



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Déficit de atención y logro de competencia matemática en
estudiantes del ciclo III EBR de dos instituciones educativas de
Lima**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Sotil Rivera, Allesha Isabel Danae (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi esposo quien me brindo su cariño, estímulo, apoyo, amor y sus sabios consejos en todo momento los cuales son evidencias de su gran amor ¡Gracias amorcito mío!

A mis abuelitos y seres queridos que desde el cielo sé que siempre han estado acompañándome en todo este caminar. A todos ellos dedico mi tesis.

Agradecimientos

Agradezco a Nuestro Señor Jesucristo y a nuestra buena madre la Virgen María por ser mis guías espirituales.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad para obtener mi grado de Maestría.

A mis profesores y a mi asesor de investigación por sus enseñanzas valiosas, recomendaciones y orientaciones para desarrollar esta tesis de grado de Maestra en Problemas de aprendizaje.

A mi esposo y compañero en todos estos años, por su gran amor y por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	18
Tabla 2	Distribución de la muestra de investigación	19
Tabla 3	Ficha técnica de la variable 1 déficit de atención	20
Tabla 4	Ficha técnica de la variable 2 logro de la competencia matemática	21
Tabla 5	Validez de juicio de experto de la variable 1	21
Tabla 6	Validez de juicio de experto de la variable 2	22
Tabla 7	Resultado de la prueba de fiabilidad del KR 20variable 1	22
Tabla 8	Resultado de la prueba de fiabilidad del KR 20variable 2	23
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes del déficit de atención	25
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de atención selectiva	26
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de atención expresiva	27
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de logro de competencia matemática	28
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de resolución de cantidades	29
Tabla 14	Frecuencias y porcentajes de resolución de gestión de datos	30
Tabla 15	Resultado de la tabla cruzada de déficit de atención y logro de la competencia matemática.	31
Tabla 16	Prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov	32
Tabla 17	Resultado de la prueba de hipótesis general	33
Tabla 18	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	34
Tabla 19	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	35

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diseño correlacional	15
Figura 2	Representación gráfica de déficit de atención	25
Figura 3	Representación gráfica de atención selectiva	26
Figura 4	Representación gráfica de atención expresiva	27
Figura 5	Representación gráfica de logro de la competencia matemática	28
Figura 6	Representación gráfica de resolución de cantidades	29
Figura 7	Representación gráfica de resolución de gestión de datos	30
Figura 8	Representación gráfica de déficit de atención y logro de la competencia matemática	31

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona el déficit de atención y el logro de la competencia matemática del Ciclo III EBR de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana. Esta investigación es de tipo básica y diseño no experimental de alcance correlacional, su muestra de investigación estuvo conformada por 75 estudiantes y se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos como el test de percepción de diferencias CARAS-R ($KR-20= 0,835$) y el cuestionario de conocimiento de resolución matemática ($KR 20= 0,912$). Entre los principales resultados podemos mencionar que, del 45,3% que muestran un déficit medio de atención, el 4,0% está en logro de inicio y el 41,3% está en logro de proceso de la competencia matemática. En la prueba de hipótesis muestra un Rho de Spearman de 0,721 y un p valor de 0,000. Con lo que se concluye, que existe relación significativa entre el déficit de atención y logro de resolución de cantidades en estudiantes del Ciclo III EBR de dos instituciones educativas de Lima.

Palabras clave: Déficit, atención, competencia, matemática

Abstract

This research aimed to determine to what extent the attention deficit and the achievement of the mathematical competence of Cycle III EBR of two educational institutions of Metropolitan Lima are related. This research is of a basic type and a non-experimental design of correlational scope, its research sample consisted of 75 students and non-probabilistic sampling of an intentional type was used. Two data collection instruments were used, such as the CARAS-R difference perception test (KR-20 = 0.835) and the mathematical resolution knowledge questionnaire (KR 20 = 0.912). Among the main results, we can mention that, of the 45.3% who show an average attention deficit, 4.0% are in the beginning achievement and 41.3% are in the achievement of the metmatic competition process. In the hypothesis test it shows a Spearman Rho of 0.721 and a p value of 0.000. With which it is concluded, that there is a significant relationship between the attention deficit and the achievement of resolution of quantities in students of Cycle III EBR of two educational institutions in Lima.

Keywords: Attention, Achievement, mathematical, competence.