



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje basado en problemas y competencias genéricas  
en estudiantes de contabilidad de una universidad de Tarapoto,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Vela Ríos, Emerson (ORCID: 0000-0002-9440-8976)

**ASESOR:**

Dr. Quinteros Gómez, Yakov Mario (ORCID: 0000-0003-2049-5971)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mis padres, quienes han forjado en mi persona todo su amor y constancia para alcanzar las metas establecidas.

Dedico esta investigación a Mylan y Luanna, permanente inspiración para el logro de mis sueños.

## **Agradecimiento**

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la prestigiosa, por su permanente guía y orientación, especialmente a mi asesor Dr. Yakov Quinteros Gómez, por su valioso apoyo y el profesionalismo demostrado para el desarrollo de esta investigación.

Y mi reconocimiento a todas las personas que han colaborado de manera concreta, o me han mostrado interés y apoyo moral a lo largo de este desafío, lo que ha significado, para mí, un estímulo muy positivo.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	15
III. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	32
3.2. Variables y operacionalización.....	32
3.3. Población, muestra y muestreo.....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5. Procedimientos.....	39
3.6. Método de análisis de datos.....	40
3.7. Aspectos éticos .....	40
IV. RESULTADOS .....	41
V. DISCUSIÓN.....	52
VI. CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Intervalos de la variable Aprendizaje Basado en Problemas.....	37
Tabla 2. Intervalos de la variable competencias genéricas .....	37
Tabla 3. Rangos sobre las variables que son objeto de investigación .....	39
Tabla 4. Descripción del nivel de Aprendizaje Basado en Problemas de los universitarios .....	41
Tabla 5. Descripción del nivel de Aprendizaje Basado en Problemas en sus dimensiones .....	42
Tabla 6. Descripción del nivel de Competencias genéricas en universitarios .	44
Tabla 7. Descripción del nivel de competencias genéricas en sus dimensiones .....	45
Tabla 8. Correlación de Rho Spearman entre comunicación y conocimiento en universitarios. ....	47
Tabla 9. Correlación de Rho Spearman entre Trabajo en equipo y habilidades en universitarios. ....	48
Tabla 10. Correlación de Rho Spearman entre Investigación y Motivación en universitarios. ....	49
Tabla 11. Correlación de Rho Spearman entre Elaboración de proyectos y Actitudes en universitarios.....	50
Tabla 12. Correlación de Rho Spearman entre ABP y Competencias genéricas. ....	51

## Índice de figuras

Figura 1. Descripción del nivel de Aprendizaje Basado en Problemas de los universitarios .....	41
Figura 2. Descripción del nivel de aprendizaje basado en problemas en cuanto a sus dimensiones.....	42
Figura 3. Descripción del nivel de competencias genéricas en universitarios .	44
Figura 4. Descripción del nivel de competencias genéricas en Problemas en sus dimensiones .....	45

## RESUMEN

El ABP, es una técnica didáctica basada en el autoaprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico, cuyo objetivo es que uno de los estudiantes, reunidos en pequeño grupo y con la facilitación de un tutor, analicen y resuelvan un problema planteado en forma de escenario para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Además, este estudio tuvo como propósito determinar la relación que existe entre aprendizaje basado en problemas y las competencias genéricas en estudiantes de contabilidad de una universidad de Tarapoto, 2021. Además, este estudio se realizó en base a una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño no experimental de corte transversal, pero de nivel correlacional descriptivo. Por otro parte, contó con una muestra de 76 sujetos quienes fueron considerados para dicho estudio a los cuales se les aplicó el cuestionario obteniendo como resultados positivos para el investigador que le permitió concluir que según la prueba estadística de Rho un “p” valor de 0,000 inferior a 0,05 permitiendo rechazar la  $H_0$  (hipótesis nula) y aceptar la  $H_1$  (hipótesis de investigación). Es por ello por lo que concluye que, el coeficiente de correlación fue de 0,547, lo que implica que existe una correlación positiva moderada y significativa entre el Aprendizaje Basado en Problemas y las competencias genéricas en estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Contabilidad de una Universidad de Tarapoto. Es decir, que cuanto más se mejoren las estrategias o metodologías de ABP mejores serán las competencias muestren los estudiantes.

**Palabras clave:** Educación, Cimentada, Dilema, Desafío

## ABSTRACT

The PBL is a didactic technique based on self-learning and the development of critical thinking, whose objective is that one of the students, gathered in a small group and with the facilitation of a tutor, analyze and solve a problem posed in the form of a scenario for the achievement of certain learning objectives. In addition, this study aimed to determine the relationship between problem-based learning and generic competences in accounting students from a university in Tarapoto, 2021. Furthermore, this study was carried out based on a quantitative approach methodology, of the type applied, non-experimental cross-sectional design, but descriptive correlational level. On the other hand, it had a sample of 76 subjects who were considered for said study to whom the questionnaire was applied obtaining positive results for the researcher that allowed him to conclude that according to the Rho statistical test a "p" value of 0.000 less than 0.05 allowing to reject  $H_0$  (null hypothesis) and accept  $H_1$  (research hypothesis). That is why it concludes that the correlation coefficient was 0.547, which implies that there is a moderate and significant positive correlation between Problem-Based Learning and generic competences in students of the first cycle of the Accounting Career of a university. University of Tarapoto. In other words, the more the PBL strategies or methodologies are improved, the better the competencies will be shown by the students.

**Keywords:** Education, Grounded, Dilemma, Challenge