



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA

**Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa
en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de
Otuzco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Tapia Benites, Diana Carolina (ORCID: 0000-0002-5718-0722)

ASESOR:

Dr. Terrones Marreros, Mario Andrés (ORCID: 0000-0001-7841-9977)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

TRUJILLO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Consagro este estudio a Yahvé, el cual es un referente y complemento fundamental de mi existencia.

A mi familia, por su amor y motivación inquebrantable, que me ha permitido ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A nuestro docente y Asesor Dr. Mario Terrones Marreros, quien en largas jornadas supo brindarnos su mejor tiempo y consejo para llevar adelante la presente investigación, con la que cumplimos un ciclo y logramos una importante meta de mi vida...

A todos nuestros docentes, y personal institucional de la UCV, nuestro eterno agradecimiento y reconocimiento por su labor y dedicación en la búsqueda de nuestra mejor capacitación y formación como maestrantes.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	32
VIII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	
Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk	22
Tabla 2.	
Políticas Educativas y Calidad Educativa	23
Tabla 3.	
Políticas Educativas y Calidad Académica	24
Tabla 4.	
Políticas Educativas y Calidad de Gestión	25
Tabla 5.	
Políticas Educativas y Calidad de Infraestructura	26

RESUMEN

El estudio presenta como propósito determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. Como respuesta, se tiene a la hipótesis general, las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I.E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Dicho estudio es de tipo aplicada y presenta un diseño no experimental correlacional simple porque no ha existido manipulación alguna de variables y porque se ha buscado determinar la relación entre las mismas. De igual manera, la población y muestra está conformado por 20 estudiantes, en la que se aplicó el instrumento de cuestionario.

Para medir la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente del alfa de Cronbach arrojando un resultado de 0,90, que demuestra el alto nivel de confiabilidad del instrumento.

Finalmente, se arriba a que las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Palabras claves: gestión, políticas educativas, calidad educacional

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between educational policies and educational quality in the national school I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" of the district of La Cuesta, Province of Otuzco, 2021. In response, the general hypothesis is that educational policies are significantly related to educational quality in the national school I.E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" of the district of La Cuesta, Province of Otuzco, 2021.

This study is applied and presents a simple non-experimental correlational design because there was no manipulation of variables and because it sought to determine the relationship between them. Likewise, the population and sample consisted of 20 students, to whom the questionnaire instrument was applied.

To measure the reliability of the instrument, the Cronbach's alpha coefficient was used, yielding a result of 0.90, which shows the high level of reliability of the instrument.

Finally, it is concluded that the educational policies are significantly related to educational quality in the national school I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" of the district of La Cuesta, Province of Otuzco, 2021.

Key words: management, educational policies, educational quality.

I. INTRODUCCIÓN

Crear los cimientos de un buen servicio de educación en el país no es tarea fácil, se necesita un cambio radical de institucionalidad educativa arraigada en una perspectiva diferente de formas de trabajo educativo, de programación organizacional, entre otros factores; así como, un cambio del sistema de proyección estratégica de la gestión educacional; que tenga por objetivo fundamental una proyección a futuro con ideas nuevas, con ideas de cambio, a través de propuestas eficaces e innovadoras que repercutan significativamente en el aprendizaje. Es bien sabido que, los colegios nacionales del país presentan diversas problemáticas; siendo algunos de ellos, el bajo nivel académico de los estudiantes relacionado directamente con la deficiente preparación de los docentes. Guadalupe, León, Rodríguez & Vargas, (2017), consideran que la labor que realizan los maestros es el factor determinante para el aprendizaje (p. 103). En otras palabras, el alumnado es el reflejo de las capacidades y preparación que tienen los profesores; es decir, si los estudiantes tienen un nivel bajo académico, ello se debe a que los docentes mantienen ese mismo nivel; y, por lo tanto, poca exigencia estudiantil hace el alumnado.

Otra problemática relacionada con la educación es el poco presupuesto que asigna el Estado. Es bien sabido, que los colegios nacionales constantemente requieren de un presupuesto mayor, mejora en las remuneraciones de los docentes, entre otros. Claramente el presupuesto estatal es necesario si se busca un verdadero desarrollo en la etapa escolar; y una mejora en su infraestructura. Así, el MEF, (2020), reveló que el financiamiento educacional del año anterior, asciende a la suma de S/ 31 328 millones, destinados para el mantenimiento de la infraestructura de los colegios, gestión de operación, incrementar la remuneración de los maestros nombrados, y para financiamiento de acciones pedagógicas.

Ahora bien, el Perú cuenta con el Acuerdo Nacional, (2002), que comprende 34 políticas Estatales agrupados en cuatro grandes

objetivos: Democracia y Estado de Derecho, Equidad y Justicia, Competitividad del país, y Estado eficiente, transparente y descentralizado, siendo importante precisar la política 12 - "Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte".

De igual manera, se cuenta con una Resolución Suprema N° 001-2007-ED mediante la cual se ha aprobado el Proyecto Educativo Nacional al 2021, "La educación que queremos para el Perú". El Proyecto Educativo Nacional al 2021 plantea 6 objetivos con sus respectivas políticas educativas; entre las que tenemos los estándares de aprendizaje y su regular evaluación, ampliación de la educación básica de los grupos olvidados, gestión descentralizada, entre tantas otras.

Asimismo, el Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021 cuenta con 38 políticas de educación regional, entre las cuales se encuentran: lograr programas educativos que presenten propuestas pedagógicas acorde a la realidad, lograr ambientes idóneos y equipados para brindar una adecuada enseñanza sobre todo en las áreas rurales del país, reforzar la supervisión de los docentes para un mejor desempeño, entre otros.

Como puede apreciarse, el país tiene una serie de políticas educativas implementadas hasta el 2021, que sirven como lineamientos para una mejor educación, pero que no serán eficaces si el Estado y los ciudadanos en general no ponen los esfuerzos necesarios para lograr los objetivos propuestos.

En ese sentido, la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco requiere una mejora en cuanto a su calidad, sea esta académica, gestión e infraestructura, por lo que es necesario la urgente aplicación de políticas educativas eficientes y eficaces que permitirá mejorar el nivel educativo en dicha institución, mermada por la desidia del Estado.

Por lo antes mencionado, el presente estudio de investigación ha abordado la relación de las políticas educativas con la calidad

educacional que se ofrece en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, en concordancia con su calidad de infraestructura, calidad de gestión y su calidad académica. En base a lo mencionado y de la información analizada por lo cual se planteó como problema de indagación, ¿Cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, ¿2021?

Ante ello, la presente investigación encuentra la relevancia de su justificación teórica en el estudio minucioso de las políticas relativas a la educación con la calidad de infraestructura, calidad de gestión y la calidad del servicio propiamente dicho; con la finalidad de lograr un desarrollo integral del alumnado, fortaleciendo la formación de la ciudadanía peruana. Su justificación social radica en la necesidad de realizar la presente investigación puesto que, es preciso conocer la perspectiva del alumnado respecto de la calidad de educación que se les imparte, para una comprensión profunda del problema. La justificación práctica radica en la existencia de la necesidad de mejorar las políticas educativas del país con el propósito de optimizar la calidad educacional impartida en beneficio de los estudiantes. Y, por último, su justificación metodológica se halla en la manera de recabar información; y en el empleo de técnicas de estudio como entrevistas y cuestionarios realizadas a conocedores del tema y al alumnado, respectivamente; con la confiabilidad en que puedan ser utilizados en trabajos de investigación posteriores.

Se plantea como Objetivo General para la presente indagación el Determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. De igual manera, se plantean como objetivos específicos: O₁: Establecer el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; O₂: Determinar el nivel

de relación de las políticas educativas con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; O₃: Identificar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; y O₄: Proponer un marco curricular nacional inclusivo e integrador, aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Finalmente, se ha planteado como Hipótesis General de la investigación, la siguiente: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. Hipótesis Nula de la investigación, la siguiente: Las políticas educativas no se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

De igual manera, se plantean como hipótesis específicas, las siguientes: H₁: Las políticas educativas se relacionan con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; H₂: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; H₃: Las políticas educativas se relacionan con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021; y H₄: La propuesta de un marco curricular nacional inclusivo e integrador aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021, mejorará la calidad educativa en dicha institución.

II. MARCO TEÓRICO

En la indagación de antecedentes se han hallado numerosos estudios a nivel internacional y nacional relacionado con la presente investigación; así se tiene:

A nivel Internacional; Barraza & Barraza, (2016) ha concluido que los problemas de aprendizaje de los alumnos se encuentran vinculado con las debilidades del proceso educativo y de su profesorado. Se debe planificar una ruta para el mejoramiento escolar partiendo de un diagnóstico institucional considerando las fortalezas y debilidades del proceso educativo de cada alumnado, buscando conseguir un aprendizaje idóneo estudiantil. (p.51)

Sánchez, (2017), de la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona; ha concluido que existe inflexiones de las políticas públicas en Ecuador y, por tanto, desigualdad en el acceso al sistema educativo, por lo que el Estado a través de las políticas de educación busca eliminar la brecha de desigualdad que aún persiste, brindando protección social a sus ciudadanos. (p.196)

González & Rojas, (2015); ha concluido que muchas veces las escuelas forman a jóvenes que no son útiles para la sociedad, y que ello se debe porque el nivel académico de centros educativos llega a ser por debajo del nivel esperado; puesto que la gestión que viene realizando el Estado no llega a calar en la realidad educativa. (p.61)

En el ámbito nacional; Gómez, (2016), ha concluido que, aunque el Estado peruano ha tomado acciones sobre la problemática de la educación, ésta aún no se ha solucionado; y las políticas públicas dadas por el país no se encuentran instauradas del todo puesto que, no existe la financiación adecuada ni los programas destinados a coadyuvar en una pronta solución. (p. 115)

Sosa, (2017), de la Universidad Nacional Inca Garcilaso de la Vega, Lima; ha concluido que la administración de la educación, directiva, pedagógica, de la sociedad en general y la gestión de la administración repercute directamente en el desarrollo de los docentes. De igual manera, la gestión educativa es un proceso para fortalecer las

instituciones dentro de un marco de políticas públicas que buscarán a través de procesos pedagógicos resolver las necesidades o carencias educativas de la región. (p. 123)

Arenas, (2018), de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima; ha concluido que un gran avance de la calidad educativa es la adquisición de equipos tecnológicos de información y comunicación, como elemento importante del progreso educativo. Crear ambientes tecnológicos en estos tiempos significa el avance de la educación; así como la inversión del Estado en la formación de los maestros y la implementación de plataformas adecuadas para lograr una mayor y mejor comunicación con los padres de familia. (p.234)

A continuación, se procede a definir teóricamente las variables, materia de estudio.

Para Martínez, (2018), las políticas educativas son gestiones que realiza el Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro. Por su parte, Viennet & Pont, (2017), definen como los programas que desarrollan las autoridades, evidentemente públicas, que van a dirigir el camino de los actores responsables de brindar el servicio de educación, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento. Por tanto, son las acciones gubernamentales en relación con las prácticas educativas y cómo el gobierno atiende la demanda y oferta de la educación (p.19). Por otro lado, Sykes & Wilson, (2016), uno de los problemas que debe enfrentar las políticas educativas es que los maestros son vistos antes la sociedad también como un problema, ello debido a que muchos docentes no cuentan con la capacitación y preparación suficiente para impartir enseñanza a los alumnos; por tanto, sigue siendo labor del Estado enfatizar en esas deficiencias dentro de las políticas públicas educativas. (p.851)

Como se había mencionado en el Acuerdo Nacional del año 2002 se contempla la política "Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del

Deporte". En ella, el Estado asume un compromiso de asegurar el acceso de una formación total y de calidad que busca equiparar a los varones con las mujeres, reconocer un modelo de educación descentralizada e inclusiva; y preponderar los valores sociales con el propósito de instaurar conciencia ambiental e incorporar la totalidad de connacionales que hayan adquirido alguna condición diferente. Por tanto, con ello el Estado Peruano pretende asegurar un acceso a la educación de nivel inicial o temprano para que los niños hasta cinco años de edad desarrollen una estimulación adecuada sin dejar de lado su entorno cultural y lingüístico; erradicar las diferencias educativas públicas y privadas, urbanas y rurales; fortalecer la carrera magisterial; educación con el principio de libertad de opinión y libertad de sus creencias; incorporar la tecnología para el avance del aprendizaje; optimizar la educación pública superior y técnica; creación de certificaciones con la finalidad de exigir a las universidades que aseguren los derechos de los alumnos; eliminar el analfabetismo; incrementar el presupuesto anual (0.25% del PBI) para el sector educativo; poner énfasis en la educación de las artes y de la educación física; promover vigilancia de la sociedad de la educación; fomentar educación laboral; promover la prevención de violencia entre los jóvenes, de adicciones y de bandas juveniles en los centros educativos; y promover la educación bilingüe.

Finalmente, las políticas educativas son acciones tomadas por el Estado en concordancia con las prácticas educativas de la sociedad en la que, el Estado Peruano debe asumir los conocimientos a entregar a los estudiantes. Webb (2013)

En cuanto a las dimensiones de las políticas educativas se tiene a los estándares de aprendizaje como objetivo 2 del Proyecto Educativo Nacional al 2021: Educación que queremos para el Perú. Los estándares de aprendizaje, para el Ministerio de Educación (2016) son delineaciones del progreso de la competitividad en niveles de complejo crecimiento desde el comienzo hasta su culminación, en base a la secuencia que persiguen los alumnos que avanzan en una

competencia determinada; por lo tanto, dichos parámetros son necesarios para identificar que tan cercano o lejano está el alumnado de alcanzar los logros de cada ciclo estudiantil, respecto de una competencia. (p.22)

Para Ferrer & Fiszbein (2015) el proceso de aprendizaje implica no solamente al alumnado, sino que además a quienes son responsables de ellos, docentes y así como a toda la colectividad; de igual manera para la evaluación del aprendizaje se proponen exámenes relacionados con otros estudios realizados internacionalmente para compararlos con las evaluaciones nacionales y conocer cómo se puede mejorar. La evaluación del aprendizaje necesariamente forma parte de la dimensión de políticas educativas y que, si bien en sus inicios la asignación de recursos para ello ha sido financiado por fuentes externas, hoy por hoy el financiamiento en el aprendizaje le corresponde al ámbito nacional; por tanto, los procesos de evaluaciones del aprendizaje se han enfocado en los estudiantes, permitiendo de esa manera asegurar innovación. El MINEDU, (2014), señala que la preparación para el aprendizaje por parte del alumnado necesariamente comprende una planificación pedagógica mediante los programas curriculares y sesiones inclusivas de aprendizaje por lo que, los conocimientos sociales y cognitivos, como estrategias de educación y aprendizaje son sus características principales. De igual manera, el Minedu indica que la enseñanza comprende todo un proceso que abarca inclusión y diversidad por lo que, un clima adecuado, dominio de los contenidos a impartir, estrategias y evaluación son lo que se requiere para una mediación pedagógica. (p.25)

En cuanto a los programas educativos como objetivo 2 del Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021, es aquello que va a permitir desarrollar detalladamente y organizar todo un proceso pedagógico, brindando orientación adecuada de los contenidos a los maestros que impartirán clases, así como la manera en cómo deben desarrollar su enseñanza para lograr los objetivos planteados. Asimismo, los programas educativos cuentan con contenidos

obligatorios que los otorga el Estado, que servirá como base para los ciudadanos de los conocimientos imprescindibles. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar profesionales de calidad, con capacidad de enfrentar los retos del mundo laboral e insertarse en la sociedad con un trabajo acorde a sus estudios realizados; y en esa constancia de búsqueda es que se requiere del mejoramiento de la educación, es por eso que los actores educativos, entre ellos el Estado, han implementado programas educativos. Corona, J. (2014)

En cuanto al sistema de supervisión como objetivo 2 del Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021, tiene trascendencia dentro de todo sistema educativo puesto que, es el agente que impulsa la retroalimentación persistente dentro del ámbito educativo; en otras palabras, según Ocando, (2018), es un procedimiento dinámico cuya finalidad es optimizar la calidad de la instrucción impartida en un centro educativo. (p. 43)

La supervisión educativa es el puente para un fortalecimiento oportuno de los problemas educativos, reorganizando y estimulando los componentes interrelacionados, ejecutando y efectivizando los procesos que se necesiten para conseguir calidad educativa. García (2015).

Lobo & Quintero, (2016), precisan que la supervisión de la educación es aquel proceso que presenta continuidad y dinamismo, cuya finalidad esencial es favorecer al perfeccionamiento de la calidad de nuestra enseñanza impartida en una entidad educativa, a través de un planeamiento realizado mediante las relaciones humanas. Dentro de este contexto, una de las causas de la deficiente calidad organizacional de las escuelas públicas, tiene que ver con la función que cumple el supervisor educativo y su poca correspondencia con las nuevas exigencias sociales. Asimismo, la calidad de la supervisión escolar está orientada a brindar asesoramiento a los docentes y a establecer lazos basados en virtudes con los demás integrantes de la sociedad donde se desenvuelve.

Respecto a la calidad educacional, Ramírez, (2010), afirma que la palabra “calidad” durante la historia ha pasado por diversos cambios; por ejemplo, en la segunda guerra mundial con “calidad” se pretendía asegurar el armamento eficiente en el momento que se necesitase; en la posguerra se pretendía minimizar costos a través de “calidad” y satisfacer la demanda que trajo como consecuencia la guerra; control de calidad pretendía asegurar necesidades de los productos; aseguramiento de la calidad pretendía satisfacer a los clientes y prevenir aquellos errores que pudiesen suceder; y calidad total pretendía satisfacer a dos tipos de clientes, interno y externo. Por ello, se dice que la calidad es estrategia de las organizaciones para su posicionamiento y supervivencia. La calidad educacional hace referencia a las consecuencias en términos positivos que hace la comunidad en general, respecto de la formación que tienen los ciudadanos dentro de su cultura, dentro de un ámbito filosófico, pedagógico, cultural, social y económico. Por eso que, la educación será de calidad cuando se dirija a los grupos integrantes de una comunidad en su totalidad y al hacerlo se consigan objetivos planteados. Cardozo (2016)

La calidad educacional asegura conocimientos y actitudes a los jóvenes para el resto de su vida, y dicho aparato educativo se caracteriza por la accesibilidad de todas las personas, de la facilitación de recursos, fomentar innovación en las instituciones educativas, fomentar participación de los estudiantes y familiares, entre otros. Jopen, Gómez & Olivera (2014)

La LGE - N° 28044- en su artículo 13° señala que para afrontar los desafíos del desarrollo humano, ejercer ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, se requiere que las personas logren un nivel superior de formación. En ese sentido, según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (2021) la calidad educativa es la cualidad o manera que se tiene como resultado de la integración de la eficacia, impacto, suficiencia, relevancia, eficacia, pertinencia, equidad y eficiencia. Para Malpica, (2021), la

calidad educativa es aquello que obtiene de la interacción de la finalidad del aprendizaje y resultado del mismo; es por ello que los sistemas basados en calidad educativa tienen en cuenta la organización y los procesos educativos de toda institución. La calidad educativa requiere necesariamente que la finalidad u objetivo sea claro, es decir que la educación que se brinda al alumno sea de la altura o nivel de la época en que se desarrolla, que los planteamientos vayan acorde con las necesidades de la comunidad en su totalidad, que el alumnado se desenvuelva en el país que vive, es decir que se sienta feliz y orgulloso de su identidad, que la educación que se deposite en el alumnado sea la historia de lo sucedido en un tiempo en el que se recibe la educación, preparación para el mundo laboral, el centro educativo esté al servicio de la sociedad, una educación total, y que los maestros tomen por completo su papel de orientadores. Guadalupe, Castillo, Castro, Villanueva & Urquizo (2016)

En cuanto a las dimensiones de la calidad educacional se tiene a la calidad académica, entendida ésta como la calidad del servicio impartido, propiamente dicho. Calidad que le concierne asegurar al Estado, a través del nivel de enseñanza que brindan los docentes, es por ello la necesidad de que los maestros se encuentren debidamente capacitados. La calidad total hace referencia al servicio y producto que se brinda, pero además refiere a la mejora continua de la organización; por tanto, para que la calidad se consiga en su totalidad se precisa que de valores de la sociedad porque es ahí donde se realizan las actividades empezando por la educación de sus ciudadanos y su debida capacitación para resolver problemas de calidad con criterios necesarios para lograrlo. Por ejemplo, la organización que existe en las aulas entre el docente y el alumnado, por lo que cada uno dentro de esa organización tiene una tarea encomendada que será el mejoramiento colectivo dentro de un ambiente de enseñanza y aprendizaje. Guadalupe (2015)

Cuenca, (2012), la calidad educativa es el propósito alcanzado de la excelencia en el rendimiento y la eficiencia en el servicio que se les

brinda al alumnado por lo que, es necesario que se pueda lograr niveles altos de pedagogía en cuanto a la enseñanza impartida. Al hablar de calidad se está hablando del íntegro del aparato educacional y que engloba desde el aprendizaje de la lectura y de los números hasta la infraestructura; por tanto, la calidad educacional es el eje o el pilar de todo el proceso de la educación, un desafío que busca eliminar la exclusión y una calidad con igualdad. La calidad académica no es más que un modelo de progreso que va a permitir la continuidad del conocimiento por lo que, obliga a entregar innovación del servicio de enseñanza con las herramientas que se tengan a la mano que permita el desarrollo del aprendizaje y por ende, la inserción en el ámbito laboral. Concejo Nacional de Educación (2015)

En cuanto a la calidad de gestión; Aragón, (2020), indica que ésta es entendida como la mejor conducción hacia un rendimiento de nivel de toda organización educativa; ya sea de los recursos, de sus procesos y de las personas que la integran; dejando de lado la burocracia administrativa común de la sociedad. Aragón (p. 1). En este sentido la LGE - N° 28044- en su artículo 3° indica que la gestión del aparato educacional nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se establece en un sistema de respeto a la independencia de los docentes en relación con su enseñanza y de gestión, que beneficie la acción educacional.

Para Lacueva, (2015), la gestión educativa es la ejecución y seguimiento de todos aquellos mecanismos requerido para alcanzar el propósito de la institución educativa. La gestión es el contexto en la que se necesita del compromiso de las personas encargadas de actuar con la institución en mano de los principios de las actividades que se pretende desarrollar, así como de sus valores.

La gestión en la organización educativa está asociada a la distribución y producción de bienes, así como a su valoración, es decir la gestión es la encargada de realizar un contraste de las debilidades de las instituciones. La gestión educativa se encuentra dirigida a mantener un sistema pedagógico como aquel proceso que va a permitir el

desenvolvimiento de las personas en relación con la sociedad en la que se encuentra y en relación con sus propios valores y sus proyectos a futuro. Garbanzo-Vargas (2015)

Según Pereyra, (2015), la gerencia de una institución tiene un papel resaltante en su relación con la gestión; por tanto, no debe entenderse de ninguna forma que la gestión es exclusivamente de un director, sino que es una repartición de tareas o delegación de funciones. Así pues, la gestión es el conglomerado de trabajo que interviene en una organización o institución con la finalidad de conseguir sus metas trazadas por lo que, con un excelente desempeño de la institución educativa puede conseguirse alumnos que verdaderamente aprendan aquello que les servirán en su día a día; si ello se consigue, por consiguiente, se podrá tener realmente cambios importantes para la educación del país. En los últimos años, se ha promovido un sistema intergubernamental con repartición de funciones y responsabilidades entre las diversas instituciones para conseguir un programa de gestión, con la finalidad de consolidar esfuerzos. Muñoz (2013). Los programas promovidos por el MINEDU sobre gestión educacional han tenido avances relacionados con la calidad y la eficiencia. Arregui & Valdivia (2009). En el 2014, se planteó como objetivo ejecutar el presupuesto para la construcción de infraestructura para la educación pública a través de Pronied; y para la toma de decisiones de manera eficiente y eficaz para asignar recursos, se realizó el Primer Censo Nacional de Infraestructura Educativa en el año 2013, con ello se logró identificar diversas brechas, como calidad de mobiliarios, bibliotecas, etc. Y en la ciudad de Lima se implementó el “Plan Lima”, así como el “Plan Selva” y el diseño del “Plan Nacional de Infraestructura educativa al 2025.” (2015)

Respecto, a la calidad de infraestructura, es un planeamiento de acción orientado al cumplimiento de un objetivo trazado y expresado en términos “financieros” que se realizará en un tiempo determinado con condiciones determinadas. Por tanto, el estado de decadencia en que se encuentra la infraestructura educacional, viene de hace muchos

años atrás; sin embargo, se ha intentado hacer mucho más ágil la inversión para el sector educativo, sobre todo desde los gobiernos provinciales y regionales. Los componentes de infraestructura que están ligados con facilitar la obtención de conocimientos son, como por ejemplo las bibliotecas, laboratorios, etc., la conexión a servicios públicos, como por ejemplo el servicio de luz y de teléfono; y la presencia de agua potable, desagüe y servicios higiénicos. Distintos elementos de la infraestructura de colegios han demostrado tener injerencia en el aprendizaje educativo; como por ejemplo la temperatura e iluminación de los ambientes. Distintos estudios han evidenciado un impacto negativo en el desenvolvimiento del alumnado de instituciones educativas con insuficiencias en alguno de los aspectos mencionados. El mismo panorama se evidencia en ambientes con mucha población de estudiantes por lo que, los que más se perjudican son los alumnos de pobreza. Campana, Velasco, Aguirre & Guerrero (2014)

El impacto de la infraestructura en el alumnado puede ser de forma positiva o negativa. Por ejemplo, los alumnos que acuden a escuelas con una infraestructura deficiente, presentan una gran desventaja respecto de otros en relación a los logros académicos que se quiere conseguir, y por tanto un rendimiento negativo. Por otro lado, existe un papel eficaz de la infraestructura, que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, y viceversa. Verbigracia, buena luminosidad va a permitir que el estudiante atienda mejor las lecciones; o el tener una buena biblioteca o centros de cómputo sofisticados lleva a que el alumnado pueda aprender en unas situaciones óptimas. De igual forma, los docentes se ven beneficiados, porque al tener ambientes con buena infraestructura les permite preparar mucho mejor las clases que van a dictar y así captar la atención de los niños. Duarte, Gargiulo & Moreno (2011)

Comex Perú, (2017), indica que ésta es primordial para lograr bienestar y seguridad de alumnos y docentes para favorecer la enseñanza impartida y asegurar el aprendizaje del alumnado. De igual manera, la

infraestructura es entendida como los bienes muebles e inmuebles que se requiere en el sector educativo y que es el Estado el encargo y obligado de proveerlo, o los particulares con autorización oficial del Estado (p. 1). Incluso, La LGE - N° 28044- en su artículo 13° señala que la infraestructura es un elemento para lograr la calidad educacional.

Ahora bien, para Azócar, (2015), la epistemología de la educación hace referencia al conocimiento dentro del ámbito educativo, teniendo en cuenta las teorías, métodos que ayudarán a mejorar y acrecentar los conocimientos desde la educación. Por tanto, la epistemología como teoría del conocimiento empieza con la filosofía de Platón y Aristóteles, apareciendo la teoría del conocimiento con la edad moderna con John Locke en 1690 que trata sobre el origen y la seguridad del conocimiento; aunque posteriormente, como fundador de la filosofía continental aparece Kant con su célebre obra "la crítica de la razón". Partiendo de ello, la epistemología de la educación es entendida como aquel espacio en el cual se analizan los hechos para un posterior diagnóstico, con la finalidad de avanzar en los elementos positivos y de superar las dificultades que se puedan presentar. Por ellos, es que se requiere del estudio desde los currículos y de los factores externos para aportar posibles soluciones. La epistemología busca un conocimiento de forma integral desde lo cognitivo, social, afectivo y moral; por ello los docentes deben considerar aquellos elementos necesarios que intervienen en el proceso educacional de los estudiantes, mirándolos como un ser único y complejo con una realidad distinta a la de otro, pero que necesitan conectarse entre sí de forma cooperativa.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

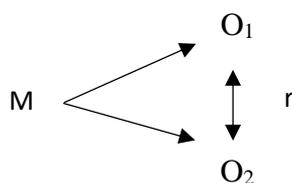
El estudio responde al tipo aplicada, porque está orientada a satisfacer, mediante el conocimiento y la información recabada, necesidades concretas o resolver un problema. Concytec (2018) Es decir, con el conocimiento de las variables analizadas y su relación con sus respectivas dimensiones, se propuso la creación de un marco curricular nacional inclusivo e integrador; por tanto, se están aplicando los conocimientos logrados para la solución de un problema.

Diseño de Investigación

Diseño no experimental; puesto que, no se manipularon las variables, sino que, se observarán en su entorno. Transversal correlacional simple, porque la información será recogida en un solo momento; y porque se pretende determinar una relación no causal entre ambas variables.

Para Hernández, (2014), la investigación no experimental, se realiza sin la manipulación de variables; en otras palabras, no se varía adrede entre ambas variables. (p. 152)

Donde:



M: muestra de estudiante de la I.E.

O₁: políticas educativas

O₂: calidad educativa

r: correlación entre variables

3.2 Variables y Operacionalización

V1: Políticas Educativas

Definición Conceptual

Son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento. Martínez (2018)

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la Institución Educativa 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de cuestionario, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas. (Sánchez, 2018, p.12)

Indicadores

Comprensión, comunicación, redacción, equidad, igualdad de oportunidades, no discriminación, inclusión educativa, responsabilidad, cumplimiento de normas.

Escala de Medición

Intervalo

V2: Calidad Educativa

Definición Conceptual

La Ley General de Educación - N° 28044, establece que es el óptimo nivel de formación que deben lograr los ciudadanos para enfrentar los desafíos del progreso de una persona, ejercer su ciudadanía y prolongar el aprendizaje para toda la vida.

Definición Operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la Institución Educativa 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de cuestionario, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas. (Sánchez, 2018, p.12)

Indicadores

Capacidad cognitiva, capacidad afectiva, capacidad social, presupuesto educativo, correcta aplicación de recursos, plan de actividades, mobiliario, tecnología, ambiente físico.

Escala de Medición

Intervalo

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo integrada por 20 estudiantes correspondientes a los tres últimos años de estudio de la Institución Educativa "Néstor Segundo Aroca Arteaga" de Otuzco, es decir a cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria.

En el criterio de inclusión, se tomó en cuenta al 80% de todo el alumnado de cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa "Néstor Segundo Aroca Arteaga" de Otuzco, puesto que ello corresponde al porcentaje de estudiantes asistentes.

En el criterio de exclusión, no se tomó en cuenta a los estudiantes de grados que no corresponden al cuarto, quinto y sexto de primaria; así como aquellos estudiantes que no desearon participar. Por último, tampoco se tuvo en cuenta a aquellos estudiantes que desertaron de la institución educativa.

Al ser una población pequeña y para la realización de una eficiente investigación, se tomó la población total como muestra, es decir a los 20 estudiantes; por tanto, el tipo de muestreo es censal.

La unidad de estudio es un estudiante de 4º, 5º y 6º grado de primaria de la I.E. “Néstor Segundo Aroca Arteaga” en el año 2021.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuestas: realizadas al alumnado del cuarto, quinto y sexto grado de la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco.

Dicha técnica se aplicó para medir tanto la variable 1 (políticas educativas) como la variable 2 (calidad educacional).

Instrumentos

Cuestionarios: interrogantes a los estudiantes disgregando los indicadores de sus variables, para su correspondiente medición.

Dicho instrumento fue aplicado para medir la variable 1 (políticas educativas) y la variable 2 (calidad educacional).

Se han realizado 13 preguntas; de las cuales las siete primeras preguntas corresponden a la variable 1 (políticas educativas) y las seis últimas preguntas corresponden a la variable 2 (calidad educacional). Las alternativas para las preguntas de ambas variables se encuentran en la Escala de Likert y dichas alternativas son siempre, frecuentemente, a veces y nunca.

La validación de los instrumentos se ha otorgado por el juicio de expertos que se sustenta en la credibilidad que muestra el instrumento; por tanto, fue revisado y validado por tres profesionales en la materia.

Para medir la confiabilidad y por tanto la consistencia interna de los ítems, se aplicó el coeficiente del alfa de Cronbach, con el valor mínimo del decimal 0.7. y en la investigación se obtuvo como

resultado 0,90, lo que determina que el instrumento empleado tiene un alto nivel de confiabilidad.

3.5 Procedimientos

La información estadística recabada se ejecutó, teniendo como fundamento los antecedentes de los 20 estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, utilizando un cuestionario de 13 preguntas recabando la información necesaria referente las variables de políticas educativas y calidad educativa.

Para lograr tal fin, se informó de manera oportuna a los padres de familia de los menores encuestados; así como al director de la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco.

La aplicación del instrumento se realizó de forma virtual, mediante el medio tecnológico WhatsApp y Zoom; y los datos obtenidos se mantendrán en absoluta discreción.

3.6 Método de análisis de datos

La información ha sido conseguida con la asistencia del software estadístico SPSS, versión 26, en donde se determinó mediante tablas y datos porcentuales los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de investigación.

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, puesto que se aplicará menos de 50 encuestas, es decir los datos obtenidos resultan de un proceso de conteo en el que las variables siguen un modelo de distribución de probabilidades; por tanto, la prueba de Shapiro-Wilks es el más usado para probar la normalidad de los datos. Shapiro & Wilk (1965: 12)

De igual manera, la correlación de las variables se midió mediante el coeficiente de Spearman. Spearman mide la relación monótona

entre dos variables continuas, es decir mide la relación de cambio de las variables en un mismo tiempo, más no al mismo ritmo. Martínez (2009: 08)

3.7 Aspectos éticos

Se preservó el anonimato de los estudiantes, respetando con ello la identidad de los mismos. Se solicitó la autorización correspondiente para poder extraer la información en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco. El alumnado tuvo conocimiento de la finalidad de la investigación. Por último, no hubo manipulación de los resultados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Para determinar si las variables se distribuyen de manera Normal, se ejecutó la prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk, para cada variable y sus respectivas dimensiones.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Políticas Educativas	,191	20	,053	,940	20	,236
Calidad Educacional	,175	20	,111	,901	20	,042
Estándares de Aprendizaje	,259	20	,001	,894	20	,032
Programas educativos	,312	20	,000	,788	20	,001
Sistema de Supervisión	,338	20	,000	,787	20	,001
Calidad Académica	,341	20	,000	,832	20	,003
Calidad de Gestión	,413	20	,000	,608	20	,000
Calidad de Infraestructura	,427	20	,000	,612	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La significancia de la Variable Políticas Educativas, es mayor a 0.05, se acepta la Hipótesis Nula, es decir que dicha variable tiene una distribución Normal. Sin embargo, las significancias de la variable Calidad Educacional y las dimensiones, son menores a 0.05, esto indica que no tienen una distribución Normal.

Por tanto, para el análisis estadístico de los datos se realizará con las **Pruebas No Paramétricas**, en este caso para probar la correlación se utilizará la correlación de Rho de Spearman.

Tabla 2. Políticas Educativas y Calidad Educativa

Relación de las políticas educativas con la calidad educativa en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

			Políticas Educativas	Calidad Educativa
Rho de Spearman	Políticas Educativas	Coefficiente de correlación	1,000	,906**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	,906**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico arroja como resultado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,906 entre las variables: Políticas Educativas y la Calidad Educativa. Esto indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación muy alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educativa en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Tabla 3. Políticas Educativas y Calidad Académica

Relación de las políticas educativas con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

			Políticas Educativas	Calidad Académica
Rho de Spearman	Políticas Educativas	Coeficiente de correlación	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
	Calidad Académica	Coeficiente de correlación	,615**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico arroja como resultado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,615 entre las variables: Políticas Educativas y la dimensión Calidad Académica. Esto indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,004$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa. Se concluye que: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021

Tabla 4. Políticas Educativas y Calidad de Gestión

Relación de las políticas educativas con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

			Políticas Educativas	Calidad de Gestión
Rho de Spearman	Políticas Educativas	Coefficiente de correlación	1,000	,760**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Calidad de Gestión	Coefficiente de correlación	,760**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico arroja como resultado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,760 entre la variable Políticas Educativas y la dimensión Calidad de Gestión. Esto indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa. Se concluye que: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Tabla 5. Políticas Educativas y Calidad de Infraestructura

Relación de las políticas educativas con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

			Políticas Educativas	Calidad de Infraestructura
Rho de Spearman	Políticas Educativas	Coefficiente de correlación	1,000	,537*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	20	20
	Calidad de Infraestructura	Coefficiente de correlación	,537*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis estadístico arroja como resultado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,537 entre la variable Políticas Educativas y la dimensión Calidad de Infraestructura. Esto indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,015$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa. Se concluye que: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

V. DISCUSIÓN

Para un cambio en el servicio educacional en el país se requiere de institucionalidad que tenga como factores primordiales la programación organizacional, trabajo educativo, entre otros; con la finalidad de una proyección a futuro con ideas nuevas, con ideas de cambio, a través de propuestas eficaces e innovadoras que repercutan significativamente en el aprendizaje. En ese sentido, los docentes tienen un papel fundamental pues son los encargados de impartir educación por lo que, deben contar con la preparación debida para altos niveles de exigencia.

Bajo lo antes mencionado, es necesario demostrar los objetivos establecidos, como por ejemplo el objetivo general presente en la tabla 2 demostró la relación que existe entre las políticas educativas y la calidad educacional, con un valor de 0.906, positiva muy alta, con lo que se interpreta que las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

En todo el desarrollo del presente estudio se ha mencionado y reconocido que el aprendizaje de los alumnos está directamente vinculado con las capacitaciones de los docentes, es por ello que se inició hablando del papel fundamental del educador en las escuelas del país; ello en coincidencia con Barraza & Barraza (2016) en México al considerar que los problemas de aprendizaje de los alumnos se encuentran vinculado con las debilidades del proceso educativo y de su profesorado por lo que, se requiere una planificación de ruta para el mejoramiento escolar partiendo de un diagnóstico para lograr un aprendizaje idóneo estudiantil. (p.51)

Respecto al primer objetivo específico en la tabla 3 donde se demostró la relación existente entre las políticas educativas y la calidad académica, con un valor de 0.615, positiva alta, interpretando que las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Para González (2015) en Bogotá no existe correlación entre gestión educativa con calidad académica de los estudiantes porque muchas veces las escuelas forman a jóvenes que no son útiles para la sociedad, y que ello se debe porque el nivel académico de centros educativos llega a ser por debajo del nivel esperado; puesto que la gestión que viene realizando el Estado no llega a calar en la realidad educativa. (p.61). Caso contrario, ocurre con el presente estudio porque se ha demostrado que hay existencia de una relación alta entre las políticas educativas con la calidad académica que se imparte.

Respecto al segundo objetivo específico en la tabla 4 donde se demostró la relación existente entre las políticas educativas y la calidad de gestión con un valor de 0.760, positiva alta, interpretando que las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Para Sosa (2017) en Lima, la administración de la educación, directiva, pedagógica, de la sociedad en general y la gestión de la administración repercute directamente en el desarrollo de los docentes. Así, la gestión educativa es un proceso para fortalecer las instituciones dentro de un marco de políticas públicas que buscarán a través de procesos pedagógicos resolver las necesidades o carencias educativas de la región. (p. 123). Ello coincide con el presente estudio, puesto que ambos estudios hablan de una relación entre políticas públicas de educación y gestión por lo que, ambas variables juntas permiten un desarrollo en la atención necesaria para los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico en la tabla 5 donde se demostró la relación existente entre políticas educativas y calidad de infraestructura con un valor de 0.537, positiva alta, interpretando que las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Para Arenas (2018) en Lima, un gran avance de la calidad educativa es la adquisición de equipo tecnológico de información y comunicación, como elemento importante para el progreso educativo. Crear ambientes tecnológicos en estos tiempos significa el avance de la educación; así como la inversión del Estado en la formación de los maestros y la implementación de plataformas adecuadas para lograr una mayor y mejor comunicación con los padres de familia. (p.234). Es decir, la implementación de tecnología ayuda a mejorar la calidad educativa que se brinda al alumnado, por tanto implícitamente está diciendo que para que ello se pueda dar es porque las políticas de Estado deben contemplar a la tecnología como instrumento de aprendizaje; por tanto ello se relaciona con el presente estudio ya que, se ha logrado determinar la relación significativamente entre políticas de educación y calidad de infraestructura para un mejor y mayor aprendizaje del alumnado en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga".

El aprendizaje que se pretende alcanzar con la propuesta curricular es que el alumnado interactúe de forma autónoma, emprenda proyectos para alcanzar sus metas, desenvolvimiento educado en la ciudadanía, una buena comunicación como consecuencia de su desarrollo personal, usar las matemáticas como parte de su vida y de su trabajo, así como el conocimiento y uso de la tecnología para estar al mismo nivel competitivo de cualquiera, usar el arte como forma de expresión.

VI. CONCLUSIONES

1. Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional (ρ de Spearman = 0,906 entre las variables) en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. He ahí, la importancia de contar con políticas estatales que conlleven a elevar la calidad educativa impartida, desde la implementación de mobiliario adecuado hasta contar con docentes de buen nivel de conocimientos, puesto que como ya se dijo a lo largo de esta indagación, no se puede hablar de aprendizaje si los conocimientos impartidos por la plana docente son precarios, errados o desfasados.
2. Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. Esta correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta (ρ de Spearman = 0.615). Respecto a la calidad académica, el 75% de los alumnos encuestados han respondido que pocas veces sus habilidades y destrezas han sido motivadas, así como el 70% de ellos consideran que pocas veces podrán desarrollarse en la sociedad al culminar su etapa estudiantil. Ello es preocupante, en razón que, insistimos, es en la etapa escolar donde los estudiantes cimientan sus bases de aprendizaje.
3. Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. Esta correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel alto (ρ de Spearman = 0.760). Respecto a la calidad de gestión, el 65% de los alumnos encuestados han respondido que pocas veces el plan de actividad escolar les permite un mejor aprendizaje. De igual manera, ello demuestra que la gestión no está siendo la correcta y, por ende, la educación primaria no llega a ser de calidad.

4. Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021. correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel alto (ρ de Spearman = 0.537). Respecto a la calidad de infraestructura, el 80% de los alumnos encuestados han respondido que pocas veces el material entregado mediante equipo tecnológico son los adecuados para reforzar el aprendizaje, así como el 70% han respondido que el ambiente donde la docente desarrolla sus clases pocas veces es el correcto. La calidad de infraestructura sigue siendo un pilar en la calidad educacional y, por tanto, el Estado debería priorizarlas – también-dentro de sus políticas de educación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al titular de la I. E. y al conjunto de los profesores de la entidad 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga", trabajar arduamente para la mejora de la calidad educacional impartida, así como el progreso de la infraestructura y de su gestión, a través de un plan estratégico de manera continua y con arduas capacitaciones a la plana en general, en especial a los docentes propiamente dicho, porque ellos son los responsables de impartir educación de calidad y garantizar un aprendizaje de nivel.
2. Al alumnado en general, a exigir a sus directores y docentes educación de calidad a la altura de la ardua competencia del mercado. De igual manera, a seguir esforzándose pese a las deficiencias que se presenta en el plano a educacional.
3. A los siguientes investigadores a tomar como referencia la presente tesis para sus propios estudios con la finalidad de concientizar sobre la relevancia de la educación en el país, propiamente de los colegios nacionales, así como de crear conciencia en las autoridades para la realización urgente de capacitaciones a docentes y directores y plana en general de las escuelas; y que dichas capacitaciones sean evaluadas con frecuencia, solamente de esa manera podemos avanzar con la calidad educacional de este país.
4. A la población en general, para reclamar los derechos que tiene el alumnado de recibir educación de calidad, derecho Constitucionalmente protegido. La población tiene la responsabilidad de exigir a las autoridades se les brinde a los niños educación que les garantice que en un futuro tengan las herramientas necesarias para entrar al mercado laboral.
5. Proponer un marco curricular nacional inclusivo e integrador aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021, en la que las políticas educativas se vean reflejadas con una buena calidad educacional.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Nacional (2002). *Políticas de Estado*. Lima. Secretaría Ejecutiva del Acuerdo Nacional. Consultado 27 de Julio 2020. Obtenido de: http://acuerdonacional.pe/wpcontent/uploads/2014/07/LibroV2014_1.pdf
- Aragón, L. (2020). *La Gestión de calidad en educación*. Madrid. Subdirección General de Relaciones con las AATT. Consultado 18 de Febrero 2021. Obtenido de: https://www.educarm.es/documents/246424/461838/revista8_03.pdf
- Arenas, S. (2018). *Uso de las TIC para incrementar la calidad educativa en la institución educativa Santa María Goretti de Bucaramanga-Colombia en el año 2017*. (Tesis Doctoral), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Consultado 10 de Febrero 2020. Obtenido de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2401/DOCTOR%20%20Sandra%20Milena%20Arenas%20Guti%C3%A9rrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arregui, P. & Valdivia, N. (2009). *Estudio sobre gobiernos subnacionales y gestión educativa. Informe final*. Lima. Grade. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/gobiernos_subnacionales_y_gestion_educativa.pdf
- Azócar, R. (2015). *La visión epistemológica de la educación*. Consultado 18 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html#:~:text=Cuando%20se%20habla%20de%20epistemolog%C3%ADa,los%20conocimientos%20desde%20la%20educaci%C3%B3n>.
- Banco Mundial (2015). *Perú. Infraestructura educativa al 2025*. Lima. Banco Mundial. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/9950014764300880>

[84/pdf/109095-BRI-P160939-Series-Per%C3%BA-Notas-de
Pol%C3%ADtica-2016-PUBLIC-Infraestructuraeducativaal.pdf](http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro6.pdf)

Barraza, I. & Barraza, L. (2016). *Políticas Públicas en Educación. Su implementación*. México. Red Durando de Investigadores Educativos A.C. Consultado 27 de Agosto 2020. Obtenido de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Libro6.pdf>

Campana, Y.; Velasco, D.; Aguirre, J. & Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: la experiencia de los colegios emblemáticos*. Lima. Economía y Social. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/2014100_2_informe_final_colegios_emblematicos_corregido.pdf

Cardozo, S. (2016). *Trayectorias educativas en la educación media. PISA-L-2009-2014*. Montevideo. Universidad de la República. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: [trayectorias-educativas.pdf \(ineed.edu.uy\)](http://ineed.edu.uy/trayectorias-educativas.pdf)

ComxPerú (2017). *Panorama de la Infraestructura educativa*. Lima. Consultado 18 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/panorama-de-la-infraestructura-educativa#>:

Concejo Nacional de Educación (2015). *Sobre los usos de las evaluaciones de rendimiento escolar en el Perú*. Lima. CNE. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/boletin/boletin-cne-opina-38.pdf>

Concytec (2018). *Bases para el otorgamiento de la “Distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomero”, de reconocimiento al investigador que contribuye al Desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación tecnológica – 2018*. Consultado 18 de Febrero 2020. Obtenido de:

https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf

Corona, J. (2014). *Programas educativos de buena calidad. Valoración de estudiantes vs expectativa de la benemérita Universidad Autónoma de Puebla en México*. Costa Rica. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048011.pdf>

Cuenca, R. (2012). *¿Mejores maestros? Balance de políticas docentes 2010-2011. Serie insumos para el Diálogo 11*. Lima. USAID. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <http://mapeal.cippe.org/wp-content/uploads/2014/05/Mejores-maestros-Balance-de-pol%C3%ADticas-docentes-2010-2011.pdf>

Duarte, J.; Gargiulo, C. & Moreno, M. (2011). *Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE*. Banco Interamericano de Desarrollo. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Infraestructura escolar y aprendizajes en la educaci%C3%B3n b%C3%A1sica latinoamericana Un an%C3%A1lisis a partir del SE RCE.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Infraestructura%20escolar%20y%20aprendizajes%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20latinoamericana%20Un%20an%C3%A1lisis%20a%20partir%20del%20SERCE.pdf)

Ferrer, G. & Fiszbein, A. (2015). *What has happened with learning assessment systems in Latin America? Lessons from the last decade of experience*. Washington DC. The dialogue, the World Bank Groups. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/09/English-EDU-Learning-Assessment-Systems-v6.pdf>

Garbanzo-Vargas, G. (2015). *Desarrollo organizacional y los procesos de cambios en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. San José. Universidad de Costa Rica. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44043204005/html/index.html>

- García, B. (2015). *La supervisión educativa ¿víctima o excluida de las políticas públicas?* Maracay. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <http://revistas.upel.digital/index.php/dialogica/article/view/2460>
- Gómez, P. (2016). *Políticas Públicas Educativas para la construcción de una cultura de Paz. Período 2001-2011* (Tesis de Magíster), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Consultado 05 de Enero 2021. Obtenido de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6972>
- González, I. & Rojas, N. (2015) *Estrategia de Gestión educativa para transformas la convivencia en el Colegio Eduardo Umaña Luna de la Localidad Octava de Kennedy* (Tesis de Magíster), Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Bogotá. Consultado 17 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8338>
- Guadalupe, C. (2015). *Contar para que cuente: una introducción general a los sistemas de información educativa*. Lima. Universidad del Pacífico. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.up.edu.pe/fondoeditorial/SiteAssets/contar%20para%20que%20cuenta.pdf>
- Guadalupe, C.; Castillo, L.; Castro, P.; Villanueva, A. & Urquizo, C. (2016). *Conclusión de estudios primarios y secundarios en el Perú: progreso, cierre de brechas y poblaciones rezagadas*. Lima. Universidad del Pacífico. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1443/DD1615.pdf?sequence=1>
- Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú, Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima. Forge. Consultado 23 de Agosto 2020. Obtenido de: <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill. Consultado 02 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2021). *Calidad Educativa*. México. Consultado 18 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://historico.mejoredu.gob.mx/directrices-para-mejorar/que-es-la-calidad-educativa/>
- Jopen, G.; Gómez, W. & Olivera, H. (2014). *Sistema educativo peruano: balance y agenda pendiente. Documento de trabajo 379*. Lima. Departamento de Economía de la PUCP. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3141/Sistema%20educativo%20peruano%20balance%20y%20agenda%20pendiente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lacueva, A. (2015). *Evaluación de la Calidad educativa*. Caracas. Revista de Pedagogía. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65945575007.pdf>
- Lobo, L. & Quintero, B. (2016). *El rol del supervisor escolar en centros educativos de un Municipio del estado Mérida*. Mérida. Universidad de los Andes. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/administracioneducacional/article/view/8209/8153>
- Malpica, F. (2021). *Definición de la calidad educativa desde el aula*. Consultado 18 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://www.escalae.org/definicion-de-la-calidad-educativa-desde-el-aula/>
- Martínez, F. (2018). *Reflexiones sobre las políticas educativas*. México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Consultado 17 de Febrero 2020. Obtenido de:

https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27057946004/html/index.html#redalyc_27057946004_ref19

Martínez, R. (2009). *El coeficiente correlacional de los rangos de Spearman*. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas. Consultado 02 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas (2020). *Presupuesto del sector público 2020*. Consultado 27 de Julio 2020. Obtenido de: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/documentac/present_ppto_publico2020.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Consultado 17 de Febrero 2021. Obtenido de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Muñoz, F. (2013). *Una mirada a la gestión educativa local en el marco de la descentralización. El caso de dos municipalidades en Perú*. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275029728090.pdf>

Ocando, H. (2018). *La supervisión educativa como elemento calve para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas*. Maracaibo. Omnia. Consultado 17 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>

Pereyra, J. (2015). *Una mirada de la eficiencia del gasto público en educación. Análisis FDH para América Latina. Documento de Trabajo, estudios económicos*. Lima. BCRP. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de:

<https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Estudios-Economicos/08/Estudios-Economicos-8-9.pdf>

Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar de nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. (Tesis Doctoral), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de:

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1692>

Sánchez, J. (2017) *Política educativa y protección social: convergencia interna y etnicidad en Ecuador, 2007-2014*. (Tesis Doctoral), Universidad Autónoma de Barcelona, Instituto de Gobiernos y Políticas Públicas IGOP, Barcelona. Consultado 28 de Agosto de 2020. Obtenido de:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/406089/jsz1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Shapiro, S. & Wilk, M (1965). *Análisis de variables del Test de Normalidad*. Biometrica. Vol. 52. Oxford. Consultado 02 de Mayo 2021. Obtenido de:

http://webdelprofesor.ula.ve/ciencias/segninis/Docencia/ANEXO A_Sahapiro-Wilks.pdf

Sosa, G. (2017). *Gestión Educativa en el Marco del buen Desempeño Docente de la I.E. Puente Piedra*. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional Inca Garcilaso de la Vega, Lima. Consultado el 07 de Enero de 2020. Obtenido de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1171>

Sykes, G. & Wilson, S. (2016). *Handbook of Research on Teaching*. Washington. Aera. Consultado 17 de Febrero 2021. Obtenido de: <https://ebooks.aera.net/catalog/book/handbook-research-teaching-fifth-edition>

Viennet, R. & Pont, B. (2017) *Education policy implementation. A literature review and proposed framework*. París. OCDE. Consultado 17 de

Febrero 2021. Obtenido de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/fc467a64-en.pdf?expires=1613774390&id=id&accname=quest&checksum=846EBFC4A0208807EA9D030D92315F97>

Webb, R. (2013). *Conexión y despegue rural*. Lima. Consultado 25 de Mayo 2021. Obtenido de: https://usmp.edu.pe/idp/wp-content/uploads/2016/06/resumen_ejecutivo_marzo_final.pdf

Anexo 4. Solicitud de autorización para realizar sondeo académico.

**SUMILLA: SOLICITO AUTORIZACIÓN
PARA REALIZAR SONDEO DE
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA**

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NÉSTOR SEGUNDO AROCA ARTEAGA” DE OTUZCO.

DIANA CAROLINA TAPIA BENITES, identificado con DNI n°70000381, con Código de Matrícula n°7002512427, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad Privada César Vallejo, con dirección domiciliaria Alto Trujillo Mz. V Lote 16 Barrio 1, de la Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad, con el debido respeto me presento y digo:

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona autorización para realizar un sondeo para determinar cual es la “**Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educacional en la Institución Educativa Néstor Segundo Aroca Arteaga de Otuzco, 2021**”, de la Provincia de Trujillo, Departamento de La Libertad; como parte de la Tesis para obtener el grado de **Magister en Gestión Pública** por la Universidad Privada César Vallejo; dicho sondeo tiene como objetivo obtener información que me permita desarrollar mi trabajo de investigación, así como el compromiso de alcanzar a su persona los resultados luego de su finalización y con la asesoría de los docentes.

Asímismo, se tomará en cuenta consideraciones como la confiabilidad, originalidad, objetividad, libre participación, consentimiento informado y que la información obtenida tiene garantía de no difusión.

Desde ya le agradezco su disposición y colaboración al presente por ser importante para el éxito de la presente investigación académica y para nuestra formación como maestrantes.

SE ADJUNTA:

Copia de mi DNI

Copia del cuestionario sobre Políticas Educativas y Calidad Educacional.

Otuzco, 08 de junio del 2021.



DIANA CAROLINA TAPIA BENITES
DNI 70000381
COD. MAT. n°7002512427

Anexo 5: Autorización de la entidad para realizar sondeo académico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80701 “NÉSTOR SEGUNDO AROCA ARTEAGA” DE OTUZCO

Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia

Otuzco, 09 de junio del 2021.

CARTA N° 009 -2021- NSAA

Señora:

Diana Carolina Tapia Benites

Presente. -

Asunto: OTORGA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR SONDEO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA.

Por medio de la presente me dirijo a Usted, en atención a su solicitud de autorización para realizar sondeo de investigación académica: “**Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021**” como parte de la tesis para obtener el grado de Magister en gestión Pública por la Universidad Privada César vallejo.

Esta Institución Educativa, dentro de las prerrogativas de las cuales se encuentra premunida, le otorga la presente autorización para que realice el sondeo de investigación científica.

Sin ningún otro particular, quedo de Ud.



Anexo 06.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Políticas Educativas

Variable 2: Calidad Educacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: POLÍTICAS EDUCATIVAS	Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Estándares de Aprendizaje Programas Educativos Sistema de Supervisión	de Comprensión Comunicación Redacción Equidad Igualdad de Oportunidades No discriminación Inclusión educativa de Responsabilidad Cumplimiento de normas	Intervalo

V2:
CALIDAD
EDUCACIONAL

La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Calidad Académica	Capacidad Cognitiva	Intervalo
	Capacidad Afectiva	
	Capacidad Social	
Calidad de Gestión	Presupuesto educativo	
	Correcta aplicación de recursos	
	Plan de actividades	
Calidad de Infraestructura	Mobiliario	
	Tecnológico	
	Ambiente físico	

ENCUESTA:**Buenas tardes, estudiantes:**

Como parte de la tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, pido su colaboración para el llenado de esta encuesta, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Por favor siga las siguientes instrucciones: Lea los ítems y marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta y la escala se considera de 1 a 4, donde:

Siempre= 4

Frecuentemente= 3

Pocas veces= 2

Nunca= 1

Nº	Ítems	Respuesta			
		Siempre	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Variable 01: Políticas Educativas					
01	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?				
02	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?				
03	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?				
04	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?				
05	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?				
06	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?				
07	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?				
Variable 2: Calidad Educativa					
08	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?				
09	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?				
10	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?				
11	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?				
12	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?				
13	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?				

Anexo 08. Aplicación del instrumento Aiken

n	Enunciado / items	Aiken item	Decisión aiken
item1	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?	1.0	valido
item2	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?	1.0	valido
item3	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?	1.0	valido
item4	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?	1.0	valido
item5	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?	1.0	valido
item6	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?	1.0	valido
item7	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?	1.0	valido
item8	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?	1.0	valido
item9	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?	1.0	valido
item10	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?	1.0	valido
item11	¿Considera que las clases que recibe es la adecuada?	1.0	valido

Anexo 10. Coeficiente de alfa de Cronbach

Número total de preguntas: 13

Número de casos evaluados: 15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,90	13

De acuerdo al coeficiente de alfa de Cronbach, nos indica que, si el valor es más cercano a 1, más alto es el nivel de confiabilidad; por tanto, el alfa de Cronbach da como resultado 0,907 (90.7%) lo que determina que el instrumento empleado tiene un alto nivel de consistencia y confiabilidad.

Anexo 11. Validación de los tres expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 21 de mayo del 2021

Mg. ARTEAGA HERNÁNDEZ José Moisés

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Tapia Benites Diana Carolina

DNI N° 70000381

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y DEFINICIÓN OPERACIONAL – DIMENSIONES

Variable 1: Políticas Educativas

Definición conceptual

Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Los estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación, (2016), son delineaciones del progreso de la competitividad en niveles de complejo crecimiento desde el comienzo hasta su culminación, en base a la secuencia que persiguen los alumnos que avanzan en una competencia determinada; por lo tanto, dichos parámetros son necesarios para identificar que tan cercano o lejano está el alumnado de alcanzar los logros de cada ciclo estudiantil, respecto de una competencia. (p.22)

Dimensión 2: Los programas educativos

El Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021, define que es aquello que va a permitir desarrollar detalladamente y organizar todo un proceso pedagógico, brindando orientación adecuada de los contenidos a los maestros que impartirán clases, así como la manera en cómo deben desarrollar su enseñanza para lograr los objetivos planteados.

Dimensión 3: Sistema de supervisión

Ocando, (2018), define que es un proceso dinámico cuyo propósito es optimizar la calidad de la instrucción impartida en un centro educativo. (p. 43)

Variable 2: Calidad Educativa

Definición conceptual

La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Calidad académica

Concejo Nacional de Educación, (2015), no es más que un modelo de progreso que va a permitir la continuidad del conocimiento por lo que, obliga a entregar innovación del servicio de enseñanza con las herramientas que se tengan a la mano que permita el desarrollo del aprendizaje y por ende, la inserción en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Calidad de gestión

Aragón, (2020), indica que ésta es entendida como la mejor conducción hacia un rendimiento de nivel de toda organización educativa; ya sea de los recursos, de sus procesos y de las personas que la integran; dejando de lado la burocracia administrativa común de la sociedad.

Dimensión 3: calidad de infraestructura

Comex Perú, (2017), indica que ésta es primordial para lograr bienestar y seguridad de alumnos y docentes para favorecer la enseñanza impartida y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, la infraestructura es entendida como los bienes muebles e inmuebles que se requiere en el sector educativo y que es el Estado el encargado y obligado de proveerlo, o los particulares con autorización oficial del Estado (p. 1).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, ¿2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	Variable 1: Políticas Educativas			
	<p>Objetivos específicos</p> <p>O₁: Establecer el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Las políticas educativas se relacionan con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Estándares de Aprendizaje	Comprensión Comunicación Redacción	1-3	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
			Programas Educativos	Equidad Igualdad Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	de 4-5	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
		Sistema de Supervisión	Responsabilidad Cumplimiento normas	de 6-7	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	

O₂: Determinar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₃: Identificar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₄: Proponer un marco curricular nacional inclusivo e integrador, aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₂: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₃: Las políticas educativas se relacionan con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₄: La propuesta de un marco curricular nacional inclusivo e integrador aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021, mejorará la calidad educativa en dicha institución.

Variable 2: Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Calidad Académica	Capacidad Cognitiva Capacidad Afectiva Capacidad Social	8-10	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
Calidad de Gestión	Presupuesto educativo Correcta aplicación de recursos Plan de actividades	11-12	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
Calidad de Infraestructura	Mobiliario Tecnológico Ambiente físico	13	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**POBLACIÓN Y MUESTRA****TÉCNICAS E INSTRUMENTOS****ESTRATEGIAS A UTILIZAR**

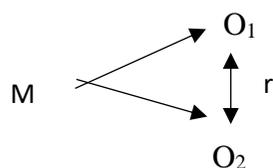
Tipo: Aplicada**Diseño:** No experimental -
Transversal Correlacional Simple**Población:** 20 estudiantes**Muestra:** 20 estudiantes**Tipo de muestreo:** Censal**Variable 1:** Políticas Educativas**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva**Descriptiva:**

Para el análisis de los datos ha sido efectuado con ayuda del software estadístico SPSS, versión 26, mediante el cual se determinaron tablas y datos porcentuales para los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de investigación.

Inferencial:

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, puesto que se aplicará menos de 50 encuestas.

De igual manera, la correlación de las variables se midió mediante el coeficiente de Spearman.

Donde:**M:** muestra de estudiante de la I.E.**O₁:** medición de la variable políticas públicas**O₂:** medición de la variable calidad educacional**r:** correlación entre variables**Variable 2:** Calidad Educativa**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Políticas Educativas

Variable 2: Calidad Educacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Políticas Educativas	Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Estándares de Aprendizaje Programas Educativos Sistema de Supervisión	de Comprensión de Comunicación de Redacción Equidad de Igualdad de Oportunidades de No discriminación de Inclusión educativa de Responsabilidad de Cumplimiento de normas	Intervalo

V2: Calidad Educativa	La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Calidad Académica	Capacidad Cognitiva	Intervalo
				Capacidad Afectiva	
				Capacidad Social	
			Calidad de Gestión	Presupuesto educativo	
				Correcta aplicación de recursos	
				Plan de actividades	
			Calidad de Infraestructura	Mobiliario	
				Tecnológico	
				Ambiente físico	

CUESTIONARIO SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y CALIDAD EDUCACIONAL

ENCUESTA:

Buenas tardes, estudiantes:

Como parte de la tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, pido su colaboración para el llenado de esta encuesta, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Por favor siga las siguientes instrucciones: Lea los ítems y marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta y la escala se considera de 1 a 4, donde:

Siempre= 4

Frecuentemente= 3

Pocas veces= 2

Nunca= 1

Nº	Ítems	Respuesta			
		Siempre	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Variable 01: Políticas Educativas					
01	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?				
02	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?				
03	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?				
04	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?				
05	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?				
06	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?				
07	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?				
Variable 2: Calidad Educativa					
08	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?				
09	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?				
10	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?				
11	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?				
12	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?				
13	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
01	Comprensión	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?	X		X		X		
02	Comunicación	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?	X		X		X		
03	Redacción	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?	X		X		X		
04	Equidad Igualdad de	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?	X		X		X		
05	Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?	X		X		X		
06	Responsabilidad	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?	X		X		X		
07	Cumplimiento de normas	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: ARTEAGA HERNÁNDEZ José Moisés

DNI: 46745336

Especialidad del evaluador: Maestría en Gestión Pública

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de mayo de 2021



Firmado digitalmente por ARTEAGA
HERNANDEZ Jose Moises FAU
20159981216 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 21.05.2021 08:07:15 -05:00

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCACIONAL

Nº	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
01	Capacidad Cognitiva	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?	X		X		X		
02	Capacidad Afectiva	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?	X		X		X		
03	Capacidad Social	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?	X		X		X		
04	Presupuesto educativo	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?	X		X		X		
05	Correcta aplicación de recursos Plan de actividades	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?	X		X		X		
06	Mobiliario Tecnológico Ambiente físico	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: ARTEAGA HERNÁNDEZ José Moisés **DNI:** 46745336

Especialidad del evaluador: Maestría en Gestión Pública

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de mayo de 2021



Firmado digitalmente por ARTEAGA
HERNANDEZ Jose Moises FAU
20159981216 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 21.05.2021 08:07:15 -05:00

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 21 de mayo del 2021

Mg. MORENO CAVERO Susanita Lizeth

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Tapia Benites Diana Carolina

DNI N° 70000381

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable 1: Políticas Educativas

Definición conceptual

Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Los estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación, (2016), son delineaciones del progreso de la competitividad en niveles de complejo crecimiento desde el comienzo hasta su culminación, en base a la secuencia que persiguen los alumnos que avanzan en una competencia determinada; por lo tanto, dichos parámetros son necesarios para identificar que tan cercano o lejano está el alumnado de alcanzar los logros de cada ciclo estudiantil, respecto de una competencia. (p.22)

Dimensión 2: Los programas educativos

El Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021, define que es aquello que va a permitir desarrollar detalladamente y organizar todo un proceso pedagógico, brindando orientación adecuada de los contenidos a los maestros que impartirán clases, así como la manera en cómo deben desarrollar su enseñanza para lograr los objetivos planteados.

Dimensión 3: Ssistema de supervisión

Ocando, (2018), define que es un proceso dinámico cuyo propósito es optimizar la calidad de la instrucción impartida en un centro educativo. (p. 43)

Variable 2: Calidad Educativa

Definición conceptual

La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Calidad académica

Concejo Nacional de Educación, (2015), no es más que un modelo de progreso que va a permitir la continuidad del conocimiento por lo que, obliga a entregar innovación del servicio de enseñanza con las herramientas que se tengan a la mano que permita el desarrollo del aprendizaje y por ende, la inserción en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Calidad de gestión

Aragón, (2020), indica que ésta es entendida como la mejor conducción hacia un rendimiento de nivel de toda organización educativa; ya sea de los recursos, de sus procesos y de las personas que la integran; dejando de lado la burocracia administrativa común de la sociedad.

Dimensión 3: calidad de infraestructura

Comex Perú, (2017), indica que ésta es primordial para lograr bienestar y seguridad de alumnos y docentes para favorecer la enseñanza impartida y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, la infraestructura es entendida como los bienes muebles e inmuebles que se requiere en el sector educativo y que es el Estado el encargado y obligado de proveerlo, o los particulares con autorización oficial del Estado (p. 1).

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educativa en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, ¿2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	Variable 1: Políticas Educativas			
	<p>Objetivos específicos</p> <p>O₁: Establecer el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Las políticas educativas se relacionan con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Estándares de Aprendizaje	Comprensión Comunicación Redacción	1-3	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
			Programas Educativos	Equidad Igualdad Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	de 4-5	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
		Sistema de Supervisión	Responsabilidad Cumplimiento normas	de 6-7	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	

O₂: Determinar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₃: Identificar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₄: Proponer un marco curricular nacional inclusivo e integrador, aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₂: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₃: Las políticas educativas se relacionan con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₄: La propuesta de un marco curricular nacional inclusivo e integrador aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021, mejorará la calidad educativa en dicha institución.

Variable 2: Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Calidad Académica	Capacidad Cognitiva Capacidad Afectiva Capacidad Social	8-10	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
Calidad de Gestión	Presupuesto educativo Correcta aplicación de recursos Plan de actividades	11-12	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4
Calidad de Infraestructura	Mobiliario Tecnológico Ambiente físico	13	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**POBLACIÓN Y MUESTRA****TÉCNICAS E INSTRUMENTOS****ESTRATEGIAS A UTILIZAR**

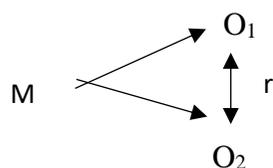
Tipo: Aplicada**Diseño:** No experimental -
Transversal Correlacional Simple**Población:** 20 estudiantes**Muestra:** 20 estudiantes**Tipo de muestreo:** Censal**Variable 1:** Políticas Educativas**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva**Descriptiva:**

Para el análisis de los datos ha sido efectuado con ayuda del software estadístico SPSS, versión 26, mediante el cual se determinaron tablas y datos porcentuales para los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de investigación.

Inferencial:

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, puesto que se aplicará menos de 50 encuestas.

De igual manera, la correlación de las variables se midió mediante el coeficiente de Spearman.

Donde:**M:** muestra de estudiante de la I.E.**O₁:** medición de la variable políticas públicas**O₂:** medición de la variable calidad educacional**r:** correlación entre variables**Variable 2:** Calidad Educativa**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Políticas Educativas

Variable 2: Calidad Educacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Políticas Educativas	Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Estándares de Aprendizaje	Comprensión	Intervalo
				Comunicación	
				Redacción	
			Programas Educativos	Equidad	
				Igualdad de Oportunidades	
				No discriminación	
				Inclusión educativa	
			Sistema de Supervisión	Responsabilidad	
				Cumplimiento de normas	

V2: Calidad Educativa	La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Calidad Académica	Capacidad Cognitiva	Intervalo
				Capacidad Afectiva	
				Capacidad Social	
			Calidad de Gestión	Presupuesto educativo	
				Correcta aplicación de recursos	
				Plan de actividades	
			Calidad de Infraestructura	Mobiliario	
				Tecnológico	
				Ambiente físico	

CUESTIONARIO SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y CALIDAD EDUCACIONAL

ENCUESTA:

Buenas tardes, estudiantes:

Como parte de la tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, pido su colaboración para el llenado de esta encuesta, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Por favor siga las siguientes instrucciones: Lea los ítems y marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta y la escala se considera de 1 a 4, donde:

Siempre= 4 Frecuentemente= 3 Pocas veces= 2 Nunca= 1

Nº	Ítems	Respuesta			
		Siempre	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Variable 01: Políticas Educativas					
01	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?				
02	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?				
03	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?				
04	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?				
05	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?				
06	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?				
07	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?				
Variable 2: Calidad Educativa					
08	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?				
09	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?				
10	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?				
11	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?				
12	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?				
13	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	Indicador	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
01	Comprensión	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?	X		X		X		
02	Comunicación	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?	X		X		X		
03	Redacción	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?	X		X		X		
04	Equidad Igualdad de	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?	X		X		X		
05	Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?	X		X		X		
06	Responsabilidad	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?	X		X		X		
07	Cumplimiento de normas	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: **MORENO CAVERO Susanita Lizeth**

DNI: 48256781

Especialidad del evaluador: **Maestría en Investigación y Docencia Universitaria**

21 de mayo de 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



DNI: 48256781

Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCACIONAL

Nº		Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
01	Capacidad Cognitiva	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?	X		X		X		
02	Capacidad Afectiva	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?	X		X		X		
03	Capacidad Social	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?	X		X		X		
04	Presupuesto educativo	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?	X		X		X		
05	Correcta aplicación de recursos Plan de actividades	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?	X		X		X		
06	Mobiliario Tecnológico Ambiente físico	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez evaluador: MORENO CAVERO Susanita Lizeth

Especialidad del evaluador: Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

No aplicable []

DNI: 48256781

21 de mayo de 2021



DNI: 48256781

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 21 de mayo del 2021

Dr. CHIGUALA CONTRERAS Lincoln Aristóteles

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educacional en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



Tapia Benites Diana Carolina

DNI N° 70000381

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable 1: Políticas Educativas

Definición conceptual

Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Los estándares de aprendizaje

Ministerio de Educación, (2016), son delineaciones del progreso de la competitividad en niveles de complejo crecimiento desde el comienzo hasta su culminación, en base a la secuencia que persiguen los alumnos que avanzan en una competencia determinada; por lo tanto, dichos parámetros son necesarios para identificar que tan cercano o lejano está el alumnado de alcanzar los logros de cada ciclo estudiantil, respecto de una competencia. (p.22)

Dimensión 2: Los programas educativos

El Proyecto Educativo Regional de La Libertad 2010-2021, define que es aquello que va a permitir desarrollar detalladamente y organizar todo un proceso pedagógico, brindando orientación adecuada de los contenidos a los maestros que impartirán clases, así como la manera en cómo deben desarrollar su enseñanza para lograr los objetivos planteados.

Dimensión 3: Ssistema de supervisión

Ocando, (2018), define que es un proceso dinámico cuyo propósito es optimizar la calidad de la instrucción impartida en un centro educativo. (p. 43)

Variable 2: Calidad Educativa

Definición conceptual

La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Definición operacional

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Dimensión 1: Calidad académica

Concejo Nacional de Educación, (2015), no es más que un modelo de progreso que va a permitir la continuidad del conocimiento por lo que, obliga a entregar innovación del servicio de enseñanza con las herramientas que se tengan a la mano que permita el desarrollo del aprendizaje y, por ende, la inserción en el ámbito laboral.

Dimensión 2: Calidad de gestión

Aragón, (2020), indica que ésta es entendida como la mejor conducción hacia un rendimiento de nivel de toda organización educativa; ya sea de los recursos, de sus procesos y de las personas que la integran; dejando de lado la burocracia administrativa común de la sociedad.

Dimensión 3: calidad de infraestructura

Comex Perú, (2017), indica que ésta es primordial para lograr bienestar y seguridad de alumnos y docentes para favorecer la enseñanza impartida y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, la infraestructura es entendida como los bienes muebles e inmuebles que se requiere en el sector educativo y que es el Estado el encargado y obligado de proveerlo, o los particulares con autorización oficial del Estado (p. 1)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre Políticas Educativas con la Calidad Educacional en la Institución Educativa “Néstor Segundo Aroca Arteaga” de Otuzco, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>¿Cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, ¿2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O₁: Establecer el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H₁: Las políticas educativas se relacionan con la calidad académica en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.</p>	Variable 1: Políticas Educativas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
			Estándares de Aprendizaje	Comprensión Comunicación Redacción	1-3	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	
			Programas Educativos	Equidad Igualdad Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	de 4-5	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	
		Sistema de Supervisión	Responsabilidad Cumplimiento normas	de 6-7	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4		

O₂: Determinar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₃: Identificar el nivel de relación de las políticas educativas con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

O₄: Proponer un marco curricular nacional inclusivo e integrador, aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₂: Las políticas educativas se relacionan significativamente con la calidad de gestión en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₃: Las políticas educativas se relacionan con la calidad de infraestructura en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

H₄: La propuesta de un marco curricular nacional inclusivo e integrador aplicable al colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021, mejorará la calidad educativa en dicha institución.

Variable 2: Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Calidad Académica	Capacidad Cognitiva Capacidad Afectiva Capacidad Social	8-10	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	
Calidad de Gestión	Presupuesto educativo Correcta aplicación de recursos Plan de actividades	11-12	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	
Calidad de Infraestructura	Mobiliario Tecnológico Ambiente físico	13	Nunca= 1 Pocas veces= 2 Frecuentemente= 3 Siempre= 4	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**POBLACIÓN Y MUESTRA****TÉCNICAS E INSTRUMENTOS****ESTRATEGIAS A UTILIZAR**

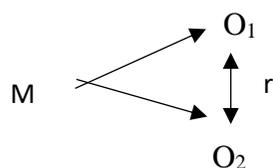
Tipo: Aplicada**Diseño:** No experimental -
Transversal Correlacional Simple**Población:** 20 estudiantes**Muestra:** 20 estudiantes**Tipo de muestreo:** Censal**Variable 1:** Políticas Educativas**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva**Descriptiva:**

Para el análisis de los datos ha sido efectuado con ayuda del software estadístico SPSS, versión 26, mediante el cual se determinaron tablas y datos porcentuales para los resultados de las encuestas aplicadas a la muestra de investigación.

Inferencial:

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilks, puesto que se aplicará menos de 50 encuestas.

De igual manera, la correlación de las variables se midió mediante el coeficiente de Spearman.

Donde:**M:** muestra de estudiante de la I.E.**O₁:** medición de la variable políticas públicas**O₂:** medición de la variable calidad educacional**r:** correlación entre variables**Variable 2:** Calidad Educativa**Técnicas:** Encuesta**Instrumentos:** Cuestionario**Ámbito de Aplicación:** I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco**Forma de Administración:** Colectiva

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Políticas Educativas

Variable 2: Calidad Educacional

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: POLÍTICAS EDUCATIVAS	Martínez, (2018), manifiesta que son gestiones o programas que realizan las autoridades del Estado dentro de un sistema educativo; por tanto, es el conjunto de instituciones cuya finalidad es capacitar a los jóvenes y niños para su futuro, revistiéndoles de valores e ideas innovadoras de crecimiento.	Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, los estándares de aprendizaje, los programas educativos y los sistemas de supervisión, asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)	Estándares de Aprendizaje	de Comprensión Comunicación Redacción	Intervalo
			Programas Educativos	Equidad Igualdad de Oportunidades No discriminación Inclusión educativa	
			Sistema de Supervisión	de Responsabilidad Cumplimiento de normas	

V2:
CALIDAD
EDUCACIONAL

La Ley General de Educación, N° 28044, establece que es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida.

Dirigido a todos los estudiantes de la I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Otuzco; permitiendo medir a través de un cuestionario de 13 preguntas, la calidad académica, la calidad de gestión y la calidad de infraestructura; asignándoles niveles de puntuación a sus respuestas en la Escala de Likert. (Sánchez, 2018, p.12)

Calidad Académica	Capacidad Cognitiva	Intervalo
	Capacidad Afectiva	
	Capacidad Social	
Calidad de Gestión	Presupuesto educativo	
	Correcta aplicación de recursos	
	Plan de actividades	
Calidad de Infraestructura	Mobiliario	
	Tecnológico	
	Ambiente físico	

CUESTIONARIO SOBRE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y CALIDAD EDUCACIONAL

ENCUESTA:

Buenas tardes, estudiantes:

Como parte de la tesis para obtener el grado de Magister en Gestión Pública, pido su colaboración para el llenado de esta encuesta, cuyo objetivo es determinar cuál es la relación de las políticas educativas con la calidad educacional en el colegio nacional I. E. 80701 "Néstor Segundo Aroca Arteaga" del distrito de la Cuesta, Provincia de Otuzco, 2021.

Por favor siga las siguientes instrucciones: Lea los ítems y marque con un aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta y la escala se considera de 1 a 4, donde:

Siempre= 4 Frecuentemente= 3 Pocas veces= 2 Nunca= 1

Nº	Ítems	Respuesta			
		Siempre	Frecuentemente	Pocas veces	Nunca
Variable 01: Políticas Educativas					
01	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?				
02	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?				
03	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?				
04	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación integral, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?				
05	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?				
06	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?				
07	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?				
Variable 2: Calidad Educacional					
08	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?				
09	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?				
10	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?				
11	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?				
12	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?				
13	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
01	¿Considera que comprende totalmente los materiales bibliográficos que lee; tales como libros, cuentos, historietas, etc.?	X		X		X		
02	¿Considera que los libros que lee, le ayudan a comunicar sus ideas adecuadamente con sus compañeros?	X		X		X		
03	¿Considera que escribe correctamente las palabras de los dictados que realizan sus docentes?	X		X		X		
04	¿Considera que la enseñanza de los diferentes cursos, tales como comunicación, matemática, personal social, entre otros; se dictan en igualdad para todos los estudiantes?	X		X		X		
05	¿Considera que su institución educativa, les brinda buena educación?	X		X		X		
06	¿Considera que su docente cumple responsablemente con el horario de clases?	X		X		X		
07	¿Considera que su docente hace cumplir las normas de orden, durante las clases?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: CHIGUALA CONTRERAS Lincoln Aristóteles

DNI: 43284003

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de mayo de 2021


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCACIONAL

N o	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	N o	Si	No	Si	N o	
01	¿Considera que sus habilidades o destrezas están siendo motivadas durante la clase?	X		X		X		
02	¿Considera que su docente les demuestra su cariño y respeto durante la clase?	X		X		X		
03	¿Considera que se desarrollará correctamente en la sociedad al culminar la etapa estudiantil?	X		X		X		
04	¿Considera que el plan de actividad escolar, como talleres adicionales de matemáticas, te permite un mejor aprendizaje?	X		X		X		
05	¿Considera que los libros, cuentos, historietas, etc., que utiliza para su lectura; entregada mediante equipos tecnológicos como una computadora, celular, entre otros; así como las actividades y tareas, ¿incluso los útiles escolares solicitados por el docente son los adecuados y ayudan a reforzar su aprendizaje?	X		X		X		
06	¿Considera que el ambiente donde se encuentra el docente es el correcto para la realización de su clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez evaluador: CHIGUALA CONTRERAS Lincoln Aristóteles

DNI: 43284003

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

21 de mayo de 2021


Firma

Anexo 12. Propuesta

Propuesta para un marco curricular Nacional Inclusivo e Integrado

I. Introducción

La política iniciada por el Ministerio de Educación con un sistema curricular educativo para nuestros estudiantes era prioritaria. Sin embargo, se requiere de un marco curricular inclusivo e integrado que priorice la articulación de las políticas educativas con una buena calidad del servicio educacional para los alumnos de las distintas regiones del país, proporcionando coherencia con nuestro sistema educativo.

Por lo que, se precisa que dicho marco cuente con terminología apropiada y clara para los maestros y sociedad en general, sin que puedan prestarse para ambigüedades o interpretaciones erróneas. Por ello, el marco curricular permite darle un rumbo nuevo a la educación en el país, teniendo en cuenta las exigencias que hoy en día se requiere.

El nuevo marco que se plantea va acorde a la Ley General de Educación vigente, con los desafíos de igualdad, equidad, inclusión, entre otros., motivando la creatividad del alumnado en general.

II. Modelo Educativo

Cuyo objetivo es manifestar el accionar educativo recaído en el Estado, como el responsable de la educación en el Perú, por lo que se debe tener muy en claro la clase de ciudadanos que se quiere formar con la intervención del Estado mediante la educación. Solamente con educación inclusiva e integradora se va a lograr que los ciudadanos desarrollen su personalidad moral, intelectual, social, etc.

El proceso educativo del marco curricular, deberá contener los principios ya enunciados en la Ley General de Educación, como la ética, la equidad, calidad educativa, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Aunado a ello, se agrega como principios, la inclusión y la integración.

III. Paradigma Pedagógico

Este es un modelo que combina la teoría con la práctica, es decir con la ciencia educativa; de ahí nacerá la metodología educacional, las evaluaciones, pedagogía en general, entre otros.

Los fines que se pretende conseguir son valores en los alumnos, desarrollo de sus competencias y capacidades, incentivar las destrezas e incentivar las actitudes a través de los años en la vida escolar. Por tanto, se quiere formar ciudadanos con capacidades que les permita desarrollarse en la sociedad en armonía con los demás ciudadanos y con los cambios que ahí se presenten.

Los medios con lo que se pretende lograr lo anterior, es a través de los contenidos de las diversas áreas de la educación y evaluaciones periódicas para determinar cómo los alumnos van progresando en su proceso de aprendizaje durante cada semestre y cada año. Respecto a la metodología, ésta deberá ser mediante evaluaciones tanto para los docentes, principalmente, como para los alumnos, en ambos casos se medirá los conocimientos. Con ello, se pretende captar a los alumnos con problemas de aprendizaje y determinar a qué se debe.

Los criterios de las evaluaciones deberán ser los conocimientos en las diversas áreas tanto de forma escrita, como de forma oral, la creatividad del alumnado, criterios actitudinales, criterios en estimulación educativa, participación en clase, desenvolvimiento en el aula, capacidad en trabajo en equipo, entre otros.

En cuanto a los materiales didácticos, éstos deben ser proporcionados por el mismo Estado. Ello ayudará a la utilización de dichos instrumentos de aprendizaje sin que el alumno que no cuente con los medios económicos para adquirirlo, no tenga que quedarse en clase sin afianzar su aprendizaje. Los medios tecnológicos deben estar siempre a disposición del alumnado.

IV. Modelo Didáctico

En este modelo didáctico se requiere el aprendizaje fundamental para el alumnado. Dicho aprendizaje como competencia general y competencias específicas, con las capacidades que cada competencia pretende desarrollar y evaluar.

Al aprendizaje fundamental debe importarle el desarrollo personal, como finalidad del bienestar; emprendimiento, para que el alumnado a futuro pueda desarrollar algún proyecto; comunicación, ello en relación con la sociedad que se desenvuelve.

V. Conclusiones

El aprendizaje que se pretende alcanzar con esta propuesta es que el alumnado interactúe de forma autónoma, emprenda proyectos para alcanzar sus metas, desenvolvimiento educado en la ciudadanía, una buena comunicación como consecuencia de su desarrollo personal, usar las matemáticas como parte de su vida y de su trabajo, así como el conocimiento y uso de la tecnología para estar al mismo nivel competitivo de cualquiera, usar el arte como forma de expresión.