



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Calderón Salazar, Viviana Nancy (ORCID: 0000-0001-6851-0195)

ASESOR:

Mag. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria:**

A mi amado Señor Jesucristo que me ama y me cuida en cada momento de mi vida. A mi esposo David por su apoyo y orientación y a mis amados padres Alicia y Vicente por su grande amor y ánimo en todo lo que realizo.

### **Agradecimiento:**

A mis estimados y queridos docentes de la Universidad César Vallejo por su apoyo y orientación en la elaboración de mi estudio de investigación.

**La autora.**

	<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
	Carátula	i
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de contenidos	iv
	Índice de tablas	v
	Índice de gráficos y figuras	vi
	Resumen	vii
	Abstract	viii
I	I.INTRODUCCIÓN	1
II	II.MARCO TEÓRICO	4
III	III.METODOLOGÍA	12
3.1	Tipo y diseño de investigación	12
3.2	Variables y operacionalización	13
3.3	Población ( criterio de selección ), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5	Procedimientos	18
3.6	Método de análisis de datos	18
3.7	Aspectos éticos	18
IV	RESULTADOS	19
V	DISCUSIÓN	29
VI	CONCLUSIONES	35
VII	RECOMENDACIONES	36
	REFERENCIAS	37
	ANEXOS	44
<b>Anexo 1</b>	Matriz de consistencia	44
<b>Anexo 2</b>	Matriz de operacionalización de variables	46
<b>Anexo 3</b>	Instrumento de recolección de datos	48
<b>Anexo 4</b>	Cálculo de tamaño de muestra	55
<b>Anexo 5</b>	Certificados de validación de los instrumentos	56
<b>Anexo 6</b>	Prueba de confiabilidad de los instrumentos	79
<b>Anexo 7</b>	Consentimiento informado (si aplica)	81
<b>Anexo 8</b>	Carta de petición a la I.E 2032 “Manuel Scorza Torres” para realizar la investigación	83
<b>Anexo 9</b>	Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	84
<b>Anexo 10</b>	Programa “Súper lectores”	85

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Validación de experimentados en la materia.	17
<b>Tabla 2</b>	Validación de constructo	18
<b>Tabla 3</b>	Confiabilidad: verificación de valoración	18
<b>Tabla 4</b>	Niveles de progreso de la comprensión lectora en el Programa “Súper lectores”	19
<b>Tabla 5</b>	Resultados estadísticos descriptivos en comparación a los grupos de estudio	20
<b>Tabla 6</b>	Niveles de las dimensiones del avance de la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de niños y niñas.	21
<b>Tabla 7</b>	Escala de comprensión lectora: Literal, como inferencial y también crítica en los educandos.	22
<b>Tabla 8</b>	Estudio de información con el empleo de la comprobación de normalidad del Programa “Súper lectores” en la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de niños y niñas y sus dimensiones.	24
<b>Tabla 9</b>	Efectos estadísticos de la demostración de la hipótesis de la comprensión lectora.	25
<b>Tabla 10</b>	Impacto estadístico para la dimensión literal en la comprensión lectora.	26
<b>Tabla 11</b>	Resultados del recuento del grado inferencial en la comprensión lectora.	27
<b>Tabla 12</b>	Resultados estadísticos en la comprensión lectora en el grado crítico de los educandos.	28

## Índice de gráficos y figuras

<b>Figura 1</b>	Niveles de avance de la comprensión lectora de los educandos de 2° de la escuela 2032.	19
<b>Figura 2</b>	Niveles de las dimensiones de avance de la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de menores.	21

## Resumen

La ejecución del estudio de indagación sostuvo como objetivo principal establecer el impacto del Programa “Súper lectores” en el incremento del entendimiento leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021. El modelo de estudio es aplicada, de esbozo cuasi experimental y orientación cuantitativa. Conformada por 87 educandos y la muestra realizada por 40 niños y niñas en dos conjuntos de 20 individuos. La herramienta empleada en el recogimiento de la información fue la prueba adaptada del MINEDU (2019) y también como instrumento la prueba. La autenticidad se ejecutó por medio del veredicto juicioso de competentes en el estudio de indagación, la legitimidad del constructo se determinó por medio de la correlación de la variable de estudio con cada una de las escalas, dándose a conocer que  $p$  es menor a  $(0,000 < 0,01)$ , encontrándose una correspondencia elevada y valiosa. La credibilidad se precisó con la ayuda de modelo estadístico Kuder-Richardson-20. Alcanzando un  $(K_r-20)$  de 0,82 los efectos que al principio se obtuvieron en el conjunto experimental fue 45% en inicio, 35% en proceso, 20% en logrado y 0% en destacado. Después de haber realizado el programa “Súper lectores” en el conjunto experimental se pudo apreciar que 0% en inicio, 0% en proceso, 45% en logrado y 55% en destacado. En conclusión, se pudo señalar que el programa “Súper lectores” tuvo un impacto favorable y revelador en el incremento de la comprensión lectora en los educandos de 2° grado de la escuela N° 2032 lo cual corrobora con la estimación de  $Z = -5,259$  se sitúa por debajo del nivel crítico por consiguiente  $Z_c < -1,96$  ( $-5,259 < -1,96$ ), de igual manera el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ . La dimensión literal obtuvo el resultado con mayor relevancia siendo de 80%, seguida de la crítica con 45% y finalmente inferencial con 25%.

**Palabras claves:** *comprensión lectora, programa, literal, inferencial, crítica*

## Abstract

The execution of the inquiry study held as its main objective to establish the impact of the "Super Readers" Program in increasing reading understanding in 2nd level students of boys and girls of the I.E. N ° 2032 S.M.P, 2021. The study model is applied, with a quasi-experimental outline and quantitative orientation. Made up of 87 students and the sample made up of 40 boys and girls in two sets of 20 individuals. The tool used to collect the information was the adapted test from MINEDU (2019) and also the test as an instrument. Authenticity was executed through the judicious verdict of competent in the inquiry study, the legitimacy of the construct was determined through the correlation of the study variable with each of the scales, making it known that  $p$  is less than ( $0.000 < 0.01$ ), finding a high and valuable correspondence. Credibility was determined with the help of the Kuder-Richardson-20 statistical model. Reaching a ( $Kr-20$ ) of 0.82, the effects that were initially obtained in the experimental set were 45% in the beginning, 35% in process, 20% in achieved and 0% in outstanding. After having carried out the "Super Readers" program in the experimental set, it was observed that 0% in start, 0% in process, 45% in achieved and 55% in outstanding. In conclusion, it was possible to point out that the "Super Readers" program had a favorable and revealing impact on the increase in reading comprehension in the 2nd grade students of school N ° 2032, which corroborates with the estimate of  $Z = -5,259$  is below the critical level, therefore  $Z_c < -1.96$  ( $-5.259 < -1.96$ ), in the same way the value of  $p = 0.000 < 0.05$ . The literal dimension obtained the most relevant result being 80%, followed by criticism with 45% and finally inferential with 25%.

Keywords: reading comprehension, program, literal, inferential, critical



## I.- INTRODUCCIÓN

Actualmente hay muchos países que implementan políticas educativas buscando mejorar la calidad educativa de sus ciudadanos. A nivel internacional, 80 países participaron de la evaluación internacional más estricta y demandante sobre comprensión lectora que busca el aumento de las capacidades, destrezas y aptitudes de los educandos. Schleicher (2019) demostró que, los estudiantes que obtuvieron mejores resultados en la prueba en comprensión de lectura fueron de aquellos países que tuvieron mejores estrategias educativas. Según PISA (2018) afirma que, los países de China y Singapur superaron en los resultados a otros países. En tal sentido, el distanciamiento de la mayoría de países se da por la falta de competencias adquiridas por los estudiantes. Asimismo la OCDE (2019) sostiene que, los responsables políticos y educativos deben tomar decisiones y aprender de las políticas aplicadas en otros países para lograr mejores resultados con estudiantes mejor preparados y con participación activa en diferentes contextos sociales, de continuar los gobiernos sin tomar decisiones responsables que se proyecten al futuro, serán pocos los avances que se logren en los años venideros.

A nivel latinoamericano, son pocos los países que han conseguido avances significativos con relación a la comprensión lectora. PISA (como se citó en Schleicher, (2019) reconoció que, Chile está situado en el lugar 43, Uruguay en la posición 48 , Costa Rica en el punto 49, México en el espacio 53, Brasil en el sitio 57, Colombia en la ubicación 58, Argentina colocado en el 63, Panamá acomodado en el 71 y República Dominicana destinado en el 76 . Podemos observar que los países latinoamericanos tuvieron un resultado menor al promedio de la OCDE .Es por ello que es importante tomar decisiones de política educativa para obtener mejores resultados con propuestas de mejoras concretas. De lo contrario la población estudiantil no mejorará en la comprensión de lectura lo cual repercutirá en su formación profesional y calidad de vida.

A nivel Nacional, nuestro país tiene dificultades de comprensión de lectura. Según Schleicher (2019) precisó que, en el examen de PISA en el 2018 el Perú se sitúa en el lugar 64, apreciándose una leve mejoría con relación a la comprensión lectora, aunque es necesario precisar que aún nos ubicamos en los últimos puestos. Al respecto Cueto et al. (2016) manifestaron que, el rendimiento de los educandos en Perú en comprensión lectora es muy baja las cuales se debe

a la falta de motivación, estrategias que ayuden a los educandos a entender y recobrar los datos que leen en las diversas literaturas.

Por consiguiente, urge que el estado implemente políticas educativas que refuercen los pequeños logros obtenidos. En tal sentido, Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas (2017) mencionaron que el actor principal que debe orientar al trabajo educativo en nuestro país es el Ministerio de Educación. Pero también es trabajo de los gobiernos regionales y locales. Estos actores deben estar en constante coordinación para trabajar juntos y ofrecer a nuestro país una enseñanza de excelencia. Las políticas educativas deben ser de igualdad de oportunidades para todos nuestros estudiantes de las diferentes regiones.

A nivel local, en la Institución Educativa N°2032 “Manuel Scorza Torres” se evidenció la falta de entendimiento lector, carencia de hábitos de lectura y ausencia del subrayado en los educandos de segundo nivel de niños y niñas. Ello tiene sustento en el diagnóstico del progreso anual de aprendizajes del PEI donde se verificó que el 65% de educandos se encuentran en proceso y ello se ha incrementado más, a partir de la pandemia en el año 2020 en la cual los estudiantes han recibido una educación remota a distancia. Los estudiantes no cumplían con el estándar de aprendizaje requerido para el ciclo. Según el Currículo nacional (2016) precisa que, los estudiantes deben cumplir con el estándar de aprendizaje el cual requiere: comprender lo que leen, obtener información poco evidente, realizar inferencias y opinar sobre sucesos importantes a partir de sus propias experiencias para así cumplir con la competencia comprende variados modelos de obras escritas. Esta problemática evidenciada en la I.E. N°2032 “Manuel Scorza Torres” me incentivó a realizar mi investigación de tesis y proponer un programa de lectura que motive y convierta a los estudiantes en buenos lectores. Es por ello, que se aplicó el Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.

El presente estudio se justificó en lo teórico porque buscó desarrollar un programa que mejore el entendimiento leyente en los educandos sobre las siguientes dimensiones: tanto literal, como inferencial y también crítica. En el entorno práctico, el estudio se justificó porque permitió que los educandos analicen mejor y tengan una actitud crítica frente a una situación dada en el contexto donde se encuentre. Desde el ámbito metodológico la investigación se justificó porque se

brindó un programa con 17 sesiones de comprensión lectora con procesos pedagógicos, didácticos y estrategias que ayuden al estudiante a ser un buen lector.

Ante la problemática planteada se fundamentó como problema general de la indagación: ¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N°2032 S.M.P, 2021?, formulándose también cuestiones específicas: ¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” entre las dimensiones de la comprensión lectora (tanto literal, como inferencial y también crítica).

El estudio tuvo como objetivo general: Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021. Se expuso como objetivos específicos: Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” entre las dimensiones de la comprensión lectora (tanto literal, como inferencial y también crítica).

La hipótesis general del estudio es: El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021. Como hipótesis específicas tenemos: El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo entre las dimensiones de la comprensión lectora (tanto literal, como inferencial y también crítica).

## II.- MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos de investigación revisados en el contexto nacional cuyo estudio es la comprensión lectora, se tomó a Salazar (2017) quien concluyó que, en el programa denominado “Estradip” se admitió el supuesto de estudio en cuyos resultados se pudo verificar que existe una distancia promedio en el resultado estadístico del pos test con 5.85 el cual figura el 29.2%; la demostración estadística es de  $Z_{pos} = 7.354$  y su grado de relevancia fue inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), en esta exploración se constató que los educandos que participaron del trabajo experimental tuvieron un notable incremento en el entendimiento leyente evidenciando así la eficiencia del diseño planificado. En tal sentido Masquez (2018) también sostiene que, el programa de lectura comprensiva fundamentado en el desarrollo de aptitudes cognoscitivas aplicado al grupo experimental tuvo buenos resultados en la comprensión lectora afirmando así la viabilidad de la investigación. También, Maldonado (2020) concluyó que, el programa de lecturas lúdicas incrementó el conocimiento lector en la dimensión literal teniendo un punto alto de 30.8% y un punto medio de 69.2% luego de la realización del programa. Otro resultado fue el de Flores (2020) afirmó que, el programa de entendimiento leyente impactó sustancialmente en acrecentar la dimensión inferencial de los educandos obteniendo como valor  $t = -3,242 < -2,028$  y sig.  $P = 0.003 < 0.050$ . Igualmente, Espinoza (2019) determinó que, el programa que tuvo como denominación lecturas preferidas mejoró notablemente el grado de entendimiento leyente de los educandos. Se obtuvo un aumento de 8.67 puntos que equivale a una mejora de 96% respecto a su discernimiento literal como inferencial y también crítica con un incremento de 3.33 puntos que equivale a una mejora de 111%.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable comprensión lectora, se tomó a Cruzat y Contreras (2018) quienes sostuvieron que, el programa de Alfabetización Primero Lee tuvo un efecto indudable y revelador en la comprensión y la creación de textos logrando que los educandos muestren una inclinación y acogida espontánea a la lectura. Asimismo, Ochoa et al. (2019) precisaron que, el programa de incremento del entendimiento leyente tuvo un resultado efectivo porque demostró el desarrollo del grupo experimental afirmando la eficacia de la investigación que defiende la trascendencia en la mejora del conocimiento leyente. Asimismo, Fonseca et al.

(2019) establecieron que, las estrategias que se emplearon en el programa de participación en español manifestaron que únicamente el equipo que tuvo el apoyo del plan establecido manifestó aumento favorable del entendimiento lector. Otro resultado fue el de Vázquez (2018) concluye que, el programa de mejora del discernimiento y habilidades leyentes que los educandos más ingeniosos son aquellos que practican con mayor intensidad la comprensión lectora a través de la planificación de un plan intelectual como herramienta para afianzar la comprensión de la lección leída en los educandos. Asimismo, Gottheil et al. (2018) afirmaron que, el programa “Lee comprensivamente” tuvo consecuencias provechosas y reveladoras sobre la lectura y elocuencia leyente además del discernimiento léxico, el entendimiento general de los escritos, la deducción de inferencias y el control de la percepción leyente logrando la asimilación de lo que leen.

Se hace alusión a la variable independiente Programa “Súper lectores”. Igualmente, corresponde repasar la noción de la variable Programa “Súper lectores”. En cuanto al vocablo “programa”. Al respecto la RAE (2019) definió que, un programa viene a ser un conjunto ordenado de operaciones indispensables para realizar un proyecto. Asimismo, López (2007) definió que, programa es el diseño de actos minuciosos, organizados y planificados para el logro de objetivos propuestos. De forma similar Rojas (2001) sostuvo que, un programa es un conjunto de pasos ordenados implementados intencionalmente cuyo objetivo es solucionar posturas conflictivas que necesitan una solución inmediata. Santrock (2001) manifestó que, el programa es la finalización de pasos de la organización de sesiones realizadas en forma minuciosa. Por consiguiente deben ser estructurados y elaborados para lograr un propósito. Con relación a “Súper lectores” la palabra “Súper” es alusivo a la persona que sobresale que supera a los demás en una determinada cualidad o actividad. La RAE (2021) definió que, el término súper es un ser superior, extraordinario y excelente. Con relación al término lector Garrido (2004) sostuvo que, lectores son las personas que leen de manera independiente, se les hace normal leer diversos textos. Las personas que les gusta leer disfrutan de las historias, novelas, cuentos y de todo lo que llega a sus manos siendo autónomos y constructores de su aprendizaje. Según Sari et al. (2020) sostiene que, el lector debe determinar si los datos obtenidos en la lección leída es

congruente y conveniente a la objetivo propuesto. Pero ello dependerá de la motivación que el leyente tenga al momento de leer. En tal sentido Pinzás (2012) sostuvo que, el buen lector tiene el talento de darle la interpretación de lo que lee, construir y comprender el motivo del texto que ha leído. La persona aprende a deleitarse en la lectura y tener una posición más sólida frente a cualquier situación y conversación que se le presenta. Según Kusdemir y Bulut (2018) afirma que, la lectura tiene sus inicios con la vista luego sigue con la entrada de datos hacia el rendimiento y aprehensión cognitiva.

Con relación al programa “Súper lectores”. Jaramillo (1997) consideró que, existen lectores comunes, tácitos, representativos, recreativo, instruidos y un lector súper – lector que motiva a otros a sumergirse en el inmenso mundo de las letras y las palabras donde existen historias que nos transforman en seres superiores. Es por ello que si queremos lograr personas que sepan analizar diferentes situaciones y puntos de vista con un más sentido crítico debemos propiciar en ellos la lectura. Asimismo, se realizó diecisiete sesiones de aprendizaje en las cuales se enseñaron niveles importantes referidos a la comprensión lectora. Puntualizamos como dimensiones del programa:

1. Antes de la lectura: enfocado en el uso de conocimiento previo.
2. Durante la lectura: inferencias centradas en el entendimiento anticipado y preguntas de acontecimientos dados en las lecciones leídas.
3. Después de la lectura: mensaje de la lectura y opinión del acontecimiento ocurrido y actuación de los personajes de la lectura.

En ese sentido, Solé (1998) definió que, la lectura tiene un fin por la que un lector se aventura a leer y que para lograr ello se pueden emplear estrategias de comprensión lectora como son: antes, durante y después de la lectura. Solé (como se citó en Cáceres y Martínez, 2016) considera que, las tácticas de entendimiento lector son métodos que se realizan para lograr el propósito que se pretende que alcancen los educandos en su aprendizaje de manera progresiva. El educador tiene que organizar las acciones que empleará en la lectura con sus educandos. Antes de leer se da empleando el componente que rodea al texto como la clase de escrito, rótulo, imágenes y dudas de lo que se va a interpretar, durante la lectura se verifica los datos mediante el repaso de la lección y después de leer se aumenta el valor de la obra con el empleo de la meditación desde nuestra vivencia.

Respecto a la variable dependiente denominada “comprensión lectora”, corresponde revisar la definición de “comprensión lectora”. En tal sentido, referente al vocablo comprensión. Catalá (2001) definió que, la comprensión como el talento para asimilar lo que un escrito contiene, ordenando los datos que revela el texto a través de inferencias propias de cada individuo para realizar juicios de valor en el ámbito donde nos encontramos. Respecto al término lectora se refiere a la persona que lee constantemente. En tal sentido, Rae (2021) sostuvo que, lectora es el individuo que la costumbre de leer y que lo puede hacer en voz alta para ser escuchada por otras personas. En relación a la variable el cual es “comprensión lectora” se entiende como el uso habilidades y tácticas intelectuales en nuestros escritos y en la forma de cómo nos expresamos. En tal sentido Montes et al. (2014) mencionaron que, la comprensión lectora es entendida como el talento que concede la observación, entendimiento, deducción, meditación, apreciación y empleo de diversos textos escritos. Con el propósito de desarrollarla como aptitud comunicativa y fabricar recientes conocimientos, que accedan que los sujetos intervengan y participen en la comunidad. Al respecto Waugh (2018) sostiene que, el entendimiento leyente es una aptitud que los educandos deben conquistar desde edad muy temprana en el grado inicial y el III nivel escolar de niños donde aprenden a codificar y decodificar lo que están leyendo. Asimismo Hjetland et al. (2019) precisaron que, para que el leyente entienda la lectura es decisivo la interpretación y la decodificación que viene a ser la lectura de términos. Por ello es muy valioso aconsejar a los progenitores leer con sus retoños en un ambiente cálido y agradable. Al respecto West (2018) sostiene que, los educandos asisten a los centros de formación sin disposición por falta de una debida información del tema a tratar por la cual muchas veces asumen una aptitud apática y no pueden mantener un debate y un diálogo abierto. Asimismo Logan (2019), sostiene que la lección leída entre una persona mayor y un pequeño puede ser muy valioso porque enriquece su vocabulario con nuevas palabras. Es por ello que la lectura debe ser constante para formar en el individuo el amor por la lectura.

La comprensión lectora se basó en la teoría constructivista en educación de Lev Vygotsky, Jean Piaget y David Ausubel. Los cuales aprobaron las competencias y capacidades empleadas para el desarrollo del presente estudio. Al respecto Pinzás (2017) sostiene que, el vocablo “constructivo” se refiere a lo

provechoso, edificante y fructífero el hecho que el individuo realice la creación intelectual de lo que ha leído en un escrito formando una explicación individual con la condición que para realizar ello el lector antes haya asimilado lo que ha leído. De ello podemos deducir que los leyentes desarrollan la habilidad para discernir escritos explícitos lo que conlleva luego a realizar deducciones.

Como fundamento utilizamos la teoría de socio-cultural. Vygotsky (como se citó en Serrano, 2014) afirmó que, el habla y el entendimiento están entrelazados en la existencia humana crean a la par con la atención y la memoria racional. El autor asignó la importancia de la formación participativa, al acceder el desarrollo intelectual de la persona y el crecimiento del pensamiento y el lenguaje escrito que permite la adquisición cultural. Es por ello que la lectura y escritura tienen un papel muy importante. Vygotsky (como se citó en Durán, 2003) sostuvo que, el estudio del lenguaje escrito forma sitio de un desarrollo del niño desde que empieza a conversar a través de la recreación y la ilustración a la lectura y a la redacción. El autor de esta teoría habla del andamiaje del nivel de desarrollo real donde parte por lo que el infante es apto de lograr por sí mismo y el grado de aumento potencial, cuando el estudiante puede realizar acciones con el apoyo de otras personas. Vygotsky (como se citó en Ramos, 2018) afirma que, el andamiaje es el progreso del quiebre con el logro del desempeño brillante del educando frente a un reto. Es ahí que los docentes tenemos un papel muy importante porque les plantearemos retos siendo así orientadores para la construcción del nuevo aprendizaje. Los recientes temas explicativos o las vivencias tendrán conexión si el educando los controla y entiende. El término concede andamiaje a la imagen y también en forma viceversa. En ambos casos el educando adquiere datos que incrementarán su bagaje cultural que le serán muy útiles y valiosos en su desempeño académico.

Piaget (como se citó en Cáceres y Martínez, 2014) precisó que, la lectura y escritura son desarrollos indivisibles que deben ser instruidos de manera total para no olvidar su importancia. Se debe tener en cuenta que la finalidad de la pedagogía y estudio de la lectoescritura es el de motivar y apoyar a los estudiantes a desempeñarse en cualquier reto a futuro. Para Piaget la adaptación tiene componentes principales como son: la asimilación como también la acomodación. La asimilación permite que la información se adecúe a diseños existentes que la persona ha adquirido en sus diversas experiencias. Según Dorko (2019) sostiene



que, la persona sufre desorden e inestabilidad frente al nuevo conocimiento. El sujeto desea encontrar de nuevo la armonía y empleará para ello diversos modos. La acomodación involucra la transformación de la estructura real para adaptarse a una actual información. Donde se puede mantener lo que se aprendió, modificar lo que aprendimos o cambiar totalmente la información que se tenía porque no era correcto. Según Sharkins et al. (2017) recomienda que, se debe promover el aporte diligente y la detección de conocimientos donde cada educando forje en forma particular su discernimiento basándose en su autodeterminación ético y erudito.

Ausubel (como se citó en Cáceres y Martínez, 2014) sostuvo que, la obtención de la lectoescritura requiere un desarrollo intelectual de posibilidades, de preservación y análisis persistente. La lectoescritura tiene un índole social y participativo. El autor habla del aprendizaje significativo que se da cuando los datos nuevos se comunican con la idea, conceptos y oraciones establecidos en nuestra organización mental. Donde la persona aprende lo que realmente tiene sentido para sí mismo empleando para ello situaciones reales de su propio contexto.

Como teoría específica de comprensión lectora tomaremos a la autora peruana Juana Pinzás de diversas obras escritas y referidas al desarrollo lector. Pinzás (2012) donde afirma que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación de lo que lee, preparar y captar la razón del texto. Lograr que nuestros estudiantes sean buenos lectores nos inspira a los docentes a trabajar en nuestras aulas y fuera de nuestras aulas la comprensión de diversos textos. Pinzás (2002) precisa que, la lección leída es un desarrollo productivo, donde el leyente crea el escrito de acuerdo al sentido personal. Por ello es importante que el lector comprenda el texto que ha leído. Al respecto Abegglen et al. (2020) sostiene que, el triunfo de los educandos está supeditado en el poder de la lectura, el cuál le será útil en su desempeño académico, cultural y profesional. Asumiendo una postura con un pensamiento crítico frente a una determinada circunstancia y situación.

En el currículo nacional se dieron las orientaciones que se deben trabajar en todas las áreas de aprendizaje. (Ministerio de Educación [MINEDU], (2016). Asimismo se da a conocer el estándar de aprendizaje del área de comunicación donde se considera la lectura de diferentes escritos para obtener datos del texto leído, realizando inferencias a partir de lo que ha leído, dándole una explicación

con un significado integral y aportando su opinión frente a situaciones de su entorno. Dentro de la competencia leer diferentes textos escritos tiene como capacidades de extraer información, inferir información y reflexionar sobre lo que ha leído.

En cuanto a las dimensiones que sustentan la comprensión lectora Pinzás (2003) mencionó que, la dimensión literal consiste en entender, evocar los datos implícitos de forma clara. El lector diseña un concepto global sobre lo que ha leído. La dimensión inferencial radica en la adquisición de ideas que no se encontraban en el texto en forma directa pero que se puede dar en situaciones de causa-efecto sobre peculiaridades de los personajes, situaciones y acontecimientos de lo que trataba la lectura. Al respecto Elleman (2017) sostiene que, los lectores competentes son más propicios para producir inferencias vinculadas con el contenido de lo que han leído y la dimensión crítica donde se da el discernimiento propio del lector donde puede aceptar o negar las ideas del escritor a través de sus opiniones. Al respecto Jirasataporn (2019) sostiene que, no solo se necesita desarrollar la competencia de entender y lograr la significación sino también tener el talento de deducir y elaborar inferencias por medio del propósito del autor. Se considera este grado como el más apetecible por los individuos porque es empleado para examinar y valorar la indagación en forma precedente al final.

Según Weih (2018) sostiene que, los educandos pueden entender diversos escritos empleando para ello grados de progreso donde se abre el ingenio mental. El lector percibe razonamientos, representaciones y afectos al momento de leer. La práctica constante promueve el disfrute y el placer en el lector. Es muy beneficioso la lectura de variados textos escritos porque motiva al lector a la creatividad y seguridad frente a una conversación. La lectura promueve en el individuo la conexión con lo que lee. Al respecto Pinzás (2017) considera que, la lectura es interactiva porque los datos obtenidos en los escritos y el saber de los escritos conversan con las vivencias anteriores del lector activo. Los cuales se unen para darle un sentido más personal. Es por ello que las diferencias entre un educando que lee variados escritos desde edad muy temprana y otro que no lee ningún escrito son muy distantes, el primero tendrá mejores resultados porque se inició con textos sencillos que le dieron la habilidad de interpretar y analizar; y cuando lleguen a sus manos textos más complejos su discernimiento lector le

ayudará a comprender. También es importante la atención que ponga el leyente en lo que lee al respecto Yildiz y Cetinkaya (2017) consideran que, la atención afianza que el intelecto se traslade desde los sentidos. Pruduciéndose así el aprendizaje es por ello que la lectura necesita ser atendida por ello el sujeto debe concentrarse evitando situaciones que lo puedan distraer por de lo contrario su lectura tendrá un resultado carente de sustento.

Actualmente las exigencias académicas han aumentado y sólo con la lectura la persona logrará alcanzar sus objetivos en este mercado tan competitivo y demandante. Los educandos participan de diversos exámenes de comprensión de lectura en las diferentes áreas. Según Spencer y Wagner (2018) sostiene que, las capacidades de identificación de vocablos de grado menor anticipan el incremento de capacidades más complicadas porque nos llevan al entendimiento de frases, proposiciones y artículos con el desarrollo mental a un grado excelente.

Asimismo Schuller (2017) sostiene que, los educandos deben ser motivados para que en sus ratos libres puedan lograr decodificar escritos y promover el progreso pleno de cada uno de ellos. Al respecto Van et al. (2018) afirma que, la lectura se sostiene el ingenio lingüístico el cual necesita preparación y destreza. Por ello que la práctica constante genera más sabiduría en la persona que lee.

Se debe motivar que los lectores lean por convicción propia para lograr en ellos el gusto por leer. Al respecto Torppa et al. (2020) admite que, la lectura por diversión es más fructífero y estimulante que leer sólo para cumplir con las tareas dadas por el colegio. Hay diversidad de lectura entre ellas tenemos: electrónica, cómics, semanarios y textos que ayudarán a la adquisición de capacidades intelectuales.

### **III.-METODOLOGÍA**

En el estudio de indagación se usó el método Hipotético deductivo. Asimismo Bernal (2010) manifestó que, el referido procedimiento se origina en las ratificaciones que ostentan supuestos , explora afirmar o desfavorecer dichos supuestos deduciendo aseveraciones que exige confrontar con aquellos acontecimientos. El inicio de la investigación se enmarcó en la formulación de la hipótesis respecto al problema planteado. De la misma forma, para comprobar su veracidad se sometió al examen de supuestos. El trabajo de investigación estuvo enmarcado en el paradigma positivista. La indagación es de enfoque cuantitativo. Al respecto, Baena (2017) precisó que, se inicia de un problema determinado, la cual está planteado por hipótesis y después se realizó un exhaustivo estudio estadístico las conclusiones son generalizadas, las cuales se les da un alto grado de significancia. El propósito es el estudio del problema definido a la intervención.

#### **3.1.- Tipo y diseño de investigación**

La indagación es aplicada, la cual tuvo como fin resolver los problemas planteados, mejorando la comprensión lectora de los alumnos que están inmersos en el estudio. El diseño es experimental. Al respecto, Cabezas, Andrade y Torres (2018) indicaron que lo esencial es actuar sobre la variable independiente a examinar los efectos producidos en la misma. El tipo es cuasi experimental. La cual consiste en utilizar la variable que es independiente y ver su efecto sobre la variable dependiente. Se debe precisar que en este diseño cuasi experimental la preferencia de los individuos de la indagación fue intencional. También Valderrama y Jaimes (2019) sostuvieron que, el estudio de diseños cuasi experimentales implican la elección de individuos enmarcados en el análisis los cuales no están implicados en una selección al azar en los procedimientos de investigación

En consecuencia para el presente trabajo de investigación los equipos anduvieron pre constituidos intencionalmente nombrados grupo experimental y el otro de control. Aplicándoles un pre test al inicio y pos test al culminar el programa “Súper lectores”. La aplicación fue de corte longitudinal ya que para el programa “Súper lectores” se aplicará varias sesiones (se agregó la variable tiempo).

La representación del diseño cuasi experimental es la siguiente:

G.E: 01 X 02

G.C: 03 \_ 04

Donde sabemos que:

G.E Grupo experimental, educandos de 2°C

G.C Grupo Control, educandos de 2°B

01: Pre Test: Exploración del efecto del entendimiento leyente antes del programa “Súper lectores”

02: Pos Test: Comprobación del efecto de estudio al culminar el programa “Súper lectores”

03: Pre Test: Análisis del efecto del diseño al principio de la indagación.

04: Post Test reconocimiento del efecto del alcance lector al final del estudio.

X: Programa “Súper lectores”

\_: Ausencia de tratamiento

Al conjunto nombrado como experimental se le ofrecieron 17 sesiones con el objetivo de que el educando comprenda y desarrolle la escala literal, como también inferencial y crítica de los textos que lee.

### **3.2.- Variables y operacionalización**

**Variable independiente:** Programa “Súper lectores”

Definición conceptual

Jaramillo (1997) manifestó que, se hallan lectores comunes, tácitos, representativos, recreativos, instruidos y un lector súper – lector que motiva a otros a sumergirse en el inmenso mundo de las letras y las palabras donde se encuentran historias que nos transforman en seres superiores.

Definición operacional

Las escalas para lograr un buen resultado de participación de los educandos en la lectura según Solé (1998) sostiene que, la lectura debe tener una meta y que para lograrlo se debe emplear estrategias de comprensión lectora considerando las dimensiones antes, durante y después de la lectura. (Ver anexo 2)

## **Variable dependiente:** Comprensión lectora

### Definición conceptual

Montes et al. (2014) mencionaron que, la comprensión lectora es precisada como el talento que concede la observación, entendimiento, deducción, meditación, apreciación y empleo de diversos textos escritos. Con el propósito de desarrollarla como aptitud comunicativa y fabricar recientes conocimientos, que accedan que los sujetos intervengan y participen en la comunidad.

### Definición operacional

Pinzás (2012) sostiene que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación y sentido de lo que lee, prepara y capta la razón del texto. Al leer un texto el lector incrementa y mejora su dimensión literal donde recuerda los datos obtenidos del texto, en la dimensión inferencial deduce ideas que no estaban en la lección leída y en la dimensión crítica el lector tiene una postura y expresa sus opiniones frente a un hecho. Se emplearon para tal fin niveles y rangos: Logro destacado (18-20), logro (14-17), proceso (11-13) e inicio (0-10). (Ver anexo 2)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El cual lo conforman el conjunto de seres que se encuentran en el espacio de investigación. Según Silvestre y Huamán (2019) sostuvieron que, el espacio de estudio señaló el conjunto de individuos por conveniencia colectiva, que concierne al ambiente donde se realizó la indagación.

La población se halló comprendida por 87 estudiantes del segundo nivel de niños y niñas de la I.E 2032 “Manuel Scorza Torres” de S.M.P.

Behar (2008) señaló que, la muestra viene a ser un grupo de la general. La muestra será de 20 estudiantes, como el tipo de muestra intencional, verificando los principios de inclusión y exclusión.

La muestra se realizó de manera no probabilística intencional, siendo aplicada a decisión del observador. La muestra estuvo constituida de 20 educandos del 2°C (experimental) y 20 escolares del 2°B (control).

(Ver anexo 4)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Bernal (2010) sostuvo que, el empleo de procedimientos y medios tienen un valor importante en el avance del estudio de indagación porque acceden a la recolección de datos para sostener los procedimientos empleados. Los cuales contribuyeron a confirmar la hipótesis.

#### **Técnicas**

En tal sentido, Bernal (2010) sostuvo que, la observación es un progreso detallado que concede saber de modo inmediato, el asunto de análisis para después explicar y estudiar el hecho acontecido. En el presente estudio de investigación se empleó la observación en el control de las sesiones de aprendizaje del programa “Súper lectores”. La prueba es un método empleado por el MINEDU (2020), la cual fue empleado para cuantificar la variable dependiente con el empleo de ítems de evaluación.

#### **Instrumentos**

El instrumento que se empleó fue la adaptación de la prueba de segundo grado de primaria en cual llevó como título “Demostrando lo que aprendimos” (MINEDU, 2019). Las preguntas midieron el entendimiento del leyente en dimensiones: literal, como inferencial y también crítica. Según Pinzás (2012) sostuvo que, un buen lector es capaz de darle sentido a lo que lee, si entiende el significado del texto en su aspecto literal, inferencial y crítica. (ver anexo 3)

El tiempo promedio establecido fue de 90 minutos. Para cada nivel hay una cantidad determinada de interrogantes: literal 7, inferencial 7 y crítico 6. La calificación total del examen fue de 20 puntos estimados en una escala ordinal de desarrollo en 4 niveles: Tenemos Logro destacado (18-20), también Logro (14-17), así como Proceso (11-13) y también Inicio (0-10).

### **Ficha técnica para comprobar la variable comprensión lectora**

<b>Nombre del instrumento</b>	: Demostrando lo que aprendimos
<b>Autor</b>	: MINEDU 2019
<b>Adaptado por</b>	: Viviana Nancy Calderón Salazar
<b>Año</b>	: 2021
<b>Lugar</b>	: I.E. 2032
<b>Objetivo</b>	: Evaluar el entendimiento leyente en los educandos del segundo grado de niños y niñas.
<b>Administrado a</b>	: Estudiantes de 2° grado de niños y niñas.
<b>Duración</b>	: 90 minutos
<b>Contenido</b>	: Dicha evaluación tuvo en total 20 preguntas: Para cada dimensión hubo una determinada cantidad de preguntas: literal 7, inferencial 7 y crítico 6.

### **Validez**

En cuanto a la comprobación del instrumento, Monje (2011) sostiene que, es el grado en que un instrumento es útil para realizar nuestro estudio de indagación. El presente instrumento fue empleado para medir las dimensiones que se deben lograr en comprensión lectora en los educandos de segundo grado de niños y niñas. Donde se incluyeron 20 ítems que cuantifican los niveles. El examen fue aprobado mediante el veredicto de especialistas, seleccionados por tener una conocida trayectoria profesional, moral y ética. Los experimentados accedieron el trabajo de revisar el instrumento, dando su aprobación y aceptación, demostrando así que el instrumento empleado cuantifica la operacionalización de las variables, dimensiones e indicadores. De acuerdo al sustento teórico.



**Tabla 1:** Validación de experimentados en la materia

N.º	Experto	Especialidad	Valoración
Experto 1	Dra. Sánchez Sandoval, Sara Pamela	Metodólogo	Aplicable
Experto 2	Dr. Quispe Atuncar, José Víctor	Metodólogo	Aplicable
Experto 3	Dr. Valqui Oxolón, José	Temático	Aplicable
Experto 4	Mag. Bellido García Roberto Santiago	Metodólogo	Aplicable

En relación a la validez para realizar el constructo de la correlación de la variable dependiente con sus dimensiones. Se observa una correlación alta donde  $p$  es menor a  $(0,000 < 0,01)$ , se verifica la autenticidad de constructo dominio total, se da una conformidad dominante y representativa. De igual forma, visualizamos que la conveniencia es ideal de 1. La adecuación de la dimensión 1 es de 0,903 y la importancia bilateral es de 0,000. La conveniencia de la dimensión 2 es de 0,905 y la trascendencia bilateral es de 0,000. La idoneidad de la dimensión 3 es de 0,795 y el alcance bilateral es de 0,000. En síntesis, se demuestra la firmeza de constructo teniendo como base el dominio total.

**Tabla 2:** Validación de constructo

		VD
VD	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 20
D1	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,903** ,000 20
D2	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,905** ,000 20
D3	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,795** ,000 20

\*\*La correlación es elocuente en la escala 0,01 (bilateral).

\*La correlación es elocuente en la escala 0,05 (bilateral).

Según Garcés (2000) sostiene que se puede constatar que hay certeza de confiabilidad cuando se somete a prueba experimental. Es por ello, que se aplicó

una prueba experimental a 20 educandos de la escuela 2032 que no están comprendidos en el estudio. Este examen me sirvió para emplear el modelo estadístico Kuder-Richardson-20 (Kr-20).Obteniendo la valoración deseada para realizar mi indagación.

**Tabla 3:** *Confiabilidad: Verificación de valoración.*

Estadístico de fiabilidad	
KR-20	No elementos
0,82160256	20

### **3.5. Procedimientos**

Para la validez y confiabilidad del estudio se empleó como instrumento una prueba escrita a los educandos de la I.E. 2032 “Manuel Scorza Torres” mediante un pre test al equipo control y experimental, luego se empleó sesiones de aprendizaje para fomentar en los estudiantes el gusto, el placer y el disfrute de leer. Al culminar el programa “Súper lectores” se realizó un post test al conjunto de estudiantes del estudio que es de control y el de experimental .Determinando el resultado del programa. La evaluación de las variables se desarrolló a través de tratamiento estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información fue analizada cuantitativamente por medio de estadísticas descriptivas diferenciales. En el análisis descriptivo se usaron tablas y figuras para su explicación. Para desarrollar la observación inferencial se aplicó el tratamiento estadístico para cuantificar cantidades no paramétricos la U de Mann-Whitney se empleó para responder las interrogantes de la reciente indagación y se realizó la confrontación de la hipótesis respectiva.

### **3.7. Aspectos éticos**

La indagación se aplicó cumpliendo las reglas y tratamiento de la institución de enseñanza superior. Se exigió el consentimiento correspondiente a los progenitores y también se anunció a los educandos acerca de la reciente

indagación, se comunicó el objetivo de la indagación para lograr así la aprobación. Se dejó constancia de la anotación y cita ejecutando las normas A.P.A. Las contestaciones de los educandos se manejaron de forma apropiada y ética. La confidencialidad de la información se dio con los preceptos éticos dadas por la casa de estudios.

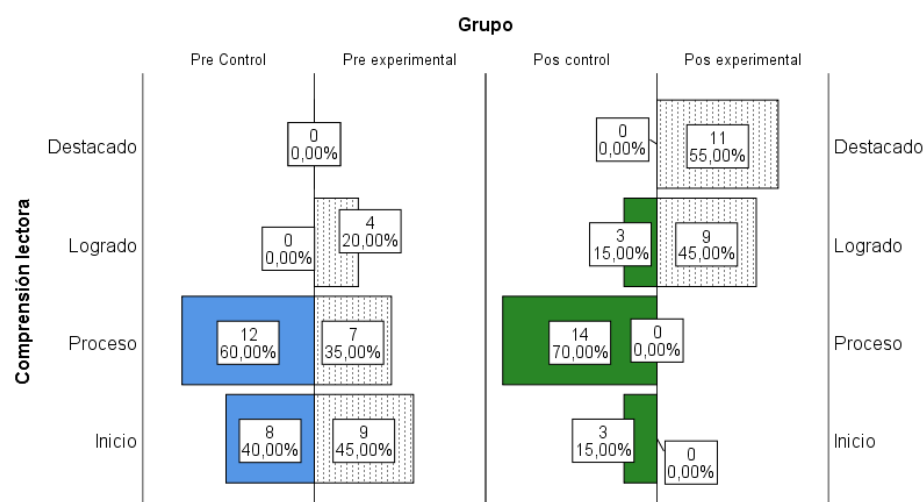
#### IV. RESULTADOS

En seguida se dan a conocer el impacto que tuvo el programa “Súper lectores” en los educandos de 2º grado de la escuela 2032 con el fin de motivar y apoyar el amor por la lectura. Empleando para ello el análisis descriptivo e inferencial.

##### Análisis descriptivo

**Tabla 4:** Niveles de progreso de la comprensión lectora en el Programa “Súper lectores”

		Grupo				
		Pre Control	Pre experimental	Post control	Post experimental	
Comprensión lectora	Inicio	fi	8	9	3	0
		%fi	40,0%	45,0%	15,0%	0,0%
	Proceso	fi	12	7	14	0
		%fi	60,0%	35,0%	70,0%	0,0%
	Logrado	fi	0	4	3	9
		%fi	0,0%	20,0%	15,0%	45,0%
	Destacado	fi	0	0	0	11
		%fi	0,0%	0,0%	0,0%	55,0%
Total	fi	20	20	20	20	
	%fi	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	



**Figura 1.** Niveles de avance de la comprensión lectora de los educandos de 2° de la escuela 2032.

En la tabla y figura, se muestran la magnitud de crecimiento del entendimiento lector en los educandos de 2° grado de menores, con respecto al primer momento de la toma de datos pre test, se aprecia las tendencias similares donde el 40% del grupo de control y el 45% los del conjunto experimental se hallan en una escala de inicio, en tanto el 60% los educandos que forman parte del conjunto de control y en un 35% los educandos del experimental se localizan en proceso. Después de realizar la experimentación, 70% de los que participaron en control y ningún participante del equipo experimental se localizan en grado proceso, sin embargo, el 15% los el grupo de control y 45% del conjunto experimental se ubican como logrado y el 55% del equipo experimentación consiguieron estar en grado destacado, los resultados evidencian un efecto positivo gracias al empleo del plan en el conjunto experimental de los educandos de 2° nivel de menores.

**Tabla 5:** Resultados estadísticos descriptivos en comparación a los grupos de estudio.

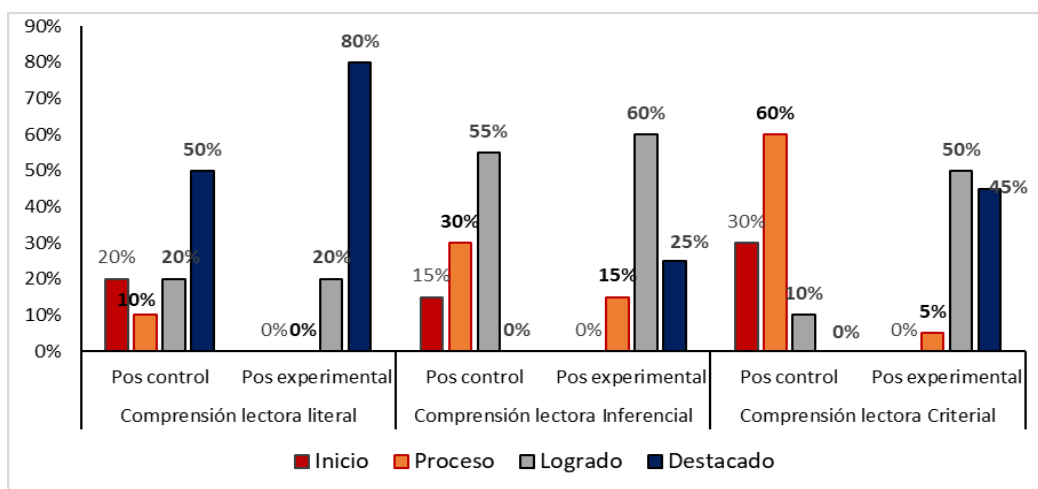
	Comprensión lectora			
	Pre control	Pre experimental	Post control	Post experimental
Media	11.75	11.45	12.70	17.85
Mediana	12.00	12.00	13.50	18.50
Des. Estándar	2.099	4.071	2.658	1.785
Mínimo	9	2	6	15
Máximo	18	17	16	20
Asimetría	1.239	-0.804	-1.716	-0.367

Los resultados de los estadísticos de resúmenes, muestra que la media y la desviación del equipo que participó como control y del equipo que fue de estudio experimental antes del desarrollo de la investigación presentan 11.75; +-2.099 y 11.5; +-4.071 representan medidas similares con una ligera dispersión en los datos del grupo experimental, sin embargo luego de la experimentación, se tiene a 12.7; +-2.658 y 17.85;+-1.785 respectivamente entre el pos test del equipo que fueron de control y aquellos que fueron de experimental, se aprecian los puntajes que los educandos que participaron del plan fue superior frente al pos test del conjunto

control, así también se tienen las comparaciones entre ellos los valores mínimos y máximos , el valor de la posición es de 50%. Estos resultados muestran la efectividad de las experimentaciones en el grupo de estudio.

**Tabla 6:** Niveles de las dimensiones del avance de la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de niños y niñas.

Niveles	Literal		Inferencial		Crítica	
	Post control	Post experimental	Post control	Post experimental	Post control	Post experimental
Inicio	20%	0%	15%	0%	30%	0%
Proceso	10%	0%	30%	15%	60%	5%
Logrado	20%	20%	55%	60%	10%	50%
Destacado	50%	80%	0%	25%	0%	45%



**Figura 2.** Niveles de las dimensiones de avance de la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de menores.

Se presentaron tendencias entre dimensiones del desarrollo del entendimiento leyente entre los escolares de 2° nivel de menores, los efectos más significativos del pos test, se tiene en el aspecto de entendimiento literal, donde tenemos al 80% de los educandos se encuentran en posición destacado, seguido por el 45% de los estudiantes en la dimensión crítica y el 25% en nivel inferencial, estos resultados se obtienen gracias al planteamiento de estudio realizados al conjunto experimental.

**Tabla 7:** Escala de comprensión lectora: Literal, como inferencial y también crítica en los educandos.

Tabla cruzada Comprensión lectora						
Dimensiones	Niveles	% fi	Grupo			
			Pre Control	Pre experimental	Post control	Post experimental
Literal	Inicio	% fi	50.0%	15.0%	20.0%	0.0%
	Proceso	% fi	25.0%	20.0%	10.0%	0.0%
	Logrado	% fi	20.0%	60.0%	20.0%	20.0%
	Destacado	% fi	5.0%	5.0%	50.0%	80.0%
Inferencial	Inicio	% fi	40.0%	15.0%	15.0%	0.0%
	Proceso	% fi	35.0%	20.0%	30.0%	15.0%
	Logrado	% fi	20.0%	55.0%	55.0%	60.0%
	Destacado	% fi	5.0%	10.0%	0.0%	25.0%
Crítica	Inicio	% fi	60.0%	40.0%	30.0%	0.0%
	Proceso	% fi	35.0%	45.0%	60.0%	5.0%
	Logrado	% fi	5.0%	15.0%	10.0%	50.0%
	Destacado	% fi	0.0%	0.0%	0.0%	45.0%

Los resultados comparativos del pre test y también del pos test en el aspecto literal. Con respecto al test de inicio, los educandos del conjunto control hubieron 50% de escolares que se ubicaron en una posición de inicio, el 25% están en proceso, el 20% en calidad de logrado y el 5% se encuentran en destacado; asimismo, los niños y niñas pertenecientes al conjunto experimental el 15% de educandos se sitúan en inicio, el 20% están en proceso, el 60% se encuentran en logrado y solo el 5% en destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Súper lectores” (pos test). En ese sentido, el conjunto de control evidenció que el 20% estaban en inicio, un 10% se localizaban en proceso, el 20% se ubican en logrado y el 50% tuvieron una posición destacada. Asimismo, la agrupación experimental evidenció 0.0% en inicio, 0.0% en proceso, 20% en logrado y 80% en destacado. Por lo tanto deducimos que el programa “Súper lectores” tiene efectos positivos en la mejora de la dimensión literal en el incremento del entendimiento leyente en los educandos.

Los alcances comparativos del pre test y también del pos test del tamaño Inferencial. Con respecto al test de inicio, los educandos del conjunto control el 40% de los escolares se sitúan en la posición de inicio, 35% se localizaron en proceso, 20% se colocaron en logrado y el 5% estuvieron en destacado; asimismo, del conjunto experimental el 15% de los educandos se encontraron en inicio, 20% estuvieron en proceso, 55% se ubicaron en logrado y 10% en destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Súper lectores” (pos test). En ese sentido, el grupo control evidenció que el 15% se encontraban en inicio, 30% se hallaban en proceso, 55% se situaron en logrado y 0% se ubicaron en destacado. Asimismo, el conjunto experimental evidenció 0.0% en la posición inicio, 15% se encontraban en proceso, 60% estuvieron en logrado y 25% se localizaron como destacados. Podemos certificar que, el programa “Súper lectores” tiene efectos positivos en la mejora de la dimensión Inferencial del discernimiento lector en los educandos.

La repercusión del pre test y pos test en el aspecto Crítico. En relación al test de inicio, los estudiantes de control un 60% de educandos se localizaron en la escala de inicio, 35% estuvieron en proceso, el 5% se hallaron en logrado y el 0% se situaron en destacado; asimismo, del conjunto experimental los educandos en un 40% estuvieron en inicio, 45% se hallaron en proceso, 15% estuvieron como logrado y 0% en destacado. Posteriormente se aplicó el programa “Súper lectores” (pos test). En ese sentido, el grupo control evidenció el 30% en grado de inicio, 60% estuvieron en proceso, 10% se situaron como logrado y 0% en destacado. Asimismo, el conjunto experimental evidenció 0.0% en inicio, 5% en proceso, 50% en logrado y 45% en destacado. Concluimos que el programa “Súper lectores” tiene efectos positivos en la mejora de la dimensión crítica en la asimilación leyente de los educandos.

## Análisis Inferencial

**Tabla 8:** Estudio de información con el empleo de la comprobación de normalidad del Programa “Súper lectores” en la comprensión lectora en los educandos de 2° nivel de niños y niñas y sus dimensiones.

		Pruebas de normalidad		
			Shapiro-Wilk	
Grupo		Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	Pre Control	0.880	20	0.018
	Pre experimental	0.935	20	0.018
	Post control	0.780	20	0.000
	Post experimental	0.881	20	0.019
Literal	Pre Control	0.744	20	0.000
	Pre experimental	0.842	20	0.004
	Post control	0.635	20	0.000
	Post experimental	0.495	20	0.000
Inferencial	Pre Control	0.876	20	0.015
	Pre experimental	0.862	20	0.009
	Post control	0.878	20	0.016
	Post experimental	0.850	20	0.005
Crítica	Pre Control	0.886	20	0.023
	Pre experimental	0.914	20	0.006
	Post control	0.925	20	0.012
	Post experimental	0.792	20	0.001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la información que se distinguen en esta tabla, se identifican que la estimación de sentido de registro p\_valor son menores a la escala de importancia estadística 0.05, lo que se identifica que la variable de estudio no presenta distribución normal, para el efecto del argumento de la hipótesis se asumió la demostración no paramétrica de U Mann Whitney para modelos que son independientes.

### Planteamiento de las Hipótesis estadísticas

Ho: El Programa “Súper lectores” no tiene efecto el entendimiento leyente de los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.



Ha: El Programa “Súper lectores” tiene efecto en el entendimiento leyente de los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

### Grado de significación que presenta la demostración

$$\alpha = 0.05 ; \beta = 0.95$$

### Estadístico de prueba

De acuerdo a la peculiaridad que se presenta en la muestra y el modelo de plan empleado, se utilizó la demostración estadística para realizar el estudio de información en base a la experiencia no paramétrica de la U Man Whitney para indicios autónomos.

### Decisión

$P < 0.05$  se niega la hipótesis que es nula

$P > 0.05$  no se niega la hipótesis que se presenta como nula

**Tabla 9:** Efectos estadísticos de la demostración de la hipótesis de la comprensión lectora.

Variable e dimensiones	Conjunto	Rangos			Parámetro	
		N	Rango promedio	Adición de rangos	prueba	valor
Comprensión lectora	Pre control	20	19.93	398.50	U Mann-Whitney	188.500
	Pre experimental	20	21.08	421.50	Z	-0.314
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.754
	Post control	20	10.85	217.00	U Mann-Whitney	7.000
	Post experimental	20	30.15	603.00	Z	-5.259
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.000

Luego de confrontados los efectos comparativos del entendimiento leyente realizados en el pre test y también en el pos test tanto del conjunto experimental como del conjunto control del programa “Súper lectores” se observa que la estimación de  $Z = -5,259$ , encontrándose inferior al grado crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-5,259 < -1,96$ ), igualmente, el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que significa la

negación de la hipótesis nula y la aprobación que tuvo el investigador de su hipótesis. En conclusión, el programa “Súper lectores” tiene un efecto favorable y revelador en el progreso del discernimiento lector en los educandos de 2° grado de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

## Hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1

Ho: El Programa “Súper lectores” no evidencia un efecto favorable en el alcance literal del discernimiento lector en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

Ha: El Programa “Súper lectores” revela tener un impacto favorable en la escala literal discernimiento lector en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

**Tabla 10:** *Impacto estadístico para la dimensión literal en la comprensión lectora.*

Variable e dimensiones	Conjunto	Rangos			Parámetro	
		N	Rango promedio	Adición de rangos	prueba	valor
Literal	Pre control	20	28.50	570.00	U Mann-Whitney	40.000
	Pre experimental	20	12.50	250.00	Z	-1.489
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.120
	Post control	20	19.00	380.00	U Mann-Whitney	170.000
	Post experimental	20	22.00	440.00	Z	-2.069
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.003

Luego de confrontados los resultados comparativos de la dimensión literal del discernimiento lector del pre test y pos test tanto del conjunto experimental así también del grupo control del programa “Súper lectores” se observa que el valor de  $p= 0,003 < 0,05$ , lo que denota la negación de la hipótesis nula y el acogimiento de aquella hipótesis planteado por el observador. En tal sentido, el programa “Súper lectores” presenta un resultado indiscutible y revelador en el incremento literal del discernimiento lector en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

### Hipótesis específica 2

Ho: El Programa “Súper lectores” no tiene efecto en el alcance inferencial del entendimiento leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

Ha: El Programa “Súper lectores” tiene efecto en el aspecto inferencial del entendimiento leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

**Tabla 11:** Resultados del recuento del grado inferencial en la comprensión lectora.

Variable y dimensiones	Conjunto	Rangos		Adición de rangos	Parámetro	
		N	Rango promedio		prueba	valor
Inferencial	Pre control	20	15.95	319.00	U Mann-Whitney	109.000
	Pre experimental	20	25.05	501.00	Z	-1.528
	Total	40			Sig.	0.211
	Post control	20	14.55	291.00	U Mann-Whitney	81.000
	Post experimental	20	26.45	529.00	Z	-3.319
	Total	40			Sig.	0.001

Luego de confrontados las consecuencias comparativas de la dimensión inferencial de la asimilación leyente en el pre test y pos test entre el conjunto experimental así también del conjunto control del programa “Súper lectores” se analiza que la estimación de  $Z = -3,319$ , se ubica debajo del valor crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,319 < -1,96$ ), la estimación de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que representa la denegación de la hipótesis nula y la aprobación que el investigador propuso como hipótesis. En consecuencia, el programa “Súper lectores” presenta un efecto fructífero y revelador en el progreso inferencial en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

### Hipótesis específica 3

Ho: El Programa “Súper lectores” no tiene efecto en la intención crítica de la asimilación leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

Ha: El Programa “Súper lectores” tiene efecto en la intención crítica de la asimilación leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

**Tabla 12:** Resultados estadísticos en la comprensión lectora en el grado crítico de los educandos.

Variable e dimensiones	Conjunto	Rangos			Parámetro	
		N	Rango promedio	Adición de rangos	prueba	valor
Crítica	Pre control	20	18.28	365.50	U Mann-Whitney	155.500
	Pre experimental	20	22.73	454.50	Z	-1.242
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.214
	Post control	20	11.05	221.00	U Mann-Whitney	11.000
	Post experimental	20	29.95	599.00	Z	-5.200
	Total	40			Sig. asin(bil)	0.000

Luego de los resultados comparativos de nuestra dimensión crítica la asimilación leyente del pre test y también del pos test tanto del conjunto experimental al igual que el conjunto control del programa “Súper lectores” se observa que la estimación de  $Z = -5,200$ , ubicándose por debajo del grado crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-5,200 < -1,96$ ), el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que denota la desestimación de la hipótesis nula y la admisión de la hipótesis que propuso el observador. Por lo tanto, el programa “Súper lectores” presenta un impacto verdadero y elocuente en el progreso crítico de la asimilación leyente en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Al concluir el análisis de los hallazgos en el presente estudio, se admite la hipótesis planteada por el investigador como alternativa general que establecía que el Programa “Súper lectores” tenía una consecuencia favorable en el incremento del discernimiento lector en los educandos de 2° nivel de niños y niñas en la escuela 2032 S.M.P, 2021; se empleó en esta exploración el estadístico la U Mann-Whitney mediante la cual se consiguió dar a conocer la efectividad del programa y la realización de los objetivos establecidos. La certeza de lo indicado lo podemos plasmar en la tabla 4. En razón al primer instante de admitió información del pre test, la cual presenta tendencias similares donde el 40% del conjunto control y el 45% del conjunto experimental se hallaban en inicio, mientras que el 60% del equipo control y el 35% del experimental se localizaban en proceso. Después de la experimentación se obtuvo una diferencia notable de acuerdo a la tabla 9. Donde el 70% del conjunto control y ningún participante del experimental se situaron en proceso, 15% del conjunto control y 45% del conjunto experimental se localizaron en logrado y 55% del conjunto experimental se hallaron en destacado.

Asimismo, se examinó que la estimación de  $Z = -5,259$  se halló por abajo del grado crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-5,259 < -1,96$ ), siendo  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que denotó la negación de la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis que sustentó el indagador. De acuerdo a estos resultados podemos demostrar que el programa tuvo un impacto favorable y revelador en el progreso del discernimiento lector de los educandos. Por tal motivo es importante que más docentes apoyen a sus educandos mediante la realización de programas de lectura que los inspiren y motiven a leer. Este estudio concuerda con la propuesta de Salazar (2017) quien concluyó que, en el programa denominado “Estradip” se admitió el supuesto de estudio del investigador en cuyos resultados se pudo verificar que el pos test fue de 5.85 el cual manifiesta el 29.2%; la demostración estadística es de  $Z_{pos} = 7.354$  y su grado de relevancia fue inferior al 5% ( $p < 0.05$ ), en esta exploración se constató que los educandos que participaron del trabajo experimental tuvieron un notable incremento en el entendimiento leyente evidenciando así la eficacia del diseño planificado.

De igual modo, Cruzat y Contreras (2018) quienes sostuvieron que, el programa de Alfabetización Primero Lee tuvo un efecto indudable y revelador en la comprensión y la creación de textos logrando que los educandos muestren una inclinación y acogida espontánea a la lectura. Asimismo, Ochoa et al. (2019) precisaron que, el plan de progreso del entendimiento leyente tuvo un resultado efectivo porque demostró el desarrollo del grupo experimental afirmó la eficacia de la investigación que defiende la trascendencia en la mejora del conocimiento leyente. También, Fonseca et al. (2019) establecieron que, las estrategias que se emplearon en el programa de participación en español manifestaron que únicamente el equipo que tuvo el apoyo del plan establecido manifestó aumento favorable del entendimiento lector. Otro resultado fue el de Vázquez (2018) quien concluyó que, el programa de mejora del discernimiento y habilidades leyentes ayudaron a los educandos a ser más ingeniosos y ello se debe a la práctica intensiva de la comprensión lectora a través de la planificación de un plan intelectual como herramienta para afianzar la comprensión de la lección leída en los educandos. La concordancia evidenciada detalló que el programa “Súper lectores” facilitó los recursos necesarios a los educandos para que incrementen su entendimiento leyente, ello conlleva el estudio de vocablos y el conjunto de ideas almacenadas en el recuerdo, el diseño de criterios eficaces y el nacimiento de deducciones.

De la misma forma, el programa “Súper lectores” se fundamentó en las bases teóricas de Vygotsky (como se citó en Durán, 2003) quien manifestó que, el estudio del lenguaje escrito se inicia desde que el niño que empieza a conversar a través de la recreación y la ilustración de la lectura. Es por ello que las familias deben ser ese andamiaje para acercar la lectura y hacer de sus hijos buenos y asiduos lectores. También tomamos la teoría de Piaget (como se citó en Cáceres y Martínez, 2014) quien sostuvo que, la asimilación permite que la información se adecúe de acuerdo a las experiencias de la persona y la acomodación modifica lo que aprendimos estos procesos se encuentran en dinamismo cuando la persona lee diversos escritos. Ausubel (como se citó en Cáceres y Martínez, 2014) sostuvo que, el aprendizaje significativo se desarrolla cuando la información se da con la idea, conceptos y oraciones. Ello lo obtenemos en las lecturas que realizamos. De igual forma Montes et al. (2014) los cuales mencionaron que, la comprensión

lectora es entendida como el talento que concede la observación, entendimiento, deducción, meditación, apreciación y empleo de diversos textos escritos. Con el propósito de ser desarrollada como aptitud comunicativa y fabricar recientes conocimientos, que accedan para que los sujetos intervengan y participen en la comunidad. También, tenemos a Waugh (2018) quien sostuvo que, el entendimiento leyente es una aptitud que los educandos deben conquistar desde edad muy temprana en el nivel inicial y los primeros grados en primaria donde ellos deben aprender a codificar y decodificar lo que están leyendo. Asimismo, Hjetland et al. (2019) precisaron que, para que el leyente entienda la lectura es decisivo la interpretación y la decodificación que viene a ser la lectura de términos. Por ello es muy valioso aconsejar a los progenitores leer con sus pequeños retoños en un ambiente cálido y agradable. En ese sentido Pinzás (2012) afirmó que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación de lo que lee, preparar y captar la razón del texto. Alcanzar que los estudiantes sean buenos lectores nos inspira a los docentes a trabajar en nuestras aulas y fuera de nuestras aulas la comprensión de diversos textos porque ello le abrirá las puertas para un mejor entendimiento de las situaciones que se presentan en nuestro contexto tanto personal como público. Asimismo Pinzás (2002) precisó que, la lección leída es un desarrollo productivo, donde el leyente crea el escrito de acuerdo al sentido personal.

Por otra parte, con relación a las hipótesis específicas 1, se admitió la hipótesis dada por el investigador quien sustentaba que el Programa “Súper lectores” tenía un efecto positivo en la dimensión literal de la comprensión lectora. Se logró alcanzar el objetivo específico 2 planteado en el estudio. La evidencia de lo señalado la visualizamos en la tabla 7 donde se señaló los efectos comparativos del pre test y también del pos test en el aspecto literal. Con respecto al test de inicio, los educandos del conjunto control 50% de escolares se encontraron en una posición de inicio, el 25% se encontraron en proceso, el 20% en calidad de logrado y el 5% se encuentran en destacado; asimismo, los niños y niñas del conjunto experimental el 15% de educandos se situaron en inicio, el 20% están en proceso, el 60% se encuentran en logrado y solo el 5% en destacado. Al finalizar el programa, el pos test del conjunto control evidenció un 20% en la posición de inicio,

10% se localizaron en proceso, 20% se ubican en logrado y el 50% tuvieron una posición destacada.

En cambio, fueron muy diferentes los resultados con la agrupación experimental el cual evidenció 0.0% en inicio, 0.0% en proceso, 20% en logrado y 80% en destacado. Se observa que el valor de  $p=0,003<0,05$ , lo que denota la negación de la hipótesis nula y el acogimiento del supuesto planteado por el indagador. Por consiguiente, el programa “Súper lectores” tiene un resultado indiscutible e importante en el alcance literal del discernimiento lector en los educandos.

Además, esta observación concuerda con la proposición de Maldonado (2020) concluyó que, el programa de lecturas lúdicas incrementó el conocimiento lector en la dimensión literal teniendo una escala alta de 30.8% y una escala media de 69.2% luego de la realización del programa. De igual manera, el valor de  $p=0,001<0,05$ . La actual exploración tuvo similitud con el antecedente de Maldonado evidenció que el programa “Súper lectores” facilitó los recursos necesarios en los educandos para que desarrollen la dimensión literal, desarrollando en ellos la habilidad de reconocer lo que informa el escrito. Asimismo, el programa “Súper lectores” se fundamenta en la base teórica de Pinzás (2003) quien mencionó que, la dimensión literal consiste en entender, evocar los datos implícitos de forma clara. El lector diseña un concepto global sobre lo que ha leído.

Asimismo, respecto a la hipótesis específica 2, donde se constató que el Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en la dimensión inferencial de la comprensión lectora. De igual forma, se logró probar el objetivo específico 2 planteado en la indagación. La evidencia de lo señalado la visualizamos en la tabla 7. En ese sentido los alcances comparativos del pre test y también del pos test del tamaño Inferencial. Con respecto al test de inicio, los educandos del conjunto control el 40% de los escolares se situaron en la posición de inicio, 35% se localizaron en proceso, 20% se colocaron en logrado y el 5% estuvieron en destacado; asimismo, del conjunto experimental el 15% de los educandos se encontraron en inicio, 20% estuvieron en proceso, 55% se ubicaron en logrado y 10% en destacado. Posteriormente de aplicado el programa “Súper lectores” en el pos test el conjunto control evidenció que el 15% se encontraron en inicio, 30% se hallaron en proceso, 55% se situaron en logrado y 0% se ubicaron en destacado.



Asimismo, el conjunto experimental evidenció 0.0% en la posición inicio, 15% se encontraban en proceso, 60% estuvieron en logrado y 25% se localizaron como destacado.

Asimismo, se contempló que la estimación de  $Z = -3,319$ , se sitúa debajo del valor crítico de modo que  $Z_c < -1,96$  ( $-3,319 < -1,96$ ), la estimación de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que representa la denegación de la hipótesis nula y la aprobación que el investigador propuso como hipótesis. En consecuencia, el programa “Súper lectores” presenta un efecto fructífero y revelador en el progreso inferencial en los educandos. Además, esta aplicación se asemeja con la proposición de Flores (2020) quien afirmó que, el programa de comprensión lectora impactó sustancialmente en la mejora de la dimensión inferencial de los educandos obteniendo como valor  $t = -3,242 < -2,028$  y sig.  $P = 0.003 < 0.050$ . La actual exploración evidenció que el programa “Súper lectores facilitó la utilidad para lograr el incremento de la dimensión Inferencial la cual involucra que el individuo realice conjeturas desde los datos que obtiene del escrito. Asimismo, el programa “Súper lectores” se fundamentó en la base teórica de Pinzás (2003) quien mencionó que, la dimensión inferencial radica en la adquisición de ideas que no se encuentran en el texto en forma directa pero que se puede dar en situaciones de causa-efecto sobre peculiaridades de los personajes, situaciones y acontecimientos de lo que trataba la lectura. Este nivel es de suma importancia porque el educando infiere aspectos no clarificados en el texto sino que parte en base a su imaginación y experiencia.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se aprueba la hipótesis alternativa sustentada por el investigador que estableció que el Programa “Súper lectores” tenía un efecto positivo en la dimensión crítica de la comprensión lectora. De este modo, se logró acreditar el objetivo planteado. La certeza de lo señalado se plasmó en la tabla 7. En tal sentido, en relación al test de inicio, los educandos de control un 60% se localizaron en inicio, 35% estuvieron como proceso, el 5% se hallaron en logrado y el 0% se situaron como destacado; asimismo, del conjunto experimental los educandos en un 40% estuvieron en inicio, 45% se hallaron en proceso, 15% estuvieron como logrado y 0% en destacado.

Posteriormente a la atención del programa “Súper lectores” en el pos test. El conjunto control evidenció el 30% en grado de inicio, 60% estuvieron en proceso, 10% se situaron como logrado y 0% en destacado. Pero se observó una gran diferencia con el conjunto experimental el cual evidenció 0.0% en inicio, 5% en proceso, 50% en logrado y 45% en destacado. Se observa que la estimación de  $Z = -5,200$ , ubicándose por debajo del grado crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-5,200 < -1,96$ ), asimismo, el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que denota la desestimación de la hipótesis nula y la admisión del supuesto que propuso el indagador. De ahí que, el programa “Súper lectores” proyecta un gran impacto en el progreso crítico de la asimilación leyente en los educandos.

De la misma manera, esta indagación tiene similitud con la propuesta de Espinoza (2019) determinó que, el programa que tuvo como denominación lecturas preferidas mejoró notablemente el grado de entendimiento leyente de los educandos. Se obtuvo un aumento de 8.67 puntos que equivale a una mejora de 96% respecto a su discernimiento literal como inferencial y también crítica con un incremento de 3.33 puntos que equivale a una mejora de 111%. La presente concordancia evidenció que el programa “Súper lectores facilitó las estrategias adecuadas para que los educandos mejoren en la dimensión crítica, la cual implica comprender de forma integral el texto que lee, para así asumir una postura reflexiva para emitir un juicio o valor frente al razonamiento del autor.

El programa “Súper lectores” se fundamenta en la base teórica de Elleman (2017) quien sostuvo que los leyentes competentes son más propicios para producir inferencias vinculados con el contenido de lo que han leído y la dimensión crítica donde se da el discernimiento propio del lector donde puede aceptar o negar las ideas del escritor a través de sus opiniones. Igualmente, Sharkins et al. (2017) recomendó que, se debe promover el aporte diligente y la detección de conocimientos donde cada educando forje en forma particular su discernimiento basándose en su autodeterminación ético y erudito.

## **VI.CONCLUSIONES**

### **Primera**

Se indicó que la aplicación del programa “Súper lectores”, tiene un efecto positivo y relevante en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021, se confirma que el valor de  $Z = -5,259$  se posiciona por debajo del nivel crítico de modo que  $Z_c < -1,96$  ( $-5,259 < -1,96$ ), de esta manera el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que motivo la negación de la hipótesis nula y la conformidad de la hipótesis del observador.

### **Segunda**

Se resuelve que la ejecución del programa “Súper lectores”, tiene un efecto positivo y valioso en el desarrollo de la comprensión lectora: dimensión Literal de la comprensión lectora en los educandos de 2° grado de primaria de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021, lo que se confirma con el valor de  $p = 0,003 < 0,05$ , lo que representa la denegación de la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis del indagador.

### **Tercera**

Se señala la eficiencia del programa “Súper lectores”, el cual presenta un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora: dimensión inferencial de la comprensión lectora en los educandos de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021, lo que se ratifica con el valor de  $Z = -3,319$  que se sitúa por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-3,319 < -1,96$ ), de igual modo el valor de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que indica la desaprobación de la hipótesis nula y la admisión de la hipótesis del examinador.

### **Cuarta**

Se determina que la aplicación del programa “Súper lectores”, tiene un efecto positivo y conveniente en el desarrollo de la comprensión lectora: dimensión crítica de la comprensión lectora en los educandos de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021, lo que se reafirma con el valor de  $Z = -5,200$  se sitúa por debajo del nivel crítico por lo tanto  $Z_c < -1,96$  ( $-5,200 < -1,96$ ), de igual manera el valor de  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que motiva la negativa de la hipótesis nula y la confirmación de la hipótesis del examinador.

## VII.RECOMENDACIONES

1. El estudio realizado puntualizó que el programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Por tal motivo, se recomienda a la plana directiva y docentes de la I.E. N° 2032 S.M.P, propiciar la aplicación del programa para fortalecer en los educandos el desarrollo de la comprensión lectora fortaleciendo el reconocimiento de las palabras, la elaboración de las ideas significativas, y la extracción de conclusiones.
2. Para aumentar el aspecto de la dimensión Literal se recomienda a los docentes desarrollar en todas las áreas de aprendizaje la lectura de diversos textos y realizar preguntas literales fomentando en los educandos el deleite por la lectura para incrementar el entendimiento lector.
3. Para fomentar la dimensión Inferencial se les aconseja a los docentes fomentar de manera continua la lectura empleando una batería de preguntas inferenciales para incrementar el razonamiento, la interpretación y realizar conexiones lógicas del texto leído.
4. Para afianzar la dimensión Crítica se recomienda que los docentes incentiven lecturas críticas donde los educandos reflexionen, cuestionen y tengan autonomía para expresar lo que piensan. Incentivando el empleo del pensamiento crítico frente a una situación dada.

## REFERENCIAS

- Abegglen, S., Burns, T., Middlebrook, D., y Sinfield, S. (2020). *Outsiders Looking In? Challenging Reading through Creative Practice*. <https://tinyurl.com/3bdz2by6>
- Antonio, J. (2020). *Programa de comprensión lectora para estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Particular del Cercado de Lima*. <https://tinyurl.com/ymu7sjh2>
- Baena, P. (2017). *Metodología de la investigación*. <https://tinyurl.com/3p6tf5md>
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://tinyurl.com/u3ju2a8h>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de rdigital.unicv.edu.cv: <https://tinyurl.com/39yebp33>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. <https://tinyurl.com/448ey6tn>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la investigación Científica*. <https://tinyurl.com/y9u9f999>
- Cáceres, M. R., & Martínez, A. C. (2016). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. *Revista de Educación*, (9), 337-356. [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916)
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión*. España: Graó. <https://tinyurl.com/rxenv68b>
- Cruzat, D. P., & Contreras, D. (2018). *Programa de Alfabetización Primero LEE: Evidencia de una evaluación cuasi-experimental en Chile*. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-12. <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/25087>
- Cueto, S., León, J., Muñoz, I. G., & Rosales, E. (2016). *Conductas, estrategias y rendimiento en lectura en PISA: análisis para el Perú*. <https://tinyurl.com/3jb8h3h8>
- Espinoza, A. (2019). *Programa "Mis lecturas preferidas" en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria*. <https://tinyurl.com/34s9ynyk>
- Dorko, A. (2019). *Generalization, Assimilation, and Accommodation*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239071.pdf>

- Durán, G. V. (2003). *El lenguaje en la comprensión de la lectura. Acción pedagógica*, 12(2), 86-94. <https://tinyurl.com/u4m8yktx>
- Educación Básica Regular. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Elleman, A. M. (2017). *Examining the impact of inference instruction on the literal and inferential comprehension of skilled and less skilled readers: A meta-analytic review. Journal of Educational Psychology*, 109(6), 761. <https://psycnet.apa.org/manuscript/2017-06326-001.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. & León, J. (2019). *Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish; Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>; *Revista de Psicología Educativa*. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a1>
- Flores, N. (2020). *Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°1131, La Victoria*. <https://tinyurl.com/83ebpsy9>
- Garcés, H. (2000). *Investigación científica*. <https://tinyurl.com/5enabrtj>
- Garrido, F. (2004). *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. <https://www.ues.mx/Movilidad/Doc>
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Freire, L., Rossi, A. I., & Molina, S. (2019). *Eficacia del programa "Lee Comprensivamente" para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria*. (Spanish). *Revista de Psicología de La Educación*, 14(2), 99–111. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. [http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado de la educación en el Perú.pdf](http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educacion%20en%20el%20Peru.pdf)

- Hoyos, A., & Gallego, M. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista Virtual Universidad Católica Del Norte, 51, 23–45. <file:///C:/Users/viviana/Downloads/841-3789-2-PB.pdf>
- Hjetland, H. N., Lervåg, A., Lyster, S. A. H., Hagtvet, B. E., Hulme, C., & Melby-Lervåg, M. (2019). Pathways to reading comprehension: A longitudinal study from 4 to 9 years of age. *Journal of Educational Psychology*, 111(5), 751. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2018-62688-001.html>
- Jaramillo-Zuluaga, J. (1997). *Silva del lector, lector de Silva*. In K. Kohut (Ed.), *La invención del pasado: La novela histórica en el marco de la posmodernidad* (pp. 71-77). Frankfurt a. M., Madrid: Vervuert Verlagsgesellschaft. <https://doi.org/10.31819/9783964567215-007>
- Jeri, C. (2019). *Influencia del programa “Cuenta conmigo” para desarrollar metacognición en la lectura en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E N°1239 del distrito de Ate Vitarte*. <http://tesis.pucp.edu.pe/reposit>
- Jirasataporn, N., & Hiranburana, K. (2019). *Andamiaje de la capacidad de lectura crítica de los estudiantes a través de la teoría de la evaluación*. <https://tinyurl.com/p2td6bkb>
- Kusdemir, Y., & Bulut, P. (2018). *The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation*. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194556.pdf>
- Logan, J. A., Justice, L. M., Yumus, M., & Chaparro-Moreno, L. J. (2019). *When children are not read to at home: The million word gap*. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 40(5), 383-386. [https://crane.osu.edu/files/2020/01/When\\_Children\\_Are\\_Not\\_Read\\_to\\_at\\_Home\\_The\\_Million.9.pdf](https://crane.osu.edu/files/2020/01/When_Children_Are_Not_Read_to_at_Home_The_Million.9.pdf)
- López, É.(2007).*Educación Emocional*. Programa para 3-6 años. <https://books.google.com.pe/book>
- Maldonado, D. (2020). *Programa de lectura lúdica en la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una institución educativa de Bucay, 2019*. <file:///H:/UCV2020/TRABAJO%20DE%>

- Masquez, J. (2018). *Programa de lectura comprensiva basado en habilidades cognitivas para incrementar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen Inmaculada de Chorrillos* – 2018. <https://tinyurl.com/59ax3hmb>
- MINEDU (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima MINDU. Obtenido de [minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe)
- MINEDU (2019). *Kit de evaluación Entrada 1 Demostrando lo que aprendimos: comunicación, primer trimestre, segundo grado-Primaria* <https://tinyurl.com/ywtcydfh>
- MINEDU (2019). *Kit de evaluación Entrada 2 Demostrando lo que aprendimos: comunicación, primer trimestre, segundo grado-Primaria*. <https://tinyurl.com/27vfehb3>
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020*. <https://tinyurl.com/2mvm4jyv>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. <https://tinyurl.com/yab5bb85>
- Montes, A., Rangel, Y. y Reyes, J. (2014). *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. *Ra Ximhai*, 10(5), 265-277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>
- Moreno, L., & Ramos, D. (2018). *Lectura en el aula: una experiencia a partir de la pregunta*. *Praxis Pedagógica*, 18(23), 63-83. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.63-83>
- OCDE (2019), *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Ochoa, M., Río, E., Mellone, C., & Simonetti, E. (2019). *Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria*. (Spanish). *Revista de Psicología de La Educación*, 14(1), 63–73. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.172>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. <https://tinyurl.com/2za7stj3>
- Pérez, R. (2014). *Evaluation of educational programs*. Madrid: La Muralla. <https://tinyurl.com/6yedwydu>



- Pinzás, J. (2002). Nuevas concepciones sobre la lectura. Lima: Fondo Editorial de la PUCP. <https://tinyurl.com/42hsafy6>
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú <https://tinyurl.com/ujs998tu>
- Pinzás, J. (2012). *Las siete estrategias cognitivas del buen lector*. <https://es.calameo.com/read/002844938aef11db65404>
- Pinzás, J. (2017). *Leer pensando*. Pontificia Universidad Católica de Perú. Fondo Editorial, 3ª ed. <https://tinyurl.com/5ahp76kx>
- PISA (2018). Resultados Evaluación Internacional PISA. MINEDU <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Real Academia Española [RAE]. (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23ª ed., [version 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es/>
- Ramírez, V., Sanz, A., & Rodríguez, Y. (2019). *La comprensión de textos escritos desde la promoción y animación a la lectura en la escuela primaria*. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(1), 1–16. <https://tinyurl.com/a7kew684>
- Ramos, L. A. P. (2018). *El ícono como andamiaje didáctico de la comprensión lectora en el nivel superior*. *Helios*, 1(1). <https://tinyurl.com/8nu3ruxh>
- Rello Segovia, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de Modelos interactivos de lectura* (Doctoral dissertation, Universitat Jaume I). <https://tinyurl.com/rffbfa29>
- Rojas, F. (2001). *Programas Educativos en la Educación Global*. México: Editorial Milaked.
- Salazar Calderón, Z. R. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria*, La Esperanza-2017. <https://tinyurl.com/4ekfdnz9>
- Sánchez-García, S. (2018). *Animación lectora: mucho más que leer por leer*. *Anuario ThinkEPI*, 12, 183-189 <http://dx.doi.org/10.3145/thinkepi.2018.24>
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. México: Editorial Mc. Graw Hill. <https://tinyurl.com/nksdwrx9>

- Sari, M. H., Wardhana, D. E. C., & Kusumaningsih, D. (2020). Understanding the level of students' reading comprehension ability. <https://tinyurl.com/32mkktpa>
- Sharkins, K., Newton, A., Causey, C. y Ernest, J. (2017). *Flipping Theory : Ways in Which Children's Experiences in the 21 st Century Classroom Can Provide Insight into the Theories of Piaget and Vygotsky*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1208017.pdf>
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/pisa/PISA\\_2018\\_Insights\\_and\\_Interpretations\\_FINAL\\_PDF.pdf](https://www.oecd.org/pisa/PISA_2018_Insights_and_Interpretations_FINAL_PDF.pdf)
- Schuller, E., Birnbaum, L., y Kroner, S. (2017). *What Makes Elementary School Students Read in Their Leisure Time? Development of a Comprehensive Questionnaire*. [https://eric.ed.gov/?q=read+in+children&ff1=dtYSince\\_2017&id=EJ1135304](https://eric.ed.gov/?q=read+in+children&ff1=dtYSince_2017&id=EJ1135304)
- Serrano, S. (2014). *La lectura, la escritura y el pensamiento. Función epistémica e implicaciones pedagógicas*. *Lenguaje*, 42(1), 97-122. <https://tinyurl.com/43uht2rs>
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos de anibal Jesús Paredes Galván. <https://tinyurl.com/22y8kzj6>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Editorial GRAO <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Spencer, M., & Wagner, R. K. (2018). *The comprehension problems of children with poor reading comprehension despite adequate decoding: A meta-analysis*. *Review of educational research*, 88(3), 366-400. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5959806/>
- Torppa, M., Niemi, P., Vasalampi, K., Lerkkanen, M. K., Tolvanen, A., & Poikkeus, A. M. (2020). *Leisure reading (but not any kind) and reading comprehension support each other—A longitudinal study across grades 1 and 9*. *Child development*, 91(3), 876-900. <https://tinyurl.com/apv74nxx>
- Valderrama, S. y Jaimes, S. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-Comparativa, Correlacional y Cuasi experimental*. Editorial San Marcos

- Van Bergen, E., Snowling, M. J., de Zeeuw, E. L., van Beijsterveldt, C. E., Dolan, C. V., & Boomsma, D. I. (2018). *Why do children read more? The influence of reading ability on voluntary reading practices*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(11), 1205-1214. <https://tinyurl.com/eyhzad5z>
- Vásquez, M. (2019). *Programa de Mejora de la Comprensión y Estrategias Lectoras en alumnos de Quinto de Primaria*. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (37), 3.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6973666>
- Waugh, K. (2018). *Exploring Reading comprehension inside and outside the Classroom*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/>
- Weih, T. (2018). *Teaching Reading Comprehension to Students in Grades 4-6*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED590429.pdf>
- West, J. (2018). *Raising the Quality of Discussion by Scaffolding Students' Reading*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1169822.pdf>
- Yildiz, M., & Çetinkaya, E. (2017). *The Relationship between Good Readers' Attention, Reading Fluency and Reading Comprehension*. *Universal Journal of Educational Research*, 5(3), 366-371.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134476.pdf>

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021. Autor: Bach. Viviana Nancy Calderón Salazar.							
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION				
<b>Problema General</b>  ¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N°2032 S.M.P, 2021?	<b>Objetivo General</b>  Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.	<b>La hipótesis general</b>  El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.	Variable independiente: Programa “Súper lectores”				
			Dimensiones	Indicadores	Metodología	Tiempo	Diseño del Método
			<b>Antes de la lectura</b>	Uso de conocimiento previo.	Desarrollo de sesiones de aprendizaje del programa súper lectores.	90 minutos	Población :87 estudiantes  Grupo experimental: 20  Grupo control: 20  Elegida de manera intencional no probabilística
			<b>Durante la lectura</b>	Inferencias basadas en el conocimiento previo.  Interrogación de acontecimientos dados en la lectura.		4 sesiones semanales.  Lunes, miércoles, jueves y viernes.	
<b>Después de la lectura</b>	Mensaje de la lectura.  Opinión de acontecimientos ocurridos y actuación de los personajes de la lectura.	17 sesiones	<b>Técnica de obtención de datos :</b> <b>Observación y la prueba</b>  <b>Instrumento : La prueba</b>				

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable Dependiente: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Escala valores
<p>¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N°2032 S.M.P, 2021?</p> <p>¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021?</p>	<p>Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.</p> <p>Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E.N°2032 S.M.P, 2021.</p> <p>Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.</p>	<p>El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en la dimensión literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.</p> <p>El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en la dimensión inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N°2032 S.M.P, 2021.</p> <p>El Programa “Súper lectores” tiene un efecto positivo en la dimensión crítica de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.</p>	<b>Literal</b>	Identifica información explícita porque lo relaciona con palabras conocidas o con el contenido del texto.	1,2,3,4,5,6,7	Logro destacado ( 18-20 )  Logro (14-17 )  Proceso (11-13 )	Correcta (1)  Incorrecta (0)
			<b>Inferencial</b>	Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo.  Realiza inferencias a partir de información explícita.  Crea un final diferente	8,10  9,11,12, 13  14	Inicio ( 0-10 )	
			<b>Crítica</b>	Opina acerca de personas, personajes y hechos dando a conocer sus preferencias.	15,16, 17,18, 19,20		

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable independiente Programa “Súper lectores”

Variable independiente	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa “Súper lectores”	Jaramillo (1997) considera que, existen lectores comunes, tácitos, representativos, recreativo, instruidos y un lector súper – lector que motiva a otros a sumergirse en el inmenso mundo de las letras y las palabras donde existen historias que nos transforman en seres superiores.	Las escalas para lograr un buen resultado de participación de los educandos en la lectura según Solé (1998) sostiene que, la lectura debe tener una meta y que para lograrlo se debe emplear estrategias de comprensión lectora considerando las dimensiones antes, durante y después de la lectura.	Antes de la lectura  Durante la lectura  Después de la lectura	Uso de conocimiento previo  Inferencias basadas en el conocimiento previo.  Interrogación de acontecimientos dados en la lectura.  Mensaje de la lectura.  Opinión del acontecimiento ocurrido y actuación de los personajes de la lectura.

Operacionalización de la variable dependiente Comprensión lectora

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Escala valores
Comprensión lectora	Montes et al. (2014) mencionaron que, la comprensión lectora es precisada como el talento que concede la observación, entendimiento, deducción, meditación, apreciación y empleo de diversos textos escritos. Con el propósito de desarrollarla como aptitud comunicativa y fabricar recientes conocimientos, que accedan que los sujetos intervengan y participen en la comunidad.	Pinzás (2012) sostiene que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación y sentido de lo que lee, prepara y capta la razón del texto. Al leer un texto el lector incrementa y mejora su dimensión literal donde recuerda los datos obtenidos del texto, en la dimensión inferencial deduce ideas que no estaban en la lección leída y en la dimensión crítica el lector tiene una postura y expresa sus opiniones frente a un hecho. Se emplearon para tal fin niveles y rangos: Logro destacado (18-20), logro (14-17), proceso (11-13) e inicio (0-10).	Literal  Inferencial  Crítica	Identifica información explícita porque lo relaciona con palabras conocidas o con el contenido del texto.  Predice de qué tratará el texto y su propósito comunicativo.  Realiza inferencias a partir de información explícita.  Crea un final diferente.  Opina acerca de personas, personajes y hechos dando a conocer sus preferencias.	1,2,3,4,5  ,6,7  8,10  9 11,12,13  14  15,16,17 18,19,20	Logro destacado (18-20)  Logro (14-17)  Proceso (11-13) Inicio (0-10)	Correcta (1)  Incorrecta (0)

**Anexo 3:** Instrumento de recolección de datos

**Demostramos lo que aprendimos**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente texto :

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

1.- Según el texto, ¿dónde vive el camello?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas?

\_\_\_\_\_



3.- Lee este cuadro

La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.
Es azul.	Es azul.	Es azul.
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.

Marca la respuesta correcta.

¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?

- a) La cometa de Lucas.
- b) La cometa de Marco.
- c) La cometa de Ana.

4.- Lee el texto



Marca la respuesta correcta.

¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?

- a) A la 1 de la tarde.
- b) A las 2 de la tarde.
- c) A las 5 de la tarde.

5.- Lee el texto.



Los elefantes viven en África y Asia. Son mamíferos muy grandes. Son los únicos animales en el mundo que no pueden saltar.

¿Dónde viven los elefantes?

- a) En África y América.
- b) En África y Asia.
- c) En Asia y Europa

6.- Lee el texto.

#### La niña y su perro

Había una vez una niña que vivía con su madre en una choza en las faldas de un cerro. Se llamaba Emilia.



Emilia no tenía amigos su mamá no tenía amigos. Su mamá trabajaba todo el día. Emilia ayudaba a limpiar la casa.

Un día, su mamá regresó del mercado llevando algo que se movía dentro de la bolsa.



Entró a la choza y puso la bolsa en suelo. Emilia vio un perrito lanudo. tenía los ojitos negros y brillantes.

Emilia se sintió feliz. Sacó al perrito a correr. Emilia ya no se sentía sola. Tenía un gran amigo. Se llamaba Rayo.



---

¿Cómo se llamaba el perrito?

---

7.- Marca la oración que plantean lo que dice el texto:

- a) Su choza estaba junto al río.
- b) La niña vivía con sus abuelos.
- c) Ella no tenía amigos.

8.- Lee la carta.

Huaraz, 29 de julio de 2015
Hola, mamá y papá:
Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis
tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a
pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer
el nevado Huascarán.
Con cariño,
Patricia

¿Qué quería contar principalmente Patricia en su carta?

- a) Que estaba feliz en sus vacaciones.
- b) Que fue a pescar a la laguna.
- c) Que fue a visitar a sus tíos.

9.- Lee el texto.



¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

---

10.- ¿De qué trata principalmente esta historia?

- a) De una vaca que vivía con su hijito.
- b) De un señor que tenía muchas vacas.
- c) De un establo que era muy grande.

11.- Lee el texto.

¡ Que tiernas las crías !

“Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías”.

¿Qué pasaría si las mamás no cuidarán a sus monitos recién nacidos?

---

12.- ¿Qué semejanza encuentras entre la lectura de la vaca y ésta lectura de los monos?

---

13.- Lee el texto.

Por culpa de chicharrón

En Yaután un pueblecito ¿frutero cerca de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón. Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración. A mi papá le habían mandado un chancho y cuando nos preguntó cómo lo queríamos, todos los hijos gritamos ¡ “ en chicharrón ” ! , ¡ “ en chicharrón ” ! . Mi mamá más sensata, le dijo que le parecía demasiado. Pero entre pidiendo y ordenado, mi padre dijo ; “ Dales gusto a mis hijos. Lo que mis hijos digan ”. Y todito el chancho lo hicieron chicharrón.

Ese día, como siempre, mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.

Al día siguiente Kubelik mi perrito amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiecito. Y nosotros los cuatro hermanos, estábamos todos mal del estómago. Más tarde en la misma huerta de la casa, cabé un hueco y enterré a mi Kubelik.

¿ Qué enseñanza nos deja este texto ?

14.- ¿Qué otro final le pondrías a este texto?

---

15.- ¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: “ Dales gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan ”?

Sí

No

¿Por qué?

---

16.- ¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?

Sí

No

¿Por qué?

---

17.- ¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?

---

18.- Juanita es una niña que vive en Arequipa .Tiene 8 años .Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas .Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua.

¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?

Sí

No

¿Por qué?

---

19.- Lee el texto.

*El Tiempo, 7 de mayo de 2018*

### **RABIA EN CHURIMAYO**

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

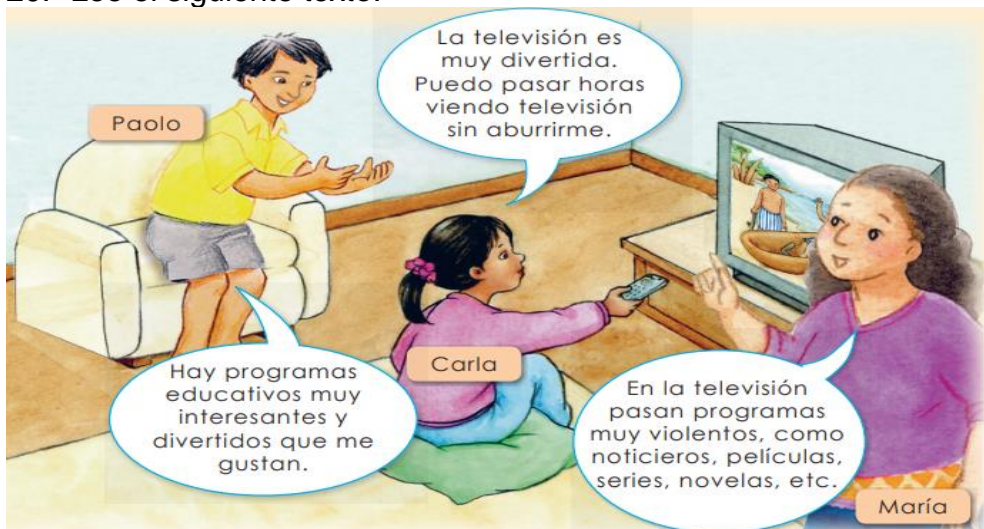
Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?

Sí  No

¿Por qué?

---

20.- Lee el siguiente texto:



¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?

Sí  No

¿Por qué?

---

#### **Anexo 4:** Cálculo del tamaño de la muestra

*Distribución poblacional de los estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E 2032  
“Manuel Scorza Torres”*

Unidades de análisis de estudio	Grado Y Sección	No De Estudiantes	Sexo M/F	Cantidad
Estudiantes de segundo de primaria	2° A	32	M =	14
			F =	18
	2° B	30	M=	16
			F =	14
	2° C	25	M=	11
			F=	14
TOTAL		87		87

Fuente: Nómina de matrícula

*Distribución de la conformación de la muestra del grupo experimental y del grupo control*


Unidades de análisis de estudio	Grado Y Sección	No De Estudiantes	Sexo M/F	Cantidad
Estudiantes de segundo de primaria.	2° C	20	M =	8
			F =	12
	2° B	20	M=	9
			F =	11
TOTAL		40		40

## Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos

### Validador 1





#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA

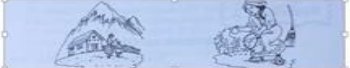


Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1 : NIVEL LITERAL</b>							
1	<p>El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.</p>  <p>El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.</p> <p>Según el texto, ¿dónde vive el camello?</p>	X		X		X		

2	¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas?	X		X		X																	
3	<p>Lee este cuadro</p> <table border="1" data-bbox="343 1227 742 1489"> <thead> <tr> <th>La cometa de Lucas</th> <th>La cometa de Ana</th> <th>La cometa de Marco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene forma de estrella.</td> <td>Tiene forma de rombo.</td> <td>Tiene forma de estrella.</td> </tr> <tr> <td>Es grande.</td> <td>Es pequeña.</td> <td>Es pequeña.</td> </tr> <tr> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> </tr> <tr> <td>Tiene cola larga.</td> <td>Tiene cola corta.</td> <td>Tiene cola larga.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?</p> <p>a) La cometa de Lucas. b) La cometa de Marco. c) La cometa de Ana.</p>	La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco	Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.	Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.	Es azul.	Es azul.	Es azul.	Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.	X		X		X		
La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco																					
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.																					
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.																					
Es azul.	Es azul.	Es azul.																					
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.																					




4	<p>Lee el texto</p>  <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?</p> <p>a) A la 1 de la tarde. b) A las 2 de la tarde. c) A las 5 de la tarde.</p>	X		X		X			
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--

5	<p>Lee el texto.</p>  <p>¿Dónde viven los elefantes?</p> <p>a) En África y América. b) En África y Asia. c) En Asia y Europa.</p>	X		X		X			
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--

6	<p>Lee el texto.</p> <p style="text-align: center;"><b>La niña y su perro</b></p> <p>Había una vez una niña que vivía con su madre en una choza en las faldas de un cerro. Se llamaba Emilia.</p>  <p>Emilia no tenía amigos su mamá no tenía amigos. Su mamá trabajaba todo el día Emilia ayudaba a limpiar la casa. Un día su mamá regresó del mercado llevando algo que se movía dentro de la bolsa.</p>  <p>Entró a la choza y puso la bolsa en suelo Emilia vio un perrito lanudo tenía los ojos negros y brillantes.</p> <p>Emilia se sintió feliz Sacó al perrito a correr Emilia ya no se sentía sola. Tenía un gran amigo. Se llamaba Rayo.</p> 	X	X	X					
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--

	¿Cómo se llamaba el perrito?								
7	<p>Marca la oración que plantean lo que dice el texto :</p> <p>a) Su choza estaba junto al río.</p> <p>b) La niña vivía con sus abuelos.</p> <p>c) Ella no tenía amigos.</p>	X		X		X			
	<b>DIMENSION 2 : NIVEL INFERENCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No		
8	<p>Lee la carta.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Huaraz, 29 de Julio de 2015</p> <p>Hola, mamá y papá:</p> <p>Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.</p> <p>Con cariño,</p> <p>Patricia</p> </div>	X		X		X			


	<p>¿Qué quería contar <b>principalmente</b> Patricia en su carta?</p> <p>a) Que estaba feliz en sus vacaciones.</p> <p>b) Que fue a pescar a la laguna.</p> <p>c) Que fue a visitar a sus tíos.</p>							
9	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Había una vez una vaca que vivía con su hijito.  Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.  La vaca se sentía muy triste.  Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.</p> </div>  <p>¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo</p>	X		X		X		

10	<p>¿De qué trata principalmente esta historia?</p> <p>a) De una vaca que vivía con su hijito.</p> <p>b) De un señor que tenía muchas vacas.</p> <p>c) De un establo que era muy grande.</p>	X		X		X		
11	<p><u>¡Que tiernas las crías!</u></p> <p>“Los monos forman familias muy <b>grandes con hermanos y primos de todos los colores y tamaños.</b> Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus <b>dedos.</b> Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías”.</p> <p>¿Qué pasaría si las mamás no cuidarán a sus monitos recién nacidos?</p>	X		X		X		

12	¿Qué semejanza encuentras entre la lectura de la vaca y ésta lectura de los monos?	X		X		X		
13	<p>Lee el texto.</p> <p><b>Por culpa de chicharrón</b></p> <p>En <u>Yaután</u> un pueblecito ¿frutero cerca de <u>Casma</u>, se murió mi perro de tanto comer chicharrón .Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración .A mi papá le habían mandado un chanco y cuando nos <u>preguntó</u> cómo lo queríamos ,todos los hijos gritamos ¡ " en chicharrón " ! , ¡ " en chicharrón " ! .Mi mamá más <u>sensata</u>,le dijo que le parecía <u>demasiado</u>.Pero entre pidiendo y <u>ordenado</u>,mi padre dijo ; " Dales gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan ". Y todito el chanco lo hicieron chicharrón.</p> <p>Ese <u>día</u>,<u>como siempre</u>,mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.</p> <p>Al día siguiente <u>Kubelik</u> mi perrito amaneció <u>muerto</u>.Lo encontramos <u>echadito,tiecito</u>.Y nosotros los cuatro <u>hermanos estábamos</u> todos mal del</p>	X		X		X		

	<p><u>estómago</u>.Más tarde en la misma huerta de la casa, <u>cabé</u> un hueco y enterré a mi <u>Kubelik</u>.</p> <p>¿ <u>Qué</u> enseñanza nos deja este texto ?</p>							
14	¿Qué otro final le pondrías a este texto?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: NIVEL CRITICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	<p>¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: "<u>Dales</u> gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan "?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		
16	<p>¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		

17	¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?	X		X		X		
18	<p>Juanita es una niña que vive en Arequipa .Tiene 8 años .Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas .Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua.</p> <p>¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		
19	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">El Tiempo, 7 de mayo de 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>RABIA EN CHURIMAYO</b></p> <p>En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.</p> </div>	X		X		X		

	<p>Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>							
20	<p>Lee el siguiente texto :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>Lee el siguiente texto :</p> <p>¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. JOSE VALQUI OXOLON.    DNI: 10743897

Especialidad del validador: Dr. En Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


28 de Mayo del 2021







Firma del Experto Informante.

## Validador 2

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : NIVEL LITERAL</b>							
1	<p>El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.</p>  <p>El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.</p> <p>Según el texto, ¿dónde vive el camello?</p>	X		X		X		
2	<p>¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas?</p>	X		X		X		


3	<p>Lee este cuadro</p> <table border="1" data-bbox="347 1285 707 1397"> <thead> <tr> <th>La cometa de Lucas</th> <th>La cometa de Ana</th> <th>La cometa de Marco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene forma de estrella.</td> <td>Tiene forma de rombo.</td> <td>Tiene forma de estrella.</td> </tr> <tr> <td>Es grande.</td> <td>Es pequeña.</td> <td>Es pequeña.</td> </tr> <tr> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> </tr> <tr> <td>Tiene cola larga.</td> <td>Tiene cola corta.</td> <td>Tiene cola larga.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?</p> <p>a) La cometa de Lucas. b) La cometa de Marco. c) La cometa de Ana.</p>	La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco	Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.	Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.	Es azul.	Es azul.	Es azul.	Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.	X		X		X		
La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco																					
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.																					
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.																					
Es azul.	Es azul.	Es azul.																					
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.																					
4	<p>Lee el texto</p>  <p>Marca la respuesta correcta.</p>	X		X		X																	

	<p>¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?</p> <p>a) A la 1 de la tarde. b) A las 2 de la tarde. c) A las 5 de la tarde.</p>						
5	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Los elefantes viven en África y Asia. Son mamíferos muy grandes. Son los únicos animales en el mundo que no pueden saltar.</p> </div> <p>¿Dónde viven los elefantes?</p> <p>a) En África y América. b) En África y Asia. c) En Asia y Europa.</p>	X		X		X	

6	<p>Lee el texto.</p> <p style="text-align: center;"><u>La niña y su perro</u></p> <p>Había una vez una niña que vivía con su madre en una choza en las faldas de un cerro. Se llamaba Emilia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>Emilia no tenía amigos su mamá no tenía amigos. Su mamá trabajaba todo el día Emilia ayudaba a limpiar la casa.</p> <p>Un día su mamá regresó del mercado llevando algo que se movía dentro de la bolsa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>Entró a la choza y puso la bolsa en suelo. Emilia vio un perrito lanudo tenía los ojitos negros y brillantes.</p> <p>Emilia se sintió feliz. Sacó al perrito a correr Emilia ya no se sentía sola. Tenía un gran amigo. Se llamaba Rayo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>¿Cómo se llamaba el perrito?</p>	X		X		X	
---	---	---	--	---	--	---	--




7	<p>Marca la oración que plantean lo que dice el texto :</p> <p>a) Su choza estaba junto al río.</p> <p>b) La niña vivía con sus abuelos.</p> <p>c) Ella no tenía amigos.</p>	X		X		X		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

DIMENSIÓN 2 : NIVEL INFERENCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Lee la carta.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Huaraz, 29 de Julio de 2015</p> <p>Hola, mamá y papá:</p> <p>Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.</p> <p>Con cariño,</p> <p>Patricia</p> </div> <p>¿Qué quería contar <u>principalmente</u> Patricia en su carta?</p> <p>a) Que estaba feliz en sus vacaciones.</p> <p>b) Que fue a pescar a la laguna.</p> <p>c) Que fue a visitar a sus tíos</p>	X		X		X	
9	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Había una vez una vaca que vivía con su hijito.</p> <p>Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo.</p> <p>La vaca se sentía muy triste.</p> <p>Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.</p> </div> 	X		X		X	

	¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo						
10	¿De qué trata principalmente esta historia? a) De una vaca que vivía con su hijito. b) De un señor que tenía muchas vacas. c) De un establo que era muy grande.	X		X		X	
11	Lee el texto. <b>¡ Que tiernas las crías !</b> "Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías". ¿Qué pasaría si las mamás no cuidarán a sus monitos recién nacidos?	X		X		X	
12	¿Qué semejanza encuentras entre la lectura de la vaca y ésta lectura de los monos?	X		X		X	
13	Lee el texto. <b>Por culpa de chicharrón</b> En Yaután un pueblecito ¿frutero cerca de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón. Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración. A mi papá le habían mandado un choncho y cuando nos preguntó cómo lo queríamos, todos los hijos	X		X		X	

	gritamos ¡ " en chicharrón " ! , ¡ " en chicharrón " !. Mi mamá más sensata, le dijo que le parecía demasiado. Pero entre pidiendo y ordenado, mi padre dijo ; " Dale gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan ". Y todito el choncho lo hicieron chicharrón.  Ese día ,como siempre, mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.  Al día siguiente Kubelik mi perrito amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiecito. Y nosotros los cuatro hermanos, estábamos todos mal del estómago. Más tarde en la misma huerta de la casa, cabé un hueco y enterré a mi Kubelik.  ¿ Qué enseñanza nos deja este texto ?						
14	¿Qué otro final le pondrías a este texto?	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3: NIVEL CRÍTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: " Dale gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan " ?  <input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No  ¿Por qué?	X		X		X	
16	¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?	X		X		X	

	<p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>						
17	¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?	X		X		X	
18	<p>Juanita es una niña que vive en Arequipa. Tiene 8 años. Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas. Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua.</p> <p>¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X	
19	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">El Tiempo, 7 de mayo de 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>RABIA EN CHURIMAYO</b></p> <p>En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.</p> </div> <p style="text-align: center;">Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X	

20	<p>Lee el siguiente texto :</p>  <p>Lee el siguiente texto :</p> <p>¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No         </p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Quispe Atencón José Víctor DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


28 de 05 del 21





Firma del Experto Informante.




## Validador 3


### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : NIVEL LITERAL</b>							
1	<p>El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.</p>  <p>El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.</p> <p>Según el texto, ¿dónde vive el camello?</p>	X		X		X		
2	¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas?	X		X		X		
3	Lee este cuadro	X		X		X		

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>La cometa de Lucas</th> <th>La cometa de Ana</th> <th>La cometa de Marco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene forma de estrella.</td> <td>Tiene forma de rombo.</td> <td>Tiene forma de estrella.</td> </tr> <tr> <td>Es grande.</td> <td>Es pequeña.</td> <td>Es pequeña.</td> </tr> <tr> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> </tr> <tr> <td>Tiene cola larga.</td> <td>Tiene cola corta.</td> <td>Tiene cola larga.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?</p> <p>a) La cometa de Lucas. b) La cometa de Marco. c) La cometa de Ana.</p>	La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco	Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.	Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.	Es azul.	Es azul.	Es azul.	Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.							
La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco																					
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.																					
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.																					
Es azul.	Es azul.	Es azul.																					
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.																					
4	<p>Lee el texto</p>  <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?</p> <p>a) A la 1 de la tarde. b) A las 2 de la tarde. c) A las 5 de la tarde.</p>	X		X		X																	

5	<p>Lee el texto.</p> <div data-bbox="347 264 695 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Los elefantes viven en África y Asia. Son mamíferos muy grandes. Son los únicos animales en el mundo que no pueden saltar.</p> </div> <p>¿Dónde viven los elefantes?</p> <p>a) En África y América. b) En África y Asia. c) En Asia y Europa.</p>	X		X		X		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

6	<p>Lee el texto.</p> <p style="text-align: center;"><b>La niña y su perro</b></p> <p>Había una vez una niña que vivía con su madre en una choza en las faldas de un cerro. Se llamaba Emilia.</p> <div data-bbox="363 1019 734 1086" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  </div> <p>Emilia no tenía amigos su mamá no tenía amigos. Su mamá trabajaba todo el día. Emilia ayudaba a limpiar la casa.</p> <p>Un día su mamá regresó del mercado llevando algo que se movía dentro de la bolsa.</p> <div data-bbox="363 1137 734 1205" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  </div> <p>Entró a la choza y puso la bolsa en suelo. Emilia vio un perrito lanudo. tenía los ojitos negros y brillantes.</p> <p>Emilia se sintió feliz. Sacó al perrito a correr. Emilia ya no se sentía sola. Tenía un gran amigo. Se llamaba Rayo.</p> <div data-bbox="363 1272 734 1361" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">  </div> <p>¿Cómo se llamaba el perrito?</p>	X		X		X		
7	<p>Marca la oración que plantean lo que dice el texto :</p> <p>a) Su choza estaba junto al río. b) La niña vivía con sus abuelos. c) Ella no tenía amigos.</p>	X		X		X		


	DIMENSIÓN 2 : NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Lee la carta.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Huaraz, 29 de Julio de 2015</p> <p>Hola, mamá y papá:</p> <p>Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.</p> <p>Con cariño,</p> <p>Patricia</p> </div> <p>¿Qué quería contar <u>principalmente</u> Patricia en su carta?</p> <p>a) Que estaba feliz en sus vacaciones.</p> <p>b) Que fue a pescar a la laguna.</p> <p>c) Que fue a visitar a sus tíos.</p>	X		X		X	
9	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Había una vez una vaca que vivía con su hijito. Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo. La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.</p> </div>  <p>¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo</p>	X		X		X	

10	<p>¿De qué trata principalmente esta historia?</p> <p>a) De una vaca que vivía con su hijito.</p> <p>b) De un señor que tenía muchas vacas.</p> <p>c) De un establo que era muy grande.</p>	X		X		X	
11	<p>Lee el texto.</p> <p><u>¡ Que tiernas las crías !</u></p> <p>"Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías".</p> <p>¿Qué pasaría si las mamás no cuidarán a sus monitos recién nacidos?</p>	X		X		X	
12	<p>¿ Qué semejanza encuentras entre la lectura de la vaca y ésta lectura de los monos?</p>	X		X		X	
13	<p>Lee el texto.</p> <p><u>Por culpa de chicharrón</u></p> <p>En Yaután un pueblecito ¿frutero cerca de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón. Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración. A mi papá le habían mandado un chancho y cuando nos preguntó cómo lo queríamos, todos los hijos gritamos ¡ " en chicharrón " !, ¡ " en chicharrón " !. Mi mamá más sensata, le dijo que le parecía</p>	X		X		X	

	<p>demasiado. Pero entre pidiendo y ordenado, mi padre dijo: " Dale gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan ". Y todito el chanchito lo hicieron chicharrón.</p> <p>Ese día ,como siempre, mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.</p> <p>Al día siguiente Kubelik mi perrito amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiécito. Y nosotros los cuatro hermanos, estábamos todos mal del estómago. Más tarde en la misma huerta de la casa, cabé un hueco y enterré a mi Kubelik.</p> <p>¿ Qué enseñanza nos deja este texto ?</p>							
14	¿Qué otro final le pondrías a este texto?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: NIVEL CRITICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	<p>¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: " Dale gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan "?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		
16	<p>¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		

17	¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?	X		X		X		
18	<p>Juanita es una niña que vive en Arequipa .Tiene 8 años .Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas .Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua.</p> <p>¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		
19	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">El Tiempo, 7 de mayo de 2018</p> <p style="text-align: center;"><b>RABIA EN CHURIMAYO</b></p> <p>En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.</p> </div> <p>Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		



20	<p>Lee el siguiente texto :</p>  <p>Lee el siguiente texto :</p> <p>¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra Mg: Sara Pamela Sánchez Sandoval**    DNI: 43747217

Especialidad del validador: Docente metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


25 de mayo del 2021




-----  
 Firma del Experto Informante.








## Validador 4

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DE COMPRENSIÓN LECTORA


N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 : NIVEL LITERAL</b>							
1	<p>El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.</p>  <p>El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.</p> <p>Según el texto, ¿dónde vive el camello?</p>	✓		✓		✓		
2	¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas?	✓		✓		✓		

3	<p>Lee este cuadro</p> <table border="1" data-bbox="335 974 726 1243"> <thead> <tr> <th>La cometa de Lucas</th> <th>La cometa de Ana</th> <th>La cometa de Marco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene forma de estrella.</td> <td>Tiene forma de rombo.</td> <td>Tiene forma de estrella.</td> </tr> <tr> <td>Es grande.</td> <td>Es pequeña.</td> <td>Es pequeña.</td> </tr> <tr> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> </tr> <tr> <td>Tiene cola larga.</td> <td>Tiene cola corta.</td> <td>Tiene cola larga.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?</p> <p>a) La cometa de Lucas. b) La cometa de Marco. c) La cometa de Ana.</p>	La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco	Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.	Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.	Es azul.	Es azul.	Es azul.	Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.	✓		✓		✓		
La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco																					
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.																					
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.																					
Es azul.	Es azul.	Es azul.																					
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.																					

4	<p>Lee el texto</p>  <p>Marca la respuesta correcta.</p> <p>¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?</p> <p>a) A la 1 de la tarde. b) A las 2 de la tarde. c) A las 5 de la tarde.</p>	✓		✓		✓			
---	---	---	--	---	--	---	--	--	--


5	<p>Lee el texto.</p>  <p>Los elefantes viven en África y Asia. Son mamíferos muy grandes. Son los únicos animales en el mundo que no pueden saltar.</p> <p>¿Dónde viven los elefantes?</p> <p>a) En África y América. b) En África y Asia. c) En Asia y Europa.</p>	✓		✓		✓		
6	<p>Lee el texto.</p> <p><b>LA CRISALIDA Y SU PUPA</b></p> <p>Había una vez una rana que vivía con su mamá en una charca en los bosques de un campo de Maunabo (Puerto Rico).</p>   <p>Cría era una rana sencilla, no estaba ni bonita ni fea. Su mamá le enseñaba todo el día. Cría aprendía a respirar la rana. Un día, su mamá regresó del mercado llevando algo que, su mamá le dio de comer.</p>   <p>Cría se lo comió y puso la rana en su estómago. Cría vio un punto borroso hacia los ojos negros y brillantes.</p> <p>Cría se volvió fea. Se volvió un punto negro y brillante.</p>  	✓		✓		✓		

	¿Cómo se llamaba el perrito?						
7	<p>Marca la oración que plantean lo que dice el texto :</p> <p>a) Su choza estaba junto al río.</p> <p>b) La niña vivía con sus abuelos.</p> <p>c) Ella no tenía amigos.</p>	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2 : NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
8	<p>Lee la carta.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Huanza, 29 de Julio de 2015</p> <p>Hola, mamá y papá:</p> <p>Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huanza. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.</p> <p>Con cariño,</p> <p>Patricia</p> </div> <p>¿Qué quería contar <u>principalmente</u> Patricia en su carta?</p> <p>a) Que estaba feliz en sus vacaciones.</p> <p>b) Que fue a pescar a la laguna.</p> <p>c) Que fue a visitar a sus tíos.</p>	✓		✓		✓	
9	Lee el texto.	✓		✓		✓	

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Había una vez una vaca que vivía con su hijito. Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo. La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.</p> </div>  <p>¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?</p>						
10	<p>¿De qué trata principalmente esta historia?</p> <p>a) De una vaca que vivía con su hijito.</p> <p>b) De un señor que tenía muchas vacas.</p> <p>c) De un establo que era muy grande.</p>	✓		✓		✓	
11	<p>Lee el texto.</p> <p><u>¡Que tiernas las crías !</u></p> <p>"Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpiaban en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías".</p> <p>¿Qué pasaría si las mamás no cuidarán a sus monitos recién nacidos?</p>	✓		✓		✓	

12	¿Qué semejanza encuentras entre la lectura de la vaca y ésta lectura de los monos?	✓		✓		✓	
13	<p>Lee el texto.</p> <p><u>Por culpa de chicharrón</u></p> <p>En Yaután un pueblecito ¿frutero cerca de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón .Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración .A mi papá le habían mandado un chanco y cuando nos preguntó cómo lo queríamos ,todos los hijos gritamos ¡ " en chicharrón " ! , ¡ " en chicharrón " ! .Mi mamá más sensata,le dijo que le parecía demasiado.Pero entre pidiendo y ordenado,mi padre dijo ; " Dale gusto a mis hijos . Lo que mis hijos digan ". Y todito el chanco lo hicieron chicharrón.</p> <p>Ese día ,como siempre,mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.</p> <p>Al día siguiente Kubelik mi perrito amaneció muerto.Lo encontramos echadito,tiecito.Y nosotros los cuatro hermanos,estábamos todos mal del estómago.Más tarde en la misma huerta de la casa, cabé un hueco y enterré a mi Kubelik.</p> <p>¿ Qué enseñanza nos deja este texto ?</p>	✓		✓		✓	
14	¿Qué otro final le pondrías a este texto?	✓		✓		✓	

DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICA		SI	No	SI	No	SI	No
15	<p>¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: " Dale gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan " ?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	✓		✓		✓	
16	<p>¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	✓		✓		✓	
17	¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?	✓		✓		✓	
18	<p>Juanita es una niña que vive en Arequipa .Tiene 8 años .Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas .Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua.</p> <p>¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?</p> <p><input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No</p> <p>¿Por qué?</p>	✓		✓		✓	

<p>19</p>	<p>Lee el texto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">El Tiempo, 7 de mayo de 2019</p> <p style="text-align: center;"><b>RABIA EN CHURIMAYO</b></p> <p>En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.</p> </div> <p>¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No     </p> <p>¿Por qué?</p>	✓		✓		✓	
<p>20</p>	<p>Lee el siguiente texto :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>La hepatitis es una enfermedad. Hay que tener mucho cuidado con ella.</p> <p>En la hepatitis, el hígado se inflama y eso puede causar problemas graves.</p> <p>En la hepatitis, el hígado se inflama y eso puede causar problemas graves.</p> </div> <p>Lee el siguiente texto :</p> <p>¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="radio"/> Sí    <input type="radio"/> No     </p> <p>¿Por qué?</p>	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

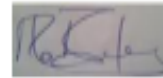
Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Bellido García Roberto Santiago.  
Especialidad del validador: Especialista en Metodología en Investigación Científica.

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2021



.....  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

RESULTADOS ESTADÍSTICOS . APLICACIÓN DEL TEST PARA SABER LA CONFIABILIDAD																						
CONFIABILIDAD :KUDER- RICHARSON 20										COMPRESIÓN LECTORA					VIVIANA CALDERÓN							
BASE DE DATOS																						
	D. LITERAL							D.INFERENCIAL							D.CRÍTICA							
PARTICIPA	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	TOTAL	
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11	
4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15	
6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12	
8	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	
11	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
14	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	4	
15	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	11	
16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	9	
17	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
18	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	14	
19	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	14	
20	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	

RPT-->1	18	8	12	16	3	9	18	14	11	14	12	17	13	11	7	11	2	9	4	5
p	0.9	0.4	0.6	0.8	0.2	0.45	0.9	0.7	0.55	0.7	0.6	0.85	0.65	0.55	0.35	0.55	0.1	0.45	0.2	0.25
q	0.1	0.6	0.4	0.2	0.9	0.55	0.1	0.3	0.45	0.3	0.4	0.15	0.35	0.45	0.65	0.45	0.9	0.55	0.8	0.75
P*Q	0.1	0.2	0.24	0.2	0.1	0.25	0.09	0.21	0.25	0.21	0.24	0.128	0.23	0.248	0.228	0.248	0.09	0.25	0.16	0.188
K	20																			
SUMA(p*q)	3.9							KR20					0.82160256							
varianza	18																			

KR20 0.82160256

CONFIABILIDAD ESCALA DE RUIZ BOLIVAR (2002)  
Y PALLELLA Y MARTINS (2003)

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja

*Confiabilidad: Prueba de evaluación.*

<i>Estadístico de fiabilidad</i>	
KR-20	No elementos
0,82160256	20

*Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento*  
Palella y Martins (2012)

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 - 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media*
0,21 - 0,40	Baja*
0 - 0,20	Muy baja*



## Anexo 7: Consentimiento informado (si aplica)



RJ. N° 1950-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

### RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1950-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 6 de julio de 2021

#### VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Bellido García Roberto Santiago** de la Experiencia Curricular **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”** del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

**“Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.**  
”

presentado por el (la) estudiante:

**Bach. Viviana Nancy Calderon Salazar**

#### CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación”.*

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado”.*

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto”.*

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis”.*

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

#### SE RESUELVE:

**Art. 1°** - Aprobar el proyecto de tesis **Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.**

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



, presentado por el (la) Bach. **Viviana Nancy Calderon Salazar**, con Código: **7002487467**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

**Art. 2°.-** Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Evaluación y aprendizaje**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

**Art. 3°.-** Designar al Mtro(a). Dr(a). **Bellido Garcia Roberto Santiago** como asesor metodólogo del proyecto de tesis Programa **"Súper lectores" en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021**.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

## Anexo 8: Carta de petición a la I.E 2032 “Manuel Scorza Torres” para realizar la investigación.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”  
“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 18 de junio de 2021  
Carta P. 0401-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.  
Silvia Soldevilla de Escobar.  
Directora  
IE: 2032 “MANUEL SCORZA TORRES”

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CALDERON SALAZAR, VIVIANA NANCY; identificada con DNI N° 20074421 y con código de matrícula N° 7002487467; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Programa "Súper lectores" en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CALDERON SALAZAR, VIVIANA NANCY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

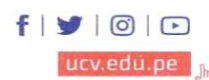
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



**Anexo 9:** Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2032  
"MANUEL SCORZA TORRES"**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA I.E N° 2032 " MANUEL SCORZA TORRES " ,UBICADA EN EL JR. SÁNCHEZ CERRO CUADRA 2 S/N EN EL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES.

**AUTORIZA**

A LA PROFESORA : CALDERON SALAZAR, VIVIANA NANCY, identificada con DNI N° 20074421 y con código de matrícula N° 7002487467 ; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ,de la Universidad César Vallejo para aplicar su Programa "Súper lectores" en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.

Se expide la presente autorización a solicitud de la persona interesada para que proceda a desarrollar su investigación.

San Martín de Porres, 22 de junio de 2021.



  
Mag. Silvia Soldavilla de Escobar  
DIRECTORA

## **Anexo 10: Programa “Súper lectores”**

### **PROGRAMA**

Programa “Súper lectores” en el desarrollo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.

#### **I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Educación : EBR
- 1.2. Institución educativa : I.E 2032 “Manuel Scorza Torres”
- 1.3. Lugar : Jr. Sánchez Cerro cuadra 2 S/N distrito de: San Martín de Porres. Región: Lima
- 1.4. Ciclo : III
- 1.5. Grado y sección : 2° “B”, “C”
- 1.6. Investigador : Br. Viviana Nancy Calderón Salazar.
- 1.7. Duración : Desde 17 de mayo hasta 16 de junio 2021.
- 1.8. Semanas : 5 semanas
- 1.9. Duración de sesión : 90 minutos

#### **II. CONCEPTUALIZACIÓN**

El programa “Súper lectores” está formado por diversas lecturas que busca que el educando comprenda mejor lo que lee, la cual está formada por dimensiones e indicadores que se aplicarán mediante la lista de cotejo.

#### **III.-FUNDAMENTACIÓN**

En este mundo competitivo los educandos deben enfrentarse a diferentes retos en las diferentes áreas académicas. Como la comprensión de textos escritos formar en ellos el hábito lector que los impulse a disfrutar lo que leen. Si bien es cierto que se leen textos durante las clases, no se profundiza sobre las estrategias que se deben tener para leer y cómo potenciar mejor los niveles de comprensión lectora. El programa “Súper lectores” busca mejorar la comprensión lectora en los educandos para disfrutar lo que leen e incrementar su nivel intelectual y cultural. La dimensión literal consiste en entender, evocar los datos implícitos de forma clara.

El lector diseña un concepto global sobre lo que ha leído. La dimensión inferencial radica en la adquisición de ideas que no se encontraban en el texto en forma directa pero que se puede dar en situaciones de causa-efecto sobre peculiaridades de los personajes, situaciones y acontecimientos de lo que trataba la lectura y la dimensión crítica donde se da el discernimiento propio del lector donde puede aceptar o negar las ideas del escritor a través de sus opiniones.

#### **IV. OBJETIVO**

El Programa “Súper lectores” busca motivar a los educandos a desarrollar los niveles de comprensión lectora en forma literal, inferencial y crítica. Por tal motivo el objetivo principal es: Determinar el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N° 2032 S.M.P, 2021.

#### **V. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

El programa de comprensión lectora está formada por sesiones de aprendizaje que pretenden incrementar y motivar la lectura de diversos textos. López (2007) definió que, programa es el diseño de actos minuciosos, organizados y planificados para el logro de objetivos propuestos. De forma similar Rojas (2001) sostuvo que, un programa es un conjunto de pasos ordenados implementados intencionalmente cuyo objetivo es solucionar posturas conflictivas que necesitan una solución inmediata.

#### **VI. METODOLOGÍA**

La metodología está fundamentada por la teoría de comprensión lectora de Juana Pinzás (2012) donde afirma que, la comprensión lectora se da cuando el lector tiene el talento de darle connotación de lo que lee, preparar y captar la razón del texto. Lograr que nuestros estudiantes sean buenos lectores nos inspira a los docentes a trabajar en nuestras aulas y fuera de nuestras aulas la comprensión de diversos textos.

NOMBRE DEL PROGRAMA	DIMENSIONES	INDICADORES	SESIONES
PROGRAMA "Súper lectores"	<p>a. Antes de la lectura</p> <p>b. Durante la lectura</p> <p>c. Después de la lectura</p>	<p>Uso de conocimiento previo.</p> <p>Inferencias basadas en el conocimiento previo.</p> <p>Interrogación de acontecimientos dados en la lectura.</p> <p>Mensaje de la lectura.</p> <p>Opinión de acontecimientos ocurridos y actuación de los personajes de la lectura.</p>	<p>1.- Aplicación del Pre test</p> <p>2.-Carbón es negro como la noche</p> <p>3.-La niña y su perro</p> <p>4.- ¡Qué tiernas las crías!</p> <p>5.-El camello</p> <p>6.-La cometa</p> <p>7.-Alimentos saludables</p> <p>8.-El afiche</p> <p>9.-La carta</p> <p>10.-La vaca</p> <p>11.-El decálogo de los hábitos saludables</p> <p>12.-Por culpa de chicharrón</p> <p>13.-Rabia en Churimayo</p> <p>14.-El gato con botas</p> <p>15.-La lechera</p> <p>16.-El leñador y Hermes</p> <p>17.-Desarrollo del Pos test</p>

## VII. EVALUACIÓN

Con respecto a la evaluación, en primer lugar se tomará un pre test equivalente a una evaluación diagnóstico, donde se dará a conocer la comprensión lectora de los

estudiantes. Asimismo, cada sesión contará con una evaluación en donde se aplicará la lista de cotejo y al finalizar el programa se aplicará el pos test, para dar a conocer la efectividad del programa.

“Año del Bicentenario del Perú : 200 años de Independencia”

### **Experiencia de aprendizaje**

**Título:** Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, 2021.

#### **1.- Datos Generales**

Dirección Regional de Educación	:Lima Metropolitana
Unidad de Gestión Educativa Local	:Ugel 02
Institución Educativa	:2032 “Manuel Scorza Torres”
Área	:Comunicación
Grado y Sección	:2° C
Número de estudiantes que forman parte del proyecto	:20 Estudiantes
Directora	: Mag.Silvia Soldevilla de Escobar.
Docente	: Lic. Viviana Nancy Calderón Salazar.

#### **2.-Situación significativa**

En este mundo competitivo los educandos deben enfrentarse a diferentes retos en las diferentes áreas académicas. Como la comprensión de textos escritos formar en ellos el hábito lector que los impulse a disfrutar lo que leen. Si bien es cierto que se leen textos durante las clases, no se profundiza sobre las estrategias que se deben tener para leer y cómo potenciar mejor los niveles de comprensión lectora. Frente a esta problemática denominado programa “Súper lectores”, el programa se caracterizó por motivar la lectura de diversos textos, se aplicó un conjunto de sesiones relacionadas a mejorar la comprensión lectora. El programa “Súper lectores” busca mejorar la comprensión lectora en los educandos para disfrutar lo que leen e incrementar su nivel intelectual y cultural. La dimensión literal consiste en entender, evocar los datos implícitos de forma clara. El lector diseña un concepto



global sobre lo que ha leído. La dimensión inferencial radica en la adquisición de ideas que no se encontraban en el texto en forma directa pero que se puede dar en situaciones de causa-efecto sobre peculiaridades de los personajes, situaciones y acontecimientos de lo que trataba la lectura y la dimensión crítica donde se da el discernimiento propio del lector donde puede aceptar o negar las ideas del escritor a través de sus opiniones. Por esta razón, en el estudio de investigación se propuso el siguiente problema: ¿Cuál es el efecto del Programa “Súper lectores” en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 2° grado de primaria, de la I.E. N°2032 S.M.P, 2021?

### 3.-Propósito de aprendizaje

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

#### 4.-Secuencia de sesiones

<p>SESIÓN 1</p> <p><b>Tema:</b> Aplicación del pre test.</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 2</p> <p><b>Tema:</b> Carbón es negro como la noche</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
<p>SESIÓN 3</p> <p><b>Tema:</b> La niña y su perro.</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 4</p> <p><b>Tema:</b> ¡Qué tiernas las crías!</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>

<p>SESIÓN 5</p> <p><b>Tema:</b> El camello</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 6</p> <p><b>Tema:</b> La cometa</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
<p>SESIÓN 7</p> <p><b>Tema:</b> Alimentos saludables</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 8</p> <p><b>Tema:</b> El afiche</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
<p>SESIÓN 9</p> <p><b>Tema:</b> La carta</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>SESIÓN 10</p> <p><b>Tema:</b> La vaca</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>

<p>SESIÓN 11</p> <p><b>Tema:</b> El decálogo de los hábitos saludables</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 12</p> <p><b>Tema:</b> Por culpa de chicharrón</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>
<p>SESIÓN 13</p> <p><b>Tema:</b> Rabia en Churimayo</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>SESIÓN 14</p> <p><b>Tema:</b> El gato con botas</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>
<p>SESIÓN 15</p> <p><b>Tema:</b> La lechera</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>SESIÓN 16</p> <p><b>Tema:</b> El leñador y Hermes</p> <p><b>Competencia</b> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>Capacidad</b> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>

SESIÓN 17

**Tema:**

Desarrollo del pos test

**Competencia**

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

**Capacidad**

Obtiene información del texto escrito.  
Infiere e interpreta información del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

## SESIONES DE APRENDIZAJE

### Sesión 1

#### Aplicación del pre test

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	17/05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

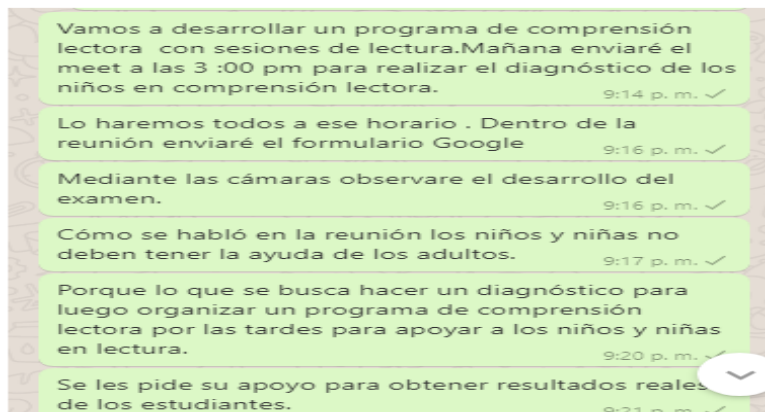
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores.</li> <li>➤ El docente explica a los estudiantes sobre las bondades que nos da la lectura y las consecuencias que puede ocasionar el no formar este hábito lector. Da a conocer que el programa de comprensión lectora contará de 17 sesiones el cual nos ayudará a incrementar el entendimiento de la lectura de diferentes textos escritos.</li> <li>➤ A continuación, aplicaremos una prueba de comprensión lectora para conocer el nivel de comprensión de los educandos.</li> </ul> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Hoy desarrollaremos una prueba de comprensión lectora.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>90 M</b></p>	<p>La docente da las indicaciones a los estudiantes sobre cómo desarrollar la prueba de comprensión lectora mediante el Formulario Google.</p> <p><b>Lee el siguiente texto :</b></p> <p>Descripción (opcional)</p> <hr/> <p>1.- Según el texto, ¿dónde vive el camello? *</p> <div data-bbox="564 472 1002 719" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.</p>  <p>El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.</p> </div> <p>2.- ¿Para qué le sirve la grasa que lleva en las jorobas? *</p> <p>Texto de respuesta corta .....</p> <hr/> <p>3.- Lee este cuadro *</p> <table border="1" data-bbox="555 913 986 1066"> <thead> <tr> <th>La cometa de Lucas</th> <th>La cometa de Ana</th> <th>La cometa de Marco</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tiene forma de estrella.</td> <td>Tiene forma de rombo.</td> <td>Tiene forma de estrella.</td> </tr> <tr> <td>Es grande.</td> <td>Es pequeña.</td> <td>Es pequeña.</td> </tr> <tr> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> <td>Es azul.</td> </tr> </tbody> </table>	La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco	Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.	Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.	Es azul.	Es azul.	Es azul.
La cometa de Lucas	La cometa de Ana	La cometa de Marco											
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.											
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.											
Es azul.	Es azul.	Es azul.											
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>5 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>La docente cierra la sesión agradeciendo y elogiando la participación de los educandos.</p>												

**Grupo Experimental: 2C**

**Fotografía del pretest al 2C del Programa comprensión lectora**

Fecha : 17/05/2020





# Demostrando lo que aprendimos 2C

A continuación te invitamos a desarrollar el cuadernillo 2  
Segundo grado - Primaria

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

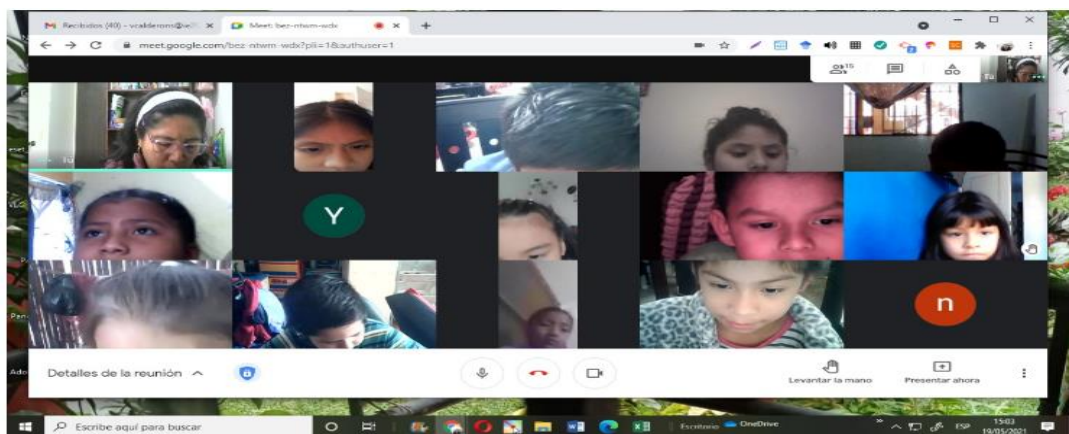
## Datos personales

Descripción (opcional)

**Nombres y apellidos \***

Texto de respuesta corta

	A	B	C	D	E
1	Marca temporal	Puntuación	Nombres y apellidos	Grado y sección	Fecha
4	17/05/2021 15:48:29		Kahory Antonella Benito	2C	17/05/2021
5	17/05/2021 15:50:47		Edxon Andre Purizaca Pi	2C	17/05/2021
6	17/05/2021 15:52:37		GiosueSanchez Perez	2C	17/05/2021
7	17/05/2021 15:54:39		Haziel Tiago Huillca Prac	2C	17/05/2021
8	17/05/2021 15:56:55		Isabel Dariana López Ch	2C	17/05/2021
9	17/05/2021 15:57:08		Briana Yamileth Paredes	2C	17/05/2021
10	17/05/2021 15:57:21		jassiel kaddesh huamani	2C	17/05/2021
11	17/05/2021 15:59:42		Jamila Iudith Meoño Pan	2C	17/05/2021
12	17/05/2021 15:59:43		MILAGROS DE LOS AN	2C	17/05/2021
13	17/05/2021 16:00:17		Grasse samantha iriarte	2C	17/05/2021
14	17/05/2021 16:06:37		Adriana Micaela Pacham	2C	17/05/2021
15	17/05/2021 16:06:43		mathias maldonado river	2C	17/05/2021
16	17/05/2021 16:07:49		Fabiana Vela Solano	2C	17/05/2021
17	17/05/2021 16:08:48		mayra yaritza rodrigue ce	2C	17/05/2021
18	17/05/2021 16:11:32		Yelsyn Franco Yupanqui	2C	17/05/2021
19	17/05/2021 16:41:24		Bianca Camila olivares A	2C	17/05/2021
20	17/05/2021 18:15:12		Alexander Ilicia cisneros	2C	17/05/2021



## Grupo Control: 2B

Preguntas    Respuestas    21    Puntos totales: 0



Sección 1 de 2

### Demostramos lo que aprendimos

Descripción del formulario

Nombres y apellidos \* \*

Texto de respuesta corta

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Marca temporal	Puntuación	Nombres y apellidos	Grado y sección	Fecha	1.- Según el texto, ¿dónde vive el desierto de África?	2.- ¿Para qué le sirve la grasa a los animales que viven en el desierto de África?	3.- Lee este cuadro y responde.
2	25/05/2021 11:44:56		diego ochante	2º B	25/05/2021	Vive en el desierto de África.	Como alimento cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
3	25/05/2021 11:48:29		Iker beckhan tapullima tu	2º B	25/05/2021	Vive en el desierto de África.	Le sirve como alimento.	Marca la respuesta correcta.
4	25/05/2021 11:54:09		Thiago Alessandro Mejia	2º B	25/05/2021	En el desierto de África.	Como alimento para comer.	Marca la respuesta correcta.
5	25/05/2021 11:55:19		Josué Mateo Haro Mond	2º B	25/05/2021	En el Desierto de África.	Sirve como alimento cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
6	25/05/2021 11:55:34		Petter Jeanpierre Rodriuz	2º B	25/05/2021	En el desierto de africa	Para que coma cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
7	25/05/2021 11:55:59		Iker fabian pulache crisar	2º B	25/05/2021	Vivía en el africa	La grasa sirve de alimento.	Marca la respuesta correcta.
8	25/05/2021 12:00:31		Marcos Leonardo Ramirez	2º B	25/05/2021	vive en el desierto de Afr	le sirve como alimento cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
9	25/05/2021 12:00:40		Fernanda Valentina Calc	2º B	25/05/2021	Desierto	Para guardar comida cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
10	25/05/2021 12:03:00		Carlos sulcaguanan	2º B	25/05/2021	Desierto	Le sirve de alimento.	Marca la respuesta correcta.
11	25/05/2021 12:03:08		Maria Belén Ramos Roja	2º B	25/05/2021	En el desierto de África	Sirve como alimento cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
12	25/05/2021 12:03:13		Daniela estela	2º B	25/05/2021	si	para comer	Marca la respuesta correcta.
13	25/05/2021 12:08:14		thiago austin blas huama	2º B	25/05/2021	desierto de africa	le sirve como alimento.	Marca la respuesta correcta.
14	25/05/2021 12:11:15		haddy tainith Nuñez sobe	2º B	25/05/2021	vive en el desierto de África	para cargar cosas por el.	Marca la respuesta correcta.
15	25/05/2021 12:17:57		Fabiana Abigail Mendoza	2º B	25/05/2021	En africa	Para comer	Marca la respuesta correcta.
16	25/05/2021 12:19:30		Chrisangel Valentino Ma	2º B	25/05/2021	El desierto Africa	Como Alimento	Marca la respuesta correcta.
17	25/05/2021 12:20:25		Abel Nano Teran	2º B	25/05/2021	EN EL DESIERTO	PARA COMER CUANDO NO HAY COMIDA.	Marca la respuesta correcta.
18	25/05/2021 12:26:16		Ian quintanilla	2º B	25/05/2021	En el africa	Para comer cuando no hay comida.	Marca la respuesta correcta.
19	25/05/2021 12:31:07		ISABELLA JHORGET HERNANDEZ	2º B	25/05/2021	EN EL DESIERTO DE AFRICA	LE SIRVE CUANDO NO HAY COMIDA.	Marca la respuesta correcta.
20	25/05/2021 12:33:45		THIAGO SALVADOR MEZ	2º B	25/05/2021	EN EL DESIERTO DE AFRICA	LE SIRVE PARA ALIMENTARSE CUANDO NO HAY COMIDA.	Marca la respuesta correcta.



## Sesión 2

### Leemos el cuento “Carbón es negro como la noche”

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	24/05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Qué entiendes por cuento?  ¿Qué cuentos has leído?  ¿Te han contado alguna vez un cuento?  ¿Te gustaría leer un cuento?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>  Hoy leeremos un cuento y lo compartiremos con las personas de nuestro entorno.  ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?  Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de un perrito y su título.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué observas?</li> <li>¿De qué crees que tratará?</li> <li>¿Cuál crees que será su nombre?</li> <li>¿Qué sientes al tener una mascota?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿A quién trajo una tarde de lluvia, el padre?</li> <li>¿Cómo era?</li> <li>¿Qué entiendes por cachorro?</li> <li>¿Qué nombre le pusieron?</li> <li>¿Por qué crees que le pusieron el nombre de Carbón?</li> <li>¿Cómo consiguió el padre a Carbón?</li> <li>¿Por qué crees que la madre dice: La infancia es el mejor momento para encontrar amigos”?</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué opinas sobre el regalo que trajo el padre a los niños?</li> <li>¿Qué cuidados crees que deben tener los niños con su mascota?</li> <li>¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hicimos hoy?</li> <li>¿Qué texto escuchamos?</li> <li>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</li> <li>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</li> <li>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</li> </ul> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p>

### Carbón es negro como la noche

Me lo trajo mi padre una tarde de lluvia bajo el poncho y me lo echó a los pies como si me tirara un copo de lana negra, tibia y esponjosa, mientras mi madre calentaba la comida y el agua resbalada en los tejados.

Apenas cabía en la palma de mi mano. No se movió, estaba aterido. Sólo su hociquito húmedo, ansioso de comida, cambió de sitio. Afuera tronaban los rayos y parecían meterse dentro de la casa. Lo escondí entre los pliegues de mi falda después de que tomó su sopa, y ambos nos quedamos dormidos junto al fuego.

Me parece que en sueños le puse el nombre de Carbón. ¿Qué otro nombre podía quedarle más a tono con su tamaño, su forma y la noche en que llegó?

Carbón es un cachorro como pocos. Más que su pura sangre, está en él sello con que vino.

Llévate el mejor para tus hijos, le había dicho a mi padre un amigo de la infancia. Mi padre eligió a Carbón.

La presencia de Carbón entre nosotros acerca la visión de aquel amigo, aunque Pedro y yo lo conocemos; y él, Carbón, ha de mantenernos unidos para siempre. ¡Esto es tan grato!

Mi madre dice siempre: “La infancia es el mejor momento para encontrar amigos”. Yo tengo mis dudas. No sé si Teresa, Lucha, Juanita o Carmen y los chicos que juegan con Pedro han de durarnos toda la vida, si a cada instante peleamos por tantita cosa.

\_\_Así es la infancia. Y esa es la clase de amistad que nos dura toda la vida \_\_ dice mamá abrazándome \_\_.La que crece con nosotros nos acompaña siempre y no tiene precio.

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º “C” Fecha:** 24/05/2021

---

## A.-Dimensión literal

Elige las oraciones que ocurren en el cuento.

- a) A la casa llegó una mañana un perrito.
- b) Teresa, Lucha, Juanina, Carmen son hijos de la familia.
- c) Carbón era un cachorrito.
- d) El padre compró a Carbón en una feria.
- e) Carbón comió ricocan.

## B.- Dimensión inferencial

¿Qué cuidados crees que deben tener los niños con su mascota?

-----

¿Qué mensaje nos deja esta lectura?

-----

## C.- Dimensión crítica

¿Qué opinas sobre el regalo que trajo el padre a los niños?

-----

### Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			





# Carbón es negro como la noche



Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

## Sesión 3

### La niña y su perro

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	26/05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>



<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Tienes tu mascota?          ¿Cómo te sientes cuando estás al lado de tu mascota?          ¿Qué nombre tiene tu mascota?          ¿Qué es para ti un amigo?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>          Hoy leeremos un cuento sobre una niña y su perro .Donde conoceremos cómo llegó a ella.          ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<b>DESARROLLO</b>  <b>70 M</b>	<p>La docente les pide que observen la imagen.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de una choza y el título de la lectura.</p> <p>¿Qué observas?          ¿De qué crees que tratará?          ¿Alguna vez has visto una choza?          ¿Dónde te ven éstas casas?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.          A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Dónde vivía la niña?          ¿Con quién vivía la niña?          ¿Cómo se llamaba la niña?          ¿Por qué la mamá no estaba con la niña?          ¿A quién trajo la mamá a casa?          ¿Cómo era este perrito?          ¿Por qué crees que Emilia consideraba a este perrito como su amigo?          ¿Cómo se llamaba su perrito?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p>

	<p>¿Estás de acuerdo que Emilia se quedara sola en casa mientras su mamá se iba a trabajar?</p> <p>¿Qué diferencia encuentras entre el cuento de Carbón negro como la noche y este cuento de la niña y su perro?</p> <p>¿Qué cuidados crees que se deben tener con los niños?</p> <p>¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué texto escuchamos?</p> <p>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</p> <p>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p>

## La niña y su perro

Había una vez una niña que vivía con su madre en una choza en las faldas de un cerro. Se llamaba Emilia.



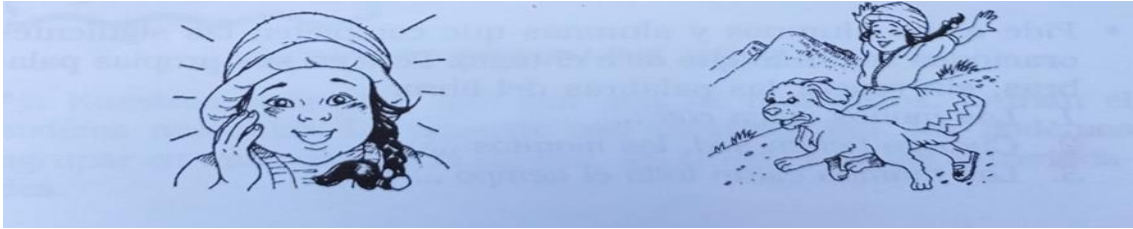
Emilia no tenía amigos su mamá no tenía amigos. Su mamá trabajaba todo el día. Emilia ayudaba a limpiar la casa.

Un día, su mamá regresó del mercado llevando algo que se movía dentro de la bolsa.



Entró a la choza y puso la bolsa en suelo. Emilia vio un perrito lanudo. tenía los ojitos negros y brillantes.

Emilia se sintió feliz. Sacó al perrito a correr. Emilia ya no se sentía sola. Tenía un gran amigo. Se llamaba Rayo.



### **Evaluamos nuestra comprensión lectora**

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 26/05/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

**Marca las oraciones que dicen lo que el cuento relata:**

- a) En el cuento había una niña.
- b) La niña vivía con sus abuelos.
- c) Su choza estaba junto a un río.
- d) La niña se llamaba Emilia.
- e) Ella no tenía amigos.
- f) Emilia ayudaba a cargar el agua.
- g) Emilia se cansaba mucho.
- h) Su mamá le trajo un gatito.
- i) Emilia se sintió feliz.
- j) El perro se llamaba Lobo.

#### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué diferencia encuentras entre el cuento de Carbón negro como la noche y este cuento de la niña y su perro?

-----

¿Qué mensaje nos deja esta lectura?

-----

### C.- Dimensión crítica

¿Estás de acuerdo que Emilia se quedara sola en casa mientras su mamá se iba a trabajar?

-----

#### Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, there is a document icon and the title 'La niña y su perro'. To the right, there are icons for a palette, a play button, a vertical ellipsis, and a user profile. Below this, there are two tabs: 'Preguntas' (highlighted in red) and 'Respuestas' with a '19' badge. To the right of the tabs, it says 'Puntos totales: ('. Below the tabs, there is a section indicator 'Sección 1 de 3'. The main content area has a title 'La niña y su perro' with a close icon and a vertical ellipsis. Below the title is a section titled 'Descripción del formulario'. At the bottom, there is a navigation bar with the text 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección' and a dropdown arrow.

## Sesión 4

### ¡Qué tiernas las crías!

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	27/05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Viste alguna vez un mono?</p> <p>¿Qué características físicas tienen los monos?</p> <p>¿Qué cuidados crees que tienen las mamás para criar a sus hijos?</p> <p>¿Cómo observas a los animalitos cuando tienen a sus crías?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un texto narrativo de cómo lo monitos crían a sus hijos.</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<b>DESARROLLO</b>	La docente les pide que observen la imagen.

<p><b>70 M</b></p>	<div data-bbox="684 190 1160 432" data-label="Image"> </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de una choza y el título de la lectura.  ¿Qué observas?  ¿De qué crees que tratará?  ¿Alguna vez has visto esta escena?  ¿Dónde podemos ver a éstos animales?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.  ¿Qué forman los monos?  ¿Cómo está formado la familia de los monos?  ¿A quién le tienen miedo los monitos?  ¿Qué hacen las mamás con sus hijos?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué otro título le pondrías a este texto?  ¿Qué entiendes por columpian?  ¿Cómo se columpian los monitos a los árboles?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p>



## ¡ Que tiernas las crías !

“Los monos forman familias muy grandes, con hermanos y primos de todos los colores y tamaños. Los monitos recién nacidos se columpian en los árboles prendidos al cuello de sus mamás. Le tienen miedo al agua, pero cuando tienen sed meten sus brazos al río y chupan el agua de sus dedos. Las mamás son muy limpias sacando pulgas y peinando a sus crías”.



### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º “C” Fecha:** 27/05/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

Completen las siguientes oraciones según lo que dice el texto.

- 1.- Los monos viven con...
- 2.- Cuando tienen sed, los monitos...
- 3.- Las mamás están todo el tiempo...

Marca la alternativa que plantea lo que dice el texto:

- 1.- Los monos viven solos.
- 2.- Todos los monos son del mismo color.
- 3.- Los monitos bebés juegan colgados del cuello de sus mamás.
- 4.- Los monitos no le tienen miedo a nada.
- 5.- Los monitos meten sus pies al agua cuando tienen sed.
- 6.- Los monitos meten sus pies al agua cuando tienen sed.

7.- Las mamás cuidan mucho a sus monitos.

8.- Los monitos se sacan las pulgas solos.

**B.- Dimensión inferencial**

¿Qué crees que pasaría con los monitos si sus mamás no los cuidan?

-----

¿Cómo es la relación de la mamá con sus crías?

-----

**C.- Dimensión crítica**

¿Qué te parece la actitud de las mamás con sus crías?

-----

**Lista de cotejo**

<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito ayuda</b>
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

Qué tiernas las crías

Preguntas Respuestas 18 Puntos totales: (

Sección 1 de 3

¡ Qué tiernas las crías !

Descripción del formulario

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

## Sesión 5

### El camello

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	28/05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b>  ¿Viste alguna vez un camello?  ¿Dónde los vistes?  ¿Dónde crees que viven estos animales?</li> </ul> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>  Hoy leeremos un texto narrativo sobre la vaca.  ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?  Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

**DESARROLLO****70 M**

Par motivar la lectura vemos el video del cuento los 7 cabritos.  
La docente les pide que observen la imagen.

**Antes de la lectura**

La docente muestra la imagen del camello y el título de la lectura.

¿Qué observas?

¿De qué crees que tratará?

¿Alguna vez has visto un camello?

¿Dónde podemos ver a éstos animales?

**Durante la lectura**

La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.

A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.

¿Dónde viven los camellos?

¿A qué animal se parece?

¿Qué tienen en su espalda?

¿Qué guardan en sus jorobas?

¿Para qué son usados los camellos?

**Después de la lectura**

¿Qué título le pondrías a este texto?

¿Qué entiendes por joroba?

¿Qué crees que pasaría si los camellos no resistirían el calor?

¿Crees que el camello y la llama pueden vivir en el desierto? ¿Por qué?

<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión</b>
<b>10 M</b>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué texto escuchamos?</p> <p>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</p> <p>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p> <p>Participamos de la herramienta digital liveworksheets para desarrollar la comprensión lectora.</p>

El camello es un animal que vive en el desierto de África. Es parecido a una llama, pero más grande. Además, tiene dos jorobas en la espalda. En estas jorobas, guarda mucha grasa. Esta grasa le sirve como alimento cuando no encuentra qué comer.



El camello es usado para cargar cosas por el desierto. Resiste muy bien el calor de ese lugar y puede estar sin tomar agua hasta diez días. Por eso, también lo usan para llevar personas.

**Evaluamos nuestra comprensión lectora**

- Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora
- Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.
- Apellidos y Nombres** : -----
- 2º "C" Fecha:** 28/05/2021

**A.-Dimensión literal**

Completen las siguientes oraciones según lo que dice el texto.

- 1.- Los camellos viven en...
- 2.- Los camellos pueden estar sin agua hasta...
- 3.- Los camellos en su espalda tienen...

**B.- Dimensión inferencial**

¿Qué título le pondrías a este texto?

---

¿Crees que el camello y la llama pueden vivir en el desierto? ¿Por qué?

---

¿Qué entiendes por joroba?

---

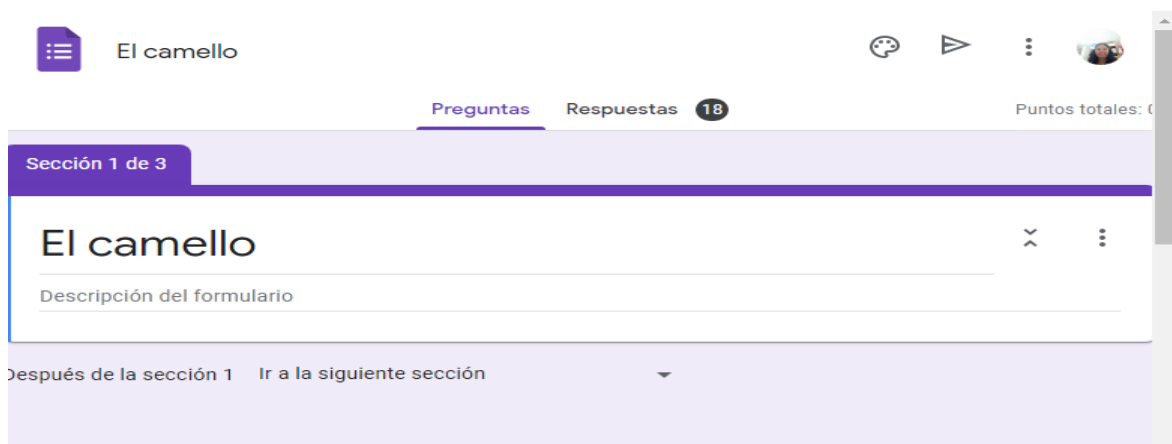
**C.- Dimensión crítica**

¿Qué piensas de esta lectura?

---

**Lista de cotejo**

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			



## Sesión 6

### La cometa

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	31 /05/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.


<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Viste alguna vez una cometa?  ¿De qué materiales se pueden hacer los cometas?  ¿Qué formas pueden tener los cometas?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>  Hoy leeremos sobre las cometas.  ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?  Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen.</p> <p style="text-align: center;"><b>La cometa</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de la cometa y el título de la lectura.</p> <p>¿Qué observas?  ¿De qué crees que tratará?  ¿Qué hacen los cometas?  ¿Qué necesitan los cometas para volar?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas de la lectura de la cometa.</p> <p>¿Cómo es la cometa de Lucas?  ¿Qué forma tiene la cometa de Ana?  ¿Qué forma tiene la cometa de Marco?  ¿Qué tienen en común la cometa de Lucas y la de Marco?  ¿Qué colores tienen los cometas?  ¿Cómo es la cola de la cometa de Ana?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué entiendes por cometa?  ¿Qué deben tener las cometas para volar?  ¿Crees que si la cometa tiene la cola corta volaría? ¿Por qué?  ¿Qué opinas de las familias que elaboran cometas?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p>

	Participamos de la herramienta digital liveworksheets para desarrollar la comprensión lectora.
--	--

**La cometa**

<b>La cometa de Lucas</b>	<b>La cometa de Ana</b>	<b>La cometa de Marco</b>
Tiene forma de estrella.	Tiene forma de rombo.	Tiene forma de estrella.
Es grande.	Es pequeña.	Es pequeña.
Es azul.	Es azul.	Es azul.
Tiene cola larga.	Tiene cola corta.	Tiene cola larga.

**Evaluamos nuestra comprensión lectora**

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º “C” Fecha:** 31 /05/2021

**A.-Dimensión literal**

¿Qué cometa tiene forma de estrella y es pequeña?

- a) La cometa de Lucas.
- b) La cometa de Marco.
- c) La cometa de Ana.

**B.- Dimensión inferencial**

¿Crees que si la cometa tiene la cola corta volaría? ¿Por qué?

¿Qué pasaría si no hubiera viento?

**C.- Dimensión crítica**

¿Qué opinas de las cometas que son elaboradas por la familia?

### Lista de cotejo

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, there is a purple header with a document icon and the title 'La cometa'. Below this, there are navigation tabs for 'Preguntas' (highlighted in purple) and 'Respuestas' (with a '19' badge). To the right, it says 'Puntos totales: 0'. A purple bar indicates 'Sección 1 de 3'. The main content area has the title 'La cometa' and a subtitle 'Descripción del formulario'. At the bottom, there is a navigation bar with the text 'Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección' and a dropdown arrow.

## Sesión 7

### Alimentos saludables

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	1/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:


	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> <li>¿Qué alimentos nutritivos consumes?</li> <li>¿Por qué crees que debemos consumir alimentos nutritivos?</li> <li>¿Qué platos nutritivos podemos consumir?</li> </ul> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Reconocemos la importancia de consumir alimentos saludables para estar sanos y fuertes.</p>

	<p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de las frutas. ¿Qué alimentos deberíamos consumir? ¿De qué crees que tratará la lectura? ¿Por qué crees que deberíamos consumir alimentos nutritivos? ¿Qué puede pasar si no consumimos alimentos nutritivos?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto. A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del texto.</p> <p>¿Por qué es beneficioso consumir verduras? ¿Por qué debemos consumir brócoli? ¿Qué contiene la zanahoria? ¿Qué entiendes por legumbres? ¿Qué cereales conoces? ¿En qué platos se puede preparar estos alimentos?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué otro título le pondrías a este texto? ¿Qué crees que puede pasar con las personas que no consumen alimentos nutritivos? ¿Qué contienen las verduras? ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>


<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué texto escuchamos?</p> <p>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</p> <p>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p> <p>Participamos de la herramienta digital liveworksheets para desarrollar la comprensión lectora.</p>
---	--

**Leemos la siguiente lectura**

**Lectura complementaria**



Las verduras siempre han sido consideradas como un ejemplo de alimentos beneficiosos para la salud que no deben faltar en las comidas. Sin embargo, son las hortalizas de hoja verde las que mayor cantidad de vitaminas y nutrientes contienen. Las verduras que se pueden incluir en una dieta saludable son:



**Brócoli:** Es la verdura que contiene el mayor valor nutritivo por unidad de peso de producto comestible. Además de ser rica en vitamina C, niacina y ácido fólico, contiene betacarotenos y vitamina E, por lo que tiene un efecto antioxidante y de regeneración celular.



Zanahoria: Destaca por su alto contenido en betacarotenos y sus propiedades antioxidantes. Su consumo permite reducir el impacto de los radicales libres, agentes perjudiciales que pueden ser producidos tanto por causas externas, como la contaminación, como internas, del propio organismo, y que atacan a las células favoreciendo la aparición de enfermedades degenerativas, como el envejecimiento prematuro.



Cereales y legumbres Los cereales y las legumbres siempre han tenido un papel destacado en la historia de la alimentación, gracias tanto a su bajo coste de producción, como a sus beneficios nutricionales (aportan energía a la vez que son bajos en grasas).

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 2/06/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

¿Qué título le pondrías a este texto?

---

¿Qué es el brócoli?

---

#### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué título le pondrías a este texto?

---

¿Por qué crees que deberíamos consumir alimentos nutritivos?

---

¿Qué entiendes por legumbres?

---

### C.- Dimensión crítica

¿Qué mensaje nos deja esta lectura?

-----

#### Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

### Sesión 8

#### El afiche

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	2/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma,	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en

	el contenido y contexto del texto escrito.	los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.
--	--	---

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>INICIO</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Viste alguna vez un afiche?          ¿Dónde los vistes?          ¿Qué puede comunicar un afiche?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>          Hoy leeremos e identificaremos la información que tiene un afiche.          ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?          Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p> <div data-bbox="756 898 1094 1133" style="text-align: center;"> </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen del afiche .</p> <p>¿Qué observas?          ¿De qué crees que tratará?          ¿Alguna vez has visto un afiche?          ¿Dónde podemos ver a éstos afiches?</p> <div data-bbox="475 1384 983 1451" style="background-color: yellow; text-align: center; padding: 5px;"> <p><b>¿Qué es un afiche?</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El afiche es uno de los medios de difusión de la <b>publicidad</b> y de la <b>propaganda</b>.</li> <li>▪ También podemos decir que es un texto por medio del cual se difunde un mensaje con intención <b>de promover un servicio o producto</b>, o bien, <b>para invitar a participar en algo o actuar de cierta forma</b>.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer el afiche para entender bien de lo que trata el texto.          A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del afiche.</p> <p>¿De qué se trata el afiche?          ¿Qué partes tiene un afiche?          ¿Qué mensaje da este afiche?          ¿Qué día se dará?          ¿Dónde se dará la campaña de los libros?</p>

	<p>¿A qué hora será la campaña de los libros?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este afiche? ¿Qué entiendes por afiche?</p> <p>¿Qué afiches has observado? ¿Por qué crees que es importante los afiches?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué texto escuchamos?</p> <p>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</p> <p>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura.</p>

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

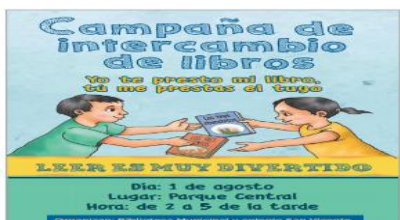
**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º “C” Fecha:** 2/06/2021

#### A.-Dimensión literal

Lee el afiche.



1.- ¿A qué hora termina la campaña de intercambio de libros?

- A la 1 de la tarde.
- A las 2 de la tarde.
- A las 5 de la tarde.

Lee el afiche.



2.- Según el afiche ¿Con qué debes lavarte las manos?

a.- Con agua y champú.

b.- Con agua y jabón.

c.- Con enjuague

3.- ¿Con qué debes lavarte las manos?

a.- Las verduras

b.- El agua

c.- La comida

B.- Dimensión inferencial

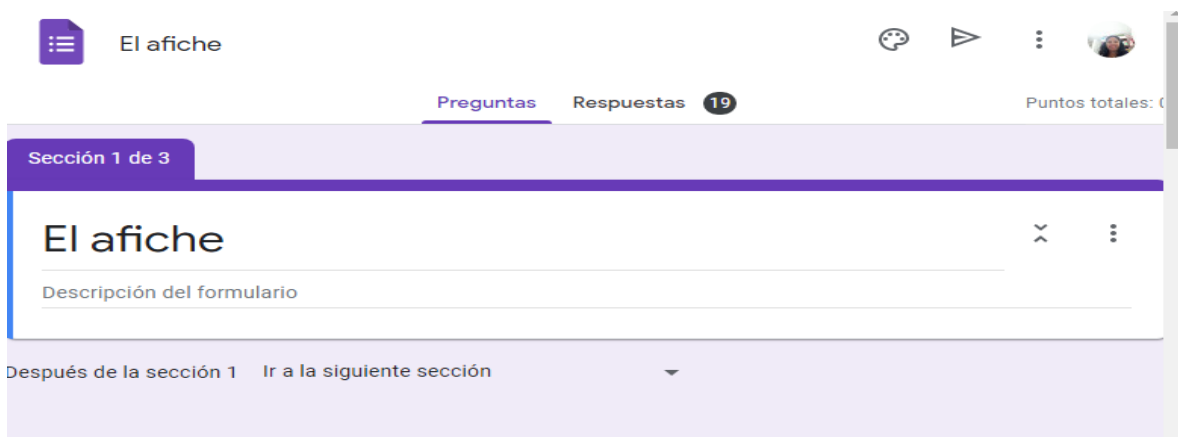
¿Qué crees que puede pasar si no existen afiches?

C.- Dimensión crítica

¿Qué opinas de intercambio de libros?

Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			



## Sesión 9

### La carta

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	3/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.



## MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Alguna vez escuchaste sobre las cartas?          ¿Qué se pone en una carta?          ¿Para qué crees que se escribe una carta?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>          Hoy leeremos una carta y reconoceremos sus partes.          ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?,          ¿Cómo nos puede ayudar?          Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<b>DESARROLLO</b>  <b>70 M</b>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Huaraz, 29 de julio de 2015</p> <hr/> <p>Hola, mamá y papá:</p> <p>Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer el nevado Huascarán.</p> <p>Con cariño,</p> <p>Patricia</p> </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la lectura de la carta.</p> <p>¿Qué observas?          ¿De qué crees que tratará?          ¿Alguna vez has visto una carta?          ¿Qué otros medios podemos emplear para enviar nuestros mensajes a nuestros seres queridos?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.          A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Cuál es la fecha de la carta?          ¿Quién escribe la carta?          ¿A quién está dirigido la carta?          ¿Qué cuenta en su carta?          ¿Para qué es importante la carta?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?          ¿Qué podemos contar en la carta?          ¿Qué partes tiene una carta?</p>

<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión</b>
<b>10 M</b>	<p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y la herramienta digital liveworsheets.</p>

### La carta

Huaraz, 29 de Julio de 2015
Hola, mamá y papá:
Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis
tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a
pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer
el nevado Huascarán.
Con cariño,
Patricia

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 3/06/2021

#### **A.-Dimensión literal**

¿Quién escribe la carta?

¿En qué lugar se encuentra la niña?

## B.- Dimensión inferencial

Huaraz, 29 de Julio de 2015
Hola, mamá y papá:
Estoy feliz de pasar las vacaciones con mis
tíos en Huaraz. Les cuento que ayer fuimos a
pescar a una laguna. Mañana iremos a conocer
el nevado Huascarán.
Con cariño,
Patricia

¿Qué quería contar principalmente Patricia en su carta?

- a) Que estaba feliz en sus vacaciones.
- b) Que fue a pescar a la laguna.
- c) Que fue a visitar a sus tíos.

## C.- Dimensión crítica

¿Qué piensas de este tipo de texto?

-----

### Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

The screenshot shows a digital learning interface. At the top, there is a navigation bar with a menu icon, the title 'La carta', and icons for chat, play, and a user profile. Below this is a progress bar with 'Preguntas' (Questions) and 'Respuestas' (Answers) sections, with '19' next to 'Respuestas' and 'Puntos totales: 0' (Total points: 0) on the right. The main content area is titled 'Sección 1 de 2' (Section 1 of 2) and 'La carta'. Below the title is a section labeled 'Descripción del formulario' (Form description).

## Sesión 10

### La vaca

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	4/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Qué características tiene la vaca?  ¿Dónde viven las vacas?  ¿Qué productos se puede obtener de la vaca?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b>  Hoy leeremos un texto sobre la vaca.  ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p> <div data-bbox="762 264 1102 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Había una vez una vaca que vivía con su hijito. Un día, un señor se llevó a la vaca a un establo más grande y el hijito se quedó solo. La vaca se sentía muy triste. Se escapó del nuevo establo y volvió con su hijito.</p>  </div> <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen de la vaca.  ¿Qué observas?  ¿De qué crees que tratará el texto?  ¿Cómo son los animales cuando tienen sus crías?  ¿Dónde podemos ver a éstos animales?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.  ¿Dónde vivía la vaca?  ¿Qué entiendes por establo?  ¿Con quién vivía la vaca?  ¿Quién se llevó a la vaca?  ¿Por qué se cree que se escribió este texto?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Qué crees que pasaría si la vaca no hubiera vuelto al establo?  ¿Crees que la vaca hizo bien en volver por su hijito? ¿Por qué?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>

## Evaluamos nuestra comprensión lectora

Objetivo : Identificar el nivel de comprensión lectora  
Instrucciones : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

Apellidos y Nombres : .....

2° "C" Fecha: 4/06/2021

### A.-Dimensión literal

¿Con quién vivía la vaca?

---

### B.- Dimensión inferencial

¿Por qué la vaca se escapó del nuevo establo?

---

¿De qué trata principalmente esta historia?

- a) De una vaca que vivía con su hijito.
- b) De un señor que tenía muchas vacas.
- c) De un establo que era muy grande.

### C.- Dimensión crítica

¿Estás de acuerdo con el señor que se llevó a la vaca?

Si

No

¿Por qué?

### Lista de cotejo

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

The screenshot shows a digital assessment interface. At the top, there is a purple header with the title 'La vaca'. Below the header, there are navigation tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas', with '17' next to 'Respuestas'. On the right, it says 'Puntos totales: 0'. Below the navigation, there is a section titled 'Sección 1 de 2' and a main content area with the title 'La vaca' and a subtitle 'Descripción del formulario'. There are also icons for chat, play, and a user profile.

## Sesión 11

### El decálogo de los hábitos saludables

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	7/06/2021	
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032	

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.</p>


ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información nueva o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.



COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> <li>¿Qué entiendes por hábitos saludables?</li> <li>¿Qué debemos hacer para mantenernos saludables?</li> <li>¿Qué hábitos saludables practicas?</li> </ul> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> Leemos el decálogo de los hábitos saludables</p>

	<p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?,          ¿Cómo nos puede ayudar?          Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b>          La docente muestra la imagen de los hábitos saludables.          ¿Qué entiendes por el decálogo de los hábitos saludables?          ¿De qué crees que tratará la lectura?          ¿Por qué crees que deberíamos tener hábitos saludables?          ¿Qué puede pasar si no cumplimos con los hábitos saludables?</p> <p><b>Durante la lectura</b>          La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.          A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.          ¿Por qué es beneficioso el decálogo de los hábitos saludables?          ¿Qué debemos cumplir para tener hábitos saludables?          ¿Cómo debe ser nuestra alimentación?          ¿Qué alimentos debemos comprar?          ¿Qué debemos hacer para no pasar hambre?          ¿Qué debemos hacer para hidratarnos?          ¿Creen que es importante hacer ejercicios?          ¿Qué planes debemos hacer en familia?          ¿Qué debemos hacer antes de dormir?          ¿Cómo podemos dormir adecuadamente?</p> <p><b>Después de la lectura</b>          ¿Qué otro título le pondrías a este texto?          ¿Qué crees que puede pasar con las personas que no tienen hábitos saludables?          ¿Qué hábitos saludables prácticas?          ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?</p>

<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?</p> <p>¿Qué texto escuchamos?</p> <p>¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?</p> <p>¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?</p> <p>¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>
---	---

	<p><b>1 Automatizar el desayuno, el almuerzo y la cena.</b> Establece los alimentos más adecuados para cada comida y hora del día.</p>	
	<p><b>3 No pasar hambre.</b> Para mantener un peso sano debemos comer varias veces al día. Entre horas son recomendables la fruta o los lácteos, por ejemplo.</p>	
	<p><b>4 Hidratarse correctamente</b> Beber líquidos durante el día, sobre todo mucha agua, e hidratarse bien antes y después de hacer ejercicio.</p>	
	<p><b>5 20 minutos de ejercicio al día</b> Caminar, patinar, montar en bici, subir escaleras... No hace falta ir al gimnasio para estar en forma.</p>	
	<p><b>6 Jugar y hacer planes en familia</b> Reserva algo de tiempo al día para jugar y que los juegos sean lo más activos posible. El fin de semana haced planes juntos.</p>	
	<p><b>7 Cenar (o desayunar) juntos a diario</b> Aprovechad para contaros las cosas del día. Apagad la tele y dejad los teléfonos y tabletas lejos de vuestro alcance.</p>	
	<p><b>8 Leer antes de acostarse</b> Cread el hábito en los niños de leer antes de dormir contándoles historias en la cama desde que son pequeños.</p>	
	<p><b>9 Dormir adecuadamente</b> Los niños de 5 a 12 años deben dormir entre 10 y 12 horas por la noche, y los adultos y adolescentes en torno a las 7 u 8 horas.</p>	

## Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 7/06/2021

---

### **A.-Dimensión literal**

¿Cuántas horas deben dormir los niños?

---

¿Qué hábitos saludables debemos cumplir?

---

### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué pasaría si las personas no tienen hábitos saludables?

---

### **C.- Dimensión crítica**

¿Qué opinas con las personas que no toman el desayuno porque quieren bajar de peso?

Sí  No

¿Por qué?

-----

### **Lista de cotejo**

<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito ayuda</b>
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

## Sesión 12

### Por culpa de chicharrón

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	8/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Qué características tiene un perrito?  ¿Qué le gusta hacer un perrito?  ¿Qué le gusta comer a un perrito?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un texto narrativo titulado: Por culpa de chicharrón.</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen de los hábitos saludables.  ¿Qué observas?  ¿De qué crees que tratará el texto?  ¿Alguna vez comiste chicharrón?  ¿Tú crees que al perrito le guste comer chicharrón?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Dónde vivía el perrito?  ¿Cómo se llama Kubelik?  ¿Qué entiendes por chicharrón?  ¿Quién llevó el chicharrón a casa?  ¿Por qué se cree que se escribió este texto?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Qué significa sensata?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Por qué crees que la familia se enfermó?  ¿Crees que Kubelic hizo bien al comer chicharrón? ¿Por qué</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>

## Por culpa de chicharrón

En Yaután un pueblecito ¿frutero cerca de Casma, se murió mi perro de tanto comer chicharrón .Yo tenía 10 años y en la casa había una celebración .A mi papá le habían mandado un chancho y cuando nos preguntó cómo lo queríamos ,todos los hijos gritamos ¡ “ en chicharrón ” ! , ¡ “ en chicharrón ” ! .Mi mamá más sensata, le dijo que le parecía demasiado. Pero entre pidiendo y ordenado, mi padre dijo; “Dales gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan”. Y todito el chancho lo hicieron chicharrón.

Ese día, como siempre, mi perro estaba conmigo y a la hora de los chicharrones él comía y comía junto a mí.

Al día siguiente Kubelik mi perrito amaneció muerto. Lo encontramos echadito, tiesito.Y nosotros los cuatro hermanos, estábamos todos mal del estómago. Más tarde en la misma huerta de la casa, cabe un hueco y enterré a mi Kubelik.



### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º “C” Fecha:** 8/06/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

¿Cómo se llamaba el perrito?

---

#### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué enseñanza nos deja este texto?

---



¿Qué otro final le pondrías a este texto?

---

### C.- Dimensión crítica

¿Crees que estuvo bien la actitud del papá cuando dijo: “Dales gusto a mis hijos .Lo que mis hijos digan”?

Sí  No

¿Por qué?

-----

¿Estás de acuerdo con la actitud de la mamá?

Sí  No

¿Por qué?

-----

¿Qué hubieras hecho tú si hubieras sido el papá?

---

### Lista de cotejo

Crterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

Por culpa de chicharrón

Preguntas Respuestas 20 Puntos totales: 0



Sección 1 de 2

Por culpa de chicharrón

Descripción del formulario

## Sesión 13

### Rabia en Churimayo

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	9/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Saben lo que la rabia?          ¿Alguna vez vieron al perro con rabia?          ¿Qué puede pasar si nos muerde un perro con rabia?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un texto narrativo titulado: Rabia en Churimayo</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen de un perro con rabia.  ¿Qué observas?  ¿Qué entiendes por rabia?  ¿Alguna vez viste a un animal con rabia?  ¿Tú crees que un perro con rabia puede hacer daño?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿En qué lugar se dio esta información?  ¿Qué entiendes por rabia?  ¿Quién mandó a matar a los perros?  ¿Por qué el alcalde mandó a matar a los perros?  ¿Por qué crees que el alcalde decidió mandar a matar a los perros?  La rabia es una enfermedad viral prevenible de los mamíferos que generalmente se transmite a través de la mordedura de un animal infectado.</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Qué significa rabia?  ¿Cómo se puede prevenir ésta enfermedad?  ¿Por qué crees que los perros se contagian?  ¿Crees que la rabia se puede sanar? ¿Por qué</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>

## **RABIA EN CHURIMAYO**

En Churimayo, muchos perros se están contagiando de rabia. El alcalde, preocupado, propuso matar a todos los perros del pueblo. Muchos pobladores no están de acuerdo con esta propuesta. Tienen pena de matar a los perros. Debemos recordar que la rabia es una enfermedad muy peligrosa para los animales y las personas.

### **Evaluamos nuestra comprensión lectora**

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : .....

**2º "C" Fecha:** 9/06/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

¿Dónde se da ésta noticia?

---

#### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué enseñanza nos deja esta noticia?

---

#### **C.- Dimensión crítica**

¿Te parece bien lo que propuso el alcalde de Churimayo?

Sí  No

¿Por qué?

Juanita es una niña que vive en Arequipa .Tiene 8 años .Su comida favorita es el pollo frito con papitas y todas las cremas .Pero se molesta mucho cuando su mamá le prepara guiso de quinua. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Juanita?

Sí  No

¿Por qué?

## Lista de cotejo

Criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

Rabia en Churimayo

Preguntas
Respuestas 18
Puntos totales: 0

Sección 1 de 2

## Rabia en Churimayo

Descripción del formulario

### Sesión 14

### El gato con botas

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	10/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y</p>	<p>Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.</p> <p>Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p>

	contexto del texto escrito.	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.
--	-----------------------------	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación persona	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<p>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</p> <p>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></p> <p>¿Alguna vez leyeron este cuento?          ¿Qué entienden por cuento?          ¿Por qué debemos leer?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un cuento titulado: El gato con botas.</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<b>DESARROLLO</b>  <b>70 M</b>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <p>La docente muestra la imagen de un perro con rabia.</p> <p>¿Qué observas?          ¿Qué habilidades tiene un gato?          ¿Quién te contó este cuento?          ¿De qué crees que puede tratar?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.</p> <p>A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Qué pasó con el molinero?          ¿Qué recibió cada hijo?          ¿Tú crees que la herencia fue igual para todos sus hijos?          ¿Qué recibió el hijo menor?          ¿Qué nombre le puso al hijo menor del molinero?          ¿Qué entiendes por molinero?          ¿Qué hizo el gato para ganarse el favor de rey?          ¿Qué crees que hubiera pasado si el rey se hubiera enterado de la verdad?</p>



	<p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?          ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?          ¿Qué significa trampa?          ¿Cómo terminó el cuento?          ¿Qué otro final le pondrías?          ¿Estás de acuerdo con el actuar del gato? ¿Por qué</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b></p> <p>Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?          ¿Qué texto escuchamos?          ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?          ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?          ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>



# El gato con botas

Había un vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato.

Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: "Oye, tú, deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas". "Un gato que habla debe ser un gato astuto", fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichosas botas.

Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. "Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás", le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo "marqués de Carabás"? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás.

Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: "¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!"

El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija.

El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas, porque los gatos tienen siete vidas

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : .....

**2º "C" Fecha:** 10/06/2021

#### **A.-Dimensión literal**

¿Quién es el protagonista principal de este cuento?

#### **B.- Dimensión inferencial**

¿Crees que la princesa se hubiera casado con el hijo del molinero si se hubiera enterado de que era pobre?

Sí  No

¿Por qué?

**C.- Dimensión crítica**

¿Te parece bien el actuar del gato con botas?

Sí  No

¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con la opinión de Carla?



Sí  No

¿Por qué?

**Lista de cotejo**

criterios	Lo logré	Lo estoy intentando	Necesito ayuda
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

El gato con botas

Preguntas Respuestas 19 Puntos totales: 0

Sección 1 de 2

El gato con botas

Descripción del formulario

## Sesión 15

### La lechera

Área	Comunicación	Fecha	11/06/2021
Grado	Segundo grado	I.E	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:


COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Alguna vez escuchaste el cuento sobre la lechera? ¿Qué es una lechera? ¿Dónde vive una lechera?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un cuento titulado: La lechera ¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar? Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>

<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p>  <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen de un perro con rabia.  ¿Qué observas?  ¿A qué se dedica la señora?  ¿Alguién te contó este cuento?  ¿De qué crees que puede tratar?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.  ¿Cómo estaba la lechera?  ¿Qué llevaba en su cántaro?  ¿Por qué estaba alegre la lechera?  ¿Qué pensaba hacer al llegar al mercado?  ¿Qué iba a comprar primero?  ¿Qué pasará al tener sus pollos?  ¿Qué hará después de comprar un cerdito?  ¿Luego qué comprará?  ¿Qué le pasó al reír la lechera?  ¿Qué pasó con la leche?</p> <p><b>Después de la lectura</b>  ¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Por qué crees que le pasó ello a la lechera?  ¿Qué opinas de la lectura?  ¿Qué otro final le pondrías?  ¿Qué le aconsejarías a la lechera? ¿Por qué</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>





LA LECHERA  
(La Fontaine)

Iba alegre la lechera camino del mercado. Con paso vivo, sencilla y graciosa, sostenía sobre su cabeza un cántaro lleno de leche. Ese día se sentía realmente feliz y a medida que se iba acercando al pueblo, su dicha aumentaba. ¿Por qué? Porque la gentil lechera caminaba acompañada por sus pensamientos y con la imaginación veía muchas cosas hermosas para el futuro.

"Sí — pensaba —. Ahora llegaré al mercado y encontraré en seguida comprador para esta riquísima leche. Sin duda, han de pagármela a buen precio, que bien lo vale.

"En cuanto consiga el dinero, allí mismo compraré un canasto de huevos. Lo llevaré a mi cabaña y de ese montón de huevos, lograré sacar, ya hacia el verano, cien pollos por lo menos. ¡Ah, qué feliz me siento de pensarlo solamente! Me rodearán esos cien pollos piando y piando y no dejaré que se les acerque zorra ni comadreja enemiga.

"Una vez que tenga mis cien pollos, volveré al mercado. Y entonces, entonces... los venderé para comprar un cerdo.

"Sí, un cerdo, no muy grande, un lechoncito rosado. ¡Ya me encargaré yo de cebarlo! Crecerá y se pondrá gordo, porque estará bien alimentado con bellotas y castañas. Será un cerdo enorme, con una ba-

10

rriga que ha de arrastrarse por el suelo. Yo lo conseguiré."

Siguió la lechera su camino, sonriendo ante la idea de ser dueña de tan robusto animal. Una vez que tuviera el cerdo, ¿qué haría? Lo pensó un instante. Y otra vez una sonrisa de felicidad iluminó su linda carita.

"Claro está. Ya sé lo que me conviene. Ese cerdo magnífico bien valdrá su buen dinero. ¡Con él me compraré una vaca! ¡Una vaca y... un ternero! ¡Ah, qué gusto ver al ternerito saltar y correr en mi cabaña!"

Ya se imaginó la lechera correteando junto al ternerito. Y al pensarlo, rio alegremente a tiempo que daba un salto. ¡Ay, cuánta desdicha siguió a su alegría! Al dar el salto, cayó de su cabeza el cántaro que se rompió en mil pedazos.

La pobre lechera miró desolada cómo la tierra tragaba el blanco líquido. Ya no había leche, ni habría pollos, ni cerdo, ni vaca, ni ternero. Todas sus ilusiones se habían perdido para siempre, junto con el cántaro roto y la leche derramada en el camino.

*Quien sueña demasiado y sin medida, suele tropezar muy duramente con la realidad.*



11

## Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 11/06/2021

### **A.-Dimensión literal**

¿Qué animales se imaginó comprar la lechera?

---

### **B.- Dimensión inferencial**

¿Qué enseñanza nos deja este cuento?

---

¿Qué final le pondrías a este cuento?

---

### **C.- Dimensión crítica**

¿Te parece bien el actuar de la lechera?

Sí  No

¿Por qué? -----

### **Lista de cotejo**

<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito ayuda</b>
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			



## Sesión 16

### El leñador y Hermes

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	14/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Alguna vez leyeron este cuento?  ¿Qué entienden por cuento?  ¿Por qué debemos leer?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un cuento titulado: El leñador y Hermes.</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?,  ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>
<b>DESARROLLO</b>	La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.

<p><b>70 M</b></p>	<div data-bbox="703 192 1139 342" data-label="Image"> </div> <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen sobre un leñador.  ¿Qué observas?  ¿Qué necesita el leñador para trabajar?  ¿Para qué se necesita la leña?  ¿De qué crees que puede tratar?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Dónde trabajaban los leñadores?  ¿Qué pasó con el hacha del leñador?  ¿Quién vino en su ayuda?  ¿Quién crees que era Hermes?  ¿Qué le mostró Hermes la primera vez?  ¿Qué le enseñó la segunda vez?  ¿Cómo se sintió el leñador en estas dos ocasiones?  ¿Qué sucedió en la tercera vez?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Qué cualidades observas que tenía el leñador?  ¿Por qué crees que Hermes premió al hombre?  ¿Qué pasó con el otro leñador?  ¿Qué te parece el actuar del otro leñador? Mal, bien ¿Por qué?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>

## EL LEÑADOR Y HERMES

(Esopo)



Varios leñadores trabajaban en el bosque. Uno de ellos sintió calor después de un rato de manejar sin descanso el hacha, y se acercó a un río que por allí cerca corría, a fin de refrescarse. Pero el hacha se le cayó al agua y se la llevó la corriente.

Sin ella, el pobre leñador no podría sostener su hogar. Fue tanta su desesperación que las lágrimas corrieron a mares por sus curtidas mejillas.

El dios Hermes lo vio y sintió compasión por el leñador. Se arrojó al río y volvió a aparecer trayendo un hacha de oro.

—Lloras porque has perdido tu hacha — le dijo —. Pero yo la he encontrado. Aquí la tienes.

Loco de alegría levantó el leñador los ojos, pero en seguida movió la cabeza tristemente.

—No — respondió —. Esa no es mi hacha.

Hermes volvió a arrojarse al agua. Esta vez regresó con un hacha de plata. Pero el leñador, desilusionado, volvió a repetir con igual firmeza:

—No, ésa no es mi hacha.

Por tercera vez se sumergió el



dios Hermes en el río. A su regreso trajo entonces el hacha verdadera, la humilde hacha de madera del leñador.

No es fácil contar la alegría que sintió el buen hombre al verla, y con cuánta viveza agradeció a Hermes el habérsela hallado.

Entonces el dios, muy complacido por la honradez del leñador, quiso premiarlo y le regaló también el hacha de oro y el hacha de plata.

El leñador volvió junto a sus compañeros y les contó la maravillosa aventura que había tenido. Uno de ellos se sintió tentado de probar fortuna, y sin decir nada a los demás, se fue a la orilla del río y arrojó su hacha a las aguas.

Luego se sentó y se puso a llorar desconsoladamente.

No tardó en aparecer el dios Hermes.

Entonces el hombre le contó que su hacha se había caído al río. Hermes se arrojó a la corriente y trajo un hacha de oro.

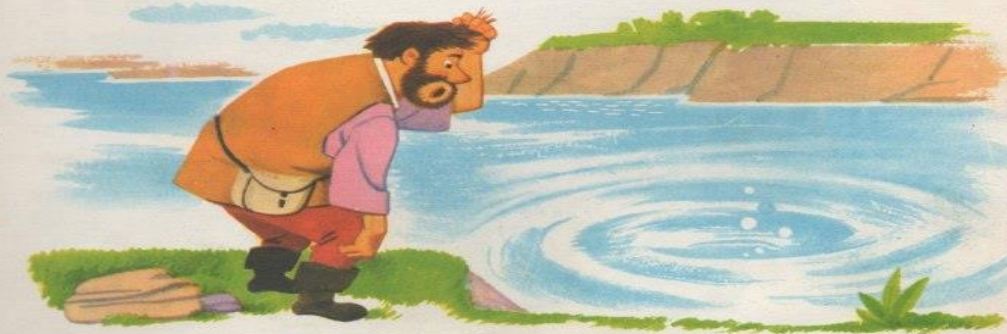
—¿Es ésta tu hacha? — le preguntó.

—¡Oh, sí, sí! — gritó entusiasmado el hombre —. ¡Esa es mi hacha! ¡Gracias por habérmela devuelto!

Pero Hermes, enfurecido al oír su avariciosa mentira, desapareció llevándose el hacha y sin devolverle la suya.

Con lo que el ambicioso se quedó sin nada, regresando al bosque, burlado y arrepentido.

*El hombre honesto hallará más fácilmente recompensa a sus esfuerzos que el mentiroso y aprovechado.*



19

### Evaluamos nuestra comprensión lectora

**Objetivo** : Identificar el nivel de comprensión lectora

**Instrucciones** : Después de leer la lectura, contesta las siguientes preguntas.

**Apellidos y Nombres** : -----

**2º "C" Fecha:** 14/06/2021

---

#### **A.-Dimensión literal**

¿Qué hachas le mostró Hermes al primer leñador?

---

**B.- Dimensión inferencial**

¿Por qué crees que Hermes premió al hombre?

---

¿Qué mensaje nos deja esta lectura?

---

¿Qué cualidades observas que tenía el leñador?

---

**C.- Dimensión crítica**

¿Qué te parece el actuar del otro leñador?

Mal      bien

¿Por qué?

-----

**Lista de cotejo**

<b>Criterios</b>	<b>Lo logré</b>	<b>Lo estoy intentando</b>	<b>Necesito ayuda</b>
Identifica información explícita			
Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo			
Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias			

El leñador y Hermes

Preguntas Respuestas 18 Puntos totales: 0

Sección 1 de 2

**El leñador y Hermes**

Descripción del formulario

## Sesión 17

### Desarrollo del Pre test

<b>Área</b>	Comunicación	<b>Fecha</b>	16/06/2021
<b>Grado</b>	Segundo grado	<b>I.E</b>	2032

#### PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto escrito.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones.  Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.  Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Personaliza entornos virtuales.</li> <li>•Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>•Interactúa en entornos virtuales.</li> <li>•Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<p>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.

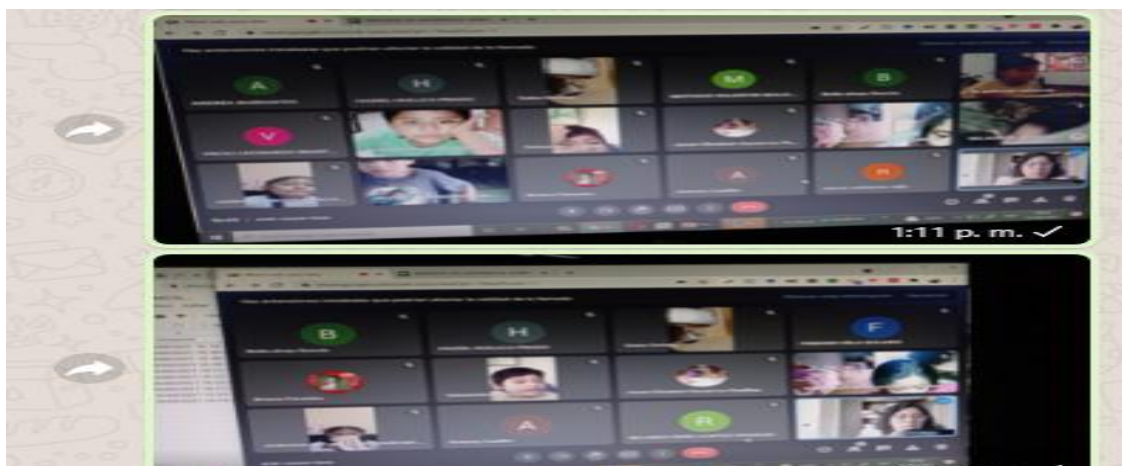
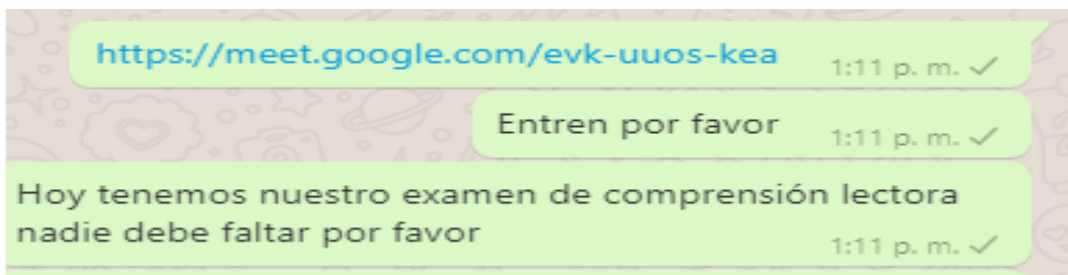
#### MOMENTOS DE LA SESIÓN:

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<b>INICIO</b>  <b>10 M</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos nuestras normas de convivencia virtual de nuestro programa Súper lectores</li> <li>➤ <b>Se recogen los saberes previos</b></li> </ul> <p>¿Alguna vez leyeron este cuento? ¿Qué entienden por cuento? ¿Por qué debemos leer?</p> <p><b>Comunica el propósito de la sesión:</b></p> <p>Hoy leeremos un cuento titulado: El leñador y Hermes.</p> <p>¿Por qué crees que es útil este tema en nuestra vida diaria?, ¿Cómo nos puede ayudar?</p> <p>Damos a conocer nuestros acuerdos de nuestra sesión la cual debe ser un compromiso asumido por todos.</p>



<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>70 M</b></p>	<p>La docente les pide que observen la imagen de la pizarra.</p> <p><b>Antes de la lectura</b>  La docente muestra la imagen sobre un leñador.  ¿Qué observas?  ¿Qué necesita el leñador para trabajar?  ¿Para qué se necesita la leña?  ¿De qué crees que puede tratar?</p> <p><b>Durante la lectura</b>  La docente les dice a los niños que van a leer la lectura para entender bien de lo que trata el texto.  A través de la ruleta virtual se realizan las preguntas del cuento.</p> <p>¿Dónde trabajaban los leñadores?  ¿Qué pasó con el hacha del leñador?  ¿Quién vino en su ayuda?  ¿Quién crees que era Hermes?  ¿Qué le mostró Hermes la primera vez?  ¿Qué le enseñó la segunda vez?  ¿Cómo se sintió el leñador en estas dos ocasiones?  ¿Qué sucedió en la tercera vez?</p> <p><b>Después de la lectura</b></p> <p>¿Qué título le pondrías a este texto?  ¿Qué mensaje nos deja esta lectura?  ¿Qué cualidades observas que tenía el leñador?  ¿Por qué crees que Hermes premió al hombre?  ¿Qué pasó con el otro leñador?  ¿Qué te parece el actuar del otro leñador? Mal, bien ¿Por qué?</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>10 M</b></p>	<p><b>Reflexión</b>  Se dialoga con todos los estudiantes las actividades que desarrollaron en esta sesión recordando lo que hicieron.  ¿Qué hicimos hoy?  ¿Qué texto escuchamos?  ¿Creen que cumplimos con nuestro propósito?  ¿Por qué creen que será útil este tema en nuestra vida diaria?  ¿Crees que lo podemos compartir con nuestra familia?</p> <p>La docente les envía un formulario google para que desarrollen las preguntas de comprensión de la lectura y fichas en liveworksheets.</p>

## Post test Grupo Experimental 2° C



DEMOSTRAMOS LO QUE APRENDIMOS (respuestas) ☆ 📁 📄  
 Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda Última modificación hace unos segundos

100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
E24	16/06/2021								
1	Marca temporal	Puntuación	Nombres y apellidos	Grado y sección	Fecha	1.- Según el texto, ¿dónde vive el camello?	2.- ¿Para qué le sirve la grasa?	3.- Lee este cuadro	¿Qué cometa tiene?
2	16/06/2021 16:14:35		JASSIEL HADDESH HU	2°C	16/06/2021	que vive en el desierto	sirve como alimento	Marca la respuesta correcta	a) La cometa de
3	16/06/2021 16:48:02		MAYRA RODRIGUEZ C	2°C	16/06/2021	En el desierto de África	Le sirve como alimento	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
4	16/06/2021 16:48:38		andrea valentina	2°C	16/06/2021	en el desierto de África	para cuando no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
5	16/06/2021 16:49:40		Mathías Maldonado Rive	2°C	16/06/2021	El desierto de África	Cómo alimento	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
6	16/06/2021 16:51:58		Ignacio Terleira Rosales	2°C	16/06/2021	El desierto de África	Si no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
7	16/06/2021 16:52:31		Giosue Sanchez Pérez	2°C	16/06/2021	si	cuando no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
8	16/06/2021 16:52:58		Y elsyn franco Yupanqui	2°C	16/06/2021	desierto de África	le sirve como alimento	Marca la respuesta correcta	a) La cometa de
9	16/06/2021 16:53:26		Grasas samantha iriarte	2°C	16/06/2021	Desierto de África.	Para que le sirva de alimento	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
10	16/06/2021 16:54:15		Milagros de los angeles	12°C	16/06/2021	En el desierto de África	La grasa le sirve para comer	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
11	16/06/2021 16:54:25		Zaid. Ochoaraja	2°C	16/06/2021	En el desierto de África	Para calentar las cosas	Marca la respuesta correcta	a) La cometa de
12	16/06/2021 16:56:48		Bianca Camila Olivares	12°C	16/06/2021	En el desierto de África	Para cuando no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
13	16/06/2021 16:58:35		Kahory Antonella Benito	2°C	16/06/2021	El camello vive en el desierto	Sirve como alimento cuando	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
14	16/06/2021 16:58:46		Adrián Esteban Diez	2°C	16/06/2021	Vive en el desierto de África	Le sirve como alimento para	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
15	16/06/2021 17:04:45		Jamila Judith Meoño Pan	2°C	16/06/2021	En el desierto de África.	Le sirve como alimento.	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
16	16/06/2021 17:05:33		Haziel thiago huilca	2°C	16/06/2021	En el desierto	Para cuando no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
17	16/06/2021 17:09:20		Briana Yamileth Paredes	2°C	16/06/2021	África.	Le sirve para comer.	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
18	16/06/2021 17:14:05		Bella SINAY Iatorraca	Ge 2°C	16/06/2021	En el desierto de África	Para alimentarse cuando	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
19	16/06/2021 17:14:20		Kathleen Irina Aguirre	Cc 2°C	16/06/2021	El camello vive en el desierto	Esta grasa le sirve como alimento	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
20	16/06/2021 17:16:24		Edxon Andre Purizaca	Pi 2°C	16/06/2021	El camello vive en el desierto	La grasa le sirve para alimentarse	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de
21	16/06/2021 17:19:42		Jasumi cortez vasquez	2°C	16/06/2021	El desierto de África	Sirve cuando no encuentra comida	Marca la respuesta correcta	b) La cometa de

## Pos test Grupo Control 2° B

Demostremos lo que aprendimos (respuestas) ☆ 📄 ☰

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% € % .00 123 Predetermi... 10 B I A

A1 Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Marca temporal	Puntuación	Nombres y apellidos	Fecha	Grado y sección	1.- Según el texto, ¿dónde vive el desierto de África?	2.- ¿Para qué le sirve la grasa le del desierto de África?	3.- Lee este cuadro	¿Qué cometa tiene el desierto de África?
2	21/06/2021 12:31:31		Daniela estela rodriguez	21/06/2021	2° B	en el desierto de africa	para comer	Marca la respuesta correcta	La cometa de
3	21/06/2021 12:34:32		Diego Alexander Ochante	21/06/2021	2° B	En El desierto de Africa	Como alimento cuando n	Marca la respuesta correcta	La cometa de
4	21/06/2021 12:45:28		Maria Belén Ramos Roja	21/06/2021	2° B	Vive en el desierto de África	Sirve como alimento cua	Marca la respuesta correcta	La cometa de
5	21/06/2021 12:47:47		Thiago Alessandro Mejia	21/06/2021	2° B	En África.	Le sirve cuando no encu	Marca la respuesta correcta	La cometa de
6	21/06/2021 12:50:36		Carlos Sullcauman	21/06/2021	2° B	Del desierto de africa	Le sirve de alimento cun	Marca la respuesta correcta	La cometa de
7	21/06/2021 12:52:20		Thiago Austin Blas Huan	21/06/2021	2° B	Desierto	Como Alimento	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
8	21/06/2021 12:54:24		Luciana Abigail Huaranci	21/06/2021	2° B	Vive en el desierto de África	Le sirve como alimento	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
9	21/06/2021 12:59:21		fernanda valentina calde	21/06/2021	2° B	en el desierto de africa	le sirve como alimento	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
10	21/06/2021 13:00:48		ABEL NANO TERAN	21/06/2021	2° B	EN EL DESIERTO DE AFRICA	LE SIRVEN CUANDO N	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
11	21/06/2021 13:00:57		Iker fabian pulache crisar	21/06/2021	2° B	Esta grasa le sirve como	Esta grasa le sirve como	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
12	21/06/2021 13:01:12		Fabiana Abigail Mendoza	21/06/2021	2° B	En un desierto de africa	Sirve como alimento	Marca la respuesta corre	c) La cometa de
13	21/06/2021 13:03:12		ISABELLA JHORGET HE	21/06/2021	2° B	en el desierto de africa	cuando no encuentra cor	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
14	21/06/2021 13:05:09		Ian quintanilla palomino	21/06/2021	2° B	.	Le sirve para cuando no	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
15	21/06/2021 13:13:00		Belha Mialu leon Celmi	21/06/2021	2° B	desierto de Africa	le sirve de alimento	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
16	21/06/2021 13:23:32		THIAGO SALVADOR ME	21/06/2021	2° B	En el Desierto de Africa	Esta grasa le sirve como	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
17	21/06/2021 13:33:16		Ellen mahal ore cerda	21/06/2021	2° B	EN EL DESIERTO DE AFRICA	PARA ALIMENTARSE	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
18	21/06/2021 14:14:29		mateo haro mondragon	21/06/2021	2° B	desierto de Africa	les sirve como alimento	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
19	21/06/2021 14:20:55		Haddy Tainith Nuñez sob	21/06/2021	2° B	el camello vive en África	esta grasa le sirve como	Marca la respuesta corre	b) La cometa de
20	21/06/2021 15:19:46		Petter jeampiere Rodrigu	21/06/2021	2° B	En el desierto de africa	Le sirve como alimento c	Marca la respuesta corre	a) La cometa de

