



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una  
revisión sistemática de la literatura científica escrita en  
Hispanoamérica, 2010-2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciado en Psicología

**AUTOR:**

Ñaupari Alvaro, Jhon Jesus (ORCID: 0000-0003-3110-9722)

**ASESOR:**

Mg. Olivas Ugarte, Lincol Orlando (ORCID: 0000-0001-7781-7105)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi padre Victor Feliciano Ñaupari Refulio, a quien admiro y extraño profundamente ya que desde los campos elíseos vela y guía mi corta travesía terrenal por el sendero de la felicidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida madre y estimados hermanos por brindarme su apoyo incondicional en este gran proyecto que marca un hito en mi existencia y mi padre, que me inspira a continuar por la vida, con una sonrisa ante la adversidad.

## Índice de Contenido

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Categorías y subcategorías .....	14
3.3. Métodos de muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Estrategia de búsqueda .....	16
3.6. Procedimiento .....	16
3.7. Rigor científico .....	17
3.8. Métodos de análisis de datos .....	18
3.9. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS.....	41

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra obtenida por bases de datos.....	15
Tabla 2 Características de los artículos incluidos.....	18
Tabla 3 Resumen de resultados.....	22

## Índice de Gráficos

	Pág.
Figura 1 Diagrama de flujo de las etapas de búsqueda y selección.....	17

## RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de identificar las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, entre los años 2010 y 2020. La metodología aplicada es de tipo básico y diseño teórico, específicamente una revisión sistemática. Se efectuó la búsqueda bibliográfica en las bases de datos de EBSCO, ProQuest, Academic Onefile, Lilacs, Scielo y Redalyc. Se hallaron 76 estudios, seleccionando 27 que cumplieran los criterios de inclusión. Los resultados evidencian que las consecuencias psicológicas más frecuentes son el pensamiento, riesgo e intento de suicidio, ansiedad, depresión y baja autoestima. Mientras que las consecuencias académicas son bajo rendimiento, desinterés y abandono de los estudios. Finalmente, las consecuencias conductuales son consumo de sustancias psicoactivas, conductas antisociales y aislamiento social. Se determina que las consecuencias psicológicas del acoso escolar afectan en su mayoría a la víctima y las académicas y conductuales afectan tanto a la víctima como al agresor.

**Palabras clave:** acoso escolar, consecuencias, estudiantes de secundaria, revisión sistemática

## **ABSTRACT**

This research was conducted with the aim of identifying the consequences of bullying in high school students based on a review of the scientific literature written in Latin America, between 2010 and 2020. The methodology applied is of basic type and theoretical design, specifically a systematic review. The bibliographic search was carried out in the EBSCO, ProQuest, Academic Onefile, Lilacs, Scielo and Redalyc databases. We found 76 studies, selecting 27 that met the inclusion criteria. The results show that the most frequent psychological consequences are suicidal thinking, risk and attempt, anxiety, depression and low self-esteem. While the academic consequences are low performance, disinterest and dropping out of school. Finally, the behavioral consequences are consumption of psychoactive substances, antisocial behavior and social isolation. It is determined that the psychological consequences of bullying affect mostly the victim and the academic and behavioral consequences affect both the victim and the aggressor.

**Keywords:** bullying, consequences, high school students, systematic review

## I. INTRODUCCIÓN

Se espera que las horas que pasan los estudiantes en los centros educativos están adquiriendo competencias y valores para su buena formación académica y personal, asimismo, algunos estarían experimentando acoso escolar que puede estar afectando su normal desarrollo. Según Ayala (2015), el salón de clases se considera un ambiente donde se forman identidades, no obstante, lo que ocurre en ellas es un reflejo de lo que acontece en la sociedad, revelando las experiencias previamente vividas en relación a su entorno social (p.495). En el mismo contexto haciendo referencia al acoso escolar que se presenta en los centros de estudios. El Fondo de la Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2018), enfatiza que las consecuencias pueden permanecer de forma física y psicológica en la víctima, en forma de lesiones, ansiedad, depresión y pensamiento suicida a causa del acoso incesante, como también el miedo de asistir al centro educativo (p.17).

Además, el acoso escolar es un problema que está presente en la mayoría de centros educativos a nivel mundial. Así puso de manifiesto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2019 al señalar que aproximadamente uno de cada tres alumnos fue víctima de agresiones físicas e intimidación por parte de sus compañeros en su centro de estudios por una ocasión en el último mes (p.7). Es decir que este fenómeno se presenta todos los meses del año en los centros educativos. Asimismo, en 71 países con referencias de prevalencia del acoso, trece muestran un aumento significativo en sus datos estadísticos (UNESCO, 2019, p.8).

Mientras, en España se ha visto un aumento del acoso escolar a causa de la pandemia en comparación a otros años. Según el ministerio de educación, cultura y deporte, reportaron que en el año 2017 se denunciaron más de 1054 casos de acoso escolar. De la misma forma, la asociación no al acoso escolar (NACE) publicó en el periódico el País que, al mes de mayo del 2020, de cinco alumnos uno es víctima de bullying y solo algunos de ellos comunica a un familiar o profesor. El acoso no está disminuyendo, al contrario, está en aumento, a causa de las nuevas tecnologías, como los videojuegos de violencia y la falta de una sanción a los agresores que se puede observar en la mayoría de los casos (Pinedo, 2020).

Inclusive, en México a la actualidad se ha incrementado el índice de acoso escolar. Según un análisis de la ONG International bullying sin fronteras para América Latina y España, efectuado entre enero del 2020 y 2021, muestran que el bullying en ese país se ha incrementado, donde de cada diez niños ocho son víctimas de algún tipo de acoso todos los días. El estudio posiciona a México en el número uno de todos los países a nivel mundial en casos de acoso escolar. Seguido por EE. UU, China y España. De lo expuesto, se puede estimar que el fenómeno del acoso escolar se está incrementando en la mayoría de los países. Además, la primera investigación a nivel mundial realizado por la ONG International bullying sin fronteras con apoyo de la Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE), llevado a cabo entre marzo del 2019 a junio de 2020, dieron como resultado que el acoso escolar ha aumentado significativamente a nivel global.

Por otro lado, en América Sur, los países también presentan el acoso escolar en sus aulas. Bos et al (2016) ponen de conocimiento, de todos los países de América del sur, Colombia es el país con mayor porcentaje de reportes en intimidación escolar, uno de cada tres directores señala a la intimidación como una causa que afecta el aprendizaje del estudiante (p.4). Lo referido significa que en Colombia el acoso escolar perjudica el aprendizaje, haciendo de sus aulas un lugar donde los alumnos presentan dificultad para adquirir el conocimiento impartido a causa de la intimidación constante que padecen.

Cabe destacar, que el Perú también forma parte de los países que cuentan con este fenómeno en todos sus centros educativos y en todos los niveles académicos. El Ministerio de Educación (MINEDU) puso de conocimiento en el diario oficial del país (El Peruano) que, en el año 2019, entre los meses de enero y noviembre se reportaron 11.934 casos de acoso escolar en centros educativos públicos y privados (p.13). Asimismo, en la plataforma virtual del MINEDU (SÍseVe) está reportado que entre los años 2019 y 2020 se registraron un total de 13.776 casos de acoso escolar de tipo físico, psicológico y sexual. Entonces cabe suponer que el acoso escolar está presente en la mayoría de las aulas de clase a nivel nacional.

Es importante acotar que el acoso escolar es un fenómeno que posiblemente apareció en paralelo desde los inicios de la educación. Como expresa la fundación en movimiento (2018), es muy posible que precisamente desde aquellos momentos, al iniciar la educación en las escuelas del país, el acoso escolar se presentará dentro de los espacios donde se adquirirían los estudios (párr. 3). Tomando en cuenta lo mencionado se puede afirmar que también es muy probable que perdurará a lo largo del tiempo junto con la formación académica en los centros de estudios. Como menciona, la oficina del representante especial del secretario general sobre la violencia contra los niños (2016), es difícil a veces crear conciencia acerca de lo generalizado que está y de su impacto en la vida y la salud mental de las víctimas (p.33).

Asimismo, gran parte de la comunidad educativa ignora el impacto que acarrea el acoso escolar para los implicados, por la misma razón que tienen dificultades para identificar y proceder ante este suceso. Según Avilés (2006), en diversas oportunidades y por diferentes razones, las personas adultas no son conscientes de los hechos relacionados con la manifestación del acoso escolar. Ya que no cuentan con la capacidad de observar, detectar, llegar a tiempo o hacer frente a tal situación. Por esos motivos, los que están al cuidado del menor no son capaces de contrarrestar al acoso, puede ser que no prestan demasiada atención a lo que sucede alrededor del estudiante o no saben actuar de forma oportuna ante esta situación.

En base a lo mencionado se plantea realizar una investigación de análisis de estudios con respecto al tema de acoso escolar, para proporcionar información relevante y detallada de los efectos en los adolescentes que son víctimas y agresores. Clasificándolas en tres ámbitos específicos, la psicológica, académica y conductual.

Al conocer y teniendo en cuenta toda la información mencionada anteriormente esta investigación se plantea responder la siguiente interrogante ¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, entre los años 2010 y 2020?

A continuación, se menciona al detalle los puntos de la justificación del estudio; para empezar, presenta justificación teórica, ya que esta investigación contribuirá en identificar las consecuencias del acoso y servirá como antecedente para futuras investigaciones, después, la justificación práctica, con el propósito que los profesionales de psicología educativa y las autoridades competentes del ámbito educativo desarrollen programas de prevención e intervención que contribuyan a reducir el acoso en los centros educativos, luego, la justificación metodológica, la investigación presenta una sistematización en la recolección de información, análisis y síntesis detallada de los estudios, continuando, la justificación social, reconociendo que el acoso es una conducta antisocial por parte de los estudiantes, que se presenta dentro y fuera del entorno educativo, por lo tanto, se brindará información relevante para la concientización de toda la comunidad educativa, y finalmente, la justificación legal, esta investigación se apoya en la Ley 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

En tal sentido se buscará responder los objetivos propuestos de la investigación las cuales son: identificar las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, entre los años 2010 y 2020. Con relación a los objetivos específicos presentamos: a) realizar una sistematización de artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar, b) realizar una sistematización de los resultados de los artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar y c) realizar una clasificación de los resultados de los artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional se han realizado investigaciones de revisión sistemática con respecto al acoso escolar, así como, Kwan et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre el acoso cibernético y las secuelas mentales y psicológicas en los jóvenes. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de ProQuest, EBSCO, ERIC, EMBASE (OVID), Web of Science, PsycInfo, Scopus y Epistemonikos. Examinaron 2039 artículos, seleccionando 19 que cumplían con los criterios de evaluación. Llegando a la conclusión que confirma la fuerte asociación negativa entre el acoso cibernético y la salud mental.

Continuando, Tristao et al. (2020) ejecutaron un estudio con el propósito de reconocer la relación entre la maloclusión (incorrecta alineación de los dientes) y la intimidación en niños y adolescentes. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de PunMed, Lilacs BBO, Scopus, Web of Science, Open Gray y Cochrane Library. Examinaron 786 artículos, seleccionando nueve que cumplían con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones que la mayoría de los estudios no se consideraron metodológicamente sólidos debido a una secuencia de detalles metodológicos de ausencia, no informados. Llegando a la conclusión que la maloclusión extrema notoria puede estar relacionada con la ocurrencia de acoso entre niños y adolescentes.

Siguiendo, Do Nascimento y Dantas (2018) desarrollaron una revisión sistemática con la finalidad de establecer la relación entre el acoso escolar y la diabetes tipo uno en niños y adolescentes. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de PubMed, Web of Science, Scopus, Thomson Reuters, Eighteenth Century Collections Online, Begell House Digital Library, Lilacs y Scielo. Examinaron 32 artículos, seleccionando cuatro que cumplían con los criterios de evaluación. Teniendo como limitación la heterogeneidad de los instrumentos y los métodos de investigación. Llegando a la conclusión que la mayoría de los estudios incluidos demostraron la ocurrencia de acoso escolar en pacientes con DT1 y una mayor victimización de estos individuos en comparación con niños y adolescentes con otras enfermedades crónicas o con compañeros sanos.

Después, Azúa et al. (2020) efectuaron un proyecto con el objetivo de determinar la relación entre el acoso escolar y el desarrollo de depresión o suicidio. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de PubMed, Scielo y Lilacs. Examinaron 73 artículos, seleccionando 18 que cumplieran con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones la escasez de estudios originales en Latinoamérica. Llegando a la conclusión que, pese a la heterogeneidad de los estudios, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos de pesquisa y prevención de conductas de bullying entre adolescentes, con objetivo de disminuir la incidencia de depresión y suicidio en esta población.

Luego, Machimbarrena et al. (2018) publicaron una revista con el fin de detallar la relación entre el acoso escolar y acoso cibernético con variables de contexto familiar. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de Web of Science, PsychINFO, Scopus, Science Direct, ProQuest, Psico Doc y Scielo. Examinaron 2649 artículos, seleccionando 74 que cumplieran con los criterios de evaluación. Esta revisión está libre de limitaciones porque las variables utilizadas, a pesar de utilizar la misma terminología, tienen diferencias en su concepto y la manera de cómo se mide en diferentes investigaciones. Llegando a la conclusión que algunas variables familiares pueden ser relevantes, incluso en la posibilidad de convertirse en víctima de acoso y ciberacoso, también influyen en la formación de su personalidad.

Por otro lado, Da Silva et al. (2016) realizaron una revisión sistemática con el objetivo de registrar la asociación entre acoso escolar y el comportamiento delictivo en la adolescencia y la edad adulta. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de Lilacs, Scopus, PsycInfo, Web of Science, ERIC, Scielo y una Biblioteca electrónica nacional. Examinaron 309 artículos, seleccionando 13 que cumplieran con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones la ausencia de referencias teóricas que apoyen la discusión de los resultados obtenidos. Llegando a la conclusión que en la mayoría de los estudios encontraron una asociación estadísticamente significativa entre el acoso y la ejecución de actos contrarios a la ley por parte de adolescentes y adultos

Después, De la Plaza et al. (2019) efectuaron un proyecto con el objetivo de recopilar y sistematizar los factores de riesgo, de protección y consecuencias existentes en víctimas y acosadores. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de PubMed, Scopus, Science Direct, Scielo y Latindex. Examinaron 6.483 artículos, seleccionando 41 que cumplieran con los criterios de evaluación. Llegando a la conclusión que, el acoso escolar es un fenómeno complejo y multifacético. Para su correcto estudio sería deseable un abordaje esencialmente multidisciplinar; los aspectos biogénicos, psicológicos, psicosociales y sociológicos se encuentran íntimamente interrelacionados, conformando una perspectiva biopsicosocial.

También, Borges et al. (2015) ejecutaron un proyecto con la finalidad de elaborar una evaluación de la asociación entre el ciberacoso y la salud mental de los adolescentes. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de PubMed y Biblioteca Virtual de Salud (BVS). Examinaron 377 artículos, seleccionando 13 que cumplieran con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones que el ciberacoso es un concepto nuevo en la literatura y la metodología aplicada para investigarlo. Llegando a la conclusión que el ciberacoso está asociado con estrés emocional, ansiedad social, consumo de sustancias, síntomas depresivos, ideación suicida e intentos de suicidio.

Asimismo, Lessa et al. (2015) efectuaron un estudio para identificar el grado en que se asocia la participación en el acoso escolar y el uso de sustancias psicoactivas durante la adolescencia. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), Americana de Psicología (APA), ERIC, IndexPsi, EBSCO y Web de la Ciencia mi Prensa de la Universidad de Oxford. Examinaron 585 artículos, seleccionando 40 que cumplieran con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones el número de bases de datos electrónicas visitadas. Llegando a la conclusión que es posible afirmar que los adolescentes involucrados en situaciones de acoso escolar, en cualquier rol social que implique agresión, utilizan más sustancias psicoactivas en comparación con quienes no participan.

Para finalizar, Abadio et al. (2015) publicaron una revisión sistemática con el fin de conocer y mapear la producción científica que muestra las relaciones entre el contexto familiar y la implicación en situaciones de acoso escolar. Efectuaron la búsqueda de los artículos en la base de datos de Scielo, Lilacs y Web of Science. Examinaron 433 artículos, seleccionando 54 que cumplieran con los criterios de evaluación. Teniendo como limitaciones el diseño transversal de la mayoría de los estudios que no permite inferencias sobre causas y efectos a partir de asociaciones establecidas. Llegando a la conclusión que algunas características y aspectos familiares estaban asociados a la implicación de los estudiantes en situaciones de acoso escolar.

Por otro lado, luego de una minuciosa búsqueda en las bases de datos de Scopus, Science Direct, EBSCO, ProQuest, Biblioteca virtual de salud (BVS), Academic Onefile, Lilacs, Scielo y Redalyc, utilizando palabras clave como revisión sistemática, acoso escolar, bullying y systematic review, en el ámbito nacional, no se identificaron investigaciones de diseño revisión sistemática que se hayan ejecutado y posteriormente indexado en revistas científicas. No obstante, encontrando estudios de diseño correlacional con diversas variables que guardan relación con el tema.

En otro orden de ideas, a los inicios del estudio de este fenómeno, en los países europeos para dar significado a los sucesos de acoso escolar que se presentaban en los centros educativos plantearon términos que pudieran definirlo. Olweus (2004) menciona en Escandinavia para nombrar esta situación es *mobbing* (en Noruega y Dinamarca) o *mobbning* (en Suecia y Finlandia). Su origen inglés es *mob* en su mayoría se refiere a un grupo grande y anónimo de personas que se dedican al acoso (p.24). De igual forma, los primeros indicios de acoso escolar se identificaron y se investigaron en Europa. Nolasco (2012) menciona el término acoso escolar entre iguales, comúnmente conocido por el término inglés *bullying*, que también es derivado de la palabra inglesa *bully* con traducción al español, tiene como significado de matón (p.29). También se puede afirmar que el término *bullying* se ha generalizado en los países de habla hispana como sinónimo de acoso escolar, pero en idioma inglés y se viene empleando para referirse a este fenómeno.

Por otra parte, diversos autores e instituciones dieron su propio significado al acoso escolar basada en su experiencia en la investigación y lo definen así: Según Ortega (1994), lo describe como acciones donde uno o más estudiantes eligen a otro compañero como su objeto de diversión y su injusta agresividad, sometándolo por un tiempo prolongado, a diversas formas de agresión como físicas, psicológicas y emocionales, tomando ventaja de su falta de seguridad, temor y habilidades para defenderse o pedir ayuda (p.255). De la misma forma, Oñate y Piñuel (2005) definen, como un continuo y premeditado maltrato físico y verbal que recibe un estudiante por parte de uno o más compañeros, con actitudes de crueldad con el único objetivo de dominar, vejar, intimidar, provocar y violentar contra la autoestima del estudiante (p.3).

Desde el punto de vista de Nogueira (2007), el acoso escolar es toda actitud de crueldad e intrínseco en las relaciones sociales, donde los de mayor fuerza utilizan como objetos para divertirse a los más débiles, mediante juegos que en el fondo está la intención de maltratar e intimidar y lo realizan de forma constante (p.205). Dentro de este orden de ideas la UNICEF (2019), considera que es una actitud de seguimiento de forma física y psicológica que lleva a cabo un alumno contra de otro. Es una conducta perjudicial de forma continua y malintencionada que forma una relación de superioridad y sometimiento (p.8).

En ese mismo contexto la Real Academia Española (RAE, 2019) menciona, el acoso escolar es toda actitud negativa que realizan uno o más estudiantes en contra de otro con la finalidad de agredir y desprestigiar al estudiante ante la mirada de los demás. De igual forma Olweus (1986 -1993) define, un alumno es víctima cuando es hostigado o martirizado por uno o más estudiantes de manera constante y repetitiva con acciones para humillarlo. Como señalan las definiciones, el acoso escolar es todo tipo de agresión que se realiza de manera constante a un alumno con la intención de causarle daño o humillarlo ante la mirada de los demás.

También se ha considerado que según el género el acoso se manifiesta de manera diferente. Como dice Ortega y Merchan (2000) la forma más habitual que practican el acoso los alumnos varones es de manera directa con conductas de agresión física y verbal. No obstante, las mujeres practican en su mayoría el acoso

de manera indirecta, que se lleva a cabo mediante el aislamiento o la exclusión social. Asimismo, para cada género las peculiaridades para ser acosado son diferentes como plantea Oceta (2016), el estudiante varón tiene más probabilidades de ser acosado cuando su imagen no está cerca a la de alguien que suele salir victorioso en diversas actividades o ser liberal, en el caso de las mujeres, tienen altas probabilidades de ser víctima de acoso aquellas con una imagen no referente de atractivo femenino y no ser muy reconocida (párr. 11).

Hasta la actualidad se han tipificado seis formas de propiciar el acoso como plantea Gabarda (2019), la primera y más conocida es la física, que están constituidas por agresiones que dañan y atemorizan a la víctima que incluyen golpes, lesiones con objetos, extorsiones, robos, desapariciones o destrozos de sus pertenencias, etc. Continuando por las formas verbales, estas se caracterizan por ser agresiones más habituales y no corporales, con la finalidad de discriminar al humillarlo en público, poniendo apodos, creando difamaciones o rumores en torno a la víctima. También se presenta mediante la exclusión social, donde se busca aislar al estudiante de los integrantes del grupo, lo ignoran, aíslan y excluyen de diversas actividades, impidiendo comunicarse o participar con ellos (p.4).

Prosiguiendo con lo mencionado por Gabarda (2019), otra manera es la forma psicológica, son acciones que dañan la autoestima y fomentan la sensación de temor de la víctima, se presenta en forma de persecución, intimidación, chantaje, tiranía, manipulación y amenazas. Otra forma y más usual en las chicas es la sexual, que se presenta con manifestaciones de piropos o frases de carácter sexual que molestan y ofenden, insinuaciones o propuestas sexuales y manoseos. Y por último está el cibernético o cyberbullying, que consiste en hacer uso de la tecnología de la comunicación e información para denigrar y humillar a la víctima, principalmente usando el internet por medio de todas las redes sociales (p.5).

Por otro lado, los medios de comunicación al presentar información que están relacionadas al acoso escolar emplean otros términos como bullying o violencia escolar como si fueran lo mismo, como expresa Bishop y Carwile (2009), las fuentes de comunicación cuentan con gran responsabilidad en el mal empleo del término ya que no hacen la distinción adecuada y mayormente definen al

bullying, insultos o agresiones como sinónimos (p.277). Esta confusión ha llevado a pensar erróneamente que cualquier inconveniente que se presenta en los centros educativos se le denomina bullying o violencia escolar, y para la mejor comprensión de dichos términos se mencionan sus respectivos significados.

Como dicen García y Ascensio (2015), en la violencia escolar están incluidas diferentes maneras de agresión que no necesariamente se dan entre personas de la misma jerarquía. Estas se pueden presenciar entre alumnos y maestros, como también con todos aquellos que forman parte del centro educativo (auxiliares, personal administrativo, limpieza y padres de familia) y la violencia escolar se puede evidenciar con los actos de vandalismo que se pueden cometer contra los enseres del centro educativo y la indisciplina contra las normas escolares, etc.

En comparación al bullying. García y Ascensio (2015), manifiesta que no solo se presenta en los centros educativos, sino también en diferentes espacios y contextos, se pueden observar en todos los niveles educativos como en el jardín de niños, en la primaria y la secundaria, lugares donde interactúan estudiantes de diferentes centros educativos, en seminarios extracurriculares, en círculos sociales, en las escuelas de formación militar y en todo lugar donde existe personas con igual jerarquía. Por lo tanto, el bullying se da en personas del mismo grado o rango.

Para entender el acoso escolar, se debe tener en cuenta cómo se presentan estas conductas agresivas. Para empezar, se debe diferenciar los dos tipos de agresión. Por un lado, está la agresión reactiva que se basa en la teoría de la frustración-agresión de (Dollard et al.,1939) que después fue modificada (Berkowitz. 1965). Según Carrasco y Gonzales (2006) establecen una relación causa-efecto donde el comportamiento sucede a causa de una reacción de una posible amenaza de peligro que puede ser de manera real o imaginaria. Según Chaux (2003), la agresión reactiva es un ataque que se presenta como reacción ante un insulto real o percibido. La persona reacciona mediante la ofensa o golpe cuando siente que otra persona lo ha lastimado. Cabe destacar, que esta reacción se puede presentar de forma espontánea cuando la persona tiene la sensación que su vida corre peligro. Como dice López (2004) los individuos tienen una propensión natural a la agresividad que es motivada por la tendencia a morir.

Por otro lado, está la agresión proactiva que tiene su explicación en la teoría del aprendizaje social Bandura (1973), quien plantea que existen tres fuentes principales para asimilar la conducta agresiva; en primera instancia es el entorno familiar, luego el ambiente social y, por último, mediante la observación directa o indirecta. Esta teoría sostiene que todo aprendizaje es adquirido, como también la conducta agresiva. En tal sentido, López et al. (2011) mencionan, que la agresión proactiva se caracteriza por la ausencia de emoción y es de carácter intencionado, con el objetivo de conseguir cualquier propósito o estímulo. Este tipo de agresión no necesita una provocación que lo activa como sucede en la agresión reactiva, y es vista como un tipo de agresión calculada y premeditada. (Raine et al, 2006). Asimismo, este tipo de agresión está relacionada con la actitud que presentan los agresores al momento de acosar, ya que lo hacen de forma preestablecida sin la necesidad que se presente un estímulo activador para el acoso.

Ahora bien, el acoso escolar es una conducta agresiva que genera un problema social y que abarca más allá de las instituciones educativas. Como dice Ayala. (2015) desde la sociología, se ve como un hecho social que afecta la convivencia en el ámbito escolar y trasciende al espacio familiar, comunal y social; desde el derecho, como una conducta antisocial de los menores de edad, con poca o nula regulación. No obstante, el acoso tiene cuatro pilares que lo caracterizan. De acuerdo con, Del Mar. (2013) el acto de acoso se caracteriza por un comportamiento repetitivo, sistemático, con intención de hacer daño y presencia de superioridad de poder psicológico, físico o social por parte del agresor, que puede ser real o una percepción subjetiva de la víctima.

También el condicionamiento operante Skinner (1975), está presente en la dinámica del acoso, ya que se presenta mediante los reforzadores. Como plantean, Sontoyo y Frías. (2014) el comportamiento agresivo entre compañeros se presenta con la intención de buscar los siguientes propósitos: a) someter y forzar; b) sentir placer en lastimar, c) reputación que adquieren ante los demás, y d) beneficios directos (recursos o posesiones concedidos por parte de la víctima). En tal sentido, los agresores obtienen reforzadores positivos intrínsecos y extrínsecos, es por ello que la conducta se mantiene en el tiempo. No obstante, de ser castigadas o sancionadas las conductas de acoso es muy probable que pueda extinguirse.

Por otra parte, la comunidad educativa suele pensar que el acoso escolar es algo que no tiene importancia, que es algo pasajero, cosas del colegio y la etapa de la adolescencia, ignorando que las secuelas abarcan más que solo un mal momento vivido para la víctima. Como plantean Albores et al. (2011), estudios longitudinales revelan que los efectos del acoso perduran por muchos años. Además, las secuelas con respecto al bienestar psicológico se mantienen pasado los diez años, porque ambas partes preservan la psicopatología (p.225). Comprendemos que los estudios demuestran que las consecuencias del acoso dejan problemas de salud mental en el agresor y la víctima por un largo tiempo y es muy probable que continúe en la etapa universitaria y vida adulta.

Al mismo tiempo, el acoso interfiere en el aprendizaje y cambia la manera de pensar del estudiante con respecto a sus compañeros, profesores y centro de estudios, el acoso constante hace que se plantea ideas de suicidio o venganza. Como dice Fadalleni (2013), estos sucesos no solo afectan en el desarrollo normal del estudiante en el ámbito personal y educativo, sino que crea en los estudiantes un peligro adicional de ideas de suicidio (p.134). Se entiende que el acoso cambia al estudiante afectando su rendimiento académico y su desarrollo cognitivo. Al sentirse atrapado y sin encontrar algún apoyo o solución que le pueda dar fin a esta situación, puede optar por la última y más trágica opción, que es el suicidio, como única manera de librarse de tal hostigamiento.

De igual manera, las consecuencias del acoso lo llevan consigo las dos partes implicadas directamente, es un daño a futuro que pasan por alto, el acosador por ser quien toma dominio de los demás puede creer que ese comportamiento es normal y que no le causará consecuencias a largo plazo. Como plantea Enríquez y Garzón (2015), el agresor presenta dificultad para la buena convivencia con los demás, actúa de forma dominante e impulsiva, llegando a convertirse en muchas oportunidades un delincuente o criminal (p.228). En efecto el agresor por ser el dominante en su centro de estudios va tener el impulso de hacer lo mismo en la sociedad infringiendo las leyes para conseguir lo que desea, teniendo altas posibilidades de convertirse en una persona de mal vivir.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación es de tipo básico. Según Concytec (2018) definieron que está orientado a generar conocimiento. Realizando el análisis de la literatura ya existente en un periodo determinado (Sánchez et al., 2018). Asimismo, es un estudio de diseño teórico, y específicamente es una revisión sistemática, elaborada a partir de la exploración de documentos que se publicaron entre los años 2010 - 2020 (Montero y León, 2005; Ato et al., 2013).

#### **3.2. Categorías y subcategorías**

##### **3.2.1. Categoría**

Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones que implica agrupar expresiones, ideas o elementos en torno a un concepto capaz de abarcar todo (De Souza et al., 2007). Para esta investigación la categoría de estudio son las consecuencias del acoso escolar.

##### **3.2.2. Subcategorías**

Las subcategorías son palabras o expresiones genéricas que encierran una categoría, estas se convierten en conceptos que la perfeccionan y la refinan, es decir clarifican la categoría (Romero, 2005). Para esta investigación las subcategorías de estudio son la psicológica, académica y conductual.

#### **3.3. Métodos de muestreo**

##### **3.3.1. Población**

La población se refiere al conjunto de unidad de análisis o elemento de investigación (Del Cid, Méndez y Sandoval, 2011) en esta investigación se consideró a los artículos científicos publicados con relación al tema de investigación entre los años 2010-2020 e indexadas en bases de datos confiables como EBSCO, ProQuest, Academic Onefile, Lilacs, Scielo y Redalyc.

### 3.3.2. Muestreo

El muestreo de esta investigación es, no probabilístico intencional. Es no probabilístico porque no todos los artículos científicos tienen la posibilidad de formar parte de la muestra, y es intencional, ya que las unidades de análisis, en este caso los artículos, son elegidos con base a razonamientos o juicios preestablecidos por el investigador (Arias, 2012).

### 3.3.3. Criterios de inclusión

Los criterios que se tuvieron en cuenta como relevantes para la selección de las unidades de análisis son: a) estudios con contenido sobre las consecuencias del acoso escolar, b) investigaciones publicadas entre los años 2010 y 2020, c) realizado en adolescentes, d) en idioma español, y por último e) producciones cuya metodología adoptada permitió obtener evidencias claras sobre el tema de estudio (objetivo).

### 3.3.4. Criterios de exclusión

Los criterios que se tuvieron en cuenta para no considerar a un artículo científico como parte de la investigación son: a) estudios repetidos o duplicados en distintas bases de datos, b) investigaciones de países que no pertenecen a Hispanoamérica, c) artículos donde el estudio se no realizó con adolescentes, y por último d) publicaciones donde el texto completo no está disponible.

Tabla 1

#### *Muestra obtenida por bases de datos*

	Base de Datos	Artículos Encontrados	Artículos Validos
1	Academic Onefile	17	09
2	ProQuest	10	03
3	EBSCO	09	03
4	Lilacs	16	03
5	Redalyc	13	05
6	Scielo	11	04
	Total	76	27

### **3.3.5. Muestra**

Es un subconjunto de componentes que pertenecen a ese grupo definido como “población” que tengan las mismas propiedades. (Hernández et al., 2014). En esta investigación se seleccionaron como muestra de estudio a los artículos científicos que cumplan con todos los criterios de inclusión antes señalados.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Esta investigación tiene como técnica el análisis documental (Ñaupas et al., 2014). Asimismo, el instrumento que se utilizó es una tabla o matriz de registro estructurado para extracción de los datos relevantes para la investigación.

### **3.5. Estrategia de búsqueda**

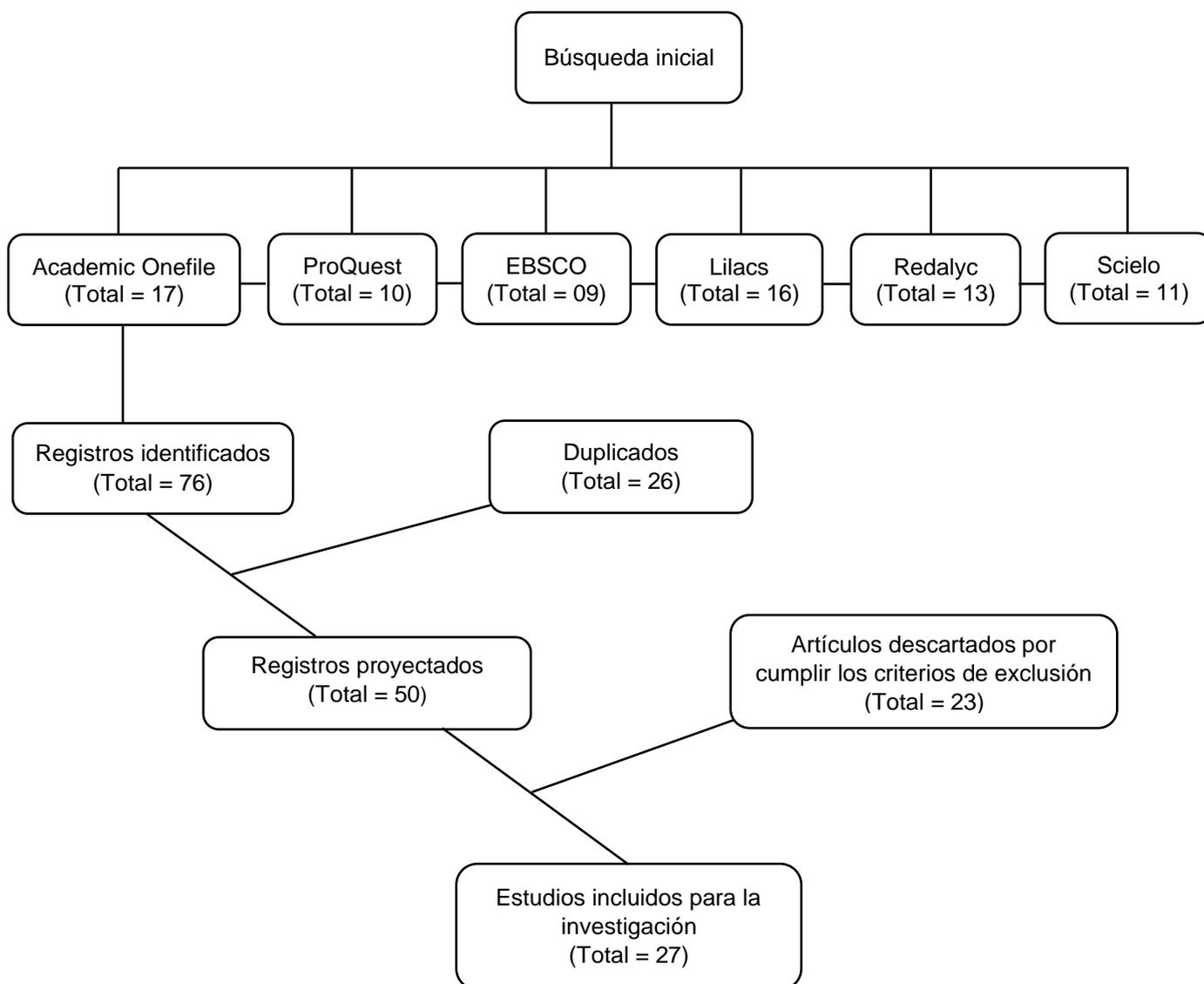
La búsqueda se realizó en las bases de datos de EBSCO, ProQuest, Academic Onefile, Lilacs, Scielo y Redalyc, entre los meses de enero y mayo del 2021 y el periodo de búsqueda de los estudios abarca entre los años 2010-2020. Utilizando palabras clave como “bullying”, “acoso escolar”, “hostigamiento escolar”, “matoneo escolar”, “agresión entre pares”, “maltrato entre iguales”, “violencia escolar entre iguales”, “estudiantes de secundaria”, “adolescentes”, “escolares de educación media”, “consecuencias”, “secuelas”, “efectos” y “salud mental”. Asimismo, se exploró en los títulos, resúmenes, palabras clave de los estudios con el fin de recoger todas las opciones posibles. Se recolectó un total 76 artículos; sin embargo, se descartaron 49, aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión y finalmente obteniendo los 27 que se analizaron para la investigación.

### **3.6. Procedimiento**

En primer lugar, se realizó la selección de las bases de datos y seguidamente la recolección de los estudios, luego de finalizar la búsqueda se procedió a contabilizar y verificar todas las investigaciones recolectadas, pasando a aplicar el primer criterio de exclusión, que es eliminar los estudios duplicados, posterior a ello se filtró las investigaciones haciendo uso de todos los criterios de inclusión y exclusión propuestos para su respectiva selección. Finalmente se analizó minuciosamente cada uno de los estudios seleccionados extrayendo los datos relevantes para la investigación.

Figura 1

*Diagrama de flujo de las etapas de búsqueda y selección de los artículos analizados para la investigación.*



### 3.7. Rigor científico

El rigor científico abarca la credibilidad e integridad del investigador para desarrollar la investigación. Según (Wolcott, 2003) “como plantea la curiosidad intelectual, un verdadero interés por lo que se está investigando, la sensibilidad, la laboriosidad, la objetividad”, como también la responsabilidad y la habilidad para analizar y resumir forman parte del rigor. La presente investigación se respalda con la aplicación de todos los métodos establecidos para su ejecución.

### **3.8. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó una tabla o matriz de registro documental detallado para cada uno de los artículos científicos, considerando todos los criterios de inclusión y exclusión, en donde se recopila: el título, autores, procedencia, año, revista, base de datos, diseño de investigación, muestra, edad, objetivo y resumen de resultados.

### **3.9. Aspectos éticos**

Para garantizar y testificar la veracidad de esta investigación, no se distorsionará la información recolectada, ni se realizará ninguna alteración a los resultados encontrados (Koepsell y Ruiz, 2015) porque excluir las fuentes de los datos o su manejo ilegal, puede resultar en un daño a la comunidad científica y al público en general. Por otro lado, se aplicarán las políticas internacionales de la legislación sobre los derechos de autor con respecto al empleo de contenido bibliográfico de los libros, tesis, artículos científicos, etc. (American Psychological Association [APA], 2010) los escritores son responsables de todo el contenido de su lista de referencias, estas precisas apoyan a la credibilidad como investigador metódico. Así descartando una posible incriminación de plagio. De la misma forma se citará de acuerdo al estilo APA a los autores, textos, tablas y figuras incluidas en esta investigación, señalando las fuentes de donde se obtuvieron.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentarán los principales resultados.

Tabla 2

*Características de los artículos incluidos*

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Tamaño de Muestra	Rango de Edad	Objetivo
1	Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores	Garaigordobil Maite y José Oñederra	España	2010	Ejep	Redalyc	Descriptiva y correlacional de corte transversal	248 estudiantes	12 a 16 años	Analizar las relaciones existentes entre ser víctima de acoso escolar y ser agresor con parámetros asociados a la inteligencia emocional.
2	Maltrato entre iguales e intentos de suicidios en sujetos adolescentes escolarizados	Valadez Isabel et al.	México	2011	Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Academic Onefile	Cuantitativo Transversal	723 estudiantes	12 a 24 años	Conocer la relación entre el maltrato entre iguales y el intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados.
3	Bullying y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de Huánuco. Enero-diciembre, 2012	Jerí Antonia et al.	Perú	2012	Investigación Valdizana	Redalyc	Descriptivo correlacional	84 estudiantes	11 a 15 años	Conocer la relación existente entre el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar.
4	Frecuencia e intensidad en el acoso escolar: ¿qué es qué en la victimización?	Novo Mercedes et al.	España	2013	Iberoamericana de Psicología y Salud	ProQuest	Autoinforme de salud mental	110 estudiantes	14 a 16 años	Conocer los efectos de la continuidad e intensidad de las conductas de acoso en los síntomas internalizantes.
5	Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria	Felipe Elena et al.	España	2013	Behavioral Psychology	ProQuest	Autoinforme	1663 estudiantes	12 a 17 años	Describir los perfiles de sintomatología psicopatológica de los diferentes agentes que participan en una situación de acoso escolar y analizar las diferencias en sintomatología psicopatológica.

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Tamaño de Muestra	Rango de Edad	Objetivo
6	Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar	Polo Isabel et al.	España	2014	INFAD	Redalyc	Correlacional	700 estudiantes	No precisa	Obtener información sobre que variables de personalidad, presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre los distintos niveles de victimización en el acoso escolar.
7	Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos	Rojas Rodrigo y Leiva Loreto	Chile	2015	Universitas Psychologica	Academic Onefile	Descriptiva y correlacional de corte transversal	773 estudiantes	11 a 18 años	Establecer la incidencia de victimización ocasional.
8	Acoso escolar y su relación con el consumo de drogas y trastornos alimentarios: comparación entre adolescentes de Chile y España	Carmona José et al.	Chile	2015	Behavioral Psychology	Academic Onefile	Transversal	960 estudiantes	12 a 21 años	Analizar la asociación entre acoso escolar, trastornos alimentarios y consumo de drogas en adolescentes.
9	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Aguirre Diana et al.	Colombia	2015	Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Manizales	ProQuest	Corte transversal analítico	322 estudiantes	No precisa	Determinar el riesgo suicida y sus factores asociados en estudiantes de bachillerato.
10	Características del ciberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade. Cuenca, Ecuador. 2013	Rodas Juan et al.	Ecuador	2015	Article	Lilacs	Cuantitativo descriptivo	345 estudiantes	14 a 23 años	Determinar las características de ciberbullying en los estudiantes.
11	Análisis de la socialización sobre Perfiles de la dinámica bullying	Polo María et al.	España	2015	Universitas Psychologica	Redalyc	Análisis discriminante	700 estudiantes	No precisa	Analizar cuáles variables de socialización presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre los distintos niveles de agresión y victimización en el fenómeno bullying.

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Tamaño de Muestra	Rango de Edad	Objetivo
12	Bullying en una universidad agrícola del estado de México	Ruiz Rosalva et al.	México	2016	Ra Ximhai	Redalyc	Cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional	112 universitarios	No precisa	Analizar el bullying en el nivel bachillerato.
13	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?	Calleja Nazira	México	2016	Acta de investigación psicológica	SciELO	Transversal	266 estudiantes	12 a 14 años	Evaluar la asociación entre ambas conductas (El acoso escolar o bullying y el inicio del consumo de tabaco).
14	Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria	Sandoval Raúl et al.	Perú	2017	Chil Pediatr	SciELO	Corte transversal-analítico	289 estudiantes	13 a 16 años	Determinar si el riesgo suicida estuvo asociado al bullying y depresión en escolares
15	Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying	Larrotta Karina et al.	Colombia	2017	Psicoespacios	SciELO	Descriptiva y correlacional de corte transversal	397 estudiantes	10 a 20 años	Aproximarse a las causas y consecuencias del cyberbullying, respecto a la ideación suicida.
16	Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares	Reyes Ana et al.	México	2018	Universitas Psychologica	Academic Onefile	Transversal	1577 estudiantes	11 a 14 años	Analizar las relaciones entre el maltrato docente-estudiante, clima social de la escuela, apoyo docente y el acoso entre estudiantes.
17	La relación bullying - deserción escolar en bachilleratos rurales	Ruiz Rosalva et al.	México	2018	Electrónica de Investigación Educativa	Academic Onefile	Enfoque mixto	35 estudiantes	16 a 20 años	Analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying.
18	Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes. ¿Estabilidad o cambio?	Resett Santiago	Argentina	2018	Interdisciplinaria	Academic Onefile	Correlacional de diseño longitudinal corto	485 estudiantes	12 a 16 años	Explorar la estabilidad del ser víctima y ser agresor en tres puntos en el tiempo y la direccionalidad de la causalidad entre la victimización y los problemas emocionales.
19	Ajuste emocional y comportamental en una muestra de adolescentes españoles	Sánchez de los Ángeles et al.	España	2018	Actas Esp Psiquiatr	Lilacs	Correlacional	1664 estudiantes	14 a 19 años	Analizar la relación entre las dificultades en el ajuste emocional y comportamental y la ideación suicida, el acoso escolar (bullying, cyberbullying) y el consumo de sustancias.

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Tamaño de Muestra	Rango de Edad	Objetivo
20	Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El suicidio como una alternativa	Palacio Catalina et al.	Colombia	2019	Eleuthera	Academic Onefile	Cualitativo desde un enfoque hermenéutico	35 estudiantes	13 a 18 años	Dar a conocer algunos sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes frente al tema del acoso escolar.
21	Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia	Ruiz Marta et al.	España	2019	Bordón	EBSCO	Descriptivo y relacional de corte transversal	433 estudiantes	12 a 19 años	Analizar las asociaciones múltiples entre la conducta de acoso escolar o bullying y otras conductas de riesgo violentas.
22	Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida	Ceballos Guillermo et al.	Colombia	2019	CesPsico	EBSCO	Observacional analítico transversal	350 estudiantes	10 a 17 años	Estimar la relación entre matoneo escolar, síntomas depresivos con importancia clínica y alto nivel de ideación suicida.
23	Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria	Cañas Elizabeth et al.	España	2019	Anales de psicología	Scielo	Transversal	1318 estudiantes	11 a 18 años	Analizar el perfil psicológico de ambos implicados en situaciones de cibera-agresión.
24	Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario	Bernardo Ana et al.	España	2020	Científica de educomunicación	Academic Onefile	Correlacional	1653 universitarios	17 a 48 años	Investigar si aquellos universitarios que están siendo víctimas de acoso (tradicional y ciberacoso) pueden tener un mayor planeamiento de abandono de la titulación.
25	Estudio Longitudinal de predictores y consecuencias del ciberacoso en adolescentes españoles	Alonso Cristina y Romero Estrella	España	2020	Behavioral Psychology	Academic Onefile	Longitudinal	624 estudiantes	12 a 19 años	Conocer los predictores y consecuencias del ciberacoso.
26	Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental	Garaigordobil Maite y Larrain Enara	España	2020	Científica de Educomunicación	EBSCO	Descriptiva y comparativa de corte transversal	1748 estudiantes	13 a 17 años	Comparar la salud mental de adolescentes heterosexuales y no-heterosexuales que han sido víctimas, agresores, cibervíctimas y ciberagresores.
27	Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares	Resett Santiago y Gonzales Pablo	Argentina	2020	CesPsico	Lilacs	Transversal	532 estudiantes	11 a 18 años	Evaluar el nivel predictivo de la victimización por parte de los pares con respecto a las autolesiones y la ideación suicida.

En la tabla 2, se aprecia aquellos autores que publican más estudios con respecto al tema son; Garaigordobil Maite (España) y Resett Santiago (Argentina). España es el país con mayor procedencia de estudios, el año de publicación con mayor cantidad es el 2015, la base de datos donde se identificaron más estudios es Academic Onefile, el diseño de investigación más empleada es la transversal y la correlacional, la población de estudio en general oscila entre las de edades de 10 a 24, con excepción a un estudio, ya que su población abarca hasta los 48 años.

Tabla 3

*Resumen de Resultados*

N°	Principales resultados	Subcategoría Identificada
1	La víctima presenta un bajo nivel de pensamiento constructivo global o inteligencia emocional, es decir una estructura de pensamiento poco flexible con bajo índice en autoestima, emotividad, tolerancia a la frustración, eficacia, capacidad para establecer relaciones gratificantes y es muy sensible a los ataques y rechazos.	Psicológica
2	Ante el acoso se incrementa el riesgo de experimentar aislamiento, sentimientos de soledad y abandono. Ser víctima de acoso está asociado al incremento de riesgo suicida, como también existe una asociación entre el bajo desempeño académico, pensamientos suicidas y como para el intento de suicidio.	Psicológica
3	El acoso influye de forma directa en el rendimiento académico del estudiante. El acosador presenta menos rendimiento académico que un agredido o un observador ya que suele actuar de forma impulsiva en diversas situaciones en las que tiene que enfrentarse y más aún en el ámbito académico.	Académica
4	La intensidad del acoso se puede ver reflejado en la depresión y la desviación psicopática; en tanto la frecuencia, en histeria e hipomanía. Ambos factores comparten efectos en la hipocondriasis, paranoia, psicastenia, esquizofrenia e introversión social. Es muy probable un efecto de interacción de gran significancia entre ambos.	Psicológica
5	Aquellos que se encuentran involucrados en situaciones de acoso suelen presentar mayores síntomas psicopatológicos en comparación a los demás. Por otro lado, los que asumen los roles complejos de víctima/agresor/observador y víctima/observador cuentan de mayor nivel sintomatológico y un mayor índice de malestar.	Psicológica
6	El acoso se manifiesta mediante la ansiedad, la depresión, el descontento y la irritabilidad. La víctima siente un sufrimiento real que puede interferir con su desarrollo psicológico, social y emocional. Presenta una timidez muy elevada que lo conduce al aislamiento social e incomunicación, llegando a presentar elevada predisposición a la introversión.	Psicológica
7	La victimización derivada del acoso solapada y sistémica está asociada a serios problemas psicopatológicos, las víctimas ocasionales tienen mayor sintomatología ansiosa-depresiva y problemas sociales en comparación a los demás. Los problemas sociales aparecen como una de las dimensiones psicopatológicas más persistentes.	Psicológica Conductual
8	Los agresores muestran un consumo de drogas más elevado en comparación a los demás. Los agredidos presentan un alto riesgo de mostrar trastornos alimenticios y en ambos países los resultados son coincidentes.	Psicológica Conductual
9	Las víctimas de acoso con una intensidad muy alta, tienen una proporción significativa de riesgo suicida. Asimismo, presentan depresión, baja autoestima y trastorno alimenticio, todo ello se relaciona en gran medida con el riesgo suicida y que puede convertirse en intentos de suicidio.	Psicológica

N°	Principales resultados	Subcategoría Identificada
10	Los problemas psicológicos generados por ser víctimas de ciberacoso es que se encuentren deprimidos y angustiados. Un dato relevante es que un tercio de los agredidos se manifiestan diciendo “creo que es mejor desaparecer”, signo de tomar una fatal decisión de suicidio por problemas de ciberacoso.	Psicológica
11	Los estudiantes con altos niveles de acoso como víctima estarían presentando ansiedad social, timidez y retraimiento social. Cuando el acoso tiende a aumentar, también aumenta la ansiedad social, timidez y el retraimiento social.	Conductual
12	El acoso ocasiona traumas psicológicos y baja autoestima, intimidan tanto a la víctima, que se siente desvalorizada; piensa que, por alguna razón, merece las agresiones que está recibiendo. Al no encontrar solución “a su problema”, pueden pensar en el suicidio y optan por quitarse la vida.	Psicológica
13	Existe una asociación considerable entre el consumo de tabaco y la conducta de acoso y agresión, tanto de forma directa como indirecta. Los estudiantes que ejercen el rol de agresores y agresores-víctimas presentan una mayor susceptibilidad para el consumo de tabaco.	Conductual
14	Los resultados hallados demostraron que, de cinco estudiantes, uno presenta alto riesgo de suicidio y depresión.	Psicológica
15	Ser víctima de ciberacoso mayormente se da en el género femenino, se ha evidenciado que aquellos que experimentan este fenómeno tiene un alto grado de presentar actitudes, pensamientos e intentos de suicidio, llegando a reafirmar que, para tener un pensamiento, razón o intento suicida estás vivenciando este fenómeno.	Psicológica
16	Es muy probable y factible que el maltrato docente genera una frustración en los estudiantes y que esto se canaliza en contra de sus compañeros en forma de acoso y agresiones.	Psicológica
17	Las agresiones sexuales hacia las mujeres les generan un sentimiento de vergüenza y culpa, ocasionándoles desmotivación para querer asistir a su centro de estudios, a causa de la burla las víctimas presentan baja motivación y les cuesta estar concentrados en sus clases, así bajando su rendimiento académico y planteándose dejar la escuela.	Académica
18	Las víctimas presentan un nivel elevado en depresión y ansiedad, mientras que los agresores suelen presentar un nivel elevado en problemas de conducta. Esto indica que el ser victimizado conlleva a sentirse estresado, con malestar psicológico y problemas emocionales.	Psicológica
19	El acoso tiene efectos perjudiciales en la salud mental de los estudiantes, estas se pueden evidenciar presentando problemas de comportamiento y ajuste emocional. Tanto la víctima y el agresor presentan altos índices de ideación suicida, consumo de tabaco y cannabis.	Psicológica Conductual
20	Las víctimas presentan dos comportamientos automáticos que son; ideas suicidas y alejarse de sus compañeros, al considerar que no cuentan con los recursos para hacerle frente a la situación. Por la misma incapacidad de no saber manejar sus conflictos, eso les causa un desequilibrio e inestabilidad emocional, que lo conducen a pensar en ideas de suicidio.	Psicológica Conductual
21	Ser víctima de acoso tiene una asociación con conductas de violencia en el centro de estudio, agresiones hacia la pareja y conducta antisocial. Como también la misma persona que cambia de rol (agresor/a o víctima) conlleva estas mismas conductas.	Conductual
22	El acoso está asociada a un alto nivel de ideación suicida, las víctimas presentan tres veces más la idea de suicidarse, además incrementa la posibilidad de presentar síndromes depresivos con importancia clínica, afecta la interacción o funcionamiento social, que se pueden reflejar en soledad y deseo de autolesionarse e incrementar el riesgo de muerte por suicidio.	Psicológica

N°	Principales resultados	Subcategoría Identificada
23	Las víctimas del ciberacoso presentan ansiedad social y un nivel de autoconcepto físico, familiar y social más deteriorado que los demás, lo que evidencia que el ciberacoso es un potente factor de disminución de la imagen y la confianza general en uno mismo. Por otra parte, los agresores suelen evitar tener compromiso con las actividades escolares.	Psicológica Académica
24	Las víctimas de acoso tienen una mayor probabilidad de dejar los estudios. Asimismo, los estudiantes víctimas de acoso que no tienen una buena relación con los docentes se plantean dejar la carrera en mayor medida a diferencia de los demás.	Académica
25	El ciberacoso puede presentar repercusiones relevantes en otras áreas del funcionamiento personal y psicosocial como desajustes conductuales y emocionales. La ciberagresión anuncia una baja autoestima y un elevado consumo de alcohol, mientras que la cibervictimización anuncia un elevado consumo de alcohol y tabaco.	Psicológica Conductual
26	Las víctimas, cibervíctimas, agresores y ciberagresores no-heterosexuales en comparación con los heterosexuales, muestran más síntomas en todos los trastornos psicopatológicos. Las víctimas no-heterosexuales tienen mayor ansiedad y fobia social que las cibervíctimas no heterosexuales.	Psicológica
27	Ser víctima por parte de sus compañeros es un factor de riesgo muy elevado para la salud mental de los estudiantes, todas las formas de acoso sufrida se asocian con las autolesiones y la ideación suicida. Las chicas a diferencia que los chicos tienen a presentar autolesiones e ideas suicidas.	Psicológica

En la tabla 3, se aprecia en el 55.5 % de estudios señalan en sus resultados a las consecuencias del acoso en el ámbito psicológico, el 18.5 % en el ámbito psicológico y conductual, 11.1 % en el ámbito académico y un porcentaje igual en el ámbito conductual y solo un estudio menciona en el ámbito psicológico y académico. Con respecto al análisis de los resultados se ha identificado lo siguiente, en la subcategoría psicológica, prevalecen el pensamiento, riesgo e intento de suicidio, ansiedad-depresión y la baja autoestima. Seguidamente, en la subcategoría académica, se hallaron el bajo rendimiento académico, desinterés y abandono de los estudios. Por último, en la subcategoría conductual se identificaron el consumo de sustancias psicoactivas, conducta antisocial y aislamiento social.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se propuso realizar una revisión sistemática de la literatura escrita en Hispanoamérica, para identificar las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, realizando el análisis en el ámbito psicológica, académica y conductual. A continuación, se discuten los principales resultados, contrastando con los estudios citados en los antecedentes y el marco teórico.

En el análisis de los estudios en el ámbito psicológico se llegó a conocer tres consecuencias recurrentes que se mencionan en diferentes investigaciones. En primer lugar, se manifiesta el pensamiento, riesgo e intento de suicidio, como lo mencionan. Aguirre et al. (2015) quienes refieren que la víctima de acoso presenta depresión, baja autoestima y trastorno alimenticio, y todo ello se relaciona en gran medida con el riesgo suicida que se puede transformar en intento de suicidio. Continuando, Valadez et al. (2011) indican que existe una asociación entre el bajo desempeño académico y el pensamiento suicida e intento de suicidio. Después, Resett y Gonzales. (2020) describen que todas las formas de acoso sufrida se asocian con las autolesiones y la ideación suicida, precisando que las chicas a diferencia que los chicos tienen a presentar autolesiones e ideas suicidas. Por otra parte, el acoso cibernético también tiene el mismo efecto que el acoso tradicional. Como señalan Larrota et al. (2017), ser víctima de ciberacoso mayormente se da en el género femenino, se ha evidenciado que aquellos que experimentan este fenómeno presentan una actitud, pensamiento e intento de suicidio. De forma similar, Rodas et al. (2015) plantean que los problemas psicológicos generados por ser víctima de ciberacoso son sentirse deprimido y angustiado, un tercio de los agredidos se manifiestan diciendo “creo que es mejor desaparecer”, signo de tomar una fatal decisión de suicidio.

Los resultados de estas investigaciones son semejantes al estudio descrito por Borges et al. (2015), quienes expresan que la víctima de ciberacoso y acoso tradicional reportaron más síntomas depresivos, pensamiento y conducta de suicidio, así como más intentos de suicidio que demandaron tratamiento médico. No obstante, Azúa et al. (2020) mencionan, que solamente el acoso no puede explicar en su totalidad la manifestación del pensamiento o intento de suicidio, sin

embargo, su presencia estaría ligada con otras causas concurrentes de riesgo biopsicosociales (desesperanza, culpa, depresión, hostilidad, ausencia de apoyo familiar y social), llegando a ser el pensamiento suicida un suceso de la unión de muchos factores. En definitiva, simplemente el acoso no puede conducir al suicidio, pero si se puede evidenciar que la víctima de acoso tradicional o cibernético presenta pensamiento, riesgo e intento de suicidio, las chicas en mayor proporción cuando se ven sometidas por el acoso cibernético.

En segundo lugar, se encontró evidencia que la víctima de acoso presenta ansiedad y depresión. Como expresan Polo et al. (2014), la víctima siente un verdadero martirio que puede ser perjudicial en su formación en el ámbito emocional, social y psicológica. Y todo esto se manifiesta mediante la ansiedad, depresión, descontento e irritabilidad. Inclusive, Resett. (2018) menciona que la víctima presenta un nivel elevado en ansiedad y depresión. Lo que demuestra que la víctima de acoso hace que experimenta estrés, malestar psicológico y problemas emocionales. Como dicen, Novo et al. (2013) la intensidad del acoso se puede ver reflejado en la depresión y la desviación psicopática. Por último, Sandoval et al. (2017) expresan sus resultados demostrando que, de cinco estudiantes, uno presenta alto riesgo de depresión y suicidio. Todos los hallazgos mencionados guardan similitud en que las víctimas de acoso presentan ansiedad y depresión, afirmando que es otro efecto de tal fenómeno.

En tercer lugar, se hallaron resultados donde prevalece la baja autoestima en la víctima. Garaigordobil y Oñederra. (2010) plantean, que la víctima presenta un nivel muy bajo en pensamiento productivo e inteligencia emocional, en otros términos, tiene un pensamiento con poca adaptabilidad, la autoestima deteriorada, baja habilidad para establecer relaciones gratificantes, y es muy sensible a los ataques y rechazos. De modo idéntico, Ruiz et al. (2016) proponen que el acoso ocasiona traumas psicológicos y baja autoestima, lo intimidan tanto a la víctima, que se siente despreciado. Por otro lado, el acoso cibernético también presenta el mismo impacto, de disminuir la autoestima de la víctima. Según Cañas et al. (2019) manifiestan que la víctima de acoso cibernético presenta un nivel de autoconcepto físico, familiar y social significativamente más bajo en comparación con aquellos que no están involucrados en situaciones de ciberacoso.

En síntesis, por todo lo que atraviesa la víctima a causa del acoso suele presentar baja autoestima, poniendo en evidencia que el acoso es un factor determinante para deteriorar la autoestima del estudiante. Cabe señalar, que otras investigaciones también identificaron diferentes consecuencias del acoso en el ámbito psicológico, haciendo mención; fobia social, inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, sentimiento de soledad, abandono, timidez, histeria, baja eficacia, baja emotividad, angustia, vergüenza, culpa, estrés, irritabilidad, trastornos alimentarios y malestar psicológico. Con todo lo mencionado, se puede evidenciar las diversas formas del impacto psicológico que tiene el acoso escolar en la víctima de este fenómeno.

Continuando, en el ámbito académico, aquellas consecuencias que se han identificado son bajo rendimiento académico, desinterés y abandono de los estudios. Los alumnos que desempeñan el rol de agresor son los que presentan paralelamente el desinterés por los estudios y por ende el bajo rendimiento académico. De acuerdo con Jerí et al. (2012) plantean que el acoso tiene una influencia determinante en el rendimiento académico del estudiante, el agresor es el que tiene menor rendimiento en comparación a los demás implicados, ya que suelen actuar de forma impulsiva hasta en el área del aprendizaje. Esto se puede contrastar por la falta de interés en los estudios, como lo mencionan en su investigación. Cañas et al. (2019) los estudiantes que desempeñan el rol de agresores suelen evitar comprometerse con las actividades escolares. Por esa razón su rendimiento académico es inferior en comparación con sus compañeros. Por otra parte, la víctima también suele presentar bajo rendimiento académico, pero por desmotivación a causa del acoso. Según Ruíz et al. (2018) señalan que, a consecuencia de las burlas, la víctima se siente poco motivado para estudiar, así presentando dificultad para concentrarse en las clases y perjudicando su rendimiento académico. A consecuencia de las constantes humillaciones la víctima puede optar por el abandono de los estudios. Como expresa Bernardo et al. (2020), la víctima de acoso tiene una mayor probabilidad de dejar los estudios a causa de las constantes burlas y menosprecio que padece. Se llega a la conclusión que tanto la víctima como el agresor presentan bajo rendimiento académico, pero la víctima por desmotivación a causa del acoso.

Pasando a las últimas consecuencias, en el ámbito conductual, se hallaron tres conductas recurrentes. En primer lugar, tenemos al consumo de sustancias psicoactivas, las investigaciones mencionan que estas acciones las realizan aquellos que cumplen el rol de agresor y el agresor que también es víctima. De acuerdo con Carmona et al. (2015) proponen que el agresor muestra un consumo de drogas más elevado en comparación a los demás que cumplen diferente rol en el acoso. Asimismo, Calleja. (2016) sostiene que existe una asociación considerable entre el consumo de tabaco y la conducta de acoso. Los estudiantes que ejercen el rol de agresor y agresor-víctima presentan una mayor susceptibilidad para el consumo de tabaco.

Estos resultados guardan semejanza con el estudio de Lessa et al (2015), quienes encontraron que existe una relación significativa entre el acoso escolar cumpliendo el rol de agresor o agresor-víctima y la ingesta de cigarrillos, marihuana o consumo de alcohol por parte del estudiante. No obstante, en otra investigación hallaron que el consumo de sustancias psicoactivas se presenta tanto en la víctima como en el agresor. Como dicen, Sánchez et al. (2018) consideran que el acoso tiene efectos perjudiciales en la salud mental de los estudiantes, ya que la víctima y el agresor presentan altos índices de consumo de tabaco y cannabis. De todo lo expuesto se puede inferir que el consumo de sustancias psicoactivas se puede presentar con mayor frecuencia en aquellos que se desempeñan como agresor, pero no se descarta el consumo de aquellos que también asumen el rol de víctima.

Continuando, en segundo lugar, se ha identificado como otra actitud recurrente a la conducta antisocial que se manifiesta en la víctima. Como lo hace notar, Ruiz et al. (2019) refieren que ser víctima de acoso tiene una asociación con una conducta antisocial. Como también aquella persona que cambia de rol, de agresor a víctima, presenta la misma conducta. De modo idéntico, Rojas y Leiva. (2015) mencionan que la víctima presenta mayores problemas sociales en comparación a los demás ya que estas suelen presentarse de forma persistente. De la misma forma como se ha mencionado en puntos anteriores el acoso cibernético tiene el mismo impacto que el acoso tradicional. Con base en lo señalado Alonso y Romero (2020) ratifican que el ciberacoso puede presentar repercusiones relevantes en otras áreas del funcionamiento personal y psicosocial,

como desajustes conductuales y emocionales. No obstante, otro estudio menciona con respecto a los problemas de conducta que pueden presentar los agresores a largo plazo, haciendo referencia a su forma de proceder ante la sociedad. Según Da Silva et al. (2016), el agresor tiene más probabilidades de cometer una infracción o conductas agresivas y violentas, asimismo estos hallazgos sugieren la existencia de una trayectoria de manifestación de problemas de conductas agresivas y divergentes, en donde el acoso, así como otros posibles problemas conductuales externalizantes, precede la delincuencia. Por ende, la conducta que presenta la víctima y el agresor son totalmente diferentes por el mismo rol que desempeñan.

En tercer lugar, se ha identificado una actitud de aislamiento social por parte de la víctima. Como menciona Polo et al. (2015) los estudiantes que experimentan altos niveles de acoso como víctima estarían presentando ansiedad social, retraimiento social y timidez, enfatizando que suelen aumentar cuando el acoso también se incrementa. En relación con lo expuesto, Palacio et al. (2019) mencionan que la víctima presenta dos comportamientos automáticos que son, alejarse de sus compañeros (aislarse) y el pensamiento suicida, al considerar que no tiene las habilidades para afrontar el acoso. De igual manera, Polo et al. (2014) plantean que la víctima presenta una timidez muy elevada que lo conduce al aislamiento social e incomunicación, llegando a presentar predisposición a la introversión.

Estos hallazgos guardan similitud con la investigación. De la Plaza y Gonzáles. (2019) ratifican, la víctima de acoso tiene más probabilidades de desarrollar retraimiento y ansiedad social, introversión, deficiente capacidad comunicativa y habilidades sociales, ya que suelen tener dificultad para hacer o mantener amistades. Finalmente se evidencia que el acoso es una causa para presentar un comportamiento de aislamiento social y esta actitud conlleva a tener dificultades para relacionarse con las personas de su entorno. En tal sentido, también se hallaron otras consecuencias con respecto a este ámbito, las cuales son, trastornos de conducta alimentaria, propinarse autolesiones y una conducta agresiva por parte de la víctima y el agresor.

Por otro lado, este estudio no está exento a presentar limitaciones, para empezar, la escasez de investigaciones que se hayan realizado y publicado en el país con respecto al acoso escolar, de igual manera, no se hallaron muchos estudios de diseño longitudinal y de revisión sistemática, por último, carencia de estudios donde el objetivo de investigación está dirigido hacia al agresor. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones mencionadas, el estudio ha logrado responder al problema de investigación planteado en un inicio.

En síntesis, se identificó información relevante con respecto a las secuelas que ocasiona el acoso escolar en los implicados directamente en tres ámbitos específicos de interés, la psicológica, académica y conductual. No obstante, se sugiere continuar con la investigación del tema con la finalidad de comprender la magnitud perjudicial en la formación del adolescente. Para finalizar se le invoca al lector a revisar la bibliografía especializada para profundizar en la comprensión del tema.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de desarrollar todos los capítulos anteriores se ha llegado a las siguientes conclusiones de la investigación:

Primero: en referencia a la subcategoría psicológica las consecuencias identificadas del acoso escolar todos afectan a la víctima, siendo usual en ellos, el pensamiento, riesgo e intento de suicidio, luego la ansiedad y depresión, por último, la baja autoestima.

Segundo: en referencia a la subcategoría académica las consecuencias identificadas del acoso escolar son, el bajo rendimiento académico que lo refleja la víctima y el agresor, seguidamente, el desinterés por los estudios que se evidencia en el agresor, por último, el abandono de los estudios por parte de la víctima.

Tercero: en referencia a la subcategoría conductual las consecuencias identificadas del acoso escolar son, el consumo de sustancias psicoactivas que se manifiesta en el agresor y también en aquellos que cumplen el doble rol de agresor y víctima, por último, la conducta antisocial y el aislamiento social que se denota en la víctima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Luego de exponer el presente estudio, para futuras investigaciones se sugiere:

Primero: realizar investigaciones de diseño revisión sistemática, incluyendo estudiantes de educación primaria, para contrastar los resultados de acuerdo al grupo etario.

Segundo: realizar investigaciones de diseño revisión sistemática, incluyendo estudios de lengua extranjera para realizar una comparación del impacto del acoso escolar en otros países.

Tercero: realizar investigaciones de diseño metaanálisis, así para disponer de resultados cuantitativos y ampliar el conocimiento con respecto al acoso escolar.

## REFERENCIAS

- Abadio, W., Da Silva, J., Mariano, A. y Iossi, M. (2015). Interfaces entre família e bullying escolar: uma revisão sistemática. *Psico-USF, Bragança Paulista*, 20 (1), 121-132.
- Aguirre, D., Cataño, J., Cañón, S., Marin, D., Rodríguez, J., Rosero, L., Valenzuela, L. y Restrepo, J. (2015). Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. *Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Manizales*, 63 (3), 419-429.
- Albores, L., Saucedo, J., Ruiz, S. y Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública México*, 53, 220-227.
- Alonso, C. y Romero, E. (2020). Estudio Longitudinal de predictores y consecuencias del ciberacoso en adolescentes españoles. *Behavioral Psychology*, 28 (1), 73-93.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*, (7.ª ed.). Episteme.
- Ato, M., López, J., Ruiz, S. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- American Psychological Association. (2010). *Publication Manual* (6.ª ed.). Editorial El Manual Moderno.
- Avilés, J. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales*. Salamanca - España: Amarú.
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11 (4), 493-509.
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Rev Chil Pediatr*, 91 (3).
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice
- Bernardo, A., Tuero, E., Cervero, A., Dobarro, A. y Galve, C. (2020). Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario. *Científica de educocomunicación*, 28 (64), 63-72.

- Bishop, C., y Carwile, M. (2009). The good, the bad and the borderline: separating teasing from bullying. *Communication Education*, 58 (2), 276-301.
- Borges, S., Bottino, C., Gomez, C., Villa Lobo, A. y Silva, W. (2015). Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review. *Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro*, 31 (2), 463-475.
- Bos, M., Moffa, N., Vegas, E. y Zoido, P. (2016). ¿Cómo Se Relaciona El Aprendizaje Estudiantil Con El Ambiente Escolar?. *Rev.PISA America Latina y el Caribe*, 1, 1-5.
- Calleja, N. (2016). Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?. *Acta de investigación psicológica*, 6 (1), 2350-2367.
- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J. y Piqueras, J. (2019). Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria. *Anales de psicología*, 35 (3), 434-443.
- Carmona, J., Cangas, A., Langer, Á., Aguilar, J. y Gallego, J. (2015). Acoso escolar y su relación con el consumo de drogas y trastornos alimentarios: comparación entre adolescentes de Chile y España. *Behavioral Psychology*, 23 (3), 507-527.
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
- Ceballos, G., Suárez, Y. y Campo, A. (2019). Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida. *CesPsico*, 12 (3), 91-104.
- Chaux, E. (2003). Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia. *Revista de estudios sociales*, 15, 47-58.
- Concytec (2018). Resolución de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P “Formalizan la aprobación del “Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT”. Publicado el 25 de noviembre de 2018. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/formalizan-la-aprobacion-del-reglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1>

- Da Silva, J., Abadio, W., Bono, E., Azor, M., Rezende, M. y Iossi, M. (2016). Associações entre Bullying Escolar e Conduta Infracional: Revisão Sistemática de Estudos Longitudinais. *Teoria e Pesquisa*, 32 (1), 81-90.
- De la Plaza, M. y Gonzáles, H. (2019). El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores. *Revista de victimología*, 9, 99-131.
- Del Cid, A., Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología* (2.ª ed.). Prentice Hall.
- Del Mar, M. (2013). *Acoso escolar: Guía para padres y madres*. IO Sistemas de Comunicación.
- De Souza, M., Ferreira, S., Cruz, O. y Gomes, R. (2007). *Investigación Social teoría, método y creatividad*. Editorial S.A.
- Do Nascimento, C. y Dantas, C. (2018). Relationship between bullying and type 1 diabetes mellitus in children and adolescents: a systematic review, *Jornal de Pediatria*, 95 (5), 509-518.
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10 (1), 219-233.
- Fadalleni, M., Romina, L., Soto, M. y Hiebra, M. (2013). Bullying hasta la muerte. impacto en el suicidio adolescente. *Rev Hosp Niños BAires*, 249 (55), 127-135.
- Felipe, E., León, B. y Fajardo, F. (2013). Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 21 (3), 475-490.
- Fundación en Movimiento. (2018). Un breve repaso a través de la historia del acoso escolar. <https://fundacionenmovimiento.org.mx/medios/varios/968-un-breve-repaso-a-trav%C3%A9s-de-la-historia-del-acoso-escolar>
- Gabarda, V. (2019). Bullying en el aula: Universidad Internacional de Valencia. <https://www.universidadviu.com/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>
- Garaigordobil, M. y Larrain, E. (2020). Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental. *Científica de educomunicación*, 28 (62), 79-90.

- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (2), 243-256.
- García, M. y Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17 (2), 9-38.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- International bullying sin fronteras ONG. (2021). *Bullying. MÉXICO. Estadísticas 2020/2021. ONG Bullying Sin Fronteras.* <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html>
- Jerí, A., Negrillo, W., Fernández, C., Quispe, V., Quiñones, M., Prado, I. y Serrano Z. (2012). Bullying y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de Huánuco. Enero-diciembre, 2012. *Investigación Valdizana*, 6(1), 72-76.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación integridad científica.* Tlalpan. Editarte.
- Kwan, I., Dickson, K., Richarson, M., MacDowall, W., Burchett., H., Stansfield, C., Brunton, G., Sutcliffe, K. y Thomas, J. (2020). Cyberbullying and Children and Young People's Mental Health: A Systematic Map of Systematic Reviews. *cyberpsychology, behavior, and social networking*, 23 (2), 72-78.
- Larrota, K., Esteban, R., Ariza, Y., Redondo, J. y Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying. *Psicoespacios*, 12 (20), 19-34.
- Lessa, C., Mester, A., Lindern, D., Almeida, J., Centenaro., D. y Saraiva, C. (2015). Bullying e uso de substâncias psicoativas na adolescência: uma revisão sistemática, 123-139.
- López, L., Romero, E. y González, B. (2011). Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. *Revista española de investigación criminológica*, 2 (9), 1-29.

- López, O. (2004). La agresividad humana. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2), 1-13.
- Machimbarrena, J., Cabrera, J. y Garaigordobil, M. (2018). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: una revisión sistemática, *Pensamiento Psicológico*, 17 (2), 37-56.
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2020, 25 de septiembre). Ciberbullying y acoso escolar, datos y estadísticas. <https://www.epdata.es/datos/cibercriminalidad-ciberbullying-datos-estadisticas/291>
- Montero, I. y León, O. (2005). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (1), 115-127.
- Nogueira, R. (2007). Violências nas escolas e juventude: um estudo sobre o bullying escolar [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica de São Paulo]. Biblioteca digital. <https://tede2.pucsp.br/bitstream/handle/10599/1/Rosana%20Nogueira.pdf>
- Nolasco, H. (2012). La empatía y su relación con el acoso escolar. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 11 (22), 35-54.
- Novo, M., Seijo, D., Vilariño, M. y Vázquez, M. (2013). Frecuencia e intensidad en el acoso escolar: ¿qué es qué en la victimización?. *Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4 (2), 1-15.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis. (5.ª ed.)*. DGP Editores SAS.
- Oceta, M. (2016). Acoso escolar con perspectiva de género. *Generando igualdad*. <http://www.generandoigualdad.com/acoso-escolar-con-perspectiva-de-genero/>
- Oficina del representante especial del secretario general sobre la violencia contra los niños (2016). *Poner fin al tormento: enfrentando el acoso de la escuela al ciberespacio*. [https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/documents/publications/ending\\_the\\_torment\\_sp.pdf](https://violenceagainstchildren.un.org/sites/violenceagainstchildren.un.org/files/documents/publications/ending_the_torment_sp.pdf)

- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). Violencia y acoso escolar. *Instituto de Innovación educativa y desarrollo directivo*. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/informe%20cisneros%20VII.pdf>
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. *Investigaciones y experiencias de educación*, 304, 253-280.
- Ortega, R. y Merchan, J. (2000). *Violencia escolar. Mito o realidad*. Editorial Megablum.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (2.ª ed.) Editorial. Ediciones Morata.
- Olweus, D. (1986 -1993). *Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*.  
<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%2C%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>
- Palacio, C., Rodríguez, L. y Gallego, A. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El suicidio como una alternativa. *Eleuthera*, 21 (3), 34-47.
- Paz, F. (2019, 27 de diciembre). Son 11,934 los casos de violencia escolar. *El Peruano*, 13.
- Pinedo, C. (2020, mayo 1). La pandemia, caldo de cultivo para el aumento de los casos de acoso escolar. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-05-01/la-pandemia-caldo-de-cultivo-para-el-aumento-de-los-casos-de-acoso-escolar.html>
- Polo, I., Del barco, B., Fajardo, F., Felipe, E. y Palacios, V. (2014). Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 409-415.
- Polo, M., León, B., Felipe, E., Fajardo, F., Gomez, T. y Mendo, S. (2015). Análisis de la Socialización sobre Perfiles de la dinámica bullying. *Universitas Psychologica*, 14 (3), 1117-1127.
- Raine, A., Dodge, D., Loeber, R., Gatzke, L., Lynam, D., Reynolds. C., Stouthamer, M. y Liu, J. (2006). The Reactive – Proactive Aggression Questionnaire:

Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.

Real Academia Española. (2019). <https://dle.rae.es/consulta>

Reyes, A., Valdés, Á., Vera, J. y Alcántar, C. (2018). Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares. *Universitas Psychologica*, 17 (5), 1-10.

Resett, S. (2018). Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes. ¿Estabilidad o cambio?. *Interdisciplinaria*, 35 (2), 341-362.

Resett, S. y Gonzales, P. (2020). Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares. *CesPsico*, 17 (1), 20-29.

Rodas, J., Vázquez, G., Zhiminaycela, M. y Mosquera, L. (2015). Características del cyberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade. Cuenca, Ecuador. 2013. *Article*, 33 (3), 41-49.

Rojas, R. y Leiva, L. (2015). Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 14 (1), 165-176.

Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Cesmag* 11 (11), 113-118.

Ruiz, M., Santibáñez, R. y Laespada, T. (2019). Acoso escolar adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Bordón*, 72 (1), 117-132.

Ruíz, R., García, J., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying - deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 20 (2), 37-45.

Ruiz, R., Zapata, E., García, J., Pérez, A., Martínez, B. y Rojo, G. (2016). Bullying en una universidad agrícola del estado de México. *Ra Ximhai*, 12 (1), 105-126.

Sánchez, de los Á., Pérez, A., Paino, M. y Eduardo, P. (2018). Ajuste emocional y comportamental en una muestra de adolescentes españoles. *Actas Esp Psiquiatr*, 46 (6), 205-216.

Sánchez, H., Reyes., C. y Mejía, J. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanista*. Editorial Bussiness Support Aneth S.R.L.

- Sandoval, R., Vilela, M., Mejía, C. y Caballero, J. (2017). Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 82 (2), 208-215.
- SíseVe. (2020). Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>
- Sontoyo, D. y Frías, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 44 (4), 13-41.
- Tristao, S., Magno, M., Braga, A., Christovam, Ll., Masterson., D., Cople, L. y Ribeiro, I. (2020). Is there a relationship between malocclusion and bullying? A systematic review. *Progress in Orthodontics*, 2-13.
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Unicef. (2018). *Una lección diaria acabar con la violencia en las escuelas*. [https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An\\_Everyday\\_Lesson-ENDviolence\\_in\\_Schools\\_Sp.pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf)
- Unicef. (2019). *Guía para prevenir el acoso escolar. Conecta con la realidad de tu hijo*. <https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying/guia>
- Valadez, I., Amezcua, R., González, N., Montes, R. y Vargas, V. (2011). Maltrato entre iguales e intentos de suicidios en sujetos adolescentes escolarizados. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 783-796.
- Wolcott, H. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. *Universidad de Antioquia Facultad de Enfermería*, 75-103

## **ANEXOS**

**ANEXO 01 - Matriz de consistencia para revisiones sistemáticas**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍA	MÉTODO
<p>Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020</p>	<p><b>General</b></p>	<p><b>General</b></p>	<p>Consecuencias del acoso escolar</p>	<p><b>Tipo y Diseño</b></p>
	<p>¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, entre los años 2010 y 2020?</p>	<p>Identificar las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica entre los años 2010 y 2020</p>		<p><b>Tipo:</b> Básico <b>Diseño:</b> Teórico</p>
		<p><b>Específicos</b></p>	<p><b>Subcategorías</b></p>	<p><b>Muestreo</b></p>
		<p>1.- Realizar una sistematización de artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar</p>	<p>Psicológica</p>	<p>No probabilístico intencional</p>
		<p>2.- Realizar una sistematización de los resultados de los artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar</p>	<p>Conductual</p>	<p><b>Técnica e instrumento</b></p>
	<p>3.- realizar una clasificación de los resultados de los artículos científicos identificando las consecuencias del acoso escolar.</p>	<p>Académica</p>	<p><b>Técnica:</b> Análisis documental <b>Instrumento:</b> Tabla o matriz de registro</p>	

**ANEXO 02 - Matriz de Categorización**

Problema de investigación	Categoría	Subcategoría	Relación con la categoría	Referencias	Base de datos
<p>¿Cuáles son las consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria, a partir de la revisión de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, entre los años 2010 y 2020?</p>	<p>Consecuencias del acoso escolar</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Está relacionado con todos los pensamientos distorsionados que se puede generar en el estudiante a causa del acoso escolar.</p>	<p>López, L., Romero, E. y González, B. (2011). Delimitando la agresión adolescente: Estudio diferencial de los patrones de agresión reactiva y proactiva. Revista española de investigación criminológica, 2 (9), 1-29.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic Onefile</li> <li>• ProQuest</li> <li>• EBSCO</li> <li>• Lilacs</li> <li>• Redalyc</li> <li>• Scielo</li> </ul>
		<p>Conductual</p>	<p>Está relacionado a las actitudes que adoptan y la forma de comportarse en aquellos que están implicados en el acoso escolar.</p>		
		<p>Académica</p>	<p>Está relacionado con el rendimiento académico que presentan los estudiantes al momento de ser participantes del acoso escolar.</p>		

### ANEXO 03 - Sistematización de Información de artículos

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Muestra	Edad	Objetivo	Resumen de resultados
1	Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores	Garaigordobil Maite y José Oñederra	España	2010	Ejep	Redalyc	Descriptiva y correlacional de corte transversal	248 estudiantes	12 a 16 años	Analizar las relaciones existentes entre ser víctima de acoso escolar y ser agresor con parámetros asociados a la inteligencia emocional.	La víctima presenta un bajo nivel de pensamiento constructivo global o inteligencia emocional, es decir una estructura de pensamiento poco flexible con baja autoestima, baja emotividad, baja tolerancia a la frustración, baja eficacia, baja capacidad para establecer relaciones gratificantes y es muy sensible a los ataques y rechazos.
2	Maltrato entre iguales e intentos de suicidios en sujetos adolescentes escolarizados	Valadez Isabel et al.	México	2011	Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Academic Onefile	Cuantitativo Transversal	723 estudiantes	No precisa	Conocer la relación entre el maltrato entre iguales y el intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados.	Ante el acoso se incrementa el riesgo de experimentar aislamiento, sentimientos de soledad y abandono. Ser víctima de acoso está asociado al incremento de riesgo suicida, como también existe una asociación entre el bajo desempeño académico, pensamientos suicidas y como para el intento de suicidio.
3	Bullying y el rendimiento escolar en el nivel secundaria en centros educativos estatales del distrito de Huánuco. Enero-diciembre, 2012	Jerí Antonia et al.	Perú	2012	Investigación Valdiviana	Redalyc	Descriptivo correlacional	84 estudiantes	11 a 15 años	Conocer la relación existente entre el fenómeno Bullying y el rendimiento escolar.	El acoso influye de forma directa en el rendimiento académico del estudiante. El acosador presenta menos rendimiento académico que un agredido o un observador ya que suele actuar de forma impulsiva en diversas situaciones en las que tiene que enfrentarse y más aún en el ámbito académico.
4	Frecuencia e intensidad en el acoso escolar: ¿qué es qué en la victimización?	Novo Mercedes et al.	España	2013	Iberoamericana de Psicología y Salud	ProQuest	Autoinforme de salud mental	110 estudiantes	14 a 16 años	Conocer los efectos de la continuidad e intensidad de las conductas de acoso en los síntomas internalizantes.	La intensidad del acoso se puede ver reflejado en la depresión y la desviación psicopática; en tanto la frecuencia, en histeria e hipomanía. Ambos factores comparten efectos en la hipocondriasis, paranoia, psicastenia, esquizofrenia e introversión social. Es muy probable un efecto de interacción de gran significancia entre ambos.
5	Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria	Felipe Elena et al.	España	2013	Behavioral Psychology	ProQuest	Autoinforme	1663 estudiantes	12 a 17 años	Describir los perfiles de sintomatología psicopatológica de los diferentes agentes que participan en una situación de acoso escolar y analizar las diferencias en sintomatología psicopatológica.	Aquellos que se encuentran involucrados en situaciones de acoso suelen presentar mayor sintomatología psicopatológica en comparación a los demás. En este sentido aquellos que asumen los roles complejos de víctima/agresor/observador y víctima/observador cuentan de mayor nivel sintomatológico y un mayor índice de malestar.
6	Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar	Polo Isabel et al.	España	2014	INFAD	Redalyc	Correlacional	700 estudiantes	No precisa	Obtener información sobre que variables de personalidad, presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre los distintos niveles de victimización en el acoso escolar.	El acoso se manifiesta mediante la ansiedad, la depresión, el descontento y la irritabilidad. La víctima siente un sufrimiento real que puede interferir con su desarrollo psicológico, social y emocional. Presenta una timidez muy elevada que lo conduce al aislamiento social e incomunicación, llegando a presentar elevada predisposición a la introversión.
7	Psicopatología y victimización ocasional entre pares en una muestra de estudiantes chilenos	Rojas Rodrigo y Leiva Loreto	Chile	2015	Universitas Psychologica	Academic Onefile	Descriptiva y correlacional de corte transversal	773 estudiantes	11 a 18 años	Establecer la incidencia de victimización ocasional.	La victimización derivada del acoso solapada y sistémica está asociada a serios problemas psicopatológicos, las víctimas ocasionales tienen mayor sintomatología ansiosa-depresiva y problemas sociales en comparación a los demás. Los problemas sociales aparecen como una de las dimensiones psicopatológicas más persistentes.
8	Acoso escolar y su relación con el consumo de drogas y trastornos alimentarios: comparación entre adolescentes de Chile y España	Carmona José et al.	Chile	2015	Behavioral Psychology	Academic Onefile	Transversal	960 estudiantes	12 a 21 años	Analizar la asociación entre acoso escolar, trastornos alimentarios y consumo de drogas en adolescentes.	Los agresores muestran un consumo de drogas más elevado en comparación a los demás. Los agredidos presentan un alto riesgo de mostrar trastornos alimenticios y en ambos países los resultados son coincidentes.
9	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Aguirre Diana et al.	Colombia	2015	Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Manizales	ProQuest	Corte transversal analítico	322 estudiantes	No precisa	Determinar el riesgo suicida y sus factores asociados en estudiantes de bachillerato.	Las víctimas de acoso con una intensidad muy alta, tienen una proporción significativa de riesgo suicida. Asimismo, presentan depresión, baja autoestima y trastorno alimenticio, todo ello se relaciona en gran medida con el riesgo suicida y que puede convertirse en intentos de suicidio.

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Muestra	Edad	Objetivo	Resumen de resultados
10	Características del ciberbullying en los estudiantes de la unidad educativa Cesar Dávila Andrade. Cuenca, Ecuador. 2013	Rodas Juan et al.	Ecuador	2015	Article	Lilacs	Cuantitativo descriptivo	345 estudiantes	14 a 23 años	Determinar las características de ciberbullying en los estudiantes.	Los problemas psicológicos generados por ser víctimas de ciberacoso es que se encuentren deprimidos y angustiados. Un dato relevante es que un tercio de los agredidos se manifiestan diciendo "creo que es mejor desaparecer", signo de tomar una fatal decisión de suicidio por problemas de ciberacoso.
11	Análisis de la Socialización sobre Perfiles de la dinámica bullying	Polo María et al.	España	2015	Universitas Psychologica	Redalyc	Análisis discriminante	700 estudiantes	No precisa	Analizar cuáles variables de socialización presentan un mayor poder de discriminación o cuantifican mejor las diferencias entre los distintos niveles de agresión y victimización en el fenómeno bullying.	Los estudiantes con altos niveles de acoso como víctima estarían presentando ansiedad social, timidez y retraimiento social. Cuando el acoso tiende a aumentar, también aumenta la ansiedad social, timidez y el retraimiento social.
12	Bullying en una universidad agrícola del estado de México	Ruiz Rosalva et al.	México	2016	Ra Ximhai	Redalyc	Cuantitativa no experimental, descriptiva y correlacional	112 universitarios	No precisa	Analizar el bullying en el nivel bachillerato.	El acoso ocasiona traumas psicológicos y baja autoestima, lo intimidan tanto a la víctima, que se siente desvalorada; piensa que, por alguna razón, merece las agresiones que está recibiendo. Al no encontrar solución "a su problema", pueden pensar en el suicidio y optan por quitarse la vida.
13	Bullying y Tabaco: ¿Se Encuentran Asociados?	Calleja Nazira	México	2016	Acta de investigación psicológica	SciELO	Transversal	266 estudiantes	12 a 14 años	Evaluar la asociación entre ambas conductas (El acoso escolar o bullying y el inicio del consumo de tabaco).	Existe una asociación considerable entre el consumo de tabaco y la conducta de acoso y agresión, tanto de forma directa como indirecta. Los estudiantes que ejercen el rol de agresores y agresores-víctimas presentan una mayor susceptibilidad para el consumo de tabaco.
14	Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria	Sandoval Raúl et al.	Perú	2017	Chil Pediatr	SciELO	Corte transversal-analítico	296 estudiantes	13 a 16 años	Determinar si el riesgo suicida estuvo asociado al bullying y depresión en escolares	Los resultados hallados demostraron que, de cinco estudiantes, uno presenta alto riesgo de suicidio y depresión.
15	Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying	Larrotta Karina et al.	Colombia	2017	Psicoespacios	SciELO	Descriptiva y correlacional de corte transversal	397 estudiantes	10 a 20 años	Aproximarse a las causas y consecuencias del cyberbullying, respecto a la ideación suicida.	Ser víctima de ciberacoso mayormente se da en el género femenino, se ha evidenciado que aquellos que experimentan este fenómeno tiene un alto grado de presentar actitudes, pensamientos e intentos de suicidio, llegando a reafirmar que, para tener un pensamiento, razón o intento suicida estés vivenciando este fenómeno.
16	Efectos del maltrato docente en el acoso escolar entre pares	Reyes Ana et al.	México	2018	Universitas Psychologica	Academic Onefile	Transversal	1577 estudiantes	11 a 14 años	Analizar las relaciones entre el maltrato docente-estudiante, clima social de la escuela, apoyo docente y el acoso entre estudiantes.	Es muy probable y factible que el maltrato docente genere una frustración en los estudiantes y que esto se canaliza en contra de sus compañeros en forma de acoso y agresiones.
17	La relación bullying - deserción escolar en bachilleratos rurales	Ruiz Rosalva et al.	México	2018	Electrónica de Investigación Educativa	Academic Onefile	Enfoque mixto	35 estudiantes y 10 docentes	16 a 20 años	Analizar la deserción escolar ocasionada por el bullying.	Las agresiones sexuales hacia las mujeres les generan un sentimiento de vergüenza y culpa, ocasionándoles desmotivación para querer asistir a su centro de estudios, a causa de la burla las víctimas presentan baja motivación y les cuesta estar concentrados en sus clases, así bajando su rendimiento académico y planteándose dejar la escuela.
18	Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes. ¿Estabilidad o cambio?	Resett Santiago	Argentina	2018	Interdisciplinaria	Academic Onefile	Correlacional de diseño longitudinal corto	485 estudiantes	12 a 16 años	Explorar la estabilidad del ser víctima y ser agresor en tres puntos en el tiempo y la direccionalidad de la causalidad entre la victimización y los problemas emocionales.	Las víctimas presentan un nivel elevado en depresión y ansiedad, mientras que los agresores suelen presentar un nivel elevado en problemas de conducta. Esto indica que el ser victimizado conlleva a sentirse estresado, con malestar psicológico y problemas emocionales.
19	Ajuste emocional y comportamental en una muestra de adolescentes españoles	Sánchez de los Ángeles et al.	España	2018	Actas Esp Psiquiatr	Lilacs	Correlacional	1664 estudiantes	14 a 19 años	Analizar la relación entre las dificultades en el ajuste emocional y comportamental y la ideación suicida, el acoso escolar (bullying, ciberbullying) y el consumo de sustancias.	El acoso tiene efectos perjudiciales en la salud mental de los estudiantes, estas se pueden evidenciar presentando problemas de comportamiento y ajuste emocional. Tanto como la víctima y el acosador presentan altos índices de ideación suicida, consumo de tabaco y cannabis.

Nº	Título	Autores	Procedencia	Año	Revista	Base de datos	Diseño de Investigación	Muestra	Edad	Objetivo	Resumen de resultados
20	Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: El suicidio como una alternativa	Palacio Catalina et al.	Colombia	2019	Eleuthera	Academic Onefile	Cualitativo desde un enfoque hermenéutico	35 estudiantes	13 a 18 años	Dar a conocer algunos sentimientos, pensamientos y visiones que tienen los estudiantes frente al tema del acoso escolar.	Las víctimas presentan dos comportamientos automáticos que son; ideas suicidas y alejarse de sus compañeros, al considerar que no cuentan con los recursos para hacerle frente a la situación. Por la misma incapacidad de no saber manejar sus conflictos, eso les causa un desequilibrio e inestabilidad emocional, que lo conducen a pensar en ideas de suicidio.
21	Acoso escolar adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia	Ruiz Marta et al.	España	2019	Bordón	EBSCO	Descriptivo y relacional de corte transversal	433 estudiantes	12 a 18 años	Analizar las asociaciones múltiples entre la conducta de acoso escolar o bullying y otras conductas de riesgo violentas.	Ser víctima de acoso tiene una asociación con conductas de violencia en el centro de estudio, agresiones hacia la pareja y conducta antisocial. Como también la misma persona que cambia de rol (agresor/a o víctima) conlleva estas mismas conductas.
22	Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida	Ceballos Guillermo et al.	Colombia	2019	CesPsico	EBSCO	Observacional analítico transversal	350 estudiantes	10 a 17 años	Estimar la relación entre matoneo escolar, síntomas depresivos con importancia clínica y alto nivel de ideación suicida.	El acoso está asociada a un alto nivel de ideación suicida, las víctimas presentan tres veces más la idea de suicidarse, además incrementa la posibilidad de presentar síndromes depresivos con importancia clínica, afecta la interacción o funcionamiento social, que se pueden reflejar en soledad y deseo de autolesionarse e incrementar el riesgo de muerte por suicidio.
23	Ajuste psicológico en cibervíctimas y ciberagresores en educación secundaria	Cañas Elizabeth et al.	España	2019	Anales de psicología	SciELO	Transversal	1318 estudiantes	11 a 18 años	Analizar el perfil psicológico de ambos implicados en situaciones de ciber-agresión.	Las víctimas del ciberacoso presentan ansiedad social y un nivel de autoconcepto físico, familiar y social más deteriorado que los demás, lo que evidencia que el ciberacoso es un potente factor de disminución de la imagen y la confianza general en uno mismo. Por otra parte, los agresores suelen evitar tener compromiso con las actividades escolares.
24	Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario	Bernardo Ana et al.	España	2020	Científica de educación	Academic Onefile	Correlacional	1653 universitarios	17 a 48 años	Investigar si aquellos universitarios que están siendo víctimas de acoso (tradicional y ciberacoso) pueden tener un mayor planeamiento de abandono de la titulación.	Las víctimas de acoso tienen una mayor probabilidad de dejar los estudios. Asimismo, los estudiantes víctimas de acoso que no tiene una buena relación con los docentes se plantean dejar la carrera en mayor medida a diferencia de los demás.
25	Estudio Longitudinal de predictores y consecuencias del ciberacoso en adolescentes españoles	Alonso Cristina y Romero Estrella	España	2020	Behavioral Psychology	Academic Onefile	Longitudinal	624 estudiantes	12 a 19 años	Conocer los predictores y consecuencias del ciberacoso.	El ciberacoso puede presentar repercusiones relevantes en otras áreas del funcionamiento personal y psicosocial como desajustes conductuales y emocionales. La ciberagresión anuncia una baja autoestima y un elevado consumo de alcohol, mientras que la cibervictimización anuncia un elevado consumo de alcohol y tabaco.
26	Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental	Garaigordobil Maite y Larrain Enara	España	2020	Científica de Educación	EBSCO	Descriptiva y comparativa de corte transversal	1748 estudiantes	13 a 17 años	Comparar la salud mental de adolescentes heterosexuales y no-heterosexuales que han sido víctimas, agresores, cibervíctimas y ciberagresores.	Las víctimas, cibervíctimas, agresores y ciberagresores no-heterosexuales en comparación con los heterosexuales, muestran más síntomas en todos los trastornos psicopatológicos. Las víctimas no-heterosexuales tienen mayor ansiedad y fobia social que las cibervíctimas no heterosexuales.
27	Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares	Resett Santiago y Gonzales Pablo	Argentina	2020	CesPsico	Lilacs	Transversal	532 estudiantes	11 a 18 años	Evaluar el nivel predictivo de la victimización por parte de los pares con respecto a las autolesiones y la ideación suicida.	Ser víctima por parte de sus compañeros es un factor de riesgo muy elevado para la salud mental de los estudiantes, todas las formas de acoso sufrida se asocian con las autolesiones y la ideación suicida. Las chicas a diferencia que los chicos tienen a presentar autolesiones e ideas suicidas.

## ANEXO 04 - Resultados de análisis piloto

Nº	Título	Autores	Año	Revista	Base de datos	Resumen de Resultados	URL/DOI
1	Consecuencias del acoso escolar en la salud psicoemocional de niños y adolescentes	Velasco Judith et al.	2012	Clínica y Salud	EBSCO	Los adultos jóvenes víctimas de acoso escolar en la infancia presentan menos autoestima, mayor probabilidad de sufrir depresión y ansiedad, tienen el doble de probabilidad de cometer intentos de suicidio en la edad adulta.	10.13140 / 2.1.1242.9766
2	Perfiles de personalidad en víctimas de acoso escolar	Polo del Río Isabel et al.	2014	INFAD de Psicología	Redalyc	El objetivo del acoso sobre la víctima está en destruir lentamente la autoestima y la confianza en sí misma, lo que provoca entre otros efectos una difícil adaptación social, llegando a estados depresivos o de ansiedad.	<a href="http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386">http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v1.386</a>
3	Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas	Nocito Muñoz Guiomar	2017	Orientación y Psicopedagogía	Redalyc	Las víctimas que no fueron protegidas ni tratadas convenientemente sufren un riesgo cuatro veces mayor de estrés postraumático, asimismo las conductas de violencia psicológica basadas en la burla y la exclusión social son las que más incrementan la ideación suicida recurrente.	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055008">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338252055008</a>
4	Acoso escolar entre pares en una escuela de formación policial	Gallego Betancourth Martha	2017	Logos Ciencia y Tecnología	Redalyc	Las víctimas presentan dificultades en el aprendizaje, desinterés, fobia escolar, bajo rendimiento académico, ausentismo, baja autoestima y como efecto más drástico el suicidio, de igual forma afectando en su mundo social y emocional de la víctima.	<a href="https://doi.org/10.22335/rict.v9i1.316">https://doi.org/10.22335/rict.v9i1.316</a>
5	El acoso escolar y su relación con el apoyo de padres y amigos	Moran Astorga Consuelo	2013	INFAD de Psicología	Redalyc	Cuando mayor es el hostigamiento escolar más veces se tienen pensamientos de suicidio. Esto se presenta en ambas partes tanto en el agresor como en la víctima poniendo en evidencia que los dos implicados no son felices.	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058035">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058035</a>
6	Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia	Botello Peñaloza Héctor	2016	Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte	Redalyc	La víctima se ve afectada al presentar menos capacidad cognitiva con una puntuación por debajo de los estudiantes que no están sujetos a este fenómeno.	<a href="http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832">http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832</a>
7	Acoso escolar y su relación con el consumo de drogas y trastornos alimentarios: comparación entre adolescentes de Chile y España	Carmona Jose et al.	2015	Psicología Conductual	ProQuest	Los agresores presentan mayor consumo de drogas comparado con los demás estudiantes, también las víctimas presentan un mayor riesgo de problemas alimentarios relacionados con los factores de dieta y bulimia.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1749660537/fulltextPDF/272EC62886D6465BPQ/1?accountid=37408">https://search.proquest.com/docview/1749660537/fulltextPDF/272EC62886D6465BPQ/1?accountid=37408</a>
8	Frecuencia e intensidad en el acoso escolar: ¿qué es qué en la victimización?	Novo Mercedes et al.	2013	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	ProQuest	Los adolescentes que han sido objeto de conductas de acoso con una frecuencia media-alta manifiestan más sintomatología de ansiedad, estrés generalizado, introversión social y problemas en las relaciones interpersonales.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1501190608/fulltextPDF/265F7FCA4ABA4900PQ/1?accountid=37408">https://search.proquest.com/docview/1501190608/fulltextPDF/265F7FCA4ABA4900PQ/1?accountid=37408</a>
9	Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria	Castaño Elena et al.	2013	Psicología Conductual	ProQuest	Las víctimas presentan una mayor intensidad de sufrimiento psíquico y psicossomático general, así como amplitud y diversidad sintomatológica y un nivel elevado de malestar psicológico.	<a href="https://search.proquest.com/docview/1476261054/fulltextPDF/31C4BFFF50C94CEBPQ/1?accountid=37408">https://search.proquest.com/docview/1476261054/fulltextPDF/31C4BFFF50C94CEBPQ/1?accountid=37408</a>
10	Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013	Aguirre Diana et al.	2015	Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Manizales	ProQuest	Los factores asociados al acoso o intimidación escolar son la disfuncionalidad familiar, la baja autoestima, la depresión, los trastornos de la conducta alimentaria, el consumo de cigarrillo, la dependencia alcohólica y el consumo sustancias psicoactivas.	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44205">http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44205</a>