



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en
estudiantes de Educación Secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Eumelia Yakeline Vera Santoyo

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Secretaria

Mgr. Oriana Rivera Lozada

Vocal

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres y en especial a mis hijas que no dudaron en brindarme su apoyo incondicional para llegar a la culminación de mis estudios y obtener el grado de Maestría.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios y a la Universidad César Vallejo, que a través de su escuela de Postgrado me dio la oportunidad de realizar uno de mis más anhelados sueños de alcanzar mi meta. También doy gracias al Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe quien me apoyó constantemente a lo largo de todo mi trabajo de investigación; así como a mi esposo y mis hijas por su apoyo y a mi familia por estar siempre conmigo.

Declaración jurada

Yo, Eumelia Yakeline Vera Santoyo, identificada con DNI 10284416; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria en Ciencia, Tecnología y Ambiente”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Panamericana Norte, 29 de Diciembre de 2014

.....
Eumelia Yakeline Vera Santoyo

DNI: 10284416

Presentación

Dando cumplimiento al Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” Lima-Norte, para obtener el Grado Académico de Magister en Educación, con mención en Docencia y Gestión me complace presentar a ustedes señores miembros del Jurado Evaluador la tesis titulada “Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria de la RED 3 de Mi Perú – Ventanilla, en 2014”

La finalidad de ésta tesis es demostrar la dependencia entre los Estilos de Aprendizaje y la Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria de la RED 3 de Mi Perú – Ventanilla, en 2014, ya que en la actualidad tanto los estilos de aprendizaje como la inteligencia emocional son dos aspectos que están presentes en la formación de nuestros estudiantes y en el desarrollo personal de los mismos.

Este trabajo consta de siete capítulos: el Capítulo I se refiere a la introducción; el Capítulo II se refiere al marco metodológico; el Capítulo III nos muestra los resultados obtenidos en la investigación; el Capítulo IV nos señala la discusión; el Capítulo V se refiere a las conclusiones que se llegaron después de terminar el trabajo; el Capítulo VI nos da las recomendaciones; el Capítulo VII se refiere a las referencias bibliográficas y, finalmente los anexos respectivos.

Índice

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaración jurada | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Lista de figuras | x |
| Lista de tablas | xi |
| Resumen | vii |
| Abstract | xiii |
| CAPITULO I INTRODUCCIÓN | |
| 1.1 Antecedentes de la investigación | 15 |
| 1.1.1 A nivel Nacional | 15 |
| 1.1.2 A nivel Internacional | 17 |
| 1.2 Marco teórico | 20 |
| 1.2.1 Estilos de Aprendizaje | 20 |
| 1.2.2 Enfoques de los estilos de aprendizaje | 22 |
| 1.2.3 Inteligencia Emocional | 48 |
| 1.2.4 Definición de términos | 58 |
| 1.3 Justificación | 59 |
| 1.3.1 Justificación Epistemológica. | 59 |
| 1.3.2 Justificación Teórica | 60 |
| 1.3.3 Justificación Legal | 60 |
| 1.3.4 Justificación Pedagógica | 61 |
| 1.3.5 Justificación Social.- | 61 |
| 1.4 Problema | 61 |
| 1.4.1 Realidad Problemática | 61 |
| 1.4.2 Problemas específicos | 64 |
| 1.5 Hipótesis | 65 |
| 1.6 Objetivos: | 65 |
| CAPITULO II MARCO METODOLOGICO | |

| | |
|---|-----|
| 2.1 Variables | 68 |
| 2.1.1 Variable 1: | 69 |
| 2.1.2 Variable 2: | 68 |
| 2.2 Operacionalización de Variables | 69 |
| 2.3 Metodología | 71 |
| 2.3.1 Tipo de estudio | 71 |
| 2.3.2 Diseño de la investigación | 72 |
| 2.4 Población, muestra y muestreo | 73 |
| 2.4.1 Población | 73 |
| 2.4.2 Muestra | 73 |
| 2.4.3 Tipo de muestreo | 74 |
| 2.4.4 Método de investigación. | 75 |
| 2.4.5 Criterios de Selección | 75 |
| 2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos | 75 |
| 2.5.1 Técnica | 75 |
| 2.5.2 Instrumento | 76 |
| 2.6 Métodos de Análisis De Datos | 82 |
| 2.6.1 Validación y Confiabilidad del instrumento 1 | 83 |
| 2.6.2 Validación y Confiabilidad del instrumento 2 | 83 |
| 2.6.3 Procesamiento de recolección de datos | 84 |
| 2.7 Aspectos éticos | 84 |
| CAPITULO III RESULTADOS | |
| 3.1 Descripción de resultados | 86 |
| 3.1.1 Resultado descriptivos de la investigación | 86 |
| 3.1.2 Prueba de hipótesis | 88 |
| CAPITULO IV DISCUSIÓN | |
| Discusión | 93 |
| CAPITULO V CONCLUSIONES | |
| Conclusiones | 98 |
| CAPITULO VI RECOMENDACIONES | |
| Recomendaciones | 101 |
| CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | |

| | |
|--|-----|
| Bibliografía | 104 |
| ANEXOS | 109 |
| Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje | 110 |
| Inventario emocional BarOn ICE: NA – Completa | 114 |
| Ficha de encuesta de la variable 2: Inteligencia emocional | 114 |
| Base de datos | 116 |

Índice de tablas

| | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1 Características del estilo activo | 33 |
| Tabla 2 Características del Estilo Reflexivo | 36 |
| Tabla 3 Características del Estilo Teórico. | 40 |
| Tabla 4 Características del estilo pragmático | 43 |
| Tabla 5 Enfoques de la IE, tomado del fascículo 8. MINEDU | 52 |
| Tabla 6 Adaptado de “Inteligencias Múltiples” C Antúnez,2005 | 57 |
| Tabla 7 Operacionalización de variables | 69 |
| Tabla 8 Población | 73 |
| Tabla 9 Fórmula de la muestra | 74 |
| Tabla 10 Distribución de preguntas en relación a los estilos de aprendizaje | 78 |
| Tabla 11 Baremo general abreviado. Preferencias en Estilos de Aprendizaje | 78 |
| Tabla 12 Alternativa de tipo politómica | 80 |
| Tabla 13 Fuente para interpretar los puntajes estándares del Bar-On | 80 |
| Tabla 14 Estilos y niveles de inteligencia emocional de los alumnos de la RED 3 Mi Perú Ventanilla - 2014 | 86 |
| Tabla 15 Estilo activo e inteligencia emocional de los estudiantes de la RED 3 Mi Perú Ventanilla - 2014 | 88 |
| Tabla 16 Estilo reflexivo e inteligencia emocional de los estudiantes de la RED 3 Mi Perú Ventanilla - 2014 | 89 |
| Tabla 17 Estilo teórico e inteligencia emocional de los estudiantes de la RED 3 Mi Perú Ventanilla - 2014 | 90 |
| Tabla 18 Estilo teórico e inteligencia emocional de los estudiantes de la RED 3 Mi Perú Ventanilla - 2014 | 91 |

Índice de figuras

| | | Página |
|----------|--|---------------|
| Figura 1 | Tomado Pedagogía Serie 1, fascículo 7: Los estilos de aprendizaje MINEDU | 20 |
| Figura 2 | Tomada: Guía para el desarrollo de la capacidad de Solución de Problemas MINEDU. | 27 |
| Figura 3 | Proceso circular de aprendizaje de Kolb | 28 |
| Figura 4 | Esquema de tipos de estudio | 72 |
| Figura 5 | Parámetro de Validez y Confiabilidad. Test de Bar-On | 82 |
| Figura 6 | Descripción de los niveles de inteligencia emocional de alumnos de la RED 3 de Mi Perú-Ventanilla 2014 | 86 |
| Figura 7 | Frecuencia de estilos de aprendizaje en alumnos | 87 |

Resumen

La tesis “Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Emocional en estudiantes de Educación Secundaria de la RED 3 de Mi Perú – Ventanilla, en 2014” tiene como objetivo principal determinar la dependencia entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria.

La investigación realizada fue de tipo básico, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y correlacional, y de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 260 estudiantes y la muestra fue de tipo probabilístico de 134 estudiantes con un muestreo probabilístico. Para su realización se aplicó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA y el inventario de coeficiente emocional elaborado por Reuven Bar On a los 134 estudiantes del primer año de secundaria. Los análisis estadísticos a los que fueron sometidas nos indican que los instrumentos son válidos y confiables.

Los resultados estadísticos nos indican que los Estilos de Aprendizaje: Activo, Teórico, Reflexivo y Pragmático y la Inteligencia Emocional son independiente una de la otra, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna lo que determina que no existe asociación entre los estilos y la inteligencia emocional.

Palabras claves: Estilos de Aprendizaje, inteligencia emocional.

Abstract

The thesis " Learning Styles and Emotional Intelligence in Students of Secondary Education RED 3 Mi Peru – Ventanilla, Callao in 2014 " has as main objective to determine the dependency between learning styles and emotional intelligence in students of secondary level.

The research was conducted basic type, no experimental design, correlational level, and quantitative approach. The population consisted of 260 students and the sample was probabilistic type where 134 students participated. To realize the questionnaire Honey-Alonso CHAEA learning styles and emotional quotient inventory prepared by Reuven BarOn the 134 students in the first year of secondary education was applied. The statistical analyzes that were submitted indicate that the instruments are valid and reliable..

The statistical results obtained indicate that the learning styles: active, reflexive, theoretical and pragmatic and emotional intelligence are independent of one another, so that the null hypothesis is accepted and the alternate hypothesis is rejected, which determines that no association exists between styles and emotional intelligence.

Keywords: Learning Styles, Emotional Intelligence