



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Enseñanza para la comprensión en el desarrollo de
competencias ciudadanas en estudiantes de la IE Hipólito
Unanue, Lima, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA : Br Irma Georgina García Uriarte

ASESORA : Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2017

Página del Jurado

Dr. José Perales Vidarte

Presidente

Mg. Patricia Bejarano Alvarez

Secretaria

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

Vocal

Dedicatoria

A Guillermo, Francisco, Gael y Rafaella

Agradecimientos

A los profesores Viviana Liza Dubois y
Nolberto Leyva Aguilar

Declaración de Autoría

Yo, Irma Georgina García Uriarte alumna de Maestría en Educación Infantil y Neuro educación de Lima Norte en la UCV; manifiesto la investigación titulado “Educación para la comprensión en el desarrollo de Competencias ciudadanas en estudiantes de la IE Hipólito Unanue Lima en 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- La investigación que he realizado es de mi propiedad intelectual, respetando siempre las normas establecidas para la elaboración, siendo estas provenientes de otras fuentes las cuales están pintadas o parafrasear de manera correcta.
- Para la elaboración de la investigación he utilizado fuentes que han sido citadas, por ende otras citas que utilizado no es tan en la investigación por lo cual no han sido señaladas.
- El contenido de mi investigación puede pasar por cualquier programa para corroborar que toda la información es de mi propiedad.
- Si hubiera irregularidad en mi investigación me someto a las normas establecidas por esta prestigiosa casa de estudio.

Lima, 03 de mayo de 2017

Irma Georgina García Uriarte

DNI 06154102

Presentación

A los miembros del jurado:

Mediante las reglas establecidas por la Universidad César Vallejo pongo en disposición la investigación titulada “Enseñanza para la Comprensión en el Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Estudiantes de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016

Los capítulos y los contenidos son:

La información contenida en mi investigación está conformada por varios capítulos en los cuales podemos hacer mención que se encuentra la introducción, el marco metodológico, los resultados, la discusión, conclusiones, recomendaciones y la referencia bibliográfica, como también los anexos.

He respetado todas las exigencias y normas establecidas en esta prestigiosa casa de tu Dios como en la unidad y a César Vallejo para hacerme merecedoras de su aprobación.

La autora.

Índice de contenidos

	Pág.
I Introducción	
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación	17
1.3. Justificación	29
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	34
1.6. Objetivos	35
II Marco metodológico	
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas, instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Métodos de análisis de datos	49
2.9. Aspectos éticos	50
III Resultados	51
IV Discusión	66
V Conclusiones	72
VI Recomendaciones	75
VII Referencias	77

Anexos	
Anexo 1 Artículo científico	83
Anexo 2 Matriz de consistencia	93
Anexo 3 Tabla de operacionalización de variables	95
Anexo 4 Instrumento que mide la variable competencias ciudadanas	96
Anexo 5 Confiabilidad del instrumento	102
Anexo 6 Base de datos del pre test y el post test	103
Anexo 7 Programa enseñanza para la comprensión	107
Anexo 8 Constancia emitida por la Institución Educativa N° 040 Hipólito Unanue	144

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable	41
Tabla 2 Población y muestra	45
Tabla 3 Resultados de Validez del instrumento	48
Tabla 4 Resultados de Confiabilidad del Instrumento	49
Tabla 5 Escala de valoración	52
Tabla 6 Prueba de contingencia de las competencias ciudadanas según grupos de estudios del pre y post test	53
Tabla 7 Prueba de contingencia de Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás según grupos de estudio del pre y post test	55
Tabla 8 Prueba de contingencia de Participa en asuntos públicos para promover el bien común según grupos de estudios del pre test y post test	57
Tabla 9 Prueba de normalidad del grupo experimental y control del post test	59
Tabla 10. Prueba U de Mann Whitney para contrastar hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste	60
Tabla 11 Prueba U de Mann Whitney para contrastar la primera hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	62
Tabla 12 Prueba U de Mann Withney para contrastar la segunda hipótesis específica según rangos y estadísticos de contraste	64

Índice de figuras	x
Figura 1 Matriz de consistencia	93
Figura 2: Gráfico comparativo de las Competencias Ciudadanas según grupos de comparación del pre test y el post test	54
Figura 3 Gráfico comparativo de la dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás según grupo de comparación del pre test y post test.	56
Figura 4 : Gráfico comparativo de la dimensión: Participa en asuntos públicos para promover el bien común según grupo de comparación pre y post test	58

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cuál es el efecto de la aplicación del Programa Enseñanza para la comprensión en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue de Lima, 2016

Dicha investigación es de tipo aplicada, con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y con un sub-diseño cuasi experimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. Con una población de 226 estudiantes del 1er grado de secundaria, un tipo de muestreo no probabilístico intencional, en una muestra de 52 estudiantes divididos en dos grupos conformado por 26 estudiantes del grupo experimental y 26 estudiantes del grupo de control.

Se aplicó el pretest a través del cuestionario de Competencias ciudadanas a los dos grupos, se procedió a trabajar el programa , los resultados del post test evidencian una marcada influencia en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grupo de experimentación a quienes se les aplicó las 12 sesiones del programa.

Palabras clave: *Comprensión, Competencia, competencias ciudadanas, convive democráticamente, participa democráticamente.*

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the effect of the application of the Teaching Program for the understanding in the development of citizenship competences in students of the 1st grade of IE Hipólito Unanue de Lima, 2016.

This research is of applied type, with an explanatory level, developed with an experimental design and with a quasi experimental sub-design, elaborated with a quantitative approach. With a population of 226 students in the 1st grade of secondary school, a type of intentional non-probabilistic sampling, in a sample of 52 students divided into two groups consisting of 26 students in the experimental group and 26 students in the control group.

The pretest was applied through the questionnaire of Citizen Competences to the two groups, the program was carried out, the results of the post test show a marked influence on the development of citizens' competences in the students who were given the 12 sessions Of the program.

Key words: Understanding, Competence, citizen competences, coexist democratically, participates democratically.

I Introducción

1.1. Antecedentes

Internacionales

Sosa (2013) *Comprensión + TIC = Competencias Ciudadanas*, para la Universidad de La Sabana Bogotá, Colombia. La investigación describe como a partir de integrar el enfoque pedagógico de la enseñanza para la comprensión y las tecnologías de la Información y Comunicación en el aula, se logra mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes y se fortalecen las competencias ciudadanas relacionadas con la seguridad vial.

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, de diseño descriptivo siendo su objetivo determinar que niveles de comprensión en conocimientos, propósitos y formas de comunicación tienen los estudiantes del décimo grado del colegio La Aurora al inicio y finalización de la implementación de la unidad de aprendizaje Conociendo las señales de tránsito con el material educativo digital Transita, esta investigación estableció, comparó y analizó los niveles de comprensión al inicio y finalización de la implementación de la unidad

Meléndez (2011) *Formación de la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México. Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural* investigación realizada para optar el grado de doctor en Pedagogía por la Universidad de Barcelona en escuelas públicas de México, de tipo descriptiva en un estudio ex post facto en una muestra intencional en dos escuelas

una urbana y una rural , 145 estudiantes varones y mujeres de 1ro y 3ro de secundaria llega a la conclusión: El tipo de ciudadanía , que se pretende formar en México es el de una Ciudadanía Democrática e Intercultural y los elementos claves para consolidarla son: el contexto, el currículum, la escuela democrática, el aula crítica, el profesorado y la evaluación.

Aceituno (2012) Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile Un estudio sobre alumnos y profesores de Historia de 2do año de enseñanza media., para la Universidad de Valladolid España, con una muestra de 616 estudiantes de colegios municipales o públicos, subvencionados o concertados y privados en las ciudades de La Serena, Santiago, Concepción y Valparaíso, se utilizaron muestras de estudios de tipo cualitativo y cuantitativo para triangular datos y analizar con mayor profundidad y complejidad la realidad escolar, se llegó a la conclusión que, los docentes utilizan el debate y el intercambio de ideas entre los estudiantes para desarrollar el pensamiento crítico, la representación de un sufragio y la visita al Congreso como institución del Estado para lograr la formación y participación estudiantil.

Canal (2010) en su investigación cualitativa ¿Qué proponen los profesores de Ciencias Sociales y de Educación para la ciudadanía para enseñar a participar? realizada para la Universidad de Barcelona, aplicó una entrevista semiestructurada a una muestra intencional de 4 docentes de Ciencias Sociales y 3 profesoras de Educación de la ciudadanía , luego del análisis de las opiniones, llegó a la conclusión que, los docentes mayoritariamente, muestran interés por la enseñanza de la participación desde una perspectiva crítica, con la

finalidad de formar ciudadanos participativos y con criterio, para lograrlo plantean situaciones problemáticas de la realidad social, para trabajar los contenidos, utilizan una estrategia de aprendizaje comunitario, en la que practican, la discusión, el debate, la representación y participación en las organizaciones estudiantiles de la escuela.

Antecedentes Nacionales

Aragón, J, Gonzáles, N, Cruz, M, Eguren, M, De Belaunde, C, Román, A (2015) La ciudadanía desde la escuela: Vivir en el Perú, estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes y familias, se aplicó una encuesta de opinión en 22 escuelas públicas en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura.

Esta investigación concluyó que se considera a la escuela como un espacio privilegiado para que las personas aprendan a demandar el reconocimiento de sus derechos y asumir sus obligaciones, a relacionarse positivamente y a manejar conflictos de forma tal que se fortalezca la identificación con una comunidad social y política.

Guillén, P. (2011) Organizador de Unidad de Enseñanza para la comprensión en el aprendizaje de matemática en alumnas de 5to de secundaria del distrito de Bellavista Tesis de Maestría para la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Es una investigación de tipo experimental, realizada con 50 estudiantes de 5to de secundaria en un grupo experimental de 25 estudiantes y un grupo control de 25 educandos. Al grupo experimental se le aplicó un Programa de 12 sesiones con contenidos para desarrollar las capacidades matemáticas de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas.

Se concluye que el programa enseñanza para la comprensión es muy importante ya que influye en el aprendizaje de los educandos en el curso de matemática del último año escolar del nivel secundario.

1.2. Fundamentación

Variable Independiente: Enseñanza para la Comprensión

El Programa enseñanza para la comprensión, es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente, aplicando los conocimientos adquiridos a un nuevo contexto, asumiendo que comprender es interiorizar conocimientos, traducirlos a una propia lengua y transformarlos con su reflexión y aplicación, comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, la comprensión de un tópico es la capacidad de un desempeño flexible (Perkins 2012) p.39

Se comprende cuando se es capaz de actuar de manera flexible en desempeños concretos, en aplicaciones o tareas diversas, con respuestas múltiples en las que el sujeto demuestra su faceta comprensiva. La enseñanza para la comprensión permite a los estudiantes desarrollar su autonomía, utilizar

estrategias de aprendizaje, mejorar su sentido crítico, su sentido de auto eficiencia, identificar aprendizajes para realizar sus procesos metacognitivos. (Mella F. 2012).p.45

El enfoque de la Educación para la Comprensión busca responder a cuatro preguntas centrales acerca de la enseñanza: “¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué se debe comprender?, ¿Cómo debemos enseñar para comprender?, ¿Cómo pueden saber los estudiantes y los maestros, lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?”.

Para dar respuesta a estas preguntas el programa propone un marco conformado por: Tópicos generativos son la variedad de temas, conceptos e ideas que permiten al estudiante desarrollar las comprensiones profundas, son los temas básicos, ideas grandes o pequeñas que debe comprender el estudiante, para comprender la disciplina, el reto para el docente es encontrar y proponer formas de estimular el interés de los estudiantes y se comprometan a largo plazo con el objeto de estudio (Perkins 2012 p.41)

El estudiante se pregunta de qué manera puede acceder a la información ya que esta viene en diferentes formas y condiciones como textos, libros, revistas, internet, espacios escolares, bibliotecas, museos, parques, industrias, negocios, las personas, padres, abuelos, amigos, otros docentes, empleados y trabajadores de la escuela.

Esta conectividad será mediante la relación que tienen los educandos con las otras disciplinas la cual se convertirá en una puerta de interés para poder lograr éxitos en el mundo que lo rodea, logrando tener mejores ideas y pensamientos ante textos que son muy complejo y a la vez son muy amplios a la hora de conseguir conocimiento.

Esta comprensión se da mediante el proceso de poder relacionar o preguntar a los educadores, los cuales deben especificar, metas u objetivos a lograr por los estudiantes en cada sesión, en cada unidad y al finalizar el año, todo aquello que los estudiantes comprenderán mejor por medio de la indagación

(Blythe 2008 p.55)

Las metas de comprensión se refieren a los siguientes elementos:

Conocimiento: Habilidad que tiene el educando para comprender lo que lee, ve, escucha, experimenta.

Métodos: El educador necesita tener métodos para poder desarrollar esta habilidad de la comprensión.

Propósitos: El estudiante puede demostrar la comprensión a través de los diversos usos del tópico aprendido.

Comunicación: Demuestra esta comprensión mediante la utilización de símbolos como dibujos, escritos, maquetas, mapas mentales, mapas conceptuales, parafraseo, representaciones teatrales, juegos, adivinanzas.

Los desempeños de comprensión.” Son actividades propuestas por el docente las cuales deben ser desafiantes, retadoras, novedosas para que los estudiantes hagan uso creativo de sus conocimientos, mediante la reflexión “ ir más allá de la información recibida, ampliar sus mentes hacer algo que exija la aplicación de lo comprendido en situaciones que resulten significativas”.

Contienen los siguientes niveles: desempeños de exploración (exploración de conceptos) desempeños de investigación guiada (con apoyo del docente) y el desempeño final de síntesis (Stone 2014 p.11)

La evaluación o valoración continua se encuentra muy relacionada con la evaluación formativa que permite a los estudiantes disponer de múltiples oportunidades para recibir realimentación y la propuesta de actividades para reflexionar desde el inicio y a lo largo de su proceso de aprendizaje, “ dándole a conocer los criterios de evaluación y su relación con los objetivos, para que sepan exactamente qué es lo que determina que su trabajo sea bueno” (Perkins 2012.p.42)

Las estrategias y las actividades en la enseñanza para la comprensión

La enseñanza para la comprensión, tiene en cuenta un conjunto de criterios que favorecen la comprensión entre los estudiantes y que deben ser utilizados por el docente, para esto se necesita plantear diversas actividades que impliquen el análisis y la comprensión lo cual se utiliza una generación de imágenes de manera secuencial a raíz de una explicación y la comparación de lo que se lee.(Perkins 2012 p.25)

De lo que se trata con estas actividades es promover el conocimiento a través de diferentes canales o puertas en el aspecto narrativo o experimental , atendiendo siempre esta problemática en poder plantear los interrogantes para alcanzar una mejor capacidad de aprendizaje. (Perkins 2012 p.26).

El programa enseñanza para la comprensión propone diversas estrategias centradas en la comprensión como por ejemplo nos brinda los contenidos y nos proporciona la práctica para poder entender y afianzar un mejor rendimiento en las diversas actividades que el educando va logrando así tener una mejor organización de la enseñanza favoreciendo este proceso de comprensión a raíz de las preguntas. (Perkins 2012 p.15)

En el curso de esta investigación, el Programa “Enseñanza para la comprensión” se aplicó en el aula de 1ro “A” desde el mes de agosto a noviembre con 12 sesiones de aprendizaje de 120 minutos secuenciados, 1 vez a la semana.

Se ha realizado una adaptación de las sesiones de aprendizaje que propone la plataforma Perú Educa para el área de Ciudadanía a ser utilizada por los docentes que laboran en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa, que trabajan con 45 horas semanales en sesiones de 45 minutos cada una. Las sesiones de aprendizaje siguieron la estructura propia del Programa consistente en.

Inicio	Metas de comprensión
Proceso	Tópicos generativos Desempeños de comprensión
Salida	Valoración continua.

Sesiones de aprendizaje desarrolladas

Sesión N°1 Identificando asuntos públicos y asuntos privados en la escuela.

Sesión N° 2 Analiza, delibera, asume una posición para solucionar en consenso un asunto público.

Sesión N° 3 El bullying como asunto público.

Sesión N°4 Proponiendo alternativas de solución

Sesión N° 5 Conocemos nuestros deberes y derechos

Sesión N° 6 Nos relacionamos con la diversidad cultural del aula respetando los derechos de nuestros compañeros.

Sesión N° 7 Aprendemos a convivir con la diversidad étnico cultural del Perú.

Sesión N° 8 Defiendo mis derechos como ciudadano

Sesión N° 9 Constitución, estado y ciudadanía

Sesión N° 10 Los estudiantes somos parte de la solución de los asuntos públicos en la escuela

Sesión N°11 Elaboro mi proyecto participativo para ejercer mi ciudadanía en democracia

Sesión N° 12 Los jóvenes somos parte de la solución de los conflictos en la escuela

Comprensión

La comprensión es una de las capacidades humanas más importantes, porque a través de ella podemos conocer y entender el mundo que nos rodea, y las situaciones que se van dando en nuestra vida, es una habilidad intelectual que implica entender palabras o frases, captar de manera correcta el significado de un texto, entender de manera correcta todo lo que se nos presenta delante,

a través de las acciones que permitirán tener una mejor predisposición a la hora de comprender lo que se está leyendo, y nos brindará los mensajes que se nos dirigen. Comprender es la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera (Blythe 2010 p.56)

Variable Dependiente:

Competencias ciudadanas

Las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad Democrática que contribuya activamente a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprenda la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad tanto en su entorno cercano, familia, amigos, aulas, institución escolar, como en su comunidad, país o nivel internacional, para la construcción de la convivencia y la paz , la participación y responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en el marco del respeto y la defensa de los derechos

humanos (Ministerio de Educación de Colombia.2014 p. 22).

El desarrollo de estas competencias está ligado al desarrollo moral de los seres humanos (.....) entendidos como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones y realizar acciones cada vez más autónomas(.....)que reflejen una preocupación por los demás y por el bien

común, sin renunciar a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (MEN Colombia 2012 p. 23).

Las competencias ciudadanas apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, asumir responsabilidades, solución de conflictos y problemas, en todo proyecto educativo debe estar siempre considerado la comunicación como punto de partida para realizar una negociación ante un proyecto de envergadura institucional.(Ministerio de Educación Colombia 2012 p. 24).

Para poder entender todas estas características se debe mantener siempre las disposiciones emocionales y subjetivas que influirán mucho en la selección y la evaluación del desempeño que alcance el individuo a la hora de poder actuar. (Minedu Currículo Nacional 2016 p 37-42)).

Dimensiones de las Competencias Ciudadanas

El Currículo Nacional publicado por el Minedu (2016) considera dos dimensiones de la variable las cuales mencionaremos a continuación:

Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás

El estudiante siempre tiene que relacionar de forma equitativa y de una manera justa los derechos de manera responsable ante cualquier diferencia, lo cual involucra interactuar con las personas considerándolas valiosas y con

derechos, sin realizar ninguna discriminación, construir normas, para esto sirve estos acuerdos ante una convivencia o cualquier conflicto que se pueda producir, comprendiendo que el conflicto forma parte de las relaciones humanas.(Minedu Currículo Nacional 2016p. 37-42).

Participa en asuntos públicos para promover el bien común

El ciudadano siempre trata de contribuir de manera posible ante cualquier suceso para hacer una reflexión y un diálogo y obtener de forma democrática mejores resultados, respetando siempre los derechos de los demás los cuales son enseñados en la escuela en beneficio de la comunidad a través de los mecanismos de participación ciudadana.(Minedu Currículo Nacional 2016 p. 37-42).

Esta capacidad tiene gran importancia de poder desarrollar de manera competitiva los siguientes aspectos

Interactúa con todas las personas

Reconoce a todos como personas valiosas, se preocupa por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas, actúa frente a las diversas formas de discriminación y reflexiona sobre las situaciones que vulneran la convivencia democrática. (currículo nacional 2016 p.60)

Construye y asume acuerdos y normas,

Reconoce la importancia y el cumplimiento de los acuerdos para la convivencia, y participa en la construcción de normas enfocadas en los principios de la democracia. (currículo nacional 2016 p.60)

Maneja conflictos de manera constructiva

Actuar de una manera asertiva y empática ante cualquier problema o conflicto que pueda suceder, tratando siempre de resolverlo de manera pacífica y creativa utilizando pautas y estrategias, que contribuyen a la construcción de comunidades democráticas, comprendiendo que el conflicto es inherente a las relaciones humanas , reconociendo y evaluando aquellas situaciones en los que estos ocurren, prevenirlos y resolverlos (currículo nacional 2016 p.60)

Delibera sobre asuntos públicos

Este proceso involucra la reflexión y el diálogo, para poder llegar a un consenso democrático en beneficio de ambas partes (currículo nacional 2016 p. 61)

Participa en acciones que promueven el bienestar común

Busca siempre el bienestar, para esto propone soluciones en la promoción y defensa de los derechos humanos en la escuela y la comunidad, utilizando canales y mecanismos de participación democrática.(currículo nacional 2016 p.60).

Teorías actuales sobre la educación por competencias

Enfoque por competencias

Tobón (2013) expresa que la formación por competencias es el enfoque que se encuentra en el centro de la política educativa, constituyendo la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación

desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores, herramientas, más que cualquier otro enfoque es además la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación en Europa y Latinoamérica, lo que hace necesario que los docentes aprendan a desempeñarse con idoneidad en este enfoque.(p.1)

La educación por competencias es un enfoque para la educación que se focaliza en el aprendizaje y la evaluación. A partir de la integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño mediante actividades y problemas , así como la elaboración de los programas de formación de acuerdo con los requerimientos y características disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos

(Tobón 2013 p.2)

Tobón (2013) manifiesta que en el enfoque por competencias el docente debe pasar del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas que se le presentaran y, pasar del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo a la observación del desempeño humano integral, es decir la articulación del conocer con el plano del hacer y el ser.(p.7)

Pasar del conocimiento individual a la sociedad del conocimiento

Contextualizar lo aprendido con el saber local, regional, nacional, internacional, ir más allá de la simple asimilación de conocimientos a la

búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia de los aprendizajes (Tobón 2013p. 14).

Convertir al aprendizaje en el centro de la educación

Identificar saberes previos, estilos de aprendizaje, expectativas, de los estudiantes, como pueden involucrarse de forma activa en su proceso de aprendizaje a partir de lo cual el docente debe orientar las metas, criterios de evaluación y estrategias didácticas (Tobón 2013 p. 14)

El enfoque de Competencias también requiere de cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, de una enseñanza tradicional, memorística, expositiva centralizada en el docente pasar a utilizar una metodología en la cual se debe tener en cuenta:

Partir de situaciones significativas

El estudiante siempre busca diseñar y poder ofrecer de forma factible ante cualquier desafío que representa a la en el día a día en el futuro pero lo ve de una manera inteligente mediante el condicionamiento significativo del aprendizaje generando intereses en todas sus capacidades, habilidades y destrezas.(Currículo Nacional 2016 p 97.).

Partir de los saberes previos

Estos conocimientos se dan mediante la recuperación, de las emociones y habilidades del educando en poder afianzar estas bases de comunicación ante estos tiempos en donde todo se vive de manera tecnológica y esté nuevo mundo

virtual., logrando un dominio de esta diversidad de conocimientos, pero también transferirlos y aplicarlos de manera crítica, indagando, produciendo, analizando información, afrontando los nuevos desafíos (Currículo Nacional 2016 p.98).

Mediar el progreso de los estudiantes

El docente debe mediar, acompañar al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, hacia un nivel superior de posibilidades, con respecto a su nivel actual, permitiendo que el educador establezca tareas según el nivel que observan y tiene sus educandos haciendo cada vez más dificultosas las tareas formuladas. (Currículo Nacional 2016 p.98)

Promover el trabajo cooperativo

(Currículo nacional 2016) Es muy importante tener una autorregulación, porque permite el desprendimiento y la interacción entre un grupo de personas, fortaleciendo el aprendizaje de todos interrelacionando sus capacidades, habilidades y destrezas individuales. (p 99)

Promover el pensamiento complejo

El educando tiene que ver la vida de una manera diferente, no aislarse si no tener un desafío multidimensional, para lo cual necesita estar relacionado para poder afianzar su conocimiento y su intelecto formando de esta manera la identidad de cada ser humano. (Currículo Nacional 2016 p. 99).

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se enmarca dentro de la Gran Movilización Nacional para la Mejora de los aprendizajes, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, establece en su segundo objetivo estratégico la necesidad de transformar las instituciones educativas de tal manera que aseguren una educación pertinente y de calidad en la que todos los estudiantes puedan concretar sus potencialidades como persona y aportar al desarrollo social del país, en este marco el Ministerio de Educación del Perú tiene como una política priorizada asegurar que “ todos y todas logren aprendizajes de calidad con énfasis en aquellos que se vinculan a la comunicación, la matemática, la ciudadanía y la ciencia y la tecnología dentro de la estrategia, Todos podemos aprender, nadie se queda atrás.(Rutas del Aprendizaje 2010)

Justificación teórica

Comprender es una habilidad que consiste en hacer con un conocimiento una variedad de cosas que estimulan el pensamiento como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el conocimiento de una manera nueva.

Según la psicología contemporánea la comprensión es un acontecimiento o proceso que se realiza en la mente o el cerebro, cuya consecución se debe plasmar en actuaciones que se puedan observar, criticar, mejorar, lo que provoca un importante cambio en la perspectiva del estudiante, en lugar de centrarse en dominar contenidos concretos, empieza a pensar en las razones

de que se le enseñe y en la mejor manera de demostrar en público, la comprensión que tienen de ellos, es decir asume una postura activa frente al aprendizaje

Justificación Práctica

Comprender un conocimiento significa desarrollar desempeños de comprensión en torno a ese conocimiento, que es el pilar de todo aprendizaje para la comprensión, por ello los estudiantes deben dedicar la mayor parte de su tiempo a actividades que les exijan tareas intelectualmente estimulantes tales como explicar, generalizar y aplicar esa comprensión a sí mismos, de modo reflexivo, con realimentación adecuada que les permita progresar y superarse.

Muchas actividades escolares no son desempeños que construyen ni someten a prueba la comprensión, solo construyen el conocimiento y habilidades de rutina, con los que el estudiante pierde el tiempo en el aula y en las tareas asignadas para el hogar. Aunque se esfuerzan, aún necesitan hacer mucho más, alcanzar la comprensión significa ponerla en primer plano, lo que a su vez implica poner en primer plano, el compromiso reflexivo de los compromisos de comprensión. El estudio, difusión y utilización de la Enseñanza para la comprensión para desarrollar las competencias ciudadanas de los estudiantes del 1er grado de Secundaria, de la IE Hipólito Unanue en el año 2016, apoyará a estudiantes y docentes en el cambio de paradigmas de aprendizaje memorístico y repetitivo, a permitir que la escuela recupere su función de formadora de ciudadanos y ciudadanas y se transforme en un espacio de vivencia de experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el

cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad. Es una responsabilidad que involucra a todos y una invitación a la transformación de nuestras prácticas como docentes y directivos (Ministerio de Educación (2014))

Justificación Metodológica

El programa de enseñanza para la comprensión se constituye en un modelo de aprendizaje, que tiene como finalidad cambiar o fomentar el comportamiento humano a través de la aplicación de un método de aprendizaje experiencial, es decir la aplicación práctica de lo comprendido, ese tipo de experiencia donde piensas en lo que sabes e intentas aplicarlo a situaciones nuevas y que llegue más lejos, es una forma eficaz de aumentar la capacidad de comprensión.

La enseñanza para la comprensión se concreta en cuatro ideas básicas:

¿Qué temas debemos enseñar?

¿Exactamente qué se espera que aprendan los estudiantes?

¿Cómo desarrollarán, demostrarán y pondrán en práctica lo que han comprendido?

¿Cómo pueden seguir su progreso los profesores y los estudiantes y recibir realimentación sobre sus trabajos y aprendizajes?

1.4 Problema

Realidad Problemática

La Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo: Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía” Informe Latinoamericano 2009. Señala que:

“ Las actitudes hacia los gobiernos autoritarios, las prácticas corruptas en el gobierno y la aceptación de la desobediencia a la ley, están asociadas al conocimiento cívico. Los ciudadanos con un mayor nivel de conocimiento tienden a presentar un menor grado de aceptación de gobiernos autoritarios, corrupción en el gobierno y justificaciones para desobedecer la ley. Este patrón sugiere que el incremento en los niveles de conocimiento cívico es un elemento importante para el desarrollo de las sociedades democráticas”

El Estado Peruano debe propiciar una cultura cívica de respeto a la ley y a las normas de convivencia, sensibilizando a la ciudadanía contra la violencia, generando un clima de estabilidad social que afiance los derechos y deberes de los peruanos.

Fomentará una cultura de paz a través de una educación y una ética públicas que incidan en el respeto irrestricto de los derechos humanos, en una recta administración de justicia y en la reconciliación (Acuerdo Nacional, séptima política de Estado.)

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 considera en el Objetivo Estratégico 6 denominado Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad “ Nos proponemos fomentar en todo el país una sociedad capaz de formar ciudadanos informados, propositivos y comprometidos con el desarrollo y el bienestar de la comunidad” (p.128) Segunda Parte

La Ley general de Educación 28044 en su artículo 9° señala como uno de sus fines:

“Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad, autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno” (p.3)

El bajo nivel de comprensión de los estudiantes es un problema muy común en nuestras escuelas, que se manifiesta en el bajo rendimiento educativo, es aquí donde se puede identificar cuáles son las deficiencias que puede tener el individuo a la hora de lograr una retención o comprensión del conocimiento y esto se observa en los resultados generales de su educación.

Perkins (2013) manifestó en su investigación que este conocimiento en los educandos es muy frágil a raíz de que algunos tiene un conocimiento muy pobre, partiendo siempre desde la lectura y la comprensión que es una pieza fundamental en la mecánica del entendimiento utilizando la memorización (p.18)

“Un conocimiento se olvida porque ha sido aprendido de manera ritual sin ser incluido en contextos mayores que le otorguen significado y porque no se modificaron las teorías y los conocimientos que los alumnos ya poseían“

(Perkins 2012 p. 46)

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016?

Problemas específicos

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016?

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016.

Hipótesis Específicas

H1 La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión Convive democráticamente respetándose a sí mismo

y a los demás de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016.

H2 La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión Participa en asuntos públicos para promover el bien común de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima 2016

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016

Objetivos específicos

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016.

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para Promover el bien común de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima 2016

.

II Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Enseñanza para la comprensión

Es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto, asumiendo que es poder comprender los conocimientos y traducirlos a la lengua que sea más flexible para tener un mejor desempeño en la capacidad. (Perkins 2013 p. 32).

La comprensión es una de las capacidades humanas más importantes, porque a través de ella podemos conocer y entender lo que nos rodea, y las situaciones que se van dando en nuestra vida, es una habilidad intelectual que implica entender palabras o frases, captar de manera correcta el significado de un texto, entender correctamente todo lo que se presente delante, a través de tener una mejor predisposición para poder comprender estas series de mensajes en la mente.

Blythe (2010) AtaÑe a la capacidad de hacer con un t3pico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el t3pico de una nueva manera (p.26)

Variable Dependiente

Las competencias ciudadanas

El Ministerio de Educación de Colombia (2014) define las competencias

ciudadanas como aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática , que contribuya activamente a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprenda la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano, familia, amigos, aulas, institución escolar como en su comunidad, país o nivel internacional , para la construcción de la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática, la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en el marco del respeto y la defensa de los derechos humanos (p.67)

Estas competencias o habilidades se dan de forma articulada en los ciudadanos para poder construir de una manera democrática la sociedad para que pueda vivir de manera responsable y oportuna y ejercer equitativamente la riqueza de la sociedad para la formación de instituciones en mejora de la educación como lo es en tantos puntos de importancia en la sociedad para la construcción de la convivencia y la paz, la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias en el marco del respeto y la defensa de los derechos humanos (Ministerio de Educación de Colombia 2014 p. 69).

El desarrollo de estas competencias está ligado al desarrollo moral de los seres humanos (.....) entendidos como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones y realizar acciones cada vez más

autónomas(...)que reflejen una preocupación por los demás y por el bien común , sin renunciar a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados (Currículo nacional 2006 p.36)

Ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros, esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación u selección de alternativas como también en su desempeño mismo a la hora de actuar (Currículo nacional 2016 p.36).

Anexo 2 _ Matriz de operacionalización Competencias Ciudadanas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás	1.1. Interactúa con todas las personas reconociéndolas como sujeto de derechos sin discriminación	1,2	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Inicio (0 - 6) Proceso (7-14) Logrado (15-20)
	1.2. Contribuye de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar, la familia y la comunidad	3, 4	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	50%
	1.3. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	5, 6, 16	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	
	1.4. Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad.	7, 8, 9	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Analiza críticamente los asuntos públicos, utilizando mecanismos democráticos y aplica principios, conceptos relacionados con la institucionalidad y la ciudadanía	10, 11, 14, 18,19	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Inicio (0 - 6) Proceso (7-14) Logrado (15-20)
	Construye consensos sobre los asuntos públicos, propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar y promoción de los derechos humanos	12, 13, 15, 17, 20	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	

2.3 Metodología

Método Hipotético Deductivo:

El método utilizado para la investigación es hipotético deductivo, que según Ñaupas (2013), consiste en “ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación” (p. 101).

Enfoque

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014), para realizar esta investigación hemos usado un enfoque cuantitativo, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.(p.4).

2.4. Tipo de estudio

Corresponde al tipo de investigación aplicada, es decir práctica, la cual se centra en la solución de problemas de la realidad. Murillo (2010) refiere:

La investigación aplicada recibe el nombre de investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso Del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado

una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad (p.33)

Nivel

Esta investigación es de nivel explicativo cuyo propósito como su nombre lo indica, es de poder explicar cuáles son las ocurrencias o las causas de este fenómeno las cuales intervienen las variables dependiente e independiente .

Yuni y Urbano (2006) referente a los estudios explicativos manifiestan:

Se caracteriza por la búsqueda de las relaciones de causalidad. Intenta determinar las relaciones de causa y efecto que subyacen a los fenómenos observados. Hay claridad respecto a cuál es la causa y cuáles son los efectos. Así como se puede establecer cuáles son las magnitudes de cambio entre dos variables asociadas (p.81)

2.5. Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifestaron en su investigación que el diseño utilizado es experimental de tipo cuasi experimental. “diseño: plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación“(p120) citado por Soto (2015, p. 60).

Hernández. (2010) manifiesta que: “experimento, situación de control en la cual se manipulan de manera intencional, una o más variables independientes (causa) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más

variables dependientes (efectos)” (p.122); por ello decimos que en los diseños experimentales existe manipulación de variables.

En la investigación experimental, los diseños que con más frecuencia son utilizados, según el grado de control que tengan sobre la variable extraña, potencialmente influyentes en el estudio, se clasifican en: Diseños pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales propiamente dicho. Sánchez y Reyes (2015),

Sub Nivel Cuasi experimental

Kerlinger y Lee (2002) manifestaron en su investigación titulado “Los diseños comprometidos se conocen popularmente como diseños cuasi-experimentales, () cuasi porque dicho término significa casi”, en esta investigación usaremos el control no equivalente, sin que este tenga un tratamiento

Tabla Diseño de pre-test- post test con grupo control sin tratamiento

Grupo	Asignación	Pre-test	Tratamiento	Post- Test
GE 1 Experimental	No R	O1	X	O1
GC 2 Control	No R	O1	-----	O1

2.6. Población muestra y muestreo

Población

Bernal (2006) señala que “la población es el conjunto de elementos en los que puede realizarse los elementos u objetos que presentan un problema”

Kerlinger y Lee (2012) manifestaron en su investigación de que estos elementos y acontecimientos se quiere generalizar según los criterios específicos que se dan dentro de una población o universo mencionado por (Soto 2015)

La población estipulada en esta investigación es de 226 educandos que se encuentran en el nivel secundario del primer grado de la IE Hipólito Unanue de Lima.

Tabla 1

Población del estudio

Grado	Mujeres	Varones	Total
1ro A	14	12	26
1ro B	12	14	26
1ro C	12	16	28
1ro D	14	16	30
1ro E	11	18	29
1ro F	12	19	31
1ro G	11	19	30
1ro H	12	14	26
TOTAL	98	128	226

Fuente: Nómina de matrícula oficial IE Hipólito Unanue 2016

Muestra

Es el subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen al conjunto llamado población (Hernández, Fernández y Baptista 2010) para esta investigación se ha trabajado con una muestra de 52 estudiantes de 1ro de secundaria, 26 de ellos de la sección de 1ro "A" que constituyeron el grupo experimental y 26 estudiantes de la sección "H" que constituyeron el grupo control.

Tabla 2 *Muestra del estudio*

Grado y Sección	Condición	Estudiantes		
		Mujeres	Varones	Total
Primero "A"	Grupo experimental	14	12	26
Primero "H"	Grupo control	12	14	26
Total		26	26	52

Elaboración propia

Muestreo

En esta investigación se ha utilizado el muestreo No probabilístico en el cual no se conoce la probabilidad de cada uno de los elementos de la población de poder ser seleccionado en una muestra (Sánchez Reyes 2002 p.116) es intencionado, es decir representativa de la población, según el criterio subjetivo de la investigadora, para ello se ha tenido en cuenta los siguientes criterios de inclusión tener 11 años de edad, sexo varones y/o mujeres, nivel socio-

económico medio-bajo del 1ro de secundaria y como criterio de exclusión doce años o más.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica usada en el presente trabajo de investigación es la encuesta, “estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, el razonamiento matemático, el lenguaje oral” .

(Hernández (2014, p. 252).

El instrumento a utilizar es una prueba de competencias ciudadanas.

Ficha Técnica

Nombre original: Prueba de Competencias ciudadanas.

Autora Profesora Irma Georgina Garcia Uriarte

Año: 2016

Procedencia: Peruana

Administración: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: Aproximadamente 30 minutos.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 1er grado de Secundaria

Significación: Brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias ciudadanas de niños, niñas y jóvenes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, apoyar la reflexión sobre las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas ,orientar la formulación de políticas educativas sobre la formación ciudadana.

Puntuación: Por ítem, el valor es de 1 por cada respuesta correcta, y 0 por cada respuesta errada.

Validación y confiabilidad del instrumento

Ampa (2011), define la validez como “el grado en que un instrumento de medición mide realmente la variable” (p.40). Se puede aportar tres tipos de evidencia para la validez: de contenido, de criterio y de constructo.

Sánchez y Reyes (2002), lo definen como “referencia al grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre el problema que estudia” (p.59).

Tabla 3 Resultados de la validez del instrumento

Validador	Resultado
Pablo Sánchez Vicente Investigador científico en letras y ciencias. UNMSM	Aplicable
Moisés Karl Rojas Ramos Magister en Sociología UNMSM	Aplicable
Marcial Pérez Herrera Consultor Externo OIT en Investigaciones Sociales	Aplicable

Fuente Certificados de Validez del instrumento

Confiabilidad

Ampa (2011), define a la confiabilidad como “el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 59).

El instrumento ha sido sometido a un análisis de fiabilidad (confiabilidad) mediante el Coeficiente de Confiabilidad Kuder Richardson (KR-20) con Microsoft-Excel obteniéndose el valor de 0.745 es decir, el instrumento es confiable.

Tabla 4 *Resultados de confiabilidad de la prueba de competencias ciudadanas*

Kuder Richardson	N ° de elementos
0,745	10

Fuente: Resultados de la prueba piloto

2.8 Método de análisis de datos

Para analizar los datos en el presente estudio se tomó en cuenta la estadística descriptiva e inferencial para el tratamiento de los datos. En cuanto a la Estadística Descriptiva, esta se utilizó para medidas de frecuencias y porcentajes, representado en gráfico en la parte descriptiva de la variable de estudio de la investigación.

La parte Inferencial de nuestra investigación es necesaria para la contrastación de hipótesis utilizándose para ello el estadístico U de Mann Withney, ya que nuestra variable es cualitativa y ordinal.

Los datos tabulados fueron analizados e interpretados con ayuda del software estadístico SPSS, (Statistical Package for the Social Sciences) Paquete Estadístico para la Ciencia Social, versión 22, y el Software Excel 2010, con los cuales se elaboraron tablas y gráficos estadísticos.

Estadística descriptiva.- Según sostiene Hernández (2000):

La estadística descriptiva es la ciencia que analiza series de datos (por ejemplo, edad de una población, peso de los trabajadores de un determinado centro de trabajo, temperatura en los meses de verano, etc.) y trata de extraer conclusiones sobre el comportamiento de estos elementos o variables.

Según Hernández et al. (2014):

En la estadística para probar hipótesis y estimar parámetros. Los datos casi siempre se recolectan de una muestra y sus resultados estadísticos se denominan estadígrafos, a la estadística de la población se le conoce como parámetros, estos no son calculados porque no se recolectan datos de toda la población, pero pueden ser inferidos de los estadígrafos, de ahí el nombre de estadística inferencial. (p.299)

2.8. Aspectos éticos

La investigación que se ha realizado cuenta con la autorización de la institución educativa para poder observar cuáles son las dificultades y la problemática, que será plasmada en la investigación.

Por tal motivo estas pautas y procedimientos están establecidas en esta investigación respetando las normas de esta prestigiosa casa de estudios como en la Universidad César Vallejo.

III Resultados

3.1 Presentación de Resultados

A continuación se presentan los resultados de la investigación respecto a la repercusión de la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión del Hipólito Unanue, Lima 2016.

A fin de cualificar los resultados de la investigación, se han designado valores en una escala para la variable dependiente y sus dimensiones (D1, D2), a los rangos siguientes:

Tabla 5:

Baremo - Escala de valoración (nivel de interpretación)

Niveles	D 1	D 2	Variable
En inicio	0 – 3	0 - 3	0 – 6
En proceso	4 – 7	4 - 7	7 – 14
Logrado	8 – 10	8 - 10	15 – 20

Fuente: Elaboración propia

Entendiendo que la escala de evaluación de las competencias ciudadanas se dio de la siguiente manera:

Incorrecto	=	0
Correcto	=	1

Las dimensiones utilizadas por la variable dependiente, competencias ciudadanas son:

D₁ Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás.

D₂ Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Datos globales por grupos de investigación de las competencias ciudadanas

A continuación se presentan los datos globales por cada grupo de investigación en cuanto al desarrollo de las competencias ciudadanas después de la experimentación, es decir, la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión al grupo experimental.

Tabla 6:

De contingencia de las competencias ciudadanas según grupos de estudio del pre test y post test

Niveles	Pre test				Post test			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	1	3,8	3	11,5	1	3,8	0	0,0
En proceso	18	69,2	19	73,1	18	69,2	10	38,5
Logrado	7	26,9	4	15,4	7	26,9	16	61,5
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 6 sobre la dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, dan cuenta que, el grupo control está en 3,8% y el grupo experimental en el 11.5% en cuanto se refiere al nivel en inicio, mientras que el 69,2 % del grupo control y el 73,1% del grupo

experimental están en el nivel logrado de la convivencia democrática respetándose a sí mismo y a los demás; por otro lado, en el post test la tabla 6 el 38,5% del grupo experimental se encuentran en el nivel proceso y el grupo control se encuentra en el 69,2%, del mismo nivel, por otro lado el 26,9% del grupo control y el 61,5% del grupo experimental han logrado la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás.

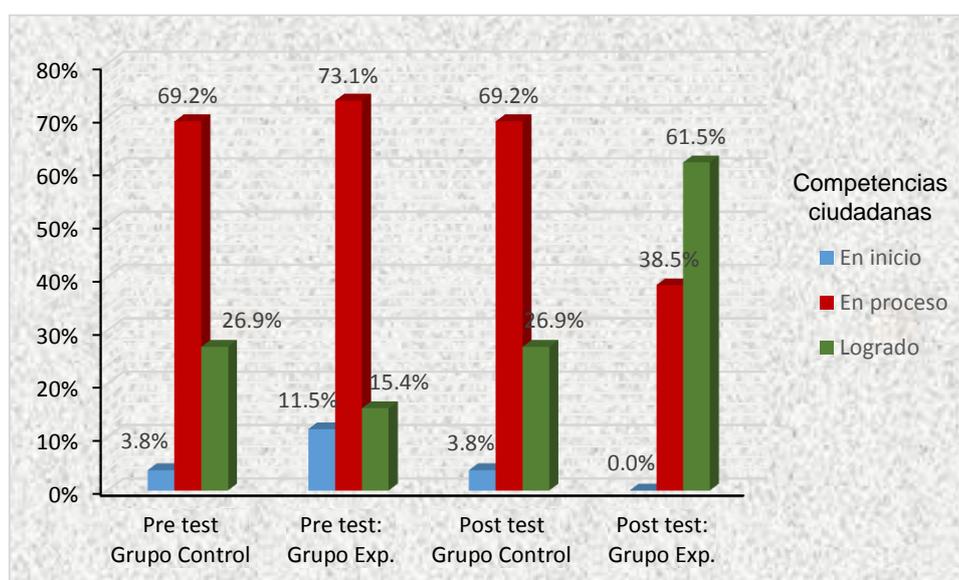


Figura 2: Gráfico comparativo de Competencias ciudadanas según grupos de comparación del pre test y post test

Los resultados evidencian que existe una marcada diferencia en el post test a favor del grupo experimental, ya que, en el pre test el 15.4% de los estudiantes del grupo experimental habían logrado las competencias ciudadanas, mientras que en el post test el 61,5% de los estudiantes del grupo experimental han logrado desarrollar las competencias ciudadanas, más no así el grupo control que sólo logró al igual que en el pre test, el 26,9%. De esta manera se demuestra que existe influencia positiva del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias

ciudadanas en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Resultados de las competencias ciudadanas por dimensiones y grupos del pre test y post test

Primera dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás

Tabla 7:

De contingencia, convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás según grupos de estudio del pre test y post test

Niveles	Pre test				Post test			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	4	15,4	2	7.7	2	7.7	0	0.0
En proceso	10	38,5	16	61.5	11	42.3	5	19,2
Logrado	12	46,2	8	30.8	13	50.0	1	80.8
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación Los resultados que se muestran en la tabla 7 sobre la dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, dan cuenta que, grupo experimental el 7,7% en cuanto se refiere al nivel en inicio, mientras que el 46,2% del grupo control y el 30,8% del grupo experimental están en el nivel logrado de la convivencia democrática respetándose a sí mismo y a los demás; por otro lado, en el post test la tabla 7, del grupo experimental se encuentran en el nivel inicio, por otro lado el 50,0% del grupo control y el 80,8% del grupo experimental

han logrado la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás.

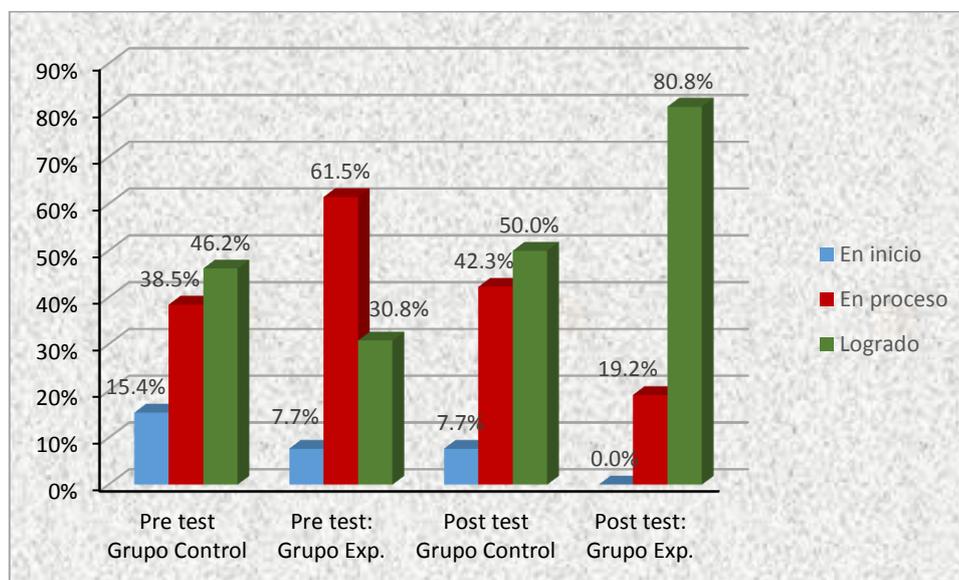


Figura 3

Gráfico comparativo de la dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás según grupos del pre y post test

Los resultados nos indican que existe marcada diferencia en el post test a favor del grupo experimental, ya que, luego de la aplicación del programa el grupo experimental elevó considerablemente el porcentaje de logrado llegando al 80,0% de los participantes de este grupo, lo que no se evidencia en el grupo control, demostrándose así que el programa enseñanza para la comprensión influye positivamente en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Segunda dimensión: Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Tabla 8

De contingencia, participa en asuntos públicos para promover el bien común según grupos de estudio del pre test y post test

Niveles	Pre test				Post test			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En inicio	2	7,7	3	11.5	3	11.5	0	0.0
En proceso	23	88.5	22	84,6	22	84.6	18	69.2
Logrado	1	3.8	1	3.8	1	3.8	8	30.8
Total	26	100	26	100	26	100	26	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 8 sobre la dimensión: Participa en asuntos públicos para promover el bien común, dan cuenta que, en el pre test el 7.7% del grupo control y el 11,5% del grupo experimental se encuentran en inicio, mientras que el 3,8% tanto del grupo control como experimental se ubican en el nivel logrado; mientras que en el post test, para la misma dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, la tabla 8 indica que el 11.5% del grupo control y el 0% del grupo experimental se encuentran en el nivel en inicio, asimismo el 3,8% del grupo control y el 30,8 del grupo experimental han logrado la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común.

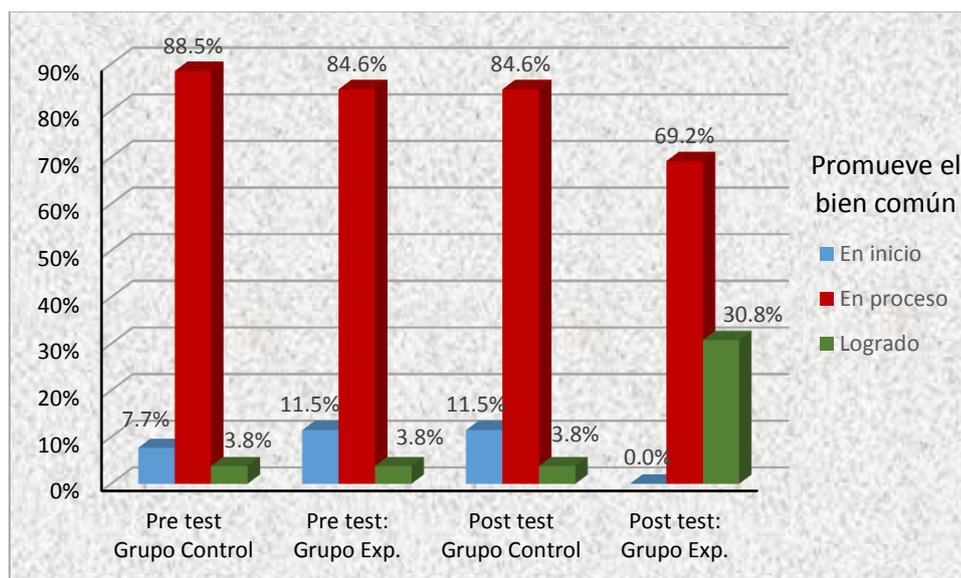


Figura 4 Gráfico comparativo de la dimensión: Participa en asuntos públicos para promover el bien común según grupos de comparación del pre y post test.

Estos datos indican que existe marcada diferencia en el post test a favor del grupo experimental, puesto que, la aplicación del programa al grupo experimental elevó el porcentaje de logrado llegando al 30,8% de los participantes de este grupo lo que no se evidencia en el grupo control, que de 3,8% en el pre test mantuvo este porcentaje en el post test, demostrándose así que el programa enseñanza para la comprensión influye positivamente en la dimensión Participa en asuntos públicos para promover el bien común de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

3.3. Prueba de Hipótesis

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicó al grupo experimental y al grupo control del post test para determinar si la distribución de los datos de la variable competencias ciudadanas y sus respectivas dimensiones, son o no paramétricas y contrastar las hipótesis con el estadístico correspondiente.

Tabla 9
Prueba de normalidad del grupo experimental y control del post test

Variable / Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
GEPOSD1: Programa de enseñanza para la comprensión	,881	26	,006
GEPOSD2: Programa de enseñanza para la comprensión	,583	26	,000
GCPOSD1: Programa de enseñanza para la comprensión	,749	26	,000
GCPOSD2: Programa de enseñanza para la comprensión	,921	26	,048
GEPOSTEST: Programa de enseñanza para la comprensión	,921	26	,000
GCPOSTEST: Programa de enseñanza para la comprensión	,682	26	,000

Interpretación:

En la tabla 9, luego del análisis general, se observa que ($p < 0.05$) por lo tanto, la distribución de los datos no son paramétricos y además por ser la variable cualitativa y ordinal la contrastación de las hipótesis se realizó a través del estadígrafo U de Mann-Whitney.

a prueba de hipótesis para el presente trabajo de investigación se realiza con el estadístico U de Mann-Whitney entre el grupo experimental y el grupo control, básicamente en los resultados del post test a fin de contrastar las hipótesis.

A continuación se procede a la prueba de las hipótesis: tanto general como específicas.

Prueba de Hipótesis General

H_0 : La aplicación del programa enseñanza para la comprensión no mejora el desarrollo de la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás de estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

H_1 : La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

Tabla 10

Prueba estadísticos de contraste (U de Mann Whitney) en la hipótesis general

	Test y grupo	N	Rango		Estadísticos de contraste ^a	
			Rango promedio	Suma de rangos	Competencias ciudadanas	
Competencias ciudadanas	Pre test Control	26	27,94	726,50	U de Mann-Whitney	300,500
	Pre test experimental	26	25,06	651,50	Z	-,690
					Sig Asintot (bilatera)	.490
	Post test Control	26	18,60	483,50	U de Mann-Whitney	132,500
	Post test experimental	26	34,40	894,50	Z	-3,808
					Sig Asintot (bilatera)	,000

Análisis inferencial:

En el pretest: de los resultados mostrados en la tabla 10 se observa diferencias numéricas poco significativas tanto en el rango promedio (27,94 y 25,06) como en la suma de rangos (726,50 y 651,50) entre el grupo control y experimental, respectivamente; asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia (sig. = 0,490) es mayor que $\alpha=0,05$ es decir ($p > \alpha$) y $Z = -0,690$ es mayor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se concluye que los

estudiantes al inicio presentan resultados casi similares en cuanto al desarrollo de las competencias ciudadanas, es decir, no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental.

En el posttest: de los resultados que se muestran en la tabla 10, sí se observan diferencias significativas en el rango promedio (18,60 y 34,40) y sobre todo en la suma de rangos (483,50 y 894,50) entre el grupo control y experimental, asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecian que el nivel de significancia (sig. = 0,000) es menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -3,808$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir si existe diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016.

Comentario:

En el grupo experimental, luego de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión, se aprecia en el rango promedio, (que resulta de dividir la suma de rangos entre el número de estudiantes participantes) un 25,06 en el pre test frente a 34,40 en el post test, lo que evidencia un incremento significativo en el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Prueba de la primera hipótesis específica 1

H_0 : La aplicación del programa enseñanza para la comprensión no mejora el desarrollo de la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo

y a los demás de estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

H₁: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás de estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

El nivel de confianza para el presente trabajo es de 95%, es decir $1 - \alpha = 0.95$, siendo $\alpha = 0.05$

Tabla 11

Prueba estadísticos de contraste (U de Mann Whitney) en la hipótesis específica 1

	Test y grupo	N	Rango		Estadísticos de contraste ^a	
			Rango promedio	Suma de rangos	Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás	
Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás	Pretest control	26	28,83	749,50	U de Mann-Whitney	277,500
	Pretest experimental	26	24,17	628,50	Z	-1,121
					Sig Asintot (bilatera)	,262
	Postest control	26	21,69	564,00	U de Mann-Whitney	213,000
	Postest experimental	26	31,31	814,00	Z	-2,359
					Sig Asintot (bilatera)	,018

Análisis Inferencial:

En el pre test: de los resultados mostrados en la tabla 11 se observan diferencias numéricas no significativas en el rango promedio (28,83 y 24,27) y en la suma de rangos (749,50 y 628,50) entre el grupo de control y experimental, asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia (sig. = 0,262) es mayor que $\alpha = 0,05$ siendo $(p > \alpha)$ y $Z = -1,121$ es mayor que $-1,96$

(punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados con diferencias poco significativas en cuanto a la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás entre el grupo control y experimental.

En el pos test: de los resultados mostrados en la tabla 11 si se observan diferencias significativas en el rango promedio (21,69 y 31,31) y en la suma de rangos (564 y 814) entre el grupo control y experimental; asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecian que el nivel de significancia (sig. = 0,018) es menor que $\alpha = 0,05$ es decir ($p < \alpha$) y $Z = -2,359$ es menor que $-1,96$ (punto crítico), lo que demuestran que dichos niveles se encuentran dentro del valor permitido, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa, es decir, si existe diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás de estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H_0 : La aplicación del programa enseñanza para la comprensión no mejora el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima 2016.

H_1 : La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común

en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

El nivel de confianza para el presente trabajo es de 95%, es decir $1 - \alpha = 0.95$, siendo $\alpha = 0.05$.

Tabla 12

Prueba estadísticos de contraste (U de Mann Whitney) en la hipótesis específica 2

	Test y grupo	N	Rango		Estadísticos de contraste ^a	
			Rango promedio	Suma de rangos	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	
Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Pre test control	26	27,60	717,60	U de Mann-Whitney	309,500
	Pre test experimental	26	25,40	660,50	Z	-,534
					Sig Asintot (bilatera)	,593
	Post test control	26	19,29	501,50	U de Mann-Whitney	150,500
	Post test experimental	26	33,71	876,50	Z	-3,493
					Sig Asintot (bilatera)	,000

Análisis Inferencial

En el pretest, los resultados de la tabla 12 muestran que no se observan diferencias numéricas significativas en el rango promedio (27,60 y 25,40) y en la suma de rangos (717,60 y 660,50) entre el grupo control y experimental, asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecia que el nivel de significancia (sig. = 0,593) es mayor que $\alpha = 0,05$ es decir ($p > \alpha$) y $Z = -0.534$ es mayor que -1,96 (punto crítico), por lo tanto se concluye que, los estudiantes al inicio presentan resultados casi similares en cuanto a la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común, es decir no hay diferencias significativas entre grupo control y experimental.

En el post test, de los resultados mostrados en la tabla 12 si se observan diferencias significativas en el rango promedio (19,29 y 33,71) y en la suma de rangos (501,50 y 876,50) entre el grupo control y experimental respectivamente, asimismo, en los estadísticos de los grupos de estudio, se aprecian que el nivel de significancia (sig.

= 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$ es decir ($p < \alpha$) y $Z = -3,493$ es menor que -1,96 (punto crítico), lo que demuestran que dichos niveles se encuentran dentro del valor permitido, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa, es decir, si existe diferencias significativas entre el grupo control y experimental, comprobándose de este modo que: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

IV. Discusión

Los resultados que se muestran en la tabla 6 sobre la variable competencias ciudadanas en el pre test determinan que, en el nivel logrado, en el grupo experimental, fue de un 15.4 % y de 26.9 % en el grupo de control; mientras que en el post test, en el grupo experimental aumentó considerablemente el nivel logrado a 61.5% frente a un 26.9 % en el grupo control. Estos datos confirman que la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión aumenta significativamente el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Sobre el particular, una investigación de Guillén (2010) titulada “Organizador de Unidad de Enseñanza para la comprensión en el aprendizaje de matemática en alumnas de 5to de secundaria del distrito de Bellavista “ Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, investigación de tipo experimental, diseño cuasi experimental, en una población de 2000 estudiantes y una muestra intencional de 50 estudiantes de 5to de secundaria en un grupo experimental de 25 estudiantes a quienes se le aplicó un Programa con contenidos para desarrollar las capacidades matemáticas de razonamiento y demostración donde se llegó a la conclusión que la enseñanza para la comprensión influye significativamente en la enseñanza aprendizaje de la matemática, observándose diferencias significativas en el grupo experimental como efecto de la aplicación del programa para la enseñanza de la comprensión.

Los resultados de la Tabla 7 sobre la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, se observa que, en el pre test, los estudiantes del grupo experimental presentaron un porcentaje de 30,8% en el nivel logrado frente a un 46,2% del grupo control. En cambio, en el post test el 80,8% del grupo experimental y el 50,0% del grupo control corroboran el aumento significativo en el nivel logrado del grupo experimental, lo que demuestra la efectividad de la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I. E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

Por otra parte, Aceituno (2012), en su tesis titulada “Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile”, con una muestra de 616 estudiantes de colegios municipales o públicos, en 4 de las ciudades más importantes de Chile, investigación tipo cualitativo y cuantitativo, llegó a la conclusión, que para desarrollar la formación y participación ciudadana los docentes utilizan el debate para desarrollar el pensamiento crítico, la representación de un sufragio y la visita al Congreso como institución del Estado.

Los resultados de la Tabla 8 sobre la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión Participa en asuntos públicos para promover el bien común, se observa que, en el pre test, los estudiantes

del grupo experimental como del grupo control presentaron un porcentaje de 3,8% en el nivel logrado. En cambio, en el post test el 30,8% del grupo experimental y el 3,8 % del grupo control corroboran el aumento significativo en el nivel logrado del grupo experimental, lo que demuestra la efectividad de la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión: participa en asuntos públicos para promover el bien común, de los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Sobre el particular, una investigación de Aragón Jorge, Natalia Gonzáles, Marilia Cruz, Mariana Eguren, Carolina De Belaunde, Andrea Román (2015) titulada “La ciudadanía desde la escuela: Vivir en el Perú, estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes y familias”, se aplicó una encuesta de opinión en 22 escuelas públicas ubicadas en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura, siendo la muestra de 1356 estudiantes de 6to grado de primaria, 1119 de 4to de secundaria, 518 padres de familia y 314 docentes, Esta investigación llegó a la conclusión que la institución de mayor confianza es la escuela pública, lo que la convierte en una posibilidad a través de la cual el Estado podría transformar positivamente sus relaciones con los ciudadanos.

Sobre el particular, una investigación de Guillén (2010) titulada “Organizador de Unidad de Enseñanza para la comprensión en el aprendizaje

de matemática en alumnas de 5to de secundaria del distrito de Bellavista “ Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, investigación de tipo experimental, diseño cuasi experimental, en una población de 2000 estudiantes y una muestra intencional de 50 estudiantes de 5to de secundaria en un grupo experimental de 25 estudiantes a quienes se le aplicó un Programa con contenidos para desarrollar las capacidades matemáticas de razonamiento y demostración donde se llegó a la conclusión que para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, es de suma importancia utilizar el programa de enseñanza para la comprensión.

Los resultados de la Tabla 7 implica la comprensión de este programa que se encarga de medir el nivel de comprensión de lectura que tienen los educandos, permitiendo observar de manera democrática a los demás y a uno mismo, se observa que, en el pre test, los estudiantes del grupo experimental presentaron un porcentaje de 30,8% en el nivel logrado frente a un 46,2% del grupo control. En cambio el control corroboran el aumento significativo en el nivel logrado del grupo experimental, lo que demuestra la efectividad en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la I. E. Hipólito Unanue, Lima 2016.

Por otra parte, Aceituno (2012), en su tesis titulada “Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile”, con una muestra de 616 estudiantes de colegios municipales o públicos, en 4 de las ciudades más

importantes de Chile, investigación tipo cualitativo y cuantitativo, llegó a la conclusión, que para desarrollar la formación y participación ciudadana los docentes utilizan el debate para desarrollar el pensamiento crítico, la representación de un sufragio y la visita al Congreso como institución del Estado.

Los resultados de la Tabla 8 Participa en asuntos públicos para promover el bien común, se observa que, en el pre test, los estudiantes del grupo experimental como del grupo control presentaron un porcentaje de 3,8% en el nivel logrado. En cambio, el aumento significativo en el nivel logrado del grupo experimental, lo que demuestra la efectividad de la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Sobre el particular, una investigación de Aragón Jorge, Natalia Gonzáles, Marilia Cruz, Mariana Eguren, Carolina De Belaunde, Andrea Román (2015) titulada “La ciudadanía desde la escuela: Vivir en el Perú, estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes y familias”. concluye que la institución de mayor confianza es la escuela pública y por ello se convierte en una posibilidad a través de la cual el Estado podría transformar positivamente sus relaciones con los ciudadanos, ofreciendo una educación de calidad que concrete las aspiraciones de las familias para que sus hijos tengan mejores oportunidades en la vida, promoviendo una nueva forma de entender y ejercer la ciudadanía.

VI Conclusiones

Primera

Los resultados de la investigación reportan la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el grupo experimental y el grupo control en lo que respecta a la variable dependiente Competencias Ciudadanas. Así, mediante el análisis con el estadígrafo U de Mann-Whitney se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), se demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido por lo que se concluye que “La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima, 2016.

Segunda

En lo que respecta a la primera dimensión: Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, los resultados de la investigación mediante el estadígrafo U de Mann-Whitney, reporta una diferencia significativa a favor del grupo experimental y un nivel de significancia de 0,018 ($p < 0,05$), lo que demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido por lo que: “La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la dimensión convive de forma democrática respetándose así mismo y a los demás en los estudiantes de la institución educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Tercera

Los resultados de la investigación referente a la segunda dimensión: participa en asuntos públicos para promover el bien común evidencia una diferencia estadísticamente significativa a favor del grupo experimental y se tiene un nivel

de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), lo que demuestra que dicho nivel se encuentra dentro del valor permitido, por lo que: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la competencia participa en asuntos públicos para promover el bien común en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la I.E. Hipólito Unanue, Lima 2016”.

VI Recomendaciones

Primera

A las autoridades de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima, que se motive a la plana docente a aplicar las diferentes estrategias didácticas en los estudiantes del nivel secundaria en la asignatura de Formación Ciudadana y Cívica teniendo como modelo el programa enseñanza para la comprensión del desarrollo de las competencias ciudadanas en los adolescentes.

Segunda

A los docentes en general, de las diversas áreas y especialidades, a fomentar estrategias y técnicas de aprendizaje, tomando como referencia los resultados de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas logrando en los jóvenes una convivencia democrática y de respeto mutuo.

Tercera

Se recomienda a los estudiantes en general a emplear las técnicas y teorías impartidas por sus maestros, teniendo en cuenta que su participación en la sociedad permitirá promover el bien común en mejora de la convivencia ciudadana.

VII Referencias

- Aceituno D, Muñoz C. Vázquez G (2012) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales: Enseñanza y Aprendizaje para la participación ciudadana en Chile*, recuperado de dialnet.unirioja.es
- Acuerdo Nacional (2002) *sétima política de estado Erradicación de la violencia y fortalecimiento del civismo y de la seguridad ciudadana* p.27 Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Segraf-Editora Perú.
- Aragón J, Gonzáles N, Cruz M, Eguren N, De Belaúnde C. Román. A (2015) *La ciudadanía desde la Escuela Vivir en el Perú* Fundación Gustavo Mohme Llona, Instituto de Estudios Peruanos Asociación Tarea Lima, Perú Editorial Gráfica Educativa
- Blythe, T (2010) *La enseñanza para la comprensión .Guía para el docente* Buenos Aires Argentina Editorial PAIDOS
- Canal, M. (2010) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales ¿qué proponen los profesores de Ciencias sociales y de educación para la ciudadanía para enseñar a participar? el caso de 7 profesores catalanes* Volumen 2 (2012) p. 537- 543 dialnet.unirioja.es
- Guillén, P. (2010) *Organizador de Unidad Enseñanza para la Comprensión en el aprendizaje de matemática en alumnas de 5to Secundaria del distrito de Bellavista*, Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación en Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Escuela de Posgrado

Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación Programa Académico de Maestría para docentes de la Región Callao.

Hernández, R, Fernández ,C y Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta edición) México Mc Graw Hill

Incfes Mejor Saber Ministerio de Educación de Colombia (2013) *Evaluación en Competencias Ciudadanas. Pruebas de acciones y actitudes ciudadanas* Instituto colombiano de evaluación de la educación

Ley General de Educación 28044 (2003) *Artículo 9°p.3*

Meléndez, M (2011) *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México : diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural (Doctoral dissertation)* Tesis inédita de doctorado Universidad de Barcelona España.

Mella, F(2014) *Enseñanza para la comprensión una experiencia en el aula universitaria* Universidad de Oriente Cumaná Venezuela

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional Area Ciudadanía*

Ministerio de Educación(2007) Consejo Nacional de Educación *Proyecto Nacional al 2021, La educación que queremos para el Perú*

Ministerio de Educación de Colombia (2014) Currículo

Ministerio de Educación (2014) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Ejerce plenamente su ciudadanía* Fascículo 1 VI Ciclo

Primer y segundo grado de Educación Secundaria. Lima Perú Industria Gráfica
Cimagraf SAC S.A.

Morin .E (2012) *“Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro”* Paris.
Francia: UNESCO

Patiño ,S (2012) *La enseñanza para la comprensión EpC: Propuesta metodológica
centrada en el aprendizaje del estudiante Revista Humanizarte Año 5 N 8
ISSN:2145-129X.*

Perkins, D. (2012) *La Escuela Inteligente, del adiestramiento de la memoria a la
Educación de la Mente* Barcelona Ed. GEDISA

Perkins D y Blythe (2010) *Ante todo la comprensión traducido al español por
Patricia León Agusti y Ximena Barrera disponible en
<http://www.eduteka.org/antetodocomprensión.php>.*

Pogré,P(2007) *¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan? en Revista
Diálogo Educativo. Vol 7 p.25*

Pogré, P Lombardi,G. (2004) *Escuelas que enseñan a pensar Buenos Aires Ed.
PAPER.*

Programa de Competencias Ciudadanas (2010) *Brújula Contexto Teórico de*

Competencias Ciudadanas Bogotá Col Shulz W, Ainley J, Fraillon J, Kerr D.,

Losito B (2009) *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana:
Informe Latinoamericano Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes IEA*

Amsterdan Paises Bajos

Sosa, F, Moreno, A (2015). *Desarrollo del nivel de comprensión de los estudiantes a través de la unidad conociendo las señales de tránsito.*

Universidad de la Sabana Colombia recuperado de intellectum.unisabana.edu.co

Soto, R (2015) *La Tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos* Lima- Perú. Ed. DIOGRAF

Stone, M (2014) *La enseñanza para la comprensión* Buenos Aires editorial PAIDOS recuperado de <http://www.ulsek.cl/pdf/Stonewiske.pdf>

Tobón (2013) *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica* (4ta edición) Bogotá ECOE Ediciones

Anexos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Enseñanza para la comprensión en el desarrollo de
competencias ciudadanas en estudiantes de la IE Hipólito
Unanue, Lima, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA Br Irma Georgina García Uriarte

ASESORA Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Atención al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ- 2017

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar cuál es el efecto de la aplicación del Programa Enseñanza para la comprensión en el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue de Lima, 2016

Esta investigación es de tipo aplicada, con un nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y con un sub-diseño cuasi experimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. Con una población de 226 estudiantes del 1er grado de secundaria, un tipo de muestreo no probabilístico intencional, en una muestra de 52 estudiantes divididos en dos grupos conformado por 26 estudiantes del grupo experimental y 26 estudiantes del grupo de control.

Se aplicó el pre test a través del cuestionario de Competencias ciudadanas a los dos grupos, se procedió a trabajar el programa, los resultados del post test evidencian una marcada influencia en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del grupo de experimentación a quienes se les aplicó las 12 sesiones del programa.

Palabras clave: *Comprensión, Competencia, competencias ciudadanas, convive democráticamente, participa democráticamente.*

Abstract

The objective of the present investigation was to determine the effect of the application of the Teaching Program for the understanding in the development of citizenship competences in students of the 1st grade of IE Hipólito Unanue de Lima, 2016.

This research is of applied type, with an explanatory level, developed with an experimental design and with a quasi experimental sub-design, elaborated with a quantitative approach. With a population of 226 students in the 1st grade of secondary school, a type of intentional non-probabilistic sampling, in a sample of 52 students divided into two groups consisting of 26 students in the experimental group and 26 students in the control group.

The pretest was applied through the questionnaire of Citizen Competences to the two groups, the program was carried out, the results of the post test show a marked influence on the development of citizens' competences in the students who were given the 12 sessions Of the program.

Key words: Understanding, Competence, citizen competences, coexist democratically, participates democratically.

Antecedentes del Problema

Se han encontrado antecedentes de esta investigación a nivel internacional Sosa (2012) "Comprensión + TIC = Competencias Ciudadanas", para la Universidad de La Sabana Bogotá, Colombia.

Meléndez (2011) “Formación de la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México” : Diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural. Para optar el título de doctor en pedagogía por la Universidad de Barcelona

Aceituno (2012) “ Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile” : Un estudio sobre alumnos y profesores de Historia de 2do año de enseñanza media., para la Universidad de Valladolid España

Canal (2010) “ ¿Qué proponen los profesores de Ciencias Sociales y de Educación para la ciudadanía para enseñar a Participar”? El caso de siete profesores catalanes para la Universidad de Barcelona

Aragón J.Gonzáles M. y otros (2015) “ La ciudadanía desde la escuela : Vivir en el Perú , estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes y familias

Este estudio forma parte del Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela, iniciativa de la Fundación Gustavo Mohme Llona e Instituto de Estudios Peruanos

Guillén (2011) “Organizador de Unidad de Enseñanza para la comprensión en el aprendizaje de matemática en alumnas de 5to de secundaria del distrito de Bellavista“ en la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Problema

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa Enseñanza para la Comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima ,2016?

Y como problemas específicos:

¿ Cuál es el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión, convive respetándose a sí mismo y a los demás, de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima, 2016?

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común, de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima, 2016?

Objetivo

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de IE Hipólito Unanue, Lima, 2016

Y como objetivos específicos:

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016

Determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la dimensión participa en asuntos públicos para promover el bien común de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016

Método

Para esta investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo práctico o empírico, nivel explicativo de diseño experimental sub diseño cuasi experimental en una población de 226 estudiantes de 1er grado de secundaria , con una muestra no probabilística intencional de 52 estudiantes , 26 constituyen el grupo experimental y 26 el grupo control

Resultados

Los resultados que se muestran en las tablas 7 y 8 sobre la variable competencias ciudadanas en el pre test determinan que, en el nivel logrado, en el grupo experimental, fue de un 15.4% y de 26,9% en el grupo de control; mientras que en el post test, en el grupo experimental aumentó considerablemente el nivel logrado a 61,5% frente a un 26,9% en el grupo control.

Estos datos confirman que la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión aumenta significativamente el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Los resultados de la Tabla 9 y 10 sobre la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, se observa que, en el pre test, los estudiantes del grupo experimental presentaron un porcentaje de 30,8% en el nivel logrado frente a un 46,2% del grupo control. En cambio, en el post test el 80,8% del grupo experimental y el 50,0% del grupo control corroboran el aumento significativo en el nivel logrado del grupo experimental, lo que demuestra la efectividad de la aplicación del programa de enseñanza para la comprensión en la dimensión convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás, en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016.

Discusión

Sobre el particular, una investigación realizada en la Universidad de La Sabana Bogotá, por Sosa (2012) titulada “Comprensión + TIC = Competencias ciudadanas, trabajo con enfoque cualitativo y un diseño de carácter descriptivo, la población formada por estudiantes del décimo grado, muestra de la investigación fue de carácter no probabilístico de 5 estudiantes; la ponencia describe cómo a partir de la integración del enfoque pedagógico de la enseñanza para la Comprensión y las TIC en el aula de clase, se logra mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes y por ende se fortalecen las competencias ciudadanas relacionadas con la seguridad vial. Llegando a la conclusión que la utilización del enfoque pedagógico de la enseñanza para la comprensión y las tecnologías de información y comunicación logran mejorar el nivel de comprensión.

Por otra parte, Aceituno (2012), en su tesis titulada “Enseñanza y Aprendizaje de la Participación Ciudadana en Chile”, con una muestra de 616 estudiantes de colegios municipales o públicos, en 4 de las ciudades más importantes de Chile, La Serena, Santiago, Concepción y Valparaíso, se utilizaron muestras provenientes de investigaciones de tipo cualitativo y cuantitativo, llegó a la siguiente conclusión, para desarrollar la formación y participación ciudadana los docentes utilizan el debate para

desarrollar el pensamiento crítico, la representación de un sufragio y la visita al Congreso como institución del Estado.

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de la aplicación del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas, llegando a la conclusión que de 26 estudiantes que participaron en el grupo experimental, al iniciar la investigación el 15,4% se ubicaron en el nivel logrado, mientras que al concluir el estudio, de los 26 estudiantes participantes, el 61,5% lograron ubicarse en el nivel logrado, concluyéndose que la aplicación del programa enseñanza para la comprensión influye significativamente en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1º grado de secundaria de la Institución Educativa Hipólito Unanue, Lima 2016

Aceituno D, Muñoz C. Vásquez G (2012) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales: Enseñanza y Aprendizaje para la participación ciudadana en Chile*, recuperado de dialnet.unirioja.es

Acuerdo Nacional (2002) *sétima política de estado Erradicación de la violencia y fortalecimiento del civismo y de la seguridad ciudadana* p.27 Empresa Peruana de Servicios Editoriales S.A. Segraf-Editora Perú.

Aragón J, Gonzáles N, Cruz M, Eguren N, De Belaúnde C. Román. A (2015) *La ciudadanía desde la Escuela Vivir en el Perú* Fundación Gustavo Mohme Llona, Instituto de Estudios Peruanos Asociación Tarea Lima, Perú Editorial Gráfica Educativa

- Blythe, T (2010) *La enseñanza para la comprensión .Guía para el docente*
Buenos Aires Argentina Editorial PAIDOS
- Canal, M. (2010) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales ¿qué proponen los profesores de Ciencias sociales y de educación para la ciudadanía para enseñar a participar? el caso de 7 profesores catalanes* Volumen 2 (2012) p. 537- 543 dialnet.unirioja.es
- Guillén, P. (2010) *Organizador de Unidad Enseñanza para la Comprensión en el aprendizaje de matemática en alumnas de 5to Secundaria del distrito de Bellavista*, Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación en Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa. Escuela de Posgrado Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación Programa Académico de Maestría para docentes de la Región Callao.
- Hernández, R, Fernández ,C y Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación* (6ta edición) México Mc Graw Hill
- Incfes Mejor Saber Ministerio de Educación de Colombia (2013) *Evaluación en Competencias Ciudadanas. Pruebas de acciones y actitudes ciudadanas*
Instituto colombiano de evaluación de la educación
- Ley General de Educación 28044 (2003) *Artículo 9º*p.3
- Meléndez, M (2011) *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México : diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural (Doctoral dissertation)* Tesis inédita de doctorado Universidad de Barcelona España.

Mella, F(2014) *Enseñanza para la comprensión una experiencia en el aula universitaria* Universidad de Oriente Cumaná Venezuela

Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional Area Ciudadanía*

Ministerio de Educación(2007) Consejo Nacional de Educación *Proyecto Nacional al 2021, La educación que queremos para el Perú*

Ministerio de Educación de Colombia (2014) Currículo

Ministerio de Educación (2014) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Ejerce plenamente su ciudadanía* Fascículo 1 VI Ciclo Primer y segundo grado de Educación Secundaria. Lima Perú Industria Gráfica Cimagraf SAC S.A.

Morin .E (2012) *“Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro”* Paris. Francia: UNESCO

Patiño ,S (2012) *La enseñanza para la comprensión EpC: Propuesta metodológica centrada en el aprendizaje del estudiante* Revista Humanizarte Año 5 N 8 ISSN:2145-129X.

Perkins, D. (2012) *La Escuela Inteligente, del adiestramiento de la memoria a la Educación de la Mente* Barcelona Ed. GEDISA

Perkins D y Blythe (2010) *Ante todo la comprensión traducido al español por Patricia León Agusti y Ximena Barrera disponible en <http://www.eduteka.org/antetodocomprensión.php>.*

Pogré, P (2007) *¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan?* en *Revista Diálogo Educativo. Vol 7 p.25*

Pogré, P Lombardi, G. (2004) *Escuelas que enseñan a pensar Buenos Aires Ed. PAPER.*

Programa de Competencias Ciudadanas (2010) *Brújula Contexto Teórico de Competencias Ciudadanas Bogotá Col*

Shulz W, Ainley J, Fraillon J, Kerr D., Losito B (2009) *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana: Informe Latinoamericano* Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes IEA Amsterdam Países Bajos

Sosa, F, Moreno, A (2015). *Desarrollo del nivel de comprensión de los estudiantes a través de la unidad conociendo las señales de tránsito.* Universidad de la Sabana Colombia recuperado de intellectum.unisabana.edu.co

Soto, R (2015) *La Tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos* Lima- Perú. Ed. DIOGRAF

Stone, M (2014) *La enseñanza para la comprensión* Buenos Aires editorial PAIDOS recuperado de <http://www.ulsek.cl/pdf/Stonewiske.pdf>

Tobón (2013) *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica* (4ta edición) Bogotá ECOE Ediciones

Matriz de consistencia

<p>Título :Programa de enseñanza para la comprensión. Lima, 2016 Autor: .Br. Irma Georgina Garcia Uriarte</p>																						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																			
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue,Lima 2016</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima 2016</p>	<p>Variable independiente 1 Programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de competencias ciudadanas</p> <p>Variable dependiente 2 Competencias ciudadanas</p>																			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de valores</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"> Dimensión 1 Convive democráticamente Respetándose a sí mismo y a los demás. </td> <td>Interactúa con todos sin discriminación</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="2">Respuesta correcta (1) punto</td> <td>0- 6 En inicio</td> </tr> <tr> <td>Contribuye a la convivencia en el medio escolar, familiar y comunal</td> <td>3, 4</td> <td>7- 14 En proceso</td> </tr> <tr> <td>Construye y asume normas y leyes democráticamente</td> <td>5, 6, 16</td> <td rowspan="2">Respuesta incorrecta (0) punto</td> <td>15- 20 Logrado</td> </tr> <tr> <td>Dimensión 2</td> <td>Analiza críticamente los asuntos públicos</td> <td>10, 11</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos	Dimensión 1 Convive democráticamente Respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con todos sin discriminación	1, 2	Respuesta correcta (1) punto	0- 6 En inicio	Contribuye a la convivencia en el medio escolar, familiar y comunal	3, 4	7- 14 En proceso	Construye y asume normas y leyes democráticamente	5, 6, 16	Respuesta incorrecta (0) punto	15- 20 Logrado	Dimensión 2	Analiza críticamente los asuntos públicos
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles o rangos																		
Dimensión 1 Convive democráticamente Respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con todos sin discriminación	1, 2	Respuesta correcta (1) punto	0- 6 En inicio																		
	Contribuye a la convivencia en el medio escolar, familiar y comunal	3, 4		7- 14 En proceso																		
	Construye y asume normas y leyes democráticamente	5, 6, 16	Respuesta incorrecta (0) punto	15- 20 Logrado																		
Dimensión 2	Analiza críticamente los asuntos públicos	10, 11																				
<p>Problema Específico 1</p>	<p>Objetivo Específico 1 Determinar el efecto</p>	<p>Hipótesis específica 1 La aplicación del</p>																				

<p>Determinar el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima 2016</p>	<p>del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima 2016</p>	<p>programa enseñanza para la comprensión mejora el desarrollo de la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás en estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE. Hipólito Unanue, Lima 2016</p>	<p>Participa en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Utiliza formas y mecanismos de participación en el medio escolar</p>	<p>14, 18, 19</p>		
<p>Problema Específico 2</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016</p>	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016</p>	<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa enseñanza para la comprensión en el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016</p>		<p>Aplica principios, conceptos e información relacionada con la institucionalidad y la ciudadanía</p>	<p>12, 13</p>		
				<p>Utiliza formas y mecanismos de participación en el medio escolar</p> <p>Aplica principios, conceptos e información relacionada con la institucionalidad y la ciudadanía</p>	<p>15, 17, 20</p>		
			<p>Dimensión 1 Rangos 0-3 = Inicio Dimensión 2 Rangos 0-3 = Inicio</p> <p>4-7= Proceso 4-7 = Proceso</p> <p>8-10= Logrado 8-10 = Logrado</p>				

Anexo 3 _ Matriz de operacionalización Competencias Ciudadanas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y Rango
Convive democráticamente respetándose a sí mismo y a los demás	1.5. Interactúa con todas las personas reconociéndolas como sujeto de derechos sin discriminación	1,2	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Inicio (0 - 6) Proceso (7-14)
	1.6. Contribuye de manera constructiva a la convivencia en el medio escolar, la familia y la comunidad	3, 4	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Logrado (15-20) 50%
	1.7. Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	5, 6, 16	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	
	1.8. Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad.	7, 8, 9	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Analiza críticamente los asuntos públicos, utilizando mecanismos democráticos y aplica principios, conceptos relacionados con la institucionalidad y la ciudadanía	10, 11, 14, 18,19	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	Inicio (0 - 6)Proceso (7-14) Logrado (15-20)
	Construye consensos sobre los asuntos públicos, propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar y promoción de los derechos humanos	12, 13, 15, 17, 20	respuesta correcta (1) respuesta incorrecta (0)	

Anexo 4 Prueba de Competencias Ciudadanas

Lee detenidamente las situaciones que se te plantean a continuación, en la hoja de respuestas marca con un aspa la letra de la respuesta con la que estés de acuerdo En este cuadernillo no escribas nada

1.-Para formar parte del grupo de danzas de un colegio, las estudiantes deben pasar unas pruebas de baile. Jessica le dijo a la profesora que quería hacer las pruebas, pero la profesora no la dejó intentarlo porque Jessica no es delgada. ¿Quién procedió de modo incorrecto en esta situación?

- A. El colegio, por establecer pruebas para entrar en el grupo de danzas.
- B. Jessica, por no hacer dieta para poder entrar en el grupo de danzas.
- C. La entrenadora, por rechazar a Jessica por su peso.
- D. La entrenadora, por tomar las decisiones del grupo.

2.- En el patio de recreo de un colegio solo hay una cancha de futbol. Generalmente, los niños juegan en la cancha, y las niñas en otras partes del patio. Pero un grupo de niñas decide que también quiere jugar futbol, y les piden a los niños compartir la cancha. Esta situación podría generar un conflicto porque :

- A. Las niñas no deben jugar futbol, ese es un deporte sólo para hombres.
- B. Las niñas también tienen derecho a usar la cancha, pero los niños están acostumbrados a que siempre son ellos los que la usan.
- C. Los niños son mejores que las niñas para jugar futbol y por eso solamente ellos usarán la cancha.
- D. Los niños temen que las niñas jueguen futbol mejor que ellos.

3.- Un grupo de los niños más grandes del salón le dice al niño nuevo: “Ya sabes, ¿no? Aquí a los nuevos si se portan bien, les va bien. Además, se les garantiza la seguridad. Uno nunca sabe: puede haber robos, accidentes...” ¿Cómo se puede entender lo que querían decir los niños grandes?

- A. Se trata de una amenaza que involucra posibles robos y violencia.
- B. Se trata de un pedido para ayudar a vigilar a otros alumnos nuevos.
- C. Se trata de una información importante sobre el reglamento del colegio.
- D. Se trata de una invitación para que el niño nuevo se una al grupo de los grandes.

4.--Jennifer y Sebastián recibieron felicitaciones del profesor frente a todo el aula por obtener los mejores resultados en la última evaluación. Jennifer dice que Sebastián seguramente hizo trampa porque él no es capaz de obtener una calificación como la de ella. ¿Por qué es problemático el comentario de Jennifer?

- A. Porque la compromete a obtener siempre las mejores calificaciones.
- B. Porque posiblemente promueve que los compañeros hagan trampa.
- C. Porque los demás niños podrían empezar a desconfiar de Sebastián.

D Porque el profesor puede hacer evaluaciones más difíciles.

5.- En un equipo deportivo se da una discusión, porque el mejor jugador, Jefferson, casi no hace pases. Todos los jugadores se reúnen, hablan y acuerdan que es necesario confiar en todo el equipo y trabajar en conjunto para ganar los partidos. Sin embargo, después de un tiempo, los jugadores se vuelven a quejar porque Jefferson no ha cambiado. ¿Cuál puede ser la razón por la que el conflicto continúa?

- A. Que el equipo nunca llegó a un acuerdo para lograr jugar bien juntos.
- B. Que Jefferson no es el capitán del equipo y por tanto no es responsable de la solución.
- C. Que Jefferson no está cumpliendo el acuerdo de confiar en sus compañeros.
- D. Que los otros jugadores no cumplieron sus compromisos.

6.- La directora de un colegio es muy estricta con el uso del uniforme; hace llamados de atención escrita y verbal a los estudiantes que no se visten de acuerdo con las normas. Sin embargo, en el presente año matriculó a su hija en la sección de primaria y le permite el uso de faldas y blusas de colores distintos a los del uniforme. La falta principal que la directora de este colegio está cometiendo es :

- A. No permitir que todos los estudiantes se vistan como quieran.
- B. No cambiar a su hija a un colegio donde pueda vestirse como quiera.
- C. No comunicarles a los estudiantes que su hija si puede vestirse como quiera.
- D. No exigirle a su hija lo mismo que a los demás.

7.-Juan Carlos estuvo viendo un programa de televisión, en el que decían que en el Perú existe una gran cantidad de comunidades indígenas. Juan Carlos aprovechó este tema para hacer un trabajo sobre la Constitución Política ¿Qué encontró Juan Carlos sobre la existencia de comunidades indígenas en la Constitución?

- A. Que las comunidades indígenas tienen prohibido vivir en el Perú.
- B. Que la Constitución valora la existencia de las comunidades indígenas.
- C. Que la Constitución exige la enseñanza de todos los saberes ancestrales indígenas.
- D. Que las comunidades indígenas ya no habitan en el Perú.

8.- Al aula del primero A, llega un nuevo estudiante, Paco, que viene de otro país. Cuando le presentan a Fernando, Paco lo saluda dándole un beso en la mejilla. Fernando lo empuja y le grita: “A mí no me gustan los hombres”. Paco, sorprendido, le dice: “A mí me enseñaron a saludar así”. ¿Qué situación podría haber originado el malentendido?

- A. Que en todos los países los niños saben que se deben saludar de beso.
- B. Que Fernando quería que le presentaran a Paco.

- C. Que hay países en donde se acostumbra que los niños se saluden con un beso.
- D. Que Fernando sabe que las niñas se saludan de beso.

9.- En el salón de clases están a punto de escoger los equipos del torneo, pero antes de comenzar, el capitán de un equipo dice: "Sólo jugarán quienes hayan nacido en Lima; somos los mejores". Los estudiantes de otras ciudades, probablemente:

- A. Estarán en desacuerdo con él, porque los mejores jugadores siempre son de una ciudad diferente de la de él.
- B. Estarán de acuerdo con él, porque el capitán tiene derecho de armar el equipo como prefiera.
- C. Estarán en desacuerdo con él, porque discrimina a jugadores de las demás ciudades.
- D. Estarán de acuerdo con él, porque el capitán quiere que ganen el torneo.

10.-El día de las elecciones para elegir al Alcalde del colegio, solamente votaron 300 de los 1000 estudiantes que podían hacerlo. ¿Por qué esta situación afecta la democracia escolar?

- A. Se usará menos tiempo para contar los votos.
- B. El candidato ganador debe renunciar.
- C. Los estudiantes no hacen uso de su derecho a votar.
- D. Se tendrían que repetir de nuevo las elecciones.

11.-Cumpliendo sus promesas de campaña, el actual gobierno estudiantil está promoviendo el aumento de precios de la cafetería del colegio para comprar un televisor. Varios estudiantes se quejan con el director por esta medida, a pesar de haber votado por estos representantes. El director dice que no puede hacer nada.

¿Cuál de las siguientes razones sustenta mejor la respuesta del director?

- A. Que debieron estudiar las propuestas antes de votar.
- B. Que el voto no tiene ninguna importancia.
- C. Que es fácil equivocarse al momento de votar.
- D. Que todas las propuestas siempre dicen lo mismo.

12.-Los estudiantes de quinto grado desean celebrar el día de los niños y le piden a su profesor que les ayude a organizar la fiesta. Todos deben llegar disfrazados y colaborar con los alimentos y bebidas. No todos pueden hacer esto pues no tienen los recursos económicos para llegar con disfraz o colaborar con los comestibles. Deciden entre todos que lo importante es estar juntos y divertirse y que no importa el disfraz, ni la contribución; que cada quien traiga lo que pueda.. En la decisión de los estudiantes se le dio más importancia a :

- A. Que vayan todos disfrazados y tengan muchos comestibles.
- B. Pasarla bien en grupo y aportar de acuerdo con lo que se tenga.
- C. Que todos contribuyan con alimentos y se puedan divertir.
- D. Disfrutar de una buena fiesta con diversión y muchas bebidas.

13.- Según la Constitución, es deber del Estado y de la sociedad proteger las riquezas culturales de la Nación. ¿En cuál de las siguientes situaciones se cumple este deber?

- A. Se obliga a un grupo indígena a cambiar algunas de sus tradiciones por considerar que violan los Derechos Humanos.
- B. Se recomienda construir barreras de seguridad en las carreteras.
- C. Se envía al ejército a combatir a grupos armados del VRAEM.
- D. Se prohíbe demoler una casa que perteneció hace 200 años a un prócer de la independencia.

14.- El Presidente de la República quiere incluir en un discurso las principales funciones que tiene a su cargo de acuerdo con la Constitución. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones pueden formar parte del discurso?

- A. Como Presidente de la República hago las leyes que rigen a los peruanos
- B. Como Presidente de la República juzgo a quienes cometen delitos.
- C. Como Presidente de la República propongo políticas para el desarrollo del país.
- D. Como Presidente de la República elijo a los alcaldes y a los gobernadores regionales.

15.- Los papás de Francisco quieren que su hijo empiece a estudiar la primaria pero no tiene dinero para matricularlo. Un vecino les dijo que no tiene de que preocuparse porque lo pueden inscribir en una escuela pública sin pagar nada. Lo que dijo el vecino es:

- A. Correcto, porque ni los colegios públicos, ni los privados pueden cobrar por la educación.
- B. Equivocado, porque los padres que no tienen dinero no tienen derecho a matricular a sus hijos en ningún colegio.
- C. Correcto, porque en el Perú todos los niños y niñas tienen derecho a estudiar en un colegio público sin pagar nada.
- D. Equivocado, porque en el Perú sólo los niños y niñas que viven en el campo pueden tener educación gratis.

16.- Un muchacho llevaba de paseo a su perro. Un policía se le acercó para exigirle que le pusiera bozal. El muchacho respondió que no era obligatorio el bozal para perros de esa raza, lo cual era cierto. El policía, al ver que el muchacho cuestionaba su autoridad, le pidió su identificación y lo retuvo durante cuatro horas ¿Actuó correctamente el policía?

- A. Sí, porque la Policía tiene derecho a retener a cualquier ciudadano en cualquier momento.
- B. Sí, porque el policía debe hacer cumplir las normas que rigen para las mascotas.
- C. No, porque el trabajo de la Policía no es retener jóvenes sino atrapar criminales.

D No, porque retener al muchacho sin justificación, el policía estaba abusando de su autoridad.

17.- Una calle de una ciudad está dañada y van a arreglarla. Los habitantes no se han puesto de acuerdo sobre cuándo deben comenzar las obras. Los dueños de los negocios prefieren que las obras se inicien en unos meses porque están en una temporada alta de ventas; las familias quieren que se inicien de inmediato porque los daños de la calle están deteriorando también sus casas.

¿Qué tienen en común las familias y los dueños de los negocios?

- A. Todos están de acuerdo que la calle se arregle.
- B. Todos están de acuerdo en que la calle no se arregle.
- C. Todos quieren que se aplacen las obras.
- D. Todos quieren que las obras empiecen rápidamente.

18.- La doctora Ramírez se lanzó como candidata para la alcaldía de su distrito. Si es elegida, una de sus funciones sería:

- A. Elegir a los secretarios de su despacho.
- B. Elegir el gobernador de su departamento.
- C. Votar para decidir quiénes serán los ministros.
- D. Votar para elegir a que empresa otorga un contrato para reparar una vereda.

19.- Cuando caminaba hacia el colegio, un estudiante de 8 años de edad fue atropellado por un camión que iba muy rápido. Un grupo de estudiantes reaccionó rompiendo vidrios de casas y almacenes alrededor del colegio. El director se opuso fuertemente a esta reacción de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes razones apoya mejor la reacción del director?

- A. Que no es grave que hayan atropellado a un estudiante.
- B. Que no fueron a clase el día de la protesta.
- C. Que la protesta que hicieron fue violenta.
- D. Que los niños no deben protestar ante los adultos.

20.- Jenny tiene 14 años de edad. Su mamá está obligándola a trabajar en un bar todas las noches. Ella piensa que esto no debe ser permitido y quiere poner una denuncia, pero no sabe dónde ir. Tú le podrías recomendar que pida ayuda en:

- A. La Municipalidad.
- B. Un Centro de Salud o un Hospital.
- C. La Demuna
- D. La Comisaría de Familia o el Instituto de Bienestar Familiar.

HOJA DE RESPUESTAS DE LA PRUEBA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

APELLIDOS Y NOMBRES.....

GRADO Y SECCIÓN..... EDAD.....SEXO M

Marca con un aspa en el espacio de la respuesta con la que estés de acuerdo:

N°	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Anexo 5 Confiabilidad del instrumento Prueba de Competencias Ciudadanas

Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17
3	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
p	0.6	0.9	0.9	1	0.8	0.8	0.8	0.6	0.9	0.8	0.8	0.8	0.7	0.8	1	0.8	0.7	0.7	0.5	0.6	Vt 11.43
q=(1-p)	0.4	0.1	0.1	0	0.2	0.2	0.2	0.4	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0	0.2	0.3	0.3	0.5	0.4	
Pq	0.2	0.1	0.1	0	0.2	0.16	0.16	0.24	0.09	0.16	0.16	0.16	0.21	0.16	0	0.16	0.21	0.21	0.25	0.24	3.39

KR(20) 0.7405

Anexo 6

Base de Datos del pretest y post test

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL

N°	Convive democráticamente									D1	Participa Democráticamente										D2	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	16	7	8		9	10	11	14	18	19	12	13	15	17			20
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	11
2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	13
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	13
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	11
5	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	12
6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3
8	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	10
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	14
10	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	8
11	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	9
12	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	8
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	14
14	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	5	9
15	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	6
16	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	13
17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	13
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	16
19	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	11
20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	16
21	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	10
22	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	13
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	17
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	15
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	14
26	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	8

PRE TEST GRUPO CONTROL

N°	Convive Democráticamente									D1	Participa democráticamente										D2	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	16	7	8		9	10	11	14	18	19	12	13	15	17			20
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	15
2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	13
3	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	11
4	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5	8
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	14
6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	9
8	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6	9
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	6	15
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	13
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	14
12	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	10
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	6	15
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	11
15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	6	14
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	15
18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	8
19	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	12
20	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	9
21	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	9
22	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	12
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	8	16
24	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	5	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	6	11
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	6	16
26	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	4	10

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL

Nº	Convive Democráticamente									D1	Participa Democráticamente										D2	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	16	7	8		9	10	11	14	18	19	12	13	15	17			20
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	16
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	15
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	16
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	14
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	15
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	6	14
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	11
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	6	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	19
10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	13
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	16
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	18
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	18
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	16
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	15
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	14
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	15
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	7	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	12
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	14
20	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	15
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	6	15
22	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	16
23	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	16
24	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	12
25	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	14
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	15

POST TEST GRUPO CONTROL

N°	Convive Democráticamente										D1	Participa democráticamente										D2	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	16	7	8	9		10	11	14	18	19	12	13	15	17	20		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	5	13
2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	10
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	15
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	15
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
7	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	11
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	15
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	4	12
11	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	10
12	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	7
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	14
14	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	5	10
15	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	9
16	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	13
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	14
18	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	10
19	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4	10
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	15
21	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	11
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	15
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	16
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	15
25	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	13
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4	11

Anexo 7:**PROGRAMA: ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS“****I.- DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa : IE N° 040 Hipólito Unanue
- 1.2. Nivel y modalidad Secundaria de Menores
- 1.3. Número de alumnos : 52
- 1.4. Duración : 6 meses
- 1.5. Grado y Sección : 1er Grado “A” (GE)
- 1.6 Responsable: Profesora Irma Georgina Garcia Uriarte

II OBJETIVOS:

Aplicar el programa Enseñanza para la Comprensión se trata de preparar a las personas para resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de una vida plena aprendiendo en forma permanente, en definitiva, promover una nueva cultura de pensamiento.

III DESCRIPCIÓN

El Programa enseñanza para la comprensión, es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto, asumiendo que comprender es interiorizar conocimientos, traducirlos a una propia lengua y transformarlos con su con su aplicación, reflexión , comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, la comprensión de un tópico es la capacidad de un desempeño flexible (Perkins 2010)

Se comprende cuando se es capaz de actuar de manera flexible en desempeños concretos, en aplicaciones o tareas diversas, con respuestas múltiples en las que el sujeto demuestra su faceta comprensiva. La enseñanza para la comprensión permite a los estudiantes desarrollar su autonomía, aprender estrategias de aprendizaje, mejorar su sentido crítico, su sentido de auto eficiencia, identificar aprendizajes para realizar sus procesos metacognitivos.(Mella 2012)

Para Perkins (2009) se trata de preparar a las personas para resolver problemas con eficacia, tomar decisiones bien meditadas y disfrutar de una vida plena aprendiendo en forma permanente, en definitiva, promover una nueva cultura de pensamiento.

El enfoque de la Educación para la comprensión busca responder a cuatro preguntas centrales acerca de la enseñanza: “¿Qué debemos enseñar?, ¿Qué vale la pena comprender?, ¿Cómo debemos enseñar para comprender?, ¿Cómo pueden saber estudiantes y maestros lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?” (Andes, s.f.). Para dar respuesta a estas preguntas se propone un marco conceptual constituido por Tópicos Generativos, Metas de Comprensión, Desempeños de comprensión y Valoración diagnóstica continua Perkins y Blythe (2009)

Los tópicos generativos son los temas, cuestiones, conceptos, ideas, que proporcionan profundización, significación, conexiones y variedad de perspectivas que apoyan el desarrollo de comprensiones profundas de los estudiantes (Perkins y Blythe” (2009)

Según Perkins y Blythe (2009) Metas de Comprensión son los conceptos, procesos, habilidades, relaciones o preguntas que los docentes, deben especificar como metas u objetivos a lograr por los estudiantes en cada sesión, en cada unidad y al finalizar el año, todo aquello que los estudiantes.

Desempeños de Comprensión, conjunto de actividades próximas e interesantes que el maestro creativamente debe proponer a los estudiantes, con la finalidad de avanzar en la reflexión de temas cada vez más complejos, estas actividades deben ser desafiantes, retadoras para que los estudiantes hagan uso creativo de sus conocimientos, mediante la reflexión “ ir más allá de la información recibida, ampliar sus mentes hacer algo que exija la aplicación de lo comprendido en situaciones que resulten significativas”. (Perkins y Blythe 2009). .

La evaluación o valoración continua se encuentra muy relacionada con la evaluación formativa que permite a los estudiantes disponer de múltiples oportunidades para recibir realimentación y la propuesta de actividades para reflexionar desde el inicio y a lo largo de su proceso de aprendizaje, “ dándole a conocer los criterios de evaluación y su relación con los objetivos, para que sepan exactamente qué es lo que determina que su trabajo sea bueno” Perkins (2009).

.Las estrategias y las actividades en la enseñanza para la comprensión

Según Perkins (2011) La enseñanza para la comprensión, tiene en cuenta un conjunto de criterios que favorecen la comprensión entre los

estudiantes y que deben ser utilizados por el docente, como son Plantear diferentes secuencias de actividades para momentos de apertura, desarrollo y cierre de una clase que impliquen procesos de análisis y síntesis. Actividades que apunten a la comprensión y al uso activo del conocimiento que demanden explicación, ejemplificación.

Para la comprensión, es un enfoque de tipo constructivista que incentiva la capacidad de pensar y actuar flexiblemente aplicando los conocimientos a un contexto, asumiendo que comprender es interiorizar conocimientos, traducirlos a una propia lengua y transformarlos con su con su aplicación, reflexión , comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, la comprensión de un tópico es la capacidad de un desempeño. Desempeños de Comprensión, conjunto de actividades próximas e interesantes que el maestro creativamente debe proponer a los estudiantes, con la finalidad de avanzar en la reflexión de temas cada vez más complejos, estas actividades deben ser desafiantes, retadoras para que los estudiantes hagan uso creativo de sus conocimientos, mediante la reflexión “ ir más allá de la información recibida, ampliar sus mentes hacer algo que exija la aplicación de lo comprendido en situaciones que resulten significativas” (Perkins 2009)

V. JUSTIFICACIÓN:

El programa de enseñanza para la comprensión se constituye en un modelo de aprendizaje, que tiene como finalidad cambiar o fomentar el comportamiento humano

a través de la aplicación de un método de aprendizaje experiencial, es decir la aplicación práctica de lo comprendido, ese tipo de experiencia donde piensas en lo que sabes e intentas aplicarlo a situaciones nuevas y que llegue más lejos, es una forma eficaz de aumentar la capacidad de comprensión.

La enseñanza para la comprensión se concreta en cuatro ideas básicas: 1.-Crear un programa de estudios basado en tópicos generativos que responde a la pregunta ¿Qué temas vale la pena enseñar? 2.- Especificar qué se espera que aprendan los estudiantes exactamente? 3.- Que los estudiantes puedan poner en práctica lo comprendido ¿Cómo desarrollarán y demostrarán lo que han comprendido? 4.- La evaluación continuada ¿Cómo pueden seguir su progreso los profesores y los estudiantes? y reciban feedback sobre sus trabajos y aprendizajes.

VI: ESTRUCTURA

El Programa “Enseñanza para la comprensión se aplicó en el aula de 1ro “A” desde el mes de agosto a octubre y consistió en el desarrollo de 12 sesiones de 120 minutos secuenciados, 1 vez a la semana. Se ha realizado una adaptación de las sesiones de aprendizaje que propone la plataforma Peru Educa para el área de Ciudadanía a ser utilizada por los docentes que laboran en Jornada Escolar Completa, que trabajan con 45 horas semanales en sesiones de 45 minutos cada una.

Las sesiones de aprendizaje siguieron la estructura propia del Programa consiste en.

Sesión Tradicional		Sesión en el marco de la enseñanza para la comprensión.
Actividades de Inicio	Metas de comprensión	Identificar y priorizar un asunto público de su escuela
Desarrollo	Tópicos generativos	Identificar y priorizar un asunto público de su escuela
Actividades	Desempeños de Comprensión	Trabajo conjunto, colaborativo y cooperativo
Evaluación	Valoración continua	Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación Metacognición

VII: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Actividades motivadoras a partir de lecturas, noticias del diario, situación problemática, que sitúen al estudiante en el tema a tratar y que identifiquen los objetivos a alcanzar. Actividades de desempeño conjunto, colaborativo y cooperativo, actividades que permitan la reflexión, el planteamiento de soluciones y la toma de decisiones luego del diálogo, la discusión y consensos a los que arriben., elaboración de productos diversos como resultado del trabajo individual y en equipo. Exposiciones individuales y de equipo, dinámicas grupales, asamblea de aula, proyecto ciudadano, elecciones escolares

Actividades de valoración o evaluación continua autoevaluación, coevaluación heteroevaluación y metacognición

VIII: RECURSOS Y MATERIALES

Hojas de trabajo

Dibujos

Maquetas

Láminas Gráficas

Aplicación y Demostración de Materiales.

Multimedia

Televisores

Videos

IX: EVALUACIÓN:

La evaluación formativa de conocimientos, mapas conceptuales, mapas mentales cuadros sinópticos, lista de cotejo, guía de observación de habilidades, actitudes y conductas de respeto, diálogo, tolerancia, a través de fichas de observación, autoevaluación y rúbricas valorativas.

X SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TITULO. Identificando asuntos públicos y asuntos privados en la escuela

COMPETENCIAS: Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para promover el bien común

CAPACIDADES: Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes

Problematiza asuntos públicos a partir de análisis crítico.

INDICADORES: Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

TIEMPO 120 MINUTOS

Metas de comprensión	<p>Identificar y priorizar un asunto público de su escuela</p> <p>Proponer alternativas de solución viables</p> <p>Propiciar la participación de la comunidad educativa</p>
Tópicos generativos	Asunto público , asunto privado
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Aleatoriamente algunos estudiantes exponen y argumentan su respuesta. • ¿Quiénes son los responsables? ¿A quiénes afecta? ¿Qué institución del Estado debe atender este problema? • Análisis de lectura Asuntos públicos , asuntos privados ¿qué diferencias encuentran en los dos casos analizados? ¿ qué es un asunto público? ¿Qué es un asunto privado?
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo en la que marcarán que asuntos son públicos y qué asuntos son privados y argumentarán sus respuestas. • Aleatoriamente algunos estudiantes exponen y argumentan su respuesta. • Responden para qué les sirve lo aprendido en clase? ¿qué responsabilidades tienen como ciudadanos frente a un asunto público? Responden mediante lluvia de ideas y elaboran conclusiones • Seleccionan dos noticias relacionadas con asuntos públicos y realizan un breve comentario.

Anexo (1)

Derrame de petróleo cubre ríos de la selva y amenaza la pesca de las comunidades

Luciana Dekentai, Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales.

“Todo el suelo está cubierto de petróleo, la quebrada de Inayo, los cultivos de yuca, de plátano, de cacao. La lluvia ha arrastrado el derrame y ya llegó al río Chiriaco y también al Marañón. No sabemos dónde bañarnos, no podemos pescar”, Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos. Es horrible

Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.

Edwin Montenegro Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.

Anexo(2): Caso de asunto público y caso de asunto privado

Asunto público

Un asunto público es toda problemática o tema que involucra al bienestar colectivo, relacionado con aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales y medioambientales (Ugarte 2006:75).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Educar para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la Educación Básica.

Asunto privado

Un asunto privado está relacionado con la esfera personal de los individuos, esto implica la manera en que cada uno organiza su vida y decide aspectos que involucran a un número reducido de personas, como la familia o algunos amigos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Participación para la ciudadanía. Educación secundaria. Pág. 30.

Anexo (3) : Lectura de asunto público y asunto privado

Caso 1: Juan es un estudiante de primero de secundaria y es golpeado constantemente cuando se dirige a los servicios higiénicos en la hora de recreo. Él le ha contado a una de sus amigas que ya no desea asistir al colegio.

¿Qué tipo de agresión está sufriendo Juan? ¿Conoces tú otros casos en la que se evidencia la agresión entre pares? ¿En otras escuelas existirá este tipo de caso?

Caso 2: María realizó una pollada en su casa para recaudar fondos y de esta manera comprar una computadora para su hijo Javier, lamentablemente en plena actividad se malogra el equipo de sonido y las personas se retiran antes de lo planificado, por ello María se quedó con gran parte de la pollada.

¿Quiénes son afectados por esta situación? ¿Qué deberán realizar para lograr su

Anexo (4) : Ficha para diferenciar y argumentar sobre asunto público y asunto privado

Problema	Asunto público	Asunto privado	Argumento
La laguna de la comunidad está contaminada			
Pedro tiene su equipo de futbol y todos los fines de semana gasta gran parte de su sueldo en pagar a los jugadores.			
María, Ricardo y Juana paseaban por el parque y les robaron sus celulares, ellos fueron amenazados.			
En la esquina de la escuela "Mariscal Cáceres" se encuentra gran cantidad de basura acumulada de muchos días.			
Wendy es una niña que tiene bajo rendimiento escolar, su mamá trabaja todo el día y no acude a las reuniones de la escuela.			

Tomado de Jornada Escolar Completa sesiones de Ciudadanía MINEDU 2016

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TITULO: Analiza, delibera y asume una posición para solucionar en consenso un asunto público

COMPETENCIAS : Consecuencias de un problema

CAPACIDADES : Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico
Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos

INDICADORES Genera hipótesis.
Elabora opiniones razonadas a partir de argumentos, Datos, criterios o hechos que respaldan su posición.

TIEMPO : 120 MINUTOS

Metas de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los principales problemas que se presentan en el aula o la comunidad educativa • Discriminar las causas y consecuencias de un problema priorizado en la comunidad escolar y aprender a construir hipótesis
Tópicos generativos	<ul style="list-style-type: none"> • Causas de un problema • Consecuencias de un problema
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican causas del problema priorizado • Identifican consecuencias del problema priorizado • Trabajan en equipo, practicando el diálogo, el intercambio de opiniones la tolerancia y el respeto a las opiniones de todos y a las normas para realizar las intervenciones.
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran el árbol del problema priorizado por el aula • Discriminan las causas de la problemática tratada a través de la lectura de un caso • Responden a las preguntas ¿Por qué es importante identificar las causas y

	<p>consecuencias de un problema? ¿Cuáles serán las posibles soluciones para enfrentar el problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponen alternativas de solución al problema priorizado. • Realizan la metacognición ¿que aprendieron? • ¿cómo aprendieron? Lo que aprendieron les servirá para la vida?
--	--

Anexo 1: “Árbol de problemas”

Actividades de desempeño conjunto, colaborativo y cooperativo, actividades que permitan la reflexión, el planteamiento de soluciones y la toma de decisiones luego del diálogo, la discusión y consensos a los que arriben., elaboración de productos diversos como resultado del trabajo individual y en equipo. Exposiciones individuales y de equipo, dinámicas grupales, asamblea de aula, proyecto ciudadano, elecciones escolares

Actividades de valoración o evaluación continua autoevaluación, coevaluación heteroevaluación y metacognición.

Pasos

1. Formular en una frase el problema central.
2. Escribir las causas del problema central.
3. Escribir los posibles efectos provocados por el problema central.
4. Elaborar el árbol de problemas.

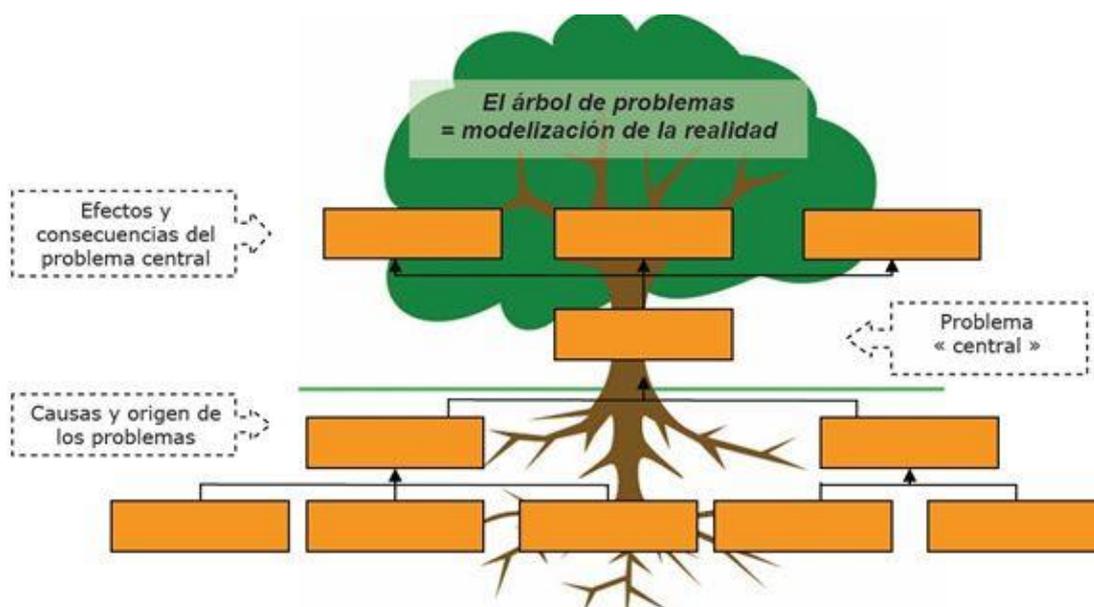
Anexo 1: “Árbol de problemas”

Actividades de desempeño conjunto, colaborativo y cooperativo, actividades que permitan la reflexión, el planteamiento de soluciones y la toma de decisiones luego del diálogo, la discusión y consensos a los que arriben., elaboración de productos diversos como resultado del trabajo individual y en equipo. Exposiciones individuales y de equipo, dinámicas grupales, asamblea de aula, proyecto ciudadano, elecciones escolares

Actividades de valoración o evaluación continua, autoevaluación, coevaluación heteroevaluación y metacognición.

Pasos

- 1 Formular en una frase el problema central.
- 2 Escribir las causas del problema central.
- 3 Escribir los posibles efectos provocados por el problema central.
- 4 Elaborar el árbol de problemas
- 5 Revisar el esquema y verificar si es coherente

**El caso de Mercedes**

Problema: Mercedes fue víctima de acoso escolar por un grupo de compañeras.

Causas: Los estudiantes que acosaban a Mercedes no tenían respeto por los otros. Mercedes era nueva en la escuela, lo que la hacía más vulnerable. A causa de su timidez y de su aspecto físico, sus compañeras la discriminaban. Ningún adulto intervino para revertir la situación.

Consecuencias: Mercedes se sentía deprimida y no tenía ganas de estudiar. Además, su autoestima se vio profundamente dañada, por eso no interactuaba con sus compañeros.

Anexo 2 “El diario de Mercedes”

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Módulo de Actualización Didáctica de la Ciudadanía. Convivencia Democrática y Derechos Humanos. Educación secundaria, pp. 18 - 19 -26).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TITULO : El bullying como asunto público

COMPETENCIAS

Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Participa en asuntos públicos para promover el bien común

CAPACIDADES

Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujeto de derecho y tienen deberes.

INDICADORES

Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

DURACIÓN 120 minutos

Metas de comprensión	<p>Aprender a analizar un asunto público y</p> <p>Argumentar su posición frente a esta problemática.</p>
Tópicos generativos	<ul style="list-style-type: none"> • Un problema de carácter público, puede ser abordado o solucionado a través de un proyecto participativo dentro de la escuela. • Identifica qué significa un proyecto participativo y sus pasos.
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Brindan ejemplos sobre asuntos públicos (Maltrato infantil, trabajo infantil, acoso escolar, discriminación de género, entre otros problemas que puede responder los estudiantes). Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. • ¿A quiénes afecta? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Cómo creen ustedes que podríamos solucionar estos problemas? ¿Qué instituciones del Estado estarán involucradas? • Entregar una noticia a cada uno de los

	estudiantes “Bullying: los casos más sonados en los últimos años” (Anexo 1).
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un organizador visual sobre ambas lecturas en una hoja bond • ¿Cómo podemos solucionar los asuntos públicos? ¿Cuál es tu rol como estudiante frente a los asuntos públicos? Luego invita a los estudiantes a participar dando a conocer sus opiniones • ¿Qué instituciones del Estado son los responsables para solucionar problemas de carácter público? y ¿Cómo participarías para solucionar un problema de carácter público en tu escuela? Lluvia de ideas por parte de los estudiantes. • Análisis de la noticia a través de una ficha (Anexo 2),

Anexo 1

Bullying los casos más sonados en los últimos meses

Los estudiantes recopilan noticias de los diarios sobre casos de bullying producidos en la ciudad o en el país y traen al aula.

Anexo 2 Analizamos la noticia

¿Por qué consideramos que el bullying es un asunto público?

¿Cuál sería tu rol para mejorar la convivencia en la escuela?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO : Proponemos Alternativas de solución

COMPETENCIAS

Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

CAPACIDADES Maneja conflictos y arriba a soluciones que contribuyen a la construcción de la democracia en la escuela

INDICADORES Elabora opiniones razonadas a partir de argumentos, datos, criterios o hechos que respalden su posición.

Explica que existen mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela.

DURACIÓN 120 minutos

Metas de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a elaborar propuestas de solución para el asunto público priorizado.
Tópicos generativos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos claves como Política pública
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Completan la ficha N°1 “La institucionalidad de la escuela” Elaboran una propuesta de solución argumentada del asunto público priorizado viable y que debe involucrar al director, profesores, personal de mantenimiento, estudiantes y personal administrativo de su escuela. • Dialogan, debaten y argumentan en equipos las posibles soluciones a la problemática priorizada • Participar y propiciar mejoras en su escuela en búsqueda del bien común. • A través de un debate se elegirá una propuesta de solución para resolver la problemática priorizada. • Mediante la deliberación, la participación y el consenso se priorizará la propuesta de solución que ejecutará el aula, con la participación de todos los estudiantes. • La propuesta de solución priorizada será escrita en la pizarra
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes serían los responsables de solucionar el asunto público priorizado? •Cuál es tu rol frente a la problemática priorizada • Qué derechos son vulnerados? ¿qué autoridades no cumplen con sus funciones, qué

	<p>estudiantes son indiferentes y qué leyes no se cumplen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿ Por qué es necesario que todos cumplan con sus funciones y respeten las normas y leyes
--	---

Anexo 1: ¿Qué es una Política Pública?

Se denomina política Pública a la atención de las necesidades de la población con la finalidad de promover su bienestar. Las políticas públicas se encuentran contenidas en las leyes, resoluciones y ordenanzas emitidas por diferentes poderes del estado. Al elegir a quienes serán nuestras autoridades otorgamos la facultad para que legislen en los diversos campos del orden estatal. Como autoridades elaboran , proponen y aprueban leyes, así como crean políticas públicas con la finalidad de responder a las necesidades de la población

Anexo 2: FICHA SOBRE LA INSTITUCIONALIDAD DE LA ESCUELA

Nombre completo: _____

Fecha:

Problema:

- 1.- ¿Qué derechos se ven afectados por esta problemática
- 2.- ¿Qué autoridades de la escuela son responsables de enfrentar este problema?
- 3.- ¿Qué autoridades estudiantiles nos pueden ayudar a solucionar este problema?
- 4.- ¿Qué mecanismos de fiscalización encuentras en tu escuela? ¿Consideras que cumplen su función?
- 5.- ¿Existe alguna política pública (leyes, resoluciones, normas) mediante la cual el Estado esté abordando el problema? ¿Cuál es?
- 6.- ¿Cuáles son las posibles alternativas de solución?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TITULO Conocemos nuestros derechos y deberes

COMPETENCIAS

Convive democráticamente.

CAPACIDADES

Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios.

Los derechos del Niño y del Adolescente y comentan cuáles se cumplen y se respetan en la escuela, comunidad y estado.

Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de sus deberes en los diferentes ámbitos en los que se desempeña.

INDICADORES

Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de sus deberes en los diferentes ámbitos en los que se desempeña.

Tiempo 120 minutos

SECUENCIA DIDÁCTICA

Metas de comprensión	<p>Analizar la Constitución Política del Perú</p> <p>Explicar el significado del artículo 1ro de la Constitución peruana</p> <p>Voluntariamente comparten las razones que los llevan a cumplirlos o no</p>
Tópicos generativos	<p>Deberes, derechos, derechos del Niño, Convención de los derechos del Niño.</p>
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el artículo 1ro de la Constitución Política del Perú • Leen en su texto escolar “El código de los Niños y Adolescentes” y lo complementan con el Anexo 1 • Analizan las imágenes que se le presentan y responden mediante lluvia de ideas a las preguntas ¿De qué tratan las imágenes?, ¿cuál es el derecho que está tratando?, ¿qué sabes de este derecho? Anexo 2 <ul style="list-style-type: none"> • Leen el anexo 3 Los derechos del Niño y del Adolescente y comentan cuáles se cumplen y se respetan en la escuela, comunidad y estado. • Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan y reflexionan acerca del cumplimiento de sus deberes en los diferentes ámbitos en los que se desempeña.
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo en la que marcarán si cumplen o no los acuerdos de convivencia en su aula. Anexo 4 • Voluntariamente comparten las razones que los llevan a cumplirlos o no. • Evalúan el cumplimiento de sus deberes en relación con su persona, familia, escuela, comunidad Anexo 5

Código de los derechos del niño y adolescente

Anexo 3 Derechos del Niño y del Adolescente.

Artículo 1°. A la vida e integridad.- El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción. El presente Código garantiza la vida del concebido, protegiéndolo de experimentos o manipulaciones genéticas contrarias a su integridad y a su desarrollo físico y mental.

Artículo 3°. A vivir en un ambiente sano.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 4°. A su integridad personal.- El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a tortura, ni a trato cruel o degradante. Se consideran formas extremas que afectan su integridad personal, el trabajo forzado y la explotación económica, así como el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la venta y el tráfico de niños y adolescentes y todas las demás formas de explotación.

Artículo 5°. A la libertad.- El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad. Ningún niño o adolescente será detenido o privado de su libertad. Se excluyen los casos de detención por mandato judicial o de flagrante infracción a la ley penal.

Artículo 6°. A la identidad.- El niño y el adolescente tienen derecho a la identidad, lo que incluye el derecho a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y llevar sus apellidos. (...)

Artículo 8°. A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia. El niño y el adolescente que carecen de familia natural tienen derecho a crecer en un ambiente familiar adecuado. (...)

Artículo 11º. A la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Se respetará el derecho de los padres, o de sus responsables, de guiar al niño y al adolescente en el ejercicio de este derecho de acuerdo a su edad y madurez.

Artículo 14º. A la educación, cultura, deporte y recreación.- El niño y adolescente tienen derecho a la educación. (...) Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios. (...)

Anexo 4 Los estudiantes evalúan el cumplimiento de sus acuerdos de convivencia. Para ello escriben un check (√) o una X en el siguiente cuadro:

Acuerdo	Cumplo	No cumplo	¿ Por qué?

Anexo 5
Evalúan el cumplimiento de sus deberes

Deber	Cumplo	¿Por qué?
Respeto y obedezco a mis padres o a los que me cuidan siempre que sus órdenes no lesionen mis derechos		1275
Realizo mis estudios satisfactoriamente		
Cuido con responsabilidad y según		

mis posibilidades a mis padres y abuelitos		
Colaboro en las tareas de mi hogar		
Respeto la propiedad pública y privada		
Conservo limpio el ambiente		
Cuido mi salud e integridad personal		
No consumo sustancias dañinas a mi salud		
Respeto las ideas y creencias de los demás aunque sean distintas a las mías		
Respeto a mi patria, sus símbolos, héroes y leyes		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TITULO Nos relacionamos con la diversidad cultural del aula respetando los derechos de nuestros compañeros

COMPETENCIAS La diversidad enriquece a una sociedad, pero se requiere de un gran esfuerzo personal y colectivo aprender a convivir en medio de ella

CAPACIDADES Reflexiono sobre mi respeto a los derechos de las personas que son diferentes a mí.

INDICADORES

Busco la paz y la justicia en mis actividades diarias.

Reflexiono sobre mi respeto a los derechos de las personas que son diferentes a mí.

Dialogo con los demás buscando más lo que nos une que lo que nos separa.

DURACION 120 minutos

Metas de Comprensión	<p>Convivir en medio de la diversidad</p> <p>La diversidad enriquece a una sociedad, pero se requiere de un gran esfuerzo personal y colectivo aprender a convivir en medio de ella</p>
----------------------	---

Tópicos generativos	Convivir con las diferencias Respetar la diversidad
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquen si les parecen malas o buenas. El docente toma nota de algunos ejemplos y resume sus justificaciones en un papelógrafo prediseñado (Anexo 1). • Reflexionan en torno a la pregunta: “¿Cómo respetar y aprender de otras culturas, si consideramos que algunas de sus manifestaciones son malas para la convivencia?” • Completan la ficha: ¿Me esfuerzo en desarrollar las siguientes actitudes? (Anexo 2).
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debemos respetar las diferencias en una sociedad culturalmente diversa?” • “¿Qué esfuerzo debemos realizar para aprender a convivir en medio de la diversidad cultural?” • ¿Por qué es necesario respetar todo lo que hacen las personas de culturas diferentes a la mía? • “¿Qué esfuerzo debemos realizar para aprender a convivir en medio de la diversidad cultural?” • ¿Por qué debemos respetar las diferencias en una sociedad culturalmente diversa?”

ANEXO 1

Costumbres, formas de pensar, formas de actuar, etc. (manifestaciones culturales)	¿Son buenas o malas para la convivencia?	¿Por qué?

ANEXO 2

¿Me esfuerzo en desarrollar las siguientes actitudes?		
Actitudes	Sí	No
Respeto a los otros.		
Reflexiono acerca de mis actitudes discriminatorias.		
Busco la paz y la justicia en mis actividades diarias.		
Reflexiono sobre mi respeto a los derechos de las personas que son diferentes a mí.		
Dialogo con los demás buscando más lo que nos une que lo que nos separa.		

SESION DE APRENDIZAJE N 7

TITULO Aprendemos a Convivir con la diversidad étnico-cultural del Perú

COMPETENCIAS

Reflexiono sobre mi respeto a los derechos de las personas que son diferentes a mí.

CAPACIDADES

Dialogo con los demás buscando más lo que nos une que lo que nos separa.

Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.

INDICADORES

. Explica que existen diversas formas de expresar las identidades, maneras de comunicarse, de vestirse y las respeta

Explica que existen diversas formas de expresar las identidades, maneras de comunicarse, de vestirse y las respeta

DURACIÓN: 120 minutos

Metas de comprensión	Determinar como la diversidad étnico-cultural de nuestro país enriquece nuestras vidas
----------------------	--

Tópicos generativos	Multiculturalidad e interculturalidad
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video saber de la vida (https://goo.gl/av9jWY), protagonizado por la comunidad nativa kichwa lamista, del norte de la Amazonía peruana en Lamas, región San Martín. (Módulo de Videoteca del Ministerio de Cultura). <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué saberes se transmiten en el video? ○ ¿Por qué estos saberes son importantes para los pobladores de la comunidad nativa kichwa? • El docente hace una breve explicación basada utilizando el apartado “Una historia multicultural” del libro <i>Formación Ciudadana y Cívica</i> (MINEDU 2012: 14) <p>.”Nuestra cultura ha recibido muchos aportes: de las civilizaciones andinas, de la cultura española, de África, entre otras; sin embargo, no siempre se le ha valorado, por el contrario, lo andino, asiático y africano ha pasado por etapas de discriminación y se fomentó la migración de europeos para “blanquear” el país. Afortunadamente, actualmente hablamos de la riqueza de nuestra diversidad cultural y fomentamos el diálogo intercultural”</p> • Observan el video saber de la vida (https://goo.gl/av9jWY), protagonizado por la comunidad nativa kichwa lamista, del norte de la Amazonía peruana en Lamas, región San Martín. (Módulo de Videoteca del Ministerio de Cultura). ¿Qué saberes se transmiten en el video? ¿Por qué estos saberes son importantes para los pobladores de la comunidad nativa kichwa?
Valoración Continua	<p>¿Cómo las diversas manifestaciones étnico-culturales enriquecen la convivencia en el Perú?</p> <p>¿ Qué diferencia existe entre multiculturalidad e interculturalidad.?</p>

Anexo1: ¿Cómo las diversas manifestaciones culturales enriquecen la convivencia en el Perú?

Pautas : Escoge alguno de los grupos étnicos del Perú : andinos, afroperuanos, amazónicos, chinos, japoneses, hispánicos

Busca información sobre tecnología, modos de vida, fiestas, comidas, que actitudes se tiene respecto a esta cultura, puedes, preguntar a tus padres, familiares, recurrir a textos, revistas, internet

Puedes obtener más información en tu texto escolar (documento 2

Anexo 2 Lectura: Los retos del diálogo en un mundo multicultural

El diálogo intercultural depende en gran medida de las competencias interculturales, que se definen como el conjunto de capacidades necesarias para relacionarse adecuadamente con los que son diferentes de nosotros. Esas



capacidades son de carácter fundamentalmente comunicativo, pero también comprenden la reconfiguración de nuestros puntos de vista y nuestras concepciones del mundo, ya que no son tanto las culturas, sino las personas (individuos y grupos, con su complejidad y sus múltiples lealtades) las que participan en los procesos de diálogo.

El éxito del dialogo intercultural no depende tanto del conocimiento de los otros como de la capacidad básica de escuchar, la flexibilidad cognitiva, la empatía, la humildad y la hospitalidad.

(Unesco 2010: 9-10)

Anexo 3

Me autoevalúo	
Me pregunto	Respondo
¿Qué es cultura?	
¿Cuáles son las competencias interculturales que practico?	
¿Por qué es importante el respeto por la diversidad cultural en nuestro país?	
¿Cómo demuestro mi respeto a la diversidad cultural en mi aula?	

SESION DE APRENDIZAJE N° 8

TITULO : Defiendo mis derechos como ciudadano

COMPETENCIA Participa en asuntos públicos para promover el bien común

CAPACIDADES

Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos

INDICADORES

Explica como recurrir a las autoridades locales, regionales y nacionales que velan por su seguridad y sus derechos

Tiempo 120 minutos

METAS DE COMPRENSIÓN	Explica como recurrir a las autoridades cuando está en riesgo su seguridad y sus derechos
TÓPICOS GENERATIVOS	Respeto a los derechos de los niños
DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el anexo 1 acerca del caso de Cusi y Anka y responden a las preguntas planteadas • Analizan ,dialogan y responden la pregunta ¿ los niños deben tener los mismos derechos? • Leen el anexo 2 ¿Qué tipo de ciudadano queremos formar? Y responde a la pregunta ¿es necesario que los niños se involucren en la defensa de sus derechos? ¿ Por qué? • Leen el Anexo 3 sobre un caso de maltrato infantil y responden las preguntas planteadas. • Leen en la página 110 de su texto acerca de función des DEMUNAS y quiénes pueden presentar denuncias. Anexo 4 Dónde podemos acudir • Leen el Anexo 5 sobre otras opciones para reportar casos de maltrato o violencia hacia ellos e ingresen a la web de Síseve y visiten el sitio: http://www.siseve.pe/ • Luego de la lectura, los estudiantes comentan sobre posibles situaciones en las que sea necesario acudir a la Demuna, llamar a la línea 100 o reportar el caso a Síseve. • El docente informa que en el caso de Síseve puede descargar el manual del usuario para realizar bien su reporte.
VALORACIÓN CONTINUA	<ul style="list-style-type: none"> • Responden el cuestionario ¿ de qué trata la noticia? • ¿Qué saben de la DEMUNA? • A qué otros lugares pueden acudir para presentar denuncias.

ANEXO 1

“.....”

Cusi y Anka son hermanos y viven en una comunidad andina. Todavía son niños, pero sus padres ya les han dicho que Anka estudiará la secundaria y harán un esfuerzo para que sea el primer varón de la familia que termine la universidad. En cambio, Kusi, como es mujercita, solo terminará su primaria. Algunas noches, Kusi llora en su cama porque ella quisiera ser profesora y enseñar a los niños que cada uno tiene derecho a disfrutar de las mismas oportunidades de estudiar.

Centro Guamán Poma de Ayala, 2010: 15

Analizamos el caso:

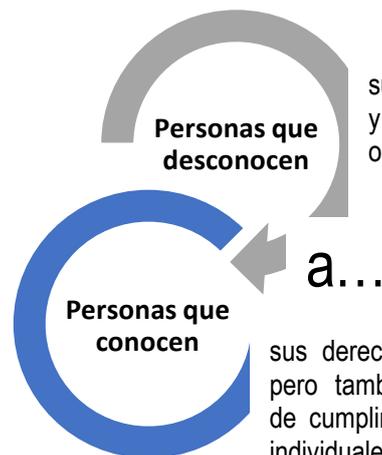
1. ¿Qué título le pondrías al texto?, ¿por qué?
2. ¿Qué derechos están en conflicto en esta situación?
3. ¿Quién crees que tiene razón, sus padres o Kusi?, ¿por qué?

ANEXO 2

¿Qué tipo de ciudadano queremos formar?

Como país aspiramos a formar ciudadanos que actúen inspirados en la construcción del BIEN COMÚN y tomen parte activa en el desarrollo de la nación.

Queremos pasar:



sus derechos, no los exigen
y no cumplen sus
obligaciones ciudadanas...

sus derechos y los exigen,
pero también son capaces
de cumplir sus obligaciones
individuales y sociales.

De...





e indiferentes ante los problemas de su comunidad

a...

en su comunidad promoviendo su desarrollo individual, pero también el de quienes forman parte de su entorno.



Contraloría General de la República. 2012:12

ANEXO 3

La Oroya: DEMUNA reporta 10 casos de violencia escolar

Miércoles, 23 de Julio 2014 | 5:33 pm

Créditos: RPP/Beatriz López

En una de las denuncias, un menor fue obligado a abandonar sus estudios porque su madre rompió su uniforme.

En el último mes se registraron 10 casos de violencia escolar en las diferentes instituciones educativas de la provincia, según un informe de la Defensoría del Niño y Adolescente de La Oroya (región Junín).

Asimismo, se señala que cinco de los menores abandonaron sus estudios por irresponsabilidad de sus padres, mientras que en la mayoría de casos los menores que son agredidos en sus hogares tienen prohibiciones para estudiar.

Uno de los casos es el de un menor de nueve años, quien fue obligado a abandonar sus estudios luego de que su madre rompiera su uniforme; mientras que una alumna fue golpeada con un cable por su profesor.

Frente a ello, la Demuna de La Oroya ha denunciado los casos en la Unidad de Gestión Educativa Local para sancionar a los responsables de tales maltratos.

¿ Dónde podemos acudir?

En caso te veas afectado(a) por alguna situación de vulneración de derechos o seas testigo de ello, hay varias instancias donde puedes recurrir. Aquí te damos información básica sobre dos de ellas.

Línea 100

Te invitamos a contactarte con nosotros, **marcando desde tu teléfono el número 100**

- Atención las 24 horas
- Servicio Gratuito
- Confidencialidad y anonimato en cada llamada
- Fácil acceso desde cualquier teléfono fijo, público ó celular

¿Qué es la LÍNEA 100?

Servicio gratuito de cobertura nacional a cargo de un equipo de profesionales especializados en brindar contención emocional, orientación e información en temas de violencia familiar y abuso sexual, con acceso desde cualquier teléfono fijo, público o celular durante las 24 horas del día.

La Línea 100 cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales especializados en atender temas de violencia familiar y/o sexual y derivan los casos a los Centros de Emergencia Mujer u otras Instituciones que atienden la problemática.

¿Quiénes llaman a la Línea 100?

Todas aquellas personas afectadas por hechos de violencia familiar y abuso sexual, o aquellas que conozcan sobre algún caso de maltrato.

Horario de atención

Puedes contactarnos las 24 horas del día, llamándonos de lunes a domingo e inclusive los feriados, desde cualquier teléfono:

Fijo – Celular – Público

LLAMA GRATIS A LA LÍNEA 100**Anexo 5**

Si has sido afectado por la violencia escolar directa e indirectamente (tu hijo/a, compañera/o de estudios, familiares, etc.), haz clic en "Tu reporte".

Para poder ingresar un reporte y darle seguimiento debes registrarte en el sistema. Para ello es importante que tengas a la mano tu DNI y Ubigeo.

Recuerda: toda la información que nos brindes es confidencial, y solo te lo pedimos para evitar cualquier difamación. Aquí, te orientaremos sobre qué hacer y a quién acudir para buscar la mejor y más pronta solución a tu caso. Haremos lo posible para que nadie pase por una situación similar.

El Ministerio de Educación cuenta con un portal <http://www.siseve.pe/> en el cual se puede reportar los casos de violencia escolar. Sólo tienes que registrarte para tener acceso a este servicio gratuito

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 9

TÍTULO Constitución, Estado y Ciudadanía

CAPACIDADES Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.

INDICADORES Explica conceptos : norma, ley y Constitución Política

Tiempo 120 minutos

Metas de comprensión	Construye y asume normas y leyes
Tópicos generativos	Constitución, Estado Ciudadanía, Norma, Ley
Desempeños de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta los siguientes enunciados en la pizarra. “Cuando veamos a un anciano intentando cruzar la pista debemos ayudarlo “ “ Prohíbese fumar en los establecimientos dedicados a la salud, la educación, en las dependencias públicas en los interiores de los lugares de trabajo, en los espacios públicos cerrados y en cualquier medio de transporte público, los que son ambientes ciento por ciento

libres de humo de tabaco”

“ Es deber y derecho de los padres, alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos, los hijos tienen el deber de respetar y asistir a los padres”

¿En que se parecen estos enunciados?

¿Alguno de ellos podrían ser de cumplimiento voluntario?

¿Cuáles son de cumplimiento obligatorio?

¿ Cómo se llama aquello que nos obliga a hacer algo?

Leen el Anexo 1 sobre los conceptos de norma, ley y constitución política, mencionan ejemplos de normas que conocen, identifican las características de cada una de ellas y completan el siguiente cuadro

Luego comparan semejanzas y diferencias entre ellas.

Norma	Ley	Constitución Política

- El docente presenta el siguiente video a los estudiantes “Alerta contra el racismo: Maltratos y agresiones están en aumento entre niños y jóvenes” <https://goo.gl/e57rLo>
- Los estudiantes observan el video y socializan sus comentarios
- Se les presenta en un papelógrafo el siguiente artículo de la constitución política del Perú

Artículo 2

Toda persona tiene derecho a:

2. A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra

	<p>índole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué es importante este artículo de la Constitución? ○ ¿Cómo se relaciona el video que vimos con este artículo? ○ ¿Conocen otros casos donde se discrimine a las personas? ¿Cuáles? <ul style="list-style-type: none"> • Luego leen el texto: el ejercicio de la ciudadanía, de la página 119 de su texto escolar. • por qué las personas que son discriminadas por su origen son tratadas como si no fueran ciudadanos. Anotan sus ideas en un papelógrafo y lo complementan con el listado de casos donde se discrimina a las personas.
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué las personas que son discriminadas son tratadas como si no fuesen ciudadanos? • ¿Qué aprendizajes he logrado en esta sesión • ¿Por qué son importantes en mi vida? • ¿Cuáles fueron mis principales aciertos en mi proceso de aprendizaje?

Anexo 1

Norma, ley y Constitución Política

Norma

Una norma es entendida como una regla del ordenamiento jurídico existente, que tiene por objetivo ordenar el comportamiento de las personas en sociedad. Si en una persona no existieran normas, el comportamiento humano sería incontrolable, ya que no se establece un orden de control para asegurar la armonía y el bienestar social.

Adaptado de <<http://goo.gl/oOI22c>>

Ley

La ley es una regla, norma o precepto de la autoridad pública que manda, prohíbe o permite algo. Es una regla de conducta obligatoria dictada por el Poder Legislativo. Las leyes deben provenir de un órgano facultado legalmente para emitirlos y su contenido debe estar de acuerdo con las normas de jerarquía superior. Adaptado de <<http://goo.gl/mSMNcJ>>

¿Qué es una Constitución?

La Constitución puede ser definida como aquella norma legal que declara los derechos más importantes de las personas y que organiza el poder del Estado señalando quienes lo ejercen y con qué atribuciones. Por ello, es la norma legal del Estado a la que ninguna otra norma se le puede oponer porque automáticamente deja de ser aplicable; es decir, de tener fuerza jurídica.

(...) La Constitución se vuelve la norma predominante del Estado, de jerarquía superior a todas las demás, a fin de que ningún gobernante que pretenda violar los derechos de los ciudadanos o que pretenda transformar la organización del poder del Estado, pueda realizarlo mediante ley común.

Rubio (2013:14).

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

TITULO Los estudiantes somos parte de la solución de los asuntos públicos en la escuela

COMPETENCIAS Convive respetándose a sí mismo y a los demás.

Participa en asuntos públicos para promover el bien común.

CAPACIDADES Identifica mecanismos e instancias de solución de problemas para promover el bien común.

Cuida los espacios públicos y el ambiente

INDICADORES Identifica mecanismos e instancias de participación en la escuela para resolver conflictos

Fundamenta la importancia de la participación de los estudiantes en el gobierno de la escuela.

DURACION 120 minutos

Metas de comprensión	Identifica mecanismos e instancias de solución de problemas para promover el bien común
Tópicos generativos	Municipio escolar, Concejo escolar, Participación escolar
Desempeños de Comprensión	Leen el texto “Los municipios escolares” (Minedu, 2012: p.144). Leen individualmente el texto del documento 2 “ Concejo Escolar Minedu 2012 p.144 Leen sobre las funciones del Concejo

	<p>escolar Minedu 2012 p. 146</p> <p>Elaboran organizadores visuales y los exponen en clase</p>
Valoración Continua	<ul style="list-style-type: none"> • Quiénes forman parte del Municipio escolar? • ¿Qué funciones cumplen? ¿Existe el concejo escolar en la Institución educativa? • Qué saben de él a quién representa? • ¿Quiénes participan? • ¿Qué sugerencias pueden darle? • ¿Qué tipo de participación se espera que tengan los estudiantes a través del municipio escolar? • ¿Qué otro grupo donde participan los estudiantes existe en su institución?

SESION DE APRENDIZAJE N°11

TITULO Elaboro mi proyecto participativo para ejercer mi ciudadanía en democracia

COMPETENCIAS Participa en asuntos públicos para promover el bien común

CAPACIDADES Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos

INDICADORES Explica la importancia de participar en la solución de los problemas de la escuela

Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común

DURACIÓN 120 minutos

Metas de comprensión	Participa en asuntos públicos para promover el bien común y la defensa de los derechos humanos.
Tópicos generativos	Proyecto Participativo Asamblea de Aula

Desempeños de comprensión	<p>Elaboran un proyecto participativo para la solución de un problema público</p> <p>Identifican problemas públicos que se presentan en la escuela</p> <p>Priorizan un problema para darle solución</p>
Valoración Continua	Ficha de metacognición Anexo 1

Pasos para elaborar un Proyecto Participativo

- 1.- Identifican y priorizan un Problema Público en la escuela
- 2.- Identifican normas, leyes, resoluciones de alcaldía relacionadas con el problema priorizado
- 3.- Analizan el contenido de las normas legales identificadas
- 4.- Proponen modificatorias que apoyen la solución del problema priorizado
- 5.-Exposición en una Asamblea de Aula de los paneles con las conclusiones de los cuatro pasos realizados

FICHA DE METACOGNICIÓN Anexo 1

Qué dificultades he tenido en el desarrollo de esta unidad	
¿ Cómo he resuelto las dificultades?	
¿ Qué habilidades he aprendido a desarrollar?	
En qué situaciones puedo aplicar lo aprendido	
Qué aspectos me han parecido interesantes	
¿ En qué aspectos debo mejorar?	

ANEXO 2

PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

Ficha para evaluar el Diseño del Proyecto Participativo

Indicador	SI	NO
Explica que el conflicto es una oportunidad, para asumir su responsabilidad como ciudadano en un sistema democrático		
Expresa su posición con asertividad y lenguaje amigable.		
Indaga en los diversos formatos de internet acerca de los asuntos públicos y del problema priorizado		
Participa en las etapas de desarrollo del proyecto: identificación del problema, descripción, propuesta de objetivos, actividades ,evaluación		
Participa en las etapas de desarrollo del proyecto: identificación del problema, descripción, propuesta de objetivos, actividades ,evaluación		
Expresa su posición con asertividad y lenguaje amigable.		
Presenta el proyecto adecuadamente redactado sin errores de gramática, ortografía y puntuación		

SESION DE APRENDIZAJE N 12

TITULO Los jóvenes somos parte de la solución de los conflictos en el aula y en la institución educativa

COMPETENCIAS

Convive respetándose a sí mismo y a los demás

CAPACIDADES

Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, canales y estrategias adecuadas

Cuida los ambientes y el espacio público desde la perspectiva de desarrollo sostenible

INDICADORES Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela

Fundamenta la importancia de la participación de los estudiantes y la ciudadanía en la conservación del ambiente natural y social.

Tiempo 120 minutos

Metas de comprensión	Identifican mecanismos e instancias de resolución de conflictos
Tópicos generativos	Resolución de conflictos, participación , ambiente natural y social
Desempeños de Comprensión	Identifican y priorizan problemas públicos en la escuela Proponen alternativas de solución a través de estrategias y canales democráticos.
Valoración continua	¿ Por qué y cómo los jóvenes se involucran en un asunto público

ANEXO 1

Negociación

Con el término negociación suele hacerse referencia a un proceso a través del cual dos o más partes intentan resolver un conflicto de intereses o de derechos entre ellas modificando sus demandas iniciales de modo que al final se llegue a un resultado relativamente aceptable para todos.

- 1. Separar a las personas del problema.** proceso a través del cual dos o más partes intentan resolver un conflicto de intereses o de derechos entre ellas modificando sus demandas iniciales de modo que al final se llegue a un resultado relativamente aceptable para todos
- 2. Centrar la negociación en los intereses.** Identificar los propios intereses y los de la otra parte
- 3. Generar alternativas para beneficio mutuo** Identificar intereses compartidos, mezclar los intereses de las distintas partes para ver si se complementan
- 4. Insistir en criterios objetivos** Negociar en base a algo que está más allá de la voluntad de cada parte como por ejemplo la justicia, el mantenimiento de la relación, los intereses de la comunidad y la viabilidad de las soluciones

Anexo 8 Constancia emitida



CONSTANCIA

A QUIEN CORRESPONDA:

CONSTE POR LA PRESENTE QUE LA PROFESORA

IRMA GEORGINA GARCIA URIARTE

Realizó su trabajo de investigación sobre el programa "Enseñanza para la Comprensión en el Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Estudiantes de la IE Hipólito Unanue, Lima, 2016" del primer grado de secundaria

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Lima 13 de diciembre de 2016

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "UGEL N° 03", "Difundido", and "Lima". The signature appears to be "Irma Georquina García Uriarte".

