



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Revisión sistemática sobre estrategias para desarrollar las
habilidades sociales dentro del aula en infantes con
autismo en Latinoamérica 2010-2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Puente Curas, Estefany Macol (ORCID: 0000-0003-1080-8444)

ASESORA:

Mgtr. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (ORCID: 0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Educación Ambiental

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre y mejor amiga Silveria Paula Curas Yurivilca, quien es mi mayor motivo para superarme día a día y que a pesar de las dificultades estuvo siempre dándome el apoyo para continuar con mis metas trazadas. A mi padre Teófilo Rufino Puente Rosales, por entenderme y acompañarme a seguir construyendo mis sueños y a mi hermana Melissa Lisset Puente Curas por ayudarme a continuar con mi carrera profesional.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a Dios y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional, a la Universidad César Vallejo, donde gracias a mis docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día, de manera muy particular a mi asesora Dr. Rosa Maria Benavente Ayquipa por todo su aporte para el desarrollo de mi tesis.

Para finalizar, agradecer a mis compañeras que me han aportado las ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA.....	8
3.1 Tipo y diseño de investigación	8
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	8
3.3 Escenario de estudio.....	9
3.4 Participantes	9
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.6 Procedimientos	9
3.7 Rigor Científico.....	31
3.8 Técnica e instrumento de datos	31
3.9 Aspectos éticos	31
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
V.CONCLUSIONES	38
VI.RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder” en cada biblioteca virtual</i>	10
Tabla 2 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto en cada biblioteca virtual.</i>	11
Tabla 3 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 en cada biblioteca virtual.</i>	13
Tabla 4 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales” y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática en cada biblioteca virtual.</i>	17
Tabla 5 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” 2“and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación en cada biblioteca virtual.</i>	19
Tabla 6 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación de “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” and “social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, “methodology and autism spectrum disorder”, seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación “autismo en niños” en cada biblioteca virtual.</i>	22
Tabla 7 <i>Bitácora de búsqueda de la ecuación “habilidades sociales y autismo”, “estrategias y autismo”, “habilidades interpersonales y autismo”, “metodología y trastorno espectro autista” “and social skills and autism”, “strategies and autism”, “interpersonal skills and autism”, methodology and autism spectrum disorder , seleccionando los que cuentan con acceso abierto y colocando el temporizador desde el año 2010 al 2020 + revisión sistemática +educación +“autismo en niños” no “padres “ en cada biblioteca virtual.</i>	25
Tabla 8 <i>Archivos de búsqueda</i>	29

Índice de figuras

Figura 1 Resultado de búsqueda (Diagrama de flujo – prisma.....	30
--	----

Resumen

La presente revisión sistemática planteó como objetivo sistematizar las estrategias para desarrollar las habilidades sociales dentro del aula en infantes con autismo en Latinoamérica del 2010 al 2021, para lo cual se realizó la revisión de 1.742.200 documentos entre artículos, tesis y otros estudios realizados. Mediante una serie de filtros de exclusión 31 fueron excluidos, quedando 15 para el desarrollo del estudio. Durante la revisión de artículos se incluyeron a países de Latinoamérica, determinando que existen estrategias que son aplicadas por los maestros en países como Argentina, España, Ecuador entre otras, impulsando resultados positivos en la enseñanza para desarrollar las habilidades sociales en niños con autismo. No obstante, dichas estrategias dependen de una serie de condiciones pedagógicas brindada por los gobiernos para la educación de niños con TEA.

Por un lado, las estrategias, técnicas, herramientas, desafíos o dificultades tienen un efecto principal en niños con autismo, propiciando que el infante no solo desarrolle sus habilidades sociales, sino también en lo conductual y comunicacional. Cabe agregar que desde el 2010 hasta la actualidad en muchos países de Latinoamérica ponen en marcha diversas estrategias como la musicoterapia y equino terapia que ejerce un impacto muy positivo para la enseñanza de niños TEA.

Palabras clave: autismo, habilidades sociales, estrategias.

Abstract

The present systematic review aims to systematize the strategies to develop social skills in the classroom in infants with autism in Latin America from 2010 to 2021, for which a review of 1,742,200 documents including articles, these and other studies carried out was carried out. Through a series of exclusion filters, 31 were excluded, leaving 15 selected for the development of the study. During the literary review, Latin American countries were included, determining that there are strategies that are applied by teachers in various countries such as Argentina, Spain, Ecuador, thus yielding positive results in teaching to develop social skills in children with autism. However, these strategies depend on a series of pedagogical conditions provided by governments for the education of children with ASD.

On the one hand, strategies, techniques, tools, challenges or difficulties have a main effect on children with autism, since it will encourage the infant to develop not only their social skills, but also behavioral and communication skills. It should be added that from 2010 to the present, in many Latin American countries they put various strategies such as music therapy that has a very positive impact on the teaching of ASD children.

Keywords: autism, social skills, children, strategies, Latin America