



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de
Psicología de una Universidad Nacional de Arequipa, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pérez Vizcarra, Xiomara Isabel (ORCID: 0000-0003-0019-1508)

Rodríguez Rojas, Milagros Gesabel (ORCID: 0000-0002-2541-8601)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicamos esta investigación en primer lugar a Dios, quien nos guio en todo el proceso interno y externo que tuvimos que atravesar para poder cerrar este ciclo.

Agradecimiento

A Dios,
a nuestros padres
y a nuestro asesor,
por ayudarnos en este proceso.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de la relación entre asertividad sexual y violencia en el noviazgo	19
Tabla 2 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por desapego	20
Tabla 3 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia sexual	21
Tabla 4 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión Violencia por coerción	22
Tabla 5 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por humillación	23
Tabla 6 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia de género	24
Tabla 7 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia física	25
Tabla 8 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia instrumental	26
Tabla 9 Análisis de la relación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por castigo Emocional	27
Tabla 10 Análisis Descriptivo de la Asertividad sexual	28
Tabla 11 Análisis Descriptivo de la Violencia entre novios	29

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa; la investigación fue de tipo básico de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; se trabajó con una muestra de 130 estudiantes de ambos sexos y, se utilizaron los instrumentos de medición Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). Se tuvo como resultado que existe una relación inversa y significativa entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo ($p < 0.05$); concluyendo que existe relación entre ambas variables y sus indicadores a excepción de violencia por coerción y de género.

Palabra clave: asertividad sexual, violencia en el noviazgo, universitarios.

Abstract

The main objective of the research carried out was to determine the relationship between sexual assertiveness and dating violence in psychology students from a national university in Arequipa; The research was of a basic type of correlational descriptive level and non-experimental design; We worked with a sample of 130 students of both sexes, and the Sexual Assertiveness Scale (SAS) measurement instruments and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) were used. It was found that there is an inverse and significant relationship between sexual assertiveness and dating violence ($p < 0.05$); concluding that there is a relationship between both variables and their indicators with the exception of violence by coercion and gender.

Keywords: sexual assertiveness, dating violence, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), menciona que tres de cada quince jóvenes que van desde los 15 hasta los 29 años pueden haber padecido violencia física o sexual durante el último año, y tan solo el 52% de mujeres ejercen libertad de decisión sobre su sexualidad en cuanto a su atención y uso de métodos anticonceptivos; además, califica a Latinoamérica como una zona de riesgo para las mujeres debido a las altas cifras de homicidios que se presentaron durante el 2015 y 2016, siendo un 38% cometidos por la pareja sentimental. La ONU (2019), también revela que, en cuanto a las víctimas, el 29,8% atravesó hechos de violencia durante una relación de pareja siendo 10,7% violencia sexual.

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), menciona que en Latinoamérica el 50% de los asesinatos ocurridos en el año 2016, fueron producto de violencia interpersonal en jóvenes que tienen edades comprendidas desde los 15 hasta los 29 años de edad; además entre el 3% y 24% de mujeres asintieron que el inicio de vida sexual se dio con coacción. Por otro lado, se estima que el 30% de las mujeres han presentado en algún momento violencia de carácter físico y también sexual por parte de sus parejas, la cual afectó de manera negativa su salud global provocando consecuencias como el contagio de VIH y en su capacidad reproductiva.

En el territorio peruano durante el año 2017 se realizó un informe estadístico reportando las cifras de violencia, siendo el 15% violencia ejercida hacia varones y el 85% de los casos presentados hacia mujeres, dicho informe argumenta que la violencia hacia los hombres se encuentra en aumento en comparación a años anteriores; específicamente, en población de 18 a 25 años existen alrededor de 12 812 casos de violencia, las cifras de victimización sexual en un ambiente universitario se encuentran en un 85.5%, habiendo contactos no deseados en un 34% y coerción sexual en un 32%. En cuanto a las ciudades con mayores reportes, Arequipa se encuentra posicionada en el segundo lugar con el 10% de los casos a nivel nacional que están asociados a la violencia general y en cuanto a los casos de violencia feminicida, también se ubica en el segundo lugar luego de Lima, con 21 casos a más (INEI, 2018).

Además, las proporciones de violencia sexual en Perú oscilan de 22 denuncias por cada 100 mil mujeres, dicha cifra ubica al Perú en el segundo lugar de ocurrencia de este delito (Begazo, 2016, Hernández- Romero et al., 2019).

Vinculando la violencia con la asertividad sexual, los bajos niveles de asertividad sexual están presentes en agresores sexuales y en personas con tendencia a ejercer algún tipo de violencia, así como problemas de autoestima, autoconfianza, rasgos de inseguridad, inmadurez y falta de empatía e inadecuado control y manejo de los impulsos (Bonifacio, 2019).

En este contexto a nivel global se registran más de 1 millón de personas que contraen una ITS, anualmente hay 376 millones de casos nuevos en enfermedades como clamidiosis, gonorrea, tricomoniasis y sífilis; específicamente, en el año 2015 se sumaron 102 500 nuevos contagios de VIH, siendo un total de 2 millones de personas infectadas en América Latina; además, el 40% de los casos presentados se dan en personas entre los 15 y 24 años de edad (Organización Mundial de la Salud, 2019; Lazo, Eseng, Nchama, y Ivasa, 2019). Mientras que, en Perú se ratifica dicha característica, las mujeres que respondieron haber padecido alguna ITS fueron el 12.5% de jóvenes comprendidas entre los 15 y 24 años de edad, y los departamentos donde se registraron mayores índices de prevalencia fueron Tacna, Arequipa y San Martín (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES, 2017).

Según lo dicho por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), en el territorio peruano solo el 21,2% de mujeres tiene libertad de elección sobre el método anticonceptivo que usará durante un intercambio sexual, ello indica bajos niveles de asertividad en dicho contexto, sumado a que solamente el 9,1% de ellas cree que debe negarse a mantener relaciones sexuales exclusivamente si la pareja le es infiel, se encuentra cansado/a o tiene alguna ITS.

Además, según el reporte del Centro de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC), en Perú en el año 2019 se encontró la mayor alza de infecciones de VIH reportando un número total de 8 139 casos; específicamente en el departamento de Arequipa se reportan 292 casos en el mismo año y durante el 2020 alza de 23, sumando un total de 3865 infectados en un periodo de 10 años en dicha ciudad, y a nivel nacional 111 473 casos (CDC, 2020).

Debido a todo lo planteado anteriormente y a la realidad problemática fundamentada se formula el siguiente problema ¿Existe relación entre la asertividad

sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Arequipa?

La presente investigación busca brindar aportes en el campo del estudio psicológico y en temáticas de relevancia social, específicamente se pretende dar un aporte a nivel científico dado que se espera servir de base para futuras investigaciones que ahonden en dicho campo de la violencia y su relación con la sexualidad, en un área en específico como lo es la asertividad sexual; esto lleva a mencionar que esta investigación cumple con un aporte teórico debido a que las investigaciones en el campo de asertividad sexual se encuentran relacionadas principalmente al funcionamiento sexual, victimización sexual, y conducta sexual de riesgo, habiendo un vacío teórico de dicho constructo y sus implicancias en otros tipos de violencia.

Así mismo, se brinda un aporte social debido a que se permite reconocer de una forma más proactiva señales de violencia que hasta hoy se pasaban por alto dado las sutilezas de sus características, o por el grado de normalización social que tienen; además, vincular la asertividad sexual al estudio de la violencia permite reconocer que estos episodios pueden ser prevenidos mediante el desarrollo de esta habilidad, especialmente en universitarios de diversas carreras.

Por todo lo expuesto, el presente trabajo tuvo como objetivo central determinar la relación entre asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa, 2020; como objetivos secundarios: medir la relación entre la asertividad sexual y los indicadores de la violencia en el noviazgo (violencia por desapego, sexual, coerción, humillación, de género, física, instrumental y por castigo) y hallar el nivel de asertividad sexual y violencia en el noviazgo en la muestra ya mencionada.

De igual forma, se propuso como hipótesis general: Existe relación entre asertividad sexual y violencia en el noviazgo; en cuanto a las hipótesis específicas, se propone que existe relación entre asertividad sexual y los indicadores violencia por desapego, sexual, por coerción, por humillación, de género, física, instrumental y por castigo en la muestra seleccionada.

II. MARCO TEÓRICO

Kang et al. (2020) realizaron la investigación sobre el impacto de la satisfacción de la apariencia y la autoestima en la asertividad sexual entre estudiantes universitarias, su objetivo fue examinar la relación entre dichas variables; los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Aceptación Corporal, Escala de Autoestima y la Escala de Asertividad Sexual. Como resultado se infirió que para que exista una adecuada asertividad sexual se necesita tener alta autoestima y mayor aceptación de la apariencia.

Por otro lado, Pérez et al. (2020) en su investigación acerca de la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos según género y aportes tuvo como objetivo encontrar la prevalencia de violencia en relaciones en función a su género, para lo cual utilizaron el instrumento Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory - CADRI en 1044 universitarios; el estudio muestra que más del 50% de los participantes han ejercido y recibido algún tipo de violencia en su relación.

Mientras tanto, Kim et al. (2020) en la investigación que aborda las diferencias entre el comportamiento de acoso y la percepción de violencia en el noviazgo, tuvo como objetivo medir las diferencias sobre la percepción de violencia entre varones y mujeres; se utilizaron la Escala de tácticas de conflicto CTS2 y Medida de Violencia en el Noviazgo, en conclusión se observó que las mujeres presentan mayor índice de violencia psicológica y los varones presentan mayor índice de violencia física.

Por otra parte, Fernández, Cuadrado y Martín (2020) en España correlacionaron la aceptación de violencia y actitudes sexistas como un factor de riesgo para presentar violencia en el enamoramiento, su finalidad fue determinar la regularidad del abuso que sufren los adolescentes en sus relaciones y su relación con actitudes sexistas. Se utilizó el cuestionario CUVINO y la Escala de Detección de Sexismo Adolescente - DSA. Se arrojó que las víctimas mostraron una alta tolerancia hacia la violencia de género, y su aceptación es mayor de acuerdo a la frecuencia del abuso.

En lo relacionado a nivel nacional, Rojas (2020) en la investigación realizada en torno a la violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad, evaluó a 228 universitarios para establecer la correlación de dichas variables. Para esto, se aplicó el Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO, el Cuestionario

de Desregulación Emocional - DERS y el Cuestionario de Asertividad - EMA; encontrando que existe una correlación positiva baja entre la violencia de pareja y la regulación emocional, además no existe una relación significativa entre violencia y asertividad.

Ese mismo año, Cabanillas y Cárcer (2020) plantearon una investigación sobre la violencia en el noviazgo en la ciudad de Trujillo, la cual presenta el objetivo de establecer las diferencias de violencia en 253 universitarios, aplicando el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO). Los resultados señalaron que las mujeres sufren violencia en mayor proporción que los varones, específicamente en subtipos de violencia de género, instrumental, física, por humillación y por castigo emocional; en cuanto a la violencia por coerción, sexual, por desapego, se presenta en mismas proporciones en ambos sexos.

Por su parte, Bonifacio (2019) en su investigación sobre personalidad y asertividad sexual en adultos que cometieron delitos de agresión sexual en el Perú, precisó la correlación de la asertividad sexual y los patrones de personalidad; haciendo uso del Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-II) y la Escala de Asertividad Sexual (SAS) en 184 reclusos; como resultado, se pudo observar la conexión entre personalidad y asertividad sexual de manera negativa.

Además, Fernández, Quiñones y Prado (2019) en Perú investigaron acerca del perfil de la persona agresora y la víctima en Huánuco; ahondando sobre los rasgos de la persona que ejerce agresión en 48 mujeres víctimas de violencia; las escalas utilizadas se basaron en la Guía de entrevista de características generales, Escala del Perfil del Agresor y la Ficha de Valoración de la Violencia de Pareja; con los resultados arrojados se pudo concluir que hay correlación entre las variables, por otro lado, las características del agresor son moderadas en el 50%, los hechos de violencia física fueron catalogados como leves en el 41,7% y en lo referido a la violencia sexual se observa que es moderada en el 50%.

Finalmente, Varillas (2018), ahondó en los rasgos de personalidad de universitarios que presentan y no presentan asertividad sexual; con la finalidad de comparar los rasgos de personalidad de 373 universitarios utilizando los instrumentos Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario Breve de Personalidad de los Cinco Grandes Factores BP-LRC, se llegó a la conclusión de que si existe correlación entre las variables expuestas.

Definiendo a las variables teóricamente, se estudia en primer lugar que una dimensión sumamente fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano es la sexualidad, esta dimensión es denominada como un aspecto central que involucra múltiples puntos de vista, dentro de ellos se encuentra la visión biológica, social, psicológica, política, cultural, religiosa, espiritual, entre otras. Además, abarca el estudio del sexo, la identidad, el género, la orientación sexual, el placer, el erotismo y la reproducción (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Dentro de este campo, la asertividad sexual ha sido identificada como un constructo de suma importancia, debido a que tiene múltiples formas de definirse, pues comprende elementos como por ejemplo la capacidad de inicio sexual y el rechazo sobre el contacto sexual que no se desea, además de la negociación en lo referido a métodos de anticoncepción con el fin de prevenir embarazos. Un punto que se aúna a esto es la capacidad que debe desarrollar una persona para discutir con su pareja acerca de su propia historia sexual y la del otro, y, por otro lado, comunicar sus deseos orientados hacia su satisfacción (Morokoff et al., 1997; Alvarado, Van Parys, Jerves, y Enzlin, 2020).

Lammers y Stoker (2019) hacen referencia a que este constructo también implica resaltar las particularidades de cada persona en la percepción de la facultad para controlar el nivel de intimidad con los otros; por tanto, altos niveles en asertividad sexual facilitan la búsqueda de metas románticas y una mayor capacidad de expresión en el inicio de la intimidad; además, ayuda a las personas a decidir cómo quieren llevar a cabo sus relaciones en el contexto sexual, debido a que desarrollar esta habilidad, vuelve a una persona más vocal a la hora de comunicar deseos y con ello no entrar en un papel de sumisión ante la pareja.

Es necesario recalcar que la asertividad sexual comenzó a ser desarrollada como una variable independiente de la asertividad social desde 1970, debido a que se encontró que personas socialmente asertivas pueden no desarrollar esta habilidad durante el intercambio sexual; lo cual llevó a suponer que la variable asertividad sexual puede ser una habilidad que supone mayor complejidad en su desarrollo en una persona, y requiere un estudio más detallado y complejo, ya que es útil para descubrir las razones por las que una persona puede tener actividad sexual no deseada e insegura; esto toma principal importancia en determinados contextos

sociales y culturales donde los indicadores de salud sexual y reproductiva son problemáticos (Alvarado, Van Parys, Jerves, y Enzlin, 2020).

Dentro de los elementos que componen la asertividad sexual se encuentra la asertividad sexual de inicio, ésta tiene que ver con la capacidad que una persona desarrolla para promover el inicio sexual e íntimo, el cual debe facilitarse en contextos deseados por ambas partes (Santos Iglesias & Sierra, 2010 citado por Vergalito, 2020). Específicamente en este punto, desarrollar la asertividad sexual de inicio implica más que hablar sobre preferencias sexuales en la pareja, asumir el riesgo interpersonal del rechazo (Ménard y Offman, 2009, citado por Cumbre, 2019).

En este punto, también se considera que la experiencia sexual se correlaciona positivamente con la asertividad sexual de inicio, debido a que la experiencia proporciona un indicio individual con respecto a participar con el comportamiento sexual de inicio. Y específicamente en una mujer, a medida que las relaciones sexuales aumentan, hay una mayor comodidad experimentando el placer sexual (Morokoff et al., 1997).

Como segundo componente se tiene a la asertividad sexual de rechazo, dicha área tiene que ver con desarrollar la capacidad de decir “no” ante un encuentro sexual que no es deseado, ello implica el ejercicio de libertad sobre el propio cuerpo y la sexualidad, esta definición se encuentra estrechamente relacionada con el derecho humano que representa ejercer la autonomía sobre el cuerpo, despreocupándose completamente del compromiso social de permitir que alguien toque el cuerpo o tocar a otra persona sexualmente sin su consentimiento. Dicha habilidad también es considerada como una estrategia en el caso de la mujer para ejercer derecho sobre su cuerpo y comportamiento sexual (Vergalito, 2020). Además, esta facultad es una habilidad de protección para evitar el riesgo de sufrir coerción sexual, pues la persona cuenta con las habilidades verbales y conductuales para promover la negativa (Morokoff et al., 1997).

Por último, el tercer componente de la asertividad sexual es el manejo de los métodos anticonceptivos con el fin de prevenir embarazos no deseados; de acuerdo a Morokoff et al., (1997) uno de los ejes de la asertividad sexual se centra en la negociación de métodos anticonceptivos y prevención de embarazos, este punto es

definido como fundamental debido a que la pasividad con respecto a la insistencia de evitar el embarazo y la pasividad además en el momento de tomar acciones de prevención de ITS puede traer como consecuencia el embarazo precisamente y enfermedades.

El buen uso de la asertividad sexual trae como beneficio conversaciones sobre la negociación para promover relaciones sexuales seguras, por lo tanto, una buena comunicación en este sentido hace más probable que puedan evitarse conductas de riesgo (Cumbre, 2019).

Por otro lado, la AS también cuenta con múltiples áreas de estudio, dentro de ellas se encuentra el funcionamiento sexual, en dicho campo se ha determinado que la asertividad sexual se encuentra íntimamente relacionada con dicha variable; por tanto, personas con un mayor nivel de asertividad sexual, tienden a tener una satisfacción sexual también elevada, esto se especifica en población femenina, es así que, la asertividad sexual tiene una principal participación en el momento en el que se busca predecir la satisfacción sexual en las mujeres (Vallejo-Medina y Sierra, 2015, citado en Cumbre, 2019).

En lo referido al segundo campo de estudio que es la victimización sexual, se destaca que ambas variables están en constante relación, por lo tanto, personas afectadas con hechos de victimización tienen dificultades para iniciar la relación sexual, rechazarla y negociar el uso del condón (Morokoff et.al, 2009; Livingston et.al., 2009, citado en Alvarado, Van Parys, Jerves, y Enzlin, 2020).

En lo relacionado a las conductas de riesgo sexual se toma en cuenta que la actividad sexual proporciona a los individuos refuerzos positivos, pero también implica riesgo, en este sentido, se aumentan la probabilidad de consecuencias de la relación sexual que incluye efectos en lo biológico, psicológico y social. Algunos ejemplos de conductas sexuales de riesgo es el uso de alcohol y drogas en el encuentro sexual, el no uso de métodos anticonceptivos, sexo casual o sexo con múltiples personas.

Las consecuencias físicas de esto son las ITS y embarazos no planificados, esto conduce directamente a tener efectos negativos en la salud física y principalmente la calidad de vida. Por ello, algunas consecuencias en el campo social y psicológico son los sentimientos de miedo, culpa, arrepentimiento y estigma;

algunos autores atribuyen las conductas de riesgo en este contexto debido al desconocimiento de la población en lo referido a protección y consecuencias negativas, además de la falta de educación en salud sexual, habilidades sociales y comunicativas (Granados, Vallejo y Sierra, 2020).

Siguiendo esta línea, se vincula al grupo de hombres y mujeres comprendidos entre los 18 a 25 años con el período pico de fertilidad y mayor contacto con el riesgo sexual, dado que, las actividades sexuales sin protección que son practicadas por ellos suelen desencadenar en embarazos dentro de los tres meses del inicio de la pareja sexual (Vergalito 2020).

Por otro lado, en lo referido a la siguiente variable de investigación, se tiene que, a nivel general, la violencia es un constructo complejo en su definición, debido a las múltiples facetas en las que se hace evidente; sin embargo, la forma más directa y visible se observa en la violencia física, además, se le considera como un comportamiento adquirido socialmente pues no es instintivo, por tanto, es un fenómeno multidimensional (Blair, 2009).

Para Peña et al. (2013, como se citó en Teyssier, 2020) la violencia es el uso de la fuerza por encima de otras personas con el fin de hacer destacar el poder, aun cuando ésta va contra la voluntad de los demás, manifestándose de manera física, psicológica o sexual; así mismo, la Organización Mundial de la Salud define a la violencia como el uso excesivo de fuerza realizada a uno mismo o a otras personas generando daños psicológicos o físicos (OMS, 2017).

Es así que la violencia en el noviazgo es definida como el acto de ejercer fuerza con la finalidad de causar daño físico, psicológico, sexual, control o dominio hacia la pareja para obtener algún tipo de beneficio, ésta se puede presentar de forma discontinua o continua, por acción u omisión contra uno de los miembros de una relación fuera del matrimonio; además, se considera que los universitarios tienden a diferenciar conductas consideradas como violentas en el campo físico, pero que no tienen una intención de causar daño (Morales y Rodríguez, 2012 citado en Cancino et. al. 2020; García 2020; Cepero, 2011; Sugarman y Hotaling, 1989 citado en Gabonal y Vizcarra, 2017; Poo y Vizcarra, 2008).

La teoría menciona que existen numerosas variables que se relacionan a este tipo de violencia, las cuales pueden ser un desencadenante de episodios violentos en las relaciones de pareja, o por el contrario pueden servir a modo de factor de protección que disminuye la posibilidad de desencadenar un hecho violento, también se indica que el historial de maltrato en la infancia o dentro de la familia, estilo de crianza machista, abuso sexual, capacidad para relacionarse con los pares empobrecida, consumo de sustancias psicoactivas y alcohol son algunas de las causas principales que pueden influenciar en la aparición de violencia hacia la pareja (Rubio-Garay et al., 2015).

Producto de ello la persona agredida suele presentar problemas en los estudios, a nivel interno, presentan problemas relacionado a su amor propio, ansiedad, depresión, aislamiento social, desorden alimenticio y a nivel sexual existe un descuido en el uso de métodos anticonceptivos, en el caso de las mujeres pueden caer en embarazos no planificados y en abortos (Valdivia y González 2014 citado en Cancino et. al. 2020).

Por otro lado, Walker (2012) en sus primeras investigaciones acerca del síndrome de la mujer maltratada llegó a la conclusión de que la violencia pasa por distintas fases, las cuales comprenden inicialmente pequeños actos de violencia, los cuales no son asumidos como intencionales, para luego hacerse evidente que el agresor no tiene un control emocional y los actos violentos ya no son leves, comienzan a haber heridas tanto físicas como emocionales; seguidamente, existe el pedido de perdón del agresor mediante actos que denotan arrepentimiento pero manipulación encubierta hacia la víctima, la cual tiende a ceder y es así que comienza el ciclo nuevamente. Sin embargo, estos estudios son realizados en un contexto de violencia doméstica; por lo tanto, se hace hincapié en que aún no existe una teoría exacta de cómo es que se desarrolla la violencia en el noviazgo (Gabonal y Vizcarra, 2017 y García, 2020).

Es aquí donde se crean diferentes modelos teóricos que explican la violencia, una de ellas es la teoría de violencia de género, la cual explica que tanto varones como mujeres pueden tener prejuicios y estereotipos de género obsoletos que influyen de manera negativa en el trato en la pareja, de la misma forma, explica que las víctimas femeninas aprendieron a reaccionar pasivamente ante actos violentos,

sintiéndose desde pequeñas menos que el sexo opuesto, convirtiéndose en personas con una estima baja, reservadas, sintiendo ansiedad y dependiendo afectivamente de la pareja (García, 2020; García 2004).

Por otro lado, la teoría utilizada en esta investigación es la teoría propuesta por Heise (1998) que indica que existen sistemas externos que influyen directamente en el comportamiento de los miembros de una pareja; esta teoría denominada ecológica surge a raíz del modelo de sistemas de Bronfenbrenner siendo cuatro sistemas que, el primero el microsistema, en el cual se encuentran todas las acciones y roles que el ser humano tiene y que puede compartir con su entorno más cercano; siguiendo, el segundo sistema denominado mesosistema, el cual es la relación de más de un microsistema como la escuela, la familia y amistades; como tercer sistema se tiene al exosistema, el cual es la relación de dos o más mesosistemas, en ellos la persona tiene conocimiento de su existencia pero directamente no participa, estos pueden ser las familias de los trabajadores del trabajo, el empleo de la pareja; y, como cuarto se tiene al macrosistema que incluye las ideologías y la cultura de la sociedad de la persona e influyen a todos los demás (Heise, 1998; Bronfenbrenner, 1979; García, 2020; Gabonal y Vizcarra, 2017).

Dentro del marco de esta investigación se consideraron los siguientes tipos de manifestaciones de violencia, por ejemplo; la violencia física que involucra cualquier tipo de acto físico elaborado de forma intencional con el objetivo de promover un daño en la pareja (Cortes-Ayala et al.,2015).

Otro tipo de violencia es la violencia sexual, asociada directamente con todo acto agresivo que tiene cualquier connotación sexual y por lo general vinculado a la ausencia de la persona a elegir sobre sus derechos sexuales y reproductivos (Villegas, 2009).

De acuerdo a Cortes-Ayala et al. (2015) la violencia por desapego está representada por una actitud basada en indiferencia; mientras que, la violencia por coerción se caracteriza por la presión ejercida hacia la pareja; además, la violencia por humillación se diferencia por las críticas constantes que repercuten en el deterioro de la valoración personal de la víctima hacia sí misma; en lo referido a violencia instrumental, se toma en cuenta que es necesario hacer daño pero de una forma

indirecta, mientras que, la violencia por castigo emocional se distingue por demostraciones no reales en relación al enfado. Y, por último, la violencia de género en la que existe discriminación y desigualdad en las relaciones de poder entre un hombre y una mujer (Sepúlveda, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Esta investigación es de tipo básica debido a que su objetivo implica ahondar en el estudio de las dos variables de investigación, además, promueve un planteamiento específico; así mismo, es de nivel descriptivo correlacional ya que mide cada variable de forma independiente y para posteriormente analizar su asociación; en este caso se asociaron dos variables: asertividad sexual y violencia en el noviazgo. Por otro lado, se tiene que de acuerdo al número de mediciones realizadas es un estudio transversal, puesto que sólo se realizó una medición; además de tener un diseño no experimental, dado que no hubo manipulación de alguna de las variables (Hernández, et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable1 Asertividad sexual

Definición Conceptual:

Es la capacidad que desarrolla un ser humano para fomentar el inicio de la actividad sexual, rechazar el acto sexual que no es deseado, además de negociar el empleo de métodos anticonceptivos (Morokoff et al., 1997).

Definición Operacional:

La variable asertividad sexual fue medida a través un cuestionario llamado Escala de Asertividad Sexual dividido en tres indicadores los cuales son: asertividad sexual de inicio, referido a la regularidad de un ser humano para iniciar la relación sexual; la asertividad sexual de rechazo, que indica la frecuencia con la que una persona hace evidente una negativa sobre la práctica sexual no deseada y la prevención de embarazo e ITS, que involucra la insistencia de uso de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos e ITS, los cuales se miden a través de la siguiente escala de Likert: alto, medio y bajo (Morokoff et al., 1997).

Variable 2 Violencia en el noviazgo

Definición Conceptual:

La violencia en el noviazgo se refiere a los actos de violencia, física, psicológica y sexual que ocurren entre parejas de adolescentes y jóvenes que no conviven ni están casados (Vizcarra, Poo, Donoso, 2013).

Definición Operacional:

Esta variable se midió a través de un cuestionario dividido en 8 dimensiones las cuales son violencia por desapego, que involucra acciones relacionadas con el desinterés y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos; violencia sexual, como comportamientos sexistas y juegos sexuales no deseados, obligando a la pareja a realizar determinados actos y tocamientos que tienen una intención sexual; violencia de coerción, que corresponde a las acciones explícitas como amenazas y manipulaciones hacia la pareja; violencia por humillación, que involucra acciones relacionadas con el juicio permanente que daña la estima y amor propio de la pareja; violencia de género, con comportamientos relacionados con la superioridad de un sexo por encima de otro; violencia física, que denota acciones físicas que causan daños físicos a la víctima; violencia instrumental que involucra un tipo de violencia ejercida indirectamente pero que tiene el objetivo de dañar a la pareja y por último, violencia por castigo emocional, donde se involucran señales de ira no reales, desadaptativas y no son poco adecuadas en una relación, los cuales se miden a través de la escala de Likert: nunca, rara vez, a menudo y casi siempre (Vizcarra, Poo, Donoso, 2013).

3.3 Población, muestra y muestreo:

Población:

Se cuenta con la población de 1200 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación, tomando en cuenta al Departamento de Psicología; por lo tanto, es denominada como una población finita.

Criterios de inclusión:

- Presencia de varones y mujeres comprendidos entre los 18 y 25 años.
- Que hayan aceptado participar en la investigación
- Que hayan iniciado su vida sexual.

Criterios de exclusión:

- Universitarios que no aceptaron participar en la investigación
- Universitarios que no iniciaron su vida sexual.

Muestreo:

A través de un muestreo no probabilístico intencionado, basado en la accesibilidad y conveniencia de la muestra (Hernández, et al., 2014).

Muestra:

Se seleccionó a 130 universitarios tomando en cuenta los criterios de inclusión previamente explicados, ya que se observó la variabilidad de la población y las características presentadas en ellos (Hernández, et al., 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos para poder tener de manera sistematizada las respuestas proporcionadas por la muestra; dichas encuestas estas basadas en los instrumentos del SAS y CUVINO (López-Roldán y Fachelli, 2015).

En cuanto a la Escala de Asertividad Sexual (SAS), la cual fue elaborada por Patricia Morokoff (1997), se tomó en cuenta a la adaptación peruana hecha Ingrid Puente (2017), es una escala dirigida a varones y mujeres que hayan iniciado su vida sexual; evalúa los indicadores de Asertividad Sexual de Inicio, Asertividad Sexual de Rechazo y Manejo de Métodos Anticonceptivos y Prevención de Embarazo. Los baremos están categorizados en tres niveles, alto con un puntaje de 47 a más, medio de 25 a 46, y bajo de 24 a menos. En cuanto al factor 1 y 3 los puntajes corresponden a alto de 15 a más, medio de

7 a 14 y bajo de 6 a menos y el factor 2 tiene como puntaje alto de 30 a medio de 22 a 29 y bajo de 21 a menos.

En cuanto a la validez y confiabilidad, se tiene que SAS presenta una validez interna de RMSR 0,04, y validez externa $r = 0,65$, $p < 0,001$. En lo referido a la confiabilidad de los factores se tiene que AS de Inicio cuenta con $\alpha = 0,77$; AS de Rechazo cuenta con $\alpha = 0,74$ y E-ITS cuenta con $\alpha = 0,82$; y en la escala global AS cuenta con $\alpha = 0,82$ (Morokoff et al., 1997). Sin embargo, de acuerdo a la investigación realizada se encontró que el nivel de confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual Global tiene $\alpha = 0,792$, específicamente la AS de Inicio cuenta con $\alpha = 0,592$; la AS de Rechazo $\alpha = 0,442$ y E-ITS cuenta con $\alpha = 0,871$ (Ver anexo 3).

En lo referido al Cuestionario de Violencia entre Novios (Cuvino), el cual fue elaborado por Rodríguez – Franco et al. (2012), se utilizó la adaptación de Maritere León (2017), es un cuestionario dirigido a mujeres y varones que hayan mantenido un mínimo de una relación sentimental; los indicadores evaluados son: violencia por desapego, sexual, por coerción, por humillación, de género, física, instrumental, por castigo emocional. Los baremos utilizados están categorizados en una escala de cuatro niveles: severo con un puntaje de 113 a 168, moderado de 57 a 112, leve con un puntaje de 1 a 56, y no presenta con un puntaje de 0. Las dimensiones de violencia por desapego y humillación severo con un puntaje de 20 a 28, moderado de 10 a 19, leve con un puntaje de 1 a 9, y no presenta con un puntaje de 0; en cuanto a las dimensiones violencia sexual y coerción severo con un puntaje de 17 a 24, moderado de 9 a 16, leve con un puntaje de 1 a 8, y no presenta con un puntaje de 0. Las dimensiones física e instrumental presentan el nivel severo con un puntaje de 11 a 16, moderado de 6 a 10, leve con un puntaje de 1 a 5, y no presenta con un puntaje de 0; las dimensiones de género y castigo emocional presentan niveles severos con un puntaje de 15 a 20 y 8 a 14, moderado de 8 a 14 y 5 a 8, leve con un puntaje de 1 a 7 y 1 a 4 respectivamente y no presenta con un puntaje de 0.

En cuanto a la validez y confiabilidad, el Cuestionario de Violencia entre novios, presenta consistencia interna de 0,959 por lo que presenta

confiabilidad e indican la existencia de 8 factores, los cuales varían entre 0,641 y 0,860 (León, 2017). Según la investigación realizada, se encontró que el grado de confiabilidad es de $\alpha = 0,959$ y en su factor desapego $\alpha = 0,841$; sexual $\alpha = 0,881$; coerción $\alpha = 0,774$; humillación $\alpha = 0,910$; género $\alpha = 0,837$; físico $\alpha = 0,804$; instrumental $\alpha = 0,793$ y castigo emocional $\alpha = 0,726$ (Ver anexo 4).

3.5 Procedimientos:

La recolección de datos se realizó a través del permiso gestionado de forma verbal a través de vía telefónica con los encargados de curso de la institución, luego se procedió a realizar los instrumentos en la plataforma de Google Forms y enviarlo a los encargados para su posterior distribución, la cual fue realizada con éxito. Seguidamente se realizó la descarga de la base de datos la cual fue editada en Microsoft Excel, prosiguiendo a la exportación de los datos en la plataforma estadística SPSS en su versión 22 para el posterior análisis de los datos.

3.6 Método de análisis de datos:

Se hizo empleo del programa IBM SPSS Estadistics 22, el cual es un programa estadístico informático utilizado en las ciencias sociales y aplicadas. Mediante dicho programa se exportaron los datos en bruto de los instrumentos tomados; luego se obtuvieron los puntajes totales los cuales fueron categorizados según los baremos de ambas pruebas; Al ser una muestra no paramétrica, se utilizaron en los estadísticos de correlación la prueba RHO Spearman, además del análisis estadístico descriptivo correspondiente. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se realizaron las tablas estadísticas según se necesitaron para validar o no las hipótesis de investigación.

3.7 Aspectos éticos:

Esta investigación tuvo como prioridad salvaguardar la integridad de cada uno de los participantes que realizaron el llenado de los datos, para ello, el llenado de las pruebas fue de manera anónima, además de consignarse específicamente una pregunta que responde directamente al deseo de participación o no de cada estudiante, obteniendo de esta manera el consentimiento informado del universitario; este procedimiento está fundamentado en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) y el Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2016).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de la relación entre Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo

		Violencia en el Noviazgo				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	0	5	2	0	7
	Medio	6	56	2	0	64
	Alto	5	53	1	0	59
	Total	11	114	5	0	130
Rho de Spearman		-0,248**		Sig.	0,004	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 1, se observa el valor de la correlación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,248^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 2

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia por Desapego

		Violencia por Desapego				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	1	4	1	1	7
	Medio	12	43	9	0	64
	Alto	11	46	2	0	59
	Total	24	93	12	1	130
Rho de Spearman		-0,188*		Sig.	0,032	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 2, se observa el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por desapego, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,188^*$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por desapego en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 3*Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia Sexual*

		Violencia Sexual				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	0	4	2	1	7
	Medio	29	32	3	0	64
	Alto	36	22	1	0	59
	Total	65	58	6	1	130
Rho de Spearman		-0,339**		Sig.		0,000

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 3, se observa el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia sexual, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,339^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 4

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia por Coerción

		Violencia por Coerción				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	0	6	1	0	7
	Medio	16	44	4	0	64
	Alto	16	39	4	0	59
	Total	32	89	9	0	130
Rho de Spearman		-0,137		Sig.	0,121	

Nota: $p < 0,05$ no se aprueba la hipótesis

En la tabla 4, se observa que el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por coerción no es significativa ($p > 0,05$) siendo el índice de correlación ($r = -0,137$). Por lo que, se aprueba la hipótesis nula, donde: No existe relación entre asertividad sexual y violencia por coerción en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 5

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia por Humillación

		Violencia por Humillación				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	1	4	2	0	7
	Medio	36	25	3	0	64
	Alto	38	18	3	0	59
	Total	75	47	8	0	130
Rho de Spearman		-0,249**		Sig.	0,004	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 5, se observa el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por humillación, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,249^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por humillación en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 6

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia de Género

		Violencia de Género				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	3	2	2	0	7
	Medio	32	27	5	0	64
	Alto	29	29	1	0	59
	Total	64	58	8	0	130
Rho de Spearman		-0,128		Sig.		0,147

Nota: $p < 0,05$ no se aprueba la hipótesis

En la tabla 6, se aprecia el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia de género no es significativa ($p > 0,05$) siendo el índice de correlación ($r = -0,128$). Por lo que, se aprueba la hipótesis nula, donde: No existe relación entre asertividad sexual y violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 7*Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia Física*

		Violencia Física				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	3	3	1	0	7
	Medio	47	16	1	0	64
	Alto	52	7	0	0	59
	Total	102	26	2	0	130
Rho de Spearman		-0,264**		Sig.	0,002	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 7, se aprecia el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia física, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,264^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia física en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 8

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia Instrumental

		Violencia Instrumental				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	4	2	1	0	7
	Medio	46	18	0	0	64
	Alto	55	3	1	0	59
	Total	105	23	2	0	130
Rho de Spearman		-0,271**		Sig.	0,002	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 8, se observa el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia instrumental, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,271^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia instrumental en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 9

Análisis de la relación entre la Asertividad Sexual y la dimensión Violencia por Castigo Emocional

		Violencia por Castigo Emocional				Total
		No Presenta	Leve	Moderado	Severo	
Asertividad Sexual	Bajo	1	4	1	1	7
	Medio	28	33	3	0	64
	Alto	34	24	1	0	59
	Total	63	61	5	1	130
Rho de Spearman		-0,306**		Sig.	0,000	

Nota: $p < 0,05$ se aprueba la hipótesis

En la tabla 9, se observa el resultado del valor de la correlación entre la asertividad sexual y la dimensión violencia por castigo emocional, siendo ésta significativa ($p < 0,05$) y teniendo una correlación inversa ($r = -0,306^{**}$). Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde se afirma que: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por castigo emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Tabla 10*Análisis Descriptivo de la Asertividad Sexual*

Asertividad Sexual	Fi	%
Bajo	7	5,4 %
Medio	64	49,2 %
Alto	59	45,4 %

En la tabla 10, se puede observar que de 130 estudiantes que representa al 100% de la muestra, 7 de ellos (5,4%) presentan un nivel de asertividad sexual bajo; 64 de ellos que representa el 49,2% presentan un nivel de asertividad sexual medio y 59 de ellos que representa al 45,4% un nivel de asertividad sexual alto.

Por lo que, se aprueba la hipótesis nula, donde: Los estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa no presentan un nivel de asertividad sexual bajo.

Tabla 11*Análisis Descriptivo de la Violencia Entre Novios*

Violencia en el Noviazgo	Fi	%
No presenta	11	9,4 %
Leve	114	87%
Moderado	5	3,6 %
Severo	0	0%

En la tabla 11, se puede observar que de 130 estudiantes que representa al 100% de la muestra, 11 de ellos (9,4%) no presentan violencia en el noviazgo; 114 de ellos que representa el 87% presentan un nivel de violencia en el noviazgo leve y 5 de ellos que representa al 3,6% un nivel de violencia en el noviazgo moderado.

Por lo que, se aprueba la hipótesis de los investigadores, donde: El nivel de violencia en el noviazgo es leve en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre asertividad sexual y violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad nacional de Arequipa, 2020. Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman determinaron que las variables asertividad sexual y violencia en el noviazgo se encuentran relacionadas significativamente de manera inversa ($p < 0,004$, $r = -0,248$).

Cabe resaltar que, por la naturaleza del constructo, hasta el momento no se han realizado investigaciones que correlacionen de forma directa dichas variables, este fenómeno se da porque la asertividad sexual es un constructo relativamente reciente, ya que fue planteado por Morokoff et al. (1997) a partir de la teoría de Wolpe y Lazarus (1958) que aborda la asertividad desde un contexto social y general; el propósito de la investigación de Morokoff et al. (1997) fue orientar a la asertividad a un contexto sexual y se observó que dicha problemática se encuentra orientada específicamente en las mujeres, es por esto, que a nivel de muestra es ésta la población con la que suele trabajarse, mientras que, en la presente investigación se aborda el sexo masculino y femenino.

Metodológicamente hablando, al ser la asertividad sexual un constructo reciente, las investigaciones se centran en la validación de los instrumentos que la miden, realizar revisiones sistemáticas con el objetivo de consolidar las investigaciones; además, en verificar la correlación e influencia de dicha variable con temas asociados a sexualidad como por ejemplo, las conductas sexuales de riesgo, la victimización sexual, el funcionamiento sexual, deseo y satisfacción sexual, uso del condón; otras variables con las que se comienza a asociar son la ansiedad, depresión y autoestima (Santos-Iglesias, 2012; Belmonte, 2020; Uribe-Alvarado et al., 2017; Granados et al., 2011; Sierra et al., 2013; Carrobles et al., 2011; Torres-Obregon et al., 2017). Desde este punto, Morokoff et al. (1997) también refieren que uno de los miembros ha mantenido un rol pasivo en el desenvolvimiento de sus relaciones sentimentales, específicamente en lo sexual, lo cual es corroborado por la presente investigación dado que revela que el 90,8% de la muestra presenta violencia en el noviazgo en un nivel leve y moderado, y son precisamente personas que cuentan también con un nivel de asertividad sexual que oscila entre medio y bajo;

específicamente, las personas con un nivel de asertividad sexual bajo, presentan violencia en algún nivel.

Esto es reforzado por Varillas (2018) quien menciona que se obtuvo un nivel deficiente de la escala global de asertividad sexual en un 36,5% de su muestra, así como en la dimensión de inicio y rechazo sexual. Por su parte, Bonifacio (2019) encontró una relación significativa entre el patrón de personalidad agresivo sádico y el nivel de asertividad sexual de su muestra, ya que estas personas encuentran placer en humillar, intimidar y menospreciar a las personas, todo esto hace que tengan muchas dificultades en la experiencia sexual, tendiendo a ser hostiles, generar discusiones y tener ambivalencia conductual.

Respecto a los objetivos específicos, la correlación entre la asertividad sexual y las dimensiones desapego, por castigo emocional, sexual, físico, instrumental y por humillación oscilan entre $r = -0,339$ y $r = -0,188$ con una significancia de $p < 0,03$.

La presente investigación reveló que 76 estudiantes de la muestra poseen asertividad sexual medio a bajo, de los cuales, 34 presentan violencia por humillación; y 42 estudiantes presentan violencia por castigo emocional. Dichos resultados van de acuerdo con Fernández et al. (2019) en lo relacionado a violencia por humillación y castigo emocional, donde se encuentra que el 96% de los agresores intentaban controlar la conducta de su pareja a través de amenazas, intimidación y actos humillantes asumidos como crueles por las víctimas; el 75% mostraba celos y posesividad hacia la pareja influyendo directamente con su comportamiento en la decisión sexual de su pareja. Esta dinámica se da debido a que los jóvenes que presentan violencia en el noviazgo además de tener mayor autoengaño y mecanismos de negación, suelen desplegar estrategias de manipulación y acomodación para promover la adaptación pasiva de uno de sus miembros con la finalidad de controlarlo afectivamente incluyendo el acceder en las relaciones sexuales, pese a que no lo desee; la violencia por humillación y castigo emocional es reportada frecuentemente como parte de abuso psicológico y este predice el abuso físico y sexual (Villa et al., 2017; Villa y Sirvent, 2009; Sears et al., 2007). Esto es reforzado por Fernández et al. (2020) quien menciona que los procesos de violencia en el enamoramiento se están volviendo más habituales y comenzando a catalogarse como normales, debido a que, en la actualidad, las dinámicas interpersonales han

variado por la influencia de las redes sociales, por lo tanto, los jóvenes despliegan comportamientos que no usarían en un intercambio personal.

En lo referido a los resultados de la presente investigación sobre violencia física y sexual, se tiene que 42 personas de la muestra cuentan con un nivel de asertividad sexual entre bajo y medio y presentan violencia sexual; además, se tiene que 21 personas presentan violencia física que oscila entre leve y moderada. Esta información se corrobora con los datos proporcionados por el ENDES, se reporta que el 68% de mujeres han sufrido violencia por parte de su pareja, y el 26,7% atravesaron específicamente violencia física, esto se atribuye a la incapacidad de rechazar la actividad sexual no deseada, ya que el 70,7% de su muestra no saben expresar asertivamente sus límites en el contexto sexual (ENDES, 2016, citado en Varillas, 2018). Estos datos son respaldados con Pérez et al. (2020) quienes mencionan que el 51,1% de su muestra tuvo experiencias de victimización física, el 93,2% recibió comportamientos violentos.

Respecto a lo encontrado en la violencia por desapego y la violencia instrumental, se obtuvo que 58 personas que presentan un nivel de asertividad sexual entre medio y bajo, presentan niveles de violencia por desapego; además, en la violencia instrumental, la cual es definida como la utilización de medios indirectos para generar daños o sufrimiento en la pareja (Cortes-Ayala et al., 2015) se encontró que 21 personas que presentan un nivel de asertividad sexual medio o bajo. Estos resultados están confirmados por Rojas (2020), quien determinó que el 69% de su muestra presenta violencia por desapego en un nivel leve, moderado y severo; por otro lado, en lo referido a violencia instrumental, el 22% de su muestra presenta violencia en niveles leve y moderado. Esto se explica por investigaciones que mencionan que la dependencia emocional está íntimamente ligada a la violencia de pareja, dentro de ella la violencia por desapego e instrumental, al ser éstas variables de violencia psicológica, hacen que la dependencia emocional de uno de los miembros tome como su prioridad al otro miembro, además de la posición de subordinación y sumisión frente al agresor; específicamente, esta persona tolera conductas reiterativas de agresión que se involucran también en el contexto sexual con el objetivo de evitar terminar con la pareja (Aiquipa, 2015; Villa et al., 2017).

Respecto a los objetivos específicos cuyas hipótesis nulas fueron aprobadas, se encuentra que no existe correlación entre la asertividad sexual y las dimensiones violencia por coerción y violencia de género.

Los resultados de la investigación arrojaron que una persona con asertividad sexual alta, no se encuentra exenta de exponerse a situaciones que puedan involucrar violencia de género; por lo tanto, la asertividad sexual no jugaría como un factor de protección ante la violencia de género.

Así mismo, estos resultados son respaldados por Pérez et al. (2020) quienes mencionan que existe una alta prevalencia de violencia de género en las relaciones de noviazgo y ésta se presenta independientemente del género, ya sea masculino o femenino; es decir, los jóvenes son susceptibles de dar o recibir algún tipo de violencia dentro de sus relaciones. Por el contrario, Kim et al. (2020) revelaron que no hubo una diferencia significativa en la violencia de género y la experiencia sexual, a excepción de variables relacionadas como violencia psicológica. Por otro lado, Cabanillas y Cárcer (2020) refieren que hay una diferencia significativa (0,022) entre géneros, siendo las mujeres quienes reciben mayor violencia de género; sin embargo, se han evidenciado casos donde varones son víctimas de violencia en relaciones de pareja por parte de mujeres y esto no se encuentra asociado a variables de asertividad sexual.

Es necesario recalcar que el 74,6 % de la muestra fueron mujeres, mientras que el 22,3% fueron varones y el 3,1% se identifican con la comunidad LGBTQ+, y la naturaleza de los ítems del instrumento utilizado no especifican que la violencia de género sea ejercida hacia la pareja, sino que identifica las creencias que el otro miembro de la pareja tiene hacia el género; específicamente, en esta investigación 30 personas de la muestra cuentan con un nivel de asertividad sexual alto y arrojaron que tuvieron una relación de pareja con una persona que podría potencialmente ejercer violencia de género; sin embargo, no se especifica que haya sido la/el receptora/o de los actos violentos.

En cuanto a la violencia por coerción, la cual es definida por los comportamientos explícitos como amenazas sobre suicidio, manipulación y poner a prueba a la pareja a través del control y seguimiento de las actividades que ella/él

realiza (Cortes-Ayala et al., 2015). Los resultados de la investigación demuestran que 43 personas de la muestra arrojaron un nivel de asertividad sexual alto; sin embargo, también presentaron este tipo de violencia, el cual no está asociado con la asertividad sexual por lo tanto, dicha variable no jugaría tampoco como un factor de protección ante la violencia por coerción.

Esto es corroborado por Rojas (2020) quien menciona que el 73% de su muestra presentó violencia por coerción; sin embargo, ésta no fue asociada a la variable de asertividad sexual, por el contrario, sí a variables de tipo emocional como la interferencia, rechazo, confusión y desatención emocional. En la presente investigación, los resultados obtenidos demuestran que no existe asociación de las variables debido a que el tipo de coerción evaluada está basada en un concepto general de coerción, no en coerción sexual específicamente.

En esta investigación se tuvo como uno de los objetivos encontrar los niveles de violencia en el noviazgo y asertividad sexual en la muestra utilizada; los resultados arrojados en el área de asertividad sexual fueron que el 5,4% tiene una asertividad sexual baja, el 49,2% se encuentra en nivel medio y el 45,4% tienen un nivel alto. Estos datos son respaldados por Varillas (2018) quien aseveró que existen diferencias significativas en la asertividad sexual y sus dimensiones, profundizando que las diferencias se dan en función de edad y sexo.

Y en relación a violencia en el noviazgo, la investigación reveló que el 9,4% de la muestra no presentó violencia en el noviazgo; sin embargo, el 90,6% presentó niveles de violencia entre leve y moderado. Por su parte, Rojas (2020) indicó que el 42% de su muestra presentaba un nivel bajo de violencia en el noviazgo; además, el 4% mostró un nivel medio y el 54% no presentó violencia. Además, Pérez et al. (2020) mostró que el 96,9% de los participantes compartieron al menos un comportamiento de violencia en su relación de pareja y el 93,2% refieren haber recibido un comportamiento violento.

Finalmente, como se ha podido evidenciar en esta investigación existe relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo; sin embargo, es necesario recalcar que al momento de hoy existen vacíos teóricos en la asociación de dichas variables y sus indicadores que son importantes para erradicar problemáticas

asociadas a la violencia en ambos sexos, además de normalizar el uso de la asertividad sexual se le debe relacionar con variables como la autoestima, satisfacción con la apariencia y comodidad con el cuerpo, debido a que todo ello funciona como un factor de protección que previene un sinnúmero de situaciones de riesgo en el contexto sexual (Kang et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

- Primera Se identificó que los niveles de asertividad sexual se encuentran relacionados con la presencia de violencia en el noviazgo de forma inversa, las personas que obtuvieron puntajes de asertividad sexual alta presentaron bajos niveles de violencia en el noviazgo, es decir, desarrollaron capacidades cognitivas y conductuales asociadas a la vivencia de una vida sexual sin riesgos.
- Segunda Se concluyó que la asertividad sexual también se relaciona inversamente con la violencia por desapego, las personas con asertividad sexual baja permitieron situaciones de desinterés, o actitudes de indiferencia y descortesía en su relación sentimental.
- Tercera Se determinó que existe una relación inversa entre la asertividad sexual y la violencia sexual, es decir, las personas que desarrollaron capacidades asociadas a la asertividad sexual como el rechazo de la actividad sexual no deseada, evidenciaron bajos niveles de violencia sexual en cuanto a sentirse como un objeto sexual o permitir tocamientos que no son consentidos.
- Cuarta Se concluyó que no existe relación entre la asertividad sexual y la violencia por coerción, debido a que ser receptor/a de ésta última no va de la mano con que la persona haya desarrollado o no la asertividad sexual.
- Quinta Se concluyó que existe relación inversa entre la asertividad sexual y la violencia por humillación, esto se presentó en personas que al haber sido receptores de este tipo de violencia notaron que existió poder por parte de su pareja frente a su decisión sexual, es decir, tener o no relaciones sexuales con la pareja.
- Sexta Se determinó que no hay relación entre la asertividad sexual y la violencia de género, las personas que desarrollaron asertividad sexual no necesariamente atravesaron experiencias asociadas a la violencia de género como conductas sexistas por parte de su pareja, además, esto es debido a las características del instrumento.

Séptima Se concluyó que la asertividad sexual se relaciona inversamente con la violencia física, las personas con presencia de asertividad sexual en un nivel alto no presentaron evidencias de haber atravesado algún tipo de experiencia de violencia física como lo son golpes, rasguños, empujones o algún tipo de herida.

Octava Se determinó que existe relación inversa entre la asertividad sexual y la violencia instrumental, es decir, que personas que presentaron niveles medios o bajos de asertividad sexual atravesaron experiencias asociadas a haber recibido daños por parte de su pareja a través de medios indirectos.

Novena Se concluyó que la asertividad sexual se encuentra relacionada inversamente con la violencia por castigo emocional, las personas que tuvieron niveles altos de asertividad sexual, no presentaron algún tipo de experiencia asociada a privación o restricción emocional.

Décima Se determinó que el 49,2% de la muestra presenta un nivel medio de asertividad sexual, mientras que el 45,4% presenta un nivel alto.

Undécima Se determinó que el 87% de la muestra presenta un nivel de violencia en el noviazgo leve, mientras que el 3,6% presenta un nivel moderado, por lo que existe violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad nacional de Arequipa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera Se recomienda a futuros investigadores seguir profundizando en el estudio de la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, dado que, por un lado, las investigaciones en asertividad sexual no suelen focalizarse en poblaciones específicas que hayan atravesado procesos de violencia severa; por otro lado, en lo referido a violencia, por lo general se suele distinguir a la violencia psicológica, física y sexual, dejando de lado dimensiones sutiles que también involucran hechos violentos en una relación de pareja.

Segunda Específicamente, en cuanto a la Escala de Asertividad Sexual se recomienda a futuros investigadores y centros de investigación remontarse al instrumento original elaborado por Patricia Morokoff et al. (1997) dado que, si bien es cierto se han realizado investigaciones utilizando dicho instrumento, existen fallas en cuanto a la distribución y el orden de los ítems planteados, lo cual puede perjudicar directamente en el análisis estadístico y por ende los resultados de las investigaciones.

Tercera Se recomienda también a la muestra y a los centros universitarios participar y diseñar, a nivel preventivo, programas de fortalecimiento de la asertividad sexual con el objetivo de promover el uso de esta habilidad en un contexto de pareja; además de normalizarla como un medio de prevención directo frente al desarrollo sexual de sus estudiantes, dado que, sirve como factor de protección en posibles situaciones de abuso a nivel psicológico, además de fortalecer variables indirectas como autoestima y habilidades sociales, y quebrar con paradigmas propios de una sociedad conservadora.

Cuarta Se recomienda también participar y diseñar talleres preventivos e informativos acerca de las múltiples formas de violencia dentro de una relación de pareja con el objetivo de sensibilizar a la muestra sobre las formas sutiles de dar y recibir violencia.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0254-92472015000200007
- Aldana, W., Sánchez, R. y García, C. (2020). La estructura de la percepción de la inseguridad pública. *Tlatemoani*, (agosto).
<https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/34/inseguridad-publica.html>
- Alvarado, S., Van Parys, H., Jerves, E., y Enzlin, P. (2020). Development of sexual assertiveness and its function for human sexuality: a literature review. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), e948-e948. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/948>
- Begazo, N. (2016). Investigación sobre la violencia durante el noviazgo en las alumnas de la escuela Profesional de Psicología.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Belmonte, N. (2020). *Análisis de la relación del deseo sexual con el estado emocional, la asertividad sexual y las habilidades sociales*.
<http://193.147.134.18/bitstream/11000/5969/1/BELMONTE%20Nuria%20TFM.pdf>
- Blair Trujillo, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y cultura*, (32), 9-33.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-77422009000200002&script=sci_abstract&tlng=en
- Bonifacio, S. (2019). Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales reclusos en cuatro centros penitenciarios de Perú. Tesis para optar por el Grado Académico de Maestro en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_33_patrones-de-personalidad-y-asertividad-sexual.pdf

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard university press.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=Bronfenbrenner+en+1979&ots=yzK-P_WUb8&sig=7J0H-F_u6rTivk_-z-98VDP4iHU#v=onepage&q=Bronfenbrenner%20en%201979&f=false

Cabanillas, C.; Cárcer, A. (2020). *Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios de la ciudad de Trujillo*. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45723/Cabanillas_JCA-C%c3%a1rcer_PAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cancino-Padilla, D., Romero-Méndez, C. y Rojas-Solís, J.(2020). Exposición a la violencia, violencia filioparental y el noviazgo de jóvenes mexicanos. *Interacciones*, e228-e228. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.228>

Carmona, G., Beltran, J., Calderón, M., Piazza, M., y Chávez, S. (2017). Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34, 601-610. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2017.v34n4/601-610/>

Carrobbles, J., Guadix, M., y Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(1), 27-34. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113441>

Cepero, J. (2011). *Victimización en el noviazgo de personas adolescentes y jóvenes hispanohablantes: evaluación, prevalencia y papel de las actitudes*. <https://idus.us.es/handle/11441/26891>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*. Lima

Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L.,

- López-Cepero Borrego, J. y Rodríguez Díaz, F. J. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia psicológica*, 33(1), 5-12.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-48082015000100001&script=sci_arttext&tlng=en
- Cumbre, M. (2019). *Diferencias por sexo en satisfacción vital, satisfacción satisfacción sexual y asertividad sexual*.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53315>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Encuesta demográfica y de salud familiar-ENDES 2017.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado-Gordillo, I., y Martín-Mora, G. (2020). Synergy between acceptance of violence and sexist attitudes as a dating violence risk factor. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 5209. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/14/5209>
- Fernández, C., Quiñones, M. y Prado, J. (2019). Perfil del agresor y violencia en mujeres de una zona periurbana Huánuco, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 124-130. Epub 02 de diciembre de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500124&lng=es&tlng=es.
- Ferrer-PÃ, V. y Bosch-Fiol, E. (2019). Artículo Breve: El Género en el Análisis de la Violencia contra las Mujeres en la Pareja: de la “Ceguera” de Género a la Investigación Específica del Mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 29(1), 69-76. <https://journals.copmadrid.org/api/art/api2019a3>
- Gabonal, E. y Vizcarra, J. (2017). Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5854/PSgavace.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, B. (2020). Estudio de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León.*

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128053898000104>

García, C. (2004). Inteligencia emocional y prevención del maltrato de género.

<http://tiva.es/articulos/inteligenciaemocional.pdf>

Granados, R., Moyano, N. y Sierra, J. (2020). Behavioral intention to have risky sex in young men and women: The role of sexual excitation and assertiveness.

Plos one, 15(5), e0232889.

<https://journals.plos.org/plosone/article/file?type=printable&id=10.1371/journal.pone.0232889>

Granados, M., Vallejo-Medina, P. y Sierra, J. (2011). Relación de la ansiedad y la depresión con la asertividad sexual. *Análisis y Modificación de conducta*,

37(155-156). [https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Vallejo-](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Vallejo-medina/publication/235952325_Relacion_de_la_ansiedad_y_la_depresion_con_la_asertividad_sexual/links/0c960514b046a18b4f000000/Relacion-de-la-ansiedad-y-la-depresion-con-la-asertividad-sexual.pdf)

[medina/publication/235952325_Relacion_de_la_ansiedad_y_la_depresion_con_la_asertividad_sexual/links/0c960514b046a18b4f000000/Relacion-de-la-ansiedad-y-la-depresion-con-la-asertividad-sexual.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Vallejo-medina/publication/235952325_Relacion_de_la_ansiedad_y_la_depresion_con_la_asertividad_sexual/links/0c960514b046a18b4f000000/Relacion-de-la-ansiedad-y-la-depresion-con-la-asertividad-sexual.pdf)

Heise, L. (1998). Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework. *Violence Against Women*, 4(3), 262– 290.

doi:10.1177/1077801298004003002 url to share this paper: <https://sci-hub.mkxa.top/10.1177/10778012980>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF McGraw-HILL. Interamericana Editores, SA p, 149, 152-154.

Hernández-Romero, H., Rincón, P. y Castro-Alzate, E. (2019). Prevalence of victimization and perpetration of sexual aggression in undergraduate students: a systematic review 2008-2018. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 85-107.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169272732019000100085&script=sci_arttext&tlng=en

- Iglesias, P. (2012). Asertividad sexual: análisis de variables relacionadas e implicaciones clínicas. *Doctoral dissertation, Universidad de Granada*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61667>
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI (2018) *Empoderamiento de la mujer y violencia familiar ENDES*.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/empoderamiento/pdf/EMPODERAMIENTO_ENDES_2018.pdf
- Kang, H., Ko, E. y Kim, H. (2020). The Impact of Appearance Satisfaction and Self-Esteem on Sexual Assertiveness among Female University Students. *Korean Journal of Stress Research*, 28(2), 90-97.
<https://doi.org/10.17547/kjsr.2020.28.2.90>
- Kim, R., Koo, S. y Choi, S. (2020). The Differences in Harassment Behavior and Perception of Dating Violence According to Traits of University Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(7), 244-254.
<https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.7.244>
- Lammers, J. y Stoker, J. (2019). Power affects sexual assertiveness and sexual esteem equally in women and men. *Archives of sexual behavior*, 48(2), 645-652. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-018-1285-5>
- Lazo, M., Eseng, J., Nchama, M. y Ivasa, J. (2019). Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería. *Enfermería Investiga*, 2(3 Sep), 110-114.
<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/448>
- León, M. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios de Nuevo Chimbote-2017*. Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12510>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mamani, V., Herrera, D. y Arias, W. (2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-*

psiquiatría, 58(2), 106-115. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272020000200106&script=sci_arttext&tlng=en

Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles
Dating violence, emotional dependence and self-esteem in spanish adolescents and young adults. *Revista iberoamericana de psicología y salud*.
https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/44222/RIPS_MVM2017.pdf?sequence=1

Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>

Morales, D.y Rodríguez, T. (2012). Experiencias de violencia en el no-viazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista puertorriqueña de psicología*, 23, 57-90.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S1946-20262012000100003

Morokoff, P., Quina, K., Harlow, L., Whitmire, L., Grimley, D., Gibson, P. y Burkholder, G. (1997). Sexual Assertiveness Scale (SAS) for women: Development and validation. *Journal of personality and social psychology*, 73(4), 790.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-06133-012>

Nóblega, M. (2012). Características de los agresores en la violencia hacia la pareja. *Liberabit*, 18(1), 59-68. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272012000100008&script=sci_arttext&tlng=en

Organización Panamericana de la Salud (2016). *Prevención de la violencia*
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

Organización de las Naciones Unidas. (25 de noviembre de 2017). Latinoamérica es la región más peligrosa del mundo para las mujeres.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/11/latinoamerica-es-la-region-mas-peligrosa-del-mundo-para-las-mujeres/>

- Organización Mundial de la Salud. (23 de noviembre de 2018). *Violencia contra la mujer* <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019) *Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>
- Pastor, Y., Pascual, E., Muñoz, J. y Bravo, S. (2020). Wording effect in the measurement of attitudes towards dating violence. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 19-28. <https://journals.copmadrid.org/pi/art/pi2019a15>
- Pérez-Ruiz, N., Sánchez-Villegas, M., La Hoz-Granadillo, D., Javier, E., Reyes-Ruiz, L. y Carmona, F. (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6721>
- Póo, A., y Vizcarra, M. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia psicológica*, 26(1), 81-88. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100007
- Puente, I. (2017). Análisis psicométrico de la escala de asertividad sexual en estudiantes universitarios Huancayo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/3824>
- Rodríguez -Franco, L., López-Cepero Borrego, J., Rodríguez Díaz, F., Bringas Molleda, C., Antuña M. D. y Estrada Pineda, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de psicología clínica y de la salud*, 6, 45-52. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13939/file_1.pdf?sequence=1
- Rojas, E. (2020). Violencia en la relación de pareja, regulación emocional y asertividad en estudiantes de una institución de educación superior, Nuevo Chimbote. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43468>

- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de psicología jurídica*, 25(1), 47-56.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Sears, H., Byers, E. y Price, E. (2007). The co-occurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviours in their dating relationships. *Journal of adolescence*, 30(3), 487-504.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197106000492>
- Sepúlveda Sanchis, J. (2004). Estudio de los factores que favorecen la continuidad en el maltrato de la mujer.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10158/sepulveda.pdf;jsessionid=861416B23A60A5ED1B9A9ADB37B1ADD6?sequence=1>
- Sierra, J., Vallejo-Medina, P., Santos-Iglesias, P., Moyano, N., Granados, M. y del Mar, M. (2014). Funcionamiento sexual en personas mayores: influencia de la edad y de factores psicosexuales. *Revista Internacional de Andrología*, 12(2), 64-70.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1698031X13001337>
- Sugarman, D., y Hotaling, G. (1989). Dating Violence: Prevalence, Context, and Risk Markers (From Violence in Dating Relationships, P 3-32, 1989, Maureen A Pirog-Good and Jan E Stets, eds.--See NCJ-118347).
<https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/dating-violence-prevalence-context-and-risk-markers-violence-dating>
- Teyssier, M. (2020). *Violencia en el noviazgo*. No. de Registro SIRELCIS: R-2018 2104-03. Puebla. México. <https://hdl.handle.net/20.500.12371/9674>
- Torres-Obregon, R., Onofre-Rodríguez, D., Sierra, J., Benavides-Torres, R. y Garza-Elizondo, M. (2017). Validación de la Sexual Assertiveness Scale en mujeres mexicanas. *Suma psicológica*, 24(1), 34-41.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438117300012>
- Universidad César Vallejo. (2016). *Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo*.

<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Uribe, J., Bahamon, M., Reyes, L., Trejos, A. y Alarcón, Y. (2017). Percepción de autoeficacia, asertividad sexual y uso del condón en jóvenes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, Vol. 20, no. 1 (ene.-jun. 2017); p. 203-211. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/15516>

Varillas, M. (2018). Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en una universidad privada de Lima. Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Psicología. Carrera Profesional de Psicología. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/533>

Vázquez, A., Castillo, A., Moreno, M. y Mejía, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 139-148. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>

Vergalito, M. (2020). Asertividad sexual, personalidad e impulsividad en mujeres heterosexuales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires. *Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa*. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/10316>

Villegas, A. (2009). La violencia obstétrica y la esterilización forzada frente al discurso médico. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 14(32), 125-146. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-37012009000100010&script=sci_arttext&tlng=en

Vizcarra, M., Poo, A. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), ág-48. <https://analesfcfm.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/27719>

Walker, L. (2012). El síndrome de la mujer maltratada. Bilbao: Desclee de Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ASERTIVIDAD SEXUAL Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE AREQUIPA, 2020

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS	
GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECIFICO	GENERAL	ESPECÍFICAS
¿Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?	¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia por desapego en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa? ¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?	Determinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.	Determinar la relación entre asertividad sexual y violencia por desapego en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. Precisar la relación entre asertividad sexual y violencia sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.	Hi: Existe relación entre asertividad sexual y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad	H1: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por desapego en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia por desapego en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. H2: Existe relación entre asertividad sexual y violencia sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa. Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

¿Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia de coerción en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia por humillación en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

Identificar la relación nacional de entre asertividad sexual y violencia de coerción en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Determinar la relación entre asertividad sexual y violencia por humillación en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Precisar la relación entre asertividad sexual y violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H3: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por coerción en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia por coerción en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H4: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por humillación en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia por humillación en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H5: Existe relación entre asertividad sexual y violencia de género en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia de género en estudiantes de

psicología de una universidad nacional de Arequipa.

¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia física en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

¿Existe relación entre la asertividad sexual y la violencia instrumental en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

Identificar la relación entre asertividad sexual y violencia física en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Determinar la relación entre asertividad sexual y violencia instrumental en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H6: Existe relación entre asertividad sexual y violencia física en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia física en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H7: Existe relación entre asertividad sexual y violencia instrumental en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia instrumental en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

¿Existe relación entre asertividad sexual y violencia por castigo emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

¿Cuál es el nivel de asertividad sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

¿Cuál es el nivel de violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa?

Determinar la relación entre asertividad sexual y violencia por castigo emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Determinar el nivel de asertividad sexual en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Determinar el nivel de violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H8: Existe relación entre asertividad sexual y violencia por castigo emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: No existe relación entre asertividad sexual y violencia por castigo emocional en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

H9: Los estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa presentan un nivel de asertividad sexual bajo.

Ho: Los estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa no presentan un nivel de asertividad sexual bajo.

H10: El nivel de violencia en el noviazgo es leve en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

Ho: El nivel de violencia en el noviazgo no es leve en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Arequipa.

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES




VARIABLE	PRUEBA	DEFINICIÓN	INDICADORES	DEFINICIÓN	REACTIVOS	ESCALA
ASERTIVIDAD SEXUAL	ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL DE PATRICIA MOROKOFF (1997)	Es la capacidad para iniciar la actividad sexual, rechazar la actividad sexual no deseada, así como negociar las conductas sexuales deseadas, el empleo de métodos anticonceptivos y comportamientos sexuales más saludables (Morokoff, et. al; 1997)	Asertividad sexual de inicio	Frecuencia con la que se inicia una relación sexual y que ésta se desarrolla en forma deseada (Morokoff, <u>et al.</u> , 1997).	1, 6 4, 5 2, 3	Ordinal
			Asertividad sexual de rechazo	Frecuencia con la que una persona se niega a tener una relación o práctica sexual no deseada (Morokoff, et al., 1997).	11, 12 8, 10 7, 9	
			Prevención de embarazo e ITS	Insistencia de uso de métodos anticonceptivo para prevenir embarazo e ITS (Morokoff, et al., 1997).	14, 16 17, 15	
					13, 18	
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)	La violencia en el noviazgo se refiere a los actos de violencia, física, psicológica y sexual que ocurren entre parejas de adolescentes y jóvenes adultos que no cohabitan ni tienen vínculos legales. (Vizcarra, Poo, Donoso, 2013).	Violencia por desapego	Comportamientos relacionados con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos (Gabonal y Vizcarra, 2017).	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Ordinal
			Violencia Sexual	Comportamientos sexistas – sexuales, como los juegos sexuales no deseados, sentirse obligado a realizar determinados actos y tocamientos sexuales (Gabonal y Vizcarra, 2017).	2, 10, 18, 26, 34, 39	
			Violencia de coerción	Comportamientos muy explícitos (como amenazar con suicidarse si la novia deja	1, 9, 17, 42	

		la relación y la manipulación a través de mentiras) y otros como poner a prueba el amor de la pareja, a través de trampas para comprobar si le engaña, y hablar sobre relaciones que el novio imagina que tiene su pareja. (Gabonal y Vizcarra, 2017).	25, 38
		Comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, dejadez y denegación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la estimación de una persona. A diferencia del factor violencia de género, en este factor las críticas se personalizan no tanto en la condición sexual de la pareja sino en la propia persona. (Gabonal y Vizcarra, 2017).	15, 23, 31
Violencia humillación	por		7, 36, 40, 41
Violencia de género		Conductas de burla y sentimientos sexistas de superioridad. (Gabonal y Vizcarra, 2017).	3, 11, 19, 27, 35
Violencia física		Golpes, empujones, heridas o, de forma indirecta, a través del daño a objetos con significación emocional para la víctima. (Gabonal y Vizcarra, 2017).	5, 13, 21 29

Violencia instrumental	Utilización de medios indirectos con el objetivo de infligir daños o sufrimiento a la pareja. (Gabonal y Vizcarra, 2017).	4, 12, 20, 28
Violencia por castigo emocional	Demostraciones de enfado ficticias, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja (Gabonal y Vizcarra, 2017).	24 8, 16

ANEXO 3

SOLICITUDES

Solicitud para uso de instrumento CUVINO  Recibidos x  



Milagros Rodríguez Rojas <milagrosrodriguez443@gmail.com>
para jalocebo, mí ▾

22:38 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenos días estimado doctor Javier López Cepero Borrego

Le escribe Milagros Rodríguez Rojas y Xiomara Isabel Pérez Vizcarra, egresadas de la Facultad de Psicología en Perú, con el propósito de solicitar acceso al uso de su instrumento de investigación denominado Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO para la aplicación del mismo para el trabajo de investigación propio para el proceso de titulación de dicha profesión, sin más solicitamos su visto bueno.

Milagros Gesabel Rodríguez Rojas
977136393
milagrosrodriguez443@gmail.com

Estimada Milagros,

Puede usar la herramienta libremente. Un cordial saludo

Dr. Javier López-Cepero Borrego
(Ph.D)

Profesor Titular de Universidad || Reader/Associate Professor

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos ||
Personality, Assessment and Psychological Treatment Dpt.

Universidad de Sevilla (España) || University of Seville (Spain)

Web: <http://personal.us.es/jalocebo> || <http://grupos.us.es/habier>

Twitter: [@jalocebo_psico](https://twitter.com/jalocebo_psico) || [@anthrozoothings](https://twitter.com/anthrozoothings)

De: Milagros Rodríguez Rojas

Jose Anicama

22:49

Buenos noches estimado doctor Jose Anicama

Le escribe Milagros Rodríguez Rojas y Xiomara Isabel Pérez Vizcarra, egresadas de la Facultad de Psicología en Perú, con el propósito de solicitar acceso al uso de su instrumento de investigación denominado Escala de Asertividad Sexual - SAS para la aplicación del mismo para el trabajo de investigación propio para el proceso de titulación de dicha profesión, sin más solicitamos su visto bueno.

Privacidad y ayuda

19:59

Buenos noches estimado doctor Jose Anicama

Le escribe Milagros Rodríguez Rojas y Xiomara Isabel Pérez Vizcarra, egresadas de la Facultad de Psicología en Perú, con el propósito de solicitar acceso al uso de su instrumento de investigación denominado Escala de Asertividad Sexual - SAS para la aplicación del mismo para el trabajo de investigación propio para el proceso de titulación de dicha profesión, sin más solicitamos su visto bueno

Buenas noches estimadas, pueden usar con libertad el instrumento en cuestión

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.


SOLICITUD DE INFORMACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN


Nosotras, Milagros Gesabel Rodríguez Rojas y Xiomara Isabel Pérez Vízcarra, identificadas con DNI N° 73844336 y DNI N° 72429340 respectivamente, autoras la investigación titulada *Asertividad Sexual y Violencia en el Noviazgo en estudiantes de una Universidad Nacional de Arequipa, 2020*; ante usted nos presentamos y solicitamos el acceso a los estudiantes de Psicología Social que se encuentran a su cargo con el propósito de ser sujetos de estudio para dicha investigación.

En tal sentido, solicitamos aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo, nos comprometemos a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Atentamente,

Arequipa, 10 de noviembre del 2020

Firma : 
Nombre : Milagros Gesabel Rodríguez Rojas
DNI N° : 73844336

Firma : 
Nombre : Xiomara Isabel Pérez Vízcarra
DNI N° : 72429340

ANEXO 4

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de Asertividad Sexual (SAS)
Autor	: Patricia Morokoff
Año	: 1997
Adaptación	: Ingrid Priscila Puente Galván (2017)
Dirigido a	: Mujeres y varones con inicio de vida sexual
Administración	: Colectiva
Duración	: 15 a 20 minutos
Dimensiones	: Actividad sexual de inicio, actividad sexual de rechazo, manejo de métodos anticonceptivos y prevención de embarazo.

Tabla 12
Confiabilidad Escala de Asertividad Sexual

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Asertividad Sexual de Inicio	0,592
Asertividad Sexual de Rechazo	0,442
Prevención de Embarazo - ITS	0,871
Asertividad Sexual Global	0,792

Según la investigación realizada, se encontró que el nivel de confiabilidad de la Escala de Asertividad Sexual Global tiene $\alpha = 0,792$, específicamente la AS de Inicio cuenta con $\alpha = 0,592$; la AS de Rechazo $\alpha = 0,442$ y E-ITS cuenta con $\alpha = 0,871$.

Tabla 13

Validez de constructo para el Inventario de la Escala de Asertividad Sexual

Indicadores	ME	DE	Factor	r
Asertividad Sexual de Inicio	11,96	4,47	33,763	0,445**
Asertividad Sexual de Rechazo	12,24	2,93	48,882	0,260**
Prevención de embarazo e ITS	16,98	6,36	60,698	0,643**
Medida de adecuación muestral KMO				0,823
Prueba de esfericidad de Bartlet				0,000
P < 0,000				

El análisis de la validez de constructo presentado en la tabla 15, realizado a través del análisis factorial exploratorio, con base al método de componentes principales y al método de rotación varimax, presenta un valor de adecuación de muestras Kaiser Meyer de 0,823 (se requiere un valor mayor a 0,50) y una prueba de esfericidad de Bartlet que es significativa $p < 0,05$ los cuales garantiza la pertenencia de la ejecución de un análisis factorial exploratorio. Los resultados indican la existencia de 3 factores, los cuales permiten explicar el 70% de la varianza total y que corresponda a las dimensiones de asertividad sexual, motivo por el cual se puede afirmar que el instrumento SAS a través de sus indicadores puede medir la asertividad sexual.

ESCALA DE ASERTIVIDAD SEXUAL (EAS)

(Adaptado por Montoya, 2015)

Sexo: (F) (M)

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente) 3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

	N U N C A	A V E C E S	L A M I T A D E L A S V E C E S	C A S I S I E M P R E	S I E M P R E
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo.	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
3. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que me toque los genitales.	0	1	2	3	4
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo.	0	1	2	3	4
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo.	0	1	2	3	4
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por ejemplo acariciar mi cuerpo.	0	1	2	3	4
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no.	0	1	2	3	4
8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4

9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste.	0	1	2	3	4
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece.	0	1	2	3	4
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione.	0	1	2	3	4
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste.	0	1	2	3	4
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos.	0	1	2	3	4
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera.	0	1	2	3	4
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos.	0	1	2	3	4
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex.	0	1	2	3	4

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Cuestionario de Violencia entre Novios
Autores	: Luis Rodríguez - Franco et al.
Año	: 2012
Adaptación	: León Carrión, Maritere Paola (2017)
Dirigido a	: Mujeres y varones que hayan mantenido un mínimo de una relación
Administración	: Colectiva
Duración	: 20 a 30 minutos
Dimensiones	: Violencia por desapego, sexual, por coerción, por humillación, de género, física, instrumental, por castigo emocional.

Tabla 14

Confiabilidad Cuestionario de Violencia entre Novios

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Violencia por Desapego	0,841
Violencia Sexual	0,881
Violencia de Coerción	0,774
Violencia por Humillación	0,910
Violencia de Género	0,837
Violencia Física	0,804
Violencia Instrumental	0,793
Violencia por Castigo Emocional	0,726
Violencia Global	0,959

Según la investigación realizada, se encontró que el grado de confiabilidad es de $\alpha = 0,959$ y en su factor desapego $\alpha = 0,841$; sexual $\alpha = 0,881$; coerción $\alpha = 0,774$; humillación $\alpha = 0,910$; género $\alpha = 0,837$; físico $\alpha = 0,804$; instrumental $\alpha = 0,793$ y castigo emocional $\alpha = 0,726$.

Tabla 15

Validez de constructo para el Cuestionario de Violencia entre Novios

Indicadores	ME	DE	Factor	r
Violencia por desapego	3,61	3,788	40,325	0,531**
Violencia sexual	1,75	2,949	48,373	0,770**
Violencia de coerción	2,88	3,123	53,826	0,620**
Violencia por humillación	1,70	3,310	57,860	0,765**
Violencia de género	1,55	2,506	61,463	0,710**
Violencia física	0,52	1,313	64,947	0,607**
Violencia instrumental	0,45	1,239	67,738	0,775**
Violencia por castigo emocional	1,18	1,635	70,268	0,648**
Medida de adecuación muestral KMO				0,883
Prueba de esfericidad de Bartlet				0,000
P < 0,000				

El análisis de la validez de constructo presentado en la tabla 14, realizado a través del análisis factorial exploratorio, con base al método de componentes principales y al método de rotación varimax, presenta un valor de adecuación de muestras Kaiser Meyer de 0,883 (se requiere un valor mayor a 0,50) y una prueba de esfericidad de Bartlet que es significativa $p < 0,05$ los cuales garantiza la pertenencia de la ejecución de un análisis factorial exploratorio. Los resultados indican la existencia de 8 factores, los cuales permiten explicar el 70% de la varianza total y que corresponda a las dimensiones de violencia en el noviazgo, motivo por el cual se puede afirmar que el instrumento CUVINO a través de sus indicadores puede medir violencia en el noviazgo.

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)

A continuación, aparece un conjunto de frases, lo que queremos saber es si te ha ocurrido y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ellos, marca un de las 5 casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre) a la derecha de cada frase.

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

Nº	<i>En esta relación, tu pareja...</i>	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?			
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel				
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo				
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general				
4	Te ha robado				
5	Te ha golpeado				
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo				
7	Te humilla en público				
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse				
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes				
10	Insiste en tocamiento que no te son agradables y que tú no quieres				
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dicen, pero actúa de acuerdo con este principio				
12	Te quita las llaves del coche o el dinero				
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado				
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.				
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.				
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte				
17	Amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas				
18	Te ha tratado como un objeto sexual				

19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo				
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti				
21	Te ha herido con algún objeto				
22	Impone reglas sobre la relajación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva				
23	Ridiculiza tu forma de expresarte				
24	Amenaza con abandonarte				
25	Te ha retenido para que no te vayas				
26,	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos Sexuales				
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre				
28	Te ha hecho endeudar				
29	Estropea objetos muy queridos por ti				
30	Ha ignorado tus sentimientos				
31	Te critica, te insulta o grita				
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado				
33	Te manipula con mentiras				
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo				
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad				
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares				
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas				
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)				
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres				
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social				
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes				
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo				

ANEXO 6

PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	N	Sig.
Asertividad Sexual	0,086	130	0,021
Violencia en el Noviazgo	0,231	130	0,000
Violencia por Desapego	0,371	130	0,000
Violencia Sexual	0,316	130	0,000
Violencia de Coerción	0,383	130	0,000
Violencia por Humillación	0,362	130	0,000
Violencia de Género	0,317	130	0,000
Violencia Física	0,477	130	0,000
Violencia Instrumental	0,488	130	0,000
Violencia por Castigo Emocional	0,310	130	0,000

El análisis de aproximación de la prueba de Kolmogorov - Smirnov presentan valores significativos ($p < 0,005$), lo cual permite concluir que las distribuciones no tienen ninguna aproximación a la curva normal, por lo que, es factible aplicar estadísticos no paramétricos para el análisis de datos.