2	13	15	15	14	12	14	3	13	2	
12	1	1	2	1	3	8	1	1	1	2	3	2	2	11	2	1	2	1	3	2	9	2	28	2	14	11	14	13	2	11	14	11	14	13	2	14	11	13	13	2	12	13	13	11	13	12	2	13	2	
13	2	1	2	2	1	8	1	2	1	3	2	2	2	12	2	1	2	2	3	3	11	2	31	2	12	15	13	13	2	12	14	13	12	13	2	12	13	13	13	2	14	13	13	13	15	14	3	13	2	
14	1	2	3	2	2	10	2	1	2	3	1	1	2	10	1	2	1	3	1	3	10	2	30	2	13	15	13	14	3	12	13	15	15	14	3	14	14	14	14	3	11	15	12	14	11	13	2	14	3	
15	1	1	1	2	2	7	1	1	3	1	2	1	1	9	1	3	1	1	2	1	8	1	24	1	12	13	15	13	2	15	11	12	14	13	2	14	13	12	13	2	14	12	14	12	11	13	2	13	2	
16	2	3	1	1	2	9	2	2	3	2	1	2	1	11	2	3	2	1	1	2	9	2	29	2	13	12	11	12	2	14	15	15	15	15	3	14	14	13	14	3	14	14	15	15	12	14	3	14	3	
17	2	1	2	1	1	7	1	3	1	2	1	3	2	12	2	1	3	2	1	1	8	1	27	2	14	14	15	14	3	12	15	15	13	14	3	13	14	15	14	3	12	14	13	13	12	13	2	14	3	
18	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	2	3	3	15	3	2	3	1	1	1	8	1	35	2	12	14	13	13	2	11	11	15	11	12	2	14	14	11	13	2	13	15	13	14	14	14	3	13	2	
19	3	2	2	3	2	12	2	1	2	2	3	1	3	12	2	2	3	3	3	13	3	37	2	15	15	15	15	3	14	14	13	12	13	2	13	15	13	14	3	15	15	15	14	15	15	3	14	3		
20	2	3	3	3	3	14	3	2	1	3	3	2	1	12	2	1	2	3	2	11	2	37	2	15	15	15	15	3	14	13	15	15	14	3	15	15	14	15	3	15	12	15	13	11	13	2	14	3		
21	1	1	3	1	3	9	2	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	2	2	1	7	1	24	1	15	11	13	13	2	15	15	15	11	14	3	12	15	14	14	3	15	11	11	12	13	12	2	13	2	
22	2	1	3	2	1	9	2	1	2	3	2	1	1	10	1	3	1	3	1	1	9	2	28	2	13	13	15	14	3	12	15	13	13	13	2	12	15	11	13	2	13	11	12	15	11	12	2	13	2	
23	1	2	2	2	9	2	1	1	3	1	1	1	1	8	1	3	1	1	1	2	8	1	25	1	13	15	12	13	2	15	13	14	13	14	3	13	12	15	13	2	13	14	14	11	13	13	2	13	2	
24	1	3	2	1	1	8	1	3	2	1	1	2	1	10	1	1	2	2	1	3	9	2	27	2	13	15	15	14	3	15	12	15	13	14	3	11	13	14	13	2	14	15	12	15	11	13	2	14	3	
25	2	3	3	1	3	12	2	3	1	2	1	2	1	10	1	2	1	1	2	3	9	2	31	2	12	11	15	13	2	13	15	15	13	14	3	14	15	12	14	3	13	15	13	11	12	13	2	13	2	
26	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	3	2	1	9	1	1	1	1	1	1	5	1	21	1	12	11	12	12	2	11	13	13	12	2	12	12	13	12	2	12	12	13	11	14	12	2	12	2		
27	3	2	1	1	2	9	2	2	1	1	3	1	1	9	1	1	2	1	1	2	7	1	25	1	14	13	15	14	3	11	15	11	12	12	2	13	12	12	12	2	13	14	14	14	11	13	2	13	2	
28	1	1	3	2	1	8	1	1	2	1	1	1	2	8	1	1	3	2	2	10	2	26	1	13	15	11	13	2	11	11	12	11	11	2	11	11	14	12	2	15	13	15	15	11	14	3	13	2		
29	2	1	3	1	1	8	1	1	1	2	2	1	3	10	1	2	2	1	2	1	8	1	26	1	11	12	14	12	2	12	13	12	13	2	13	14	14	14	3	13	12	13	12	11	12	2	13	2		
30	3	2	1	2	2	10	2	1	2	1	2	2	3	11	2	1	1	1	2	3	8	1	29	2	11	12	15	13	2	14	15	15	13	14	3	13	14	12	13	2	14	14	14	14	14	14	3	13	3	
31	1	2	2	1	3	9	2	2	2	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	3	9	2	26	1	12	12	11	12	2	15	11	13	14	13	2	11	12	15	13	2	13	11	14	13	12	13	2	13	2	
32	1	1	1	2	3	8	1	1	2	2	1	1	2	9	1	2	2	1	2	1	8	1	25	1	13	11	14	13	2	14	13	12	15	14	3	14	11	14	13	2	14	11	13	13	13	13	2	13	2	
33	2	1	1	1	1	6	1	1	2	3	2	2	2	12	2	1	2	1	2	2	8	1	26	1	12	15	12	13	2	13	13	13	15	14	3	12	15	14	14	3	14	12	14	11	13	13	2	13	2	
34	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	2	1	8	1	2	2	1	2	2	9	2	23	1	13	15	11	13	2	15	14	14	14	14	3	11	13	13	12	2	14	15	11	12	12	13	2	13	2	
35	1	3	2	2	2	10	2	1	1	1	1	2	1	7	1	1	3	1	2	9	2	26	1	13	12	13	13	2	11	11	13	15	13	2	14	14	14	14	3	14	15	12	14	12	13	2	13	2		
36	2	3	1	2	1	9	2	2	1	2	2	3	1	11	2	1	2	3	1	1	8	1	28	2	12	12	13	12	2	12	15	12	11	13	2	15	14	14	14	3	12	12	12	14	11	12	2	13	2	
37	2	1	3	2	1	9	2	1	2	2	2	1	1	9	1	2	2	1	3	2	10	2																												