



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Modalidad virtual y logro de aprendizajes del nivel inicial en la  
Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral,  
2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Cobián Sánchez Úrsula Andrea (ORCID: 0000-0002-1584-3647)

**ASESORA:**

Dra. Vargas Flores Rosa Luz (ORCID: 0000-0002-7570-2467)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

LIMA – PERU

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia, quienes son mi fuerza para seguir todas las metas que pueda emprender en esta vida.

Por todo su apoyo, paciencia y comprensión. Gracias.

Úrsula.

## **Agradecimiento**

A todos mis maestros de la maestría que contribuyeron a que mi conocimiento y las ganas de superación se fortalezcan.

A mi asesora la Dra. Rosa Luz Vargas Flores, por su dirección y paciencia en el desarrollo de la presente.

A mis hijos que supieron comprender que en esta vida toda demanda de esfuerzo y sacrificio para poder salir adelante.

Úrsula.

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización.	11
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	12
3.5 Procedimientos.	13
3.6 Método de análisis de datos.	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	
Anexo 1. Cuadro de operacionalización de variables	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumento de investigación	
Anexo 4. Validación de expertos	
Anexo 5. Carta de Presentación para permiso de encuesta	
Anexo 6. Presupuesto y recursos	

Anexo 7. Cronograma de actividades

Anexo 8. Resultado Turniting

Anexo 9. Resolución jefatural N° 2053-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación por juicio de expertos	12
Tabla 2. Tabla de confiabilidad	13
Tabla 3. Confiabilidad variable independiente educación virtual	14
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad	14
Tabla 5. Variable dependiente logro de aprendizajes	15
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad	15
Tabla 7. Resultados del cuestionario aplicado para Educación virtual	15
Tabla 8. Resultados del cuestionario aplicado: Aprendizaje a distancia	16
Tabla 9. Resultados del cuestionario aplicado: Pensamiento crítico	17
Tabla 10. Resultados del cuestionario aplicado Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual	18
Tabla 11. Resultados del cuestionario aplicado Logro de aprendizaje	19
Tabla 12. Resultados del cuestionario aplicado Rendimiento académico	20
Tabla 13. Resultados del cuestionario aplicado: Capacidad de respuesta	21
Tabla 14. Resultados del cuestionario aplicado: Nivel de conocimiento intelectual	22
Tabla 15. Prueba de normalidad	23
Tabla 16. Grado de relación según coeficiente de correlación	24
Tabla 17. Correlaciones de hipótesis general	25
Tabla 18. Correlaciones de Hipótesis Especifica 1	26
Tabla 19. Correlaciones de hipótesis especifica 2	27
Tabla 20. Correlaciones de hipótesis especifica 3	28

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Educación virtual	16
Figura 2. Aprendizaje a distancia	17
Figura 3. Pensamiento crítico	18
Figura 4. Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual	19
Figura 5. Logro de aprendizaje	20
Figura 6. Rendimiento académico	21
Figura 7. Capacidad de respuesta	22
Figura 8. Nivel de conocimiento intelectual	23

## **Resumen**

El siguiente trabajo de investigación asume como objetivo general identificar la relación que existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral. El enfoque utilizado es el cuantitativo, así mismo el tipo de investigación es correlacional, ya que busca identificar la relación entre las variables. La población está conformada por los profesores de la institución educativa Emilia Barcia Boniffatti No 87 de la provincia de Huaral, de los cuales se tomó como muestra a 30 maestras del nivel inicial. El instrumento empleado para la medición de las variables es el cuestionario, el cual previo a su aplicación paso por el proceso de juicio de expertos para corroborar su validez y el Alpha de Cronbach para garantizar la confiabilidad, obteniendo valores sumamente óptimos.

mediante el estadígrafo rho Sperman logramos realizar la contratación de hipótesis donde los resultados obtenidos nos muestran una relación positiva considerable como también un nivel de significancia optimo lo cual nos sirvió para determinar que efectivamente existe relación entre la variable educación virtual y logro de aprendizajes.

***Palabras Clave:*** MODALIDAD, VIRTUAL, EDUCACIÓN, DESEMPEÑO.

## **Abstract**

The following research work assumes as a general objective to identify the relationship that exists between the development of the virtual modality of education and the achievement of learning of the students of the initial level of the public institution Emilia Barcia Boniffatti N ° 87 of Huaral. The approach used is quantitative, likewise the type of research is correlational, since it seeks to identify the relationship between the variables. The population is made up of teachers from the Emilia Barcia Boniffatti Educational Institution No 87 in the province of Huaral, of which 30 teachers of the initial level were taken as a sample. The instrument used to measure the variables is the questionnaire, which, prior to its application, went through the expert judgment process to corroborate its validity and Cronbach's Alpha to guarantee reliability, obtaining extremely optimal values. Using the Rho Sperman statistician, we were able to contract hypotheses where the results obtained show us a considerable positive relationship as well as an optimal level of significance, which helped us to determine that there is indeed a relationship between the virtual education variable and learning achievement.

**Keywords:** Modality, virtual, education, performance.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Actualmente el mundo está atravesando por momentos difíciles debido a la pandemia, la cual trajo consigo una crisis en los diversos sectores, de los cuales uno de los sectores más perjudicados es el de la educación, muchos niños, adolescentes, jóvenes y adultos de diferentes partes del mundo se quedaron privados de educación, debido a la suspensión masiva de las labores presenciales de los centros educativos a fin de prevenir la expansión del coronavirus y aminorar su impacto. Una de las acciones que se realizaron en la mayoría de los países de Latino América es el cambio de las clases presenciales por las clases virtuales, trayendo consigo un despliegue sumamente importante en la educación en cuanto a la implementación y desarrollo de una gran variedad de plataformas educativas, independientemente del uso de la tecnología.

Dentro de los países que comprende Latino América, 32 paralizaron sus clases de manera presencial, de los cuales algunos de ellos retomaron las clases en sus aulas, uno de ellos es Uruguay, que retomo las clases el 22 de abril del 2020 en las zonas rurales y el 29 de junio del 2020 a nivel nacional de dicho país, otro de los países es Ecuador, retornando a clases presenciales el primero de junio del 2020, mientras que Nicaragua no suspendió sus labores presenciales. (CEPAL – UNESCO, 2020, p. 2).

Nuestro país no es ajeno a la suspensión de las clases presenciales, ya que desde el inicio del confinamiento las autoridades se vieron obligados al cierre de las instituciones educativas, por lo cual tuvieron que enfrentar el desafío para que la educación llegue a los estudiantes de los distintos departamentos del Perú. Uno de esos proyectos es la puesta en marcha de programas como Aprendo en casa, el cual como su mismo nombre lo dice se trata del dictado de clases desde la casa, en el cual los padres y/o tutores tuvieron que afrontar el reto de contribuir en la enseñanza de sus niños, a pesar de no contar con los medios adecuados para una educación virtual.

En ese transcurso la pobreza una vez más nos mostró su rostro sumamente decadente, puesto que, según estudios realizados por la ENAHO, de las zonas rurales el 2.1% de la población disponen de accesos

a internet y un 50.3% cuentan con un televisor en sus hogares, en la actualidad una parte del territorio peruano aún no tiene acceso a la educación a distancia, dicha población se encuentra representado entre el 5% y el 9% de los estudiantes. (Mendoza, 2020, párr. 3).

(Takehara, 2020, p.10) nos manifiesta que la modalidad de educación remota virtual trajo problemas en la educación peruana entre ellos también la realidad de que muchos docentes no estaban familiarizados con el manejo de la tecnología y plataformas virtuales y de un momento a otro se vieron en la necesidad de adaptar su trabajo a esta nueva modalidad, siendo necesario un nuevo conocimiento en cuanto al uso y manejo de la tecnología (TICS) para poder brindar y desarrollar el proceso educativo. (Ruiz, 2020): si bien es cierto los docentes reciben en su formación profesional el dominio de estrategias y metodología para la enseñanza, todo esto de manera remota exige cambios haciendo que los docentes se conviertan en programadores, diseñadores informáticos para que se puedan desenvolver en un ambiente educativo virtual, para lo cual muchos no están preparados. Se conoce además que según estudios realizados por (Gabriela Martínez, 2019) en nuestro país la mayoría de los docentes son *personas entre los 40 y 56* de edad pertenecientes a la llamada generación X cuyo conocimiento del uso de la tecnología es escaso y en la mayoría de ellos muestran rechazo al uso de las herramientas tecnológicas convirtiéndose esto en una dificultad para el logro de aprendizajes en estudiantes.

El proceso de aprendizaje que hace referencia al desarrollo de competencias y aprendizajes en el nivel inicial es de carácter constructivista ya que se basan en que los alumnos sean partícipes de la construcción y asimilación de su propio aprendizaje y a partir del 2020 con la implementación de una educación remota virtual es mi interés conocer si el proceso constructivista de enseñanza aprendizaje se desarrolla de una óptima manera. (Llantada, 2017, p.6)

La presente Tesis presenta un análisis acerca del nivel de logro de aprendizaje que se desarrolla en el nivel inicial y como la educación remota o virtual a raíz del covid-19 ha podido permitir este desarrollo.

Del precedente citado se formula el **problema general** de esta

investigación: ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de las habilidades de estudiantes del nivel inicial de la institución educativa pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral?, además como **problema específico 1**:¿Cuál es la relación entre la participación activa de estudiantes de inicial en la educación virtual y el proceso de aprendizaje?, **problema específico 2**: ¿Cuál es la relación entre el razonamiento de estudiantes de inicial y el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso educativo de aprendizaje virtual?, **problema específico 3**:¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el desarrollo de una retroalimentación académica adecuada y oportuna para los niños del nivel inicial?

**El objetivo general**: Identificar la relación que existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizaje en el nivel inicial en la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti N°87,año 2021 además como **objetivo específico 1**:Identificar la relación entre las estrategias tecnológicas que usan las docentes para el desarrollo del programa educativo remoto “Aprendo en Casa” y la participación activa de niños y niñas del nivel inicial durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?, **objetivo específico 2**: Determinar la relación entre las estrategias tecnológicas que usan las docentes para el desarrollo del programa educativo remoto y el desarrollo del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de estudiantes del nivel inicial durante su proceso de aprendizaje? y **objetivo específico 3**: ¿Identificar la relación entre las estrategias tecnológicas que usan las docentes para el desarrollo del programa educativo remoto y la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de estudiantes del nivel inicial.

En el presente trabajo de investigación se dejará establecido **la hipótesis general**: si existe o no relación entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de estudiantes del nivel inicial, **hipótesis específica 1**: Existe o no relación entre la educación virtual y la participación activa de los estudiantes de inicial en el proceso de aprendizaje; **hipótesis específica 2**: Existe o no relación entre la educación virtual y el razonamiento y el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje de estudiantes de inicial; **hipótesis específica 3**: Existe o no relación entre la educación virtual y el desarrollo de comentarios

oportunos y apropiados sobre el aprendizaje para la participación de estudiantes de inicial.

La elaboración y empleo de las preguntas anexadas ha sido realizado empleando el método científico observacional, longitudinal y descriptivo, ya que los datos obtenidos no serán intervenidos por el investigador sino solo reflejaran la evolución natural de los eventos, además las variables que usaremos serán medidas en dos comparaciones el antes y el después y el análisis estadístico que se usara será de forma descriptiva.

## II. MARCO TEÓRICO

En las investigaciones nacionales (Valdez, 2018) sustenta que la educación virtual tiene una relación directa con la satisfacción del estudiante en cuanto a una óptima enseñanza, poniendo énfasis en la capacitación constante por parte de los docentes en relación a las nuevas formas de enseñanza virtual con el fin de que estos puedan elaborar proyectos educativos adecuados a la tecnología virtual vigente en la actualidad.

(Arévalo, 2018) concluyó indicando que la implementación de ciertos modelos pedagógicos en la educación virtual contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades, destrezas y aptitudes en la adquisición de sus conocimientos, por lo cual resulta imprescindible que los docentes reciban capacitaciones de actualización virtual. Asimismo, señala que los factores fundamentales en la relación del docente y el estudiante radica en el análisis del entorno virtual, es decir, establecer actividades de control y monitoreo a fin de alcanzar un logro eficiente en la adquisición del conocimiento deseado.

(López, 2018) concluyeron manifestando que la implementación de un entorno virtual sirve como motivación para los estudiantes a acceder a una manera más dinámica y acentuada al aprendizaje, ya que esta herramienta se configura como una sinopsis de conocimientos tecnológicos que posibilitan un mejor proceso de enseñanza con el aprovechamiento del acceso a las plataformas virtuales brindadas por el centro de estudios.

En las investigaciones internacionales, (Salgado, 2015) sostiene que el logro de aprendizajes en relación a la modalidad virtual se rige en base a la retroalimentación acertada por parte de los docentes hacia sus alumnos, sobre todo en el método que aplique en cuanto al orden, la puntualidad, la disciplina y la conexión entre lo dictado y la actividad desarrollada. Asimismo, señala que la educación virtual resulta una buena opción para fomentar el aprendizaje, ya que este si puede generar resultados favorables y que se deduce en una educación potencial ampliando la cobertura de la enseñanza global atendiendo las limitaciones de tiempo por parte de la población.

(Duran, 2015) manifiesta que la garantía de una educación virtual beneficiosa y confiable es la calidad de las plataformas que son implementados por

la institución mediante su facultad interactiva, así mismo indica que esta modalidad de enseñanza contribuye a que más personas puedan acercarse al estudio sin la necesidad de asistir a un centro de estudios específico. Por otro lado, el autor hace hincapié en la capacitación de los docentes en cuanto al uso y dictado de clases a través de la modalidad virtual.

(Vargas, 2020) señala que la modalidad virtual de enseñanza en tiempos de pandemia resulta imprescindible para la continuidad de la educación, ya que dicha modalidad se ha convertido en un elemento fundamental en cuanto a una enseñanza de calidad. Asimismo, indico que es importante que se brinde un acceso fácil y óptimo a las distintas herramientas digitales a fin de que el logro de aprendizajes sea el más adecuado.

La calidad de la educación siempre ha sido una meta que cada país pretende alcanzar y sobre todo en esta situación de pandemia mundial, en el cual el logro de los aprendizajes es un elemento prioritario entre otros aspectos porque le dan sentido y homogeneidad a una calidad educativa para todos y todas.

La UNESCO afirmó que la educación de calidad es un derecho único de todo individuo basado en el respeto a los derechos, la justicia, la vigencia y la oportunidad, con el poder y la eficacia que son elementos de su exigibilidad. (Martínez, 2016)

Actualmente la educación en los tiempos del COVID – 19 ha generado muchos cambios en todos los agentes educativos, la escuela dejó de ser las aulas en una institución educativa para convertirse en un espacio de nuestras casas, siendo los profesores la pieza clave para el desarrollo de este proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

Frente a este nuevo paradigma, el desafío es conseguir una educación remota fortalecida en los diferentes contextos de estudiantes del nivel inicial, lo que supone un reto para los docentes de la mayoría de los países de América Latina y sobre todo del nuestro. Pero ante esta nueva realidad pedagógica salta la pregunta sobre ¿cuán eficaz es el desempeño docente? y cuál es el nivel de compromiso de este tipo de aprendizaje?

Para ello era necesario que los docentes se reten a salir del túnel

del tiempo, dejen el pánico a la modernidad que ha seguido mirando al siglo XIX y cambien las viejas prácticas de enseñanza de tiza y pizarra a una enseñanza digital, donde se tiene que dominar las Tics para no quedarse atrás y así poder seguir enseñando. (Castillo, 2018). Por supuesto que hay profesores que no tienen ningún problema en avanzar, pero hay una gran mayoría que sienten inseguridad y avanza con dificultad porque de una manera u otra es prisionero de sus temores interiores.

Durante la pandemia, los docentes asumieron nuevas funciones donde tenían que desarrollar habilidades tecnológicas de aprendizaje adaptativo para la enseñanza desde la casa, en el cual estudiantes del nivel inicial se conectan a través de diferentes herramientas tecnológicas (tv, celulares, computadoras) y siguen las clases a distancia, esto garantiza una presencia social y un sentimiento de pertenencia, incluso cuando los alumnos no se ven físicamente (Valles,2019). Los docentes durante la crisis de la COVID-19, están adaptándose a un aprendizaje en línea, brindando las clases, realizando el seguimiento al progreso de sus alumnos, realizando la retroalimentación de los saberes, ayudando a sus alumnos en el proceso y soporte emocional.

Es por ello que uno de los ejes importantes para lograr la calidad educativa es el rol del maestro, por ende, el desempeño docente es trascendental para estructurar el cambio en las políticas educativas y el aseguramiento de la calidad en la educación. El desempeño docente se convierte entonces en un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación (Martínez, 2016).

La educación en las escuelas debe contar con profesionales de buena preparación y desempeño docente. Los maestros son pieza clave y relevante para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es algo de lo cual hay no sólo consenso social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma. La educación es un comportamiento altamente motivado de los docentes, preparando y creando educación mientras se desarrollan actividades educativas. Esto se manifiesta tanto en el proceso como en el resultado. Los estudiantes están orientados al crecimiento y se diferencian de acuerdo con sus habilidades, en particular sus necesidades, motivaciones, experiencias y conocimiento de proyectos de vida. Los resultados educativos incluyen

principalmente conceptos como habilidades, competencias y estrategias.

Sabemos que en la actualidad los sistemas educativos en América Latina y en otros países tercer mundistas se enfrentan al reto de crear e implementar nuevas TICS, con el objetivo de proporcionar a sus estudiantes las herramientas requeridas en la actualidad educativa permitiendo a los docentes y alumnos cambios en el trabajo frecuente durante el proceso de la enseñanza en la forma de instruir como aprender.

Para la realización de este estudio se consideraron las variables correspondientes a la educación virtual, que se entiende como la transmisión de la educación a través del uso de la tecnología y el logro de aprendizajes, definida como rendimiento académico que te ayudará a afrontar nuevos retos en tu vida diaria.

Es importante que este maestro remoto o virtual sepa que la educación temprana se considera la base de la educación y determinar cómo lograr de manera efectiva el desarrollo de las habilidades de los niños. La personalidad y el comportamiento social se integran y perfeccionan mediante sucesivas etapas de desarrollo. La importancia que tiene la educación Inicial para la formación integral del individuo es vital por ende se debe promover actividades que favorezcan el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños; además se debe involucrar a los padres de familia en este proceso de formación integral.

Si queremos comprobar el impacto que tiene la modalidad virtual y el logro de aprendizajes en el nivel inicial es importante saber que esto se mide a través del Perfil del egresado, que es el logro integral de los aprendizajes del estudiante al término del II ciclo del nivel inicial. “permitiendo unificar criterios y estableciendo objetivos comunes que respeten la formación holística de los niños y niñas. Es significativo señalar que los logros de aprendizaje están relacionados entre sí, permitiendo que los niños hagan práctica de ellas de acuerdo a sus aptitudes para poder resolver los retos y situaciones de aprendizaje.

En cuanto a la modalidad virtual (Martínez,2018, p.9) señala que: Es una modalidad educativa considerada como una competencia didáctica la cual hace posible que factores tales como el tiempo, y la ocupación de los estudiantes no restrinjan el desarrollo de la enseñanza. En esta modalidad, los implementos

tecnológicos cobran gran importancia, así también el centro de esta educación radica en el alumno y no, en los maestros como es caso de la modalidad presencial, ya que la educación a distancia se fundamenta en el autoaprendizaje del alumno.

(Pastor, 2005, p.68) menciona que “la innovación de un entorno de aprendizaje a distancia, no se basa solo en el cambio del dictado de clases en un aula presencial a otro virtual, sino en innovar sus soportes, la relación entre el docente y el estudiante y el proceso educativo en sí.

“Es sumamente importante la integración de tecnologías actuales al programa educativo de la institución para poder fundamentar su aplicación pedagógica” (Pastor, 2005, p.74).

La modalidad de educación virtual rompe los esquemas cotidianos del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que no existe una correlación directa en cuanto al tiempo de dictado de clase del docente y la adquisición del aprendizaje por parte del estudiante, puesto que no se consta de la presencia física en relación al lugar y tiempo, por ello requiere de una mayor responsabilidad de independencia del alumno. (Juca, 2016, p. 107).

“La evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual es primordial para poder controlar las posibles dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza, a fin de aclarar todas las dudas y generar la retroalimentación en cuanto a los avances” (Quesada, 2006, p. 3).

(Príncipe,2017) nos dice que: El logro de aprendizajes está vinculado estrechamente con el rendimiento académico, esta puede ser medida en distintas materias y se ve reflejado en una evaluación con resultado numérico, la cual esta expresado en escala vigesimal, es decir, el alumno es evaluado con una nota de 0 a 20.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente tesis tiene un enfoque cuantitativo, puesto que a través del instrumento empleado (Encuesta) se recolectarán datos numéricos, los cuales serán procesados en el estadígrafo, aplicando el procedimiento relacionado a las variables de estudio, en este caso modalidad virtual y logro de aprendizajes.

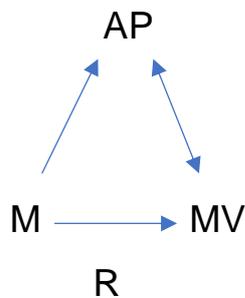
La principal característica de los estudios con enfoque cuantitativo es el uso de la recolección de datos y su análisis para responder al problema de investigación planteado, así mismo aplica técnicas estadísticas para la contratación de las hipótesis derivadas de los objetivos establecidos. (Valderrama, 2015, p. 106).

La presente investigación corresponde al estudio de tipo básica, puesto que se centra en la búsqueda de adquisición del conocimiento con respecto a las variables modalidad virtual y logro de aprendizajes.

“La peculiaridad de los estudios básicos es que no busca la aplicación inmediata, sino que se centraliza en el descubrimiento de conocimientos preexistentes de la realidad problemática” (Carrasco, 2006, p.43).

Esta investigación tiene un nivel correlacional, ya que se pretende medir la relación de la variable independiente modalidad virtual en la variable dependiente logro de aprendizajes. (Hernández, 2017) indica que: “los estudios de nivel correlacional se distinguen por la exactitud con la que se evalúa la relación y/o vinculación de la variable independiente sobre la variable dependiente”.

El diseño es no experimental, porque las variables modalidad virtual y logro de aprendizajes se mantendrán igual y no serán alteradas durante el estudio. (Fernández, 2017) señala que *“Las investigaciones no experimentales son aquellas en las cuales las variables no son manipuladas premeditadamente, ya que solo se observa el efecto de una de las variables sobre la otra”*.



Dónde:

M = Muestra

AP = Aprendizajes

MV = Modalidad Virtual o remota.

. R = Relación de variables.

### 3.2 Variables y operacionalización.

Identificación de variables

**Modalidad Virtual:** (Martínez, 2018, p. 9) señala que es una modalidad educativa considerada como una competencia didáctica la cual hace posible que factores tales como el tiempo, y la ocupación de los estudiantes no restrinjan el desarrollo de la enseñanza. En esta modalidad, los implementos tecnológicos cobran gran importancia, así también el centro de esta educación radica en el alumno, ya que la educación a distancia se fundamenta en el autoaprendizaje del alumno.

**Logro de aprendizajes:** (Príncipe, 2017, p.56) nos dice que el logro de aprendizajes está vinculado estrechamente con el rendimiento académico, esta puede ser medida en distintas materias y se ve reflejado en una evaluación con resultado numérico, la cual esta expresado en escala vigesimal, es decir, el alumno es evaluado con una nota de 0 a 20.

### 3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

La población de esta investigación está conformada por todos los maestros del nivel inicial de la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti N°87 de la

provincia de Huaral, año 2021.

La muestra seleccionada de la población está conformada por 30 maestros de la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti N°87 de la provincia de Huaral.

El muestreo aplicado es el no probabilístico por conveniencia ya que se realiza la muestra seleccionando individuos que se considere accesibles.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica empleada en este estudio es la encuesta, la cual fue de aporte para la recolección de las indagaciones en relación a las variables modalidad virtual y logro de aprendizajes.

El instrumento usado es el cuestionario, el cual está conformado por 12 preguntas para la variable independiente, modalidad virtual y 14 preguntas para la variable dependiente, logro de aprendizajes. (Ver tabla 1, 2, 3 y 4 del capítulo IV)

#### **Validez y confiabilidad del instrumento**

##### **Validez del instrumento**

El instrumento fue validado a través de un juicio de 03 expertos, especialistas en Gestión Pública, quienes determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems correspondientes a las dos variables del presente estudio.

Tabla 1.

*Validación por juicio de expertos*

N°	Grado	Apellidos y Nombres	Decisión
01	Mg	Pizarro Cherre, Fernando	Aplicable
02	Mg.	López Landauro, Rafael	Aplicable
03	Mg.	Cobián Sánchez Estefanía	Aplicable

##### **Confiabilidad del instrumento**

Se realizó la aplicación del instrumento a una muestra significativa de

trabajadores de plana docente de la Institución Educativa “Emilia Barcia Boniffatti” N°87 de Huaral, 2021. Los resultados fueron procesados a través del Alfa de Cronbach en una data estadística, empleando el Programa SPSS, resultando el grado de confiabilidad, altamente confiable, según se muestra.

Tabla 2.

*Tabla de confiabilidad*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Educación Virtual	,720	12
Logro de Aprendizajes	,931	14

### **3.5 Procedimientos.**

El procedimiento se inicia con la aplicación del instrumento, la cual fue aplicado a las profesoras de la Institución Educativa Emilia Barcia Boniffatti N°87 de la provincia de Huaral, año 2021 para posterior a ello ser procesado en el estadígrafo elegido. Los resultados obtenidos fueron exhibidos a través de tablas y gráficos.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

El método de análisis empleado por esta investigación para el procesamiento de los datos es el programa SPSS, en el cual se sintetizo toda la información recolectada en la aplicación del instrumento.

### **3.7 Aspectos éticos.**

Teniendo en consideración los principios éticos este estudio ha cumplido con todos los parámetros, ya que el instrumento fue aplicado con el consentimiento de los mismos manteniendo el anonimato de cada uno de ellos. Asimismo, las citas expuestas a lo largo de la redacción de la presente investigación fueron referenciadas respetando a los autores de las mismas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

Tabla 3.

*Confiabilidad variable independiente educación virtual*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	12

Fuente: Elaboración propia

(Kerlinger, 2002) nos dice: el valor del Alpha de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. El valor de Alpha de Cronbach para nuestro instrumento es 0.720, por lo que concluimos que nuestro instrumento es altamente confiable.

Tabla 5.

*Variable dependiente logro de aprendizajes*

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

*Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	14

Fuente: Elaboración propia

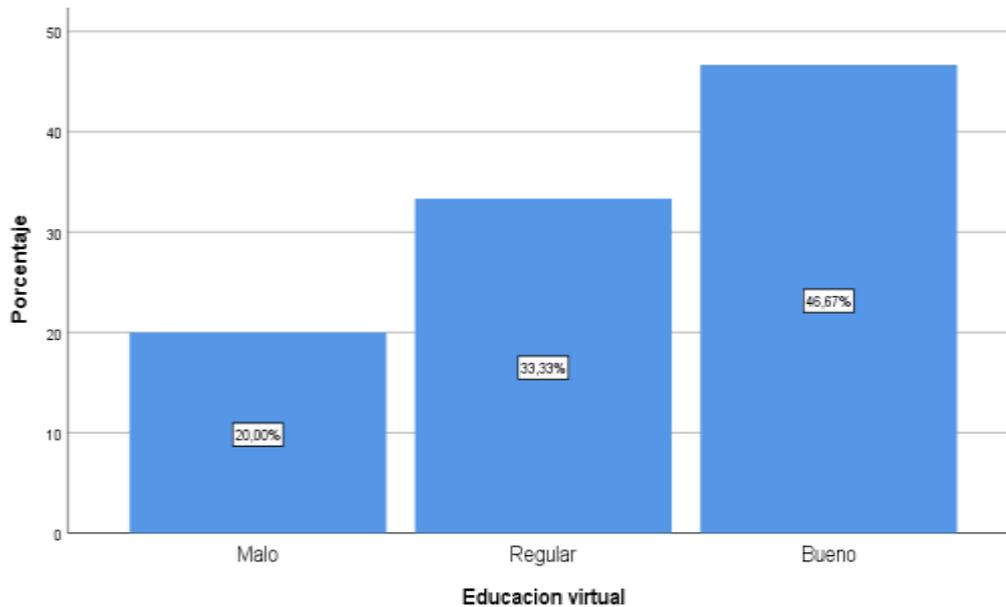
Se observa que valores del alfa son superiores a 0,7 por lo que se garantiza la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de Alpha de Cronbach para nuestro instrumento es 0.865, por lo que se concluye que nuestro instrumento es altamente confiable. (Lee, 2002).

Tabla 7.

*Resultados del cuestionario aplicado para Educación virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	20,0	20,0	20,0
	Regular	10	33,3	33,3	53,3
	Bueno	14	46,7	46,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 1. Educación virtual*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 07, figura 01 que corresponde a la variable independiente de educación virtual se puede visualizar que el 46,7% tiene un valor de bueno, es decir muestran que están de acuerdo a la transmisión de la educación vía remota, mientras tanto el 20,0% tiene un valor de malo o en desacuerdo, sin embargo, se refleja como conclusión buenos resultados hacia la aceptación de la educación virtual.

Tabla 8.

*Resultados del cuestionario aplicado: Aprendizaje a distancia*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	26,7	26,7	26,7
	Regular	11	36,7	36,7	63,3
	Bueno	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

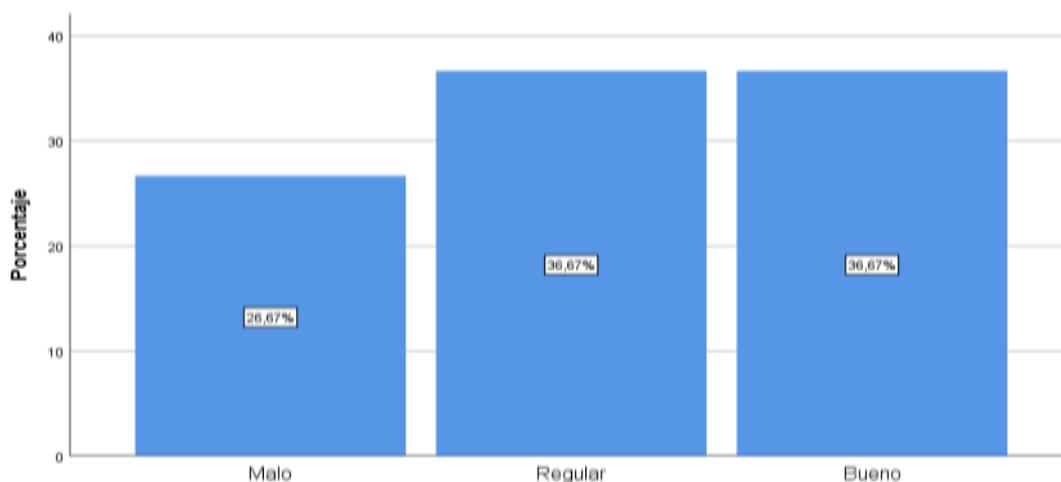


Figura 2. Aprendizaje a distancia

Fuente: Elaboración propia

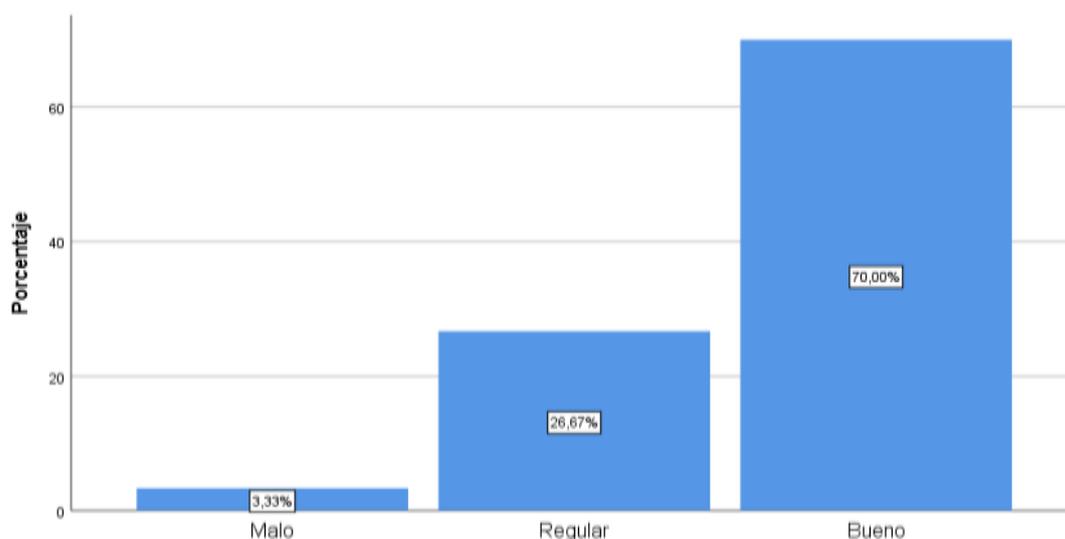
En la tabla 08, figura 02 que corresponde a la dimensión aprendizaje a distancia se puede visualizar que el 36,7% tiene un valor de regular y bueno, mientras tanto el 26,7% tiene un valor de malo con respecto al aprendizaje a distancia.

Tabla 9.

Resultados del cuestionario aplicado: Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	8	26,7	26,7	30,0
	Bueno	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3. Pensamiento crítico*

Fuente: Elaboración propia

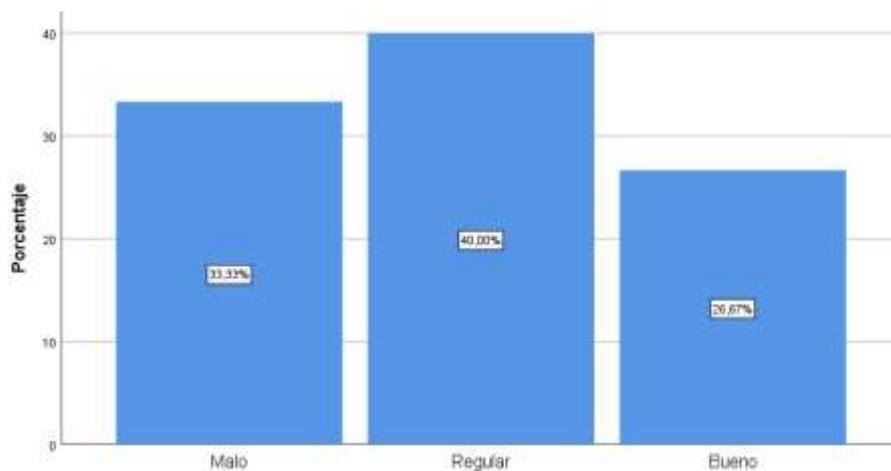
En la tabla 09, figura 03 que corresponde a la dimensión del pensamiento crítico, se puede visualizar que el 70% de maestras encuestadas opinan que se desarrolla un pertinente trabajo y por lo tanto tiene un valor de bueno, mientras tanto el 26,67% opina que el pensamiento crítico se desarrolla de manera regular y el 3,3 % le da un valor de malo.

Tabla 10.

*Resultados del cuestionario aplicado Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	10	33,3	33,3	33,3
	Regular	12	40,0	40,0	73,3
	Bueno	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 4. Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, figura 4 que corresponde a la dimensión de la evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual, se puede visualizar que el 26,7% de maestras encuestadas opinan que es bueno, mientras tanto el 40,00% opina que la evaluación en esta modalidad se desarrolla de manera regular y el 33,3% le da un valor de malo.

### **Variable Dependiente**

Tabla 11.

*Resultados del cuestionario aplicado Logro de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	13	43,3	43,3	46,7
	Bueno	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

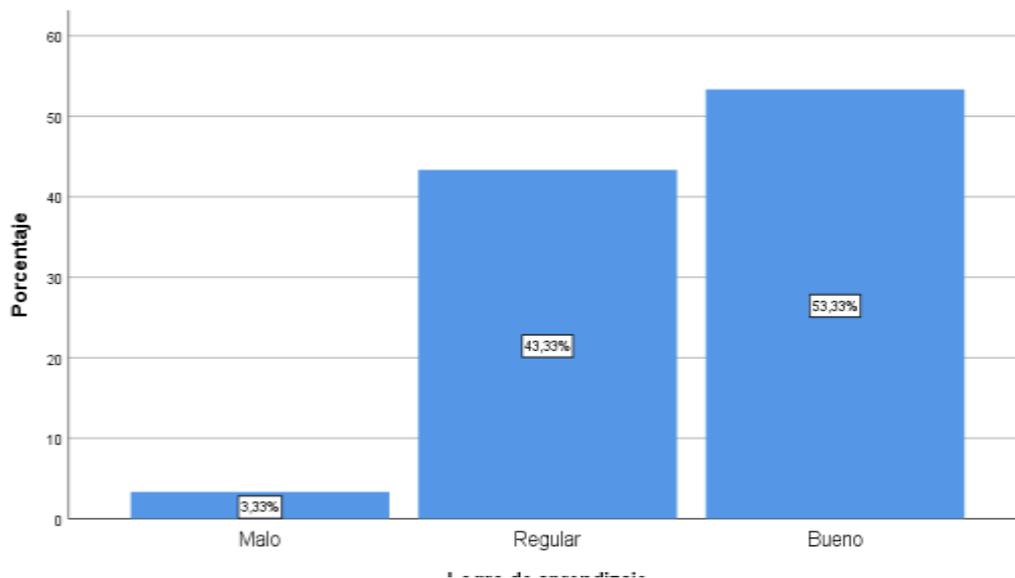


Figura 5. Logro de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

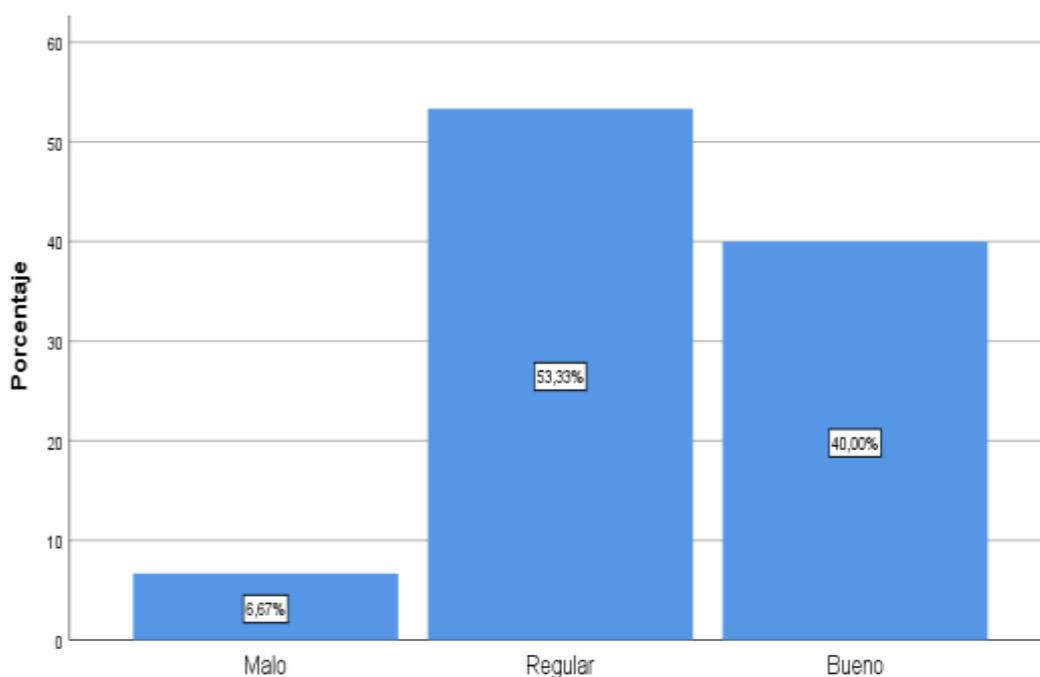
En la tabla 11, figura 05 que corresponde a la variable dependiente de logros de aprendizaje se puede visualizar que el 53,3% tiene un valor de bueno con respecto al logro de aprendizajes, mientras tanto el 43,3 % opina que es regular el logro de aprendizajes y el 3,3% opina que es malo.

Tabla 12.

Resultados del cuestionario aplicado Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	16	53,3	53,3	60,0
	Bueno	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 6. Rendimiento académico*

Fuente: Elaboración propia

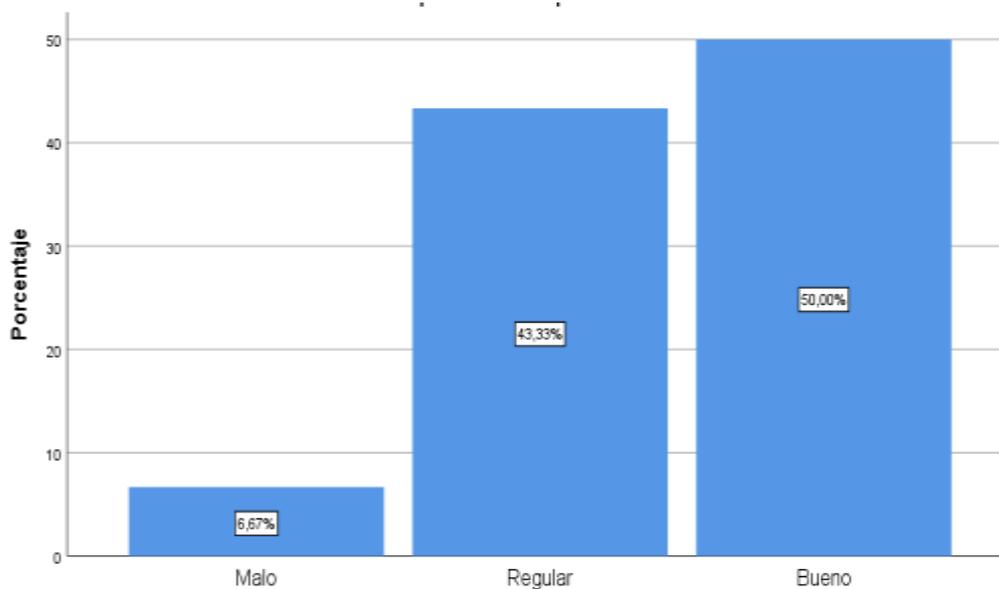
En la tabla 12, figura 6 que corresponde a la dimensión de rendimiento académico, se puede visualizar que el 40% de maestras encuestadas opinan que es bueno, mientras tanto el 53,3% opina que es regular y el 6,67% le da un valor de malo.

Tabla 13.

*Resultados del cuestionario aplicado: Capacidad de respuesta*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	2	6,7	6,7	6,7
	Regular	13	43,3	43,3	50,0
	Bueno	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 7. Capacidad de respuesta*

Fuente: Elaboración propia

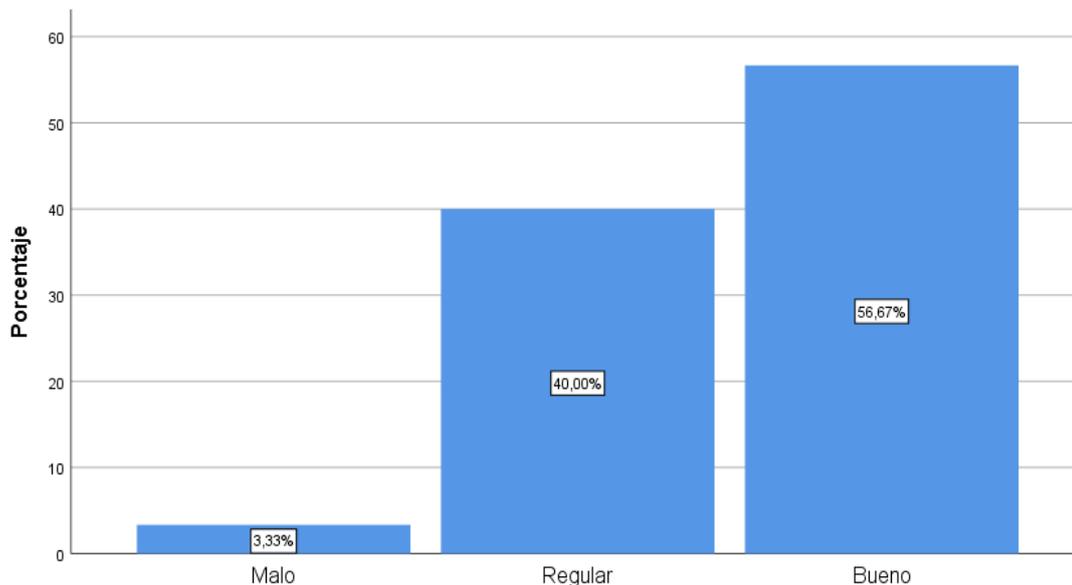
En la tabla 13, figura 07 que corresponde a la dimensión de rendimiento académico, se puede visualizar que el 40% de maestras encuestadas opinan que es bueno, mientras tanto el 53,3% opina que es regular y el 6,67% le da un valor de malo.

Tabla 14.

*Resultados del cuestionario aplicado: Nivel de conocimiento intelectual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	1	3,3	3,3	3,3
	Regular	12	40,0	40,0	43,3
	Bueno	17	56,7	56,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia



*Figura 8. Nivel de conocimiento intelectual*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 14, figura 08 que corresponde a la dimensión del nivel del conocimiento intelectual, se puede visualizar que el 56,67% de maestras encuestadas opinan que es bueno, mientras tanto el 40% opina que es regular y el 3,3% le da un valor de malo.

## PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 15.

*Prueba de normalidad*

	Estadístico		
	Shapiro - Wilk	gl	Sig.
Educación virtual	,956	30	,240
Aprendizaje a distancia	,917	30	,023
Pensamiento crítico	,853	30	,001
Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual	,942	30	,106
Logro de aprendizaje	,915	30	,020
Rendimiento académico	,945	30	,124
Capacidad de respuesta	,934	30	,064
Nivel de conocimiento intelectual	,921	30	,028

Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la tabla 15 que corresponde a los resultados de la prueba de normalidad se puede observar que la muestra obtenida es de 30, al ser menor a 50 se analiza el resultado de Shapiro-Wilk, Como la significancia de nuestro trabajo es mayor > 0.05, los datos siguen una distribución normal y por lo tanto el estadístico con el cual se trabajará es la correlación paramétrica de Pearson. (Hernández, 2018)

Para contrastar las hipótesis de esta investigación, fue necesario tomar como referencia la siguiente tabla de interpretación del grado de relación.

### **Rangos de relación**

*Tabla 16.*

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

RANGO	RELACION
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Hernández, 2018)

### **Hipótesis general**

Ha: Existe relación entre la educación virtual y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

H0: No existe relación entre la educación virtual y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral

Tabla 17.

*Correlaciones de hipótesis general*

<i>Correlaciones</i>		Educación virtual	Logro de aprendizaje
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,723**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Logro de aprendizaje	Correlación de Pearson	,723**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

El valor de la variable educación virtual con respecto a la variable logro de aprendizajes, tiene un índice de correlación Pearson de  $0.723 = 72.3\%$  lo cual quiere decir que existe una correlación positiva considerable.

Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe relación entre la educación virtual y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

**Hipótesis específica 1**

Ha: Existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral

H0: No existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral

Tabla 18.

*Correlaciones de Hipótesis Específica 1*

		Educación virtual	Rendimiento académico
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,636**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,636**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N°	30	30

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

El valor de la variable educación virtual con respecto a la variable logro de aprendizajes, tiene un índice de correlación Pearson de  $0.636 = 63.6\%$  lo cual quiere decir que existe una correlación positiva considerable.

Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

**Hipótesis específica 2**

$H_a$ : Existe relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

$H_0$ : No existe relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

Tabla 19.

*Correlaciones de hipótesis Específica 2*

		Educación virtual	Capacidad de respuesta
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,696**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Capacidad de respuesta	Correlación de Pearson	,696**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

Se puede determinar que tiene un índice de correlación Pearson de  $0.636 = 63.6\%$  lo cual quiere decir que existe una correlación positiva considerable.

El P valor es de .000, este P valor está por debajo de 0,01 que corresponde a 1% de nivel de significancia.

Por lo tanto, se rechaza la H0 y se acepta la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral

**Hipótesis específica 3**

Ha: Existe relación entre la educación virtual y el nivel de conocimiento intelectual de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

H0: No existe relación entre la educación virtual y el nivel de conocimiento intelectual de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral

Tabla 20.

*Correlaciones de hipótesis Específica 3*

			Educación virtual	Nivel de conocimiento intelectual
Educación virtual	Correlación de Pearson	de	1	,650**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		30	30
Nivel de conocimiento intelectual	Correlación de Pearson	de	,650**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		30	30

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

El valor de la variable educación virtual con respecto a la variable logro de aprendizajes, tiene un índice de correlación Pearson de  $0.650 = 65.0\%$  lo cual quiere decir que existe una correlación positiva considerable.

Por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna, lo cual quiere decir que existe relación entre la educación virtual y el nivel de conocimiento intelectual de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación partió de la necesidad de saber si es posible lograr desarrollar aprendizajes en estudiantes de nivel inicial mediante la modalidad de educación virtual.

Los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron resultados confiables en relación de las variables de estudio modalidad virtual y logro de aprendizajes, se sabe bien que para poder comprobar la confiabilidad del instrumento se tiene que utilizar el estadígrafo alfa de Cronbach, este análisis se realizó para el instrumento que se divide de la siguiente manera: en 12 ítems para la variable independiente educación virtual y 14 ítems para la variable dependiente logro de aprendizajes, es importante saber que desde 0,7 hasta 1 es considerado fiable, mientras más cercano este a 1 entonces la confiabilidad es más alta, para nuestro instrumento los resultados fueron confiables ya que para la variable independiente educación virtual el resultado fue de 0,720 y para la variable dependiente logro de aprendizajes el resultado obtenido fue de 0,865, gracias a estos resultados fiables pudimos continuar con esta investigación.

En cuanto a lo planteado en la hipótesis general se realizó la contrastación mediante el análisis inferencial , usando las correlaciones de Rho Spearman, este estadígrafo nos ayudó a comprobar el nivel de correlación y el nivel de significancia de las variables, cuando se contrastó educación virtual y logro de aprendizaje, nos arrojó un coeficiente de correlación de  $0,723 = 72,3\%$ , este resultados nos indica que tiene una correlación positiva considerable, cuya significancia fue de 0,000 lo cual quiere decir que es altamente significativo ya que es menor a 0,05, ya habiendo evidenciando estos resultados rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna donde se afirma que si existe relación entre la educación virtual y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral, 2021 y coincidimos con el estudio de (Valdés, 2018): quien sustenta que entre la educación Virtual y la satisfacción de estudiantes en cursos virtuales, hay gran correlación y pone énfasis a las nuevas formas de enseñanza virtual y el uso de la tecnología vigente en relación a las nuevas formas de enseñanza. (López, 2018): concluyó afirmando que la implementación de entornos virtuales sirve como motivación para los estudiantes a

acceder a una manera más dinámica del aprendizaje.

Los resultados para hipótesis específica 1 donde se busca la existencia de relación entre la educación virtual y la participación activa de estudiantes del nivel inicial en el proceso de aprendizaje, se realizó mediante la contrastación de hipótesis y análisis inferencial donde nos arrojó un coeficiente de correlación de  $0,636 = 63,6\%$ , este resultado nos indica que tiene una positiva correlación y un nivel de significancia de  $0,000$  por lo cual se determina que es altamente significativo, entonces rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y afirmamos que existe relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de estudiantes lo cual coincide con el estudio de (Vargas, 2020): sostiene que la modalidad virtual de enseñanza en tiempos de pandemia resulta imprescindible para la continuidad de la educación y que es importante que se brinde un acceso fácil a las herramientas digitales para generar una participación activa de parte de estudiantes a fin de que el logro de aprendizaje sea el más adecuado.

Los resultados para hipótesis específica 2 donde se busca la existencia de relación entre la educación virtual y el razonamiento y desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje se realizó la contrastación de hipótesis de análisis inferencial la cual arrojó un coeficiente de correlación de  $0,696 = 69,6\%$ , este resultado nos indica que tiene una correlación positiva considerable, y un nivel de significancia de  $0,000$  lo cual quiere decir que es altamente significativo, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y efectivamente se afirma que existe relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta de estudiantes del nivel inicial coincidiendo con (Martínez, 2018) quien manifiesta: que la modalidad virtual es una modalidad educativa considerada como una competencia didáctica donde es posible el desarrollo de múltiples aprendizajes donde factores tales como el tiempo y la ocupación de los estudiantes no restringen el desarrollo de la enseñanza. (Pastor, 2005) en su libro *La innovación en entornos virtuales* señala que: el aprendizaje no se basa solo en el dictado de clases en un aula presencial, sino en innovar sus soportes a diversas formas de enseñanza en la relación entre el docente y el estudiante donde se desarrolle capacidades, actitudes y destrezas en estudiantes. (Julca, 2016) fundamenta que: no existe una

correlación directa en cuanto al tiempo de dictado de clases del docente y la adquisición del aprendizaje por parte del estudiante puesto que en la educación virtual no se consta de la presencia física en relación al lugar y tiempo, por ello requiere de una mayor responsabilidad del alumno, lo que le permite desarrollar sus capacidades de aprendizaje como el pensamiento crítico, el razonamiento.

Los resultados para la hipótesis específica 3 donde se busca la existencia de relación entre la educación virtual y el desarrollo de comentarios oportunos y apropiados sobre el aprendizaje para la participación de los estudiantes se realizó mediante la contratación de hipótesis donde se contrastó y arrojó un coeficiente de correlación de  $0,650 = 65,0\%$ , este resultado nos indica que tiene una correlación positiva considerable, y el obtuvimos un nivel de significancia de  $0,000$  lo cual quiere decir que es altamente significativo, ya habiendo evidenciando estos resultados rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y efectivamente afirmamos que existe relación entre la educación virtual y el desarrollo de comentarios oportunos y apropiados sobre el aprendizaje para la participación de los estudiantes. (Salgado, 2015) refiere que: desde la experiencia de estudiantes y profesores, el logro de aprendizajes en relación a la modalidad virtual se rige en base a la retroalimentación acertada por parte de los docentes hacia sus alumnos, sobre todo en el método que aplique en cuanto al orden, la puntualidad, la disciplina y la actividad desarrollada. (Quesada, 2006) afirma: que la evaluación en este tipo de modalidad es primordial para poder controlar las posibles dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza, a fin de aclarar todas las dudas y generar la retroalimentación en cuanto a los avances.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera:

Se ha logrado determinar que la mayoría de docentes manifiesta haber desarrollado una buena relación para el logro de los aprendizajes en la modalidad virtual con los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral, en el presente año 2021, lo cual evidencia que el programa educativo remoto con las estrategias educativas adecuadas es efectivo.

Segunda:

Se evidencia que la mayoría de estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral, en el año 2021, pueden desarrollar un adecuado rendimiento académico en la modalidad virtual, por lo que se determina que si es posible lograr la participación activa de estudiantes en programas educativos remotos.

Tercero:

Según las evidencias que envían los estudiantes de los retos de aprendizaje, se concluye si es posible llevar a cabo una evaluación oportuna con lo cual se determina que es posible evaluar el nivel de logro de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral. Así mismo se evidencia en este proceso de evaluación que el apoyo de las familias hace posible éxito.

Cuarta:

Se concluye que si es posible desarrollar en estudiantes de inicial de inicial un nivel de conocimiento positivo adaptado a sus necesidades con un programa educativo virtual.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las docentes.

Primero:

Participar en actualizaciones sobre el desarrollo de estrategias de aprendizaje en la modalidad virtual con la finalidad de mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, compartir experiencias mediante el trabajo colegiado para identificar debilidades y fortalezas y maximizar el logro de los aprendizajes en estudiantes.

Segundo:

Involucrar a las familias a fin de que éstas sigan apoyando a sus menores hijos en casa en las actividades de la estrategia de educación remota y así se pueda realizar un apropiado y exitoso proceso de enseñanza -aprendizaje a distancia.

Tercero:

Seguir utilizando metodología activa orientada al desarrollo del razonamiento y pensamiento crítico para el fortalecimiento de los logros de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución.

Cuarto:

Debido a que la evaluación y retroalimentación son procesos importantes en la consolidación de los aprendizajes, se recomienda que éstas se realicen oportunamente a todos los estudiantes de la Institución a fin de consolidar y obtener mejores logros de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.
- Castillo, J. (2018). Gestión de educación virtual. *Gestión en el tercer milenio*, 10(19). [link.gale.com/apps/doc/A172515797/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e51aaad4](http://link.gale.com/apps/doc/A172515797/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e51aaad4). Accessed 22 Apr. 2021.
- CEPAL – UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Duran, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes* [Tesis de Doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña]. Archivo digital. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2017). *Metodología de la investigación*. McGRAW - Hill / Interamericana editores. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Juca, F. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1). pp.106-111. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n1/rus15116.pdf>
- Llantada, A. (2017). Millenials Vs generación X: las dos son un dolor de cabeza. <https://www.entrepreneur.com/article/296104>

- López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener]. Archivo digital. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, C. (2018). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Dialnet*, 17 (33), pp. 7-27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5057022.pdf>
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Universidad Autónoma Indígena de México*, 12 (6), 123-134. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71805/63357>.
- Mendoza, A. (2020, agosto 17). Educación en tiempos de pandemia. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/101262-educacion-en-tiempos-de-pandemia>
- Pastor, M. (2005). Educación a distancia en el siglo XXI. *Redalyc*, 5(2), pp. 60-75. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68800206.pdf>
- Príncipe, L. (2017). *Estrategias didácticas empleadas por el docente y logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de historia, geografía y economía del nivel secundario de las Instituciones Educativas de la Ugel Asunción, Región Ancash, 2015* [Tesis de Titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4753/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICAS\\_LOGROS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_PRINCIPE\\_HILARIO\\_LIZBETH\\_JESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4753/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_LOGROS_DE_APRENDIZAJE_PRINCIPE_HILARIO_LIZBETH_JESENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. *Revista de Educación a Distancia*, 1(M6). <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente]. Archivo

digital. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Valderrama M., S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos.

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia* [Tesis de Titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Archivo digital. <http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Cuadro de operacionalización de variables

Hipótesis	VARIABLES	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Existe relación entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de competencias de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral	Educación Virtual	Modalidad Virtual o Remota de Enseñanza; La modalidad remota de enseñanza en la educación peruana y en el nivel inicial está centrada en la estrategia pedagógica del Estado denominada "Aprendo en Casa" la cual está orientada al logro de los aprendizajes que los niños y niñas deben desarrollar desde sus casas bajo el acompañamiento de los docentes y padres de familia (MINEDU 2020).	Aprendizaje a distancia	Modalidad de aprendizaje
				Participación activa
				Apoyo familiar
				Motivación
			Pensamiento crítico	Conocimientos previos
				Sesiones previas
	Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual	Deducciones de aprendizaje		
		Comparación de aprendizajes		
	Logro de Aprendizajes	Es la adquisición de la comprensión se expresa a través de la experiencia. Enseñanza-El resultado final del proceso de aprendizaje. La recopilación y combinación de información presenta una serie de procesos subjetivos para su almacenamiento y uso (Pérez 2008)	Rendimiento académico	Proceso de evaluación
				Acciones de monitoreo
				Evidencias de aprendizaje
				Calificativo
			Capacidad de respuesta	Rendimiento escolar
				Evaluación del conocimiento
Aplicación de evaluación				
Método de enseñanza				
Nivel de conocimiento intelectual	Estímulos educativos			
	Proceso de instrucción			
	Respuesta asertiva			
	Nivel de recordar			
Nivel de comprender				
Nivel aplicar				
Nivel analizar				
Nivel evaluar				
Nivel crear				

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>General. ¿Qué relación existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizajes en estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el nivel de conocimiento?</p>	<p>General. Identificar la relación que existe entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Identificar la relación entre la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral</p>	<p>Hipótesis general ¿Existe relación entre el desarrollo de la modalidad virtual de educación y el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) ¿Existe relación entre el desarrollo de la educación virtual y el rendimiento académico de los estudiantes nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral?</p> <p>b) ¿Existe relación entre la educación virtual y la capacidad de</p>	<p>Variable Independiente Educación virtual</p> <p>Variable Dependiente Logro de aprendizajes</p>	<p>Aprendizaje a distancia</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Evaluación del aprendizaje en la modalidad virtual</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Capacidad de respuesta</p>	<p>-Estudio de tipo básica puesto que se centra en la búsqueda de adquisición del conocimiento con respecto a las variables modalidad virtual y logro de aprendizajes (Carrasco,2016).</p> <p>-El nivel de investigación corresponde al grado de correlación.</p> <p>-El enfoque de estudio correspondió al cuantitativo</p> <p>-El diseño de la investigación correspondió al no experimental transversal, por cuanto</p>

	<p>b) Determinar la relación entre la educación virtual y la capacidad de respuesta de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral</p> <p>c) Determinar la relación entre la educación virtual y el nivel del conocimiento de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral</p>	<p>respuesta de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral?</p> <p>c) ¿Existe relación entre la educación virtual y el nivel de conocimientos intelectual de los estudiantes del nivel inicial de la institución pública Emilia Barcia Boniffatti N°87 de Huaral?</p>		<p>Nivel de conocimiento intelectual</p>	<p>examinó la relación entre las dos variables observadas y transversal porque analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población.</p> <p>-Población: 30 docentes del nivel inicial en la I.E.E.B.B N° 87 de la provincia de Huaral – región Lima Provincias durante el periodo 2021.</p> <p>-Muestra: 30 docentes</p> <p>-Tipo de muestreo: No probabilístico.</p>
--	---	--	--	--	---

### Anexo 3. Instrumento de investigación

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apellidos y Nombres del Experto: .....

Título Y/o grado académico: Doctor... ( ) Magister... ( )

Institución:

Nombre del Instrumento: Ficha de recolección de datos

Título de la Investigación: Modalidad virtual y el logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021

Autor: Ursula Andrea Cobián Sánchez

Fecha: 15 de junio del 2021

#### **Escala de valoración**

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	Desacuerdo (D)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (D/A)	De acuerdo (A)	Totalmente de acuerdo (TA)

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN VIRTUAL**

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Nº</b>	<b>DIMENSION 1: APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>					
1	Los niños muestran interés por participar en esta nueva modalidad de aprendizaje					
2	Los niños tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje					
3	La mayoría de los niños reciben el apoyo familiar para que puedan aprender					
4	Los padres incentivan motivación a los niños para aprender en esta nueva modalidad					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>					
5	Los niños usan sus conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes					
6	Los niños muestran el conocimiento adquirido en sesiones previas					
7	Los niños establecen deducciones en el proceso de enseñanza aprendizaje					

8	Visualiza comparación de nuevos aprendizajes de los niños					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSION 3: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL</b>					
9	Los niños participan activamente en el proceso de evaluación por parte de la maestra					
10	Los niños responden activamente en las acciones de monitoreo y retroalimentación					
11	Los niños elaboran sus evidencias con mucha creatividad					
12	Los niños envían sus evidencias a tiempo para ser evaluadas					

### VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE APRENDIZAJE

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Nº</b>	<b>DIMENSION 1: RENDIMIENTO ACADEMICO</b>					
1	El proceso de enseñanza posibilita al docente a obtener logros académicos a lo largo del periodo educativo, el cual es sintetizado en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado por el niño.					
2	El rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal, ya que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.					
3	La evaluación del conocimiento adquirido está basada en la comparación de los objetivos perseguidos por el docente y los objetivos alcanzados por el estudiante.					
4	El rendimiento académico permite al docente medir el aprovechamiento adquirido por el alumno en sus calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE RESPUESTA</b>					
5	El método de enseñanza del docente permite encaminar a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del niño con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la enseñanza.					
6	Los estímulos educativos originan en el niño, sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo y seguridad en sus posibilidades, los cuales fomentan una capacidad de respuesta positiva.					
7	El rendimiento académico permite expresar en forma					

	estimativa, lo aprendido por el niño como resultado de un proceso de instrucción o formación.					
8	Los logros de aprendizaje se basan en los objetivos obtenidos y que le permiten al niño responder asertivamente ante una situación cualquiera.					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL</b>					
9	El nivel de recordar permite al docente evaluar el conocimiento basado en la memoria como reproducir, definir, denominar y reconocer del niño.					
10	En el nivel comprender el docente evalúa la capacidad de interpretar, resumir, clasificar, comparar y ejemplificar del alumno.					
11	El nivel aplicar se manifiesta cuando el alumno es capaz de ejecutar actuaciones eficaces que conllevan a solucionar un problema.					
12	En el nivel analizar el alumno es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas.					
13	Evaluar es el conocimiento que permite al estudiante emitir juicios, criticar, revisar, juzgar, valorar.					
14	El nivel crear permite al docente evaluar el conocimiento del alumno que genera nuevas ideas.					

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación:

.....

## Anexo 4. Validación de expertos

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apellidos y Nombres del Experto: PIZARRO CHERRE EDWIN FERNADO

Título Y/o grado académico: Doctor... ( X ) Magister... ( )

Institución: UNMSM

Nombre del Instrumento: Ficha de recolección de datos

Título de la Investigación: Modalidad virtual y el logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021

Autor: Úrsula Andrea Cobián Sánchez

Fecha: 15 de junio del 2021

### Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	Desacuerdo (D)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (D/A)	De acuerdo (A)	Totalmente de acuerdo (TA)

### VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Nº	<b>DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>					
1	Los niños muestran interés por participar en esta nueva modalidad de aprendizaje					X
2	Los niños tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje					X
3	La mayoría de los niños reciben el apoyo familiar para que puedan aprender					X
4	Los padres incentivan motivación a los niños para aprender en esta nueva modalidad					X
Nº	<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>					
5	Los niños usan sus conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes					X
6	Los niños muestran el conocimiento adquirido en sesiones previas					X
7	Los niños establecen deducciones en el proceso de enseñanza					X

	aprendizaje					
8	Visualiza comparación de nuevos aprendizajes de los niños					X
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL</b>					
9	Los niños participan activamente en el proceso de evaluación por parte de la maestra					X
10	Los niños responden activamente en las acciones de monitoreo y retroalimentación					X
11	Los niños elaboran sus evidencias con mucha creatividad					X
12	Los niños envían sus evidencias a tiempo para ser evaluadas					X

### VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE APRENDIZAJE

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: RENDIMIENTO ACADEMICO</b>					
1	El proceso de enseñanza posibilita al docente a obtener logros académicos a lo largo del periodo educativo, el cual es sintetizado en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado por el niño.					X
2	El rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal, ya que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.					X
3	La evaluación del conocimiento adquirido está basada en la comparación de los objetivos perseguidos por el docente y los objetivos alcanzados por el estudiante.					X
4	El rendimiento académico permite al docente medir el aprovechamiento adquirido por el alumno en sus calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.					X
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE RESPUESTA</b>					
5	El método de enseñanza del docente permite encaminar a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del niño con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la enseñanza.					X
6	Los estímulos educativos originan en el niño, sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo y seguridad en sus					X

	posibilidades, los cuales fomentan una capacidad de respuesta positiva.					
7	El rendimiento académico permite expresar en forma estimativa, lo aprendido por el niño como resultado de un proceso de instrucción o formación.					X
8	Los logros de aprendizaje se basan en los objetivos obtenidos y que le permiten al niño responder asertivamente ante una situación cualquiera.					X
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL</b>					
9	El nivel de recordar permite al docente evaluar el conocimiento basado en la memoria como reproducir, definir, denominar y reconocer del niño.					X
10	En el nivel comprender el docente evalúa la capacidad de interpretar, resumir, clasificar, comparar y ejemplificar del alumno.					X
11	El nivel aplicar se manifiesta cuando el alumno es capaz de ejecutar actuaciones eficaces que conllevan a solucionar un problema.					X
12	En el nivel analizar el alumno es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas.					X
13	Evaluar es el conocimiento que permite al estudiante emitir juicios, criticar, revisar, juzgar, valorar.					X
14	El nivel crear permite al docente evaluar el conocimiento del alumno que genera nuevas ideas.					X

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación:

.....

.....APLICABLE

Handwritten signature in blue ink over a red stamp. The stamp contains the text: "Escuela Primaria 'Luz de la Esperanza', P.O. Reg. A001 D. 15".

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apellidos y Nombres del Experto: **López Landauro Rafael Arturo** Título Y/o grado académico: Doctor... ( ) Magister... (  ) Institución: **Universidad César Vallejo**

Nombre del Instrumento: Ficha de recolección de datos

Título de la Investigación: Modalidad virtual y el logro de aprendizajes del nivel inicial en la Institución Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021

Autor: Úrsula Andrea Cobián Sánchez Fecha: 15 de Junio del 2021

### Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	Desacuerdo (D)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (D/A)	De acuerdo (A)	Totalmente de acuerdo (TA)

### VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACION VIRTUAL

	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>					
1	Los niños muestran interés por participar en esta nueva modalidad de aprendizaje					√
2	Los niños tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje					√
3	La mayoría de los niños reciben el apoyo familiar para que puedan aprender					√
4	Los padres incentivan motivación a los niños para aprender en esta nueva modalidad					√
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>					
5	Los niños usan sus conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes					√
6	Los niños muestran el conocimiento adquirido en sesiones previas					√
7	Los niños establecen deducciones en el proceso de enseñanza aprendizaje					√
8	Visualiza comparación de nuevos aprendizajes de los niños					√

Nº	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL				
9	Los niños participan activamente en el proceso de evaluación por parte de la maestra				√
10	Los niños responden activamente en las acciones de monitoreo y retroalimentación				√
11	Los niños elaboran sus evidencias con mucha creatividad				√
12	Los niños envían sus evidencias a tiempo para ser evaluadas				√

### VARIABLE DEPENDIENTE: LOGRO DE APRENDIZAJE

Nº	ÍTEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: RENDIMIENTO ACADEMICO</b>						
1	El proceso de enseñanza posibilita al docente a obtener logros académicos a lo largo del periodo educativo, el cual es sintetizado en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado por el niño.					√
2	El rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal, ya que está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.					√
3	La evaluación del conocimiento adquirido está basada en la comparación de los objetivos perseguidos por el docente y los objetivos alcanzados por el estudiante.					√
4	El rendimiento académico permite al docente medir el aprovechamiento adquirido por el alumno en sus calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación.					√
<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDAD DE RESPUESTA</b>						
5	El método de enseñanza del docente permite encaminar a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del niño con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la enseñanza.					√
6	Los estímulos educativos originan en el niño, sentimientos de satisfacción, así como alegría, entusiasmo y seguridad en sus posibilidades, los cuales fomentan una capacidad de respuesta positiva.					√
7	El rendimiento académico permite expresar en forma estimativa, lo aprendido por el niño como resultado de un proceso de instrucción o formación.					√
8	Los logros de aprendizaje se basan en los objetivos obtenidos y que le permiten al niño responder asertivamente ante una situación cualquiera.					√

Nº	DIMENSIÓN 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO INTELECTUAL				
9	El nivel de recordar permite al docente evaluar el conocimiento basado en la memoria como reproducir, definir, denominar y reconocer del niño.				√
10	En el nivel comprender el docente evalúa la capacidad de interpretar, resumir, clasificar, comparar y ejemplificar del alumno.				√
11	El nivel aplicar se manifiesta cuando el alumno es capaz de ejecutar actuaciones eficaces que conllevan a solucionar un problema.				√
12	En el nivel analizar el alumno es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas.				√
13	Evaluar es el conocimiento que permite al estudiante emitir juicios, criticar, revisar, juzgar, valorar.				√
14	El nivel crear permite al docente evaluar el conocimiento del alumno que genera nuevas ideas.				√

Considerar las observaciones y aplicarlas a la investigación:

**Suficiencia Proba**



**Rafael Arturo López Landauro**

**082732**

## INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apellidos y Nombres del Experto: Gloria **Estefanía Cobián Sánchez**

Título Y/o grado académico: Doctor... ( )      Magister... (  )

institución: **Universidad Privada César Vallejo**

Nombre del instrumento: Ficha de recolección de datos

Título de la Investigación: Modalidad virtual y el logro de aprendizajes del nivel inicial en la institución Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, 2021

Autor: Úrsula Andrea Cobián Sánchez

Fecha: 15 de junio del 2021

### Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo (TD)	Desacuerdo (D)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (DIA)	De acuerdo (A)	Totalmente de acuerdo (TA)

### VARIABLE INDEPENDIENTE: EDUCACIÓN VIRTUAL

		VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	I TE MS					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>					
1	Los niños muestran interés por participar en esta nueva modalidad de aprendizaje					x
2	Los niños tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje					x
3	La mayoría de los niños reciben el apoyo familiar para que puedan aprender					x
4	Los padres incentivan motivación a los niños para aprender en esta nueva modalidad					x
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN 2: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>					
5	Los niños usan sus conocimientos previos para crear nuevos aprendizajes					x
6	Los niños muestran el conocimiento adquirido en sesiones previas					x
7	Los niños establecen deducciones en el proceso de enseñanza aprendizaje					x



	basado en la memoria como reproducir, definir, denominar y reconocer del niño.					X
10	En el nivel comprender el docente evalúa la capacidad de interpretar, resumir, clasificar, comparar y ejemplificar del alumno.					X
11	El nivel aplicar se manifiesta cuando el alumno es capaz de ejecutar actuaciones eficaces que conllevan a solucionar un problema.					X
12	En el nivel analizar el alumno es capaz de dividir lo conocido en sus partes y entender las relaciones entre ellas.		.			X
13	Evaluar es el conocimiento que permite al estudiante emitir juicios, criticar, revisar, juzgar, valorar.					X
14	El nivel crear permite al docente evaluar el conocimiento del alumno que genera nuevas ideas.					X

Considerar las observaciones y aplicarla a la investigación



Suficiencia Proba

Gloria Estefanía Cobián Sánchez

46299536

## Anexo 5. Carta de Presentación para permiso de encuesta

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



Lima, 31 de mayo de 2021

Carta P. 0232-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic. Victoria Fernández Armas

Directora

Institución Educativa Pública Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral

De mi mayor consideración: Es grato dirigirme a usted, para presentar

a COBIAN SANCHEZ, URSULA

ANDREA; identificada con DNI N° 41599932 y con código de matrícula

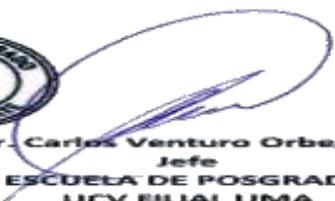
N° 7001232694; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

**Modalidad virtual y el logro de competencias del nivel inicial en la Institución Educativa Pública Emilia Barcia Boniffatti No 87 de Huaral, en el año 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador COBIAN SANCHEZ, URSULA ANDREA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

## Anexo 6. Presupuesto y recursos

NÚMERO	CÓDIGO	DETALLE	MONTO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
I.		MATERIALES			
01	2.3.1.5.1.2.	Papel bond Xerox 2000	25.00	4 millares	100.00
02	2.3.1.5.1.2.	Usb 32 gb. Kingston dt 101 negro	45.00	2 unidades	90.00
03	2.6.3.2.1.1.	Impresora L575 (Eco Tank multifuncional)	1100.00	1 unidad	1100.00
04	2.6.3.2.1.1.	Tinta (Epson 664, cuatro colores)	70.00	3 unidades	210.00
05	2.3.1.5.1.2.	Lapicero de tinta (pilot-negro)	5.00	6 unidades	30.00
06	2.3.1.5.1.2	Otros bienes	50.00	4 unidades	100.00
II.		Servicios			
08	2.1.2.1.1	Recopilación de información	200.00	3 unidades	600.00
09	2.1.2.1.1	Personal para tipes	150.00	1 unidades	150.00
10	2.1.2.1.2.1	Movilidad	30.00	3 unidades	90.00
11	2.3.2.2.4	Fotocopias	150.00	400unidades	150.00
12	2.3.2.2.4	Empastado	80.00	3 unidades	240.00
13	2.1.2.1.1	Procesamiento de datos	150.00	1 unidad	150.00
14	2.3.1.1.1.1	Refrigerio	50.00	3 unidades	150.00
15	2.3.2.2.2.1	Servicio de telefonía móvil	100.00	3 unidades	300.00

## RESUMEN

I	Total de materiales	1630.00
II	Total de servicios	1830.00
Total de Presupuesto		3460.00





Los Olivos, 8 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) **Vargas Flores Rosa Luz** de la Experiencia Curricular “**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**” del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

“MODALIDAD VIRTUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EMILIA BARCIA BONIFFATTI N° 87, HUARAL- 2021”

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Úrsula Andrea Cobián Sánchez

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación”.*

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado”.*

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto”.*

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis”.*

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de “**Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación**”.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

**Art. 1°.-** Aprobar el proyecto de tesis **MODALIDAD VIRTUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EMILIA BARCIA BONIFFATTI N° 87, HUARAL- 2021**, presentado por el (la)  
Bach. **Ursula**

**Andrea Cobián Sánchez**, con Código: **7001232694**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

**Art. 2°.-** Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: **Gestión de Políticas Públicas**, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**.

**Art. 3°.-** Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vargas Flores Rosa Luz** como asesor metodólogo del proyecto de tesis **MODALIDAD VIRTUAL Y LOGRO DE APRENDIZAJES DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA EMILIA BARCIA BONIFFATTI N° 87, HUARAL- 2021**.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**



Dr. Carlos Venturo Orbegoso  
Jefe  
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte