



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tecnologías de la información y comunicación y
rendimiento académico en estudiantes del área de Inglés del
sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Percy Yactayo Marcos
Br. Fredy Jesus Zurita Tantavilca

ASESOR:

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del jurado

Mgtr. Noel Alcas Zapata

Presidente

Mgtr. Milagritos Rodríguez Rojas

Secretario

Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

Vocal

Dedicatoria

A Dios y a nuestros padres, por la vida,
por su amor, su comprensión y apoyo
incondicional.

Agradecimiento

Al personal directivo y docente de la universidad César Vallejo, a la institución educativa Libertador San Martín y en especial al Mgtr. Hernán Gerardo Flores Valdiviezo, por su apoyo y orientación para el desarrollo de esta investigación.

Declaración jurada

Yo, Percy Yactayo Marcos, estudiante del Programa de educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06684981, con la tesis titulada:

Tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Fredy Jesus Zurita Tantavilca.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 31 de enero de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Percy Yactayo Marcos

DNI: 06684981

Declaración jurada

Yo, Fredy Jesus Zurita Tantavilca, estudiante del Programa de educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41143986, con la tesis titulada:

Tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Percy Yactayo Marcos.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: 31 de enero de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Fredy Jesus Zurita Tantavilca

DNI: 41143986

Presentación

Esta tesis tiene como título: tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación existente entre las variables tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico.

Entre las principales conclusiones se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que las tecnologías de la información y comunicación se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

El estudio fue organizado en siete capítulos de trabajo:

Capítulo I. Introducción: cita los antecedentes; tanto nacionales como internacionales, el marco teórico; donde se desarrolla el sustento teórico de las variables TIC y rendimiento académico, la justificación de la tesis, el problema; donde se consigna tanto el planteamiento y formulación del problema general y específicos, las hipótesis y por último los objetivos generales y específicos de la investigación.

Capítulo II. Marco metodológico: comprende la organización de los procedimientos de la investigación en función de la tipificación de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

Capítulo III. Resultados: contiene la descripción y prueba de hipótesis.

Capítulo IV. Discusión: se compara y contrasta los resultados y procedimientos con los de otros autores.

Capítulo V. Conclusiones: se dan las respuestas a las hipótesis planteadas

Capítulo VI. Recomendaciones: sugerencias que se desprenden de la investigación.

Capitulo VII. Referencias bibliográficas: fuente documental de la información.

Índice

	Página
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Marco Teórico	19
1.2.1 Tecnologías de la información y comunicación	19
1.2.2 Fundamentos teóricos de las TIC en la educación	21
1.2.3 La educación y las TIC en la educación básica regular	23
1.2.4 Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje	27
1.2.5 Entorno multimedia y aprendizaje	32
1.2.6 Las redes e Internet	33
1.2.7 Aprendizaje significativo y el uso de las TIC	34
1.2.8 Dimensiones de las TIC	40
1.2.9 Rendimiento académico	43
1.2.10 Estudios sobre rendimiento académico	51
1.2.11 Dimensiones del rendimiento académico	52

1.3	Justificación	55
1.3.1	Justificación social	55
1.3.2	Justificación metodológica	55
1.3.3	Justificación epistemológica	56
1.3.4	Justificación teórica	56
1.3.5	Justificación pedagógica	57
1.3.6	Justificación legal	57
1.4	Problema	58
1.4.1.	Planteamiento del problema	58
1.4.2.	Formulación del problema	60
1.4.2.1	Problema general	60
1.4.2.2	Problemas específicos	61
1.5	Hipótesis	61
1.5.1	Hipótesis general	61
1.5.2	Hipótesis específicas	61
1.6	Objetivos	62
1.6.1	Objetivo general	62
1.6.2	Objetivos específicos	62
II.	Marco metodológico	63
2.1	Definición conceptual de las variables	64
2.1.1	Variable 1: tecnologías de la información y comunicación	64
2.1.2	Variable 2: rendimiento académico	64
2.2	Definición operacional de las variables	65
2.3	Operacionalización de las variables	65
2.4	Metodología	66
2.5	Tipos de estudio	67
2.6	Diseño	68
2.7	Población, muestra y muestreo	69
2.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
2.8.1	Técnica	70
2.8.2	Instrumento	70
2.8.3	Ficha técnica	70
2.8.4	Validez y confiabilidad	72

2.9 Métodos de análisis de datos	74
2.9.1 Coeficiente Alfa de Cronbach	74
2.9.2 Coeficiente de correlación de Pearson	74
2.9.3 Aspectos éticos	75
III. Resultados	76
3.1 Descripción de las variables	77
3.2 Escala de Baremos	77
3.3 Pruebas de normalidad	83
3.3.1 Test Kolmogorov-Smirnov	84
3.4 Prueba de hipótesis general y específicas	86
IV. Discusión	90
V. Conclusiones	95
VI. Recomendaciones	97
VII. Referencias bibliográficas	99
Anexos	110
Anexo A Matriz de consistencia	
Anexo B Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo C Instrumento para medir las TIC	
Anexo D Consolidado de validación de juicio de expertos	
Anexo E Confiabilidad - Alfa de Cronbach	
Anexo F Base de datos del instrumento TIC	
Anexo G Base de datos del rendimiento académico	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable: TIC	65
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable: rendimiento académico	66
Tabla 3: Muestra en estudio	69
Tabla 4: Ficha técnica de la variable TIC	70
Tabla 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
Tabla 6: Resultados de la validación de expertos	73
Tabla 7: Estadístico de confiabilidad - Alpha de Cronbach	73
Tabla 8: Valores referentes de correlación de Pearson entre dos variables	75
Tabla 9: Niveles y rangos de la variable TIC y sus dimensiones	77
Tabla 10: Distribución de frecuencias de la variable TIC	78
Tabla 11: Dimensión operaciones y conceptos básicos	79
Tabla 12: Dimensión herramientas tecnológicas para la investigación	80
Tabla 13: Dimensión herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	81
Tabla 14: Distribución de frecuencias de la variable: rendimiento académico	82
Tabla 15: Distribución de datos en la variable: rendimiento académico	84
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov: variable rendimiento académico	85
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: TIC y rendimiento académico	86
Tabla 18: Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión operaciones y conceptos básicos y rendimiento académico	87
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión herramientas tecnológicas para la investigación y rendimiento académico	88
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Pearson de la dimensión herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones y rendimiento académico	89

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional	69
Figura 2: Tecnologías de la información y comunicación	78
Figura 3: Dimensión operaciones y conceptos básicos	79
Figura 4: Dimensión herramientas tecnológicas para la investigación	80
Figura 5: Dimensión herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones	81
Figura 6: Rendimiento académico en el área de Inglés	82
Figura 7: Histograma de frecuencias de la variable: rendimiento académico	83

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014. Desde la perspectiva pedagógica el modelo que enfatiza en los abordajes educativos con uso de las TIC encuentra su base en el enfoque constructivista, particularmente en la epistemología genética propuesta por Piaget. El pensamiento Piagetiano enfatiza que el participante debe desarrollar su propio proyecto usando las capacidades y conocimientos adquiridos en el proceso. La metodología utilizada responde a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, sustantiva y descriptiva, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 32 estudiantes del sexto grado y la muestra fue censal ya que se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. Se usaron dos técnicas de recolección de datos: una encuesta, que utilizó como instrumento un cuestionario, para obtener información respecto al uso de las TIC en los estudiantes del sexto grado y la técnica del análisis documental, que utilizó como instrumento el acta de evaluación 2014 para recopilar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del área de Inglés del sexto grado. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos considerando el cuestionario aplicable y su confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach que arrojó un coeficiente de 0,730 que señala que el instrumento tiene un nivel de excelente confiabilidad. Luego de haber procesado los datos del cuestionario y del acta de evaluación se encontró que existe una relación positiva media (Coeficiente de correlación de Pearson = 0.520) entre tecnologías de la información y comunicación y rendimiento académico de los estudiantes del área de Inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín - 2014.

Palabras clave: tecnologías de la información y comunicación, rendimiento académico y análisis documental.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between Information and Communication Technology (ICT) and academic performance of English Language in sixth grade students at Libertador San Martín School - 2014. From the pedagogical perspective, the model that emphasizes the educational approaches with ICT finds its basis in the constructivist approach, particularly in genetic epistemology by Piaget. Piaget's way of thinking emphasizes that the participant should develop her/his own project using the skills and knowledge acquired in the process. The methodology responds to a quantitative approach, basic, substantive and descriptive, with a non-experimental, transversal and correlational design. The study population consisted of 32 sixth grade students. 100% of the population was selected to take part in the study as a census based sample because it was considered a manageable number of subjects. Two different techniques of data collection were used: a survey, which used as instrument a questionnaire, to obtain information with regard to the use of the ICT in the sixth grade students and the document analysis technique, that used as instrument the record of evaluation 2014 to compile information on the academic performance of sixth grade students in the English area. The instruments of data collection were validated by the expert judgment who considered the questionnaire: applicable and reliable with the Alpha Cronbach coefficient of 0.730. After analyzing the data from the questionnaire and record of evaluation it was found that there is an average positive relation with the Pearson Correlation coefficient, 0.520, between ICT and academic performance in the area of English language of sixth grade at Libertador San Martín School.

Keywords: Information technology and communication, academic performance and documentary analysis.