



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre "Valentín de Uriarte"-Contamana, 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Rodríguez Salazar, María Esperanza

ASESOR:

Dr. González Pinedo, Carlos Gonzalo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

2017

PÁGINA DE JURADO

DEDICATORIA

A mi esposo, hijos y padres, quienes cada día me brindan su amor, comprensión y apoyo incondicional en mi carrera profesional.

María Esperanza

AGRADECIMIENTO

En Primer lugar quiero agradecer a Dios Padre el Todopoderoso, quien me fortaleció cada día y no decaer a pesar de las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo por mi superación personal, por darme la vida, salud y las fuerzas para seguir adelante en mi carrera profesional.

A la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, al Dr. Cesar Acuña Peralta, promotor de la mejora de la calidad de la educación en nuestro país, a todos los docentes quienes nos brindaron sus sabios conocimientos.

A la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” por brindarme su apoyo para llevar a cabo la investigación.

Al Dr. Carlos Gonzalo Gonzalez Pinedo por ser parte del equipo, en la guía durante el desarrollo de este proceso de tesis, a mis padres por darme su aliento en todo momento, a todos los colegas y amigos a quienes consulté.

La autora

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre "Valentín de Uriarte" – Contamana, 2015”, con la finalidad de Determinar en qué medida la aplicación de lecturas reflexivas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” – Contamana, 2015, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

- I. INTRODUCCIÓN. Hace referencia a los antecedentes, la fundamentación teórica, científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos.
- II. MARCO METODOLÓGICO. Describe la metodología usada; tipo y diseño de la investigación, hipótesis, variables, población y muestra, método de investigación, técnica e instrumentos y método de análisis de datos.
- III. RESULTADOS. Se presenta la descripción de los resultados obtenidos, como consecuencia de la aplicación de los instrumentos y su debido análisis estadístico de datos.
- IV. DISCUSIÓN. Se realiza la triangulación de las conclusiones obtenidas.
- V. CONCLUSIONES. Se establece el análisis final al que llegó la investigación.

Finalmente se presentaron las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Problema	33
1.2. Hipótesis.....	34
1.3. Objetivos.....	34
II. MÉTODO	36
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37
2.4. Tipo de estudio.....	37
2.5. Diseño	37
2.6. Población, muestra y muestreo	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.8. Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
VIII. ANEXOS	62
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	

Anexo N° 02: Ficha de observación para evaluar el nivel de comprensión lectora

Anexo N° 03: Lectura reflexiva

Anexo N° 04: ficha de lectura

Anexo N° 05: Constancia de autorización

Anexo N° 06: Constancia de aplicación de instrumento

Anexo N° 07: Artículo científico

Anexo N° 08: Panel de fotos

CUADROS

Cuadro N° 01: Población.....	38
Cuadro N° 02: Muestra	38

TABLAS

Tabla N° 01. Nivel literal de la comprensión lectora	43
Tabla N° 02. Nivel inferencial la comprensión lectora	44
Tabla N° 03. Nivel criterial la comprensión lectora	45
Tabla N° 04. Nivel de comprensión lectora	46
Tabla N° 05. Estadísticos descriptivos de la comprensión lectora	47
Tabla N° 06. Nivel promedio de comprensión lectora	48
Tabla N° 07. Nivel de mejora por niveles.....	49
Tabla N° 08. Nivel de mejora de la comprensión lectora	50
Tabla N° 09. Nivel promedio de comprensión lectora en escala vigesimal	51
Tabla N° 10. Prueba de Hipótesis General.....	52
Tabla N° 11. Prueba de Hipótesis Específica 1	53
Tabla N° 12. Prueba de Hipótesis Específica 2	54
Tabla N° 13. Prueba de Hipótesis Específica 3	55

GRÁFICOS

Gráfico N° 01. Nivel literal de la comprensión lectora	43
Gráfico N° 02. Nivel inferencial la comprensión lectora	44
Gráfico N° 03. Nivel inferencial la comprensión lectora	45
Gráfico N° 04. Nivel de comprensión lectora.	46
Gráfico N° 05. Nivel promedio de comprensión lectora	47
Gráfico N° 06. Nivel de mejora por niveles	48
Gráfico N° 07. Nivel de mejora de la comprensión lectora	49
Gráfico N° 08. Nivel promedio de comprensión lectora en escala vigesimal	50

RESUMEN

La investigación es de tipo aplicada, diseño pre experimental con un solo grupo; tuvo la finalidad de determinar en qué medida la aplicación de lecturas reflexivas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” del distrito de Contamana. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes del 4to grado sección “B” nivel primario de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” de Contamana; el instrumento de recolección de datos consistió en una ficha de observación de 15 ítems que se aplicó al grupo experimental antes y después de la realización del trabajo experimental consistente en la realización de sesiones de aprendizaje con lecturas reflexivas.

El análisis descriptivo de datos permitió establecer que los niveles mejores logrados por los estudiantes luego del trabajo con lecturas reflexivas fueron el nivel literal e inferencial alcanzando un puntaje de 18,5; seguido del nivel criterial que alcanzó un puntaje de 17,7. Además, en el análisis inferencial se obtuvo un valor $t=12,835$ mayor que el t de la tabla 2,059, indicando al 95% de confianza que la aplicación de lecturas reflexivas mejora la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Reverendo Padre “Valentín de Uriarte” –Contamana, 2015.

Palabras clave:

Comprensión lectora, lectura reflexiva, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The research type is applied, pre-experimental design with a single group; had the purpose of determining the application of reflective readings extent improve reading comprehension in the fourth graders of Elementary Education of School Reverend Father "Valentin de Uriarte" the Contamana district. The sample consisted of 26 students of the 4th grade section "B" primary level of School Reverend Father "Valentin de Uriarte" Contamana; The data collection instrument consisted of an observation record 15 items was applied to the experimental group before and after the completion of the experimental work consisting in conducting training sessions with reflective readings.

The descriptive data analysis established that the best levels achieved by students then work with reflective readings were the literal and inferential level reaching a score of 18.5; It followed by criterial level it reached a score of 17.7. In addition, on the inferential analysis a value $t = 12,835$ was obtained greater than t table 2.059, indicating 95% confidence that the application of reflective reading improves reading comprehension in the fourth graders of Primary Education Institution Educational Reverend Father "Valentin de Uriarte" -Contamana, 2015.

Keywords:

Reading, reflective reading, literal level, inferential level, criterion-level critical thinking.