



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de  
Salud Materno Infantil “El Bosque”**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTORA:**

Malaver Morales, Mardy Milagritos

**ASESORES:**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Mg. Aedo Benites, Rafael

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**TRUJILLO – PERÚ**

**2017**

## **PÁGINA DEL JURADO**

---

Dra. Haydee Mercedes, Aguilar Armas  
PRESIDENTE

---

Mg. Rafael, Aedo Benites  
SECRETARIA DE JURADO

---

Dr. Tomas Pedro Pablo, Caycho Rodríguez  
VOCAL DE JURADO

## DEDICATORIA

*La presente tesis está dedicada en primer lugar a Dios, porque gracias a él estoy donde estoy, por mi vida y la de mis padres.*

*A mis padres: Segundo Wilson Malaver Serrato y Ana Cecilia Morales Acosta, por brindarme su amor, apoyo, paciencia y consejos incondicionales, antes, durante y sé que después de este proceso de formación.*

*A mis hermanos: Michel Mazhino y Marjhory Massiel, por su apoyo incondicional por estar conmigo en los buenos y malos momentos, asimismo a todos mis familiares que siempre me han dado palabras de aliento.*

*Para mi tía Ivón Marilyn, que aunque no esté físicamente conmigo, me dejó una enseñanza muy grande, la de luchar por mis sueños y no darme por vencida.*

*A mis amigas: Evelyn, Ilene, Leidy, Wendy y Betsabe por sus palabras de aliento, gracias por estar ahí, para mí y siempre apoyarme y brindándome comprensión en momentos difíciles.*

La autora.

## AGRADECIMIENTO

*A Dios que siempre me llena de fuerzas y me guio en mi investigación, que gracias a sus bendiciones eh llegado a esta etapa de mi vida que es muy significativa para mí y los seres que me aman.*

*A mis padres Segundo Wilson Malaver Serrato y Ana Cecilia Morales Acosta, quienes siempre creyeron en mí y me apoyan en cada paso que doy y jamás perdieron la fe en mí.*

*A la Doctora Haydee Mercedes Aguilar Armas y al Magister Aedo Benites Rafael, por el tiempo y conocimientos compartidos, por apoyarme en el desarrollo de mi investigación.*

*A la Licenciada Betsabe Gonzales Silva, quien a través de sus palabras de aliento me apoyo durante mi formación profesional y durante esta investigación, brindándome las facilidades del caso.*

*A los docentes universitarios que a través de los años académicos transcurridos me apoyaron y enseñaron exigiendo siempre lo mejor de mí y corrigiéndome cuando tenían que hacerlo, hoy por hoy todas esas experiencias forman parte de mis conocimientos actuales.*


*Por último, mi agradecimiento a todos los que me apoyó y brindaron su confianza en esta investigación.*

La autora.

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO  
INSTITUCIONAL UCV**

Yo, Malaver Morales Mardy Milagritos, con DNI N° 70475931, egresado de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Propiedades Psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 82, Ley sobre Derecho de Autor, Art 23 y Art. 33.

Observaciones:



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Milagritos', is written over a horizontal line on a light-colored rectangular background.

FIRMA

DNI: 70475931

FECHA: 01/09/17

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Malaver Morales Mardy Milagritos, con DNI N° 70475931, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo, de la Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo Juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



Malaver Morales, Mardy Milagritos

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada “Propiedades Psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque””. Con la finalidad de Determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Actividad del Amor Concreto, en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil. En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener la licenciatura en Psicología.

La autora.

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 Realidad Problemática .....	13
1.2 Trabajo Previos .....	16
A) Antecedentes Nacionales .....	16
B) Antecedentes Locales.....	17
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	17
1.3.1 Variables a considerar en el estudio del amor .....	17
1.3.2 Concepto de Amor (generales):.....	19
1.3.3 Postulados sobre el Amor.....	20
1.3.4 Actividad del Amor Concreto: .....	21
1.3.5 Niveles de unidad de Amor.....	22
1.3.6 Amor Abstracto .....	23
1.3.7 Aspecto químico/biológico del amor .....	23
1.3.8 Biología de la Dependencia emocional.....	25
1.3.9 Teoría Vincular acerca del Amor .....	25
1.3.10 Teoría Triangular del Amor del Sternberg.....	26
1.3.11 Tipos o estilos de amor.....	26
1.3.12 Modelos de pareja .....	28
1.3.13 Liberación Sexual .....	29
1.4 Formulación al Problema .....	30



1.5	Justificación del estudio .....	30
1.6	Objetivos .....	30
1.6.1	Objetivo General.....	30
1.6.2	Objetivos Específicos .....	31
II.	MÉTODO .....	31
2.1	Diseño de investigación .....	31
2.2	Variables, Operacionalización .....	31
2.2.1	Variable Cualitativa:.....	31
	Amor Concreto.....	32
2.2.2	Operacionalización de variables.....	33
2.3	Población y muestra.....	34
2.3.1	Muestreo.....	35
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4.1	Técnica .....	36
2.4.2	Instrumento.....	37
2.5	Métodos de análisis de datos.....	38
2.6	Aspectos éticos .....	38
III.	RESULTADOS .....	39
IV.	DISCUSIÓN.....	47
V.	CONCLUSIONES.....	50
VI.	RECOMENDACIONES .....	51
VII.	REFERENCIAS .....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Distribución de usuarios según género, pertenecientes a la Urbanización El Bosque.....</i>	33
Tabla 2.	<i>Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.....</i>	39
Tabla 3.	<i>Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.....</i>	40
Tabla 4.	<i>Índices de Homogeneidad Ítem – Test corregido de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.....</i>	41
Tabla 5.	<i>Índices de Correlación Ítem – Factor corregido de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.....</i>	42
Tabla 6.	<i>Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial confirmatorio por medio de los métodos mínimos cuadrados ponderados de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.....</i>	43
Tabla 7.	<i>Saturaciones estimadas de los reactivos según los 3 factores propuestos mediante el Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque Estadísticos de fiabilidad de la consistencia interna de la Escala AAC en usuarios del</i>	
Tabla 8.	<i>Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.....</i>	44
	<i>Estadísticos de fiabilidad de la consistencia interna de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.....</i>	45

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo tecnológica, siendo el objetivo principal determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, la muestra fue 924 usuarios, seleccionado por un muestreo probabilístico estratificado. Determinando las evidencias de validez de contenido con índices muy significativos ( $p < .01$ ) y significativos ( $p < .05$ ); se determinó la validez de constructo con índices muy bueno entre .541 a .729 en correlación ítem – test y .782 a .901 en correlación ítem – factor; para el análisis factorial confirmatorio se utilizó el método mínimos cuadrados ponderados arrojando un ajuste absoluto y chi cuadrado/grados libertad de .993 y ajuste comparativo de .992; en la consistencia interna presenta un  $\text{Alpha} = .965$  y un  $\text{Omega} = .992$  en la escala total; para los baremos percentilares las puntuaciones son de 144.9, 137.8 y 132.2 en la escala total; finalmente se establecieron punto de corte bajo, medio, alto y muy alto.

**Palabras clave:** Actividad de Amor Concreto, Amor, sentimientos, emociones.

## ABSTRACT

The present research is of a technological type, being the main objective to determine the Psychometric Properties of the “Escala sobre la Actividad de Amor Concreto” (Scale about the Activity of Concrete Love) in users of the “Centro de Salud Materno Infantil ‘El Bosque’” (Center of Mother-Infant Health “El Bosque”), the sample size was 924 users, chosen by a stratified random sampling. On determining the evidences of validity of content with very significant ( $p < .01$ ) and significant ( $p < .05$ ) rates, it has been determined the validity of the construct, with very good rates, between .541 and .729 in item-test correlation and .782 and .901 in item-factor correlation; for the confirmatory factorial analysis, the weighted least squares method has been used, giving an absolute fitting and  $\chi^2$  / freedom degrees of .993 and a comparative fitting of .992; in the internal consistency, it shows Alpha = .965 and Omega = .992 in the whole scale; for percentile baremos the punctuations are: 144.9, 137.8, and 132.2 in the whole scale; finally low, average, high and very high cut-off punctuations have been established.

**Keywords:** Activity of Concrete Love, Love, Feelings, Emotions

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad Problemática

Es típico pensar que cuando hablamos de “Amor” todo estará involucrado a sentimientos positivos, personas felices, a ojos brillantes, todo aquello positivo que se puede vivir dentro de una relación, pero también habrá ciertas personas que involucren dicha palabra con celos, sufrimiento, conformismo, costumbres, todo lo consideran negativo de una relación. Chiappo (2002): “El amor consiste en una manera de vivir amorosamente, es decir abierta a los demás, generosa, abnegada, servicial con cierta ternura y consideración dedicada a los demás,” (p.12). Mientras que para Garabay (2017) en las relaciones de pareja que establecemos a lo largo de nuestra vida percibimos un abanico de sentimientos, emociones y acciones relacionadas con el amor, pero éstos no siempre tienen una trayectoria feliz.

Es así como en Europa el Portal Amor (s/f), describe al hombre europeo (siendo representativos los españoles) como aquellos que prefieren una pareja que sea latina es por ello, que las paginas europeas que buscan “el amor de sus vidas” están repletas de mujeres que buscan una “vida mejor”, “vivir fuera de su país”, aunque cuando llegan a su destino muchas realidades no son como se las imaginaron, y solo soportan dicha relación por las comodidades que tienen en ese país, más que por el amor que le puede tener a su pareja, aun a pesar del deseo de muchas mujeres latinas de ser profesionales, independientes, terminan sediento a la sumisión (si su pareja lo exige) ante las nuevas comodidades que pudo o no tener en su país de origen, del mismo modo en el blog Be2 (2009) tiene como objetivo encontrar pareja, aquella persona que se inscribe tiene que llenar ciertas preguntas con respecto a si mismo, en cuanto se evalúa las respuestas de las personas con distintas nacionalidades, se mencionó que las personas de nacionalidad francesa son los más inseguros a la hora de encontrar pareja puesto que no expresan sus sentimientos ante las personas que les gusta, del mismo modo

se califican como los menos atractivos comparados con otras nacionalidades, mientras que los holandeses e italianos valoran su atractivo con altas puntuaciones siendo las mujeres quienes puntúan más alto que los hombres, así mismo según el blog las personas de nacionalidad alemana son quienes no ocultan sus sentimientos ante las personas que les gustan.

Por otro lado en África el The Voice og Garanganze (2005), califico al continente como derrotado pues la pobreza sigue aumentando año tras año y con ello las enfermedades como el VIH mata a millones de personas en este país, en la zona urbana de África las mujeres que estudian en su gran mayoría se prostituyen para pagar la matrícula de la escuela, y dentro de ella los profesores intercambian buenas notas a cambio de que las alumnas se acuesten con ellos, siendo un foco que contribuye a la propagación del VIH, pero este problema no solo se da en la ciudad sino también en los campos donde vive la mayoría de población africana, las mujeres trabajan la tierra junto a sus esposos o familias, de este modo ellas se resignan a ser dependientes de sus esposos quienes practican la poligamia de manera abierta, pues está dada como una herencia cultural. Desde muy pequeños niños y niñas son abusados psicológica, física y sexualmente, siendo esto “normal” dentro de la sociedad de África, donde la perdida de amor propio y de pareja se da por los continuos maltratos que tienen desde niños, adultos y hasta la muerte.

Mientras más va avanzando la tecnología, en América Latina, según Gestión (2017), surgen empresas de dating online tales como Mi Media Manzana en el Perú, México y Colombia; Zonacitas en Argentina y Datingchile, este rubro de dantign online mueve US\$2,500 millones al año en Estados Unidos, US\$ 1,600 millones en China, US\$ 1,500 millones en Europa, sin embargo en América Latina, está por debajo de ese nivel, para Silberman (citado por Gestión 2017) con estas aplicaciones se tiene una alternativa de elección de potenciales parejas que antes no se tenía, pero a su vez se pierde la esencia de tener interacción con una persona.

Mientras que en el Perú, se “vende” un concepto de amor erróneo, es típico encontrar casos a diario en los medios de comunicación acerca de mujeres golpeadas y/o violentadas por el simple hecho de que sus parejas y/o enamorados estaban “celosos” y lo más “dramático” es el mismo hecho de que las mujeres normalicen estos “incidentes” ya que por el contexto en el que vivimos el pensamiento machista aún está instalado en la cabeza de muchas mujeres que luego no denuncian por “no malograr sus matrimonios”. Pero el hecho de que exista más evidencias en una mujer violentada, no quiere decir que los hombres estén ajenos a este tipo de violencia, es más un tema de “vergüenza” para estos denunciar o darlo a conocer.

El simple hecho de tener una relación de pareja o enamorados no quiere decir que uno pertenece al otro, en un contexto compartido serian uno complemento del otro y no pertenencias. En la población usuaria del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, existe una gran demanda de problemas de pareja lo cuales se registran en el consultorio psicológico de dicho lugar, según el departamento de Psicología del Centro de Salud Materno Infantil en el año 2016 (Enero –Octubre) se han registrado 231 casos de problemas de pareja involucrando en ello los problemas de violencia psicológica y verbal (90%), y en algunas oportunidades físicas (10%).

En realidad existen pocos antecedentes nacionales que aplican para la investigación de comprobar si lo que vivimos es un amor verdadero. Rodas (2011) investigo acerca del amor en diferentes teorías, dando a conocer su propia teoría acerca del “Sistema del Amor Concreto”, planteando 3 componentes del amor: el gusta, el querer y el amar. Según Rodas (2011) el problema de relación de pareja en el Perú se presenta mediante tres maneras: inmadurez, desintegración y deshumanización del amor.

Creándose así un “amor abstracto” el cual se puede evitar o detectar a tiempo, pues en nuestra realidad trujillana no estamos ajenos a las consecuencias de este tipo de amor, según el Ministerio del Interior (2011)

para el 2014 en La Libertad existieron 5414 denuncias por violencia familiar, dentro de esta realidad, aunque no se pueden dar por confirmado que es una cifra exacta pues no todos los casos son denunciados, debiendo aclarar que la mayoría de denuncias son por parte de las mujeres y ello se evidencia a diario en las noticias mediante los diarios y canales de televisión locales y nacionales.

Por ello es importante contar con material que nos ayude a prevenir este tipo de casos, en nuestra realidad peruana solo existe un material que fue creado por Rodas (2011) la “Escala sobre la Actividad de Amor Concreto”, que posee las dimensiones de intimidad, compatibilidad y proyectividad las cuales identifican la actividad de amor entre dos personas, dicha escala que fue creada en Lima en un consultorio de la Universidad Mayor de San Marcos, es por ello indispensable para la realidad Trujillana que se adapte dicha escala con fines de realizar un programa para mejorar la relación de las parejas que participaran en el estudio y para otras posibles parecidas realidades.

## **1.2 Trabajo Previos**

### **A) Antecedentes Nacionales**

Rodas (2011) realizó una investigación acerca la “Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto”, el principal objetivo fue construir y validar la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en la población del COPSI-UNMSM. La población estuvo compuesta por 2400 pacientes y la muestra final fue de 102 pacientes del consultorio psicológico de la UMSM en Lima. El instrumento utilizado fue la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto; dando como resultados que la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto (Escala AAC), tiene altos niveles de confiabilidad ( $\text{Alpha}=.96$ ), en la subescala de intimidad  $.94$ , en compatibilidad  $.84$  y en proyectividad  $.89$ ; del mismo modo la validez de contenido se realizó una crítica a otras teorías psicológicas sobre el amor,



la escala se validó con el coeficiente V de Aiken oscilando entre .9 y 1 ( $p < .05$ ), a la vez se aplicó la correlación ítem – test corregida hallando coeficientes considerables (mayores a .20), la validez de criterio se realizó mediante la comparación de grupos extremos, rescatando la escala en su totalidad (significación de .05).

## **B) Antecedentes Locales**

Rodas (2012) realizó una investigación sobre “Propiedades Psicométricas de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en una muestra de jóvenes de una universidad particular de Trujillo”, el objetivo principal de esta investigación fue evaluar las propiedades psicométricas de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto en una muestra de jóvenes de ambos sexos que estudian en una Universidad Particular de Trujillo; la población estuvo compuesta por 152 estudiantes y la muestra por 103 de ellos. El instrumento utilizado fue la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto; siendo los resultados psicométricos que la confiabilidad fue alta en su escala total (Alpha de Cronbach=.95), en la subescala de intimidad .91, en compatibilidad .87 y en proyectividad 0.89; se realizó la valides de contenido donde se examinó mediante la correlación ítem – test corregida y el Alpha de Cronbach, existiendo una adecuada valides de .04 demostrando que los ítems contribuyen a la escala total, en la validez de constructo se escogió la modalidad de correlación entre conceptos hallando correlación directa considerable entre intimidad y compatibilidad ( $r=.74$ ,  $p < .01$ ), entre intimidad y proyectividad ( $r=.71$ ,  $p < .01$ ), y entre compatibilidad y proyectividad ( $r=.67$ ,  $p < .01$ ), siendo relaciones significativas.

## **1.3 Teorías Relacionadas al tema**

### **1.3.1 Variables a considerar en el estudio del amor**

Según De Silva (2014) existen muchas variables relacionadas a este tema, las directamente relacionadas psicológicas e impersonales son:

- a) **Elección de pareja:** Fisher (2004) para la elección de pareja responde a preguntas como ¿Por qué él? O ¿Por qué ella?, destacando factores como: la oportunidad, la proximidad, el misterio, la simetría y proporción de cintura y cadera en hombres y mujeres, y la belleza física.
  
- b) **Satisfacción / bienestar / felicidad:** Se basa en que la realidad cotidiana coincida en cierta medida con lo idealizado y desea por los miembros de la pareja (Serrano y Carreño, 1993).
  
- c) **Amistad / enamoramiento / amor:** La amistad se suele tratar como un “afecto personal, puro y desinteresado que nace y se fortalece con el trato”, en cuanto el enamoramiento es “la acción y efecto de excitar o provocar en alguien la pasión del amor y no suele ser de forma pura o desinteresada (Diccionario de la Lengua Española, 2005).
  
- d) **Atracción (física, sexual, etc.):** Se trata de una tendencia o predisposición del individuo que evalúa a otra persona, de manera positiva, considerando que tal fenómeno de origen al enamoramiento o a la amistad. (Walster, E; Walster, G; Piliavin, J & Schmidt, L; 1978).
  
- e) **Deseo y sexualidad:** Se caracteriza por aspirar con vehemencia al conocimiento, posesión o disfrute de algo (Diccionario de la Lengua Española, 2005).
  
- f) **Comunicación (verbal y no verbal):** Asegura que en la comunicación se tienen que comprender y reconocer los códigos diferentes para que no perjudique a la relación y al contrario complementarla (Díaz Morfa, 2003 y Benayas, 2005).

**g) Los celos:** En muchos casos es considerada una conducta patológica, donde se fija a la persona o pareja como “el objeto amado” teniendo un miedo a perder una “posesión” (Heras, 2001).

**h) La infidelidad:** Es vista como una ofensa, un riesgo de estabilidad de la relación y una amenaza a la propia autoestima (Malo de Molina, 1992).

### **1.3.2 Concepto de Amor (generales):**

Para Chiappo (2002) “El amor”, es el tesoro y la gloria de la existencia, no es solamente un sentimiento, un estado afectivo pasional, ni se reduce a modalidades eróticas e impulsos de la voluptuosidad sexual, es más bien una dimensión fundamental de la existencia humana y que se vincula a otras dimensiones de existencia humana superior, libertad, creación, y sentido de la vida.

Según Herrera (2013) “El amor romántico”, es un producto mítico que posee, una base sociobiológica sustentando las relaciones afectivas y eróticas entre humanos; y una dimensión cultural implicando lo político y económico, suponiendo un sentimiento individual, influyendo, conformando y modelando las estructuras organizativas colectivas humanas. Para Levy (2000) acceder a la sabiduría de emociones y al verdadero conocimiento implica apreciar el rol del amor como una entidad que beneficia al autoconocimiento personal y emocional.

Por otro lado Camacho (s/f) desde el punto de vista biológico refiere que el amor a dejado de ser exclusivo de artistas, filósofos y enamorados, convirtiéndose en un tema de interés científico, de modo que se caracteriza por un fenómeno de nuestros órganos productores de hormonas (tales como hipófisis y glándula adrenal) y nuestro

cerebro, entonces el amor involucraría mensajeros químicos que nos producen placer, seguridad, euforia y confianza como también depresión, ansiedad y obsesión. Destacando dos tipos de amor: el amor filiar y el amor de pareja (o romántico), siendo los dos primordiales para la supervivencia de la especie humana, mientras el objetivo del primero es la reproducción, el segundo refiere que las crías cuenten con los cuidados suficientes para su desarrollo. El autor también postula a que la infidelidad puede ser genética dependiendo de receptores como vasopresina, oxitocina o dopamina, los cuales ratifica son condicionantes más no determinantes de una infidelidad, pues refiere que la interacción con el medio y los factores medioambientales son los que modulan nuestras conductas.

### **1.3.3 Postulados sobre el Amor**

En el primer postulado con Rodas (2011), los problemas de amor en el Perú se evidencian de tres maneras: La inmadurez del amor, en la cual se encuentran las parejas que aún no encontraron una unidad responsable de estos se pueden resaltar la “fecundidad adolescentes” y la “fecundidad no planificada”; La desintegración del amor, donde se encuentran las relaciones que no establecieron fuertes vínculos, donde el compromiso se deterioró evidenciándose en “el amor liquido (amor parcial, por conveniencia)”, “los divorcios” y “la infidelidad”; La deshumanización del amor, son las relaciones donde uno de los miembros usa el poder, el conocimiento o maldad teniendo como víctima a su pareja, ubicando a la víctima en condiciones inhumanas, de aquí destacan “los abortos clandestinos” (para El Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2010), la falta de planificación de pareja es una causa muy poderosa de abortos), “la violencia intrafamiliar”, “el contagio de VIH” y “el feminicidio” (La Corte Interamericana de Derechos Humanos, refiere que el feminicidio es un homicidio a mujeres por razones de género (Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público, 2010), distinguiendo así tres tipos

de feminicidio: Feminicidio intimo (donde la víctima es asesinada por su pareja o ex pareja, asimismo incluye también vínculos familiares); Feminicidio no intimo (cuando la víctima no tenía relación familiar o de pareja con el homicida) y Feminicidio por conexión (el hombre pretende matar a una mujer a quien en un principio no pretendía matar, pues estas mujeres querían evitar la agresión).

Mientras que Solares, Benavides, Peña, Rangel y Ortiz (2012), postulan que algunos de los orígenes de divorcio (los más frecuentes) son la infidelidad, razones económicas, falta de comunicación o deseo sexual o sentimiento de soledad ante la falta de comprensión en pareja.

Para Ballón (2011), el amor no solo incluye que encante o agrade una persona por lo que “es”, sino también por lo que “puede llegar hacer o conseguir”, es por ello que encierra los planes de pareja a futuro como parte importante.

En otro postulado Costa y Serrat (1982), manifiestan que en un vínculo amoroso se expresan sentimientos, deseos, necesidades, emociones y afectos mediante el comportamiento verbal y no verbal, es así que afirman que es un “intercambio de conductas mutuamente gratificantes”.

#### **1.3.4 Actividad del Amor Concreto:**

Para Rodas (2011) la actividad de amor concreto es la parte observable del sistema, tratándose de acciones en conjunto que objetan rescatar y aumentar la información que se tiene en el contexto de pareja. Entonces la actividad amorosa es lo que la persona hace

para desarrollar o disminuir el amor. Incluye 3 dimensiones de conciencia personal:

#### **1.3.4.1 Sistema sentimientos – intimidad**

Rodas (2011) menciona que es la disposición de una persona a comportarse de una manera con aquella persona que le gusta. De este modo sus sentimientos se basan en la organización de su intimidad.

#### **1.3.4.2 Sistema conocimientos – compatibilidad**

Rodas (2011) refiere que todos los individuos tienen la capacidad de desempeñarse de cierta manera delante de quien se quiere. Entonces sus su compatibilidad se constituye en base a sus conocimientos acerca de la otra persona.

#### **1.3.4.3 Sistema expectativas – proyectividad**

Rodas (2011) las actitudes que presentan las personas dirigen sus conductas de acuerdo al momento que vive con la persona amada. Su proyectividad está organizada en base a las expectativas, las cuales se determinan por la actividad laboral y condiciones económicas en las que se vive. Para Ccama (2005), es un procedimiento o expectativas, motivaciones e intereses, que orientan a la persona a la elaboración de proyectos, compromiso, metas a corto y largo plazo, comprometidos con su pareja.

#### **1.3.5 Niveles de unidad de Amor**

Para Castro (1979), entendiéndose al amor como un proceso que cambia, siendo este observado cada que una pareja inicia su relación, en primera instancia gustándose, luego queriéndose y finalmente se comprometen a amarse, este proceso son los niveles del sistema de amor, los cuales están presentes pero siempre en diferentes grados.

Rodas (2011) en la interacción de dos personas que están establecidos en una relación de pareja, se originan tres niveles de unidad, “Gustar” (donde las parejas activan su intimidad), “Querer” (donde se activa la compatibilidad de ambas partes) y “Amar” (Donde se proyectan ambos). Es decir, con el concepto de “niveles de unidad”, la pareja se ve como un sistema de amor.

### **1.3.6 Amor Abstracto**

Según el psicólogo Rodas, el Amor Concreto se da en toda relación de pareja, incluyendo amigos o amantes, pero sin todos los elementos presentes, a esto se le conoce como Amor Abstracto, basándose en uno o dos aspectos del amor (en la intimidad, en la compatibilidad o en la proyectividad). Por ejemplo en los amantes casi siempre está deteriorada la proyectividad, dado que los proyectos se postergan o no se tienen porque la relación debe ser ocultada. (Rodas N., comunicación electrónica, 17 de noviembre de 2016).

### **1.3.7 Aspecto químico/biológico del amor**

Flores (2008), llama al conjunto de eventos que involucra amistad y enamoramiento “la formula química de cupido”, el cual abarca 4

etapas, siendo 3 comunes de la amistad y el amor, y la que finaliza es privilegio del enamoramiento o amor erótico, estas etapas son:

**1º Etapa: Primera Impresión:** Existe una frase que dice “El amor es ciego” y esto debido a que entra por las fosas nasales, se ha descubierto que el ser humano produce feromonas que principalmente se producen en las axilas o la piel de la entrepierna, ese es el olor particular de cada ser humano. Cuando una persona se fija en otra y se produce el contacto visual, resulta de ello una descarga eléctrica que instala al cerebro en un estado especial que despierta en el sistema límbico un conjunto de células que segregan una sustancia llamada feniletilamina.

**2º Etapa: Atracción:** La feniletilamina se propaga por todo el cerebro, donde se suspenden todas las acciones cerebrales, como la vista, el oído el habla, solo se distinguen sonidos interno como palpitaciones o ruidos intestinales, todo ello dura un segundo; luego el cerebro para regresar a un estado de equilibrio segrega dopamina que estimula al hipotálamo, el cual se comunica con la hipófisis, luego a la tiroides, páncreas, glándulas suprarrenales, finalmente en las mujeres a los ovarios y hombres a los testículos.

**3º Etapa: Afecto o enamoramiento:** Después de los procesos antes mencionados, se origina la oxitocina, que se conoce como “sustancia del abrazo” que produce la urgente sensación táctil, es decir el contacto directo con quien se ama. En el caso de amistad puede convertirse en una relación duradera, por otro lado en el enamoramiento se necesita otros procesos, así se llega al beso, donde el sabor y olor se juntan estimulando una memoria a largo plazo.

**4º Etapa: Pasión:** En esta fase aumenta la testosterona, en hombres se suma a la ya aportada por los testículos, surgiendo así la “valentía



territorial” que sirve contra los posibles contrincantes, para las mujeres induce a una llamada ceguera de juicio y toma de decisión, por lo cual no se oye consejos y lo único que se quiere es estar con la persona amada, aumentar el contacto físico y tener relaciones sexuales, con ello se cierra el ciclo amoroso.

Para Fisher (citado por Maureira, 2011) los mamíferos y las aves han desarrollado tres sistemas cerebrales de motivación – emoción que actúan en serie: El deseo o apetito sexual, que tiene como finalidad el apareamiento con cualquier pareja indicada; una atracción o amor romántico, con la finalidad de reproducción de pareja específica; y un apego duradero con la finalidad de crianza de la prole. Esto está determinado por neurotransmisores específicos: el deseo sexual por los estrógenos y andrógenos; el amor romántico por el aumento de dopamina y norepinefrina, y disminución de la serotonina; mientras que en el apego de pareja la oxitócina y vasopresina.

### **1.3.8 Biología de la Dependencia emocional**

Según Yela (1997) los factores que promueven y propician esta dependencia hacia la otra persona, es la activación de ciertas hormonas, tales como estrógenos, andrógenos, oxitócina y vasopresina, también neurotransmisores como la dopamina, la norepinefrina y la serotonina. Estos factores biológicos y su combinación, generan las motivaciones y emociones que se vinculan con el deseo, atracción y el apego del dependiente en su fase adictiva (Fisher, H., Aron, A., Mashek, D., Li, H., Brown, L. 2002).

### **1.3.9 Teoría Vincular acerca del Amor**

Para Brengio y Spivacow (1997), el enfoque que se da de vínculos resalta la importancia que tiene la relación con el otro, según dicho enfoque el vínculo se da de manera recíproca afectiva en la pareja,

constituyendo un ámbito de realización de sentido y conocimiento. Mientras que para Krakov (2001) la relación de pareja es simbólica, producto de la interacción de dos personas que generan un vínculo particular (pág. 26). En tanto para Maureira (2011) existen 4 componentes básicos para la relación de pareja: El Compromiso (el cual se centra en el interés y en la responsabilidad por la otra persona); La Intimidad (que es una especie de apoyo afectivo); El Romance (es la pasión romántica que se vincula a la atracción física, centrándose en el interés hacia la pareja; El Amor (que está ligado a lo biológico es decir a la reproducción y crianza).

### **1.3.10 Teoría Triangular del Amor del Sternberg**

Al amor se le da la forma de un triángulo, el cual está conformado por 3 componentes: intimidad, es aquel que comprende el sentimiento de cercanía, unión y afecto hacia el otro, con ausencia de la pasión y compromiso a largo plazo; pasión, refiriéndose a las intensas ganas de unirse con la otra persona pero no de un modo sexual sino más bien como “un amor a primera vista”; compromiso, son las expectativas de permanecer juntos, comprometiéndose a una relación a largo plazo. La evolución de estos componentes se dan de manera distinta, la intimidad se desarrolla conforme avanza la relación, la pasión al inicio es muy intensa pero decrece conforme avanza la relación y el compromiso crece y se estabiliza conforme avanza la relación. (Como se cita en Almeida, 2013).

### **1.3.11 Tipos o estilos de amor**

De la combinación de los componentes antes mencionados, nacen tipos de amor, tales como: Cariño o afecto, en este tipo se desarrolla mayormente el componente de intimidad; Encaprichamiento o flechazo,

ocurre cuando prima la pasión; amor vacío, se da en la última etapa de la relación asumiendo el compromiso de esta pero no involucra intimidad ni pasión; amor romántico o enamoramiento, aquí prevalece la intimidad y pasión mas no el compromiso; amor fatuo; es una pasión que rápidamente se convierte en un compromiso pero no existe intimidad o no a fondo; amor compañero, es aquel que comprende a la intimidad y el compromiso existiendo una ausencia de la pasión, generalmente se da con la persona que comparten varios años de relación; amor consumado o amor perfecto o amor completo, es el representante del amor ideal que reúne a los tres elementos mencionados por Sternberg, es aquel que pocos alcanzan y solo algunos duran mantener. (Como se cita en Almeida, 2013).

Según Lee (1973) existen los estilos de amor primarios y secundarios:

#### **a) Amor Primarios**

- Amantes Eros, son aquellos que son apasionados, que se relacionan con las personas que cubren las características físicas deseadas. Tienden a centrarse en sus parejas de manera exclusiva sin involucrar a los celos y posesión (Chung, et al., 2002).
- Amantes Ludus, basan el amor en diversión mutuo fuera de compromisos. Estos amantes tienden a divertirse con distintas parejas a la vez, sin implicarse seriamente con una persona en específico (Chung, et al., 2002).
- Amante Storg, existe muchas actividades compartidas, viendo así en el amor una amistad con poca emoción y actividad sexual. (Kimble, et al., 2002).

#### **b) Amor Secundarios**

- Amante Pragma, es una combinación de Ludus y Storge, se centran en una relación satisfactoria y beneficiosa a la vez, no se centran en ilusiones pasajeras. Además buscan personas compatibles como en el aspecto físico, intereses, gustos o clase social, etc. (Chung, et al., 2002).
- Amante Mania, es una combinación de Eros y Ludus, anhelan el amor pero lo consideran doloroso. Suelen ser celosos, posesivos, obsesivos, no confían en la sinceridad ni el compromiso de su pareja (Chung, et al., 2002). Tal estilo es parecido a una adicción hacia la pareja que se acompaña de conductas posesivas (Ojeda, 1998).
- Amantes Ágape, es una combinación de Eros y Stronge, se preocupan por el bienestar de la otra persona por sobre el suyo propio (Ojeda y Díaz, 2010).

### 1.3.12 Modelos de pareja

Según Rizo (2015), “las relaciones de pareja crecen, evolucionan y cambian, en función de unas etapas bien diferenciadas y definidas. Esto explica por qué no sentimos lo mismo cuando han pasado unos años de relación que cuando nos conocimos”. Las seis etapas que plantea el autor son:

1. **Enamoramiento:** Etapa de emociones intensas y fuertes deseos, es el deseo y la pasión, con o sin actividad sexual, son integrantes de esta etapa, donde florece la fantasía y creatividad, todo para sorprender a la otra persona. Se tratan de evitar las discusiones y conflictos, es una etapa especial y apasionante.

2. **Conocimiento:** El enamoramiento pasa al conocimiento más profundo e íntimo de la otra persona. Las personas empiezan a mostrarse como son en su totalidad y autonomía. Comparten experiencias y vivencias personales. Se pone de lado la idealización y el encuentro es más real.
3. **Convivencia:** En esta etapa la pareja se establece descendiendo la actividad sexual, y el amor de pareja se expresa media apoyo y entendimiento por un vida en común, existe acuerdo y negociación para resolver conflictos dentro de su rutina.
4. **Autoafirmación:** En esta etapa la pareja reafirma sus necesidades personales, las cuales defiende teniendo un reencuentro con sí mismo, se planea actividades por separado, respetando el vínculo.
5. **Crecimiento:** Aquí la pareja profundiza su relación, aparece de nuevo la emoción, entusiasmo e ilusión, tornándose una relación más madura y estable, existe proyectos nuevos que se comparte en la pareja.
6. **Adaptación:** Es la etapa en que la pareja decide consolidar o romper la relación, surgen cambios del fin de sus vidas, como la salida de los hijos del hogar, la jubilación, etc.

### 1.3.13 Liberación Sexual

Reed (2003) refiere que la revolución sexual se inició en los años 60, los adultos y niños nos encontramos más informados sobre nuestros cuerpos y sexualidad que cualquier generación. Así pues la tecnología ha sido una ayuda indispensable en algunos casos para favorecer la erección en el hombre, los parches de testosterona para incrementar la libido en las mujeres, así como métodos de

lubricación y sensibilidad vaginal (Valera, 2005) lo que nos indica un incremento de actividad sexual entre hombres maduros y mujeres liberadas.

#### **1.4 Formulación al Problema**

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”?

#### **1.5 Justificación del estudio**

La presente investigación busco dar a conocer las propiedades psicométricas de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, corroborando el estudio “Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto” a través del instrumento Escala sobre la Actividad de Amor Concreto. La Escala AAC, servirá para futuras investigaciones en la ciudad de Trujillo: usuarios del C.S.M.I El Bosque, siendo los más beneficiados los profesionales en psicología pues tendrán un instrumento el cual evalúe la actividad del amor de pareja, pues en la actualidad hay muy pocos por no decir ningún instrumento en nuestra realidad de este tipo, el cual puede ayudarnos en las consultas de pareja. Asimismo, se pretende aportar información teórica y científica, al obtener los resultados de la investigación en diferente ambiente que en el que se construyó la prueba.

#### **1.6 Objetivos**

##### **1.6.1 Objetivo General**

- Determinar las propiedades psicométricas de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

- Establecer la validez de contenido mediante el criterio de jueces de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.
- Establecer el análisis de homogeneidad mediante correlación ítem-test corregido de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.
- Establecer la validez de constructo a través del análisis factorial de tipo confirmatorio de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

La investigación muestra un diseño de estudio instrumental, el cual según Montero y León (2007), está orientado a la adaptación y análisis de propiedades psicométricas de un instrumento.

#### **Tipo de Investigación**

Para Sánchez y Reyes (2006) la investigación tecnológica contribuye a la ciencia con instrumentos, métodos o programas válidos y confiables que sirven para posteriores investigaciones.

### **2.2 Variables, Operacionalización**

#### **2.2.1 Variable Cualitativa:**

Amor Concreto



## 2.2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION
Actividad del Amor Concreto	Es la parte observable del sistema, ya que se trata de un conjunto de acciones que tiene como objetivo recuperar e incrementar la información en el contexto de la pareja. En otras palabras, la actividad amorosa es todo aquello que hace la persona para desarrollar (y a veces para disminuir) el amor. (Rodas, 2011, p. 99)	Se asume la definición propuesta por el autor, en función de los puntajes obtenidos en la Escala de Actividad de Amor Concreto tanto a nivel de las dimensiones como el total de la escala.	<p><b>Intimidad</b>, Rodas (2011) “Procedimientos objetivos que expresan sentimientos de cuidado, admiración, pasión, romanticismo, apoyo mutuo, calidez, caricias, etc.” (p. 106) Está representada en los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18.</p> <p><b>Compatibilidad</b>, Rodas (2011) “Procedimientos objetivos que demuestren que se conoce a la persona, manifestada mediante técnicas de resolución de conflictos, comunicación asertiva, respeto mutuo, decisiones conjuntas, etc”. (p. 106) Está representada por los ítems 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28.</p> <p><b>Proyectividad</b>: Rodas (2011) “Procedimientos objetivos que conducen expectativas, motivaciones e intereses de la persona respecto a su pareja, tales como elaboración de proyectos de pareja, compromiso, plantearse metas a corto y largo plazo.” (p. 106) Está representada por los ítems 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40.</p>	A la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto, le corresponde la escala de intervalo, puesto que según Alarcón (2008), este tipo de escala ofrece un ordenamiento de los objetos medidos. Y también posee intervalos numéricos iguales entre los valores que se asignan a los objetos, con respecto a la magnitud del atributo medido. (p. 266).

## 2.3 Población y muestra

La población para esta investigación estuvo compuesta por 6875 usuarios de ambos sexos, comprendiendo edades entre 18 y 60 años pertenecientes a la Urbanización El Bosque, que acuden atenderse al Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.

**Tabla 1:** *Distribución de usuarios según género, pertenecientes a la Urbanización El Bosque.*

Sector	Edades	Género		Total
		Femenino	Masculino	
1	18 – 25	156	112	268
	26 – 35	116	179	295
	36 – 45	49	89	138
	45 – 60	78	85	163
2	18 – 25	114	95	209
	26 – 35	64	69	133
	36 – 45	156	135	291
	45 – 60	196	122	318
3	18 – 25	69	56	125
	26 – 35	113	176	289
	36 – 45	121	94	215
	45 – 60	171	89	260
4	18 – 25	147	98	245
	26 – 35	200	165	365
	36 – 45	51	78	129
	45 – 60	58	52	110
5	18 – 25	153	106	259
	26 – 35	78	211	289
	36 – 45	45	73	118
	45 – 60	82	101	183
6	18 – 25	85	93	178
	26 – 35	107	122	229
	36 – 45	198	72	270
	45 – 60	78	95	173
7	18 – 25	95	44	139
	26 – 35	198	174	372
	36 – 45	88	110	198
	45 – 60	74	91	165

	18 – 25	87	31	118
8	26 – 35	113	136	249
	36 – 45	134	72	206
	45 – 60	96	80	176
	Total			6875

*Fuente: Centro de Estadística del C.S.M.I. “El Bosque”  
Octubre 2016*

### **Muestra:**

La muestra en esta investigación tuvo un nivel de confianza de 95%, y un error esperado de 3%, obteniéndose una muestra de 924 usuarios de ambos sexos, de la Urbanización El Bosque. Se realizó por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

- n = tamaño de la muestra.
- N = tamaño del universo.
- Z = nivel de confianza.
- e = margen de error.
- q = proporción de fracaso (1-p)
- p = porción de individuos

### **2.3.1 Muestreo**

Se empleó el muestreo probabilístico estratificado, que según Sánchez y Reyes (2006) es empleado cuando la población está considerada que posee subgrupos o estratos que pueden presentar diferencias en las características que son sometidas a estudios. (p. 145).

## **Criterios de inclusión**

- Los usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.
- Los usuarios que pertenezcan a los sectores: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
- Los usuarios en un rango de edad de 18 a 60 años.
- Los usuarios que mantengan una relación de pareja actual (enamorado, novios, convivientes, casados o amantes).
- Los usuarios que acepten participar de la investigación.
- Usuarios de cualquier índole de religión o tendencia de religiosa.
- Usuarios que mínimo tengan nivel de instrucción: primaria.

## **Criterios de exclusión**

- Los usuarios que no pertenezcan a los sectores: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.
- Los usuarios que no respondan a todos los ítems de la Escala sobre AAC.
- Los usuarios menores a 18 años y mayores de 60 años.
- Usuarios que no acepten participar de la investigación.
- Los usuarios que no mantengan una relación de pareja.
- Pacientes con antecedentes psiquiátricos o psicológicos.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnica**

Evaluación Psicológica: Según Aiken (1996) es un procedimiento que recopilan datos mediante instrumentos para efectuar el cálculo y presentar una valoración que ayude en el transcurso de toma de decisiones.

## 2.4.2 Instrumento

Para este estudio se utilizó la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto (Escala AAC) de Nikolai Martín Rodas Vera, en el año 2011. La escala está compuesta por 40 ítems, que incluye 3 dimensiones (intimidad, compatibilidad y proyectividad), está dirigida para personas en una relación de pareja. La aplicación se da de manera individual, en parejo o colectiva. La duración de la prueba aproximadamente es de 20 minutos para completar la escala, y 5 minutos aproximadamente para su corrección, el estilo de escala es tipo Likert con cinco alternativas: Casi nunca, Poco frecuente, Regularmente, Muy Frecuente y Casi siempre, con valores del 1 al 5.

Para la validez de contenido en el área de intimidad el autor revisó la teoría triangular del amor debido a que posee el mismo concepto; en la sub escala de compatibilidad se extrajo de investigaciones y criterios de la Clasificación Internacional de Enfermedades, Decima versión, CIE -10, sobre la caracterización de los problemas entre esposo o pareja; en la sub escala de proyectividad se tomó en cuenta las verbalizaciones de pacientes atendidos por el autor. Para la relevancia de los reactivos con la conducta a medir, se sometió a la evaluación de 10 jueces expertos en psicometría y psicología de la pareja. Para mayor precisión de validez de contenido se calculó mediante el coeficiente V-Aiken. En la validez de criterio se utilizó la comparación de grupos extremos mediante la t de Student obteniendo la capacidad de discriminar personas cuya actividad amorosa es baja y aquellas en las que es alta. En la validez de constructo se utilizó los coeficientes de correlación ítem – test, todos los coeficientes de los ítems fueron mayores a .20 significando ello que los ítems miden un mismo constructo; así mismo se realizó la correlación entre concepto, apreciándose que entre intimidad y compatibilidad existe una correlación considerable positiva, siendo esta significativa ( $r=.75$ ,  $p<.01$ ), entre intimidad y proyectividad existe una correlación media significativa ( $r=.68$ ,  $p<.01$ ) y entre compatibilidad y proyectividad existe una correlación

considerable positiva ( $r=.72$ ,  $p<.01$ ), se considera entonces que la validez de constructo es significativa en todas las áreas.

La confiabilidad se calculó mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach, existiendo adecuados niveles de confiabilidad (Alpha=.96), así mismo las sub escalas adquirieron niveles óptimos de confiabilidad (Alpha en Intimidad=.94, Alpha en Compatibilidad=.84 y Alpha en Proyectividad=.89)

## **2.5 Métodos de análisis de datos**

La investigación es de carácter psicométrico, el cual tiene en cuenta para el análisis de los datos, así como la utilización de la estadística descriptiva e inferencial. Por ello para la estadística descriptiva se tomó en cuenta los valores obtenidos de la distribución de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Del mismo modo, se afino esto con el empleo de la media aritmética, la mediana y la moda como medidas de tendencia central y la desviación estándar como medida de dispersión.

La validez de contenido se realizó mediante la V de Aiken, así mismo se realizó la validez de constructo mediante el análisis discriminatorio de los ítems por medio del análisis ítem –test corregido, se realizó también el análisis factorial de tipo confirmatorio, a través de los índices de Ajuste.

Para la confiabilidad se empleó al Alfa de Cronbach y Omega para determinar la consistencia interna del instrumento, teniendo en cuenta que se creara alguna medida de posición, se procederá a la elaboración de los baremos percentilares del instrumento. Para determinar si la prueba es paramétrica o no paramétrica se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. Los cálculos estadísticos se realizó mediante el Paquete Estadístico para ñas Ciencias sociales versión 21.0 (SPSS 21.0).

## **2.6 Aspectos éticos**

Garantizando la calidad y ética de la investigación, se consideró indispensable la revisión del código de ética del psicólogo peruano, partiendo de un acuerdo entre la investigadora y participantes, informándoles en qué consistía la investigación y dándoles la opción a participar o no de ella, asimismo se resolvió las dudas que los participantes tuvieran; del mismo modo que la investigación conto con el consentimiento de los participantes, también fue necesario el permiso de la autoridad del área en el que se aplicó.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2:** *Coeficiente de Aíken para la validez de contenido en claridad y relevancia de los ítems de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”*

Ítem	% de acuerdos	
	Claridad	Relevancia

	V de Aiken	Sig.(p)	V de Aiken	Sig.(p)
item1	1.00	.001**	1.00	.001**
item2	1.00	.001**	1.00	.001**
item3	1.00	.001**	1.00	.001**
item4	1.00	.001**	1.00	.001**
item5	1.00	.001**	1.00	.001**
item6	1.00	.001**	1.00	.001**
item7	1.00	.001**	1.00	.001**
item8	1.00	.001**	1.00	.001**
item9	1.00	.001**	1.00	.001**
item10	1.00	.001**	1.00	.001**
item11	1.00	.001**	1.00	.001**
item12	1.00	.001**	1.00	.001**
item13	1.00	.001**	1.00	.001**
item14	1.00	.001**	.87	.011*
item15	1.00	.001**	1.00	.001**
item16	1.00	.001**	1.00	.001**
item17	1.00	.001**	1.00	.001**
item18	.87	.011*	1.00	.001**
Item 19	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 20	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 21	.87	.011*	1.00	.001**
Item 22	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 23	.87	.011*	.87	.011*
Item 24	1.00	.001**	.87	.011*
Item 25	1.00	.001**	.87	.011*
Item 26	.87	.011*	.87	.011*
Item 27	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 28	.87	.011*	1.00	.001**
Item 29	.87	.011*	1.00	.001**
Item 30	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 31	.87	.011*	1.00	.001**
Item 32	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 33	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 34	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 35	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 36	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 37	1.00	.001**	1.00	.001**
Item 38	.87	.011*	.87	.011*
Item 39	1.00	.001**	.75	
Item 40	1.00	.001**	1.00	.001**

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken  
 Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa  
 \*p<.05: Significativa  
 IA : Índice de acuerdo

En la tabla 2, se observa los índices de significancia de los criterios de Claridad y Relevancia, de la Escala AAC, donde se evidencia que los resultados son muy significativos ( $p<.01$ ) y significativos ( $p<.05$ ).

**Tabla 3:** *Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”*

Ítem	V de Aiken	Sig.(p)
item1	1.00	.001**
item2	1.00	.001**



item3	1.00	.001**
item4	1.00	.001**
item5	1.00	.001**
item6	1.00	.001**
item7	.95	.001**
item8	1.00	.001**
item9	1.00	.001**
item10	.87	.011*
item11	1.00	.001**
item12	1.00	.001**
item13	1.00	.001**
item14	.83	.011*
item15	1.00	.001**
item16	.95	.001**
item17	1.00	.001**
item18	1.00	.001**
Ítem 19	1.00	.001**
Ítem 20	.87	.011*
Ítem 21	.91	.001**
Ítem 22	1.00	.001**
Ítem 23	.91	.011*
Ítem 24	1.00	.001**
Ítem 25	1.00	.001**
Ítem 26	.87	.011*
Ítem 27	.95	.001**
Ítem 28	.91	.011*
Ítem 29	.95	.001**
Ítem 30	1.00	.001**
Ítem 31	.95	.001**
Ítem 32	1.00	.001**
Ítem 33	1.00	.001**
Ítem 34	1.00	.001**
Ítem 35	1.00	.001**
Ítem 36	1.00	.001**
Ítem 37	.91	.011*
Ítem 38	.87	.011*
Ítem 39	1.00	.001**
Ítem 40	1.00	.001**

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken  
 Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01 : Muy significativa  
 \*p<.05: Significativa  
 IA : Índice de acuerdo

En la tabla 3, se observa los índices de significancia del criterio de Coherencia, de la Escala AAC, donde se evidencia que los resultados son muy significativos ( $p<.01$ ) y significativos ( $p<.05$ ).

**Tabla 4:** *Índices de Homogeneidad Ítem – Test corregido de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Factor	Ítem	Ítem – Test
--------	------	-------------

		R corregido
Intimidad	1	.722
	2	.729
	3	.699
	4	.672
	5	.710
	6	.700
	7	.701
	8	.644
	9	.678
	10	.659
	11	.641
	12	.665
	13	.686
	14	.649
	15	.691
	16	.660
	17	.705
	18	.662
Compatibilidad	19	.608
	20	.596
	21	.577
	22	.599
	23	.589
	24	.602
	25	.595
	26	.610
	27	.595
	28	.610
Proyectividad	29	.569
	30	.582
	31	.550
	32	.563
	33	.590
	34	.541
	35	.570
	36	.551
	37	.602
	38	.587
	39	.596
	40	.560

En la tabla 4, se observan los índices de discriminación ítem – test para los 40 reactivos pertenecientes Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, que varía de .541 a .729 con un nivel de Discriminación Muy Bueno (Elousa & Garay, 2012).

**TABLA 5:** *Índices de Correlación Ítem – Factor corregido de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Factor	Ítem	Ítem – Test
--------	------	-------------

		R corregido
	1	.856
	2	.882
	3	.853
	4	.839
	5	.864
	6	.862
	7	.868
	8	.796
Intimidad	9	.826
	10	.818
	11	.782
	12	.826
	13	.833
	14	.823
	15	.856
	16	.798
	17	.849
	18	.789
	19	.846
	20	.855
	21	.840
	22	.855
Compatibilidad	23	.891
	24	.886
	25	.874
	26	.900
	27	.870
	28	.893
	29	.879
	30	.893
	31	.814
	32	.881
	33	.888
Proyectividad	34	.830
	35	.864
	36	.861
	37	.901
	38	.885
	39	.895
	40	

En la tabla 5, se observan los índices de discriminación ítem – escala para los 40 reactivos pertenecientes Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, que varía de .782 a .901 con un nivel de Discriminación Muy Bueno (Elousa & Garay, 2012).

**Tabla 6:** *Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial confirmatorio por medio de los métodos mínimos cuadrados ponderados de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Índices de Ajuste		Resultados AFC
<b>Ajuste absoluto</b>		
<b>X<sup>2</sup></b>	Chi cuadrado	13924.311
<b>gl</b>	Grados de libertad	737
<b>GFI</b>	Índice de bondad de ajuste	.993
<b>Ajuste Comparativo</b>		
<b>CFI</b>	Índice de ajuste comparativo	.992

En la tabla 6, suponiendo una estructura de 10 factores de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, el ajuste absoluto, se expone en el índice de ajuste absoluto y chi cuadrado/grados libertad (GFI=.993); el ajuste comparativo (CFI=.992).

**Tabla 7:** Saturaciones estimadas de los reactivos según los 3 factores propuestos mediante el Análisis Factorial Confirmatorio de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.

Ítems	Factores		
	Intimidad	Competitividad	Proyectividad
It1	.881		

It2	.898			
It3	.867			
It4	.845			
It5	.879			
It6	.873			
It7	.877			
It8	.807			
It9	.835			
It10	.818			
It11	.788			
It12	.826			
It13	.844			
It14	.823			
It15	.862			
It16	.806			
It17	.862			
It18	.804			
It19		.883		
It20		.876		
It21		.854		
It22		.878		
It23		.885		
It24		.894		
It25		.882		
It26		.906		
It27		.881		
It28		.904		
It29			.886	
It30			.901	
It31			.833	
It32			.882	
It33			.902	
It34			.836	
It35			.876	
It36			.862	
It37			.921	
It38			.901	
It39			.913	
It40			.858	
Correlación Entre Factores				
F1	1			
F2	.393	1		
F3	.250	.324	1	

En la tabla 7, se aprecia las saturaciones estimadas mediante el análisis factorial confirmatorio de los 3 factores de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, apreciándose saturaciones de .788 a .898 para los 18 ítems de la dimensión intimidad, saturaciones de .854 a .906 para los 10 reactivos de la dimensión compatibilidad, saturaciones de .833 a .921 para los 12 elementos de la dimensión proyectividad. Además la correlación entre factores varía de .250 a .393.

**Tabla 8:** Estadísticos de fiabilidad de la consistencia interna de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.

Factores	Media	DE	N ítems	$\omega$
Intimidad	61.19	17.481	18	.978

Competitividad	35.24	9.854	10	.973
Proyectividad	40.90	12.428	12	.977

---

En la tabla 8, se aprecia los índices de fiabilidad según el coeficiente de consistencia interna Omega, el cual reporta índices que varían de .973 a .978 en los factores del instrumento.

#### IV. DISCUSIÓN

Considerando que la variable de estudio, Actividad de Amor Concreto, se define como la parte observable del sistema, siendo el conjunto de acciones que implica aumentar o disminuir el amor, incluyendo asimismo tres dimensiones: sentimientos – intimidad, conocimientos – compatibilidad y expectativas – proyectividad (Rodas, 2011).

Menendez (2014) refiere que el amor goza de una elección, compromiso y responsabilidad; es decir, nuestros comportamientos amorosos actuales son herencia de nuestros antecesores, pero con la libertad que estos no conocieron, teniendo hoy como pilares la comunicación, confianza y comprensión. Por otro lado dado que en la actualidad se observa un incremento de problemas en las relaciones amorosas, Rodas (2011) postula a que el problema de relación en el Perú se presenta mediante tres maneras: la inmadurez, la desintegración y deshumanización del amor.

Es por ello, que se creyó relevante, efectuar un estudio utilizando la escala AAC, con el fin de evaluar la actividad de amor de pareja, donde no se había realizado investigaciones con la variable de Actividad de Amor Concreto. Como objetivo principal, la investigación procuro determinar las propiedades psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, en una población de 6875 usuarios, de ambos géneros, con edades que oscilan entre los 18 a 60 años, obteniendo una muestra de 924 usuarios, que de acuerdo a León y Montero (2013) el tamaño de la muestra es un aspecto relevante para disminuir errores de medición, obteniendo una representatividad del 95% de nivel de confianza y un margen de error de 3%, utilizándose un muestreo probabilístico estratificado, todo el universo, según sus estratos o segmentos, tuvo las misma posibilidad de pertenecer a la muestra de estudio, favoreciendo a la generalización de los resultados obtenidos (Alarcón, 2013).

En cuanto a la validez de contenido mediante el criterio de jueces definida como una parte importante de información cuando las observaciones experimentales están limitadas (Utkin, 2005), a lo cual Skjong y Wentworht (2000) plantean criterios para la selección de los expertos tales como: (a) Experiencia como juez anteriormente basada en evidencia, (b) Prestigio en la comunidad, (c) Disponibilidad y motivación para participar, e (d) imparcialidad y cualidades inherentes como confianza en sí mismo y adaptabilidad; a ello se evidencio (tabla 2 y 3) que los índices de significancia (V de Aiken) de los criterios de claridad, relevancia y coherencia arrojaron índices altamente significativos ( $p < .01$ ) y significativos ( $p < .05$ ), a comparación con la escala original (Rodas, 2011) donde se utilizó la V de Aiken y el resultado fue igual o mayor a .9.

Asimismo en cuanto al análisis de homogeneidad mediante correlación ítem – test corregido, el cual indica cuando un ítems está midiendo lo que la prueba mide globalmente, es decir el grado en que aporta a la consistencia interna del test (Abad et. al., 2004), se evidenció (tabla 4) que los índices de homogeneidad ítem – test varían entre .541 a .729 lo cual indica que los reactivos de la prueba obtienen un nivel de discriminación muy bueno, a comparación con la escala original (Rodas, 2011) donde cada reactivo fue mayor a .20; así mismo se realizó el análisis de correlación ítem - factor corregido (tabla 5) donde los índices de discriminación varían entre .782 a .901 lo cual indica un nivel de discriminación muy bueno, mientras que en la escala original (Rodas, 2011) se evidencio una correlación positiva significativa, indicando que se asocian a un mismo constructo), asimismo se realizó un análisis factorial confirmatorio el cual De la Fuente (2011) nos dice que tienen la ventaja de que la estimación obtenida no dependen de la escala de medida de las variables, obteniéndose así los índices de ajuste absoluto y de bondad de ajuste, al igual que sus cargas o estimaciones factoriales, que según Pérez, Medrano y Sánchez (2013) de criterio suficiente para confirmar que el modelo trifactorial se ajusta a la medición del constructo de Actividad de Amor Concreto en la población objetivo de usuarios, obteniendo (tabla 6) un índice de ajuste absoluto que según De la Cruz (2011) es la



correlación que se observa entre las variables y los factores, y chi cuadrado/grados libertad (GFI) de .993 y un índice de ajuste comparativo (CFI) de .992, del mismo modo se evidencia (tabla 7) que las saturaciones estimadas mediante el análisis factorial confirmatorio de los 3 factores de la Escala AAC, apreciándose saturaciones para los 18 reactivos de la dimensión de intimidad que oscilan entre .788 a .898, las saturaciones para los 10 reactivos de la dimensión de compatibilidad que oscilan entre .854 a .906 y la saturación para los 12 reactivos de la dimensión de proyectividad oscilan entre .833 a .921.

De la misma manera se halló la confiabilidad por consistencia interna de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”, mediante el método de consistencia interna del coeficiente Omega, por el hecho que la normalidad de datos evidencio una distribución asimétrica, obtienen resultados de valoración según Morales (2007) de Moderado a Bueno, para los factores y el total del instrumento, de ello se evidencio (tabla 8) con un intervalo del 95%, según el Coeficiente alfa de Cronbach en la dimensión de Intimidad un índice de .978, en la dimensión de Compatibilidad un índice de .973, en la dimensión de Proyectividad un índice de .976 y en la Escala total un índice de .965; en cuanto a las escala original (Rodas, 2011) mostro una elevada confiabilidad obteniéndose en la dimensión intimidad .96, compatibilidad .84, proyectividad .89 y la escala total .96. Asimismo para el Coeficiente de Omega en la dimensión de Intimidad un índice de .978, en la dimensión de Compatibilidad un índice de .973, en la dimensión de Proyectividad un índice de .977.

Del mismo modo se añadió la elaboración de los baremos percentilares utilizando la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con el fin de conocer la distribución muestral, obteniendo una distribución normal de la variable medida. Por ello se utilizó la prueba no paramétrica, U de Mann Whitney, que es considerada como una prueba en puntajes alcanzados en escalas de actitudes y muestras independientes (Alarcón, 2013). Se detectó (anexo 2) en la dimensión de proyectividad que no existe diferencias entre

enamorados, convivientes y casados, a contraste de las dimensiones de intimidad y compatibilidad; es así que las puntuaciones promedio de la dimensión intimidad oscilan entre 66, 61.5 y 58, en la dimensión compatibilidad oscilan entre 36.8, 35.3 y 34.3, en la dimensión proyectividad 40.9, y para la escala total entre 144.9, 137.8 y 132.2.

De la misma manera se determinaron los puntos de corte, donde se establecieron 4 puntos de corte, tales como Muy Alta, Alta, Media y Baja (anexo 3), mientras que en la escala original (Rodas, 2011) no se establecieron puntos de corte.

Finalmente considerando los resultados antes mencionados, se estableció que la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto (Escala AAC) posee bondades psicométricas, que reúnen los requisitos de validez y confiabilidad útiles para medir la Actividad de Amor Concreto, en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil "El Bosque".

## **V. CONCLUSIONES**

1. Se logró determinar las propiedades psicométricas de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil “El Bosque”.
2. Se estableció la validez de contenido mediante criterios de jueces con resultados altamente significativos ( $p < .01$ ) y significativos ( $p < .05$ ).
3. Se estableció el análisis de homogeneidad mediante la correlación ítem – test corregido y el análisis de correlación ítem - factor, indicando que los reactivos obtienen un nivel de discriminación muy bueno.
4. Se estableció la validez de constructo a través del análisis factorial de tipo confirmatorio, donde se observó índice de ajuste absoluto y chi cuadrado/grados libertad (GFI=.993); el ajuste comparativo (CFI=.992).
5. Se estableció la confiabilidad por consistencia interna de la Escala AAC, con un índice de .992 para la escala total.
6. Se elaboró los baremos percentilares para la Escala AAC, donde las puntuaciones varían entre 144.9, 137.8 y 132.2 para la escala total.
7. Se logró determinar los puntos de corte de la Escala AAC, donde se establecieron 4 puntos de corte (muy alta, alta, media y baja).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Replicar la investigación en otros contextos a nivel regional y nacional, donde se precise la administración de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto, que favorezca a las propiedades psicométricas del instrumento, en diferentes localidades donde se requiera.

2. Ampliar la investigación realizando el Análisis Factorial Exploratorio en una muestra diferente a la ya establecida.
3. Realizar nuevas investigación de tipo correlacional (validez predictiva) con variables como autoestima, bienestar psicológico, depresión, motivación, habilidades sociales, variables demográficas, etc., para tener una nueva perspectiva sobre la relación que puede existir entre la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto con una de las variables antes mencionadas.
4. Realizar otros procedimientos para obtener la confiabilidad tal como el procedimiento Test – Retest, de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto que permitan una mejor valoración de su fiabilidad, post de una utilidad para evaluaciones como Diagnostico y pruebas colectivas.

## **VII. REFERENCIAS**

- Abad, et al. (2004). *Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica de los Test y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Universidad Autónoma de Madrid. España. Recuperado de: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema1TyP\\_4.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cadalso/Docencia/Psicometria/Apuntes/tema1TyP_4.pdf)
- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. México: Prentice-Hall.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria, pp. 266.
- Almeida, A. (2013). *Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor*. 46th ed. España, pp. 57 - 61. Recuperado de: <http://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.origin.al.pdf>
- Amor (s/f). *Europeos prefieren latinas como pareja*. Recuperado de: [http://www.amor.com.mx/europeos\\_prefieren\\_latinas\\_como\\_pareja.htm](http://www.amor.com.mx/europeos_prefieren_latinas_como_pareja.htm)
- Ballón, J. (2011). *Perú: Problema y posibilidad. Setenta años después*. Recuperado de: [http://www.bnp.gob.pe/portabnp/pdf/libros\\_y\\_artes/Librosyartes1\\_3.pdf](http://www.bnp.gob.pe/portabnp/pdf/libros_y_artes/Librosyartes1_3.pdf)
- Be2 (2009). *Europeos y encontrar pareja*. Recuperado de: <http://www.be2.es/blog-new/europeos-y-encontrar-pareja>
- Benayas, C. (2005). *Código para comprenderse*. Revista Psychologies (6), pp. 104- 107.
- Bregio, A. y Spivacow, M. (1997). *Sobre el enamoramiento*. En Puget, J. (Comp.), *Psicoanálisis de la pareja, del amor y sus bordes: C* ap.3. Argentina: Paidós.
- Camacho A. (s/f). *¿Qué es el amor? Desde una perspectiva biológica*. Recuperado de: <http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/147/que-es-el-amor-respuestas-desde-la-biologia.pdf>
- Castro, R. (1979). *Lógica dialéctica*. Revista de Investigación en Psicología - Vol. 14, N. ° 2. p237

- Ccama, D. (2005). *Psicología de pareja. Del enamoramiento al matrimonio*. Perú: Editorial San Marcos.
- Centro de la mujer peruana Flora Tristan (2010). *Vigilancia desde las mujeres: atención de aborto y acceso al aborto terapéutico*. Lima.
- Chiappo L. (2002). *Psicología del Amor*. Madrid. Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- Chung, M., Farmer, S., Grant, K., Newton, R., Payne, S., Perry, M., Saunders, J., Smith, C. y Stone, N. (2002). *Diferencias entre los estilos de amar que tienen hombres y mujeres y sus reacciones de estrés postraumático tras la ruptura de su relación*. *European Journal of Psychiatry*(Ed. esp.), 16(4).
- Costa, M. y Serrat, C. (1982). *Terapia de parejas*. España: Alianza Editorial
- De la Fuente, S. (2011). *Análisis Factorial*. Universidad Autónoma. Madrid. España.
- De Silva, V. (2014). *Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brazil y España* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España. Recuperado de: <http://eprints.ucm.es/25231/1/T35350.pdf>
- Díaz-Morfa, J. (2003). *Prevención de los conflictos de la pareja*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Diccionario de la Lengua Española (2005). Madrid: Espasa Calpe.
- Elosua, P. & Bully G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Fisher, H.; Aron, A.; Mashek, D.; Li, H.; Brown, L. (2002). *Defining the brain system of lust romantic attraction and attachment*. En *Archives of Sexual Behavior*, Vol. 31, núm. 5, pp. 413- 419.
- Fisher, H. (s/f). *Sobre biología del amor*. En Maureira, (2011) Los cuatro componentes de la Relación de pareja. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Recuperado de:

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num1/Vol14No1Art18.pdf>

Fisher, H. (2004). *Porque amamos: naturaleza y química del amor romántico*. Trad. Victoria E. Gordo del Rey. Madrid: Taurus.

Flores, G. (2008). *La fórmula química de cupido*. Revista Digital Universitaria. Volumen 9 (11). Pp. 4 – 6. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num11/art90/art90.pdf>

Garabay, C. (2017). *El amor adictivo*. Breve aproximación conceptual a la adicción de la pareja. Artículos de la universidad de Gestalt. Recuperado de: <https://mundogestalt.com/el-amor-adictivo-breve-aproximacion-conceptual-a-la-adiccion-de-la-pareja/>

Gestión (18 de mayo de 2017). *El amor en tiempos de Internet: los ligues también ceden paso a las relaciones serias*. Recuperado de: <http://gestion.pe/empleo-management/amor-tiempos-internet-ligues-tambien-ceden-paso-relaciones-serias-2190120>

Heras, J. (2001). *Difíciles de amar*. Madrid.

Herrera, C. (2013). *La construcción Sociocultural del Amor Romántico* (2ª ed.). Madrid: Fundamentos.

Kimble, C., Hirt, E., Díaz-Loving, R., Hosch, H., Lucker, G. y Zárata, M. (2002). *Psicología social de las Américas*. Upper Saddle River, NJ: Pearson

Krakov, H. (2001). *El mundo vincular y la clínica psicoanalítica*. En Puget, J. (Comp.), *La pareja y sus anudamientos. Erotismo-pasión-poder-trauma*: 15-38. Argentina: Lugar Editorial.

Lee, J. (1973). *Colors of love. A typology of styles of loving*, *Personality and Social Psychology Bulletin* , 3, 173-182

León, O. & Montero, I. (2013) *Métodos de Investigación en Psicología y educación*. Madrid. Ediciones Pirámide.

- Levy, N. (2000). *La sabiduría de las emociones*. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S.A.
- Menendez, P. (2014). *Transformaciones de las Prácticas Amorosas de los jóvenes de las nuevas clases medias y populares de Lima Norte* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.  
Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3718/1/Menendez\\_cp.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3718/1/Menendez_cp.pdf)
- Ministerio del Interior - MININTER (2011). *Perú: Denuncias registradas por la policía nacional sobre violencia familiar, según departamento*. Lima, Perú.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de [http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf)
- Morales, V. (2007). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. La fiabilidad de los tests y escalas*. Universidad Pontificia Comillas: Madrid. España  
Recuperado de <http://web.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>
- Observatorio de Criminalidad del Ministerio Público (2010). *Homicidio, feminicidio y tentativa de feminicidio Enero – Febrero 2010*. Boletín del Observatorio de criminalidad del Ministerio Publico. 1, 14-15.
- Ojeda G., A. (1998). *La pareja: apego y amor*. Tesis inédita de Maestría. México: UNAM
- Ojeda G. & Díaz, R. (2010). *Pasado y presente de los estilos de amor: un análisis psicosocial en la relación de pareja*. En R. Díaz-Loving y S. Rivera Aragón (Eds.): *Antología psicosocial de la pareja. Clásicos y contemporáneos* (pp. 543-572). México: Porrúa.
- Reed, S. (2003). *Freedom is the future of sex*. The Gamecock. Abril



- Riso, D. (2015). *Las 6 etapas de las relaciones de pareja. La mente es maravillosa*. España. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-6-etapas-las-relaciones-pareja/>
- Rodas, N. (2011). *Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Rodas, N. (2011). *Construcción y validación de la Escala sobre la Actividad del Amor Concreto* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú, pp. 99, 106.
- Rodas N., comunicación electrónica, 17 de noviembre de 2016.
- Silberman (citado por Gestión, 2017). Una nueva forma de amor. Recuperado de: <http://gestion.pe/empleo-management/amor-tiempos-internet-likes-tambien-ceden-paso-relaciones-serias-2190120>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica* (4 ed.) Lima: Editorial Visión Universitaria, pp. 145.
- Serrano, G. & Carreño, M. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor: análisis empírico. *Psicothema*, vol. 5(1), pp. 151-167.
- Skjong, R. & Wentworth, B. (2000). *Expert Judgement and risk perception*. Recuperado el 15 de Enero de 2006, de <http://research.dnv.com/skj/Papers/SkjWen.pdf>
- Solares, B., Benavides, A., Peña, O., Rangel, M. & Ortiz, T. (2012). *Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Utkin, L. V. (2006). *A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions*. [Versión Electrónica]. *European Journal of Operational Research*. 175(1), 385-398.
- Varela, M. (2005). La sexualidad a través de la historia. *Revista SEFPSI*, 8 (1), 43-56

Varela, M. (s/f). *Estudio sobre infidelidad en la pareja: Análisis contenido de la literatura*. Revista Alternativas en Psicología. Recuperado de: <http://alternativas.me/numero-30/54-estudio-sobre-infidelidad-en-la-pareja-analisis-de-contenido-de-la-literatura>

Walster, E.; Walster, G.; Piliavin, J. & Schmidt, L. (1978). *Playing hard to get*. *Journal of Personal and Social Psychology* (26), pp. 113-121.

Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. En *Psicothema*, Vol. 9, núm. 1, pp. 1-15.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

### CUADRO DE MUESTREO POR ESTRATOS

GRUPO DE ESTRATO	GRADOS	POBLACION			MUESTRA		
		M	F	TOTAL	M	F	TOTAL
1	18-25	112	156	268	15	21	36
	26-35	179	116	295	24	16	40
	36-45	89	49	138	12	7	19
	45-60	85	78	163	11	10	22
2	18-25	95	114	209	13	15	28
	26-35	69	64	133	9	9	18
	36-45	135	156	291	18	21	39
	45-60	122	196	318	16	26	43
3	18-25	56	69	125	8	9	17
	26-35	176	113	289	24	15	39
	36-45	94	121	215	13	16	29
	46-60	89	171	260	12	23	35
4	18-25	98	147	245	13	20	33
	26-35	165	200	365	22	27	49
	36-45	78	51	129	10	7	17
	46-60	52	58	110	7	8	15
5	18-25	153	106	259	21	14	35
	26-35	78	211	289	10	28	39
	36-45	45	73	118	6	10	16
	46-60	82	101	183	11	14	25
6	18-25	93	85	178	12	11	24
	26-35	122	107	229	16	14	31
	36-45	72	198	270	10	27	36
	45-60	95	78	173	13	10	23
7	18-25	44	95	139	6	13	19
	26-35	174	198	372	23	27	50
	36-45	110	88	198	15	12	27
	45-60	91	74	165	12	10	22
8	18-25	31	87	118	4	12	16
	26-35	136	113	249	18	15	33
	36-45	72	134	206	10	18	28
	45-60	80	96	176	11	13	24
TOTAL		<b>3172</b>	<b>3703</b>	<b>6875</b>	<b>426</b>	<b>498</b>	<b>924</b>

Anexo 2

*Baremos percentilares generales y específicos según estado civil de la dimensión centrado en resolver el problema de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Pc	Factores										Pc
	Intimidad			Compatibilidad			Proyectividad	Amor Concreto			
	Ena.	Conv.	Cas.	Ena.	Conv.	Cas.		Ena.	Conv.	Cas.	
99	90	90	90	50	50	50	60	197	188	195	99
95	85	85	86	50	50	49	57	184	180	180	95
90	84	82	83	49	47	46	55	177	174	175	90
85	83	81	80	46	46	45	54	173	170	166	85
80	82	79	76	45	45	44	53	170	166	158	80
75	81	76	72	45	44	42	52	168	161	153	75
70	77	72	70	43	42	40	50	163	156	148	70
65	74	71	67	42	40	40	48	158	152	144	65
60	72	68	64	40	40	38	48	155	148	141	60
55	72	65	62	40	38	37	43	152	144	138	55
50	70	63	60	38	37	35	42	148	141	133	50
45	67	62	57	37	35	33	41	144	138	129	45
40	63	60	51	36	34	32	40	140	133	125	40
35	62	54	50	35	31	30	38	135	128	120	35
30	61	50	47	33	30	30	36	131	124	116	30
25	59	47	44	30	28	27	33	127	120	110	25
20	53	45	43	29	26	26	29	121	113	106	20
15	45	43	36	27	24	21	24	114	108	102	15
10	42	36	33	25	20	20	24	105	94	93	10
5	32	31	28	19	16	17	17	99	81	83	5
1	25	21	22	10	12	13	12	62	59	69	1
N	141	523	260	141	523	260	924	141	523	260	N
M	66.0	61.5	58.0	36.8	35.3	34.3	40.9	144.9	137.8	132.2	M
Mo	72	62	36	50	40	40	48	152 <sup>a</sup>	148	138	Mo
DE	16.2	17.2	18.0	9.4	10.1	9.7	12.4	27.1	29.8	29.5	DE
Mín.	25	21	22	10	12	13	12	62	59	69	Mín.
Máx.	90	90	90	50	50	50	60	197	188	195	Máx.

*Nota:* N: Tamaño de muestra, M: Media, DE: Desviación estándar, Mo: Moda

En el anexo 2, Se aprecia los Baremos percentilares generales y específicos de la dimensión centrado en resolver el problema de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, con puntuaciones promedio de 66, 61.5 y 58 para la sub-escala intimidad, de 36.8, 35.3 y 34.3 para competitividad, de 40.9 para proyectividad y de 144.9, 137.8 y 132.2 para la escala total.

### Anexo 3

*Puntos de corte de la dimensión centrado en resolver el problema de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Niveles	Pc	Factores							Amor Concreto		
		Intimidad			Compatibilidad			Proyectividad	Ena.	Conv.	Cas.
		Ena.	Conv.	Cas.	Ena.	Conv.	Cas.				
Muy Alta	76 a más	82 – 90	77 – 90	73 – 90	45 – 50	44 – 50	43 – 50	53 – 60	169 – 197	162 – 188	154 – 195
Alta	51-75	71 – 81	64 – 76	61 – 72	39 – 44	37 – 43	36 – 42	43 – 52	149 – 168	142 – 161	134 – 153
Media	26-50	60 – 70	48 – 63	45 – 60	31 – 38	39 – 36	28 – 35	34 – 42	128 – 148	121 – 141	111 – 133
Baja	1 – 25	25 – 59	21 – 47	22 – 44	10 – 30	12 – 28	13 – 27	12 – 33	62 – 127	59 – 120	69 – 110

En el anexo 3, se aprecia los puntos de corte para de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque mediante el método de distribución de percentiles iguales, para baja del percentil 1 al 25, media del 26 al 50, alta del 51 al 75, y muy alta del 76 al 99, para la muestra de estudio.

#### **Anexo 4**

*Prueba no paramétrica Kolmogorov-Smirnov de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Sub-Escalas/Escala	Muestra Total		
	Z	GI	Sig.
Intimidad	.077	924	.000
Competitividad	.105	924	.000
Proyectividad	.121	924	.000
Actividad de Amor Concreto	.046	924	.000

En el anexo 4, se aprecia el índice de normalidad Kolmogorov – Smirnov, del Cuestionario total y sus sub escalas, evidenciando asimetría en la distribución de las puntuaciones ( $p < .05$ ).

#### **Anexo 5**

*Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Sub-Escalas/Escala	Asimetría	Curtosis
Intimidad	-.344	-.831
Competitividad	-.467	-.619
Proyectividad	-.531	-.604
Actividad de Amor Concreto	-.420	-.288

En el anexo 5, se observa que la Asimetría y Curtosis se ubica dentro del intervalo de 1.5 y -1.5, por lo tanto la distribución por sub-escalas y escala total es simétrica.

## Anexo 6

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes según sexo, de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Sub-Escalas/Escala	Femenino (n=424)		Masculino (n=499)		Mann – Whitney U	Z	Sig.
	RP	SR	RP	SR			
Intimidad	476.8	202164	449.42	224262	99512	-1.555	.12
Competitividad	462.49	196094	461.59	230332	105582	-0.051	.959
Proyectividad	479.3	203222	447.3	223204	98454	-1.819	.069
Actividad de Amor Concreto	478.26	202781	448.19	223645	98895	-1.708	.088

p < .05\*

En el anexo 6, Se aprecia los estadísticos de contraste según sexo de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa (p > .05) para las sub-escalas como para la escala total.

## Anexo 7

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba Krus Kal Wallis de muestras independientes según estado civil, de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Sub-Escalas/Escala	Ena. (141)	Con. (523)	Cas.(260)	X <sup>2</sup>	gl	Sig.
	RP	RP	RP			
Intimidad	537.59	466.15	414.43	19.708	2	.000
Competitividad	504.29	465.37	434.07	6.487	2	.039
Proyectividad	483.18	468.63	438.96	3.152	2	.207
Actividad de Amor Concreto	530.05	469.95	410.89	19.166	2	.000

En el anexo 7, Se aprecia los estadísticos de contraste según asignatura de la Escala sobre la Actividad de Amor Concreto en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa (p > .05) para la mayoría de sub-escalas y escala total, a excepción de proyectividad que reporta diferencias significativas (p < .05).

## Anexo 8

*Estadísticos de contraste mediante la Prueba Krus Kal Wallis de muestras independientes según grado de instrucción, de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Sub-Escalas/Escala	Prim. (46)	Sec. (418)	Sup.( 460)	X <sup>2</sup>	gl	Sig.
	RP	RP	RP			
Intimidad	416.93	463.07	466.54	1.449	2	.485
Competitividad	428.42	462.84	465.60	.815	2	.665
Proyectividad	384.83	464.99	468.01	4.137	2	.126
Actividad de Amor Concreto	408.90	462.45	467.90	2.044	2	.360

En el anexo 8, Se aprecia los estadísticos de contraste según asignatura de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque, con valores que señalan ausencia de diferencia significativa ( $p > .05$ ) tanto para las sub-escalas como para la escala total.



## Anexo 9

*Estadísticos descriptivos de Asimetría y Curtosis de los ítems de la Escala AAC en usuarios del Centro de Salud Materno Infantil El Bosque.*

Ítems	Asimetría	Curtosis
1	-.140	-.789
2	-.180	-.864
3	-.338	-.743
4	-.172	-1.016
5	-.154	-.924
6	-.225	-.816
7	-.322	-.768
8	-.146	-.903
9	-.195	-.774
10	-.385	-.649
11	-.501	-.434
12	-.467	-.726
13	-.434	-.759
14	-.247	-.889
15	-.228	-.781
16	-.419	-.732
17	-.299	-.661
18	-.264	-.661
19	-.421	-.688
20	-.229	-.782
21	-.255	-.900
22	-.526	-.566
23	-.334	-.559
It24	-.325	-.647
It25	-.385	-.557
It26	-.412	-.451
It27	-.412	-.570
It28	-.389	-.660
It29	-.450	-.519
It30	-.452	-.495
It31	-.425	-.631
It32	-.395	-.640
It33	-.226	-.816
It34	-.353	-.774
It35	-.379	-.816
It36	-.387	-.782
It37	-.391	-.733
It38	-.460	-.556
It39	-.365	-.775
It40	-.347	-.774

En la anexo 9, se observa que la Asimetría y Curtosis por ítems se ubica dentro del intervalo de 1.5 y -1.5, por tanto la distribución de los ítems presenta asimetría.

## Anexo 10

# ESCALA AAC

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Estado civil: \_\_\_\_\_  
 Procedencia: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Nº	PARTE I	CASI NUCA	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
01	Acaricio a mi pareja.					
02	Soy tierno(a) con mi pareja (tomarle la mano, acariciar, besar, susurrar, etc.).					
03	Suelo llamar a mi pareja con palabras de cariño.					
04	Le preparo sorpresas a mi pareja (le escribo cartas o tarjetas, le regalo cosas, peluches, etc.).					
05	Me nace buscar con mi pareja momentos y lugares para estar a solas.					
06	Le expreso afectuosamente lo que siento por el (ella).					
07	Soy detallista con mi pareja (soy atento, le doy importancia a pequeñas cosas, etc.)					
08	Suelo ser romántico(a) con mi pareja (le canto, recito, le doy flores, etc.).					
09	Le digo a mi pareja lo mucho que lo(a) quiero.					
10	Acompaño a mi pareja en sus alegrías.					
11	Le hago pasar buenos momentos (en los que hay risas, alegría, diversión, etc.).					
12	Le doy apoyo emocional cuando se siente triste (escucho, converso, aconsejo, etc.).					
13	Lo(a) abrazo fuertemente para expresarle mis sentimientos.					
14	Le comunico (por medio de detalles) mis sentimientos positivos y negativos.					
15	Hay ocasiones en las que le muestro admiración que siento por el (ella).					
16	Acompaño a mi pareja en los momentos difíciles por los que pasa.					
17	Procuro que las relaciones de intimidad sean satisfactorias para los dos (cercanía, relaciones sexuales, etc.).					
18	Con mi pareja experimento nuevas emociones.					

Nº	PARTE C	CASI NUCA	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
19	Respeto sus valores personales (filosóficos, religiosos, ideológicos, políticos, etc.).					
20	Hago cosas para completar mis actividades con las de mi pareja.					
21	Cuando discutimos, escucho atentamente a mi pareja.					
22	Acepto los defectos y las virtudes de mi pareja.					
23	Me esfuerzo para que exista una comunicación constante.					
24	Ni bien veo a mi pareja, tengo algo que hablarle.					
25	Trato de cambiar alguna conducta mía que puede dañar la relación.					
26	Me esfuerzo en hacer feliz a mi pareja.					
27	Acepto a mi pareja tal como es.					
28	Busco la mejor forma para resolver nuestras dificultades.					
Nº	PARTE P	CASI NUCA	POCO FRECUENTE	REGULARMENTE	MUY FRECUENTE	CASI SIEMPRE
29	Trato de compartir con mi pareja alguna de mis metas personales.					
30	Me comprometo para lograr que nuestra relación prospere.					
31	Hago cosas que nos ayudaran en el futuro (estudiar, trabajar, ahorrar dinero, poner un negocio, etc.).					
32	Le menciono a mi pareja las expectativas, aspiraciones, sueños, ambiciones que tengo.					
33	Trato de dirigir nuestro amor hacia logros conjuntos.					
34	Le propongo hacer "proyectos de pareja" (casarnos o no, conseguir un lugar donde vivir, tener hijos, etc.).					
35	Busco hacer planes a corto plazo con mi pareja (actividades cercanas en el tiempo).					
36	Busco hacer planes a largo plazo con mi pareja (actividades lejanas en el tiempo).					
37	Dedico tiempo para hacer creer nuestra relación.					
38	Asumo parte de la responsabilidad en mejorar nuestra relación.					
39	Le digo a mi pareja para seguir juntos a pesar de los conflictos.					
40	Ambos planeamos tener o ya no tener hijos juntos.					

**Confirme su ha respondido todas las oraciones. Gracias por su participación.**