



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA

EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Integración de las TIC según al modelo SAMR y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la E.P de Antropología Social,
Huamanga

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Romani Allpacca, Felipe (ORCID: 0000-0003-2573-5823)

ASESOR:

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia y amigos por ser quienes me impulsan a ser mejor día a día.

Agradecimiento

Para mi familia y amigos por el apoyo incondicional para impulsarme a seguir, a pesar de los obstáculos que siempre se presentan.

Al Dr. Nilo Teodorico Colquepisco Paucar por la paciencia y ser el guía que hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo de diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos.....	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos Éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1 Análisis descriptivos	19
4.2 Resultados correlaciones	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	37

Índice de tabla

<i>Tabla 1: Distribución de frecuencias de la variable de integración de las TIC según SAMR y sus dimensiones.....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 2: Distribución de frecuencias de la variable de motivación para el aprendizaje de las TIC según SAMR y sus dimensiones</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 3:Correlación entre integración de las TIC y la motivación para el aprendizaje</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 4: Correlación entre el primer grupo del modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje.....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 5: Correlación entre el Segundo grupo del modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje</i>	<i>22</i>

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo establecer la relación entre los niveles de integración de las tecnologías de la información y comunicación y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de E.P. de antropología social de la universidad nacional de San Cristóbal de Huamanga; El tipo de investigación es básica sustantiva y diseño no experimental, transversal y correlacional, con una población y muestra de tipo censal de 90 estudiantes matriculados. Se utilizó un cuestionario para recoger datos sobre cada variable; consecuentemente, se obtuvieron como resultados que hay una relación moderada positiva de 0.587 que está entre los valores $0,6 < r < 0,8$, lo cual indica que a una mayor integración de las TIC, mayor será la motivación para el aprendizaje. De esta forma la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Antropología social se verá considerablemente afectada por la capacidad de integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) se aplique debido a que ambas variables están relacionadas positivamente.

Palabras claves: TIC, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, integración, modelo SAMR.

ABSTRACT

The research aims to establish the relationship between the levels of integration of information and communication technologies and the motivation for learning of the students of E.P. of social anthropology from the National University of San Cristóbal de Huamanga; The type of research is basic substantive and non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a population and census-type sample of 90 enrolled students. A questionnaire was used to collect data on each variable; Consequently, the results were obtained that there is a moderate positive relationship of 0.587 that is between the values $0.6 < r < 0.8$, which indicates that the greater the integration of ICT, the greater the motivation for learning. In this way, the motivation for learning of Social Anthropology students will be considerably affected by the integration capacity of Information and Communication Technologies (ICT) is applied because both variables are positively related.

Keywords: ICT, motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, integration, SAMR model.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ha ido reinventándose acorde a los avances tecnológicos, creando nuevos espacios de interacción y aprendizaje; es así que muchos estudios revelan como la educación virtual ha ido posicionándose, desplazando poco a poco la educación presencial (Abreu, 2020; Durán, 2015; Martínez, 2017; Moreira y Dias-trindade, 2020; Nieto, 2012; Valdez, 2018; Zhang, 2020). Estos estudios muestran que los estudiantes se pueden beneficiar de los avances tecnológicos, haciendo que desarrolle mejores las prácticas de enseñanza que se requiere. Suárez y Anaya (2004) muestran que una de las características principales de estudiantes en una modalidad virtual es el alto nivel motivacional. De esta forma Suárez y Anaya dan a entender que los estudiantes de la modalidad virtual mostrarán mejores resultados debido a la mayor motivación que presentan; sin embargo, el grado de motivación no puede ser tratada de forma aislada debido a que los encargados de los cursos, en este caso los docentes, son responsables de generar, en gran medida, esa motivación. Por otro lado, la situación que cruza el mundo debido a la pandemia ha hecho que los gobiernos implementen restricciones que impida la aglomeración de personas en un espacio, a fin de contener los contagios con el virus (covid-19) perjudicando el sector educativo en relación a las modalidades presenciales; al mismo tiempo las instituciones educativas han puesto en marcha programas virtuales, antes no tan apetitosos, para que la Educación no se detenga debido a la coyuntura actual (Abreu, 2020).

Con lo mencionado líneas arriba, dada la situación atípica donde los estudiantes no han elegido tener clases virtuales, junto a la masificación de programas virtuales implementados de manera apresurada, el gran nivel de motivación, que los estudios de educación virtual enfatizan (Moreira y Dias-trindade, 2020; Nieto, 2012; Valdez, 2018; Zhang, 2020) y la existencia de modelos que ayudan a implementar las tecnologías de la información y comunicación en las aulas como: SAMR, TPACK y TAM3 que ayudan a hacer esta labor, medir el uso de las TIC; se utilizó el modelo SAMR para fines del estudio por ser un modelo beneficioso para los educadores que están iniciando a implementar el uso de la tecnología en las actividades de aprendizaje (Lobo y Jiménez, 2017). Es por todo ello que se plantea la siguiente pregunta: ¿cuál

es la relación que existe entre la integración de las TIC según SAMR y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga? Y las siguientes preguntas específicas ¿Cuál es la relación que existe entre el primer grupo, compuesto por el primer (sustitución) y segundo (aumento) nivel del modelo SAMR, y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes? y ¿Cuál es la relación que existe entre el segundo grupo, compuesto por el tercer (modificación) y cuarto (redefinición) nivel del modelo SAMR, y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes?, Estas preguntas garantizarán conocer con mayor detalle la relación existente entre los niveles de integración de las tecnologías de la información y comunicación y la motivación al aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, el estudio pretende establecer la relación de los niveles de integración de las TIC de acuerdo al modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje de estudiantes de Antropología Social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2021. Asimismo, los objetivos específicos son: Establecer la relación entre el primer grupo del modelo SAMR de integración de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes y establecer la relación entre el segundo grupo del modelo SAMR de integración de las TIC y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio se ha desarrollado a fin mostrar que el modelo SAMR es un modelo ideal y que sirva de guía para que los educadores puedan atender mejor las necesidades del alumnado partiendo de que el modelo SAMR es una herramienta útil para despertar la motivación para el aprendizaje de los educandos. Ya se han advertido, con anterioridad, los beneficios de las TIC en los procesos de enseñanza –aprendizaje (Alegría, 2015; Cad y Carrera, 2015; Cargallo; 2018) aunque el estudio de la relación que tiene un modelo de integración de las TIC con la motivación para el aprendizaje es un tema poco abordado y que debe ser estudiado para que sea punto de partida a fin de masificar el uso del modelo SAMR en contextos de aprendizaje.

A su vez, la importancia de los trabajos de investigación radican en los resultados que se obtengan, en este caso entender esa relación entre los niveles de integración según SAMR y la motivación para el aprendizaje, permitirá hacer uso de las conclusiones

para poder desarrollar una metodología de uso del modelo SAMR como estrategia a fin de garantizar la motivación para el aprendizaje del estudiantado. De esta forma se irá innovando la práctica pedagógica lo cual es un factor determinante en la mejora académica.

Consecuentemente se estableció la siguiente hipótesis que hace referencia que la integración de las TIC de acuerdo al modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje están relacionados directamente. Por tanto, a mayor nivel de integración, mayor será la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de Antropología social o viceversa; de igual forma se presenta las hipótesis específicas: El primer grupo compuesto el primer y segundo nivel de integración del modelo SAMR están relacionadas a la motivación para el aprendizaje de los estudiantes y el segundo grupo compuesto por el tercer y cuarto nivel de integración del modelo SAMR están relacionadas la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Estas hipótesis ayudan a guiar este estudio que trata un tema aún no trabajado; ya que muchos de los estudios buscan comparar la educación virtual y presencial, mostrando los beneficios que tienen una de la otra (Niño, 2012; Suárez et al 2004) y haciendo referencia al posicionamiento de la educación virtual alrededor del globo; sin embargo, la correcta integración de las TIC en las aulas virtuales requiere especial atención debido a la forma cómo se ha acelerado el cambio de educación presencial a virtual por la pandemia ocasionada por el Covid 19.

II. MARCO TEÓRICO

En diferentes partes del globo se han realizado investigaciones que han abordado el tema de las TIC y la motivación, las cuales se señalan a continuación:

Álvarez Durán (2015) realizó una investigación y buscó establecer la asociación existente entre el nivel de integración de los Estándares TIC en la formación inicial docente y las competencias TIC declaradas de la Dimensión técnica. La investigación fue cuantitativo de tipo correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, que fueron aplicados a una muestra de 260 estudiantes de 6 carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta. Los resultados indican que existe una correlación media-considerable positiva entre las dos variables; estableciendo que la valoración efectuada por los estudiantes a la integración de los estándares TIC en su formación está relacionada con las competencias que poseen.

Moreno et al., (2020) realizó un estudio que tuvo como objetivo la de conocer la predisposición y motivación en el aprendizaje de la orientación espacial de los alumnos de ESO; la metodología de investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y predictiva. La muestra fue conformada por 1076 alumnos de la ESO de Andalucía. Los instrumentos usados fueron el FEFSS-J y el cuestionario EDMCCQ-PE. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación entre la valoración dada por los alumnos en relación con el uso de Aurasma. Se concluye que el uso de Aurasma en las sesiones de educación física para el desarrollo de orientación espacial es valorado positivamente por los alumnos de la ESO.

Chenxi Luo (2019) se planteó como objetivo la de estudiar las relaciones entre la motivación y la identidad, y ofrecer una propuesta de mejora en la didáctica de la enseñanza de ELE en China; el estudio es correlacional, cuantitativo, descriptivo y ex-post-facto. La muestra estuvo compuesta por 301 sujetos de las facultades de filosofía hispánica de tres universidades públicas chinas. Las técnicas estadísticas para el análisis factorial y descriptivo fueron ANOVA y MANOVA. Como resultados se encontraron que la principal motivación de aprendizaje es la intención de conseguir un expediente alto en cuanto a la comunicación entre china y países hispanohablantes.

Muñoz Castillo (2016) buscó implementar una estrategia de enseñanza aprendizaje apoyada por las TIC; orientada al desarrollo de las competencias en el área de tecnología e informática. El estudio es de tipo correlacional descriptiva, con una población compuesta por los estudiantes de ciclo 5. Los instrumentos de recolección fueron la caracterización de estudiantes, prueba de conocimiento y la observación participante. Como resultados se obtuvo que las estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyadas por las TIC son un reto para la educación en el área de tecnología e informática. Implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje apoyadas por las TIC demuestran una articulación del saber y hacer, que a partir de la experiencia posibilita la exploración, el descubrimiento, la creatividad y la reflexión para crear conocimiento y fortalecer las capacidades del estudiantado.

Steffanell y Acevedo (2019) realizaron el estudio de la Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico donde el propósito fue la de analizar la influencia de las mediaciones TIC como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del nivel de satisfacción y desempeño académico de estudiantes de segundo semestre del programa académico de instrumentación quirúrgica de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla-Colombia. El estudio tuvo un enfoque mixto, ya que presentaron procedimientos cuantitativos y cualitativos. Se aplicó una prueba diagnóstica, cuyo índice de confiabilidad fue de 80%, a la muestra intencional conformada por 40 estudiantes; en la fase cualitativa se utilizó Técnicas asépticas y Estéril y la herramienta Socrative para evaluar a la muestra. Los resultados de la prueba T dio un valor por debajo de 0.05. De esta forma se ha evidenciado que las TIC mejoran el desempeño académico. Se recomienda, al final, fortalecer las TIC como herramienta mediática a fin de fortalecer el desempeño académico; puesto que un estudiante motivado crea metas y dispone su capacidad para alcanzarlas.

Alegría Diaz (2015) se formuló como objetivo la de establecer en qué forma los estudiantes de la institución Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental y con un diseño transversal descriptivo. La población de dicho estudio fueron los estudiantes del colegio Capouilliez y una muestra de 225 estudiantes. El instrumento que se utilizó

fue un cuestionario compuesto de 20 items con escala de valoración. Para así concluir de que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje; esto debido a la falta de fomento en el uso y aprovechamiento de los recursos tecnológicos con los cuales se cuenta. Se recomendó promover el uso de las tecnologías compartiendo información, mantener comunicación entre estudiantes-profesor y estudiante-estudiante y permitir a los estudiantes crear sus propias formas de aprendizaje.

Así como estudios internacionales han abarcado los temas de los usos de las TIC y la motivación de estudiantes, de igual forma estudios nacionales han tratado de abarcar estos temas que se tornan relevantes mencionar a fin de entender la dirección de estudio de los mismos.

Solis y Valdivia (2018) realizaron un estudio del uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje teniendo como objetivo la de determinar el uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje. Para lo cual se utilizó el método inductivo-deductivo, el diseño es no experimental correlacional; la población la comprenden estudiantes de la I.E. Ficalizada Orcopampa con una muestra de 130 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó un cuestionario con un valor de confiabilidad de 0.876 para la primera variable y 0.764 para la segunda variable. Teniendo, seguidamente, como resultados una relación significativa baja entre el uso de las TIC y la motivación de los estudiantes. Finalmente se recomendó, buscar una continua capacitación en recursos TIC a los docentes a fin de garantizar una mejor integración motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Salinas Verano (2020) en su investigación buscó diagnosticar la relación existente entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad del instituto de educación superior tecnológico San Francisco de Asís. Este estudio tuvo carácter descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue compuesta por 30 estudiantes de contabilidad del II semestre turno noche del nivel técnico superior; para la recolección de información utilizaron un cuestionario de escala Likert para cada variable. Como resultados se

obtuvieron que existe una correlación moderada positiva entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes con un valor de 0.422 según el Rho de Spearman. Finalmente, se recomendó una capacitación permanente tanto para docente como para estudiantes el manejo y uso de las TIC para poder mejorar las estrategias de aprendizaje.

Sierra Ramírez (2017) buscó determinar la relación entre las capacidades TIC y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de administración de la Universidad Alas Peruanas. La investigación fue de tipo cuantitativo, comparativo y transversal, el diseño fue descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 134 estudiantes de primer ciclo de la facultad de administración del turno tarde de la Universidad Alas Peruanas, en quienes se aplicó un cuestionario para poder recoger información. Los resultados obtenidos fueron que existe una relación significativa alta entre las capacidades TIC y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de 0.781 según el Rh de Spearman. Finalmente, se recomendó integrar las TIC como un recurso de apoyo en el currículo, donde el uso de las TIC mejore el rendimiento académico.

Mancha Gómez (2019) ha estudiado las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa, cuyo objetivo fue la de determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación escolar en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo en Ccochaccasa, Huancavelica. Teniendo como resultado que el uso de las TIC es de nivel medio al igual que la motivación de los estudiantes. En tal sentido no existe una relación positiva debido a la falta de implementación y capacitación de los docentes para aprovechar los recursos tecnológicos.

Gonzáles Guayán (2020) se planteó como objetivo la de determinar la relación entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje. El enfoque del estudio fue cuantitativo descriptivo, con nivel correlacional no experimental; con una población de 50 estudiantes del VII ciclo y una muestra probabilística total de 50 educandos. Para dicho estudio se utilizó un cuestionario para cada variable con un puntaje de 85% y

80% respectivamente; y un nivel de confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.876 y 0.764. Los resultados de dicho estudio revelan un nivel regular (36.0%) del uso de las TIC; una motivación extrínseca de nivel alto (46.0%) e intrínseca de nivel muy alto (64.0%); donde se concluye que existe una relación significativa bilateral entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje, donde el uso de las tecnologías de comunicación e información afectará la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes y se recomienda a los educadores potenciar el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Laos Valdez (2021) realizó estudio cuyo objetivo fue la de determinar la relación entre el uso de TIC y la motivación en los estudiantes de la E.P. de Estadística e Informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el semestre Académico 2020; el tipo de estudio realizado fue cuantitativo, aplicada, correlacional, de diseño no experimental. Para dicho estudio se utilizó dos cuestionarios y una muestra probabilística de 97 estudiantes, cuyo muestreo fue aleatorio y sistemático. Los resultados fueron que un 60.8% de docentes usa un nivel aceptable de las herramientas informáticas, y un nivel promedio de 26.8% de motivación. Finalmente, se concluyó que el uso de las TIC está correlacionado significativamente con la motivación.

No obstante para poder hablar de las Tecnologías de la Información y comunicación se tiene que empezar hablando de las características de la sociedad en la cual nos encontramos, que sugieren una constante adaptación a nuevas realidades producto de los avances tecnológicos, donde la dependencia tecnológica de los individuos ha permitido el cambio de sus hábitos. Con este nuevo panorama que nos muestra una sociedad de la información es que la educación a distancia se va posicionando, tratando de desplazar la educación presencial. Para Melo y Díaz (2018) el auge del internet y el progreso de nuevas tecnologías han permitido la aparición de una nueva variante conocida como “educación virtual”; de este modo la educación a distancia, que es posible gracias a los avances tecnológicos con los cuales contamos, podría ser considerada una gran opción en la que los factores como el tiempo y espacio, ocupación y el nivel de los participantes no condicionan los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Arias, Rincón y Cruz (2018) hacen incapie en que el acceso a la educación con una considerable reducción de la brecha de género también es posible cuando se incorporan las tecnologías de la información y comunicación. Por otro lado, la educación virtual, como lo define Gros (2011, como se citó en Valdez, 2018), integra tres elementos fundamentales 1) recursos de aprendizaje, 2) colaboración, y 3) acompañamiento. Estos elementos permiten que las enseñanzas virtuales se efectúen de forma ideal y segura, y de esta forma alcanzar los conocimientos y competencias que se prevé. Valdez (2018) advierte que cursos virtuales que no consideran los tres elementos de Gros, conlleva a que la educación virtual siga teniendo mucho camino por recorrer para poder reemplazar la educación presencial, ya que muchas veces estos cursos virtuales han limitado sus actividades a la entrega de material y evaluaciones.

Parra (2005) indica que la fortaleza de la educación virtual no es la multimedia sino el diseño didáctico que se maneja, ya que el sistema configura la intervención pedagógica como fin, apoyada en la plataforma tecnológica como medio, donde el realce no es la creación de espacios con tecnología, sino que cede a la mediación basada en el diseño instruccional y didáctico de contenidos de aprendizaje.

Para Comas et al., (2016) la comunicación es el soporte del proceso; por ello, se requiere la transformación en las organizaciones para que sea posible este nuevo método educativo al referirse a la educación virtual; así autores coinciden de que al mismo tiempo se requiere desarrollar competencias digitales a fin de garantizar el manejo de las Tecnologías de la información y comunicación (Comas et ál., 2016; Gisnert et al., 2016; Martínez y Garcés, 2020) para de esta forma aprovechar al máximo los recursos con los que se cuentan.

Asimismo urge la necesidad de subrayar los avances tecnológicos que han sido plasmados en el desarrollo de dispositivos que hicieron posible la comunicación de forma rápida y eficaz son los inicios del desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Así, la educación, no ajeno a esta “revolución tecnológica”, se ve transformada por la gradual integración de las tecnologías de la Información y

comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza – aprendizaje, fomentando metodologías y estrategias de enseñanza que se adapten a estos nuevos escenarios. Sin embargo, frente a la vasta posibilidad que ofrece las TIC en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes “no se ha encontrado una correlación directa entre mejores resultados, como por ejemplo en las pruebas PISA de la lectura, matemáticas y ciencias, o en otras pruebas nacionales o internacionales” como hace referencia la UNESCO (2016, pág. 16, como se citó en Almenara y Martínez , 2019) dado los nuevos retos que la educación afronta en un entorno con mayor posibilidades, debido a la tecnología, es que se requiere un modelo que permita integrar las TIC que garantice el aprovechamiento óptimo del mismo. Del mismo modo, investigaciones muestran que el mayor desafío de los maestros surge cuando intentan implementar métodos recién aprendidos en sus aulas (Aldosemani, 2019, p. 46). Lobo y Jiménez (2017) ya indicaban que de entre los varios modelos de integración existente el modelo SAMR es aquella ideal para los educadores que están empezando a integrar herramientas tecnológicas en sus sesiones de aprendizaje. Este modelo presenta un esquema que sirve de guía para que los educadores puedan medir la adecuada integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje, para ello es necesario el desarrollo de la competencia digital que permita su buen manejo.

Para una correcta integración de las TIC, el modelo SAMR presenta cuatro niveles que permiten conocer la forma de uso de las TIC. Estos cuatro niveles se encuentran divididos en dos grupos. El primer grupo, llamado mejorar, que compone dos niveles donde sustituir es el primer nivel y aumentar el segundo; el segundo grupo, transformar, compuesto por el tercer nivel definido como modificar y el cuarto, y último nivel, conocido como redefinir (Aldosemani, 2019 y Kihzoza et al., 2016) plantea el uso del modelo SAMR como sigue:

Primer grupo – mejorar. Primer nivel – sustituir. En este nivel los educadores integran las TIC en sus actividades de enseñanza – aprendizaje donde los estudiantes completan sus tareas de igual forma que cuando no usaban la tecnología en ellas. En este nivel no se diferencia la didáctica de las actividades que se utilizan. Este primer

nivel del modelo SAMR se centra en el docente que dirige la clase, pero con apoyo de las TIC.

Segundo nivel – aumentar. En este nivel las TIC incluyen mejoras funcionales al proceso de aprendizaje que se da en el aula; si bien es cierto que las actividades dentro del aula no sufren cambios radicales en su diseño, de igual forma en la didáctica; el uso de las TIC se torna más activa con el uso de las mismas por los estudiantes. A comparación con el primer nivel donde los docentes son quienes dirigen las actividades con apoyo de las TIC; los estudiantes, en este nivel, son quienes hacen uso de las TIC y construyen su aprendizaje.

Segundo grupo – Transformar. Tercer nivel – modificar. en este nivel el uso de las TIC aporta un cambio funcional muy significativo puesto que demanda al educador a reformular las actividades de aprendizaje. Esta reformulación hace posible adaptar las actividades de aprendizaje a los medios tecnológicos disponibles haciendo uso intencionado, enfocado y efectivo de las tecnologías de información y comunicación.

Cuarto nivel – redefinir. En este nivel el educador debe preguntarse ¿de qué trata la nueva actividad? ¿cómo viabiliza las TIC dicha actividad? ¿la nueva actividad traza desafíos a los estudiantes para desarrollar productos informáticos que den razón a los contenidos académicos que deben asimilar y que el proceso les ayude a desarrollar habilidades transversales? En este nivel, la participación y colaboración de los educandos es indispensable donde las TIC faciliten la comunicación entre los mismos.

Para Budiman et al. (2018) y Abarca Amador (2015) la integración de las TIC es beneficioso tanto para el profesor como para el estudiante; al mismo esta integración puede mejorar la motivación a aprender de los estudiantes porque se provee nueva forma interesante de abordar del proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC.

Por otro lado, algunas teorías que ayudan a entender la motivación son, por ejemplo, la teoría de las metas y logros. Esta teoría está enfocada a la motivación en contextos de logro; de esta forma ayuda a explicar y predecir algunas respuestas, creencias y

comportamientos en relación con el logro de las personas como mencionan Ruiz y Baena (2015). Asimismo, Tapia Castillo (2017) citando a Elliot (2005) indica que esta teoría busca demostrar la propia competencia para dominar una tarea donde las metas de rendimiento estaban dirigidas a la obtención de juicios positivos y no prestar mucha atención en los negativos. Inicialmente esta teoría se basó en un marco dual donde el primero está referido a las metas de dominio que están estrechamente vinculados con el deseo de aprender, entender y desarrollar habilidades propias; el segundo, se refiere a las metas de rendimiento que está caracterizado por la necesidad de exponerse competente en determinada tarea (Espejo Pévez, 2019).

Asimismo, las teorías humanistas. Estas teorías enfatizan en la capacidad de elección del ser humano; un ser libre en la toma de decisiones y elecciones relacionadas a su destino, como responsable de sus elecciones. De esta forma el ser humano ha desarrollado su capacidad resiliente a fin de afrontar y responder a situaciones adversas que pueda enfrentar (López Arrillaga, 2018). En ese sentido, el proceso educativo debe enfocarse en responder las necesidades e intereses educativos. El propulsor de este enfoque es Abraham Maslow que presenta su Pirámide de las necesidades, estableciendo una jerarquía de necesidades. Estas a su vez tienen relación con el comportamiento de las personas en base a la satisfacción de las necesidades de cada nivel. La pirámide está compuesta por las necesidades básicas, seguidas por las necesidades de autorrealización (Camacho Castellanos, 2016). En este sentido Maslow, plantea que conforme se satisfacen las necesidades más básicas los seres humanos progresarán desarrollando necesidades más complejas y elevadas. En otras palabras, nuestras acciones estarán influenciadas por la motivación de satisfacer ciertas necesidades.

Del mismo modo la teoría de autodeterminación. La teoría de la autodeterminación como una gran teoría que abarca la teoría de la motivación humana y la personalidad hace referencia a que las personas tienen necesidades psicológicas innatas que son la base de la automotivación. Esta teoría como forma de trabajo ayuda a mejorar e incrementar la motivación intrínseca por medio de la satisfacción de las necesidades psicológicas (Salazar y Gastélum, 2020). De estas formas en la educación, esta teoría

señala que el objetivo principal es afectar las necesidades psicológicas de los estudiantes a fin de internalizar procesos de aprendizaje para obtener un mejor desempeño académico. Estas teorías ayudan a entender el comportamiento humano como respuesta a estímulos externos e internos. Estudios han trabajado la motivación, han mostrado dos dimensiones bien definidas para explicar los estímulos externos e internos, llamándolos extrínseca e intrínseca (Domínguez y Pino, 2014; Nitish et ál., 2018; Ramirez et ál., 2019). Tanto como en el campo de la psicología, la motivación ha sido tomada en cuenta en el campo de educación a fin de entender el proceso de enseñanza – aprendizaje. En el mismo sentido, los actores que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje ven como factor principal a la motivación que garantizará el desarrollo de las tareas desarrolladas en las aulas. De esta forma si el fin de la educación es hacer que los educandos adquieran los conocimientos que se les imparte; es decir, que agentes externos e internos afectaran en la conducta de los estudiantes de forma positiva o negativa, es por ello la necesidad del educador de enfatizar en componentes extrínsecos de la motivación a fin de influir los componentes intrínsecos de la motivación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de diseño de investigación

La investigación es sustantiva ya que esta orientada a la adquisición de conocimiento esencial de los fenómenos para describirlos y explicarlos; a su vez es cuantitativa porque emplea procedimientos cuantitativos y estadísticos para recoger información y procesarlas (Sánchez et al., 2018).

El diseño es no experimental, transversal, correlacional ya que no recurre al método experimental y describe y analiza las variables sin manipularlas directamente; a su vez es correlacional porque su fin es la de establecer el grado de correlación entre la variable 1, integración de las TIC según el modelo SAMR y la variable 2, motivación para el aprendizaje de estudiantes de Antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Sánchez et al., 2018; Hernández et al., 2014)

3.2 Variables y operacionalización

Se tiene como variable 1, integración de las TIC de acuerdo al modelo SAMR. Budiman et al. (2018) mencionan que el modelo SAMR es un método que ofrece ver como la tecnología impacta en la enseñanza y el aprendizaje. Es así que el modelo SAMR es una herramienta representada por cuatro niveles para describir y categorizar el uso que se hace de la tecnología.

Por otro lado la variable 2 que es la motivación para el aprendizaje de los estudiantes la cual se define como “un estado interno que provoca una conducta; una voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como procesos que conduce a la satisfacción de necesidades”. (González y garcia, 2014, p. 168 citado por Solis y Valdivia, 2018, p.25)

Para poder operar estas variables se tomó de la siguiente manera: Para la primera variable, integración de las TIC según SAMR, se tomó los dos grupos que compone el modelo y sus respectivos niveles como dimensiones. Consecuentemente, el primer nivel, sustitución, esta caracterizado por los siguientes indicadores: uso de plataformas

para video conferencias y uso de Microsoft Office; el segundo nivel, aumento, comprende el uso de sitios web dedicados a compartir videos como youtube, dailymotion, bightcove o similares y uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para compartir trabajos y facilitar su corrección; el tercer nivel, modificación, lo compone el indicador El profesor hace uso de aplicaciones de Google y El profesor hace uso de plataformas para clases en línea como Google Classroom o similares; finalmente, el cuarto nivel, redefinición, comprende Uso de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares y Uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para tomar notas y acceder a ellas. Esta variable tuvo una escala de medición de carácter ordinal.

Para la segunda variable, motivación para el aprendizaje, se identificó los dos tipos que hace mención Vázquez y López (2019) de motivación como las dimensiones de la variable. La dimensión extrínseca que comprende dos indicadores que ayudaran a medir la variable son la competencia digital del profesor y la metodología aplicada en clases; mientras que para la segunda dimensión, la intrínseca comprende componentes de carácter interno como el interés del estudiante y la iniciativa del estudiante. Esta variable tuvo una escala de medición de carácter ordinal para su medición.

3.3 Población

Para Arias et al. (2016) la población es un conjunto definido, limitado y accesible que es el referente para la selección de la muestra. Mientras que Mucha et al. (2020) diferencia dos tipos de poblaciones; una población teórica y otra de estudio. La población teórica representa el conjunto; y así la población de estudio es una muestra de la población teórica por su accesibilidad y por haber sido precisado por ciertos criterios de selección por el investigador para la investigación. La población está representada por 90 estudiantes matriculados de segundo año de la E.P. de Antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Los 90 estudiantes del segundo año de Antropología social está compuesta por un 61.11% de

mujeres que son 55 estudiantes y un 28.89% de varones que equivalen a 35 estudiantes.

Para esta investigación se realizó una muestra tipo censal debido a que la población es simultáneamente la muestra del estudio; es decir que todos los elementos de la investigación son considerados como la muestra del mismo (Montenegro Ordoñez, 2019). En ese sentido se requirió la participación de los 90 estudiantes de segundo año de antropología social.

3.4 Técnicas e instrumentos

La investigación tiene carácter objetivo por la cual se pretende usar dos cuestionarios como instrumento para recoger información sobre las dos variables. Según Meneses (2016) el cuestionario permite obtener medidas cuantitativas que sean válidas y fiables, llevando a cabo los requerimientos del método científico. Es así que a la hora de formular preguntas para nuestro cuestionario podemos orientarlos con preguntas factuales o preguntas subjetivas: en la primera, solicitamos a las personas que se nos informe de acontecimientos, hechos y comportamientos que puedan ser contrastados mediante la observación; mientras que la segunda, aporta información que no puede ser contrastada, debido a que no existe otro medio que permita acceder a ella más que el mismo sujeto informante. Asimismo, el cuestionario es capaz de generar datos cuantitativos, susceptibles de ser tomados estadísticamente en base a información obtenida de los participantes.

Para la presente investigación aplicó un cuestionario a fin de recoger información relacionada a nuestras variables; para ello tenemos 17 items para la variable 1, integración de las TIC de acuerdo al modelo SAMR; y 13 items para la variable 2, motivación para el aprendizaje. Ambas variables tienen un rango donde 5 es siempre, 4 es casi siempre, 3 algunas veces, 2 muy pocas veces y 1 es nunca.

La fiabilidad del instrumento se obtuvo en base a la fórmula para calcular el coeficiente del alfa de Cronbach que es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Para el primer cuestionario se obtuvo un ,922 y un ,920 basada en los elementos estandarizados en base a 17 elementos para obtener datos sobre la integración de las TIC según SAMR. Es así que se concluye que el nivel de confiabilidad del instrumento es excelente; con el segundo cuestionario se obtuvo un ,971 y un ,990 basada en los elementos estandarizados en base a 13 elementos para obtener datos sobre la motivación para el estudio. Es así que se concluye que el nivel de confiabilidad del instrumento es excelente.

3.5 Procedimientos

Para la recolección de información se aplicará un cuestionario a los estudiantes de antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, lo cual se llevará acabo de forma virtual debido a la situación actual que no permite la aglomeración; para ello se pondrá a disposición un cuestionario virtual de Google o Google Form. El cuestionario será enviado a los estudiantes por medio de sus correo electrónicos previa orientación por intermedio del director de la Escuela de Formación Profesional de Antropología Social. El enlace utilizado para el fin mencionado líneas arriba es:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScHubelTcnfCps7pUNhPYN3jBKmbq0G85JL42ESO8kLfrOlzg/viewform?usp=sf_link

Seguidamente se solicitará, a través del cuestionario, a los estudiantes que respondan el cuestionario con las alternativas que se les presenta. Finalmente se recopilará la información para obtener una base de datos que será procesada estadísticamente, y a partir de ella se determinará la relación entre las variables presentadas en la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Se exportó data que se obtuvo en los formularios de Google a formatos Excel, donde revisó y codificaron los ítems, según las escalas; seguidamente se usó del programa SPSS versión 25 para dar soporte a los cálculos y análisis estadístico a los datos que se obtuvieron del cuestionario aplicado a los estudiantes a fin de probar nuestra hipótesis y proceder, posteriormente, al análisis descriptivo de las variables.

3.7 Aspectos Éticos

Para el presente trabajo tomó en cuenta algunos principios claves a fin de garantizar aspectos éticos que todo investigador debe de buscar.

Principio de integridad. Para ello se requirió comportarse con honestidad a fin de garantizar la veracidad de la información obtenida por los informantes. De esta forma garantizar la lealtad a las normas deontológicas donde se busque el servicio a las personas y a la sociedad por encima de intereses propios.

Principio de justicia. Este principio veló por la imparcialidad con la cual se pueda dirigir la investigación; para ello se prohíbe exponer a los participantes a peligros que beneficien a otros.

Respeto a las personas. Con este principio se buscó proteger a las personas de los riesgos que puedan enfrentar al participar en la investigación; así mismo la de respetar sus decisiones, reconociéndolos como capaces en toma de decisiones.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

Del cuestionario aplicado a 90 estudiantes, en la tabla 1 se puede apreciar que la variable de integración de las TIC según SAMR tiene una frecuencia muy alta con 55.6 % y un 44.4% alta. Asimismo se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable. En la D1 un 72.22% de uso de componentes que conforman el primer nivel del modelo SAMR – Sustitución, refiere que la frecuencia de uso es muy alto, junto con un 27.78% que refieren que su uso es alto. Para la D2 un 62.22% de uso de componentes del segundo nivel del modelo SAMR – Aumento, refiere que su uso es muy alto; también un 36.67% que hacen referencia a que es alto, frente a un 1.11% que refieren que su uso es regular. Mientras que para la D3 un 55.56% de uso de componentes del tercer nivel del modelo SAMR – modificación, refiere que es muy alto; a su vez un 35.56% que indica que la frecuencia de uso es alto, frente a un 8.89% que hace referencia a su uso regular. Finalmente, se pone en evidencia para la D4 que hay un 68.89% de uso de componentes del cuarto nivel del modelo SAMR – Redefinición, refieren su uso bajo; como también un 8.89% que indica que, su uso, es muy bajo, frente a un 22.22% que indica que su uso es regular.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable de integración de las TIC según SAMR y sus dimensiones

	VI. Integración de las TIC		D1. Primer nivel - sustitución		D2. Segundo nivel - Aumento		D3. Tercer nivel - Modificación		D4. Cuarto nivel - Redefinición	
Muy bajo									8	8.9%
Bajo									62	68.9%
Regular					1	1.1%	8	8.9%	20	22.2%
Alto	40	44.4%	25	27.8%	33	36.7%	32	35.6%		
Muy alto	50	55.6%	65	72.2%	56	62.2%	50	55.6%		
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0	90	100.0

De acuerdo a los datos obtenidos para la segunda variable de motivación para el aprendizaje y sus dimensiones, en la tabla 2 se puede percibir que de los 90 estudiantes que participaron con la investigación el 63.7% indica una frecuencia alta y un 36.7% de forma regular. De igual forma para la D1 que está relacionada a la motivación extrínseca de los estudiantes un 63.33% percibe como muy alto; también un 22.22% con una frecuencia alta; frente a un 14.44% la percibe como regular. Finalmente para la D2 se pone en evidencia un 65.56% nota muy alta los componentes que conforman esta variable; mientras que un 34.44% la aprecia alta.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable de motivación para el aprendizaje y sus dimensiones

	VI. Motivación para el aprendizaje		D1. Motivación extrínseca		D2. Motivación Intrínseca	
Regular	33	36.7%	13	14.4%		
Alto	57	63.3%	20	22.2%	31	34.4%
Muy alto			57	63.3%	59	65.6%
Total	90	100.0	90	100.0	90	100.0

4.2 Resultados correlaciones

Para poder realizar el análisis inferencial se realizó pruebas no paramétricas. La verificación de la hipótesis se llevó a cabo mediante regresión lógica ordinal para determinar la correlación entre las dos variable. Se ha tenido en cuenta un nivel de significancia de 5% y un p-valor < 0,05 que rechaza la hipótesis nula.

La tabla 3 muestra la correlación entre la variable 1, integración de las TIC, y la variable 2, motivación para el aprendizaje, es moderada positiva; ya que 0.587 está entre los valores $0.40 < r < 0.60$ lo cual permite notar una relación directa moderada entre las

variables. De esta forma se acepta la hipótesis general que nos indica que el nivel de integración de las TIC según el modelo SAMR está relacionada con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes. Es decir que a mayor nivel de integración, mayor será la motivación para el aprendizaje de los estudiantes puesto que las variables han mostrado una correlación positiva.

Tabla 3

Correlación entre integración de las TIC y la motivación para el aprendizaje

			Integración	Motivación
Rho de Spearman	Integración	Coeficiente de correlación	1.000	.587**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Motivación	Coeficiente de correlación	.587**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 4 muestra una correlación entre el primer grupo del modelo SAMR, compuesto por las dos primeras dimensiones, y la motivación para el aprendizaje es de 0.670 que está entre los valores de $0.60 < r < 0.80$ que nos indica que existe una alta correlación positiva. En otras palabras se afirma que mientras el primer componente aumenta afectará directamente el segundo componente, haciendo que ambos aumenten directamente.

Tabla 4**Correlación entre el primer grupo del modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje**

			PG	MA
Rho de Spearman	PG del modelo SAMR	Coeficiente de correlación	1.000	.670**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Motivación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	.670**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 pone en evidencia una correlación positiva pero moderada entre el segundo grupo del modelo SAMR, que está compuesto por las dos últimas dimensiones del modelo SAMR, y la motivación para el aprendizaje con 0.464 que está entre los valores $0.40 < r < 0.60$ y una significancia de 0.000.

Tabla 5**Correlación entre el Segundo grupo del modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje**

			SG	MA
Rho de Spearman	SG del modelo SAMR	Coeficiente de correlación	1.000	.464**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Motivación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	.464**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

V. DISCUSIÓN

La integración de las TIC según al modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje son variables de suma importancia debido a la “virtualización” que la educación superior está experimentando en la actualidad. Es por ello que se necesita una estandarización en cuanto al manejo de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Moreira y Dias-trindade (2020) advertían que en años recientes hemos sido testigos de numerosos modelos pedagógicos en entornos virtuales relacionados al desarrollo de comunidades de aprendizaje que permitían la reflexión sobre los nuevos roles de los estudiantes y los profesores en los diferentes escenarios educativos.

De acuerdo al objetivo general planteado de establecer la relación de los niveles de integración de las TIC según al modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la E.P de Antropología Social en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, evidenciamos que el valor de correlación existente entre las variables es 0.587 que equivale a una correlación moderada positiva.

Dentro de los componentes del primer grupo del modelo SAMR, primer nivel o Sustitución con 72,22% de frecuencia muy alto y un 27.78%, alto; mientras que para el segundo nivel o Aumento con un 62.22% y 36.67% de frecuencia de uso muy alto y alto respectivamente. Aldosemani (2019) al referirse al primer nivel indica que en este nivel las actividades realizadas con uso de la tecnología no son “relevantes” en el sentido de que no existe un cambio sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que las actividades en clases pueden ser contemplados sin la necesidad del uso de las mismas; mientras el segundo nivel se diferencia por las características de mejorar la tarea, pero sin tener un impacto que implique la mejora sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los componentes que conforman el segundo grupo del modelo SAMR; el uso de componentes del tercer nivel - modificación es relativamente muy alto con un

55.56% que lo señala. En contraste del cuarto nivel – Redefinición, con un 68.89% que indica su baja frecuencia de uso y un 8.89% muy baja.

Estudios con similares resultados como el de Velásquez Muñoz (2018) en su investigación de medición del nivel de competencia del uso de las TIC, haciendo uso del modelo SAMR donde los parámetros de puntaje cuestionario fueron nunca, 1 punto; a veces, 2 puntos; siempre, 3 puntos. Como resultados obtuvo que en cuanto al uso de la tecnología que lo caracteriza el nivel 1 sustitución muestra una tendencia sobre 2,41 de acuerdo a los promedios ponderados de su investigación; seguida por el nivel 2 de aumento con resultados de 1.65 como promedio ponderado; mientras que el nivel 3 de modificación obtuvo una tendencia de uso bajo con un 1.27 de acuerdo a la escala asignada para el promedio ponderado de dicha investigación; asimismo el nivel 4 de redefinición, obtuvo un resultado similar al nivel anterior con un promedio ponderado de 1.29. los resultados de los dos últimos niveles determinan que los docentes están lejos de alcanzar los niveles de transformar y redefinir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual forma Nicolau (2017) en su investigación de SAMR como un modelo para analizar los usos educativos de tecnologías de la era digital encuentra, en el primer nivel de sustitución del modelo SAMR, un 77,78% de sujetos que hacen uso de la tecnología correspondiente al nivel en mención; de igual forma al referirse al segundo nivel, Aumento, un 51,39 de sujetos que hacen mención al uso de tecnología que caracteriza al segundo nivel; similar a los anteriores niveles, el tercer nivel de modificación, obtiene un 64,58% de sujetos que manejan el nivel; mientras que el cuarto nivel, el de redefinición, obtiene un bajo porcentaje en cuanto a los sujetos que indican manejar este nivel, un 39,58%.

Los resultados de esta investigación y el resultados de los estudios presentados a fin de compararlos, muestran que los niveles más alto de integración de las TIC de modelo SAMR como los son el de modificación y redefinición son los menos implementados; esto podría deberse a diferentes factores. Maciá y Carreta (2018) mencionan que el

poco habito de aquellos actores encargadas de implementar y promover las TIC, la desigualdad de acceso, falta de formación y la preferencia de canales tradicionales determinan la diferenciación de uso. Sánchez y Galindo (2018) explicaba que el uso poco frecuente de los recursos informáticos y de internet, para referirse a las TIC, respondían a las dificultades que el profesorado enfrentaba en el aula; dificultades como la falta de motivación, escasez de ordenadores, ordenadores no actualizados, falta de formación por los profesores y la carencia en el apoyo institucional. A su vez Gargallo Castel (2018) concluía, en su estudio sobre la integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos, que las TIC por si solas no constituían la raíz de una ventaja competitiva y sostenible, ya que deben de estar enlazados a aspectos como estrategias, recursos, modelo educativo o cultura. En el mismo sentido Valdivieso Guerrero (2010) ya advertía en el 2010 lo preocupante de que la mayoría de los docentes no estaban capacitados en uso de las TIC; a la actualidad, seguimos sin superar la formación de los docentes, para que se puedan implementar correctamente las TIC y se pueda alcanzar el cuarto nivel del modelo SAMR.

Por otro lado, tenemos un 63.3% nivel muy alto de motivación extrínseca y un 65.6% de nivel muy alto de motivación intrínseca de los componentes de la motivación para el aprendizaje. Según Aguilar et al. (2016) son acciones que estan controladas por componentes externos, como es el caso para la motivación extrínseca; posteriormente pasan a ser controladas por componentes internos gracias a un proceso de internacionalización. Estudios, en el área de educación, han trabajado el tema de motivación para el aprendizaje mostrando altos índices de la misma en sus estudios. Terán Vera (2016) en su investigación sobre la motivación para el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje muestran un resultado alto de motivación para el aprendizaje de 70% en sus resultados; y un nivel alto, 76.7%, de los componentes de valor de la motivación. Laos Valdez (2021) muestra en su estudio sobre el uso de las TIC y la motivación y encuentra altos niveles de motivación, 51.5 %, aunque tiene una correlación baja con el uso de las TIC pero que no se puede dejar de considerar el efecto que puede tener el uso de las TIC en la motivación de los estudiantes; para que este pueda transformarse en un mejor aprendizaje. También Solis y Valdivia (2018)

muestran en sus estudios una motivación extrínseca alta de 32% y regular de 60 %, y una motivación intrínseca alta de 32 % y regular de 60%; ambas dimensiones de la motivación para el estudio.

Asimismo, haciendo referencia a los resultados más importantes de la investigación que fueron la de mostrar la correlación existente entre el uso de las TIC según SAMR y la motivación para el aprendizaje se encontró una correlación positiva alta de 0.605 y una significancia de .000. indicando que hay una correlación positiva entre ambas variables.

Mancha Gómez (2019) en su estudio sobre el uso de las TIC y la motivación escolar encuentra una correlación interesante entre el uso de las TIC, con un nivel medio de 65.4 %, y la motivación en nivel medio con 90.4% evidenciando una correlación negativa entre las dos variables de -0.136; el trabajo se desarrolló con 142 estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo del distrito de Ccochaccasa.

Muy diferente a Gonzáles Guayán (2020), pero similar a la nuestra, que evidencia una correlación de 0.687 de valor en la correlación de Pearson entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje; para las diferentes dimensiones de la variable uso de las TIC se ha considerado el uso de las redes sociales que se encuentra en una escala baja deficiente (54.0%), continuamente por una muy deficiente (46.0%); mientras que para la dimensión de uso de navegadores de internet, se encuentra una escala regular (64.0%), deficiente (28.0%) y muy deficiente (8.0%); para la dimensión de recursos didácticos se mostró una escala de uso muy bueno (82.0%), una regular (12.%) y bueno (6.0%); para finalmente mostrar la dimensión de proveedores de servicio se mostró de escala muy deficiente (42.0%), seguido por deficiente (26.0%) y de regular y bueno (16.0%). Mientras que para la variable de motivación para el aprendizaje se obtuvo para la primera dimensión, motivación extrínseca, se obtuvo un 46.0% de nivel alto; una regular de 34.0% y un 14.0% muy alto. Finalmente para la segunda dimensión, Motivación intrínseca, una muy alta de 64.0%, una alta de 32.0% y un 4.0% regular. Estos resultados han mostrado que se deben de proporcionar herramientas adecuadas para aprovechar ese alto índice que tiene la motivación intrínseca y consecuentemente la motivación para el aprendizaje. Este estudio tuvo como resultado

final un 36.0% que indica que la primera variable, uso de las TIC, es regular y un 54.0% de la segunda variable, motivación para el aprendizaje, que es alta y una correlación positiva alta entre ambas variables.

Por otro lado, Solis y Valdivia (2018) que trabajó el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje encontró un nivel de correlación positiva baja de 0.389 según los valores de correlación de Pearson; este estudio fue trabajado con estudiantes de la I.E. Fiscalizada de Orcopampa. Para este estudio Solis y Valdivia cuando mencionan sobre la variable uso de las TIC consideraron y obtuvieron en la dimensión uso de redes sociales de escala bueno con un 50%, regular de 36%, deficiente de 13% y 1% de muy bueno. Para la segunda dimensión, uso de navegadores, obtuvieron un nivel regular de 52%, bueno de 42%, muy bueno de 3%, deficiente de 2% y muy deficiente de 1%. En la tercera dimensión, recursos didácticos, se obtuvo un nivel bueno de 55%, regular de 33%, deficiente de 11% y muy bueno de 2%. Mientras que para la dimensión de proveedores de servicio se obtuvo un 41% de nivel bueno, regular de 30%, deficiente de 15%, muy deficiente y muy bueno de 7% cada uno. Obteniendo un acumulado de la variable, uso de las TIC, de un nivel bueno de 54%, un 42% regular, y un 5% de nivel deficiente. Mientras que para la segunda variable, motivación para el aprendizaje, donde para la primera dimensión, motivación intrínseca, obtuvieron un nivel muy alto de 13%, alto de 53%, regular de 31% y un 3% de baja. Para la segunda dimensión, motivación extrínseca, tuvieron como resultados un nivel muy alto de 4%, alto de 32%, 60% regular y baja de 4%. Con un acumulado en la variable, motivación para el aprendizaje, de un nivel regular de 51%, alto de 46% y muy alta de 2%.

Estos dos estudios, Gonzáles Guayán (2020) y Solis y Valdivia (2018), trabajan el uso de las TIC mencionando dimensiones relacionadas a su uso y su relación con la motivación para el aprendizaje; las dimensiones que estos dos estudios muestran nos ayudan a entender lo que implica el uso de las TIC, por lo cual ayudan a entender el propósito del trabajo que es la integración de las TIC; puesto que el modelo SAMR nos ayudan a evaluar el uso mismo de las tecnologías de información y comunicación. Muchos estudios que han trabajado el uso de las TIC en el campo de la educación han coincidido de que se debe implementar programas que mejoren las capacidades

digitales de los educadores a fin de garantizar un óptimo uso y beneficioso de las TIC. (Mancha Gómez, 2019; Gonzáles Guayán, 2020; Solis y Valdivia, 2018; Ventura et ál., 2017; Alegría Diaz, 2015).

Del mismo modo Steffanell y Acevedo (2019) hace un estudio mixto donde muestra como la mediación de las Tic influye positivamente en la motivación de los estudiantes. Donde la variable satisfacción con el uso de las TIC presenta una valoración positiva ya que los estudiantes mostraron un interés prevalente, altas expectativas y motivación para desarrollar estrategias de aprendizaje. De esta forma coincide con otros estudios de que las TIC condiciona positivamente a la motivación y satisfacción de los estudiantes. En ese sentido las TIC conecta al estudiante a una práctica pedagógica cada vez más innovadora puesto que las TIC forman parte de una sociedad contemporánea por su carácter mediador del aprendizaje. Conociendo el rol que juega las TIC dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, Abarca Amador (2015) trabajó este tema, obteniendo resultados interesantes, como las herramientas TIC más utilizados en las sesiones de enseñanza aprendizaje son de video con un 48% que indicaron casi siempre y 28% siempre; los audios un 44% siempre y un 20% casi siempre; sobre las presentaciones de Power Point un 52% en la categoría de algunas veces y un 32% de casi siempre. De esta forma podemos ver como los profesores al no tener un modelo de integración que los guie y homogenice la integración de las TIC hace que no se realice un óptimo uso de las TIC.

VI. CONCLUSIONES

De conformidad al estudio realizado sobre la relación entre la integración de las TIC según el modelo SAMR y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de segundo año de antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se concluye lo siguiente:

Primera: Existe una correlación moderada positiva entre los niveles de integración de las TIC según el modelo SAMR con la motivación para el aprendizaje de los estudiantes; con un 0.587 que está entre los valores $0.40 < r < 0.60$ lo que indica que a mayor integración de las TIC, mayor será la motivación académica de los estudiantes de antropología, y una significancia bilateral ($p=.000$).

Segunda: Para el primer grupo del modelo SMAR, compuesto por el primer y segundo nivel, y la motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes se encontró que existe una correlación positiva alta de 0.670 que se encuentra dentro de los valores $0.60 < r < 0.80$ con una correlación significativa ($p= .000$). es así los niveles de integración de las TIC según SAMR influirá positivamente en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: Para el segundo grupo del modelo SAMR, compuesto por el tercer y cuarto nivel, y la motivación extrínseca e intrínseca de los estudiantes se tiene una correlación moderada de 0.464 que se encuentra dentro de los valores de $0.40 < r < 0.60$ con una significancia de .000. es decir existe una relación moderada de integración de las TIC según SAMR y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes. Esta diferencia, respecto a la alta correlación existente entre el primer y segundo nivel, no muestran que el tercer y cuarto nivel no han podido implementarse como si lo ha hecho el primer grupo del modelo SAMR.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, haber discutido los resultados y elaborado las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

Primera: A las autoridades de la E.P. de Antropología Social, se debe de potenciar el manejo de las tecnologías de información y comunicación a través de programas y/o cursos de capacitación a fin de aumentar la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, para que de esta manera mejorar el aprendizaje en general.

Segunda: Los docentes de Antropología social de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga deben de dar la importancia necesaria a las TIC garantizarán una mejora en el aprendizaje de los estudiantes; ya que un estudiantes motivado, responderá mejor a las exigencias de las actividades presentadas en clase. Es por ello que es necesario una correcta implementación e integración de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Tercera: Se sugiere implementar programas en el plan de estudios de la E.P. de Antropología Social que incluyan el manejo de las TIC para que los estudiantes aprendan a hacer un correcto uso de las TIC e involucrarse en su propio aprendizaje.

Cuarta: Se debe aprovechar el contexto actual, donde se ha masificado la virtualización del sistema educativo, para poder tomar ventaja de lo presto que están las autoridades locales y regionales en implementar y potenciar el uso de las TIC como herramienta para una mejora en el sistema educativo.

REFERENCIAS

- Abarca Amador, Y. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, 335-349.
- Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *International Journal of Good Conscience*, 1-15.
- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 2552-2557. Retrieved from <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007471916300680?token=53C7F1F058DE2673625AC2BDF9FD8A448C1B8006798B9144B7CAD6D30B498971E5A98E4366F52A04DE2F6B2D32EB2D7A&originRegion=us-east-1&originCreation=20210503020413>
- Aldosemani, T. (2019, julio). Inservice Teachers' Perceptions of a Professional Development Plan Based on SAMR Model: A Case Study. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(3), 46-53.
- Alegría Díaz, M. R. (2015). *Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar - Facultad de Humanidades.
- Almenara, J. C., & Martínez Gimeno, A. (2019). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES. MODELOS Y COMPETENCIAS DIGITALES. *PROFESORADO*, Vol. 23, 247-268.
- Álvarez Durán, E. E. (2015). *ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS TIC DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA PARA LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: Estudio correlacional en estudiantes de seis carreras de pedagogía de la Universidad de Antofagasta*. Santiago: UNIVERSIDAD DE CHILE - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
- Amores-Valencia, A. J., & De-Casas-Moreno, P. (2019). *El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español*. Lima: Hamut'ay.
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 201-206.

- Arias, N., Rincón, W., & Cruz, J. M. (2018). DESEMPEÑO DE MUJERES Y HOMBRES EN EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL, VIRTUAL Y A DISTANCIA EN COLOMBIA. *Panorama*, 58-69.
- Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19-27. Retrieved from <https://www.camjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
- Budiman, A., Rahmawati, R., & Amalia Ulfa, R. (2018). EFL TEACHER'S BELIEF AND PRACTICE ON INTEGRATING IN THE CLASSROOM: A CASE STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF SAMR MODEL IN TEACHING READING DESCRIPTIVE TEXT AT MA ASSALAM, SUKOHARJO. *JURNAL PENELITIAN HUMANIORA* , 19(2), 39-51.
- Camacho Castellanos, J. C. (2016). El Neuromarketing y su relación con las Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow. *Academia.edu*, 1-11.
- Comas, Z., Echeverri, I., Zamora, R., Velez, J., Sarmiento, R., & Orellana, M. (2016, Octubre 25). Tendencias recientes de la Educación Virtual y su fuerte conexión con los Entornos Inmersivos. *ESPACIOS*, 38(15). Retrieved from <http://www.revistaespacios.com/a17v38n15/17381504.html>
- Domínguez alonso, J., & Pino Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: Análisis en adolescentes gallegos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 349-358. Retrieved from <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/380>
- Durán R, R. A. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Barcelona, España: Programa de Doctorado de Ingeniería de Proyectos: edio Ambiente, Seguridad y Calidad.
- Espejo Pévez, C. X. (2019). *Motivación académica y metas de logro hacia estudios preuniversitarios*. Lima: PUCP - Facultad de Psicología.
- Gargallo Castel, A. F. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educación en Revista*, 325-339.
- Gatélum-Cuadras, G., & Salazar-Ayala, C. M. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física*, 838-844.

- Gisnert, M., Gonzáles, J., & Esteve, F. (2016). Competencia digital y competencia digital docente: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 74-83.
- Gonzáles Guayán, L. (2020). *USO DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL ASENTAMIENTO HUMANO SAN ISIDRO, UCAYALI-2020*. PUCALLPA: UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F., México: McGraw-HILL.
- Kihoza, P., Zlotnikova, Bada, J., & Kalegele, K. (2016). Classroom ICT integration in Tanzania: Opportunities and challenges from he perspectives of TPACK and SAMR models. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology IJEDICT*, 12(1), 107-128. Retrieved from <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=2035>
- Laos Valdez, F. E. (2021). *Uso de las TIC y motivación, en los estudiantes de la E.P de Estadística e Informática*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Facultad de ciencias.
- Lobo, A. G., & Lara Jiménez, R. (2017). Evaluating Basic Grammar Projects, Using the SAMR Model. *Letras* 61, 123-151.
- López Arrillaga, C. E. (2018). La Educación Holística desde una Perspectiva Humanista. *Revista Cientific - ENSayo Arbitrado*, 301-318.
- Luo, C. (2019). *Un estudio correlacional sobre la motivación e identidad de los licenciados chinos de español y la propuesta didáctica de mejora para el ELE en China*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Maciá Bordalba, M., & Garreta Bochaca, J. (2018). Accesibilidad y alfabetización digital: barreras para la integración de las TIC en la comunicación familia/escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 239-257.
- Mancha Gómez, D. J. (2019). *Las TIC y la motivación escolar en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 1° de mayo de Ccochaccasa*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica - Facultad de Ciencias de la Educación.

- Martínez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *EDUCACIÓN Y HUMANISMO*, 1-20. Retrieved from <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>
- Martínez., V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La cuestión Universitaria*, 108-116.
- Melo-Solarte, D. S., & Díaz, P. A. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Información Tecnológica*, 29(3), 237-248. Retrieved from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000300237&lng=en&nrm=iso&tIng=en
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. Retrieved from <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Montenegro Ordoñez, J. (2019, mayo 22). *Slideshare*. Retrieved from <https://www.slideshare.net/juanmontenegro2000/jmo-2019-poblacin-y-muestra>
- Moreira, J., & Dias-trindade, S. (2020). Online Learning Environments enriched with audiovisual technologies and its impact on the construction of virtual communities in higher education in prison context. *Journal of E-learning and Knowledge Society*, 09-16.
- Moreno, A., Rodríguez, C., Ramos, M., & Sola, J. (2020). Secondary Education students' interest and motivation towards using Aurasma in Physical Education classes. *Retos*, 333-340.
- Mucha, L. F., Chamorro, R., Oseda, M. E., & Alania, R. D. (2020). EVALUACIÓN DE PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS PARA DETERMINAR LA POBLACIÓN Y MUESTRA EN TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO. *Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 50-57.
- Muñoz castillo, T. A. (2016). *ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APOYADA POR LAS TIC, PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EN EL CICLO 5 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DÉBORA ARANGO PÉREZ*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Nicolau, R. (2017). SAMR.br: um modelo para análise de usos educativos de tecnologias da Era Digital. *VI Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2017)*, 155-164.

- Nieto, R. A. (2012). EDUCACIÓN VIRTUAL O VIRTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN. *Historia de la Educación Latinoamericana*, 137-150.
- Nitish, N., Mathias, L., & Ramesh, J. (2018). Intrinsic and Extrinsic Motivation Modeling Essential for Multi-Modal Health Recommender Systems. *ACM*, 1-3.
- Parra Castrillón, J. E. (2005). Aproximación a la virtualidad desde la propuesta educativa de la Fundación universitaria Católica del Norte, FUCN. *Católica del Norte - Fundación universitaria*, 10-19.
- Ramirez, M., Tapper, A., Clough, D., Carrera, J., & Sanhaus, S. (2019). Understanding the Intrinsic and Extrinsic Motivations Associated with Community Gardening to Improve Environmental Public Health Prevention and intervention. *Environmental Research and Public Health*, 1-15.
- Ruiz Juan, f., & Baena Extremera, A. (2015). Predicción de las metas de logro en educación física a partir de la satisfacción, motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(2), 193-203. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747004.pdf>
- Sánchez García, A. B., & Galindo Villardón, P. (2018). Uso e integración de las TIC en el aula y dificultades del profesorado en activo de cara a su integración. *Profesorado*, 341-358.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú.
- Sierra Ramírez, F. L. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Facultad de Educación.
- Solis Tapia, R., & Valdivia Valdivia, M. O. (2018). *Uso de las TIC y su relación con la motivación para el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Fizcalizada Orcopampa, 2018*. Lima: ESCUELA DE POSGRADO - Universidad César Vallejo.
- Steffanell de León, I. H., & Acevedo Benavides, M. A. (2019). *Mediación TIC y su influencia en la satisfacción y desempeño académico de los estudiantes de pregrado*. Barranquilla: Universidad de la Costa - Facultad de Humanidades.

- Suárez Riveiro, J. M., & Anaya Nieto, D. (2004). EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PRESENCIAL: DIFERENCIAS EN LOS COMPONENTES COGNITIVOS Y MOTIVACIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *UNED*, 65-75.
- Tapia Castillo, F. (2017). *Psicología y Mente*. Lima: PUCP - Facultad de Letras y Ciencias Humanas.
- Terán Vera, M. E. (2016). *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de San Martín de Porres*. Lima: USMP.
- Valdez B, E. B. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Lima: Escuela de Posgrado - Universidad César vallejo.
- Valdivieso Guerrero, T. S. (2010). USO DE TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DE LA CIUDAD DE LOJA. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1-13.
- Vázquez Zurita, A. C., & López Walle, J. M. (2019). MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN DEPORTISTAS UNIVERSITARIOS. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 92-99.
Retrieved from <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>
- Vega Bernal, C. F. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima*. Lima.
- Velásquez Muñoz, C. (2018). Medir el nivel de competencia del uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. *Educación y Tecnología*, 17-36.
- Verano, S., & Edilberto, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.
- Zhang, M. (2020). Virtual Situated Learning of spoken English Based on Computer Simulation Technology. *iJET*, 15(4), 206-207.

ANEXOS



"Año de Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ayacucho, 31 de mayo de 2021

CARTA N° 065-2021-UNSCH-FCS-EPAS-D

Sr.
Lic. Felipe Romani Allpacca.
Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria.
Universidad Cesar Vallejo.

De nuestra consideración. -

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la Escuela Profesional de Antropología Social de la Facultad de Ciencias Sociales, al mismo tiempo deseándole éxitos en su investigación titulado **"Integración de las TIC según el modelo SAMR y motivación para el aprendizaje en estudiantes de la E.P de Antropología Social"**

Le comunicamos que autorizamos para que pueda aplicar sus instrumentos de investigación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología Social, de acuerdo al requerimiento escrito en su solicitud. Lo que le compromete a que los resultados de investigación se han compartidos con esta Unidad Académica.

Seguro de contar con vuestra correcta actuación, en el proceso de investigación donde es fundamental el respeto al otro, y nuestra actuación dentro del marcos de la ética profesional.

Atentamente,

A digital signature in blue ink, appearing as a stylized 'L' and 'S' combined, is placed over a blue circular stamp. The stamp contains the text: 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA', 'ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES', 'FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES', 'ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL', and 'Antrop. Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas DIRECTOR'. Below the stamp is the text '(Firma y Sello Digital)'.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL
Antrop. Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas
DIRECTOR
(Firma y Sello Digital)

Firmado digitalmente por
Lucio Alberto Sosa Bitulas
Ubicación: Ayacucho
Fecha: 2021.05.31 13:07:26
-05'00'

c.C. Archivo.

ESCUELA PROFESIONAL DE
ANTROPOLOGÍA SOCIAL
Av. Independencia S/N - Ayacucho
Telf. 999771028- 988212978
Correo: ep.antropologia@unsch.edu.pe
Documento Digital.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable: INTEGRACIÓN DE LAS TIC – MODELO SAMR

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Primer grupo SUSTITUCIÓN Primer nivel	+ Uso de plataformas para video conferencias. + Uso de Microsoft Office.	1. El profesor hace uso de plataformas para videoconferencias (como Zoom, Meet u otros) para dirigir sus reuniones. 2. El profesor hace uso de plataformas para videoconferencias (como Zoom, meet u otros) para que los estudiantes puedan exponer sus trabajos. 3. El profesor hace uso de programas como Word en sus sesiones de aprendizaje. 4. El profesor hace uso de programas como Excel en sus sesiones de aprendizaje. 5. El profesor hace uso de programas como PowerPoint en sus sesiones de aprendizaje.	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca
Primer grupo AUMENTO Segundo nivel	+ Uso de sitios web dedicados a compartir videos como youtube, dailymotion, brightcove o similares. + Uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft	6. El profesor hace uso de sitios web dedicados a compartir videos (como youtube, dailymotion, brightcove o similares) para buscar y visualizar videos de distinta temáticas en para motivar e introducir un nuevo tema en clases. 7. El profesor hace uso de sitios web dedicados a compartir videos para ampliar, abordar y clarificar cuestiones teóricas. 8. El profesor hace uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca

	OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para compartir trabajos y facilitar su corrección.	similares) como recursos para facilitar el aprendizaje. 9. El profesor hace uso de componentes integrados (como google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para poder hacer entrega de tareas, correcciones y su respectiva evaluación.	
Segundo grupo MODIFICACIÓN Tercer nivel	+ El profesor hace uso de aplicaciones de Google. + El profesor hace uso de plataformas para clases en línea como Google Classroom o similares.	10. el profesor hace uso de aplicaciones de google como google Docs para crear y editar documentos de texto, elaborar tareas, resúmenes, etc. 11. El profesor hace uso de aplicaciones de google como google Forms para recoger información, tomar exámenes, organizar votaciones, etc. 12. El profesor hace uso de plataformas para clases en línea con Google Classroom o similares para gestionar clases como crear tareas, calificar y evaluar a los estudiantes. 13. El profesor hace uso de plataformas para clases en línea con Google Classroom o similares para enviar comentario en tiempo real y crear un tablón para que los estudiantes puedan interactuar (estudiante – estudiante y estudiante – profesor).	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca
Segundo grupo REDEFINICIÓN Cuarto nivel	+ Uso de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares.	14. El profesor hace uso de la función “Street view” de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares para elaborar recorridos virtuales de una determinada localidad. 15. El profesor hace uso de la función “Street view” de	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca

	<p>+ Uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para tomar notas y acceder a ellas</p>	<p>plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares para crear guías turísticos y compartirlos en línea.</p> <p>16. El profesor incentiva y orienta el uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para tomar notas de clase y acceder a ellas posteriormente y consultar diccionarios digitales.</p> <p>17. El profesor incentiva y orienta el uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para categorizar los apuntes en Libretas y las comparten con sus compañeros; crear libro de notas en clase y leer libros digitales.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de operacionalización de la variable

Variable: MOTIVACIÓN AL ESTUDIO

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Extrínseca	Competencia digital del profesor	18. Pongo mucho interés en la competencia digital del profesor. 19. El profesor muestra dominio en el uso de los distintos recursos tecnológicos. 20. Me siento motivado por la forma como el profesor aborda las clases con apoyo de las TIC.	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca
	Metodología aplicada	21. Realizo mis trabajos bajo algún incentivo que el profesor otorga. 22. El profesor me felicita a los estudiantes que cumplen con las actividades presentadas en clase. 23. Me motiva la variedad de uso que el profesor hace de las TIC en sus sesiones de aprendizaje.	
Intrínseca	Interés del estudiante	24. En clase, no suelo aburrirme y presto mucho interés por aprender. 25. No necesito apoyo de nadie en clases. 26. Estudio en casa en tiempo adicional. 27. Demuestro mucho interés por todo tipo de actividad académica que se realiza en clases.	5 siempre 4 casi siempre 3 algunas veces 2 muy pocas veces 1 nunca
	Iniciativa del estudiante	28. Suelo tomar la iniciativa en las actividades que se desarrollan en clase. 29. Participo con frecuencia en clases. 30. Pido ayuda cuando necesito entender algunos puntos en la clase sin necesidad de que el profesor nos consulte.	

Fuente: Elaboración propia.

Confiabilidad del cuestionario que mide la integración de las TIC según el modelo SAMR

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. El profesor hace uso de plataformas para videoconferencias (como Zoom, Meet u otros) para dirigir sus reuniones.	64.78	36.714	.421	.922
2. El profesor hace uso de plataformas para videoconferencias (como Zoom, meet u otros) para que los estudiantes puedan exponer sus trabajos.	64.96	34.402	.714	.916
3. El profesor hace uso de programas como Word en sus sesiones de aprendizaje.	65.02	33.325	.876	.912
4. El profesor hace uso de programas como Excel en sus sesiones de aprendizaje.	65.04	32.987	.929	.911
5. El profesor hace uso de programas como PowerPoint en sus sesiones de aprendizaje.	65.03	33.021	.928	.911

6. El profesor hace uso de sitios web dedicados a compartir videos (como youtube, dailymotion, brightcove o similares) para buscar y visualizar videos de distinta temáticas en para motivar e introducir un nuevo tema en clases.	65.03	33.021	.928	.911
7. El profesor hace uso de sitios web dedicados a compartir videos para ampliar, abordar y clarificar cuestiones teóricas.	65.06	32.974	.881	.911
8. El profesor hace uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) como recursos para facilitar el aprendizaje.	65.07	32.804	.868	.911
9. El profesor hace uso de componentes integrados (como google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para poder hacer entrega de tareas, correcciones y su respectiva evaluación.	65.04	32.852	.909	.911
10. el profesor hace uso de aplicaciones de google como google Docs para crear y editar documentos de texto, elaborar tareas, resúmenes, etc.	65.18	32.552	.748	.914

11. El profesor hace uso de aplicaciones de google como google Forms para recoger información, tomar exámenes, organizar votaciones, etc	65.20	32.319	.760	.914
12. El profesor hace uso de plataformas para clases en línea con Google Classroom o similares para gestionar clases como crear tareas, calificar y evaluar a los estudiantes.	65.20	32.319	.760	.914
13. El profesor hace uso de plataformas para clases en línea con Google Classroom o similares para enviar comentario en tiempo real y crear un tablón para que los estudiantes puedan interactuar (estudiante – estudiante y estudiante – profesor).	65.20	32.319	.760	.914
14. El profesor hace uso de la función “Street view” de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares para elaborar recorridos virtuales de una determinada localidad.	66.18	33.249	.495	.925
15. El profesor hace uso de la función “Street view” de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares para crear guías turísticos y compartirlos en línea.	66.30	39.291	-.155	.942

16. El profesor incentiva y orienta el uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para tomar notas de clase y acceder a ellas posteriormente y consultar diccionarios digitales.	67.78	37.703	.140	.927
17. El profesor incentiva y orienta el uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para categorizar los apuntes en Libretas y las comparten con sus compañeros; crear libro de notas en clase y leer libros digitales.	68.60	39.613	-.396	.932

Confiabilidad del cuestionario que mide la motivación académica

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
18. Pongo mucho interés en la competencia digital del profesor.	54.83	45.669	.823	.973
19. El profesor muestra dominio en el uso de los distintos recursos tecnológicos.	54.96	44.313	.868	.972
20. Me siento motivado por la forma como el profesor aborda las clases con apoyo de las TIC.	55.34	37.329	.896	.977

21. Realizo mis trabajos bajo algún incentivo que el profesor otorga.	54.94	44.255	.970	.970
22. El profesor me felicita a los estudiantes que cumplen con las actividades presentadas en clase.	54.96	44.245	.965	.971
23. Me motiva la variedad de uso que el profesor hace de las TIC en sus sesiones de aprendizaje.	55.37	36.842	.904	.978
24. En clase, no suelo aburrirme y presto mucho interés por aprender.	54.96	44.245	.965	.971
25. No necesito apoyo de nadie en clases.	54.93	44.333	.964	.971
26. Estudio en casa en tiempo adicional.	54.94	44.323	.958	.971
27. Demuestro mucho interés por todo tipo de actividad académica que se realiza en clases.	54.93	44.422	.949	.971
28. Suelo tomar la iniciativa en las actividades que se desarrollan en clase.	54.92	44.432	.955	.971
29. Participo con frecuencia en clases.	54.92	44.432	.955	.971
30. Pido ayuda cuando necesito entender algunos puntos en la clase sin necesidad de que el profesor nos consulte.	54.92	44.432	.955	.971

TABLAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CON ALFA DE CRONBACH

Fiabilidad del instrumento para la variable integración de las TIC según SAMR

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	.920	17

Fiabilidad del instrumento para la variable Motivación para el aprendizaje

	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Alfa de Cronbach	.990	13

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACIÓN DE LA TIC -MODELO SAMR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 SUSTITUCIÓN Primer nivel Uso de plataformas para video conferencias.	✓		✓		✓		
2	Uso de Microsoft Office.	✓		✓		✓		
3	DIMENSIÓN 2 AUMENTO Segundo nivel Uso de sitios web dedicados a compartir videos como youtube, dailymotion, brightcove o similares.	✓		✓		✓		
4	+ Uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para compartir trabajos y facilitar su corrección.	✓		✓		✓		
4	DIMENSIÓN 3 MODIFICACIÓN Tercer nivel El profesor hace uso de aplicaciones de Google.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	El profesor hace uso de plataformas para clases en línea como Google Classroom o similares.	✓		✓		✓		
7	DIMENSIÓN 4 REDEFINICIÓN Cuarto nivel Uso de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Uso de aplicaciones como Evernote, Blacklypo o similares para tomar notas y acceder a ellas	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. *Ayus Roman, Nadezhda* DNI: *70230141*

Especialidad del validador: *Magister en gestión de servicios de la salud*

16 de *mayo* del 20*21*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 Extrínseca La competencia digital del profesor	✓		✓		✓		
2	Metodología aplicada	✓		✓		✓		
3	DIMENSIÓN 2 Intrínseca Interés del estudiante	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Iniciativa del estudiante	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. Drl Mg: Andrés Román Madrido DNI: 70230141
 Especialidad del validador: Magister en gestión de servicios de la salud

.....16.....de.....septiembre.....del 2021.....


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACIÓN DE LA TIC – MODELO SAMR

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 SUSTITUCIÓN Primer nivel Uso de plataformas para video conferencias.	/		/		/		
2	Uso de Microsoft Office.	/		/		/		
3	DIMENSIÓN 2 AUMENTO Segundo nivel Uso de sitios web dedicados a compartir videos como youtube, dailymotion, brightcove o similares.	/		/		/		
4	+ Uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para compartir trabajos y facilitar su corrección.	/		/		/		
4	DIMENSIÓN 3 MODIFICACIÓN Tercer nivel El profesor hace uso de aplicaciones de Google.	SI	No	SI	No	SI	No	
5	El profesor hace uso de plataformas para clases en línea como Google Classroom o similares.	/		/		/		
7	DIMENSIÓN 4 REDEFINICIÓN Cuarto nivel Uso de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Uso de aplicaciones como Evernote, Blacktype o similares para tomar notas y acceder a ellas	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Román Castro Natalia DNI 22223347

Especialidad del validador Magister en Educación con mención en Educación Bilingüe

17 de Mayo del 2021

NR

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 Extrínseca								
1	La competencia digital del profesor	/	/	/	/	/	/	
2	Metodología aplicada	/	/	/	/	/	/	
DIMENSIÓN 2 Intrínseca								
3	Interés del estudiante	/	/	/	/	/	/	
4	Iniciativa del estudiante	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Román Castro, Natalia DNI: 28.22.38.47

Especialidad del validador: Magíster en Educación con mención en Educación Bilingüe

17 de Mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

NR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTEGRACIÓN DE LA TIC –MODELO SAMR

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 SUSTITUCIÓN Primer nivel Uso de plataformas para video conferencias.	X		X		X		
2	Uso de Microsoft Office.	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 2 AUMENTO Segundo nivel Uso de sitios web dedicados a compartir videos como youtube, dailymotion, brightcove o similares.	X		X		X		
4	+ Uso de componentes integrados (como Google drive, Microsoft OneDrive, pCloud, Amazon Drive o similares) para compartir trabajos y facilitar su corrección.	X		X		X		
4	DIMENSIÓN 3 MODIFICACIÓN Tercer nivel El profesor hace uso de aplicaciones de Google.	SI	No	SI	No	SI	No	
5	El profesor hace uso de plataformas para clases en linea como Google Classroom o similares.	X		X		X		
7	DIMENSIÓN 4 REDEFINICIÓN Cuarto nivel Uso de plataformas de mapas en la Web como Google Maps, Waze, OpenStreetMap o similares	SI	No	SI	No	SI	No	
8	Uso de aplicaciones como Evernote, Blacktypo o similares para tomar notas y acceder a ellas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *DOSEPH H. COMÚN VENTURA* DNI: *28509849*

Especialidad del validador: *DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA*

..... *16* de *MAYO* del *2021*



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 Extrinseca La competencia digital del profesor	/	/	/	/	/	/	
2	Metodología aplicada	/	/	/	/	/	/	
3	DIMENSIÓN 2 Intrinseca Interés del estudiante	/	/	/	/	/	/	
4	Iniciativa del estudiante	/	/	/	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Romani Castro, Natalia** DNI: **28.223.38.47**

Especialidad del validador: **Magister en Educación en Educación Bilingüe**

17 de **Mayo** del **2021**

NR

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión