



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en  
una Institución Educativa de Magdalena 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Carmen Cecilia Viaña Frit

**ASESORA:**

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación pedagógica

**PERÚ - 2015**

**Página del Jurado**

---

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**Presidente**

---

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

**Secretaria**

---

Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Con sincero cariño a mis Padres  
Guillermo Viaña Gonzales y Bertha Frit,  
por el apoyo y comprensión en el logro  
de mis objetivos y aspiraciones.

## **Agradecimientos**

A dios por estar conmigo en cada paso.  
A mis padres por estar siempre conmigo, a mi asesora Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro, por su dedicación y apoyo permanente.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Viaña Frit Carmen Cecilia, estudiante del Programa de Maestría en educación con Mención en Gestión y Docencia de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08172408 con la tesis titulada: Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de Noviembre del 2014

.....  
Carmen Cecilia Viaña Frit

DNI: 0817240

## **Presentación**

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada: “Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los Estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014”; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Gestión y Docencia.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases Teóricas y fundamentación científica	19
1.2.1. Variable 1: Estrategias de aprendizaje.	19
1.2.2. Variable 2: Rendimiento académico	26
1.3. Justificación	33
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	43
2.4. Tipo de estudio	43
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra, muestreo	45
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	52

III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Consistencia	86
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	
Anexo 4. Base de datos	
Anexo 5. Autorización del Colegio	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Estrategias de adquisición de información	23
Tabla 2 Estrategias de codificación de información	24
Tabla 3 Estrategias de Recuperación o evocación	25
Tabla 4 Estrategias de Apoyo al Procesamiento de la Información	26
Tabla 5 Operacionalización de las dos variables de estudio	43
Tabla 6 Población de alumnos para la investigación	46
Tabla 7 Resultados alfa de Cronbach	51
Tabla 8 Resumen de validadores del instrumento	51
Tabla 9 Resultados descriptivos de la V estrategias de aprendizaje	55
Tabla 10 Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico	56
Tabla 11 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	57
Tabla12 Primera dimensión y el rendimiento académico	58
Tabla13 Segunda dimensión y el rendimiento académico	59
Tabla14 Tercera dimensión y el rendimiento académico	60
Tabla 15 Cuarta dimensión y el rendimiento académico	61
Tabla 16 Prueba de hipótesis general	62
Tabla 17 Prueba de hipótesis especifica 1	63
Tabla 18 Prueba de hipótesis especifica 2	64
Tabla 19 Prueba de hipótesis especifica 3	65
Tabla 20 Prueba de hipótesis especifica 4	66

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje	55
Figura 2 Descriptivos de la variable rendimiento académico	56
Figura 3 Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico	57
Figura 4 Primera dimensión y rendimiento académico	58
Figura 5 Segunda dimensión y rendimiento académico	59
Figura 6 Tercera dimensión y rendimiento académico	60
Figura 7 Cuarta dimensión y rendimiento académico	61

## Resumen

La investigación titulada, “Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario para medir las estrategias de aprendizaje, el cual estuvo constituido por 119 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Alguna vez, Bastantes veces, Siempre) y para medir el rendimiento académico, se utilizó como instrumento los registros de nota, para un análisis oportuna y necesaria, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente más adelante.

Asimismo, luego de haber desarrollado la investigación, aplicado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico, se llegó a las siguiente conclusión: que las estrategias de aprendizaje ( $r=-,125$ ) no tiene relación significativa ( $p <.213$ ) con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014. Lo cual se acepta la hipótesis nula que dice: No Existe relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del VII ciclo de secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi de Magdalena 2014.

**Palabras Clave:** Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico

## **Abstract**

The titled investigation, "Use of the learning strategies and the academic achievement of the Students of the VII secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014." Whose objective was Determining the relation that is the "Use of the learning strategies and the academic achievement of the Students of the VII secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014, Like a contribution to the analysis, description and explanation of the interactions that it is promoted between the two variables.

The method used in investigation was the hypothetic deductive. This investigation used for its purpose the design not experimental of level correlacional of cut transeccional, that picked up the information in a specific period, that developed when applying instruments: Questionnaire to measure the learning strategies, which was constituted by 119 questions in the scale of Likert (Never, Occasionally, Many times, Always) and to measure the academic achievement, himself I use like instrument the records of note, for an analysis oportune and necessary, whose results show up graphic and textually later on.

In like manner, right after having developed investigation, applied instruments and accomplishing the statistical processing, took place to the following conclusion: Than the learning strategies ( $r = -.125$ ) secondary cycle of the level of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena does not have significant relation ( $p < .213$ ) with the academic achievement of the students of the VII 2014. Which welcomes the null hypothesis that he says itself: There is not relation between the use of the learning strategies and the academic achievement of the high school students of the VII cycle of secondary school of the I.E. Francisco Bolognesi of Magdalena 2014.

**Passwords:** Learning strategies and academic achievement