



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Dificultades en la competencia lectora en estudiantes de cuarto
grado de Educación Primaria EBR, Chorrillos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de aprendizaje

AUTORA:

Calderon Heredia, Marlen Yovana (ORCID: 0000-0002-9553-4392)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr mis objetivos y brindarme salud.

A mi madre Lidia Doris Heredia Aybar por su amor y apoyo incondicional en todos mis retos.

Agradecimientos

A todas las personas que me ayudaron en este proceso, a mi asesor de tesis, mi institución Educativa y a mis estudiantes por sus valiosos aportes para enriquecer mi trabajo.

A mi madre por acompañarme siempre en cada paso y a enfrentar las dificultades con valentía y perseverancia.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Distribución de la muestra de investigación	12
Tabla 2	Ficha técnica de la variable competencia lectora	13
Tabla 3	Validez por juicio de expertos de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4-B)	14
Tabla 4	Resultados de la prueba de fiabilidad de KR20	14
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de competencia lectora grupo 4to A	16
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de competencia lectora grupo 4to B	17
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de elementos deícticos y anafóricos grupo 4to A	18
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de elementos deícticos y anafóricos grupo 4to B	19
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de globalizar información grupo 4to A	20
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de globalizar información grupo 4to B	21
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de hechos y opiniones grupo 4to A	22
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de hechos y opiniones grupo 4to B	23
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de categorizar objetos grupo 4to A	24
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de categorizar objetos grupo 4to B	25
Tabla 15	Prueba de normalidad de Shapiro-Willk	26
Tabla 16	Prueba de Hipótesis general con t de student para muestras independientes	27
Tabla 17	Prueba de Hipótesis específica 1 con t de student para muestras independientes	28
Tabla 18	Prueba de Hipótesis específica 2 con t de student para muestras independientes	29
Tabla 19	Prueba de Hipótesis específica 3 con t de student para muestras independientes	30
Tabla 20	Prueba de Hipótesis específica 4 con t de student para muestras independientes	31

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Gráfico de barras de competencia lectora grupo 4to A	16
Figura 2	Gráfico de barras de competencia lectora grupo 4to B	17
Figura 3	Gráfico de barras de elementos deícticos y anafóricos grupo 4to A	18
Figura 4	Gráfico de barras de elementos deícticos y anafóricos grupo 4to B	19
Figura 5	Gráfico de barras de globalizar información grupo 4to A	20
Figura 6	Gráfico de barras de globalizar información grupo 4to B	21
Figura 7	Gráfico de barras de hechos y opiniones grupo 4to A	22
Figura 8	Gráfico de barras de hechos y opiniones grupo 4to B	23
Figura 9	Gráfico de barras de categorizar objetos grupo 4to A	24
Figura 10	Gráfico de barras de categorizar objetos grupo 4to B	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia que existe en las dificultades en la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria EBR, Chorrillos. Para ello se utilizó la metodología de tipo básica con un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo. La muestra está constituida por 56 estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria divididos en dos aulas de 28 estudiantes cada una. El instrumento utilizado fue el test de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma B (CLP 4-B) con una confiabilidad α -20 de 0,800. Entre los principales resultados tenemos que del 100% de los evaluados en el grupo del cuarto grado A, el 7,1% muestra un nivel bajo y de los evaluados en el grupo del cuarto grado B, el 3,6% muestra un nivel bajo de la competencia lectora. Es decir ambos grupos presentan dificultades. En la prueba de hipótesis se muestra una diferencia de medias de 2,857 y un p valor 0,000 en la prueba de t de student para muestras independientes, concluyendo que existe diferencias significativas de las dificultades en la competencia lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria EBR, Chorrillos.

Palabras clave: competencia, lectora, dificultad, habilidad

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the difference that exists in the difficulties in reading competence in students of the fourth grade of primary education EBR, Chorrillos. For this, the basic type methodology was used with a non-experimental design with a comparative descriptive scope. The sample consists of 56 students in the fourth grade of Primary Education divided into two classrooms of 28 students each. The instrument used was the Progressive Linguistic Complexity Level 4 Form B (CLP 4-B) Reading Comprehension test with a α -20 reliability of 0.800. Among the main results we have that of 100% of those evaluated in the fourth grade group A, 7.1% show a low level and of those evaluated in the fourth grade group B, 3.6% show a low level of the reading competence. In other words, both groups present difficulties. The hypothesis test shows a mean difference of 2,857 and a p value of 0,000 in the student's t test for independent samples, concluding that there are significant differences in reading literacy difficulties in students in the fourth grade of Primary Education EBR, Chorrillos.

Keywords: competence, reading, difficulty, ability